

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Ужурского района"

МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им ГСС Ю.Н. Петелина»



«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 6 класса

Ужур 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности естественнонаучной грамотности

Основной **целью** программы является развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на овладение следующих **задач**:

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

-понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Интеграция с рабочей программой воспитания Школы:

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного курса внеурочной деятельности естественнонаучной грамотность

Программа рассчитана на 1 год обучения (6 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе-комплекте.

Таким образом, количество часов на один год обучения в одном классе-34ч.

Для реализации целей и задач курса используется УМК:

| | |
|--|---|
| Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ |
| Российская электронная школа | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы) | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti |
| Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) | https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti |
| Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ | https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf |
| Етрянанова Е.В., "Комплекc учебныx заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности. | https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/ |
| Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events |
| Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности | http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadaniya_po_biologii_i_khimii.pdf |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| |
|---|
| Строение вещества. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Атомы и молекулы.Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Модели атома. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Тепловые явления. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Тепловое расширение тел. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Плавление и отвердевание. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Испарение и конденсация. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Кипение. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Представления о Вселенной. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Модель Вселенной. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Создание плаката о вселенной. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Модель Солнечной системы. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Творческий проект –создание макета солнечной системы. Проведение рубежной аттестации (2ч) |
| Царства живой природы. (4ч.) |
| Зачет (1ч.) |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметные и предметные

| | |
|--|---|
| 6 класс Уровень узнавания и понимания | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний |
|--|---|

Личностные

| | |
|---------|---|
| 6 класс | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей общественной жизни |
|---------|---|

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Для заданий по ЕНГ в PISA определяются уровни познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания.

Трудность любого задания – это сочетание его собственной интеллектуальной сложности (т.е. сложности требуемых мыслительных процедур) и объема знаний и умений, необходимых для его выполнения. Выделяются следующие познавательные уровни:

- **Низкий** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

- **Средний** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- **Высокий** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Определение познавательного уровня, или степени трудности, задания в соответствии с этими критериями – порой само по себе нелегкая задача. Чаще всего мы оцениваем эту трудность интуитивно, «на глазок», или она определяется эмпирически, в зависимости от того, какой процент ребят на той или иной выборке выполняет данное задание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата план | Дата факт | Форма проведения занятий |
|-------|--|--------------|---|-----------|-----------|---|
| 1. | Тело и вещество. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 05.09 | | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 12.09 | | практикум, тестирование |
| 3. | Агрегатные состояния вещества. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 19.09 | | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 4. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 26.09 | | практикум, тестирование |
| 5. | Масса. Измерение массы тел. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 03.10 | | Исследовательская работа, практикум. |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 10.10 | | практикум, тестирование |
| 7. | Строение вещества. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 17.10 | | Проектная работа. |
| 8. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 24.10 | | практикум, тестирование |
| 9. | Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 07.11 | | Обсуждение. Урок практикум. |
| 10. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 14.11 | | практикум, тестирование |
| 11. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 21.11 | | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 12. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 28.11 | | практикум, тестирование |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|---|
| 13. | Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 05.12 | | Беседа, обсуждение практикум. |
| 14. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 12.12 | | практикум, тестирование |
| 15. | Плавление и отвердевание. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 19.12 | | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 16. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 26.12 | | практикум, тестирование |
| 17. | Испарение и конденсация. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 16.01 | | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 18. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 23.01 | | практикум, тестирование |
| 19. | Кипение | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 30.01 | | Обсуждение. Практикум. |
| 20. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 06.02 | | практикум, тестирование |
| 21. | Представления о Вселенной. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 13.02 | | Обсуждение. Практикум. |
| 22. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 20.02 | | практикум, тестирование |
| 23. | Модель солнечной системы. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 27.02 | | Обсуждение. Практикум. |
| 24. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 06.03 | | практикум, тестирование |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|-------|--|---|
| 25. | Модель Вселенной. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 13.03 | | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 26. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 20.03 | | практикум, тестирование |
| 27. | Царства живой природы | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 03.04 | | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 28. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 10.04 | | практикум, тестирование |
| 29. | Царство Растения | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 17.04 | | Тестирование. |
| 30. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 24.04 | | практикум, тестирование |
| 31. | Царство Животные | | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 15.05 | | |
| 32. | Проведение рубежной аттестации | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 22.05 | | практикум, тестирование |
| 33. | Царство Грибы | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 25.05 | | Тестирование. |
| 34. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events | 29.05 | | Зачёт |

