


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете
МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по
УВР
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
приказ №01-15-57
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
на 2023-2024 учебный год**

7 класс

**Составил:
учитель технологии
Шувалова И.В.**

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 7 КЛАСС

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Нормативная основа программы

- .Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:
- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 г.
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

Цели:

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
 - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
 - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
 - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
 - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
 - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 7 классе составит 68 часов.

Учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2019;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов

преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

• На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Личностные результаты освоения содержания курса технологии:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса технологии в 7 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели

3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Выполняет последовательное взаимодействие с другими электронными системами, словарями, быстро просматривает текст
10. Определяет смысловую структуру текста и отбирает нужную информацию
11. Находит необходимую информацию, перефразированную в вопросе
12. Приводит причины и вероятностный анализ экологических ситуаций

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. использует систематический обмен информации средствами дистанционного общения
8. находит информации в электронных библиотеках, каталогах

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	5	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
2.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
3.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	4	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
4.	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели.	7	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме

	Электрические двигатели		
5.	<p>Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p>	10	<p>Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
6.	<p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы</p>	11	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>

7.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	6	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат
8.	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	4	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму
9.	Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	5	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся

10.	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	7	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
11.	Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей	6	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью

¹Календарно – тематическое планирование по технологии
для 7 класса в 2023-2024 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1.	Введение в предмет "Технология"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	Методы и средства творческой и проектной деятельности				
2.	Создание новых идей методом фокальных объектов. Урок-игра.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
3.	Техническая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
4.	Конструкторская документация		Текущий контроль		
5.	Технологическая документация в проекте	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

6.	Творческий проект "Сувенир"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	Производство				
7.	Современные средства ручного труда. Урок-беседа.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
8.	Средства труда современного производства	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
9.	Агрегаты и производственные линии. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
10.	Творческий проект "Буклет"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	Технология				
11.	Культура производства. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
12.	Технологическая культура производства.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
13.	Культура труда	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
14.	Творческий проект "Домашнее рабочее место".	Исследование. Проект.	Контроль качества		
	Техника				
15.	Двигатели. Воздушные двигатели. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		

16.	Гидравлические двигатели.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
17.	Паровые двигатели. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
18.	Тепловые машины внутреннего сгорания. Конкурс сообщений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
19.	Реактивные и ракетные двигатели. Видеоурок.	Исследование.	Контроль качества		
20.	Электрические двигатели	Исследование.	Контроль качества		
21.	Творческий проект "Двигатель"	Проект	Контроль качества		
	Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов				
22.	Производство металлов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
23.	Производство древесных материалов.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
24.	Производство синтетических материалов и пластмасс.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
25.	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	Исследование.	Контроль качества		
26.	Свойства искусственных волокон	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		

27.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
28.	Производственные технологии пластического формования материалов	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
29.	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	Проект	Контроль качества		
30.	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
31.	Творческий проект "Изделие из пластичного материала папье-маше"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	Технология приготовления мучных изделий				
32.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Видеоурок.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
33.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Конкурс рисунков.		Контроль качества		
34.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
35.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
36.	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов				
37.	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	Урок получения новых	Контроль качества		

		знаний			
38.	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
39.	Морепродукты. Конкурс сообщений.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
40.	Рыбные консервы и пресервы	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
41.	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"		Текущий контроль		
42.	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	Технология получения, преобразования и использования энергии				
43.	Энергия магнитного поля. Видеоурок.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
44.	Энергия электрического тока	Исследование. Проект.	Текущий контроль		
45.	Энергия электромагнитного поля	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
46.	Творческий проект "Учебный стенд"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	Технология получения, обработки и использования информации				
47.	Источники и каналы получения информации	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

48.	Метод наблюдения в получении новой информации.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
49.	Технические средства проведения наблюдений	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
50.	Опыты или эксперименты для получения новой информации. Проект.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
51.	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	Технология растениеводства				
52.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
54.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
55.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
56.	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. Конкурс сообщений.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
57.	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
58.	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	Уроки развивающ его контроля.	Текущий контроль		
59.	Корма для животных. Конкурс презентаций.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
60.	Состав кормов и их питательность.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
61.	Составление рационов кормления.	Уроки развивающ его контроля.	Текущий контроль		
62.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	Уроки развивающ его контроля.	Текущий контроль		
63.	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
64.	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	Проект	Текущий контроль		
	Социальные технологии				
65.	Назначение социологических исследований.	Урок получения новых знаний			
66.	Технология опроса: анкетирование	Урок получения новых знаний			
67.	Технология опроса: интервью. Урок-ира.	Уроки развивающ его контроля.			
68.	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	Уроки развивающ его контроля.			

ИТОГО : 68 часов.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

Методические пособия для учителя:

Литература для учителя:

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «Просвещение».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

Методические пособия для учащихся:

Литература для обучающихся:

Учебник: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 7 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

