


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол №   1    
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ № 01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
на 2023-2024 учебный год**

**5 класс**

**Составил:  
учитель технологии  
Шувалова И.В.**

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 КЛАСС**

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, сообразуясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

### **Нормативная основа программы**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1645;

*Рабочая программа по курсу «Технология» основного общего образования разработана на основе:*

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Образовательная программа МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

#### **Цели:**

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:
  - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
  - Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
  - Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
  - Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
  - Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи**

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Технология в 5 классе составит 68 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:**

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### Личностные результаты освоения содержания курса технологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### Метапредметные результаты освоения курса технологии в 5 классе:

#### *Регулятивные УУД:*

1. Прогнозирует свою деятельность. Определяет предполагаемый результат.
2. Истолковывает план решения проблемы при выполнении исследования и самостоятельно ищет средства для выполнения задачи.
3. совместно с педагогом определяет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, совместно с педагогом осуществляет контроль своей деятельности
5. совместно с педагогом описывает свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. выбирает совместно с педагогом средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. выполняет план деятельности, составленный учителем
8. совместно с педагогом сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки
9. совместно с педагогом определяет критерии правильности выполнения учебной задачи
10. совместно с педагогом применяет соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
11. С помощью педагога выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
12. описывает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности

13. совместно с педагогом определяет достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

14. Кратко излагает причины своего успеха или неуспеха и определяет способы выхода из ситуации неуспеха

#### *Познавательные УУД:*

1. Описывает явления, процессы, события, истолковывает причины.
2. воспроизводит символы и знаки, обозначающие предмет /явление
3. с помощью педагога указывает логические связи между предметами, воспроизводит данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. описывает образ предмета
5. воспроизводит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. переводит простую информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. воспроизводит алгоритм действия
8. описывает учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата
9. Воспроизводит ключевые слова и запросы
10. Приводит примеры запросов по образцу
11. определяет тему и основную мысль текста
12. находит различие в двух или более текстах/сравнивает содержание текстов
13. Определяет свое отношение к природной среде.
14. Выражает свое отношение к природной среде через творческие работы

#### *Коммуникативные УУД*

1. Определяет и играет возможные роли в совместной деятельности
2. Выделяет главную мысль текста.
3. Выделяет смысловые части текста.
4. Составляет план текста
5. Передает содержание текста в соответствии с планом
6. Выбирает языковые средства для построения текста
7. Строит связный текст по теме
8. Дает развернутый ответ на вопрос
9. Использует средства ИКТ для решения учебных и практических задач
10. Создает, редактирует, сохраняет, передает сообщения по локальной или глобальной сети
11. Использует возможности электронной почты

#### Предметные результаты

Учащийся научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

Учащийся получит возможность научиться:

- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### УМК

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

#### Учебник:

Учебник : Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакoва «Технология 6 класс», Москва «Просвещение», 2023 год.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023 - 2024 учебный год.

#### Тематический план

<b>Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <i>Современные технологии и перспективы их развития</i>	<b>14</b>	<b>1</b>	
Тема 1. Введение в технологию	6	1	
Тема 2. Техника и техническое творчество	2		
Тема 3. Современные и перспективные технологии	4		
Тема 4. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	2		
<b>Блок «КУЛЬТУРА»:</b> <i>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</i>	<b>54</b>	<b>18</b>	
Тема 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	20	8	
Тема 6. Технология обработки пищевых продуктов	14	5	
Тема 7. Технология художественно – прикладной обработки материалов	8	4	
Тема 8. Технология ведения дома	4	1	
Тема 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	8		
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

#### <sup>1</sup>Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Преобразующая деятельность человека и технологии.	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Технологическая система.	Урок	Практическая		

		развивающего контроля.	работа Тест		
3	Проектная деятельность. Проектирование.	Урок-конкурс Проект	Практическая работа		
4	Проектная культура.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Основы графической грамотности.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки».	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Контроль качества Практическая работа тест		
7	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	Урок отработки умений и рефлексия.	Практическая работа		
8	Конструирование и моделирование.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
9	Промышленные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
10	Производственные технологии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Технологии машиностроения.	Урок-игра	Контроль качества		
12	Технологии прототипирования. 3 –D принтер	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Электротехнические работы.	Урок- исследование	Контроль качества		
14	Введение в робототехнику.	Урок- исследование	Контроль качества. Конспект.		
15	Текстильные волокна.	Урок-исследование	Текущий контроль		
16	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей».	Урок- исследование	Текущий контроль		
17	Производство ткани.	Урок- исследование	Практическая работа		
18	Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка».	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества Контрольная работа		
19	Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		

20	Технология выполнения ручных швейных операций.	Урок-исследование	Текущий контроль		
21	Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками».	Урок получения новых знаний	Конкурс сообщений «Витамины»		
22	Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
23	Швейные машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа Тест		
24	Устройство и работа бытовой швейной машины.	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
25	Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей».	Урок-исследование	Практическая работа		
26	Практическая работа «Выполнение машинных строчек».	Урок получения новых знаний	Практическая работа		
27	Технология выполнения машинных швов.	Проект	Практическая работа		
28	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».	Проект	работа в группах, тест		
29	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Проект	Практическая работа		
30	Шитье из полос.	Проект	Практическая работа, тест		
31	Шитье из квадратов.	Урок-беседа	Текущий контроль		
32	Шитье из прямоугольных треугольников.	Урок-диспут	Контроль качества		
33	Правила сборки лоскутного изделия по схеме.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества		
34	Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку».	Урок-конкурс  Проект	Текущий контроль		
35	Кухонная и столовая посуда.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
36	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
37	Основы рационального питания.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль		
38	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
39	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
40	Технология приготовления	Урок отработки	Текущий		



	блюд из яиц.	умений и рефлексия.	контроль		
41	Сервировка стола к завтраку.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
42	Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку».	Урок-игра	Контроль качества		
43	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
44	Практическая работа «Приготовление бутербродов».	Урок-исследование	Контроль качества		
45	Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку».	Урок-исследование	Контроль качества		
46	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Урок-исследование	Текущий контроль		
47	Практическая работа «Приготовление блюд из овощей».	Урок-практикум	Контроль качества		
48	Практическая работа «Оформление блюд из овощей».	Урок-исследование	Контроль качества		
49	Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
50	Художественное выжигание.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
51	Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере».	Урок-исследование	Контроль качества		
52	Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке».	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
53	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
54	Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами».	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
55	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
56	Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика».	Урок-исследование	Контроль качества		
57	Понятие об интерьере.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
58	Основные варианты планировки кухни.	Проект	Текущий контроль		
59	Оформление кухни.	Проект	Контроль качества		
60	Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)».	Проект	Контроль качества		
61	Запуск творческого	Проект	Текущий		

	индивидуального проекта.		контроль		
62	1 этап – поисково – исследовательский.	Урок-беседа	Контроль качества		
63	Формирование цели проекта.	Урок-диспут	Контроль качества		
64	Сбор информации по теме проекта.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	2 этап – конструкторско – технологический.	Урок-конкурс Проект	Контроль качества		
66	Определение последовательности технологических операций.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
67	Разработка чертежа или технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
68	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль.		

### Содержание

1. Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты Практическая работа Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки
2. Техника и техническое творчество. Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование Практическая работа Конструирование воздушного змея
3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. Столярно-механическая мастерская. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Стругание, сверление и соединение заготовок из древесины.
4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей.
5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (А — 2 ч, Б — 20 ч) Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё.
6. . Технологии обработки пищевых продуктов. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.
7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика.

8. Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни. Практическая работа Планирование интерьера кухни (или столовой).
9. Современные и перспективные технологии. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.
10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой

#### **Ресурсное обеспечение программы**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы
- Слайд - лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

#### **Методические пособия для учителя:**

##### **Литература для учителя:**

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов. «Технология. Программа. 5 – 9 классы» Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква – М.: Издательский центр «Просвещение 2023 г».
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г
- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. - 4-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2013
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003
- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 5-7 класса. Учебно-методический комплект – М.: «Экзамен», 2006

#### **Методические пособия для учащихся:**

##### **Литература для обучающихся:**

**Учебник: Учебник Технология, 5 класс.:** Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква, Просвещение» 2023 г