

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза  
Ю.Н.Петелина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6  
имени ГСС Ю.Н. Петелина»

Карелина Т.Б.

Приказ № 01-15-27 от 13.04.2023

## **Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя  
Советского Союза Ю.Н.Петелина»  
за **2022** год

## СОДЕРЖАНИЕ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ....3-4
- II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .... 4-20
- III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .... 20-25
- IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ .... 25-36
- V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .... 36- 37
- VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .... 37 -40
- VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ... 40
- VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ....  
40-41
- IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .... 41-46
- X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .... 46-51

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .... 52-55

ВЫВОДЫ.... 55-56

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Руководитель	Карелина Татьяна Борисовна
Адрес организации	г. Ужур ул.Вокзальная, 34
Телефон, факс	8 (39156)23-4-37
Адрес электронной почты	musoh6@mail.ru
Сайт школы	<a href="https://musoh6.gosuslugi.ru">https://musoh6.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района»
Дата создания	1933 год
Лицензия	№ 8052-л от 15.06.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 5041 от 22.12.2022

МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Ужур. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных домах. В школе также обучаются дети проживающие в ЗАТО пос. Солнечный.

Численность обучающихся ежегодно возрастает.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы и совершенствуются условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны

Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В 2022 году школа являлась региональной стажировочной площадкой по реализации технологии Смешанное обучение.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность организуется в соответствии:*

*С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

*приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*

*приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 387 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*

*приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 387 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*

*приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);*

*СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;*

*основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.*

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классы – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

В этом году были разработаны ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными стандартами (программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности):

Начального общего образования – [https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\\_65.html](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_65.html)

основная образовательная программа основного общего образования [https://sh6-uzhur-](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_v_sootvets)

[r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Osnovnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_v\\_sootvets](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_v_sootvets)  
[tvii\\_s\\_obnovlennym\\_FGOS.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_v_sootvets)

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план сохраняет нормальную основу в продолжительности обучения на каждой ступени, обеспечивает реализацию всех компонентов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, отражает приоритеты развития образовательного пространства края и района, удовлетворяет интересы и запросы родителей и учащихся.

Уровень обучения	Образовательная программа, образовательная система	График освоения программ /формы освоения программ	Программы регионального компонента и образовательного учреждения
<p><b>Начальное общее образование 1-4 классы. Программы начального общего образования на основе ФГОС</b></p>	<p>Программы ФГОС НОО</p>	<p>1 класс- ступенчатый режим обучения, продолжительность учебного года - 33 учебные недели в первых классах, 34 учебные недели в 3-4 классах продолжительность урока в 1х 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах 45 минут. пятидневная рабочая неделя (1-3 классах) шестидневная рабочая неделя в 4-х классах очная форма обучения</p>	<p><b>Обязательная</b> часть предметов:            - 1 классы-21 час;            - 2 классы- 23 часа            - 3 классы- 23 часа            - 4 классы- 24 часа  <b>Часть</b>, формируемая участниками образовательных отношений            - 1 классы-0 часов;            - 2 классы- 0 часов            - 3 классы- 0 часов            - 4 классы- 1 час  <b>Внеурочная</b> деятельность согласно Программы воспитания</p>
<p><b>Основное общее образование 5 – 9 классы Программы основного общего образования на основе ФГОС.</b></p>	<p>Программы ФГОС ООО</p>	<p>продолжительность учебного года – 35 учебных недель продолжительность урока 45 минут. шестидневная рабочая неделя очная форма обучения</p>	<p><b>Обязательная</b> часть предметов:            – 5 классы-27 часов;            - 6 классы- 32 часа            - 7 классы- 33 часа            - 8 классы- 36 часа            - 9 классы – 33 часа  <b>Часть</b>, формируемая участниками образовательных отношений            - 5 классы- 2 часа;            - 6 классы- 1 час;            - 7 классы-2 часов.            - 8 классы- 0 часов            - 9 классы - 3 часа  <b>Внеурочная</b> деятельность согласно Программы воспитания</p>

<b>10-11 классы Программы среднего общего образования</b>	Программы ФГОС СОО. Обучение по индивидуальны м учебным планам	продолжительность учебного года - 35 учебных недель продолжительность урока 45 минут. шестидневная рабочая неделя очная форма обучения	Обучение по индивидуальным учебным планам
---	---	---	--

### **Организация изучения иностранных языков**

В школе изучается английский язык со 2-го класса. Количество часов, выделенных на изучение иностранного языка 2-4 классы - 2 часа в неделю.

В 5,6,7,8,9 классах ведется изучение английского языка в объеме 3 часа в неделю

В 10,11 классах учащиеся изучают или английский язык или немецкий язык в объеме 3 часа в неделю

В 6-8 классе ведется обучение второму иностранному языку (немецкий язык) – 2 часа в неделю

### **Переход на новые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся 1, 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС СОО МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В 2022 году с целью подготовки к введению ФГОС СОО была проведена следующая работа:

Направление работы	Проделанная работа в 2022 году	Задачи на 2023 год
Подготовка кадров	Проанализировано Повышение квалификации: 1. Управленческой команды школы для понимания особенностей содержания, механизмов реализации обновленных ФГОС. 2. Учителей, планирующих работу в 2-х, 6-х, 10 классах Результат: составлен перспективный план-график повышения квалификации	1. Повышение квалификации 100% педагогов, планирующих работать в 2-х, 6-х, 10 классах 2. Корректировка и публикация на сайте плана-графика повышения

		квалификации на 3 года
Комплектование кадров	Анализ укомплектованности кадрами	Комплектование кадрами на 100%
Анализ МТБ	Анализ материально-технической базы	Включение мероприятий по улучшению материально-технической базы в дорожную карту по внедрению ФГОС
Анализ библиотечного фонда школа	Составление обновленного УМК в соответствии с новым перечнем учебников	Составлен обновленный УМК, сделан заказ учебников в соответствии с новым перечнем
Методическая работа	Актуализация плана работы методического совета школы в части первоочередных действий по введению обновленных ФГОС.	В планы работы ШМО школы мероприятия по подготовке и сопровождению введения ФГОС

**Выводы:** деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к продолжению переходу на новые ФГОС НОО и ООО, переходу на ФГОС СОО можно оценить как результативная: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Главной же задачей 2023 года станет выполнение мероприятий, запланированных данной дорожной картой, а также ее корректировка.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Ужурская СОШ№6 им. ГСС Ю.Н. Петелина» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

**Выводы:**

- соблюдает графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также поддерживает максимально безопасные условия приема пищи;
- обновила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **Обеспечение условий для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся**

В связи с введением обновленных ФГОС наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребёнка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно. Такие качества должно развивать учебное заведение в период всего времени обучения в нем.



В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учены, когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебные навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Учитель, должен обеспечить наличие у своего ученика комплекса важных компетенций, повлиять на его потребности в необходимости саморазвиваться, работать над самообразованием, уметь творчески самосовершенствоваться, быть готовым обучаться в условиях последующих образовательных этапов.

Согласно плану мероприятий, направленных на обеспечение условий по формированию функциональной грамотности школьников:

1. Проект по формированию и развитию читательской грамотности школьников «Pro-чтение» ([https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/167/2775/Proekt\\_po\\_formirovaniyu\\_chitatel\\_skoj\\_gramotnosti\\_PRO\\_chtenie.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2775/Proekt_po_formirovaniyu_chitatel_skoj_gramotnosti_PRO_chtenie.pdf))
2. Проект по формированию естественно-научной грамотности «Работа с графическим учебным материалом по биологии как способ формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности" ([https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/167/2833/Proekt\\_po\\_formirovaniyu\\_ecestvennonauchnoy\\_gramotnosti\\_.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2833/Proekt_po_formirovaniyu_ecestvennonauchnoy_gramotnosti_.pdf))
3. Проект неделя финансовой грамотности в начальной школе «Дети в мире денег» ([https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/167/2810/Proekt\\_nedelya\\_finansovoy\\_gramotnosti\\_v\\_nachal\\_noy\\_shkole\\_Deti\\_v\\_mire\\_deneg\\_.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2810/Proekt_nedelya_finansovoy_gramotnosti_v_nachal_noy_shkole_Deti_v_mire_deneg_.pdf))
4. Проект по формированию финансовой грамотности «Личный финансовый план – путь к достижению цели» ([https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/167/2777/Proekt\\_po\\_formirovaniyu\\_finansovoy\\_gramotnosti.pdf](https://sh6-uzhur-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/167/2777/Proekt_po_formirovaniyu_finansovoy_gramotnosti.pdf))

**Выводы:**

<i>Точки разрыва</i>		<i>Выявленные проблемы</i>
<i>Имеется банк заданий по формированию функциональной грамотности на цифровой платформе РЭШ</i>	<i>Учителей практически не используют данный банк заданий. Банк заданий используется не системно, из него как правило случайным образом берутся задания. Анализ выполнения таких заданий не проводится</i>	<i>Отсутствие в школе программы по созданию условий для формирования функциональной грамотности. Отсутствие в школе системы оценки уровня сформированности функциональной грамотности</i>
<i>В школе реализуются проекты и курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности</i>	<i>Проекты в основном носят эпизодический порядок, не направлены на всех учеников. Курсы внеурочной деятельности направлены в основном на формирование естественно-научной и финансовой грамотности</i>	



<p><i>В Ужурском районе на базе Приреченской СОШ реализуется площадка по формированию функциональной грамотности</i></p>	<p><i>Данный проект охватывает только детей 8-х классов, работа учителей на данной площадке носит эпизодический характер</i></p>	
--	--	--

**Задачи на ближайший период:**

- 1. Организовать повышение квалификации педагогов по теме формирования функциональной грамотности;**
- 2. Педагогам необходимо включить в рабочие программы предметов уроки по формированию функциональной грамотности.**
- 3. Продолжить часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность направлять на формирование функциональной грамотности.**
- 4. Разработать комплексную программу по созданию условий в школе для формирования функциональной грамотности.**
- 5. Разработать систему оценки уровня сформированности функциональной грамотности**

#### **«Точка роста»**

С 1 сентября 2021 года на базе МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина», в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», активно работает Центр образования естественно - научной и технологической направленности "Точка роста"

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования и расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Всего в Центре «Точка роста» МБОУ «Ужурская СОШ № 6» работает 4 педагога и еще 12 педагогов начальной школы реализуют курсы внеурочной деятельности естественно-научной направленности при Центре.

Педагоги Центра активно участвуют во всех вебинарах, семинарах муниципального, краевого и даже зонального уровня, не только как пассивные слушатели, но и выступающие, делятся своим опытом.

Ключевой задачей Центра является популяризация естественно-научных дисциплин, привитие и формирование исследовательской деятельности. Для этого школой, центром и сетевым партнером КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» реализуется программа «Профлайфак» и в рамках программы направление «Агрономия» для реализации, которой была приобретена новая цифровая лаборатория «Releon». Так же в 2022-2023 году был реализован образовательный проект «Школьная научно-практическая конференция «МИР»».

#### **Выводы:**

**Проблемы:** Большая загруженность педагогов урочной деятельностью и сложность разнообразия курсами дополнительного образования детей; трудности в реализации программ ДО по робототехнике.

**Задачи:**

- участие в грантовых конкурсах в целях расширения материальной базы цифрового оборудования для лабораторий Центра Точка роста;
- приобретение квадрокоптера;
- обучение педагогов для дополнительного образования Центра;

- привлечение педагогов робототехники к работе в Центре;
- реализация образовательного проекта детско-родительского клуба «Исследователь»
- участие в конкурсах исследовательских работ, конкурсах и фестивалях по робототехнике обучающихся Центра;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся.

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С каждым годом в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами здоровья, и нуждающимися в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



К числу обучающихся с ОВЗ относятся:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР),
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА),
- дети с интеллектуальными нарушениями,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 7,6 % от общей численности учащихся.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Кол-во детей-инвалидов	6	5	1
Кол-во со статусом «Обучающийся с ОВЗ»	62	7	0
с тяжелыми нарушениями речи	23	0	0
с задержкой психического развития	28	0	0
слабовидящие	1	0	0
с расстройством аутистического спектра	0	0	0
с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий	1	0	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	0

– Количество со статусом «Обучающийся с ОВЗ», обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (УО вариант 1) в 2021г.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
С легкими нарушениями интеллекта (Вариант1)	7	5	0

Школа реализует следующие семь АООП НОО и шесть АООП ООО:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 1).

Для организации инклюзивного образования в МБОУ «Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»:

1. В 2022 году школа полностью укомплектована командой специалистов сопровождения по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

**Информация о педагогических работниках и специалистах, работающих с обучающимися с ОВЗ в 2022 г.**

Учитель инклюзивного образования (количество)	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог
	ФИО / уровень образования (высшее по специальности или курсы переподготовки)	ФИО / уровень образования (высшее по специальности или курсы переподготовки)	ФИО / уровень образования (высшее по специальности или курсы переподготовки)	ФИО / уровень образования (высшее по специальности или курсы переподготовки)

13 Корчан В.В. Таланова Т.А. Буланова В.Д. Шувалова И.В. Сулеков Н.Г. Маркина Н.С. Полынцева О.Н. Иванкова Е.В. Иванчик С.П. Казанцева Е.В. Лопатина О.Н. Петрова Н.А. Киселева К.А.	2 Иванчик С.П./высшее по специальности Кравчук Е.В./высшее по специальности	2 Кравчук Е.В./высшее по специальности Емельянова К.С. /высшее по специальности	2 Маркина Н.С. /высшее по специальности Проценко В.О./высшее по специальности	1 Полежаева М.В. /высшее по специальности
---	---	---	---	--

2. В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, основными задачами которого являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

3. Непрерывное повышение квалификации педагогов школы, работающих с обучающимися с ОВЗ.

4. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации.

5. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

6. Школа является муниципальной площадкой по сопровождению обучающихся с НОДА. В 2022 году на базе школы был проведен муниципальный семинар «Деятельность специалистов сопровождения и учителей-предметников при включении обучающихся с НОДА - в образовательное пространство». На семинаре присутствовали представители школ района: заместители директора ОУ курирующий инклюзивное образование, педагоги сопровождения, учителя начальных классов. Педагоги нашей школы провели интерактивные площадки, мастер-классы, представили опыт создания инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Участникам семинара была предоставлена возможность посетить методическую выставку «Дидактические материалы для работы с детьми с ОВЗ», получить консультации опытных специалистов школы по актуальным вопросам работы семинара.

**Выводы:**

<b>Точки разрыва</b>		<b>Выявленные проблемы</b>
<p><i>В 2022 году школа полностью укомплектована командой специалистов сопровождения по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</i></p>	<p><i>Согласно нормативам по количеству обучающихся с ОВЗ на одного специалиста в школе специалисты работают только с обучающимися начальной школы.</i></p>	<p><i>В 5-6 классах отсутствуют специалисты сопровождения (дефектолог). Нет единой программы сопровождения ребенка на весь период его обучения в школе.</i></p>
<p><i>Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.</i></p>	<p><i>Ежегодно в начальной школе учителя и специалисты сопровождения разрабатывают индивидуальные АОП на каждого ребенка ОВЗ</i></p>	
<p><i>В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум</i></p>	<p><i>В начальной школе постоянное наблюдение специалистов, диагностические процедуры позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус обучающихся с ОВЗ. расширен состав школьного ППк для организации работы не только со всеми обучающимися с ОВЗ школы, но и со слабо мотивированными обучающимися.</i></p>	
<p><i>Непрерывное повышение квалификации педагогов школы, работающих с обучающимися с ОВЗ.</i></p>	<p><i>Все педагоги школы прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ.</i></p>	<p><i>Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже не смотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Не многие педагоги готовы одновременно обучать разные группы детей.</i></p>

		<p><i>Кроме того некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения. Инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри учреждения, так и вне его.</i></p>
--	--	---

**Задачи на ближайший период:**

1. Для вхождения в 2022-2023 уч.г. следует продумать обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ не только на курсах повышения квалификации, но и через проведение обучающих семинаров по проблемным вопросам.
2. Усилить работу психолого-педагогической консилиума на предмет консультирования родителей о необходимости прохождения ПМПК для приобретения статуса «Обучающийся с ОВЗ» для адаптации и улучшения успеваемости ребенка.
3. Расширить состав школьного ППК для организации работы в основной школе, для осуществления преемственности в обучении детей с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном» завершили успешно 84% классных руководителей, остальные 24% в данный момент обучаются на данных курсах.

**Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.**

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и включенными в неё планами, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство» «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- образовательные события;
- уроки науки;
- классные часы;
- квесты;
- совместные КТД;
- профпробы;
- экскурсии;
- круглые столы;
- дискуссии;
- мастер-классы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы является приоритетной. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 1–4 классов, а также 5 а,5б, 6а,6б,6в, 7г,8б,8в, 10 и 11 классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что все классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Значимым для развития этого направления воспитания стало празднование 90-летнего юбилея школы, где были организованы конкурсы исследовательских и творческих работ, поисковая деятельность и досуговая деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения», отряд «Юнармия» - организованы школьные знаменные группы по ООО и СОО уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). В следствие этого можно сделать вывод, что у 80% обучающихся сформированы личностные УУД, что является дальнейшей основой для формирования остальных УУД. Однако следует активизировать работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных УУД у учащихся 5-8 классов и выполнить следующие **рекомендации**:

**1. Активизировать участие обучающихся в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);**

**2. Акцентировать внимание всех участников образовательного процесса на неукоснительном выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика согласно Устава школы;**

**3. Разнообразить общественную жизнь школьников посещением культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, выставок и экскурсий.**

**4. Расширить «палитру» выстраивания партнерских отношений в системе «школа - родители» в интересах воспитания и развития ребенка.**

**5. Осуществлять проектирование программ совместной деятельности всех участников образовательного процесса (обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование и реализация образовательного процесса).**

**6. Расширить участие школьников в групповых проектных работах: обучающиеся выбирают актуальную тему проекта, которая интересна каждому, распределяют между собой роли при помощи учителя или самостоятельно и**



реализуют проект. Основная цель — включение всех участников группы и делегирование каждому определенных задач.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году, так как деятельность педагогического коллектива в вопросах воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### Дополнительное образование

При реализации мероприятий дополнительного образования в 2022 году охват детей школы в возрасте от 6 до 18 лет варьировался от 280 в сентябре до 545 обучающихся в декабре. Итого за год 646 школьников обучалось в дополнительном образовании (по данным ЕАИС ДО – оказано услуг ). Целевой установки в процентном соотношении от общего количества детей не достигли. Сертификаты учёта получили 100% обучающихся школы. Этот показатель выполнен в полной мере.

Зарегистрированных ЕАИС «Навигатор» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в первом полугодии 2021 года - 21, а в сентябре 2022 - 12. Итого за год дети обучались по 33 программам. Четыре направления программ ДО реализованы в первом полугодии 2022 года, столько же во втором. Проблемы в отсутствии программ технического и спортивно-оздоровительного направлений. В следующем году необходимо решить данную проблему, так как заказ на услуги по направлениям техническому, художественному и спортивно-оздоровительному высок. Также большая проблема в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей ОВЗ.

При государственной поддержке в нашей школе активно развивается современная инфраструктура дополнительного образования детей естественно-научной направленностей – используется оборудование центра «Точка роста». Занятия, проводимые по программам этой направленности «Физика с ГлобаЛаб» и «Бережный потребитель» позволяют формировать у обучающихся функциональную грамотность и компетентности, связанные с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимые для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны. Программы «Профлайфхак» и «Психолого педагогический класс» реализуются в 2022 году в сетевой форме. С сентября 2022 года в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс». В рамках программы обучающиеся проходят профпробы, участвуют в конкурсах, организуемых КГПУ им. Астафьева и Ачинским педагогическим колледжем, а также нашим учреждением.

Реализуя дополнительное образование, осуществляется развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых на различных уровнях принимают участие обучающиеся:

№	Уровень участия	Полное наименование мероприятия	Результат
1	Муниципальный	Городской конкурс рисунков «Детская площадка моей мечты»	2 место
2	Краевой	Краевой skills -атлон «ПрофЗагрузка»	2 место
3	Региональный	Профориентационный квест «Железные дороги: из истории в будущее»	1 место, денежный приз (20 000 руб)
4	Краевой	Конкурс реферативных работ «Наш край- наше наследие» (работа «Храм святых апостолов Ужурской земли»	Лауреат 1 степени

5	Региональный	Конкурс исследовательских работ «Родной край»	1 место
6	Муниципальный	Конкурс «Детская площадка моей мечты».	2 место
7	Международный	Снейл «Дети в банке»	Участие
8	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся «Леонардо»	2 место
9	Муниципальный	Открытый Чемпионат по робототехнике "Ужурский Роботех"	3 место
10	Муниципальный	Краевой молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири" 2022-2023 уч.год	3 место
11	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Школьная Лига дебатов РДШ».	3 место.
12	Муниципальный	Муниципальный детский фестиваль школьников "BOOM – 2023»	1 место
13	Муниципальный	Конкурс «Возможности без границ»	1 место
14	Всероссийский	Всероссийский молодежный исторический квест «Блокада Ленинград	2 место
15	Муниципальный	Конкурс «Елка дорожных правил»	1 место
16	Муниципальный	Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1 место
17	Международный	Международное исследовательское Интернет-сообщество Глобальная школьная лаборатория. Проект «Модели молекул своими руками»	Участие
18	Международный	Международное исследовательское Интернет-сообщество Глобальная школьная лаборатория Проект «Лабораторная работа №14 (9 класс)»	Участие
19	Международный	Международное исследовательское Интернет-сообщество Глобальная школьная лаборатория Проект <a href="#">«Измерение банкнот»</a>	Участие
20	Муниципальный и Краевой	XVIII Муниципальный этап краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности	Участие
21	Муниципальный	Конкурс «Синичкин день»	2 место
22	Муниципальный	Конкурс "Усы, Лапы, Хвост"	1 место
23	Региональный	Экологический конкурс «Творцы будущего»	Участие
24	Муниципальный	Конкурс рисунков «Осенние фантазии»	3 место
25	Муниципальный	Муниципальный этап краевого экологического конкурса «Зимняя	1 место

		планета детства» . номинация «Чудо-игрушка»	
26	Муниципальный	Конкурс «Урожай через край»	1 место
27	Муниципальный	Творческий конкурс «Профессия – сотрудник ГИБДД»	3 место
28	Всероссийский	Всероссийская олимпиада по шахматам на Учи.ру	1 место
29	Региональный	Конкурс плакатов «СПИД-стоп»	1 место
30	Школьный	1 Школьная Научная конференция	1,2,3 место

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Фантазия». Разработана программа дополнительного образования «Основы театрального искусства». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–7-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

#### **Психолого-педагогический класс**

В 2022 году в школе открыт психолого-педагогический класс, в задачи которого входит профессиональная ориентация обучающихся, которые планируют обучаться в педагогических ВУЗах и колледжах. За первый год своей деятельности психолого-педагогический класс проявил себя с активной позиции. Ребята принимают участие в профессиональных конкурсах, организованных как КГПУ им.В.П.Астафьева, так и Ачинским педагогическим колледжем.

Ребята проходят в рамках программы дополнительного образования профессиональные пробы при помощи учителей-предметников (пробуют себя в роли учителей тех предметов, на факультеты которых планируют поступать в будущем), классных руководителей (организуют и проводят классные часы, акции) и педагога-организатора (организуют и проводят массовые мероприятия

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный пресс-центр «LAFE». В рамках программы подростки знакомятся с профессией журналиста, обсуждают достоинствами недостатками прессы, знакомятся с печатными изданиями и сами примеряют на себя профессию журналиста, участвуя в профпробах и выпуская публикации. А на уровне НОО существует объединение «Школьная газета», школьники 3-4 классов выпустили 7 номеров школьной газеты, посвященные различным событиям в школьной жизни, а самым интересным был выпуск, посвященный юбилею школы.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 67 процентов.

**Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, участие школьников в разноуровневых мероприятиях повышается, как с качественной, так и количественной сторон. Но есть ряд проблем:**

- отсутствие программ технического направления;
- крайне мало программ спортивно-оздоровительного направления.
- нехватка педагогических кадров.

В следующем году необходимо решить данные проблемы, так как заказ на услуги по направлениям техническому, художественному и спортивно-оздоровительному высок. Также необходимо обучить педагогов и внедрить в

**практику дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей ОВЗ.**

### **III. Система управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель - директор. Разработаны и приняты нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления школой. Члены администрации и педагогический коллектив систематически повышают квалификацию в области управления школы и обновления образовательного и воспитательного пространства школы.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Совет Школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- родительский комитет Школы
- Совет старшеклассников.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, планерки. Корректировка плана работы школы, осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Процесс управления Школой определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем. Система управления представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решений теми, кого он непосредственно затрагивает.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре (планерки).

Система управления МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы. Так за прошедший год, для сопровождения развития новых направлений, были созданы следующие структурные направления управления деятельностью школы как:

- совет развития Точки роста
- совет сопровождения инновационной деятельности (смешанного обучения)
- совет по развитию цифровизации школы
- совет по воспитанию в школе.

Система критериев эффективности управления школы включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

В целях законности, системности, упорядоченности процессов происходящих в организации администрацией школы постоянно разрабатываются и принимаются к действию локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

При планировании работы коллегиальных органов управления придерживаемся единого плана проведения педагогических советов всех уровней, что позволило сократить в целом их количество. На Педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. В целях мобильного решения узких задач, работает **малый педагогический совет**. Его состав- мобильный, состоящий каждый раз из специалистов в компетенции которых находится тот или иной решаемый вопрос. Это позволило добиваться более качественных результатов в реализации разных направлений работы школы. Систематические планерки с мобильными группами сотрудников, позволяют управлять текущими вопросами, проектами, предотвращать конфликтные ситуации, грядущие проблемы.

В 2022 году Управляющий Совет школы осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач школы, среди которых задача организации контроля за качеством школьного питания, ношение школьной формы.

Советы родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура школы, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Школьный методический совет, в состав которых входит шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей точных наук
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей общественно-научных предметов

- ШМО учителей технологии, изо, музыки, физической культур
- совет развития центра Точки роста

Каждое объединение работает над своей методической проблемой, связанной с методической проблемой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи молодым учителям. В 2022 году работа методических в основном была направлена на подготовку к внедрению обновленных образовательных стандартов, изучение специфики отдельных приемов, типов современных уроков, проблем, поиск перспектив преподавания. В течение года не проводились системные заседания МО, на которых рассматривались бы конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию УВП, на повышение эффективности уроков; не в полной мере обсуждаются вопросы по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. В 2022 году во всех методических объединениях началась изучение технологии Смешанного обучения под наставничеством ШМО учителей начальной школы.

#### **Задачи:**

**1. в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта, в рамках Года педагога и наставника необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации, активизации работы в различных сетевых сообществах педагогов;**

**2. спланировать работу МО по внедрению технологии Смешанного обучения в основной школе;**

**3. провести подробный анализ результатов оценочных процедур, спланировать мероприятия, направленные на повышение качества образования.**

В школе созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы, необходимые для учета мнения родителей в работе школ.

Намечена тенденция на изменения участия школьников в управлении школой. Так совет старшеклассников интегрируется с Центром детских инициатив. Где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений. ЦДИ обеспечивает деятельность ученического самоуправления, как **центр притяжения детей**, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время.

Администрация школы организованно проводит контроль для принятия промежуточных решений и для достижения намеченных результатов. Об этом говорят изменения, которые происходят во многих процессах школы. Но не всегда этот контроль соответствует принципу доведения до результата процесса. И принятые решения на планерках, педагогических советах не всегда выполнены.

В настоящее время полная реализация образовательной программы не возможно без взаимодействия с организациями и партнерами. Таковыми для школы являются: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Ужурский центр дополнительного образования", КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурская спортивная школа», Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Взаимодействие и сотрудничество обеспечено локально-нормативными актами (договорами).

**Управление изменениями** в школе носит проектно-ориентированный способ управления. В Программе развития школы (Утверждена 18.09.2020) определены проекты, которые определяют развитие школы в ключевых направлениях, которые определены

государственной политикой.

*Первая линия: Современная школа*

Направления управленческих шагов:

1. Целевое повышение квалификации педагогов основной и начальной школы по внедрению обновленных ФГОС
  2. Разработка и внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными Государственными образовательными стандартами общего образования
  3. Мониторинг и внутришкольный контроль реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- Слабым является мониторинг и внутришкольный контроль реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

*Вторая линия: «Успех каждого ребенка»*

Направления управленческих шагов и проектов:	Состояние на конец отчетного года
-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательного процесса, с учетом открытия в школе «Точки Роста» естественно-научной направленности	<b>Выполнено в полном объеме</b>
-работа в системе «Навигатор ДО»	<b>Системная работа, показатели выполнены</b>
-Сопровождение проекта «Служба нового поколения»	<b>Создана служба, наполнена узкими специалистами</b>
-Сопровождение Проекта «РДШ - территория актива»-	<b>Закрыт, не актуален</b>
-Сопровождение Проекта по формированию интеллектуально-нравственной культуры младших школьников при помощи шахмат "Шахматное образование в начальной школе"	<b>Системно работает, имеются результаты</b>
-Сопровождение Проекта «Социальные пробы, как способ формирования и развития социальной активности подростков»	<b>Реализован, разрабатывается новый</b>
-Сопровождение работы центра «Точка Роста»	<b>Ведется системная работа, имеются результаты как обучающихся, так и у педагогов.</b>

*Третья линия: «Цифровая образовательная среда»*

Направления управленческих шагов и проектов:	Состояние на конец отчетного года
-Сопровождение Проекта «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС»» -	<b>Переработан в новый глобальный управленческий проект «Смешанное обучение как ступень развития ЦОС школы» и ведется системная работа, в том</b>

	<p>числе с партнерами. Выполняется план намеченных мероприятий.</p> <p>Кроме проекта:</p> <p>в 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Началась работа по внедрению информационно-коммуникационной платформы Сферум. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p>
--	--

*Четвертая линия: «Поддержка семей, имеющих детей»*

Направления управленческих шагов: работоспособность Консультационного пункта.

*Пятая линия: «Учитель будущего»*

Направления управленческих шагов:

Открытие региональной стажировочной площадки «Смешанное обучение: от теории к практике»

Вовлечение педагогов в создание, реализацию и демонстрацию педагогических практик («Регионального атласа образовательных практик Красноярского края»,

Муниципальная конференция образовательных практик по функциональной грамотности, Инклюзивные практики)

Вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах (Учитель года, Профпедагог)

Непрерывное повышение квалификации педагогов в КИПК, НППМ КИПК, ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО, курсы Академии Мин Просвещения.

Системное, 100 % ежегодное повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования и воспитания.

**Основными инструментами управления являются:**

1. Созданы рабочих групп по решаемому вопросу

2. Назначение руководителем рабочей группы кого-то из завучей.

3. Определение «Дня» в рабочей неделе, когда собирается команда

4. Ежеженедельно в понедельник 14.00 Планерка администрации школы с обсуждением шагов и планов с последующей корректировкой.

5. Подведение итогов текущих, конечных – форма разная (практика, участие в семинаре, справка, педагогический совет, публикация, ВШК с приказом по итогам и т.д.)

**Выводы: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая достигать запланированных результатов при учете мнения работников и всех участников образовательных отношений, что**



соответствует ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Действия по устранению проблем:

1. Взять под контроль выполнение решений коллегиальных органов управления школой.

2. Наполнить программу развития новыми управленческими проектами, в соответствии с новыми приоритетными задачами образования.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2020– 2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный года	1 полугодие 2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	776	804	800
	– начальная школа	335	346	338
	– основная школа	394	409	409
	– средняя школа	49	49	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	3	1	
	– основная школа	3	2	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	4	2	
	– среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	1	
	– средней школе	2	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя с небольшим снижением, при этом количество обучающихся Школы остается на одном уровне, но конечно следует отметить, что в этом году 1 учащихся начальной школы не прошел промежуточную аттестацию, на повторной сдаче промежуточной аттестации также получил неудовлетворительную оценку и был оставлен на повторное обучение. 4 учащихся 2-3 классов по результатам ПМПК были переведены на обучение по АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 2 учащихся 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию и проходят повторное обучение в 9 классе.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получают обучение по выбранному направлению на углубленном уровне.

В этом году обучение учащихся 10-11 классов по прежнему строится на основе индивидуальных учебных планов, составленных с учетом интересов и способностей ребенка.

#### **Динамика результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	77													
2	97	96	99	54	56	6	6	1	1	0	0	0	0	0
3	68	68	100	47	69	9	13	0	0	0	0	0	0	0
4	78	78	100	45	58	10	13	0	0	0	0	0	0	0
5	75	75	100	37	49	3	4	0	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	26	29	4	4	0	0	0	0	0	0	0
7	76	76	100	11	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	92	92	100	19	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	77	76	99	24	31	0	0	0	0	1	1	0	0	0
10	26	26	100	10	38	2	8	0	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	13	57	3	13	0	0	0	0	0	0	0
Итого	804	804	100	286	36	38	5	0	0	0	0	0	0	0

По результатам 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования процент качества успеваемости составил 54%, что соответствует среднему значению за три последних года и говорит о стабильной положительной динамике.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить повышение процента учащихся, окончивших на «4» и «5», (снижение на 2%). В 2021-2022 году одной из задач для классных руководителей и учителей-предметников стало сопровождение учащихся, имеющих возможность учиться «отлично», и детей из «резерва» (имеющих 1-2 тройки), поэтому и произошло незначительный рост качества, на будущий год необходимо уделить внимание индивидуализации учебного процесса.

По прежнему одной из проблем остается адаптация пятиклассников. При переходе на следующий уровень образования пятиклассники традиционно теряют «процент качества». Поэтому работу педагогического коллектива основной школы надо направить на организацию условий, обеспечивающих более «мягкий» переход пятиклассников. Учителям будущих пятиклассников необходимо чаще посещать уроки в 4-х классах. Одной из причин является отсутствие единых требований к организации учебного процесса (дети начальной школы привыкли к этому), как правило, каждый учитель предъявляет свои требования на уроке.

Еще одной проблемой, является падение качества в школе в 7-9 классах. Причинами являются пробелы в знаниях, неумение применять полученные знания на практике или новом материале, отсутствие должной сформированности учебных умений и навыков, отсутствие привычки выполнять задания самостоятельно. На устранение этих причин должны быть в первую очередь направлены усилия педагогов школы

Не смотря на то, что в образовательную программу включены разнообразные курсы по выбору. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. Учащиеся не могут в полной мере подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание предпрофильной подготовке.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году выросло на 6% процентов. Поддержание высокого качества в средней школе является следствием введения в учебный процесс обучения детей по индивидуальным учебным планам, которые реализуют их образовательные запросы и возможности.

**Выводы:**

<b>Точки разрыва</b>		<b>Выявленные проблемы</b>
<b>В 5 класс приходят дети высокомотивированные, с прочными учебными навыками, с высоким уровнем знаний. Умеют работать в технологии смешанного обучения (ротация станций, перевернутый класс)</b>	<b>К концу первого полугодия 5 класса происходит значительное снижение качества образования</b>	<b>Отсутствие преемственности: Не соблюдение единых требований к организации единого процесса каждым учителем, на каждом уроке в 5-х классах Не понимание учителей с какими образовательными результатами (предметными и метапредметными) учащиеся начальной школы приходят в 5-й класс Зачастую методы, приемы, виды работы на уроке не соответствуют возрасту. Не качественное сопровождение периода адаптации узкими специалистами (педагог-психолог отсутствует в школе)</b>
<b>В 7-8 классах реализуются современные педагогические технологии (использование платформы РЭШ для формирования читательской грамотности, использование</b>	<b>Падение качества образования, снижение уровня мотивации к учебе.</b>	<b>Не сформированность учебных навыков Не сформировано умение самостоятельно учиться</b>

платформы яндекс.Учебник для преподавания информатики и т.д.)		Традиционные уроки снижают заинтересованность детей к учебному процессу Отсутствие индивидуального подхода к обучению
Внедрение в педагогический процесс технологии смешанного обучения	В основной школе эта технология не применяется на практике	Отсутствие преемственности между начальной и основной школой

Задачи на ближайший период:

1. Одним из направлений ШМО учителей-предметников должна стать работа по изучению ФГОС НОО, изучению возрастных особенностей учащихся, на всех ступенях обучения.
2. ШМО внести в планы работы внедрение в 5-9-х классах технологии смешанного обучения.
3. Одним из направлений работы внутришкольного контроля должно стать соблюдение единых требований к образовательному процессу, и использование средств, методов и приемов на уроке, соответствующие возрасту.
4. Внутришкольный контроль также должен быть направлен на проверку достижения предметных результатов всеми учащимися в каждом классе.
5. Необходимо внести изменения в школьную систему оценки качества образования.
6. Разработать комплексную программу по поддержке детей с низкими образовательными результатами
7. Разработать программу предпрофильной подготовки в 7-9 классах

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 - 2022 учебном году

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проходила по математике и русскому языку и двум предметам по выбору

№ п	Предмет	К-во сдающих	5	4	3	2	%успеваемости	Средний балл
1	Русский язык	75	6	23	46	0	100%	3,5
2	Математика	78	0	32	45	1	99%	3,4
3	История	1	0	0	1	0	100%	3
4	География	68	16	42	9	1	99%	4,1
5	Обществознание	16	0	11	5	0	100%	3,7
6	Информатика	46	0	12	34	0	98%	3,2
7	Биология	12	1	3	7	0	100%	3,5
8	Химия	2	0	1	0	1	50%	3
9	Физика	2	0	2	0	0	100%	4

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году прошла не успешно, только 1 учащийся не прошел ГИА и 1 ученик не был допущен к ГИА, они были оставлены на повторное обучение. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021 - 2022 учебном году**

В 2021 - 2022 году выпускники 11-х класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и 8 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, история, иностранный язык, информатика и ИКТ, литература, география. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся.

№	Предмет	Сдавало	Превыс или порог	Ср. балл
1	Русский язык	22	22	57
2	Математика (профиль)	10	9	43
	Математика (база)	13	13	3,3
3	Обществознание	5	4	47
4	Иностранный язык	1	1	26
5	Физика	4	3	36
6	Информатика и ИКТ	5	2	40
7	История	1	1	19
8	География	1	1	47
9	Литература	1	1	38

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Следует отметить стабильно высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку. Следует отметить повышение результатов на ЕГЭ по математике. В 2022 учебном году все учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку.

<i>Точки разрыва</i>		<i>Выявленные проблемы</i>
<i>Наличие курсов, направленных на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ</i>	<i>Ежегодно наличие учащихся, получивших на ГИА неудовлетворительные оценки</i>	<i>1. У учителей не выстроена сквозная подготовка к ГИА, начиная с 5 класса 2. Низкий уровень внутришкольного контроля.</i>
<i>Наличие программы подготовки к государственной итоговой аттестации в школе</i>	<i>Средние баллы на ЕГЭ по предметам по выбору ниже районного</i>	

		3. Низкая предметная и методическая компетентность педагогов. 4. Отсутствие системы при проведении диагностических работ
--	--	---

**Задача на ближайший период:**

1. На ШМО должен быть проведен подробный анализ ЕГЭ и ГИА, с его учетом выстроена программа подготовки, начиная с 5 класса.
2. Скорректировать школьную программу подготовки к ГИА.
3. Усилить внутришкольный контроль по сквозной подготовке на уроках к ГИА (особенно слабомотивированных и сильномотивированных учащихся).
4. Продолжить курсовую подготовку учителей-предметников по программам подготовки к ГИА
5. В системе проводить пробные диагностические работы в форматах ОГЭ и ЕГЭ

### **Независимая оценка качества образования ЦОКО**

#### **КДР «Читательская грамотность» учащихся 4 -х классов.**

В выполнении диагностической работы по читательской грамотности в 2021-2022 учебном году участвовало 92 % (72 чел.) обучающихся 4-х классов.

#### **Результаты выполнения КДР «Читательская грамотность»**

	<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>4а Класс (%)</b>	0,00%	4,55%	63,64%	31,82%
<b>4б Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	36,00%	64,00%
<b>4в Класс (%)</b>	0,00%	4,55%	63,64%	31,82%
<b>Среднее значение по школе</b>	0,00%	6,06%	54,42%	42,54%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 97% учащихся. 6, % (2 учащихся) показали пониженный уровень читательской компетенции. Они нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.

**Вывод:** Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении трёх ключевых задач - научить младших школьников:

1. точно и кратко отвечать на вопрос, не выписывая лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь к тексту;
2. работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно, другими словами, учить учиться с помощью рисунка, карты или схемы;
3. собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
4. усилить работу по овладению навыками вдумчивого грамотного, беглого чтения.

### КДР – 6 по читательской грамотности

В школе вот уже второй год успешно реализуется проект по формированию и развитию читательской грамотности у обучающихся «PRO-чтение». Отследить пользу данного проекта помогла Краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Сравнительные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) 2021 год			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>6а</b>	0,00%	12,50%	83,33%	4,17%
<b>6б</b>	0,00%	16,67%	70,83%	12,50%
<b>6в</b>	4,76%	71,43%	23,81%	0,00%
<b>Регион (%)</b>	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) 2022 год			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>6а</b>	0,00%	44%	50%	6%
<b>6б</b>	0,00%	17,7%	81,25%	1,05%
<b>6в</b>	4,76%	28,57%	61,9%	4,77%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Также школа приняла участие в районном семейном квесте среди 7-8 классов по формированию и развитию читательской грамотности. В квесте приняло участие 7 команд. Семья-победитель школьного этапа приняли участие в муниципальном туре, который состоялся в рамках муниципальной конференции «Функциональная грамотность – вызов XXI века».

### КДР – 6 по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) 2022 год			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>6а</b>	0,00%	44%	50%	6%
<b>6б</b>	0,00%	17,7%	81,25%	1,05%
<b>6в</b>	4,76%	28,57%	61,9%	4,77%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 90% учащихся. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте, осмысление и оценка содержания и формы текста. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

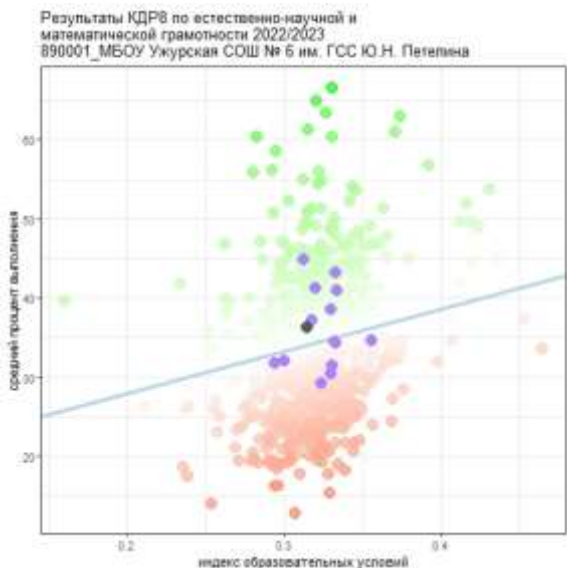
**Вывод:** Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году:

1. предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, истории, русскому языку, математике и литературе таких заданий, которые будут формировать и развивать читательскую грамотность у обучающихся, а именно задания, состоящие из сплошного, несплошного и смешанного текстов;

2. использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях (20% учебных занятий);

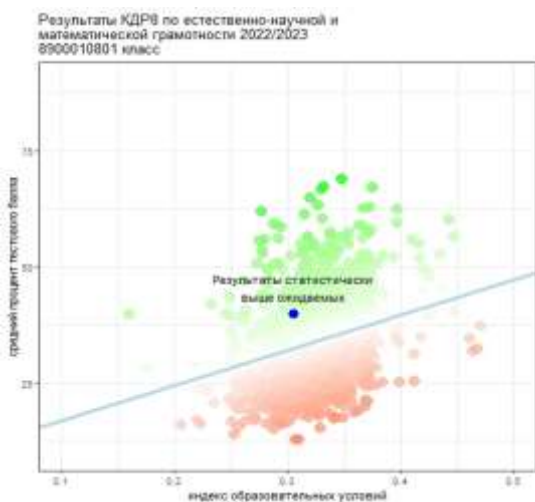
3. продолжить методическую работу по овладению педагогами приемами формирования ЧГ, методикой организации парной и групповой работ, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

### КДР – 8 по естественно-научной и математической грамотности

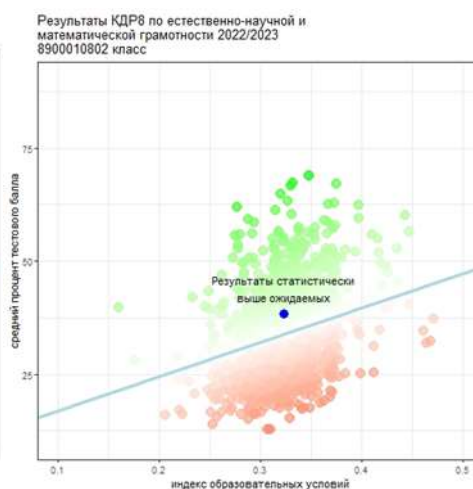


Результаты КДР-8: по вертикали (оси y) – средний процент тестового балла школы в комплексной КДР8, по горизонтали (оси x) – индекс образовательных условий. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что средний процент выполнения заданий равен 37. Результаты школы удалены от линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом, а это означает, что, в среднем, они выше ожидаемых показателей, но в то же время не достигают максимальных.

На диаграммах, представленных ниже, видны результаты каждого класса.

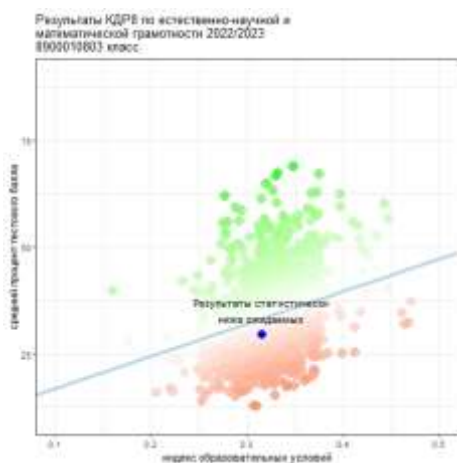


Результаты 8 А класса



Результаты 8 Б класса





Результаты 8 В класса

Как следует из представленных диаграмм не все обучающиеся 8-х классов школы продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной и математической грамотности, лишь два класса показали результаты выше ожидаемых, а один класс – ниже ожидаемых.

Для преодоления трудностей в следующем году необходимо:

1. провести анализ выполнения заданий учащимися для выяснения пробелов и ликвидации возникших затруднений;
2. обратить внимание на уроках на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### Всероссийские проверочные работы

Класс	Предмет	Писали	Оценки				Повысили оценку	Понижили оценку	Подтвердили оценку
			2 в %	3 в %	4 в %	5 в %			
4	Математика	66	0	45,45	43,94	10,61	5	18	43
4	Русский язык	73	0	39,73	43,84	16,44	1	2	70
4	Окружающий мир	69	1,45	71,01	26,09	1,45	0	46	23
5	Математика	56	8,93	62,5	19,64	8,93	5	34	17
5	Русский язык	57	0	61,4	24,56	14,04	1	9	47
5	Биология	65	0	90,77	7,69	1,54	0	64	1
5	История	63	0	42,86	53,97	3,17	3	29	31
6	Математика	75	6,67	74,67	17,33	1,33	0	22	53
6	Русский язык	80	32,5	46,25	21,25	0	4	45	31
6	Биология	37	0	59,46	40,54	0	0	33	4
6	История	32	0	68,75	28,13	3,13	4	9	19
6	География	36	0	91,67	8,33	0	0	6	30
6	Обществознание	34	5,88	70,59	23,53	0	0	13	21
7	Математика	66	18,18	72,73	9,09	0	0	23	43
7	Русский язык	66	0	81,82	18,18	0	2	12	52
7	Биология	66	8,7	52,17	34,78	4,35	8	44	63
7	История	37	0	67,57	24,32	8,11	2	11	24
7	Обществознание	19	0	89,47	10,53	0	0	11	8
7	География	20	0	100	0	0	0	12	8

7	Английский язык	74	10,81	68,92	13,51	6,76	0	23	51
7	Физика	20	5	90	5	0	1	9	10
8	Математика	81	1,23	95,06	3,7	0	2	29	50
8	Русский язык	74	25,68	48,65	18,92	6,76	12	27	35
8	Биология	41	0	100	0	0	0	34	7
8	История	24	4,17	75	20,83	0	1	13	10
8	Обществознание	37	2,7	94,59	2,7	0	0	11	26
8	Химия	21	0	42,86	52,38	4,76	2	0	19
8	География	21	0	100	0	0	0	14	7
8	Физика	22	36,36	59,09	4,55	0	0	12	10

### Выводы и рекомендации:

#### 1. Учителям начальных классов, учителям-предметникам:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

#### 2. Классным руководителям:

- Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

#### 3. Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты обучения учащихся учебный год на заседаниях ШМО.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2022-2023 учебном году.

#### 4. Заместителю директора по УВР:

- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во участников (чел.)*	86	101	117	123	51	93
Кол-во победителей и призеров (чел.)	9	11	15	13	4	8

Следует отметить, что обучающиеся школы также принимают активное участие в предметных олимпиадах, проводимых на платформе «Учи.ру», где показывают хорошие

результаты. Предметы, которые наиболее востребованы у обучающихся, «Математика», «Русский язык», «Физика», «Биология», «История» и «Обществознание» - для основной школы, «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» - для начальной школы.

Участие в предметных конкурсах уже традиционно имеет массовый характер и формирует определенные навыки и умения: отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Даже, если ребенок на школьном уровне занял призовое место, но по причине недостаточного количества баллов не был допущен на муниципальный этап ВсОШ, он старается увеличить свои знания по предмету. Так в 2022 учебном году, ребята, непрошедшие на муниципальный этап ВсОШ, проходили обучение в интенсивной школе по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, которая была организована «Школой космонавтики» города Красноярск. Также школьники принимали участие в выездных интенсивных школах по биологии и физики.

#### **Выводы:**

<b>Точки разрыва</b>		<b>Выявленные проблемы</b>
Количество участников Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом увеличилось, но по прежнему составляет низкий % от всего количества обучающихся школы	Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло, но % призеров и победителей районного и регионального уровней остается низким.  Это участники в основном дистанционных олимпиад и конкурсов, которые не входят в Федеральный перечень олимпиад	В сравнении с прошлым отчетным периодом система поддержки одаренных детей стала значительно эффективней, но имеются проблемы, над устранением которых необходимо работать в следующем году, а именно привлечь большее количество обучающихся для участия в школьном, районном этапе ВсОШ, в районных научно-исследовательских, проектных конкурсах, которые входят в Федеральный перечень конкурсов и олимпиад. Работать над совершенствованием системы поддержки одаренных детей.
Количество участников олимпиад на высоком уровне	Количество победителей и призеров научно-исследовательских и проектных конкурсов за отчетный период выросло, но относительно количества участников данных мероприятий остается низким	
Количество участников научно-исследовательских и проектных конкурсов на различных уровнях в сравнении с прошлым годом увеличилось		

**Выводы как задачи на ближайший период:**

1. Организовать повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
2. ШМО необходимо организовать работу по выявлению одаренных обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, и организовать их подготовку к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам.
3. Разнообразить организационные формы и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося, обеспечивающие рост творческого потенциала и познавательной мотивации.
4. С начала учебного года начать подготовку обучающихся 1-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через

организацию работы дополнительного образования, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня.

5. С целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала обучающихся усилить работу по выявлению конкурсов и олимпиад, в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.

6. Повысить информированность родителей и учеников о проходящих в текущем учебном году олимпиадах через официальную страницу школы в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте школы.

7. Создать план-сетку конкурсных мероприятий на предстоящий учебный год, в которых можно принять участие.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019-2020	67	28	7	32	25	3	17	2	3
2020-2021	65	26	2	37	22	4	14	2	2
2021-2022	74	30	14	30	22	6	14	2	0

Статистика поступления в высшие учебные заведения показывает стабильные положительные результаты, что говорит о соответствии задач образовательной программы старшей школы. Для усиления профилизации в 10-х классах реализуется курс «Профессиональное самоопределение выпускника» Но в 8-9 классах этот курс в 2022 году не удалось организовать. Проект «Педагогический класс», реализуемый с сентября 2022 г. направлен в том числе на успешное, целенаправленное поступление мотивированных детей в педагогические ВУЗы, но первый промежуточный результат будет известен в 2023 г.

### Выводы:

Точки разрыва		Выявленные проблемы
Наличие курсов в учебном плане за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе курса «Профессиональное самоопределение выпускника»	82% опрошенных учеников 9-х классов и 37% учащихся 11 класса на начало учебного года не определились с профессией, не знают какие экзамены выбрать для ГИА, ученики 10 класса не могут составить свой	Отсутствие в школе единой программы профориентационной работы
Наличие в планах работы классных руководителей		

<i>мероприятий профориентации</i>	<i>по</i>	<i>индивидуальный учебный план</i>	
<i>Массовое учащихся школы в онлайн- уроках Проектория</i>	<i>участие</i>		

**Задачи на ближайший период:**

*Разработать комплексную программу профориентационной работы в школе.*

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс в школе полностью обеспечен педагогическими кадрами (48 педагогов + 1 учитель совместитель). Но в 2022 году не удалось решить проблему с дефицитом учителя информатики, русского языка. К тому же в 2022 году два педагога ушли в декрет. Поэтому более 68% педагогов имеют педагогическую нагрузку свыше 30 часов + дополнительная педагогическая нагрузка (дополнительное образование, методическая работа, работа специалистами сопровождения, классное руководство), ведет к снижению качества образовательного процесса: менее качественная подготовка к уроку (уроки как правило традиционные, без применения современных образовательных технологий, технологии смешанного обучения). Поэтому одной из проблем, требующих решения в 2023 году: выстраивание грамотной кадровой политики, позволяющей снизить нагрузку педагога и восполнение кадрового дефицита.

Из них 36 педагогов (73%) имеют высшее педагогическое образования, 13 педагогов среднее педагогическое образование (27%), них 3 (6%) педагогов получают высшее образование.

14 учителей (29%) имеют стаж педагогической деятельности от 0 до 5 лет, 4 учителя (8%)- до 10 лет, поэтому сказывается отсутствие опыта работы, практической подготовки педагогов по внедрению современных педагогических технологий на уроках, но в школе 21 (43%) педагога имеют стаж работы более 20 лет. Поддержка молодых педагогов происходит через систему наставничества. За молодыми педагогами были закреплены наставники, которые должны были «вести» педагога, оказывать методическую помощь. Но фактически свою функцию наставников выполняет только учитель географии и заместитель директора по УВР. Остальные же педагоги относятся к выполнению роли педагога-наставника формально. Поэтому проблема организация наставничества в школе должна стать одной из приоритетных в 2023 году. Также молодые педагоги участвуют в краевых Молодежных педагогических играх

Педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации педагогических работников.

Высшая квалификационная категория - 8 учителей (16%), первая квалификационная категория - 28 педагогов (57%), но 13 учителей (27%)- не имеют категории. Наличие квалификационной категории предусматривает участие в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. В 2022 году наметилась положительная

динамика уровня участия в таких мероприятиях Педагоги школы традиционно участвуют в муниципальном конкурсе «ПрофиПедагог», в 2022 году 3 участника стали призерами. На традиционной межмуниципальной конференции выступало только 3 педагога. Но на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагог года» нашу школу представляло 2 педагога. Корнелюк Н.В. стала победителем и приняла участие в региональном этапе. Князева Н.В. стала призером Краевого конкурса «Мой урок по формированию математической грамотности», Игнатенко Н.А. принимает участие в традиционных конкурсах по финансовой грамотности, Павлова С.В. заняла 2 место в конкурсе «Лидер в современном образовании и воспитании», Горбунова С.П. заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Педагогический успех» Требования ФГОС в работе с родителями. Но это все-равно низкий уровень для нашей школы

Наши педагоги участвуют в районной Инклюзивной гостиной. Делятся опытом на различных районных методических мероприятиях. В 2021 году на базе начальной школы функционирует региональная площадка во внедрению технологии смешанного обучения.

100% педагогов не реже 1 раза за 3 года повышают свою квалификацию в области различных современных технологий, но применяют в своей деятельности не все педагоги. Многие педагоги используют фронтальную форму работы, использование которой не позволяет включить всех учащихся в учебный процесс, формировать универсальные учебные действия. Преобладает традиционный подход учителей к образовательному процессу. В 2022 году все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО. Что должно позитивно сказаться на методике преподавания

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В целях вхождения в федеральный проект «Создание и функционирование в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» еще 1 педагог «естественнонаучного» цикла был проучены на курсах по освоению и применению в образовательном процессе оборудования центров «Точка роста». Все педагоги активно применяют на практике полученное в рамках проекта учебное оборудование, дают открытые уроки и мастер – классы по применению цифрового оборудования для педагогов района.

В связи с ведение обновленных ФГОС СОО в 2022 году был составлен график повышения квалификации педагогов на базе Красноярского института повышения квалификации, который позволит обучить в 2023 году всех педагогов, планирующих работу в 10-х классах в 2023 году.

#### **Выводы:**

<b>Точки разрыва</b>	<b>Выявленные проблемы</b>
----------------------	----------------------------

Приказом по школе за каждым молодым педагогом закреплен наставник. Молодые педагоги активно участвуют в методических объединениях и сообществах разного уровня	Анализ посещенных уроков молодых педагогов показывает низкий уровень предметных и методических компетенций учителей.	В школе не работает система наставничества. Наставник выполняет свои обязанности формально, не осуществляет полноценную работу с молодыми коллегами.
100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	Системно-деятельностный подход на уроках применяется не регулярно. Не осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.	Не сформированность в школе единой системы повышения квалификации Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
В школе регулярно проходят методические семинары по внедрению образовательный процесс современных педагогических технологий и ЦОС	Не выстроена система работы с высокомотивированными и слабомотивированными учащимися. Доминируют традиционные уроки.	Большая педагогическая нагрузка педагогов (более 50% педагогов имеют нагрузку более 1,5 ставок), а внедрение в процесс современных педагогических технологий требует больших временных затрат. Низкий уровень внутришкольного контроля
Педагоги регулярно обучаются на предметных курсах повышения квалификации		

Задачи на 2023 учебный год:

1. **Корректировка плана повышения квалификации (направить курсовую подготовку учителей на подготовку к введению ФГОС СОО и повышения предметной и методической компетентности педагогов, в рамках подготовки к ГИА)**
2. **Совершенствование системы наставничества.**
3. **Основной методической задачей школы должна стать задача повышения эффективности урока, организация индивидуального подхода на уроках, внедрения технологии смешанного обучения в основной школе**

**Характеристика педагогических работников, осуществляющих деятельность в рамках дополнительного образования**

№	Параметры характеристики	Статистические данные
1	Количество педагогов ДО	9
2	Курсы повышения квалификации	0
3	Высшее образование	6
4	Среднее-профессиональное образование	3
5	Наличие профессиональной квалификационной категории	6
6	Статус «Молодые педагоги»	3

7	Возрастная структура:	3
	- до 35 лет	
	-от 35-50 лет	4
	-от 50 лет	2
8	Динамика изменения педагогического состава (уволились)	1

**Выводы:**

- 1. Школа не укомплектована кадрами, которые могли бы вести физкультурно-спортивную и техническую направленность программ дополнительного образования;**
- 2. Нет педагогов дополнительного образования, обученных на курсах повышения квалификации;**
- 3. Динамика изменения педагогического состава: за период самообследования уволился 1 специалист (ДООП «Основы театрального искусства»). Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров.**
- 4. Необходимо усилить кадровую политику по закреплению молодых специалистов в школе: эффективное действие наставничества.**

## **VII. Оценка учебно-методического обеспечения**

Отдельного методического кабинета в школе нет. Методические рекомендации находятся в учительской школы, а методические пособия и литература хранятся в библиотеке и в предметных кабинетах.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека 18 методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися. Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

## **VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школа полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую



художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Всего 9787 экз., из них 9770 экз. - печатные издания, электронные документы - 17 экз.

Фонд учебников и учебных пособий: 3331 экз.

Фонд художественной литературы: 4441 экз.

Фонд справочных материалов: 82 экз.

Наличие литературы экстремистского содержания : нет

Наличие компьютерной зоны - 1, количество посадочных мест - 1

Читальная зона - нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Библиотека подключена к сети Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Выводы: 1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее образование), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.**

**2. Необходимо:**

- более чётко организовать работу по контролю обеспеченности учебной и методической литературой обучающихся и работников школы;

- наращивать работу по информатизации школы;

- пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Школа представляет собой комплекс из трех зданий:

1 здание по адресу г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34-главное здание, обучаются дети с 5 по 11 класс, проходят уроки физической культуры в 1-11 классах.

2.здание по адресу г.Ужур, ул.Калинина д.6, где обучаются ученики начальной школы

3.здание по г.Ужур, ул.Вокзальная, д.34 а, располагаются кабинеты для учащихся 5 – 11 классов и библиотека школы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется:

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо (кол-во)</b>	<b>Имеется</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	34	32
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	5	5
3	Лекционные аудитории	1	1

4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3	3
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3	3
6	Учебные кабинеты	35	29
7	Столовая	2	2
8	Спортивные залы	2	2
9	Библиотеки с читальными зонами	2	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Компьютер	имеется
	Проектор	необходим
	Экран	необходим
	Стулья	имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Спортивное оборудование	имеется
	Тренажеры	необходимы
5. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется

6. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется
---	--	---------

**Кабинеты школы обеспечены компьютерами и имеют выход** в Интернет, оснащены дидактическими материалами, пособиями для реализации учебного процесса по всем образовательным областям. Оборудование на 100 % задействовано в образовательном процессе.

Блок кабинетов Точка роста расширен, если в 2021 году их было 3, то в 2022 году за счет средств школы был отремонтирован и запущен еще один кабинет биологии. Кабинеты Точка роста оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в том числе цифровыми лабораториями. В целях дооснащения образовательной программы по биологии и химии, школа участвовала в гранте на реализацию программ агротехнического цикла, победила и закупила профессиональное цифровое оборудование для лабораторных и практических работ, в том числе во внеурочной деятельности.

В 2022 году замена в 2 кабинетах мебель. Ученические столы и стулья в современном исполнении, пространство кабинета может трансформироваться под задачи урока.

Кабинеты узких специалистов (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог психолог в начальной школе) оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

Для реализации образовательной программы в полном объеме школой используется учебно –материальная база других образовательных организаций.

**Места обучения при использовании сетевой формы реализации образовательных программ:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум».

**Юридический и фактический адрес организации:**

662261, Красноярский край, Ужурский район, с. Кулун, ул. Главная, 1.

**Проведение практики:** не имеется

**Проведение практической подготовки учащихся:** 1.660947 Красноярский край, Ужур-4, ЗАТО Солнечный, в/ч 32441.

**Проведение государственной итоговой аттестации:**

1. Красноярский край, г.Ужур, ул.Гоголя, 8, МБОУ «Ужурская СОШ № 1 имени ГСС А, К Харченко».

2. Красноярский край, г. Ужур, ул. Советская, д. 50, МБОУ «Ужурская СОШ № 3».

3. Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, д. 9, строение 1, помещение 2, МБОУ «Ужурская СОШ № 2».

**Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.** В школе функционирует кабинет информатики. В кабинетах иностранного языка, кабинете физики, в двух кабинетах начальной школы имеются рабочие места обучающихся для работы в группах и индивидуально, оснащенные ноутбуками. В образовательном учреждении на всех компьютерах с доступом в Интернет применяется фильтрация контента. Также действуют точки доступа к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Все административно-педагогические сотрудники школы обеспечены компьютером, имеющим подключение к сети Интернет. Услугу “Доступ в интернет” предоставляет ООО «Пирамида» в здании по ул.Калинина, д.6 и бесплатный Интернет по федеральной программе ЦОС в других зданиях. Школа успешно перешла на новый сайт по федеральным требованиям в системе Госвеб. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др. Сайт приспособлен для чтения

СЛАБОВИДЯЩИМИ. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, в 29 учебных кабинетах, в учительской, в кабинетах администрации, 23 кабинета оснащены мультимедийными проекторами, 2 кабинета оснащены интерактивными панелями.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

*Основной задачей на предстоящий период является сохранение имеющегося оборудования и дальнейшая грамотная логистика в учебном процессе.*

Большое внимание уделяется комфортности и эстетичности рекреационных помещений для обучающихся. Удобные диваны, столы для самостоятельной работы.

**Организация питания школьников** осуществляется в зданиях школы по адресу: г.Ужур, ул.Вокзальная д. 34 и Калинина д. 6 (2 пищеблока столовые на 72 и 72 посадочных мест соответственно).

В МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

-предусмотрены производственные помещения (пищеблоки) для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем;

— предусмотрены помещения для приема пищи (обеденные залы), оборудованное соответствующей мебелью;

— разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок (составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств и т.д).

#### ***Организация питания в условиях пандемии (COVID-19)***

- Организация завтраков и обедов организовано строго по графику посещения каждым классом.
- Обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи осуществляется с использованием моющих и дезинфицирующих средств.
- Работа сотрудников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
- На входе в помещение для приема пищи установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

#### **Горячее питание для школьников начальных классов**

В соответствии со статьей ст. 37 Закона об образовании об обеспечении учащихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. И поэтому, 341 обучающихся, в зависимости от режима (смены) обучения обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Обучающиеся I смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены. Завтрак состоит из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи. Обучающиеся во II смену обеспечиваются обедом. Не допускается замена обеда завтраком. Обед включает закуску (горошек, кукуруза, морская капуста), горячее первое, второе блюдо и напиток. Примерное двухнедельное меню утверждено руководителем образовательного учреждения, Управлением Роспотребнадзора по Красноярскому краю.

Во втором полугодии 2021 года было введено новое 12 дневное меню. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся. Питание предоставляется школьникам на безвозмездной основе, то есть родителям (законным представителям) оплачивать его не нужно. Финансирование будет происходить из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Поставку продуктов осуществляет МКУ «Забота».

Мониторинг горячего питания проводится с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся в общеобразовательных организациях, повышения доступности здорового питания, формирования у обучающихся навыков здорового питания. Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации, государственные и муниципальные органы управления образованием (министерство образования Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужуского района»); администрация школы, коллегиальный орган управления школы (управляющий совет) и комиссия из числа представителей родительской общественности. Школа является ответственным лицом за организацию и качество горячего питания обучающихся.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей и детей и участия в работе общешкольной комиссии.

Итоги проверок выставлены на сайте школы, кроме этого они обсуждаются на общеродительских собраниях и могут явиться основанием для обращений в адрес администрации школы, ее учредителя и (или) оператора питания, органов контроля (надзора).

#### **Медицинское обслуживание обучающихся:**

-ежедневно осуществляется медицинской сестрой в медицинском кабинете школы, оснащенный согласно санитарным правилам в здании по ул. Вокзальной, д.34

Расписание работы: в здании школы с 08.00 до 12.00.

-медицинские осмотры детей осуществляются по договору с КГБУЗ «Ужурская ЦБ» в г.Ужуре;

-медицинские осмотры сотрудников осуществляются по договору с ООО «Лечебно-диагностическая клиника «Медицина компьютерных технологий» ежегодно в марте.

Условия в МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина» соответствуют Санитарным правилам.

*Главной проблемой является не полный рабочий день медицинской сестры, что не позволяет сопровождать весь учебный процесс школы.*

**Случаев детского травматизма** за 2022 год было зафиксировано 2. Все случаи были расследованы руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 №602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», Уставом МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина».

#### **Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории школы**

Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «ЭлСиб». В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка голосовое оповещение о террористическом акте.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории школы имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через раздвижные ворота. В зданиях не имеются контрольно-пропускного пункта (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса школы оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в школе осуществляется собственными силами вахтеров и сторожей. В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В школе проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся школы.

**В 2023 году** будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий. Также работа будет направлена на выполнение плана Паспорта безопасности школы.

**Выводы: Школа соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.**

#### **Результаты проведенных внешних проверок**

В течение 2022 года в Школе были проведены следующие проверки надзорных инстанций:

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю – июнь 2022 г.

В ходе проверок Роспотребнадзора нарушений не выявлено.

У школы имеются не исполненные предписания от декабря 2021 года. Эти предписания требуют больших денежных вложений. Эти предписания запланированы выполнить в 2023 году.

**Выводы: инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для совершенствования и развития инфраструктуры в 2023 году запланирован ремонт помещений одного из крыла, всего 5 помещений, в том числе спортивной инфраструктуры. Кроме этого, для обновления мебели школы запланировано покупка стульев в кабинет информатики, мебели для раздевалок спортивного зала, мебели для Центра детских инициатив.**

**Проблемы остающаяся для дальнейшего решения:**

**необходимость ремонта помещений в здании по ул.Вокзальная 34 а,  
закупка учебной мебели для учебных кабинетов по ул.Вокзальная 34 а,  
ремонт входной группы в здание по ул.Вокзальной 34.**

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено Положение о внутренней системы оценки качества образования.

Приказом директора, лицом ответственным за организацию функционирования ВСОКО назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гнедчик Анастасия Владимировна.

В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы Школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Целями системы оценки качества образования являются:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

• формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

• определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

• выявление факторов, влияющих на качество образования;

• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

План работы школы по обеспечению функционирования ВСОКО

Критерии ВСОКО	показатели	мероприятия
Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля неуспевающих,</li> <li>– доля обучающихся на «4» и «5»,</li> <li>– средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы).</li> <li>– Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.</li> <li>– Соответствие результатов итоговых четвертных, годовых контрольных работ, КДР, ВПР</li> </ul>	Анализ успеваемости по каждому учебному предмету, подведение итогов на заседаниях ШМО, внесение изменений в план работы ШМО по выявленным трудностям. Анализ результатов внешних оценочных процедур, внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, в связи с выявленными трудностями, составление индивидуальных планов работ с учащимися. Корректировка планов подготовки к ГИА на следующий год
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению уровня сформированности УУД Обсуждение результатов на совещании по каждой параллели. Составление планов работы по корректировке уровня сформированности УУД для конкретных учащихся.
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению уровня сформированности личностных результатов. Внесение изменений в планы работы классных руководителей, педагога-психолога
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни	Составление плана работы по популяризации здорового образа жизни
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне школы, района, края, России.	Внесение изменений в программу по поддержке одаренных детей, составление ИОП детей



Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Проведение ежегодного анкетирования среди родителей
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза образовательных программ
Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Проведение анкетирования среди учащихся и родителей. Разработка курсов и программ дополнительного образования
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза учебных планов и рабочих программ
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя	Посещение уроков, анализ уроков
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Проведение анкетирования
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Анализ соответствия МТБ требованиям ФГОС Анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Анализ соответствия информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС Анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование
Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой	Анкетирование

	поселения	
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</li> <li>- Доля педагогических работников, имеющих представивших свой опыт работы на различных площадках.</li> </ul>	Анализ кадрового обеспечения
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно государственного управления в школе.</li> <li>- Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</li> <li>- Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</li> <li>- Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</li> </ul>	Анонимное анкетирование, экспертиза

**Выводы:**

Точки разрыва		Выявленные проблемы
В школе имеется программа формирования УУД, в которой прописаны механизмы мониторинга уровня их сформированности.	Мониторинг метапредметных УУД и личностных результатов ведется только в 1-4 классах. В 5-11 классах данный мониторинг был проведен формально, результаты не проанализированы.	Не происходит комплексный анализ уровня сформированности УУД в 5-11 классах
Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе высокая. Педагоги выстраивают работу с родителями через	доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях невелика	сложности во взаимодействии с родителями (потребительское отношение, практика ухода от проблем), маленькое количество

мероприятия: классные часы, беседы, родительские собрания, совместные праздники, участие в акциях и т.п.		точек продуктивного взаимодействия родителей и школы
Большая доля учащихся состоит участвует в различных добровольных российский детско-юношеских движениях	Участие детей носит эпизодический характер (в основном это участие в районных мероприятиях). Но в школе эти движения практически не функционируют	В школе отсутствует система ученического самоуправления
В школе ежегодно разрабатывается план ВШК, в который включены все контролирующие процедуры на текущий учебный год	Выявлены факты не соответствия результатов оценочных процедур с текущими результатами по предметам	Слабо проверяется соблюдение единых требований к уроку, выполнение планов подготовки к ГИА

Задачи на 2023 год:

1. Сделать полный анализ уровня сформированности УУД согласно школьной программе формирования УУД, используя указанные там методики.
2. Проанализировать полученные результаты совместно с учителями-предметниками и классными руководителями. Разработать рекомендации по работе с полученными результатами.
3. Запустить в школе систему ученического самоуправления
4. Пересмотреть систему внутришкольного контроля
5. Внести изменения в ВСОКО в связи с введение обновленных ФГОС, реализацией новых проектов в школе.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	800
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0(0%)

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	681(85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		76 (10%)
– федерального уровня		198 (25%)
– международного уровня		103 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (16%)
– первой		28 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (29%)
– больше 30 лет		9 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (27%)
– от 55 лет		8 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (55%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	89 (0,11 ед)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	16613

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося			
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
– медиатеки			нет
– средств сканирования и распознавания текста			Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров			да
– системы контроля распечатки материалов		да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	800	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4200	

Общие выводы: в ходе проведения самообследования деятельности МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа» подтверждено, что:

1. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

2. кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

3. обеспеченность печатными и электронными образовательными информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

4. обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников школы, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Необходимо усилить работу по направлению качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, начального, основного, среднего образования, через повышение квалификации педагогов направленного на освоение основного содержания предметов, через постоянный системный мониторинг и ВШК качества образовательных результатов и процессов происходящих в школе.

6. Системно подойти к наполнению кадрами Дополнительного образования в школе.

7. Наполнить Программу развития школы новыми управленческими проектами, направленными на повышения качества образования в школе через реализацию государственных задач в области образования.