

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «А» КЛАССА
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.: 3 клас, «Вентана-Граф», 2018-2021г.
2. М.И Кузнецова. Русский язык: 2 класс,: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2020 (по желанию родителей)
3. В.Ю. Романова Тетрадь для контрольных работ 3 класс,- М.: Вентана-Граф, 2020

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 34 учебных недели, 4 часа в неделю (136 часов в год).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
132 часа	136 часов	136 часов	136 часов	540 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные действия	Предметные действия
1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	<p>Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.</p> <p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике:</p>	<p>Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.</p> <p>Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых);</p> <p>кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; - написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.</p>

		<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p> <p>Р:Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>К:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>П:Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>Решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов. <p>Применять правила переноса слов.</p>
--	--	--	---

	<p>*****</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.</p>	<p>справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>П: Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>*****</p> <p>Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих</p>	<p>*****</p> <p>Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова;</p> <p>формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,</p> <p>- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,</p> <p>- формирование навыка</p>
--	--	--	--

	<p>*****</p> <p>Синтаксис</p> <p>Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в</p>	<p>учебных и жизненных речевыхР: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>-----</p> <p>Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом</p>	<p>правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,</p> <p>- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.</p> <p>Применять правила правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ – онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>*****</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать</p>
--	--	---	---

	<p>предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>В учебниках 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.</p>	<p>действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла-</p>	<p>правильность разбора.</p> <p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p>
--	---	---	---

	<p>*****</p> <p>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.</p>	<p>нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p>П: Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>П: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,</p>	<p>*****</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.</p> <p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>
--	---	--	--

	<p>Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в</p>	<p>иллюстрация и др.)</p> <p>К:Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
--	---	--	--

	речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.		
2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з, с ; соединительные гласные о, е в сложных словах; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов;	Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

	<p>буквы и, ы после ц в различных частях слов;</p> <p>суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк,инк, енк;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на-ий, -ия, -ие;</p> <p>буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;</p> <p>безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Использование орфографического словаря</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Р: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>П:Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	
--	---	---	--

	для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.		
3. «Развитие речи»	<p>3.1. Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-</p>	<p>Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p> <p>К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге,</p>

	<p>сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>3.2. Письменная речь</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках)</p> <p>П:Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К:Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К:Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>К:Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать)</p>	<p>успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать</p>
--	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.	последствия коллективных решений	выбор наиболее удачного плана.
--	--	----------------------------------	--------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика. (3 ч).	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
Состав слова. (4 ч).	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

<p>Синтаксис (24 ч)</p>	<p>Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>Объяснять значение слова - давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ... приставка, как в слове... окончание, как в слове...») Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Квалифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.</p>
<p>Морфология (34 ч)</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы</p>

	<p>Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>
<p>«Правописание» (формирование навыков</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости:</p>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p>

<p>грамотного письма) (50ч)</p>	<p>осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none">– приставки, оканчивающиеся на з, с;– соединительные гласные о, е в сложных словах;– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);– буквы о, ё после шипящих в корнях слов;– буквы и, ы после ц в различных частях слов;– суффиксы имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;– безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;– безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на-ий, -ия, -ие;– буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;– безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	<p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p>
--	--	--

	<p>– знаки препинания при однородных членах предложения с союзами, а, но и без союзов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
<p>«Развитие речи» (12 ч)</p>	<p>Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Письменная речь Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее</p>

	<p>текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста)и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	<p>подходящий заголовок из ряда предложений.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p>
<p>Повторение. (9 ч)</p>	<p>Фонетика. Состав слова.-1 ч Правописание -3ч Морфология-3ч Синтаксис – 2ч</p>	
<p>136 часов</p>		

¹УПЗиУ–урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ –урок контроля знаний;УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№. п/п	Наименование раздела программы	Тема	Модель технологии смешанного обучения	КИМ	Кол-во часов	Тип урока	Дата реализации	
							план	факт
1.	Фонетика (Как устроен наш язык)	Повторение. Фонетика			1	УОиСЗ	1	
2.	Правописание заглавной буквы в словах (Правописание)	Правила написания заглавной буквы			1	УОиСЗ	3	
3.	Фонетика (Как устроен наш язык)	Фонетический анализ слова. Самостоятельная работа.			1	УОНЗ	6	
4.	Перенос слова (Правописание)	Правила переноса слов. Повторение.	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
5.	Фонетика (Как устроен наш язык) Текст (Развитие речи)	Фонетический разбор слова. Признаки и типы текста.			1	УОиСЗ		

6.	Гласные после шипящих (Правописание)	Правописание гласных после шипящих			1	УПЗиУ		
7.	Гласные после шипящих (Правописание)	Входная контрольная работа. Диктант. Тест.				УКЗ		
8.	Состав слова (Как устроен наш язык)	Состав слова. Повторение Работа над ошибками. <u>Словарный диктант</u>	Ротация станций		1	УОПУЗП		
9.	Корни слов (Правописание)	Правописание безударных гласных в корне слов.			1	УОиСЗ		
10.	Состав слова (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу. Урок-практикум			1	УОиСЗ		
11.	(Правописание)	Правописание согласных в корне. Урок-тренинг	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
12.	Письмо (Развитие речи)	Обучающее изложение			1	УПЗиУ		
13.	Состав слова (Как устроен наш язык)	Повторение. Словообразование. Самостоятельная работа.			1	УПиКЗ		
14.	Повторение(Правописание)	Повторение изученных орфограмм.			1	УОПУЗП		
15.	Корни слов (Правописание)	Повторение. Правописание произносимых согласных в корне слова.			1	УОиСЗ		

16.	Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу и словообразование. Повторение. Урок-ярмарка	Ротация станций		1	УПЗиУ		
17.	Суффикс (Правописание)	Повторение. Правописание суффиксов. <u>Словарный диктант</u>			1	УОиСЗ		
18.	Текст (Развитие речи)	Текст и его заглавие Сам. работа «Текст. Заголовок текста»			1	УПЗиУ		
19.	Приставка (Правописание)	Повторение. Правописание приставок. Урок-игра «Что?Где?Когда?»			1	УОПУЗП		
20.	Повторение. Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык)	Повторение. Фонетический анализ слова, разбор слова по составу. Списывание.			1	УОиСЗ		
21.	Обобщение. (Как устроен наш язык)	<u>Контрольная работа на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"</u>			1	УКЗ		
22.	Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык)	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Главные члены предложения.			1	УОНЗ		
23.	Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Урок - исследование	Ротация станций		1	УОиСЗ		
24.	Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык)	Главные члены предложения. Урок-проект				УОНЗ		

25.	Текст (Развитие речи) Правописание.	Заглавие и начало текста. Последовательность предложений в тексте.. Повторение правописания разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.			1	УПЗиУ		
26.	Правописание. Текст (Развитие речи)	Орфографический тренинг. Правописание приставок, оканчивающиеся на з/с. Деление текста на абзацы			1	УОиСЗ		
27.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	Подлежащее - главный член предложения. <u>Словарный диктант.</u>	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
28.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	Сказуемое-главный член предложения. Урок-исследование			1	УОНЗ		
29.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	<i>Подлежащее и сказуемое. Проверочная работа.</i>			1	УКЗ		
30.	Синтаксис. Правописание. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.</i>			1	УКЗ		

31.	Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложе- ния.			1	УОПУЗП		
32.	Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык)	Обстоятельство. Урок-проект.			1	УОНЗ		
33.	Письмо (Развитие речи). Правописание.	Учимся писать письма. Учимся писать приставку с-.			1	УОНЗ		
34.	Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык)	Второстепенные члены предложения. Определение. Урок-проект	Ротация станций		1	УОНЗ		
35.	Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык)	Определение. Урок-тренинг.			1	УОиСЗ		
36.	Сложные слова (Правописание)	Правописание слов с двумя корнями.			1	УОНЗ		
37.	Сложные слова (Правописание)	Соединительные гласные <i>о, е</i> . <u>Словарный диктант</u>			1	УОиСЗ		
38.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш	Второстепенные члены предложения. Дополнение.			1	УОНЗ		

	язык)							
39.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Дополнение.Самостоятельная работа.			1	УПЗиУ		
40.	Письмо (Развитие речи)	Изложение			1	УПЗиУ		
41.	Корень слова (Правописание)	Правописание гласных букв о, ё после шипящих в корне слова	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
42.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	<i>Проверочная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».</i> <i>Тест.</i>			1	УОиСЗ		
43.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Тренинг. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
44.	Сложные слова (Правописание)	Списывание. Правописание сложных слов; о, ё после шипящих в корне слова			1	УПЗиУ		
45.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

46.	Корень слова (Правописание)	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].			1	УОНЗ		
47.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения.			1	УПЗиУ		
48.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок-путешествие.			1	УПЗиУ		
49.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения. Урок-практикум.			1	УПЗиУ		
50.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Связь слов в предложении с однородными членами Интеллектуальный марафон.				УПЗиУ		
51.	Письмо (Развитие речи)	<i>Изложение.</i>			1	УПЗиУ		
52.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения: перечисление <u>Словарный диктант</u>			1	УПЗиУ		
53.	Синтаксис. Однородные члены предложения (Как	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Ротация станций		<u>1</u>	УОиСЗ		

	устроен наш язык)							
54.	Повторение (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и состав слова.Самостоятельная работа.			1	УПЗиУ		
55.	Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык)	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения. Урок-брифинг.			1	УОиСЗ		
56.	Письмо (Развитие речи)	<i>Изложение.</i>			1	УПЗиУ		
57.	Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык)	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>			1	УПЗиУ		
58.	Предложение с однородными членами (Правописание)	Повторение. Работа над ошибками.			1	УОиСЗ		
59.	Предложение с однородными членами (Правописание)	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.</i>			1	УКЗ		
60.	Предложение с однородными членами (Правописание)	Работа над ошибками. <i>Контрольный словарный диктант</i>			1	УПЗиУ		
61.	Морфология (Как устроен наш язык)	<i>Комплексная контрольная работа</i>			1	УКЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

62.	Текст. (Развитие речи)8.	Текст. Последовательность частей текста. Самостоятельная работа.						
63.	Морфология (Как устроен наш язык)	Самостоятельные и служебные части речи.			1	УОНЗ		
64.	Морфология (Как устроен наш язык)	Имя существительное.			1	УОНЗ		
65.	Морфология (Как устроен наш язык)	Род имен существительных.	Ротация станций		1	УОНЗ		
66.	Морфология (Как устроен наш язык)	Род имен существительных.			1	УПЗиУ		
67.	Морфология (Как устроен наш язык)	Число имен существительных.			<u>1</u>	УОНЗ		
68.	(Правописание)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.			1	УОНЗ		
69.	(Правописание)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Орфографический тренинг.			1	УПЗиУ		
70.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Число имен существительных.				УПЗиУ		

71.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Изменение имен существительных по числам. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
72.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Изменение имен существительных по числам. Урок-проект.			1	УОиСЗ		
73.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Повторение по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Ротация станций		1	УОиСЗ		
74.	Морфология. (Как устроен наш язык)	Изменение имен существительных по падежам.			1	УОНЗ		
75.	Изложение (Развитие речи)	Изложение				УПЗиУ		
76.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных. Неизменяемые имена существительные			1	УОНЗ		
77.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных. Самостоятельная работа.			1	УПЗиУ		
78.	Корни Слов (Правописание)	Слова с удвоенными согласными в корне слова. Урок-экспедиция.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		

79.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных.			1	УОПУЗП		
80.	Суффикс. (Правописание)	Суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных. Урок-проект. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОНЗ		
81.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных. Проверочная работа.			1	УОПУЗП		
82.	Суффикс. (Правописание)	Суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ички ечк.</i>			1	УОНЗ		
83.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Склонение имен существительных.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
84.	Правописание имен существительных (Правописание)	Учимся писать сочетания <i>инк и енк.</i>			1	УОНЗ		
85.	Правописание имен существительных (Правописание)	<i>Контрольная работа по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы</i>			1	УКЗ		

		<i>имен существительных».</i> <i>Диктант.</i>						
86.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.			1	УОиСЗ		
87.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОНЗ		
88.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Склонение имен существи- тельных. Списывание.			1	УОиСЗ		
89.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Повторение по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Ротация станций		1	УОиСЗ		
90.	Письмо (Развитие речи)	Сочинение по картине			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

91.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.			1	УОиСЗ		
92.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Урок-игра.	Перевернутый класс		1	УОПУЗП		
93.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.			1	УОПУЗП		
94.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
95.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.			1	УПЗиУ		
96.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Имена существительные собственные и нарицательные.	Ротация станций		1	УОПУЗП		
97.	Правописание окончаний (Правописание)	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .			1	УОНЗ		

98.	Морфология. Образование имен существительных («Как устроен наш язык»)	Способы образования имен существительных.			1	УОНЗ		
99.	Окончания имен существительных (Правописание)	Способы образования имен существительных. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
100.	Морфология. Образование имен существительных («Как устроен наш язык»)	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.			1	УПЗиУ		
101.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) (Правописание)	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»</i>			1	УКЗ		
102.	Окончания имен существительных (Правописание)	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Работа над ошибками. Урок-викторина			1	УПЗиУ		
103.	Повторение пройденного (Как устроен наш язык)	Повторение. Фонетика и состав слова. Самостоятельная работа.	Ротация станций		1	УПЗиУ		
104.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.			1	УОиСЗ		

105.	Окончания имен существительных (Правописание)	<i>Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»</i>			1	УКЗ		
106.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками. Имя прилагательное.			1	УОНЗ		
107.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
108.	Повторение. (Как устроен наш язык)	Повторение.Списывание. Мягкий знак после шипящих на конце имен сущ-х; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен сущ-х.			1	УОиСЗ		
109.	Окончания имен существительных (Правописание)	Имя прилагательное.			1	УОиСЗ		
110.	Изложение (Развитие речи)	Изложение				УПЗиУ		
111.	Окончания имен существительных (Правописание)	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.			1	УОиСЗ		
112.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Имя прилагательное.(обобщение знаний)	Ротация станций		1	УОиСЗ		
113.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i>			1	УПЗиУ		

114.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> . урок-проект.	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
115.	Окончания имен существительных (Правописание)	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.			1	УОиСЗ		
116.	Сочинение (Развитие речи)	Сочинение по серии картинок			1	УОиСЗ		
117.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Качественные имена прилагательные Правописание окончаний имен прилагательных.			1	УОПУЗП		
118.	Окончания имен прилагательных (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
119.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Краткая форма качественных прилагательных.			1	УПЗиУ		
120.	Окончания имен прилагательных (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных.	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
121.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных имен прилагательных.			1	УОПУЗП		
122.	Образование имен прилагательных (Правописание)	Как образуются относительные прилагательные. Урок-брифинг			1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

123.	Образование имен прилагательных (Правописание)	Правописание относительных прилагательных.			1	УОиСЗ		
124.	Морфология. Имя прилагательное (Как устроен наш язык)	Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.			1	УПЗиУ		
125.	(Как устроен наш язык)	Промежуточная аттестация. Интегрированная контрольная работа			1	УКЗ		
126.	Повторение. Фонетика. Состав слова. (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и состав слова. Списывание. Правописание падежных окончаний имен сущ-х, прил-х			1	УПЗиУ		
127.	Повторение пройденного (Правописание)	Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.			1	УКЗ		
128.	Грамматические признаки имени прилагательного (Правописание.)	Работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных. Словарный диктант.			1	УОПУЗП		
129.	Морфология (Как устроен наш язык)	Местоимение. <u>Контрольный словарный диктант.</u>			1	УОПУЗП		
130.	Морфология. Грамматические признаки местоимения	Личные местоимения.			1	УОПУЗП		
131.	(Правописание)	Личные местоимения.закрепление			1	УОПУЗП		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

132.	Повторение пройденного (Развитие речи)	Повторение. Работа с текстом.			1	УПЗиУ		
133.	Местоимение (Правописание)	Правописание местоимений с предлогами.			1	УОиСЗ		
134.	Морфология. Грамматические местоимения (Как устроен наш язык)	Как изменяется местоимение.	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
135.	(Правописание)	Правописание местоимений.			1	УПЗиУ		
136.	Грамматические признаки местоимения (Правописание)	Как изменяются местоимения.Обобщение.				УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Русский язык	Интегрированная контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пермякова Ж.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.: 3 клас, «Вентана-Граф», 2018-2021г.
2. М.И Кузнецова. Русский язык: 3 класс,: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2020 (по желанию родителей)
3. В.Ю. Романова Тетрадь для контрольных работ 3 класс,- М.: Вентана-Граф, 2020

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

– *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса рассчитана на 34 учебных недели, 4 часа в неделю (136 часов в год).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
132 часа	136 часов	136 часов	136 часов	540 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные действия	Предметные действия
1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	<p>Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.</p> <p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую</p>	<p>Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.</p> <p>Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; - написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		<p>информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p> <p>Р:Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>К:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p>П:Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>П:Создавать модели с выделением</p>	Применять правила переноса слов.
--	--	---	----------------------------------

	<p>*****</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.</p>	<p>существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>*****</p> <p>Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Р: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p>	<p>*****</p> <p>Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова;</p> <p>формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,</p> <p>- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,</p> <p>- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,</p> <p>- развитие умений осознанно</p>
--	--	---	---

	<p>*****</p> <p>Синтаксис</p> <p>Предложение.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).</p>	<p>.....</p> <p>Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Л: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>Р: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>П: осознанно и произвольно</p>	<p>употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.</p> <p>Применять правила правописания: падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ — онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>*****</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p> <p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме</p>
--	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>В учебниках 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Л: выражать положительное</p>	<p>представленного в учебнике материала).</p>
--	---	---	---

	<p>*****</p> <p>Морфология</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и</p>	<p>отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p>П: Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>П:Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>К:Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>*****</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.</p> <p>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>
--	---	---	--

	<p>смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
--	---	---	--

<p>2. «Правописа ние» (формирова ние навыков грамотного письма)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з, с; соединительные гласные о, е в сложных словах; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; суффиксы имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетания ичк, ечк, инк,</p>	<p>Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в</p>	<p>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
---	---	---	--

<p>енк; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных</p>	<p>учебном процессе и жизненных ситуациях. П:Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	
---	--	--

	текстов.		
3. «Развитие речи»	<p>3.1. Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>3.2. Письменная речь</p>	<p>Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.</p> <p>К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.</p> <p>П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах,</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно</p>

	<p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2</p>	<p>памятках)</p> <p>П:Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К:Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>К:Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>К:Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>	<p>реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. Подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p>
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	классе):использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.		
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика. (3 ч).	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
Состав слова. (4 ч).	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.
Синтаксис (24 ч)	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых	Объяснять значение слова - давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова.

	<p>(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове ... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»).</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p>Квалифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.</p> <p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p>
<p>Морфология (34 ч)</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен</p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).</p> <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>
<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения</p>	<p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов.</p>

<p>письма) (50ч)</p>	<p>орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none">– приставки, оканчивающиеся на з, с;– соединительные гласные о, е в сложных словах;– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);– буквы о, ё после шипящих в корнях слов;– буквы и, ы после ц в различных частях слов;– суффиксы имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;– безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;– безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;– буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;– безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;– знаки препинания при однородных	<p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p>
-----------------------------	--	---

	<p>членах предложения с союзами, а, но и без союзов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	
<p>«Развитие речи» (12 ч)</p>	<p>Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Письменная речь Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком</p>	<p>Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.</p> <p>Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста)и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	<p>Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p>
<p>Повторение. (9 ч)</p>	<p>Фонетика. Состав слова.-1 ч Правописание -3ч Морфология-3ч Синтаксис – 2ч</p>	
<p>136 часов</p>		

¹ УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№. п/п	Наименование раздела программы	Тема	Модель технологии смешанного обучения	КИМ	Кол-во часов	Тип урока	Дата реализации	
							план	факт
1.	Фонетика (Как устроен наш язык)	Повторение. Фонетика			1	УОиСЗ		
2.	Правописание заглавной буквы в словах (Правописание)	Правила написания заглавной буквы			1	УОиСЗ		
3.	Фонетика (Как устроен наш язык)	Фонетический анализ слова. Самостоятельная работа.			1	УОНЗ		
4.	Перенос слова (Правописание)	Правила переноса слов. Повторение.	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
5.	Фонетика (Как устроен наш язык) Текст (Развитие речи)	Фонетический разбор слова. Признаки и типы текста.			1	УОиСЗ		
6.	Гласные после шипящих (Правописание)	Правописание гласных после шипящих			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

7.	Гласные после шипящих (Правописание)	Входная контрольная работа. Диктант. Тест.				УКЗ		
8.	Состав слова (Как устроен наш язык)	Состав слова. Повторение Работа над ошибками. <u>Словарный диктант</u>	Ротация станций		1	УОПУЗП		
9.	Корни слов (Правописание)	Правописание безударных гласных в корне слов.			1	УОиСЗ		
10.	Состав слова (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу. Урок-практикум			1	УОиСЗ		
11.	(Правописание)	Правописание согласных в корне. Урок-тренинг	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
12.	Письмо (Развитие речи)	Обучающее изложение			1	УПЗиУ		
13.	Состав слова (Как устроен наш язык)	Повторение. Словообразование. Самостоятельная работа.			1	УПиКЗ		
14.	Повторение (Правописание)	Повторение изученных орфограмм.			1	УОПУЗП		
15.	Корни слов (Правописание)	Повторение. Правописание произносимых согласных в корне слова.			1	УОиСЗ		
16.	Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык)	Разбор слова по составу и словообразование. Повторение. Урок-ярмарка			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

17.	Суффикс (Правописание)	Повторение. Правописание суффиксов. <u>Словарный диктант</u>			1	УОиСЗ		
18.	Текст (Развитие речи)	Текст и его заглавие Сам. работа «Текст. Заголовок текста»			1	УПЗиУ		
19.	Приставка (Правописание)	Повторение. Правописание приставок. Урок-игра «Что? Где? Когда?»			1	УОПУЗП		
20.	Повторение. Состав слова и словообразование (Как устроен наш язык)	Повторение. Фонетический анализ слова, разбор слова по составу. Списывание.			1	УОиСЗ		
21.	Обобщение. (Как устроен наш язык)	<u>Контрольная работа на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"</u>			1	УКЗ		
22.	Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык)	Предложение и его смысл. Слова в предложении. Главные члены предложения.			1	УОНЗ		
23.	Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык)	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Урок - исследование	Ротация станций		1	УОиСЗ		
24.	Синтаксис. Предложение (Как устроен наш язык)	Главные члены предложения. Урок-проект				УОНЗ		
25.	Текст (Развитие речи) Правописание.	Заглавие и начало текста. Последовательность предложений в тексте.. Повторение правописания разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

26.	Правописание. Текст (Развитие речи)	Орфографический тренинг. Правописание приставок, оканчивающиеся на з/с. Деление текста на абзацы			1	УОиСЗ		
27.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	Подлежащее - главный член предложения. <u>Словарный диктант.</u>	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
28.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	Сказуемое-главный член предложения. Урок-исследование			1	УОНЗ		
29.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	<i>Подлежащее и сказуемое. Проверочная работа.</i>			1	УКЗ		
30.	Синтаксис. Правописание. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.</i>			1	УКЗ		
31.	Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложе- ния.			1	УОПУЗП		
32.	Синтаксис. Второстепенные	Обстоятельство. Урок-проект.			1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	Члены предложения (Как устроен наш язык)							
33.	Письмо (Развитие речи). Правописание.	Учимся писать письма. Учимся писать приставку с-.			1	УОНЗ		
34.	Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык)	Второстепенные члены предложения. Определение. Урок-проект	Ротация станций		1	УОНЗ		
35.	Синтаксис. Второстепенные Члены предложения (Как устроен наш язык)	Определение. Урок-тренинг.			1	УОиСЗ		
36.	Сложные слова (Правописание)	Правописание слов с двумя корнями.			1	УОНЗ		
37.	Сложные слова (Правописание)	Соединительные гласные <i>о, е</i> . <u>Словарный диктант</u>			1	УОиСЗ		
38.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Второстепенные члены предложения. Дополнение.			1	УОНЗ		
39.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Дополнение. Самостоятельная работа.			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

40.	Письмо (Развитие речи)	Изложение			1	УПЗиУ		
41.	Корень слова (Правописание)	Правописание гласных букв о, ё после шипящих в корне слова	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
42.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	<i>Проверочная работа по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». Тест.</i>			1	УОиСЗ		
43.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Тренинг. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
44.	Сложные слова (Правописание)	Списывание. Правописание сложных слов; о, ё после шипящих в корне слова			1	УПЗиУ		
45.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
46.	Корень слова (Правописание)	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].			1	УОНЗ		
47.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения.			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

48.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок-путешествие.			1	УПЗиУ		
49.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения. Урок-практикум.			1	УПЗиУ		
50.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Связь слов в предложении с однородными членами Интеллектуальный марафон.				УПЗиУ		
51.	Письмо (Развитие речи)	Изложение.			1	УПЗиУ		
52.	Синтаксис. Второстепенные члены предложения (Как устроен наш язык)	Однородные члены предложения: перечисление <u>Словарный диктант</u>			1	УПЗиУ		
53.	Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Ротация станций		<u>1</u>	УОиСЗ		
54.	Повторение (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и состав слова. Самостоятельная работа.			1	УПЗиУ		
55.	Синтаксис. Однородные члены предложения (Как	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения.			1	УОиСЗ		

	устроен наш язык)	Урок-брифинг.						
56.	Письмо (Развитие речи)	<i>Изложение.</i>			1	УПЗиУ		
57.	Синтаксис. Однородные члены предложения (Как устроен наш язык)	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>			1	УПЗиУ		
58.	Предложение с однородными членами (Правописание)	Повторение. Работа над ошибками.			1	УОиСЗ		
59.	Предложение с однородными членами (Правописание)	<i>Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.</i>			1	УКЗ		
60.	Предложение с однородными членами (Правописание)	Работа над ошибками. <i>Контрольный словарный диктант</i>			1	УПЗиУ		
61.	Морфология (Как устроен наш язык)	<i>Комплексная контрольная работа</i>			1	УКЗ		
62.	Текст. (Развитие речи)8.	Текст. Последовательность частей текста. Самостоятельная работа.						
63.	Морфология (Как устроен наш язык)	Самостоятельные и служебные части речи.			1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

64.	Морфология (Как устроен наш язык)	Имя существительное.			1	УОНЗ		
65.	Морфология (Как устроен наш язык)	Род имен существительных.	Ротация станций		1	УОНЗ		
66.	Морфология (Как устроен наш язык)	Род имен существительных.			1	УПЗиУ		
67.	Морфология (Как устроен наш язык)	Число имен существительных.			<u>1</u>	УОНЗ		
68.	(Правописание)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.			1	УОНЗ		
69.	(Правописание)	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Орфографический тренинг.			1	УПЗиУ		
70.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Число имен существительных.				УПЗиУ		
71.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Изменение имен существительных по числам. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
72.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Изменение имен существительных по числам. Урок-проект.			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

73.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Повторение по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Ротация станций		1	УОиСЗ		
74.	Морфология. (Как устроен наш язык)	Изменение имен существительных по падежам.			1	УОНЗ		
75.	Изложение (Развитие речи)	Изложение				УПЗиУ		
76.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных. Неизменяемые имена существительные			1	УОНЗ		
77.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных. Самостоятельная работа.			1	УПЗиУ		
78.	Корни Слов (Правописание)	Слова с удвоенными согласными в корне слова. Урок-экспедиция.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
79.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных.			1	УОПУЗП		
80.	Суффикс. (Правописание)	Суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных. Урок-проект. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

81.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Падеж имен существительных. Проверочная работа.			1	УОПУЗП		
82.	Суффикс. (Правописание)	Суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> .			1	УОНЗ		
83.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Склонение имен существительных.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
84.	Правописание имен существительных (Правописание)	Учимся писать сочетания <i>инк</i> и <i>енк</i> .			1	УОНЗ		
85.	Правописание имен существительных (Правописание)	Контрольная работа по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». Диктант.			1	УКЗ		
86.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

87.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОНЗ		
88.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Склонение имен существительных. Списывание.			1	УОиСЗ		
89.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Повторение по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	Ротация станций		1	УОиСЗ		
90.	Письмо (Развитие речи)	Сочинение по картине			1	УПЗиУ		
91.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.			1	УОиСЗ		
92.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Урок-игра.			1	УОПУЗП		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

93.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.			1	УОПУЗП		
94.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
95.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения.			1	УПЗиУ		
96.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Имена существительные собственные и нарицательные.	Ротация станций		1	УОПУЗП		
97.	Правописание окончаний (Правописание)	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .			1	УОНЗ		
98.	Морфология. Образование имен существительных («Как устроен наш язык»)	Способы образования имен существительных.			1	УОНЗ		
99.	Окончания имен существительных (Правописание)	Способы образования имен существительных. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
100.	Морфология. Образование имен существительных	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	(«Как устроен наш язык»)							
101.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык) (Правописание)	Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»			1	УКЗ		
102.	Окончания имен существительных (Правописание)	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Работа над ошибками. Урок-викторина			1	УПЗиУ		
103.	Повторение пройденного (Как устроен наш язык)	Повторение. Фонетика и состав слова. Самостоятельная работа.	Ротация станций		1	УПЗиУ		
104.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.			1	УОиСЗ		
105.	Окончания имен существительных (Правописание)	Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»			1	УКЗ		
106.	Морфология. Грамматические признаки имени существительного (Как устроен наш язык)	Работа над ошибками. Имя прилагательное.			1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

107.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
108.	Повторение. (Как устроен наш язык)	Повторение. Списывание. Мягкий знак после шипящих на конце имен сущ-х; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен сущ-х.			1	УОиСЗ		
109.	Окончания имен существительных (Правописание)	Имя прилагательное.			1	УОиСЗ		
110.	Изложение (Развитие речи)	Изложение				УПЗиУ		
111.	Окончания имен существительных (Правописание)	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.			1	УОиСЗ		
112.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Имя прилагательное.(обобщение знаний)	Ротация станций		1	УОиСЗ		
113.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i>			1	УПЗиУ		
114.	Окончания имен существительных (Правописание)	Правописание окончаний имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i> урок-проект.	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
115.	Окончания имен существительных (Правописание)	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.			1	УОиСЗ		
116.	Сочинение (Развитие речи)	Сочинение по серии картинок			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

117.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Качественные имена прилагательные Правописание окончаний имен прилагательных.			1	УОПУЗП		
118.	Окончания имен прилагательных (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных. <u>Словарный диктант.</u>			1	УОиСЗ		
119.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Краткая форма качественных прилагательных.			1	УПЗиУ		
120.	Окончания имен прилагательных (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных.	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
121.	Морфология. Части речи («Как устроен наш язык»)	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных имен прилагательных.			1	УОПУЗП		
122.	Образование имен прилагательных (Правописание)	Как образуются относительные прилагательные. Урок-брифинг			1	УОНЗ		
123.	Образование имен прилагательных (Правописание)	Правописание относительных прилагательных.			1	УОиСЗ		
124.	Морфология. Имя прилагательное (Как устроен наш язык)	Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.			1	УПЗиУ		
125.	(Как устроен наш язык)	<i>Промежуточная аттестация.</i> Интегрированная контрольная работа			1	УКЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

126.	Повторение. Фонетика. Состав слова. (Как устроен наш язык)	Повторяем фонетику и состав слова. Списывание. Правописание падежных окончаний имен сущ-х, прил-х			1	УПЗиУ		
127.	Повторение пройденного (Правописание)	Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.			1	УКЗ		
128.	Грамматические признаки имени прилагательного (Правописание.)	Работа над ошибками. Правописание краткой формы имен прилагательных. Словарный диктант.			1	УОПУЗП		
129.	Морфология (Как устроен наш язык)	Местоимение. <u>Контрольный словарный диктант.</u>			1	УОПУЗП		
130.	Морфология. Грамматические признаки местоимения	Личные местоимения.			1	УОПУЗП		
131.	(Правописание)	Личные местоимения. закрепление			1	УОПУЗП		
132.	Повторение пройденного (Развитие речи)	Повторение. Работа с текстом.			1	УПЗиУ		
133.	Местоимение (Правописание)	Правописание местоимений с предлогами.			1	УОиСЗ		
134.	Морфология. Грамматические местоимения (Как устроен наш язык)	Как изменяется местоимение.			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

135.	(Правописание)	Правописание местоимений.			1	УПЗиУ		
136.	Грамматические признаки местоимения (Правописание)	Как изменяются местоимения. Обобщение.				УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Русский язык	Интегрированная контрольная работа

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Школа России»

для 3 «В» класса

на 2022-2023 учебный год

Полынцева Ольга Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 в класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России» под редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение», 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы; – принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники: В.П. Канакин, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс :Учеб.для общеобразоват. организации. – М.: Просвещение, 2018.

Тетради: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. В.П. Канакина. Русский язык.

Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование, а этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Согласно учебному плану МБОУ «Ужурская СОШ №6 курс «Русский язык» рассчитан: в 1 классе — 4 часов в неделю (всего 132 часов), 33 недели. Из них 80 ч (20 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 52ч (13 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2,3,4 3 часа в неделю (всего 136 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
 - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; – выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей; – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Синтаксис и пунктуация

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
- использовать различные части речи как члены предложения;

- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Состав слова

В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**
- различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению;
- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;**
- объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:
- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;**
- в правописании суффиксов **-ик, -ек;**
- в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
- в правописании слов с двойными согласными;
- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка.**

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами;
- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);

- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

Имя существительное

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избышка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**)

Имя прилагательное

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

Глагол

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец говорит, сказывает, молвит).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
Язык и речь (2 часа)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме. Понимать текст, извлекать необходимую информацию - поиск и выделение необходимой информации из различных источников; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель . Формировать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <u>Регулятивные</u> УУД. Формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. Самостоятельно организовывать своё рабочее место Применять установленные правила в планировании; использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения. Выбирать действия в соответствии с	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.
Текст, предложение, словосочетание (13 часов)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Формировать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <u>Регулятивные</u> УУД. Формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. Самостоятельно организовывать своё рабочее место Применять установленные правила в планировании; использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения. Выбирать действия в соответствии с	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения Классифицировать и определять предложения, различные по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по интонации Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к

		<p>поставленной задачей и условиями её реализации знаний.</p> <p>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Проявлять активность; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Строить монологичное высказывание .</p>	<p>второстепенным членам предложения, различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>
<p>Слово в языке и речи (17 часов)</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Фразеологизмы. Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>Наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение.</p> <p>Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов.</p> <p>Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи.</p> <p>Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова</p>

	изученными орфограммами. Перенос слов.		и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
Состав слова (13 часов).	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.</p> <p>Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>		<p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>Выделять нулевое окончание и основу слова.</p> <p>Подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p>образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p> <p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю.</p> <p>Владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p>
Правописание частей слова (20 ч)	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.</p> <p>Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p>		

<p>Части речи (64 часов).</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее,</p>		<p>Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного. Находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление). Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени). Различать глаголы в прямом и переносном значении; глаголы близкие и противоположные по смыслу. Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</p>
--------------------------------------	---	--	---

	<p>прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>		<p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов Узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные. Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. Узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</p>
<p>Повторение изученного за год (7 часов).</p>	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык»</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Язык и речь (2 ч)</p>	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

<p>Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)</p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
--	---	--

<p>Слово в языке и речи (17 часов)</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Фразеологизмы. Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. т. Хруцкого «Цветы И плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с</p>
---	--	--

		<p>заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
<p>Состав слова (13 часов).</p>	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и</p>

<p>Правописание частей слова (20 ч)</p>	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p>самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославицизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» Составлять объявление Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
<p>Части речи (64 часов).</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять их лексическое значение. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова- имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных, изменять форму числа. Распознавать имена существительные имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста,</p>

	<p>Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -ая, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>	<p>выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных, классифицировать их по роду. Правильно употреблять в речи словосочетания. Подробно и письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции по репродукции картины. Распознавать именительный падеж (родит. И др.). Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно подбирать план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Подбирать слова-имена существительные на тему- Зима, составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Определять начальную форму имени существительного Составлять устно текст по репродукции картины пользуясь опорными словами. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять их лексическое значение. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над именами прилагательными в таких текстах. Составлять текст описание в научном стиле о растении Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных. Определять род имён прилагательных и классифицировать их по родам. Изменять имена прилагательные по родам. Образовывать словосочетания имён прилагательных с именем существительным. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имён прилагательных. Составлять текст-описание о животном (устно).Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять изученные грамматические признаки имени</p>
--	--	---

		<p>прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику». Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять их грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3л., ед., ч.) Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять в тексте повторяющиеся имена существительные местоимениями. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Обсуждать значение фразеологизмов. Распознавать число глаголов и изменять их по числам. Изменять глаголы по временам. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения, определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
<p>Повторение изученного за год (7 часов).</p>	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Повторить название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные. Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. Уметь склонять имена существительные.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№ урока	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Кол-во часов	КИМы	Тип урока	Дата	
1	Язык и речь (2 часа)	Наша речь. Виды речи. Урок-игра.	1		УОНЗ	План\факт	
2		Для чего нужен язык?	1		УОНЗ		
3	Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)	Что такое текст? Урок-исследование.	1		УОНЗ		
4		Какие бывают тексты?	1		УОНЗ		
5		Что такое предложение?	1		УОНЗ		
6		Виды предложений по цели высказывания.	1		ПК		
7		Виды предложений по интонации.	1		УОНЗ		
8		Что такое обращение?	1		УОНЗ		
9		Обучающее изложение повествовательного текста.	1		УПЗиУ		
10		Главные и второстепенные члены предложений.	1		УОНЗ		
11		Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1		УПЗиУ		
12		Простое и сложное предложение. Урок-игра.	1		УОНЗ		
13		Что такое словосочетание?	1		УОНЗ		
14		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1		УПЗиУ		
15		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		УКЗ		
16		Слово в языке и речи. 17 часов.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1		РС	
17			Синонимы и антонимы. Что такое омонимы?	1		ПК	
18	Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста.		1		УПиКЗ		
19	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.		1		УОНЗ		
20	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).		1		УОНЗ		
21	Части речи. Урок-путешествие.		1		РС		
22	Имя существительное. Местоимение		1		УОНЗ		
23	Части речи. Имя прилагательное.		1		УОНЗ		
24	Части речи. Глагол.		1		УОНЗ		
25	Имя числительное как часть речи.		1		УОНЗ		
26	Однокоренные слова. Урок-игра.		1		ПК		
27	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.		1		УПиКЗ		

28		Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1		УОНЗ	
29		Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		УОНЗ	
30		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		УОНЗ	
31		Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	1		УОиСЗ	
32		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		УКЗ	
33	Состав слова. 13 часа.	Однокоренные слова. Корень слова.	1		УОНЗ	
34		Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Урок-путешествие.	1		РС	
35		Контрольный словарный диктант. Сложные слова.	1		УКЗ	
36		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1		УОНЗ	
37		Работа над ошибками. Что такое окончание?	1		УОНЗ	
38		Обобщение знаний о корне и окончании. Урок-игра.	1		УОиСЗ	
39		Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?	1		РС	
40		Значение приставок.	1		УОНЗ	
41		Суффикс (общее понятие). Как найти в слове суффикс?	1		РС	
42		Значение суффиксов.	1		УОНЗ	
43		Основа слова.	1		УОНЗ	
44		Обучающее изложение.	1		УОиСЗ	
45		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1		УОНЗ	
46	Правописание частей слова (20 часов)	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		УКЗ	
47		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1		УОиСЗ	
48		Проект «Семья слов».	1		УПиКЗ	
49		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		УОНЗ	
50		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		ПК	
51		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		УОНЗ	
52		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		УОНЗ	
53		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		УОНЗ	
54		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		УОиСЗ	
55		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		УОНЗ	
56		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		УПЗиУ	
57		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		ПК	
58		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек.	1		УОНЗ	
59		Упражнение в правописании суффиксов. Суффикс –ок.	1		УОНЗ	
60		Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи				

61		Проект «Составляем орфографический словарь».	1		УПЗиУ
62		Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.	1		УПЗиУ
63		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		УПЗиУ
64		Контрольное списывание.	1		УКЗ
65		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		УКЗ
66	Части речи. 64 часа.	Части речи. Урок-путешествие.	1		РС
67		Имя существительное как часть речи. Его роль в речи.	1		УОНЗ
68		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		УОНЗ
69		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		УОНЗ
70		Изменение имен существительных по числам.	1		УОНЗ
71		Подробное изложение.	1		УОНЗ
72		Работа над ошибками. Проект «Гайна имени».	1		УПЗиУ
73		Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа.	1		УОНЗ
74		Работа над ошибками. Род имен существительных.	1		УОНЗ
75		Род имен существительных в косвенных падежах.	1		УПЗиУ
76		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		УОНЗ
77		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1		УПЗиУ
78		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		УКЗ
79		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1		УОНЗ
80		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	1		УПЗиУ
81		Несклоняемые имена существительные.	1		УОНЗ
82		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		УОНЗ
83		Именительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
84		Родительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
85		Дательный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
86		Винительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
87		Творительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
88		Предложный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
89		Обобщение знаний о падежах имен существительных. Урок-путешествие.	1		РС
90		Обобщение знаний. Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Урок-игра.	1		УОиСЗ
91		Подробное изложение повествовательного текста.	1		УОНЗ
92		Работа над ошибками Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1		УОНЗ

93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		УКЗ	
94	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		УПЗиУ	
95	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи. Урок-игра.	1		ПК	
96	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1		УОНЗ	
97	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	1		УПЗиУ	
98	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		УОНЗ	
99	Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам.	1		УОНЗ	
100	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		УОиСЗ	
101	Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		РС	
102	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1		УОНЗ	
103	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Урок-игра.	1		УПЗиУ	
104	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		УОиСЗ	
105	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		УПЗиУ	
106	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		УОНЗ	
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		УКЗ	
108	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		УОиСЗ	
109	Личные местоимения (общее представление). Урок-игра.	1		ПК	
110	Изменение личных местоимений по родам.	1		УОНЗ	
111	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1		УОиСЗ	
112	Обобщение знаний о местоимении.	1		УОиСЗ	
113	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1		УОНЗ	
114	Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи.	1		РС	
115	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1		УОНЗ	
116	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1		УПЗиУ	
117	Неопределённая форма глагола.	1		УОНЗ	
118	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1		УОиСЗ	
119	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		УОНЗ	
120	Времена глаголов. Урок-игра.	1		ПК	
121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		УОиСЗ	
122	Изменение глаголов по временам. Урок-игра.	1		УПЗиУ	
123	Упражнение в изменении глагола по временам.	1		УОиСЗ	
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		УОНЗ	
125	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1		УОНЗ	
126	Частица <i>не</i> с глаголами. Урок-путешествие.	1		УОНЗ	

127		Правописание частицы не с глаголами.	1		УПЗиУ	
128		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1		УОиСЗ	
129		Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация.			УКЗ	
130	Повторение 7 часов	Обобщение. Предложение. Работа с деформированным текстом.	1		УОиСЗ	
131		Правописание безударных гласных. Урок-игра.	1		РС	
132		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		УПЗиУ	
133		Обобщение изученного о частях речи. Урок-игра.	1		РС	
134		Обобщение. Разбор слов по составу.	1		УОиСЗ	
135		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1		УПЗиУ	
136		Урок-путешествие «Знатоки русского языка»	1		РС	

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Комплексная работа	Русский язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «Школа России»

для 3 «Г» класса

на 2022-2023 учебный год

Емельянова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 г класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкого (УМК «Школа России» под редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкого Москва «Просвещение», 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы; – принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники: В.П. Канакин, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс :Учеб.для общеобразоват. организации. – М.: Просвещение, 2018.

Тетради: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. В.П. Канакина. Русский язык.

Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование, а этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых

- явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
 - пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Согласно учебному плану МБОУ «Ужурская СОШ №6 курс «Русский язык» рассчитан: в 1 классе — 4 часов в неделю (всего 132 часов), 33 недели. Из них 80 ч (20 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 52ч (13 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2,3,4 3 часа в неделю (всего 136 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
 - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; – выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей; – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Синтаксис и пунктуация

В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
- использовать различные части речи как члены предложения;

- конструировать предложения и тексты;
- расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Состав слова

В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:

- характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
- разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня;**
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
- подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
- объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник;**
- различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению;
- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель;**
- объяснять различие в значении многозначных слов;
- различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
- использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:
- в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
- в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;**
- в правописании суффиксов **-ик, -ек;**
- в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
- в правописании слов с двойными согласными;
- в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
- в правописании слов с приставками и существительных с предлогами (**пошёл по полю**);
- при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, крышка, закладка, доставка.**

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами;
- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;
- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;
- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);

- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

Имя существительное

В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:

- находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
- определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
- различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
- определять число и род имён существительных;
- изменять существительные по числам;
- различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
- ставить существительные в начальную форму;
- изменять форму имён существительных в контексте.

В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:

- изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
- ставить падежные вопросы к имени существительному;
- различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
- определять падеж имён существительных;
- различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
- делать морфологический разбор имён существительных;
- подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
- составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
- осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
- использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**)

Имя прилагательное

В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся

- по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
- выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
- определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
- определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
- изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
- разбирать имена прилагательные по составу.

В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:

- изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
- определять род, число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
- проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
- употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
- составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

Глагол

В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:

- характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
- определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
- различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:

- устанавливать (называть) начальную форму глагола;
- разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
- разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
- определять форму числа, лица и времени глагола;
- изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
- устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
- грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
- грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
- использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
- подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
- выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец говорит, сказывает, молвит).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
Язык и речь (2 часа)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме. Понимать текст, извлекать необходимую информацию - поиск и выделение необходимой информации из различных источников; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель . Формировать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. <u>Регулятивные</u> УУД. Формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. Самостоятельно организовывать своё рабочее место Применять установленные правила в планировании; использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения. Выбирать действия в соответствии с	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.
Текст, предложение, словосочетание (13 часов)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. Самостоятельно организовывать своё рабочее место Применять установленные правила в планировании; использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения. Выбирать действия в соответствии с	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения Классифицировать и определять предложения, различные по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по интонации Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к

		<p>поставленной задачей и условиями её реализации знаний.</p> <p>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Проявлять активность; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Строить монологичное высказывание .</p>	<p>второстепенным членам предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное. Различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>
<p>Слово в языке и речи (17 часов)</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Фразеологизмы. Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>Наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение.</p> <p>Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов.</p> <p>Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение</p> <p>Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <p>Использоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова</p>

	изученными орфограммами. Перенос слов.		и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
Состав слова (13 часов).	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании.</p> <p>Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>		<p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <p>Выделять нулевое окончание и основу слова.</p> <p>Подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p>образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p> <p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю.</p> <p>Владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p>
Правописание частей слова (20 ч)	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.</p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.</p> <p>Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова</p>		

<p>Части речи (64 часов).</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее,</p>		<p>Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного. Находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление). Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени). Различать глаголы в прямом и переносном значении; глаголы близкие и противоположные по смыслу. Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</p>
--------------------------------------	---	--	---

	<p>прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>		<p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов Узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные. Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. Узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</p>
<p>Повторение изученного за год (7 часов).</p>	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Применять изученные орфографические правила письма. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык»</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Р	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Язык и речь (2 ч)</p>	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

<p>Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)</p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>
--	---	--

<p>Слово в языке и речи (17 часов)</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Фразеологизмы. Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. т. Хруцкого «Цветы И плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с</p>
---	--	--

		<p>заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>
<p>Состав слова (13 часов).</p>	<p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и</p>

<p>Правописание частей слова (20 ч)</p>	<p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p>самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославицизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» Составлять объявление Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
<p>Части речи (64 часов).</p>	<p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять их лексическое значение. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова- имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных, изменять форму числа. Распознавать имена существительные имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста,</p>

	<p>Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>	<p>выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных, классифицировать их по роду. Правильно употреблять в речи словосочетания. Подробно и письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции по репродукции картины. Распознавать именительный падеж (родит. И др.). Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно подбирать план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Подбирать слова-имена существительные на тему- Зима, составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Определять начальную форму имени существительного Составлять устно текст по репродукции картины пользуясь опорными словами. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять их лексическое значение. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над именами прилагательными в таких текстах. Составлять текст описание в научном стиле о растении Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных. Определять род имён прилагательных и классифицировать их по родам. Изменять имена прилагательные по родам. Образовывать словосочетания имён прилагательных с именем существительным. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имён прилагательных. Составлять текст-описание о животном (устно).Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять изученные грамматические признаки имени</p>
--	--	---

		<p>прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику». Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять их грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3л., ед., ч.) Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять в тексте повторяющиеся имена существительные местоимениями. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глагола. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Обсуждать значение фразеологизмов. Распознавать число глаголов и изменять их по числам. Изменять глаголы по временам. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения, определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
<p>Повторение изученного за год (7 часов).</p>	<p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Повторить название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные. Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. Уметь склонять и</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№ урока	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Кол-во часов	КИМы	Тип урока	Дата
	Язык и речь (2 часа)	Наша речь. Виды речи.	1		УОНЗ	План\факт
		Для чего нужен язык?	1		УОНЗ	
	Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)	Что такое текст?	1		УОНЗ	
		Какие бывают тексты?	1		УОНЗ	
		Что такое предложение?	1		УОНЗ	
		Виды предложений по цели высказывания.	1		УОНЗ	
		Виды предложений по интонации.	1		УОНЗ	
		Что такое обращение?	1		УОНЗ	
		Обучающее изложение повествовательного текста.	1		УПЗиУ	
		Главные и второстепенные члены предложений.	1		УОНЗ	
		Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1		УПЗиУ	
		Простое и сложное предложение.	1		УОНЗ	
		Что такое словосочетание?	1		УОНЗ	
		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1		УКЗ	
		Контрольный диктант по теме «Предложение».				
		Слово в языке и речи. 17 часов.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1		УОНЗ
	Синонимы и антонимы. Что такое омонимы?		1		УОНЗ	
	Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста.		1		УПиКЗ	
	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.		1		УОНЗ	
	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).		1		УОНЗ	
	Части речи.		1		УОНЗ	
	Имя существительное. Местоимение		1		УОНЗ	
	Части речи. Имя прилагательное.		1		УОНЗ	
	Части речи. Глагол.		1		УОНЗ	
	Имя числительное как часть речи.		1		УОНЗ	
	Однокоренные слова.		1		УОНЗ	
	Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану.		1		УПиКЗ	

		Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1		УОНЗ
		Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1		УОНЗ
		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		УОНЗ
		Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	1		УОиСЗ
		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		УКЗ
	Состав слова. часа.	Однокоренные слова. корень слова.	1		УОНЗ
		Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1		УПЗиУ
		Контрольный словарный диктант. Сложные слова.	1		УКЗ
		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1		УОНЗ
		Работа над ошибками. Что такое окончание?	1		УОНЗ
		Обобщение знаний о корне и окончании.	1		УОиСЗ
		Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?	1		УОНЗ
		Значение приставок.	1		УОНЗ
		Суффикс (общее понятие). Как найти в слове суффикс?	1		УОНЗ
		Значение суффиксов.	1		УОНЗ
		Основа слова.	1		УОНЗ
		Обучающее изложение.	1		УОиСЗ
		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1		УОНЗ
		Правописание частей слова (20 часов)	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		1		УОиСЗ
	Проект «Семья слов».		1		УПиКЗ
	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		1		УОНЗ
	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1		УОНЗ
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		1		УОНЗ
	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		1		УОНЗ
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1		УОНЗ
	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		1		УОиСЗ
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1		УОНЗ
	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.		1		УПЗиУ
	Правописание слов с удвоенными согласными.		1		УОНЗ
	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек.		1		УОНЗ
	Упражнение в правописании суффиксов. Суффикс –ок.		1		УОНЗ
	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи				

		Проект «Составляем орфографический словарь».	1		УПЗиУ
		Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками.	1		УПЗиУ
		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		УПЗиУ
		Контрольное списывание.	1		УКЗ
		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		УКЗ
	Части речи. часа.	Части речи.	1		УОНЗ
		Имя существительное как часть речи. Его роль в речи.	1		УОНЗ
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		УОНЗ
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		УОНЗ
		Изменение имен существительных по числам.	1		УОНЗ
		Подробное изложение.	1		УОНЗ
		Работа над ошибками. Проект «Гайна имени».	1		УПЗиУ
		Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа.	1		УОНЗ
		Работа над ошибками. Род имен существительных.	1		УОНЗ
		Род имен существительных в косвенных падежах.	1		УПЗиУ
		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1		УОНЗ
		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1		УПЗиУ
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		УКЗ
		Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1		УОНЗ
		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	1		УПЗиУ
		Несклоняемые имена существительные.	1		УОНЗ
		Сочинение по картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		УОНЗ
		Именительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
		Родительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
		Дательный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
		Винительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
		Творительный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
		Предложный падеж имен существительных.	1		УОНЗ
		Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1		УОиСЗ
		Обобщение знаний. Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1		УОиСЗ
		Подробное изложение повествовательного текста.	1		УОНЗ
	Работа над ошибками Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1		УОНЗ	

	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		УКЗ	
	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		УПЗиУ	
	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.	1		УОНЗ	
	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1		УОНЗ	
	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	1		УПЗиУ	
	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		УОНЗ	
	Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам.	1		УОНЗ	
	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		УОиСЗ	
	Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		УОНЗ	
	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1		УОНЗ	
	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1		УПЗиУ	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		УОиСЗ	
	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		УПЗиУ	
	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		УОНЗ	
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		УКЗ	
	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		УОиСЗ	
	Личные местоимения (общее представление).	1		УОНЗ	
	Изменение личных местоимений по родам.	1		УОНЗ	
	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1		УОиСЗ	
	Обобщение знаний о местоимении.	1		УОиСЗ	
	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1		УОНЗ	
	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	1		УОНЗ	
	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1		УОНЗ	
	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1		УПЗиУ	
	Неопределённая форма глагола.	1		УОНЗ	
	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1		УОиСЗ	
	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		УОНЗ	
	Времена глаголов.	1		УОНЗ	
	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		УОиСЗ	
	Изменение глаголов по временам.	1		УПЗиУ	
	Упражнение в изменении глагола по временам.	1		УОиСЗ	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		УОНЗ	
	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1		УОНЗ	
	Частица <i>не</i> с глаголами.	1		УОНЗ	

		Правописание частицы не с глаголами.	1		УПЗиУ
		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1		УОиСЗ
		Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация.			УКЗ
	Повторение 7 часов	Обобщение. Предложение. Работа с деформированным текстом.	1		УОиСЗ
		Правописание безударных гласных.	1		УОиСЗ
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		УПЗиУ
		Обобщение изученного о частях речи.	1		УОиСЗ
		Обобщение. Разбор слов по составу.	1		УОиСЗ
		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1		УПЗиУ
		КВН «Знатоки русского языка»	1		УОиСЗ

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Комплексная работа	Русский язык

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 Г КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Гриценко Д.И.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса «Г» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (170 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,

член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/ п	Содержательные линии программы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	
		Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
1	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с 	<ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая</i>

	<p>использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none">• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);	<p><i>содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	
2	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА	<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); • пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко- 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

		<p>буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). 	
3	ЛЕКСИКА	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста).

		<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	
4	СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. 	
5	МОРФОЛОГИЯ	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения

		<p>формы личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	<p>морфологического разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
6	СИНТАКСИС	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного 	<ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

		<p>слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении обращение; • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>
7	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	<p>применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под 	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: – соединительные гласные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);

	<p>ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; – перенос слов; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроизносимые согласные; – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; – разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); – соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – раздельное написание частицы не с глаголами; – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – е и и в суффиксах -ек-, -ик-; – запятая при обращении; – запятая между частями в сложном предложении; • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; • объяснять правописание личных окончаний глагола; • объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; • при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь,
--	--	---

	<p><i>пишешь</i>);</p> <ul style="list-style-type: none">– мягкий знак (Ь) в глаголах в сочетании -ться;– безударные личные окончания глаголов;– раздельное написание предлогов с другими словами;– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;• подбирать примеры с определённой орфограммой;• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);• писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	пропуск орфограммы или пунктограммы.
--	---	--------------------------------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4 КЛАСС

Элемент содержания	Характеристика деятельности учащихся
--------------------	--------------------------------------

Повторение (11 ч).	
<p>Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
Предложение (9 ч).	
<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные</p>

	<p>слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
Слово в языке и речи (21 ч).	
<p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
Имя существительное (43 ч).	
<p>Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p>

<p>окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.</p>
<p>Имя прилагательное (30 ч).</p>	
<p>Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
<p>Местоимение (7 ч).</p>	
<p>Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
<p>Глагол (34 ч).</p>	
<p>Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p>

<p>глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
<p>Повторение (15 ч).</p>	
<p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Орфограммы в значимых частях слова. Части речи, их грамматические признаки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; УОНЗ –урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП– урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ –урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
						план	факт
1	Повторение – 11 часов	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		УПЗиУ	1.09	
2		Язык и речь. Формулы вежливости.	1		УПЗиУ	2	
3		Текст и его план.	1		УПЗиУ	3	
4		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка	1		Развитие речи	6	
5		Анализ изложения. Текст. Типы текстов	1		УПЗиУ	7	
6		Входная диагностическая работа.	1		УПиКЗ	8	
7		<u>Модель перевёрнутый класс.</u> Предложение как единица речи.	1		УОПУЗП	9	
8		Виды предложений по цели высказывания	1		УПЗиУ	10	
9		Диалог. Обращение	1		УПЗиУ	13	
10		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		УПЗиУ	14	
11		Словосочетание	1		УПЗиУ	15	
12	Предложение – 9 часов	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		УОНЗ	16	
13		<u>Модель Ротация станий.</u> Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		УОПУЗП	17	
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		УПЗиУ	20	
15		Развитие речи . Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1		Развитие речи	21	
16		Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		УКЗ	22	
17		Простые и сложные предложения. Связь между	1		УОНЗ	23	

		простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения						
18		Сложное предложение с однородными членами	1		УОПУЗП	24		
19		Контрольная работа по теме «Предложение»	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.19 -24	УКЗ	27		
20		Работа над ошибками	1		УОиСЗ	28		
21	Слово в языке и речи – 21 час	Слово и его лексическое значение	1		УОНЗ	29		
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		УОНЗ	30		
23		Модель перевёрнутый класс. Синонимы, антонимы, омонимы	1		УОиСЗ	01.10		
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		УОиСЗ	4		
25		Состав слова	1		УПЗиУ	5		
26		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		УПЗиУ	6		
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		УПЗиУ	7		
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		УПЗиУ	8		
29		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1		УПЗиУ	11		
30		Модель Ротация станций. Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		УПЗиУ	12		
31		Разделительные ъ и ь знаки	1		УПЗиУ	13		
32		Разделительные ъ и ь знаки	1		УОиСЗ	14		
33		Контрольная работа за 1 четверть.	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.44 -51	УКЗ	15		
34			Работа над ошибками	1		УОиСЗ	18	
35			Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.	1		Развитие	19	

		Дмитриева			речи		
36		Анализ изложения. Части речи	1		УОиСЗ	20	
37		Морфологические признаки частей речи. <i>Словарный диктант № 1.</i>	1		УОНЗ	21	
38		<i>Модель перевернутый класс.</i> Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1		УПЗиУ	22	
39		Наречие как часть речи	1		УОНЗ	25	
40		Образование и употребление наречий	1		УОПУЗП	26	
41		Обобщение по разделу «Слово в языке и речи»	1		УОиСЗ	27	
42	Имя существительное – 43 часа	Распознавание падежей имён существительных	1		УОНЗ	28	
43		Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных	1		УОНЗ	29	
44		<i>Модель Ротация станций.</i> Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных	1		УОНЗ	08.11	
45		Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		УПЗиУ	9	
46		Три склонения имён существительных	1		УПЗиУ	10	
47		Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		УПЗиУ	11	
48		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1		Развитие речи	12	
49		Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1		УПЗиУ	15	
50		Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения	1		УПЗиУ	16	
51		3-е склонение имён существительных	1		УПЗиУ	17	
52		<i>Модель Ротация станций.</i> Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения	1		УПЗиУ	18	
53	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1		Развитие речи	19		

54	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения	1		УПЗиУ	22	
55	Контрольное списывание № 1	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.65 -69	УКЗ	23	
56	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		УОНЗ	24	
57	Именительный и винительный падежи	1		УОНЗ	25	
58	Модель перевёрнутый класс. Правописание имён существительных в родительном падеже	1		УОНЗ	26	
59	Правописание имён существительных в родительном падеже	1		УПЗиУ	29	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		УОиСЗ	30	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		УПЗиУ	01.12	
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		УОНЗ	2	
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1		УОНЗ	3	
64	Модель Ротация станций. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1		УПЗиУ	6	
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1		УОНЗ	7	
66	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		УПЗиУ	8	
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		УОНЗ	9	
68	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2	1		УПЗиУ	10	

69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		УОиСЗ	13	
70	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.83	УКЗ	14	
71	Работа над ошибками	1		УОиСЗ	15	
72	Модель перевернутый класс. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		УПЗиУ	16	
73	Контрольная работа по итогам первого полугодия	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.95	УКЗ	17	
74	Работа над ошибками	1		УОиСЗ	20	
75	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		УПЗиУ	21	
76	Склонение имён существительных во множественном числе	1		УОНЗ	22	
77	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		УОНЗ	23	
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		УОНЗ	24	
79	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		УПЗиУ	27	
80	Модель Ротация станций. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	1		УОНЗ	28	
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1		УОНЗ	10.01	
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном	1		УПЗиУ	11	

		числе					
83		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		УПЗиУ	12	
84		Проект «Говорите правильно»	1		УКЗ	13	
85	Имя прилагательное (30 ч)	Имя прилагательное как часть речи	1		УОНЗ	14	
86		<u>Модель перевёрнутый класс.</u> Род и число имён прилагательных	1		УОПУЗП	17	
87		Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Описание игрушки	1		УОПУЗП	18	
88		Склонение имён прилагательных	1		УОНЗ	19	
89		Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		УПЗиУ	20	
90		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		УОНЗ	21	
91		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		УОНЗ	24	
92		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		УОНЗ	25	
93		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		УОНЗ	26	
94		<u>Модель Ротация станций.</u> Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа	1		УОиСЗ	27	
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		УОНЗ	28		

96	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода <i>Словарный диктант №3</i>	1		УПЗиУ	31	
97	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		УКЗ	01.02	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		УПЗиУ	2	
99	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		УОНЗ	3	
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		УОНЗ	4	
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		УОНЗ	7	
102	<u>Модель перевёрнутый класс.</u> Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		УОПУЗП	8	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		УПЗиУ	9	
104	Осложнённое списывание.	1		УКЗ	10	
105	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		УОиСЗ	11	
106	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		УПЗиУ	14	
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		УОНЗ	15	
108	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа <i>Словарный диктант №4</i>	1		УКЗ	16	
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		УОНЗ	17	

110		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		УОНЗ	18	
111		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 часть Стр.16-22	УПиКЗ	21	
112		<u>Модель Ротация станций.</u> Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.	1		УОиСЗ	22	
113		Развитие речи. Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		УПиУ	24	
114		Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		УОиСЗ	25	
115	Местоимение (7 ч)	Местоимение как часть речи	1		УОПУЗП	28	
116		Личные местоимения	1		УОПУЗП	01,03	
117		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием диалога.	1		УОНЗ	2	
118		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		УОНЗ	3	
119		<u>Модель Ротация станций.</u> Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1		УОПУЗП	4	
120		Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		УПиУ	7	
121		Морфологический разбор местоимений.	1	О.Н.Крылова	УПиКЗ	9	

		Проверочная работа по теме « Личные местоимения»		«Контрольные работы по русскому языку» 2 часть стр.27			
122	Глагол (34 ч)	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке	1		УОиСЗ	10	
123		Изменение глаголов по временам	1		УОиСЗ	11	
124		Неопределённая форма глагола	1		УОНЗ	14	
125		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1		УКЗ	15	
126		Изменение глаголов по временам	1		УПЗиУ	16	
127		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		УПЗиУ	17	
128		<u>Модель перевёрнутый класс.</u> Спряжение глаголов	1		УОиСЗ	18	
129		Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов	1		УОНЗ	30	
130		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		УОНЗ	31	
131		Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		УПЗиУ	01.04	
132		I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		УОНЗ	4	
133		I и II спряжение глаголов будущего времени	1		УОНЗ	5	
134		Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1		УКЗ	6	
135		<u>Модель перевёрнутый класс.</u> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		УОНЗ	7	
136		Промежуточная Аттестация.	1		УКЗ	8	
137		Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание не с глаголами.	1		УОиСЗ	11	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		УПЗиУ	12	

139	Возвратные глаголы	1		УОНЗ	13	
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		УОНЗ	14	
141	Модель Ротация станций. Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах	1		УОНЗ	15	
142	Развитие речи. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		УПЗиУ	18	
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		УОНЗ	19	
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		УПЗиУ	20	
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		УОНЗ	21	
146	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1		УПЗиУ	22	
147	Работа над ошибками. Модель Ротация станций. Обобщение по теме «Глагол»	1		УОиСЗ	25	
148	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Урок – игра.	1		УПЗиУ	26	
149	Упражнение в правописании глаголов	1		УПЗиУ	27	
150	Повторение по теме «Глагол»	1		УОиСЗ	28	
151	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.33-37	УПиКЗ	29	
152	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		УПЗиУ	05.05	
153	Анализ изложения. Повторение изученного о глаголе.	1		УОиСЗ	6	
154	Контрольный диктант	1		УКЗ	11	

155		Работа над ошибками.	1		УОиСЗ	12	
156		Язык. Речь. Текст	1		УОиСЗ	13	
157	Повторение (15 ч)	Контрольное списывание Предложение и словосочетание	1	О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.44	УКЗ	16	
158		Модель перевёрнутый класс. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		УОиСЗ	17	
159		Лексическое значение слова	1		УОиСЗ	18	
160		Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		УПЗиУ	1	
161		Состав слова	1		УОиСЗ	20	
162		Правописание орфограмм корня.	1		УПЗиУ	23	
163		Состав слова. Правописание приставок и суффиксов.	1		УПЗиУ	24	
164		Итоговый контрольный диктант	1		УКЗ	25	
165		Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	1		УПЗиУ	26	
166		Части речи. Местоимение. Имя числительное.	1		УПЗиУ	27	
167		Модель Ротация станий. Части речи. Наречие. Глагол	1		УПЗиУ	30	
168		Словарный диктант №5. Повторение Служебные части речи.	1		УКЗ	31	
169		Звуки и буквы.	1		УПЗиУ	01.06	
170		Игра «По галактике Частей Речи»	1		УОиСЗ	2	

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Всероссийская проверочная работа	Русский язык, Всероссийская проверочная работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2215756)

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Надежда Сергеевна
учитель начальных классов

Ужур 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	1	05.09.2022	изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1	12.09.2022	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1	19.09.2022	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	1	26.09.2022	изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	1		приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	0	0	0		соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	1		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	0	0	0		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1		определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.10.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	0	0	0		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1		С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0	1		Применять правила безопасной и аккуратной работы со стекой;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1		Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	1		Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1		Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	1		Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	0	1		Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1		Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1		Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	2	0	1		Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	1		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	0	1		Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1		Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рукотворный и природный мир города, села. На земле, на воде, в воздухе.	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Природа и творчество. Природные материалы. Как их соединить?	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
3.	Листья и фантазии.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
4.	Семена и фантазии.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
5.	Веточки и фантазии.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
6.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
7.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
8.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Тест «Природная мастерская».	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
9.	Проверим себя.	1	0	1	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
11.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
12.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
13.	Наши проекты. Аквариум	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;

14.	Проверим себя. Тест «Пластилиновая мастерская».	1	0	1	15.12.2022	Тестирование;
15.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
16.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
17.	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	0	1	05.01.2023	Практическая работа;
18.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию?	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
19.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
20.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
21.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
22.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
23.	Наша армия родная.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
24.	Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
25.	Образы весны. Какие краски у весны? Что такое колорит?	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
26.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
27.	Проверь себя. Тест «Бумажная мастерская».	1	0	1	23.03.2023	Тестирование;
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
29.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;

30.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
31.	Промежуточный контроль. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	0	1	13.04.2023	Контрольная работа;
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
33.	Информация. Виды информации	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс /Лутцева Е. А. серии Школа 21 века (Вентана-граф).Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, электронный диск

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочие тетради; заготовка для изготовления подставки для кисти (заранее вырезать из приложения 1 рабочей тетради); бумага для упражнений в разметке и вырезании симметричных формпростой карандаш, ножницы, ИКТ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор цветной бумаги;
2. Набор цветного картона;
3. Набор белого картона;
4. Ножницы с тупыми концами;
5. Клей – карандаш, клей ПВА, кисточка для клея;
6. Пластилин не менее 8 цветов, стеки, дощечка;
7. Конструктор (железный) №3;
8. Природный материал;
9. Папка на молнии с ручками для принадлежностей по технологии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1678122)

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванчик Светлана Павловна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	1	05.09.2022	изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1	12.09.2022	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1	19.09.2022	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	1	26.09.2022	изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	1		приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	0	0	0		соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	1		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	0	0	0		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1		определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.10.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	0	0	0		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1		С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0	1		Применять правила безопасной и аккуратной работы со стекой;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1		Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	0	1		Объяснять свой выбор природного материала для выполнения изделий;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	1		Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	1		Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	0	1		Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, ножницы, напёрсток, булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу, булавки, ножницы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1		Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1		Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	2	0	1		Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	1		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	0	1		Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск

3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1		Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ Электронный диск
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	28				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рукотворный и природный мир города, села. На земле, на воде, в воздухе.	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Природа и творчество. Природные материалы. Как их соединить?	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
3.	Листья и фантазии.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
4.	Семена и фантазии.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
5.	Веточки и фантазии.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
6.	Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
7.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
8.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Тест «Природная мастерская».	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
9.	Проверим себя.	1	0	1	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
11.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
12.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
13.	Наши проекты. Аквариум	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;

14.	Проверим себя. Тест «Пластилиновая мастерская».	1	0	1	15.12.2022	Тестирование;
15.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
16.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
17.	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	0	1	05.01.2023	Практическая работа;
18.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликацию?	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
19.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
20.	Шаблон. Для чего он нужен?	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
21.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
22.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
23.	Наша армия родная.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
24.	Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
25.	Образы весны. Какие краски у весны? Что такое колорит?	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
26.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
27.	Проверь себя. Тест «Бумажная мастерская».	1	0	1	23.03.2023	Тестирование;
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
29.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;

30.	Вышивка. Для чего она нужна?	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
31.	Промежуточный контроль. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	0	1	13.04.2023	Контрольная работа;
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
33.	Информация. Виды информации	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.,
Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки, электронный диск

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочие тетради; заготовка для изготовления подставки для кисти (заранее вырезать из приложения 1 рабочей тетради); бумага для упражнений в разметке и вырезании симметричных форм простой карандаш, ножницы, ИКТ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор цветной бумаги;
2. Набор цветного картона;
3. Набор белого картона;
4. Ножницы с тупыми концами;
5. Клей – карандаш, клей ПВА, кисточка для клея;
6. Пластилин не менее 8 цветов, стеки, дощечка;
7. Конструктор (железный) №3;
8. Природный материал;
9. Папка на молнии с ручками для принадлежностей по технологии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

2 В КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Е.В. Казанцева

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Технология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 2в класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–Граф», 2018г).

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату. **Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Главная задача курса – научить учащихся добывать знания и применять их в повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 класса. Рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

Личностные результаты изучения курса «Технология».

У второклассника продолжают формироваться умения:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология»

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); .

- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

у второклассника продолжают формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Второклассник узнает (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность
- симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Второклассник научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Второклассник узнает:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Второклассник научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практически ми (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование

Второклассник узнает:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от модели.

Второклассник научится:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- *узнает* назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Темы по «Информатике» изучаются в следующих темах: «Техника в жизни человека»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС		
		Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	
			Знать	Уметь
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Природа и человек. Освоение природы Как родились ремесла Как работали ремесленники-мастера	1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4) развитие навыков	— об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика); — о гармонии предметов и окружающей среды; — профессиях мастеров родного края, — характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.	— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; — готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; — выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; — самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая

		<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p> <p>5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>		<p>общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;</p> <p>— уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства Каждому делу – свои инструменты Познакомимся с инструментами</p>	<p>классификации</p>	<p>— обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. — названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в</p>	<p>— читать простейшие чертежи (эскизы); — выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); — оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее</p>

	<p>Технологические операции Размечаем детали: технологическая операция 1 Получаем деталь из заготовки: технологическая операция 2 Собираем изделие: технологическая операция 3 Отделяем изделие: технологическая операция 4 Что умеет линейка Почему инженеры и рабочие понимают друг друга Учимся читать чертеж и выполнять разметку Разметка прямоугольника от двух прямых углов Разметка прямоугольника от одного прямого угла Что умеют угольники Разметка прямоугольника с помощью угольника Как разметить круглую деталь Как появились натуральные ткани Свойства и строение натуральных тканей От прялки до ткацкого</p>		<p>своей работе; — происхождение натуральных тканей и их виды; — способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; — основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие; — линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов; — названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p>	<p>вариантами; — решать несложные конструкторско-технологические задачи; — справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
--	---	--	--	--

	<p>станка Особенности работы с тканью Технология изготовления швейных изделий Волшебные строчки Размечаем строчку</p>			
<p>3. Конструирование и моделирование</p>	<p>Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины Макеты и модели Как соединяют детали машин и механизмов Автомобильная история России В воздухе и космосе В водной стихии</p>		<p>— неподвижный и подвижный способы соединения деталей; — отличия макета от модели.</p>	<p>— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; — определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
<p>4. Использование</p>			<p>—знать назначение</p>	<p>под контролем учителя:</p>

<p>информационных технологий (практика работы на компьютере)</p>			<p>персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.</p>	<p>рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
---	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел программы, количество часов.	Программное содержание.	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8ч)</p>	<p>Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды; изделия ремесленников</p> <p>Ремёсла и их роль в культуре народов мира; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.</p>	<p>— <i>Наблюдать</i> конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, <i>знакомиться</i> с традициями и творчеством мастеров родного края;</p> <p>— <i>сравнивать</i> конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.</p> <p><i>С помощью учителя:</i></p>

	<p>Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и чертёжных инструментов.</p> <p>Соблюдение в работе безопасных приёмов труда. Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве</p> <p>Характерные особенности конструкций (разъёмные и неразъёмные).</p> <p>Модели и макеты. Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкций</p> <p>Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p>Самообслуживание: самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.</p> <p>Мир растений (уход за растениями, размножение семенами и черенками)</p>	<p>— <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);</p> <p>— при планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;</p> <p>— <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p>— <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;</p> <p>— <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;</p> <p>— <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено</p>
<p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 ч)</p>	<p>Материалы, их конструктивные и декоративные свойства.</p> <p>Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия (обоснование).</p> <p>Подготовка материалов к работе. Бережное использование, экономное и рациональное расходование материалов</p> <p>Правила пользования чертёжными инструментами (линейкой, угольником, циркулем)</p> <p>Общность технологических операций обработки разных материалов (бумаги и ткани)</p> <p>Подбор материалов и инструментов.</p> <p>Разметка (с помощью линейки, угольника, циркуля).</p> <p>Сборка деталей, способы соединений (клеевое,</p>	<p><i>С помощью учителя:</i></p> <p>— <i>выполнять</i> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;</p> <p>— <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;</p> <p>— <i>осуществлять</i> практический поиск и открытие нового знания и умения; <i>анализировать</i> и <i>читать</i> графические изображения (рисунки);</p> <p>— <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p>
	<p>Подготовка материалов к работе. Бережное использование, экономное и рациональное расходование материалов</p> <p>Правила пользования чертёжными инструментами (линейкой, угольником, циркулем)</p> <p>Общность технологических операций обработки разных материалов (бумаги и ткани)</p> <p>Подбор материалов и инструментов.</p> <p>Разметка (с помощью линейки, угольника, циркуля).</p> <p>Сборка деталей, способы соединений (клеевое,</p>	<p>— <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;</p> <p>— <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;</p> <p>— <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено</p>

	<p>ниточное, проволочное, винтовое). Отделка изделия или его деталей (вышивка, перевивы) Виды условных графических изображений: простейший чертёж, эскиз, схема. Линии чертежа. Чтение чертежа (эскиза). Разметка с опорой на чертёж (эскиз)</p>	<p>— <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — <i>осуществлять самоконтроль</i> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
<p>Раздел 3. Конструирование и моделирование (10ч)</p>	<p>Изделие с различными конструктивными особенностями Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное) Конструирование и моделирование простейших технических объектов (например, модели качелей, кораблика, планера и т. д.)</p>	<p><i>С помощью учителя:</i> — <i>сравнивать</i> различные виды конструкций и способы их сборки; — <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>

<p>Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2ч)</p>	<p>Представление о назначении персонального компьютера, его учебных возможностях</p>	<p><i>С помощью учителя:</i> — <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); — <i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i> материальные и информационные объекты; — <i>выполнять</i> предложенные на цифровых носителях задания</p>
---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

¹УПЗиУ –урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ –урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения план факт	
1	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8ч)</p>	Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек. <i>Урок -экскурсия.</i>	1		УОНЗ		
2		Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла. <i>Урок-путешествие.</i>	1		УОНЗ		
3		Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.	1		УОНЗ		
4		Свойства материалов. Каждому изделию свой материал.	1		УОНЗ		
5		Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты. <i>Тест.</i>	1		УОНЗ		

6		Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию.	1		УПЗиУ		
7		Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия. <i>Урок – проект.</i>	1		УПЗиУ		
8		Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	1		УПЗиУ		
9	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 ч)	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1		УПЗиУ		
10		Технологические операции. Разметка деталей. <i>Урок – практикум.</i>	1		УПЗиУ		
11		Технологические операции. Отделение детали от заготовки.	1		УОиСЗ		
12		Технологические операции. Сборка изделий.	1		УОиСЗ		
13		Технологические операции. Отделка изделий. <i>Письменная практическая работа.</i>	1		УОиСЗ		
14		Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов.	1		УОиСЗ		
15		Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. <i>Деловая игра.</i>	1		УОиСЗ		
16		Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.	1		УОиСЗ		
17		Разметка прямоугольника от двух прямых углов. <i>Урок – практикум.</i>	1		УОНЗ		
18	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.			УОНЗ			

19		Разметка прямоугольника с помощью угольника.			УОНЗ		
20		Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы.			УОНЗ		
21		Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера?			УОНЗ		
22		«Мастерская Деда Мороза» <i>Новогодний урок - проект</i>			УОПУЗ П		
23	Конструирование и моделирование (10ч)	Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани. <i>Урок – сказка.</i>			УОПУЗ П		
24		Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.			УОПУЗ П		
25		Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью.	1		УОПУЗ П		
26		Технология изготовления швейных изделий. <i>Урок – практикум.</i>	1		УОПУЗ П		
27		Строчка прямого стежка и её варианты.	1		УОПУЗ П		
28		Разметка строчек. <i>Письменная проверочная работа.</i>	1		УКЗ		
29		Транспортные средства. Макеты и модели.	1		УПЗиУ		
30		Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.	1		УПЗиУ		
31		Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.	1		УПЗиУ		

32		Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе.	1		УПЗиУ		
33	Использование	Техника в жизни человека. <i>Урок – игра.</i>	1		УПЗиУ		
34	информационных технологий -2ч	Урок обобщения и закрепления знаний. Из истории технологий.	1		УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Технология. САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**2 а КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сидорцова Н.И.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 2а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–Граф», 2018г).

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату. **Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.pф/ тел.8(39156)23437

- несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
 - воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Главная задача курса – научить учащихся добывать знания и применять их в повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- 1.. Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017. –
2. Лутцева Е.А.: Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.
3. Лутцева Е.А., Сценарии уроков. Органайзер учителя.- М: Вентана-Граф, 2019 г.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 класса рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.pф/ тел.8(39156)23437

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

Личностные результаты изучения курса «Технология».

У второклассника продолжат формироваться умения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера-уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология»

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); .

- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); - определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

у второклассника продолжают формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Второклассник узнает (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность)
- симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Второклассник научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Второклассник узнает:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Второклассник научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практически ми (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование

Второклассник узнает:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Второклассник научится:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

- *узнает* назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС		
		Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
Знать	Уметь			
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры	Природа и человек. Освоение природы Как родились ремесла Как работали	1) принятие и освоение социальной роли обучающегося,	— об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство,	— самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; — готовить рабочее место в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.pф/ тел.8(39156)23437

<p>труда, самообслуживание</p>	<p>ремесленники-мастера</p>	<p>2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p> <p>5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>7) использование знаково-символических средств представления</p>	<p>эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);</p> <p>— о гармонии предметов и окружающей среды;</p> <p>— профессиях мастеров родного края,</p> <p>— характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; — выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;</p> <p>— самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;</p> <p>— уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, кон-</p>
------------------------------------	-----------------------------	---	---	--

		<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p> <p>классификации</p>		<p>тролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Каждому изделию – свой материал. Разные материалы - разные свойства Каждому делу – свои инструменты Познакомимся с инструментами Технологические операции Размечаем детали: технологическая операция 1 Получаем деталь из заготовки: технологическая операция 2 Собираем изделие: технологическая операция 3 Отделяем изделие:</p>		<p>— обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. — названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; — происхождение натуральных тканей и их виды; — способы соединения деталей, изученные соединительные материалы; — основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие; — линии чертежа (линия</p>	<p>— читать простейшие чертежи (эскизы); — выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз); — оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; — решать несложные конструкторско-технологические задачи; — справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

<p>технологическая операция 4 Что умеет линейка Почему инженеры и рабочие понимают друг друга Учимся читать чертеж и выполнять разметку Разметка прямоугольника от двух прямых углов Разметка прямоугольника от одного прямого угла Что умеют угольники Разметка прямоугольника с помощью угольника Как разметить круглую деталь Как появились натуральные ткани Свойства и строение натуральных тканей От прялки до ткацкого станка Особенности работы с тканью Технология изготовления швейных изделий</p>		<p>контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов; — названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p>	<p>материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
--	--	--	--

	Волшебные строчки Размечаем строчку			
3. Конструирование и моделирование	<p>Далеко идти, тяжело нести От телеги до машины Макеты и модели Как соединяют детали машин и механизмов Автомобильная история России В воздухе и космосе В водной стихии</p>		<p>— неподвижный и подвижный способы соединения деталей; — отличия макета от модели.</p>	<p>— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; — определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. под контролем учителя: рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
4. Использование			—знать назначение	под контролем учителя:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

<p>информационных технологий (практика работы на компьютере)</p>			<p>персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.</p>	<p>рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом; с помощью учителя: проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие. При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.</p>
---	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
 УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел программы, количество часов.	Программное содержание.	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,</p>	<p>Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды; изделия ремесленников</p>	<p>— <i>Наблюдать</i> конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, <i>знакомиться</i> с традициями и творчеством мастеров родного края; — <i>сравнивать</i> конструктивные и декоративные</p>

<p>самообслуживание (8ч)</p>	<p>Ремёсла и их роль в культуре народов мира; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.</p> <p>Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и чертёжных инструментов.</p> <p>Соблюдение в работе безопасных приёмов труда. Выражение связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве</p> <p>Характерные особенности конструкций (разъёмные и неразъёмные).</p> <p>Модели и макеты. Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкций</p> <p>Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p>Самообслуживание: самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.</p> <p>Мир растений (уход за растениями, размножение семенами и черенками)</p>	<p>особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.</p> <p><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов); — при планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; — <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
<p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 ч)</p>	<p>Материалы, их конструктивные и декоративные свойства.</p> <p>Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия (обоснование).</p>	<p><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять</i> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

	<p>Подготовка материалов к работе. Бережное использование, экономное и рациональное расходование материалов</p> <p>Правила пользования чертёжными инструментами (линейкой, угольником, циркулем)</p> <p>Общность технологических операций обработки разных материалов (бумаги и ткани)</p> <p>Подбор материалов и инструментов.</p> <p>Разметка (с помощью линейки, угольника, циркуля).</p> <p>Сборка деталей, способы соединений (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое).</p> <p>Отделка изделия или его деталей (вышивка, перевивы)</p> <p>Виды условных графических изображений: простейший чертёж, эскиз, схема.</p> <p>Линии чертежа.</p> <p>Чтение чертежа (эскиза).</p> <p>Разметка с опорой на чертёж (эскиз)</p>	<p>инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;</p> <p>— <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;</p> <p>— <i>осуществлять</i> практический <i>поиск</i> и <i>открытие</i> нового знания и умения; <i>анализировать</i> и <i>читать</i> графические изображения (рисунки);</p> <p>— <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>— <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;</p> <p>— <i>осуществлять самоконтроль</i> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);</p> <p>— <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
--	---	---

<p>Раздел 3. Конструирование и моделирование (10ч)</p>	<p>Изделие с различными конструктивными особенностями Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное) Конструирование и моделирование простейших технических объектов (например, модели качелей, кораблика, планера и т. д.)</p>	<p><i>С помощью учителя:</i> — <i>сравнивать</i> различные виды конструкций и способы их сборки; — <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>
--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2ч)	Представление о назначении персонального компьютера, его учебных возможностях	С помощью учителя: — <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео); — <i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i> материальные и информационные объекты; — <i>выполнять</i> предложенные на цифровых носителях задания
---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

¹УПЗиУ –урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ –урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно- измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения план факт	
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,	Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек. <i>Урок - экскурсия.</i>	1		УОНЗ		
2		Ремёсла и ремесленники. Как родились ремёсла. <i>Урок-путешествие.</i>	1		УОНЗ		
3		Профессии ремесленников. Разделение труда. Как	1		УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

	самообслуживание	работали ремесленники-мастера.						
4	(8ч)	Свойства материалов. Каждому изделию свой материал.	1		УОНЗ			
5		Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты. Тест.	1		УОНЗ			
6		Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию.	1		УПЗиУ			
7		Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия. Урок – проект.	1		УПЗиУ			
8		Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	1		УПЗиУ			
9		Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 ч)	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично.	1		УПЗиУ		
10			Технологические операции. Разметка деталей. Урок – практикум.	1		УПЗиУ		
11			Технологические операции. Отделение детали от заготовки.	1		УОиСЗ		
12	Технологические операции. Сборка изделий.		1		УОиСЗ			
13	Технологические операции. Отделка изделий. Письменная практическая работа.		1		УОиСЗ			
14	Технологические операции. Разметка с помощью		1		УОиСЗ			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.pф/ тел.8(39156)23437

		чертёжных инструментов.					
15		Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. <i>Деловая игра.</i>	1			УОиСЗ	
16		Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.	1			УОиСЗ	
17		Разметка прямоугольника от двух прямых углов. <i>Урок – практикум.</i>	1			УОНЗ	
18		Разметка прямоугольника от одного прямого угла.				УОНЗ	
19		Разметка прямоугольника с помощью угольника.				УОНЗ	
20		Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы.				УОНЗ	
21		Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера?				УОНЗ	
22		«Мастерская Деда Мороза». <i>Новогодний урок - проект</i>				УОПУЗП	
23	Конструирование и моделирование (10ч)	Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани. <i>Урок – сказка.</i>				УОПУЗП	
24		Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.				УОПУЗП	
25		Технологические операции обработки тканей. Особен-	1			УОПУЗП	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		ности работы с тканью.					
26		Технология изготовления швейных изделий. Урок – практикум.	1			УОПУЗП	
27		Строчка прямого стежка и её варианты.	1			УОПУЗП	
28		Разметка строчек. Письменная проверочная работа.	1			УКЗ	
29		Транспортные средства. Макеты и модели.	1			УПЗиУ	
30		Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов.	1			УПЗиУ	
31		Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины.	1			УПЗиУ	
32		Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе.	1			УПЗиУ	
33	Использование	Техника в жизни человека. Урок – игра.	1			УПЗиУ	
34	информационных технологий -2ч	Урок обобщения и закрепления знаний. Из истории технологий.	1			УПЗиУ	

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Технология. САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
2 Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Горбунова Елена Павловна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 2 б класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе авторской программы Роговцева, Н. И. «Технология» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Технология».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательной организации.- М.: Просвещение, 2018.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Технология» относится к предметной области «Технология». На изучение предмета в первом классе отводится - 33 ч., 1 ч в неделю. Во 2,3 и 4 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Второклассник научится:

Вводное занятие.

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

Человек и земля.

Ученик научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, эстетическую выразительность;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

Человек и вода

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям

Ученик получит возможность научиться:

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Человек и воздух

Ученик научится:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла

Человек и информация

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

Ученик научится:

- анализировать предлагаемую информацию,

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- демонстрировать готовый продукт (изделия).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНОГО КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
			Знать/ Уметь
Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте	Регулятивные УУД: Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих

<p>Основы культуры труда.</p>	<p>материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных</p>	<p>Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать практическую деятельность на уроке. Под контролем учителя</p>	<p>родителей) и описывать их особенности. Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.</p>
	<p>ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.</p>	<p>выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления),</p>	<p>Анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий. Организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p>	<p>осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Познавательные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Сравнить конструктивные и декоративные особенности предметов быта, понимать</p>	<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия. Экономно расходовать используемые материалы.</p>
		<p>особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). С помощью учителя</p>	<p>Применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла). Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них. Изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>

<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>	<p>исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные УУД: Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.</p>	<p>Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей. Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере). Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение</p>	<p>Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>	<p>Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.</p>

	<p>компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.</p>	<p>Личностные УУД: Создание условий для формирования следующих умений. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания. Создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>
--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Раздел программы, кол- во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. (1 час)</p>	<p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 2 класса. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>
<p>Человек и земля</p>	<p>Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод.</p>	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и</p>

	<p><i>Практическая работа: «Выращивание лука»</i> Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Понятия: керамика, глазурь. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. <i>Изделие: «Корзина с цветами».</i> Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. <i>Изделие «Семейка грибов на поляне».</i> <i>Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».</i> Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер. <i>Изделие: «Игрушка из теста».</i> Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. <i>Проект: «Праздничный стол»</i> Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. <i>Изделие: «Золотая хохлома».</i> Особенности народного промысла городецкая роспись.</p>	<p>овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>
--	--	--

	<p>Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i></p> <p>Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. <i>Изделие: «Дымковская игрушка».</i></p>	
--	---	--

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву. *Изделие: «Матрёшка».*

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. *Изделие: пейзаж «В деревне».*

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие: «Лошадка». Практическая работа: «Домашние животные»

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по

	<p><i>выбору учителя)</i> .</p> <p>Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка. <i>Проект: «Деревенский двор»</i></p> <p>История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы</p>	
--	--	--

изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.
Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина).
Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.
Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя). Профессия: плотник.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль. *Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом»*

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Профессии: печник, истопник. *Изделие: «Русская печь» Проект: «Убранство избы».*

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения

	<p>полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. <i>Изделие: «Коврик»</i> Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». <i>Изделие: «Стол и скамья»</i> Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение</p>	
--	---	--

	<p>материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.</p> <p>Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.</p> <p><i>Изделие: «Русская красавица»</i></p> <p>Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. <i>Изделие: «Костюмы Ани и Вани»</i></p> <p>Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.</p> <p><i>Изделие: «Кошелёк»</i></p> <p>Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.</p> <p>Понятие: пяльцы. Профессии: пряха, вышивальщица.</p> <p><i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»</i></p>	
--	--	--

Человек и вода	<p>Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Понятия: рыболовство, изонить.</p> <p>Профессия: рыболов.</p> <p><i>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</i></p> <p>Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. <i>Изделие «Аквариум»</i></p> <p>Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о значении воды в жизни человека. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно,</p>
----------------	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	<i>Изделие «Русалка»</i>	<p>оценивать качество её выполнения</p> <p>Осуществлять поиск информации об аквариумных рыбках. обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. аквариум: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель аквариума с сохранением объёмной конструкции. выполнять неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p> <p>Составлять рассказ об аквариуме и его обитателях на основе материала учебника.</p>
--	--------------------------	--

<p>Человек и воздух</p>	<p>Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. <i>Изделие: «Птица счастья»</i> Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятие: мельница. Профессия: мельник. <i>Изделие: «Ветряная мельница»</i> Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. <i>Изделие: «Флюгер»</i></p>	<p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Осваивать способ соединения</p>
		<p>деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p>
<p>Человек и информация</p>	<p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. <i>Изделие: «Книжка-ширма».</i> Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки</p>

2	Человек и земля (23 ч)	Деятельность человека на земле. Практическая работа «выращивание лука».	1	УОНЗ			
3		Виды посуды. Изделие «Корзина с цветами».	1	УОНЗ			
4		Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне».	1	УОиСЗ			
5		Тестопластика. Изделие «Игрушка из теста».	1	УОНЗ			
6		Урок – проект. Проект «Праздничный стол».	1	УОНЗ			
7		Народные промыслы. Хохломская роспись, ее особенности. Изделие «Золотая хохлома».	1	УОНЗ			
8		Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. Изделие «Городецкая роспись».	1	УОНЗ			
9		Дымковская игрушка, ее особенности. Изделие «Дымковская игрушка».	1	УОНЗ			
10		Как изготавливают матрешек.	1	УОНЗ			
11		Пейзаж «Деревня».	1	УОНЗ			
12		Создание движущейся конструкции. Изделие «Лошадка».	1	УОНЗ			
13		Апликация из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1	УОНЗ			
14		Проект «Деревенский двор». Урок – проект.	1	УОиСЗ			
15		Изделие из яичной скорлупы. Изделие «Новогодняя маска».	1	УОНЗ			
16		Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. Строительство. Изделие «Изба».	1	УОНЗ			
17		Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. «Домовой».	1	УОНЗ			
18		Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь». Урок – проект.	1	УОиСЗ			
19		Проект «Убранств о избы». «Коврик»	1	УОНЗ			
20		Проект «Убранств о избы». «Стол и скамья»	1	УОиСЗ			
21		Народный костюм. Работа с нитками и картоном. Изделие « Русская красавица».	1	УОНЗ			
22		Работа с нитью. «Костюмы для Ани и Вани». Урок-игра.	1	УОНЗ			
23		Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие «Кошелёк».	1	УОНЗ			
24		Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка».	1	УОНЗ			
25		Человек и вода	Изготовление изделия в технике - изонить. «Золотая рыбка».	1	УОНЗ		
26	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум». Урок –проект.		1	УОиСЗ			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

27	(3 ч)	Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка».	1	УОНЗ			
28	Человек и воздух (3 ч)	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья». Урок-игра.	1	УОНЗ			
29		Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница».	1	УОНЗ			
30		Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер».	1	УОНЗ			
31	Человек и	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма».	1	УОНЗ			
32	информация (3 ч)	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Урок-игра.	1	УОНЗ			
33		Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	1	УОиСЗ			
34	Повторение (1 час)	Подведение итогов. Выставка работ учащихся	1	УОиСЗ			

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Технология	САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «А» КЛАССА
2022- 2023 учебный год

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3а класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология Е.А.Лутцева 1-4 класс (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного процесса на этапе начального общего образования являются:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);

- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели 1 час в неделю (33 часа в год). Со 2 по 4 класс - 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;

— *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

— осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

— выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

— *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

— открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

— преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

— учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

— слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

— уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

– о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

– о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

– *Уметь:*

– узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

– соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

– названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

– последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

– основные линии чертежа (осевая и центровая);

– правила безопасной работы канцелярским ножом;

– косую строчку, ее варианты, их назначение;

– названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- * решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Универсальные	Требования ФГОС Планируемые результаты
----------------------	------------------	---------------	---

		Учебные действия	Предметные
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</p>	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p><i>совместно с учителем</i> выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p><i>совместно с учителем</i> анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;</p> <p><i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;</p> <p>осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p>	<p>Знать:</p> <p>о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).</p> <p>Уметь:</p> <p>узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).</p>

	<p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.</p>	<p>выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.</p> <p>Познавательные УУД <i>с помощью учителя</i> искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст,</p>	
--	--	--	--

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (дистраивание элементов). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой), тесьмой, бусинами и т. д.</p>	<p>иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p>	<p>Знать: названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; косую строчку, ее варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление: о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Уметь частично самостоятельно: читать простейший чертёж (эскиз) разверток; выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; выполнять ризовку; оформлять изделия и соединять</p>
--	---	--	--

			<p>детали кривой строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи.</p>
--	--	--	---

<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Полезность, прочность и эстетичность как основные личными конструкциям. Связь назначения изделия особенностей: формы, способов соединения, соединений. Простейшие способы достижения прочностные детали внахлест, с помощью крепежных деталей различными видами клея, сшиванием и др.). Исп действия представителей животного мира для ре дач (бионика). Конструирование и моделирование изделий по заданным декоративно-художественным условиям Техника как часть технологического процесса шины. Общий принцип работы ветряных и водяной двигатель.</p>		<p><i>Знать:</i> простейшие способы достижения прочности конструкций.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.</p>
<p>Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)</p>	<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода,</p>		<p><i>Знать:</i> названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на</p>

	<p>обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.</p>		<p>компьютере; иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши. <i>Уметь с помощью учителя:</i> включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.</p>
--	---	--	---

В авторскую программу внесены изменения в плане формулировки повторяющихся в тематическом планировании тем, обозначены темы проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)		
<p>Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч)</p>	<p>Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах</p>	<p><i>Под руководством учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>коллективно</i> разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; — <i>ставит</i> цель, <i>выявляет</i> и <i>формулирует</i> проблему, <i>проводит</i> коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения
<p>Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (4 ч)</p>	<p>Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества</p>	
<p>Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)</p>	<p>Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа</p>	
<p>Тема 4. Природа и техническая среда (3 ч)</p>	<p>Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.</p> <p>Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).</p> <p>Проблемы экологии</p>	

<p>Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (3 ч)</p>	<p>Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p>Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством.</p> <p>Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т. п.).</p> <p>Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками)</p>	
<p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)</p>		
<p>Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)</p>	<p>Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства.</p> <p>Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Подготовка материалов к работе</p>	<p><i>Самостоятельно:</i></p> <p>— <i>выполнять</i> простейшие исследования (<i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i>) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.</p> <p><i>С помощью учителя:</i></p> <p>— <i>создавать</i> мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>— <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы</p>
<p>Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)</p>	<p>Правила пользования канцелярским ножом</p>	
<p>Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)</p>	<p>Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)</p>	
<p>Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (4 ч)</p>	<p>Подбор материалов и инструментов.</p> <p>Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Обработка материала (рицовка).</p> <p>Сборка деталей, способы соединений</p>	

	(проволочное соединение)	решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч)	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	— <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;— <i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Простые объёмные изделия на основе развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	<i>С помощью учителя:</i> — <i>проектировать</i> изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;
Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям	— <i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (3 ч)	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера	
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (5 ч)		
Тема 1. Знакомство с компьютером (1 ч)	Назначение основных устройств	<i>С помощью учителя:</i>

<p>ч)</p>	<p>компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; — <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; — <i>использовать</i> информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом;
<p>Тема 2. Работа с информацией (4 ч)</p>	<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации; — <i>обобщать</i> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата реализации	
				план	факт
1.	Рукотворный мир как результат труда человека	1	УОиСЗ		

2.	Творческий проект «Осень в моем городе»	1	УОиСЗ		
3.	Трудовая деятельность в жизни человека Урок –экскурсия на предприятия города	1	УОиСЗ		
4.	Основы культуры труда	1	УОиСЗ		
5.	Проект «Трудовая деятельность в моей семье»	1	УППЗУ		
6.	Защита проектов «Трудовая деятельность в моей семье»	1	УППЗУ		
7.	Природа в художественно-практической деятельности человека. экскурсия	1	УОиСЗ		
8.	Создание панно из листьев «Осенняя фантазия». Творческий проект	1	УОиСЗ		
9.	Природа и техническая среда. Человек — наблюдатель и изобретатель. экскурсия	<u>1</u>	УОНЗ		
10.	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.	1	УОНЗ		
11.	Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).	1	УОНЗ		
12.	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Салфетки для украшения стола «Круглый стол»	1	УОНЗ		
13.	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом. Изготовление поздравительной открытки. Творческий проект	1	УОиСЗ		
14.	Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками). Практическая работа.	1	УОиСЗ		
15.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1	УОНЗ		
16.	Инструменты и приспособления для обработки материалов	1	УППЗУ		
17.	Общее представление о технологическом процессе. Урок-исследование	1	УППЗУ		
18.	<u>Практическая работа</u> Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)	<u>1</u>	УППЗУ		

19.	Технологические операции ручной обработки материалов. Обрывная аппликация из бумаги «Березка»	1	УППЗУ		
20.	Технологические операции ручной обработки материалов. Рицовка.	1	УОНЗ		
21.	Технологические операции ручной обработки материалов. Аппликация из ткани «Фантазия». Творческий проект	1	УППЗУ		
22.	Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение). Клоун-подвижная игрушка. Творческий проект	1	УППЗУ		
23.	Виды условных графических изображений: развёртка, схема.	1	УППЗУ		
24.	Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	1	УППЗУ		
25.	Изделие и его конструкция. Простое объемное изделие	1	УППЗУ		
26.	Элементарные представления о конструкции. Дискуссия Экскурсия по улицам города	1	УОиСЗ		
27.	Конструирование и моделирование несложных объектов. Лего-конструирование.	1	УППЗУ		
28.	Творческий проект «Мой город». Лего-конструирование.	1	УОНЗ		
29.	Творческий проект «Мой город». Защита проектов.	1	УППЗУ		
30.	Знакомство с компьютером	1	УОНЗ		
31.	Работа с информацией. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками	1	УОНЗ		
32.	Работа с информацией. Файлы. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).	1	УОНЗ		
33.	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),	1	УППЗУ		
34.	Проект «Мой школьный двор»	1	УППЗУ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
технология	сач

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА
2022- 2023 учебный год

Пермякова Ж.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3б класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология Е.А.Лутцева 1-4 класс (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного процесса на этапе начального общего образования являются:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели 1 час в неделю (33 часа в год). Со 2 по 4 класс - 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- *Уметь:*
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- * решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Универсальные Учебные действия	Требования ФГОС Планируемые результаты
			Предметные
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</p>	<p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая</p>	<p>Регулятивные УУД совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения; <i>совместно с учителем</i> выявлять и формулировать учебную проблему; <i>совместно с учителем</i> анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;</p>	<p>Знать: о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Уметь: узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например,</p>	<p><i>самостоятельно</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Познавательные УУД <i>с помощью учителя</i> искать и</p>	<p>соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).</p>
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.	отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст,	
--	--	---	--

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (дистраивание элементов). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой), тесьмой, бусинами и т. д.</p>	<p>иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). Коммуникативные УУД учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p>	<p>Знать: названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; косую строчку, ее варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление: о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Уметь частично самостоятельно: читать простейший чертёж (эскиз) разверток; выполнять разметку разверток с</p>
--	--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

			<p>помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; выполнять ригельную; оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи.</p>
--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Полезность, прочность и эстетичность как о личным конструкциям. Связь назначения изделие особенностей: формы, способов соединения, соедин. Простейшие способы достижения прочност нение деталей внахлест, с помощью крепёжных де различными видами клея, сшиванием и др.). Исп действия представителей животного мира для ре дач (бионика). Конструирование и моделирование изделий по заданным декоративно-художественным услов Техника как часть технологического процесс шины. Общий принцип работы ветряных и вода двигатель.</p>		<p>Знать: простейшие способы достижения прочности конструкций.</p> <p>Уметь: конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.</p>

<p>Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)</p>	<p>Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной</p>		<p>Знать: названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью. Уметь с помощью учителя: включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.</p>
---	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.		
--	---	--	--

В авторскую программу внесены изменения в плане формулировки повторяющихся в тематическом планировании тем, обозначены темы проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)		
Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч)	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в	<i>Под руководством учителя:</i> — коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; — ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	технических объектах	обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; <i>выдвигать</i> возможные способы их решения
Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (4 ч)	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	
Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)	Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа	
Тема 4. Природа и техническая среда (3 ч)	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии	
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (3 ч)	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т. п.).	

	Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками)	
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)		
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе	<p><i>Самостоятельно:</i> — <i>выполнять</i> простейшие исследования (<i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i>) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов.</p> <p><i>С помощью учителя:</i> — <i>создавать</i> мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>— <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных</p>
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)	Правила пользования канцелярским ножом	
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)	
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (4 ч)	Подбор материалов и инструментов. Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля. Обработка материала (рицовка). Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение)	
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч)	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Простые объёмные изделия на основе развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	<i>С помощью учителя:</i> — <i>проектировать</i> изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; — <i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям	
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (3 ч)	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера	
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (5 ч)		
Тема 1. Знакомство с компьютером (1 ч)	Назначение основных устройств	<i>С помощью учителя:</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

<p>ч)</p>	<p>компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; — <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; — <i>использовать</i> информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом;
<p>Тема 2. Работа с информацией (4 ч)</p>	<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации; — <i>обобщать (осознавать, структурировать и формулировать)</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата реализации	
				план	факт
1.	Рукотворный мир как результат труда человека	1	УОиСЗ		
2.	Творческий проект «Осень в моем городе»	1	УОиСЗ		
3.	Трудовая деятельность в жизни человека Урок –экскурсия на предприятия города	1	УОиСЗ		
4.	Основы культуры труда	1	УОиСЗ		
5.	Проект «Трудовая деятельность в моей семье»	1	УППЗУ		
6.	Защита проектов «Трудовая деятельность в моей семье»	1	УППЗУ		
7.	Природа в художественно-практической деятельности человека. экскурсия	1	УОиСЗ		
8.	Создание панно из листьев «Осенняя фантазия». Творческий проект	1	УОиСЗ		
9.	Природа и техническая среда. Человек — наблюдатель и изобретатель. экскурсия	<u>1</u>	УОНЗ		
10.	Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.	1	УОНЗ		
11.	Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).	1	УОНЗ		
12.	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Салфетки для украшения стола «Круглый стол»	1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

13.	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом. Изготовление поздравительной открытки. Творческий проект	1	УОиСЗ		
14.	Мир растений (уход за растениями, размножение черенками, отпрысками). Практическая работа.	1	УОиСЗ		
15.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1	УОНЗ		
16.	Инструменты и приспособления для обработки материалов	1	УППЗУ		
17.	Общее представление о технологическом процессе. Урок-исследование	1	УППЗУ		
18.	<u>Практическая работа</u> Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)	<u>1</u>	УППЗУ		
19.	Технологические операции ручной обработки материалов. Обрывная аппликация из бумаги «Березка»	1	УППЗУ		
20.	Технологические операции ручной обработки материалов. Рицовка.	1	УОНЗ		
21.	Технологические операции ручной обработки материалов. Аппликация из ткани «Фантазия». Творческий проект	1	УППЗУ		
22.	Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение). Клоун-подвижная игрушка. Творческий проект	1	УППЗУ		
23.	Виды условных графических изображений: развёртка, схема.	1	УППЗУ		
24.	Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	1	УППЗУ		
25.	Изделие и его конструкция. Простое объёмное изделие	1	УППЗУ		
26.	Элементарные представления о конструкции. Дискуссия Экскурсия по улицам города	1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

27.	Конструирование и моделирование несложных объектов. Лего-конструирование.	1	УППЗУ		
28.	Творческий проект «Мой город». Лего-конструирование.	1	УОНЗ		
29.	Творческий проект «Мой город». Защита проектов.	1	УППЗУ		
30.	Знакомство с компьютером	1	УОНЗ		
31.	Работа с информацией. Папки (каталоги). Имя файла. Простейшие операции с файлами и папками	1	УОНЗ		
32.	Работа с информацией. Файлы. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок).	1	УОНЗ		
33.	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),	1	УППЗУ		
34.	Проект «Мой школьный двор»	1	УППЗУ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
технология	сач

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

УМК «Школа России»

для 3 «В» класса

на 2022-2023 учебный год

Полынцева Ольга Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3 в класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе авторской программы Роговцева, Н. И. «Технология» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Технология».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательной организации.- М.: Просвещение, 2016.
2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. - М.: Просвещение, 2018.(по желанию родителей)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Технология» относится к предметной области «Технология». На изучение предмета в первом классе отводится - 33 ч., 1 ч в неделю. Во 2,3 и 4 классах - 1 час в неделю (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Как работать с учебником

Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.

Человек и земля

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Человек и вода

Ученик научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Человек и воздух

Ученик научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла);

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток.

Человек и информация

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕНОГО КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		УУД	Предметные Знать/ Уметь
«Общекультурные и общетрудовые компетенции» (знания, умения и способы деятельности).	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые	Регулятивные УУД: Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать практическую деятельность на уроке. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). Учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных	Знать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; Соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками,

	могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.	заданий в учебнике). Работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Познавательные УУД: Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал). С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные УУД: Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Учиться выполнять предлагаемые задания в	звонками, теле- и радиоаппаратурой).
«Технологии ручной обработки материалов».	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.	Называть свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани). Знать последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая). Знать и соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом. Выполнять косую строчку, ее варианты, знать их назначение. Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Знать композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Читать простейший чертеж (эскиз) разверток; выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов. Оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами. Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).	Знать простейшие способы достижения прочности конструкций.
«Конструирование и моделирование».	Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и	Знать простейшие способы достижения прочности конструкций.	

	<p>пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>	<p>паре, группе. Личностные УУД: Создание условий для формирования следующих умений. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. Понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p>	<p>Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. Изменять конструкцию изделия по заданным условиям. Выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.</p>
<p>Практика работы на компьютере».</p>	<p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p>		<p>Знать названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере. Иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью. Уметь включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); Работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Вводный урок по курсу технология (1 час)</p>	<p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч) Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>
<p>Человек и земля (21 час)</p>	<p>Архитектура (1ч) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа Изделие: «Дом».</p> <p>Городские постройки (1ч) Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание).</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p> <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять</p>

	<p>Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Изделие: «Телебашня»</p>	<p>технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p>
	<p>Парк (1ч) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: «Городской парк»</p>	<p>Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе</p>
	<p>Проект „Детская площадка“(2ч) Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</p>	<p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой» Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>
	<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани(2ч) Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды</p>	<p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, како-</p>

<p>(ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.</p> <p><i>Практическая работа «Коллекция тканей».</i></p> <p><i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». Аппликация из ткани.</i></p>	<p>му изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)</p>
<p>Изготовление тканей(1ч)</p> <p>Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.</p> <p><i>Изделие: гобелен</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон.</p> <p>Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием.</p> <p>Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>
<p>Вязание(1ч)</p> <p>Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязанных вещей. Инструменты для ручного вязания-крючок</p>	<p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в</p>

<p>и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. Понятия :вязание, крючок, воздушные петли. <i>Изделие: воздушные петли</i></p>	<p>соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы</p>
<p>Одежда для карнавала (1ч) Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалов костюмов. Создание карнавалов костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавалов костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. Понятия: карнавал, крахмал, кулиска. <i>Изделие: кавалер, дама.</i></p>	<p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавалов костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавалов костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу</p>
<p>Бисероплетение (1ч) Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. <i>Изделие: браслетик «Цветочки».</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>
<p>Кафе (1ч) Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Изделие: весы.</p>	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой</p>

		<p>деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи</p>
	<p>Фруктовый завтрак.(1ч) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. <i>Изделие: фруктовый завтрак.</i></p>	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки).</p> <p>Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p>
	<p>Колпачок-цыпленок.(1ч) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. <i>Изделие: «Колпачок-цыпленок.»</i></p>	<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p>
	<p>Бутерброды (1ч) .Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.<i>Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).</i></p>	<p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.</p>

<p>Салфетница (1ч) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.</p> <p>Изделие: салфетница.</p>	<p>Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола</p>
<p>Магазин подарков.(1ч) Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.</p> <p>Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. <i>Изделие: брелок для ключей</i></p>	<p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор, Товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка</p>
<p>Золотистая соломка (1ч) Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки <i>Изделие: золотистая соломка.</i></p>	<p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка</p>
<p>Упаковка подарков (1ч) Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). <i>Изделие: упаковка подарков.</i></p>	<p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки</p>

	<p>Автомастерская.(1ч) Знакомство с историей изобретения и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.</p> <p>Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон «Мороженое»</p>	<p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия</p>
	<p>Работа с металлическим конструктором(1ч) Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).</p> <p><i>Изделие: грузовик, автомобиль.</i></p>	<p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
<p>Человек и вода (4 часа)</p>	<p>Мосты.(1ч) Работа с различными материалами. Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p>

	<p>Конструирование Изделие: мост.</p>	
	<p>Водный транспорт.(1ч) Работа с бумагой Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».</p>	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p>
	<p>Океанариум. (1ч) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.</p>	<p>Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок</p>
	<p>Фонтаны.(1ч) Виды и конструктивные особенности фонтанов. Работа с пластичными материалами. Пластлин. Изделие: фонтан.</p>	<p>Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие</p>

<p>Человек и воздух (3 часа)</p>	<p>Зоопарк. (1ч) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.</p>	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
	<p>Вертолётная площадка. (1ч) Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора. Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие: вертолёт «Муха».</i></p>	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия</p>
	<p>Воздушный шар.(1ч) Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.</p>	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p>
<p>Человек и информация (5 часов)</p>	<p>Переплётная мастерская(1ч) Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная</p>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Использовать приёмы работы с</p>

	<p>деятельность печатника, переплётчика. <i>Изделие: переплётные работы.</i></p>	<p>бумагой, ножницами</p>
	<p>Почта (1ч) Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. <i>«Заполняем бланк».</i></p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p>
	<p>Кукольный театр.(2ч) Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Работа с тканью. Шитьё <i>Изделие: проект «Кукольный театр».</i></p>	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>
	<p>Афиша.(1ч) Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. <i>Проект «Готовим спектакль»</i></p>	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Стр.уч.	Дата
						План\факт

1	Вводный урок по курсу технология (1 час)	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Урок-игра.	1	Вводный	3-7	
2	Человек и земля (21 час)	Архитектура. Изделие: «Дом».	1	УОНЗ	11	
3		Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1	УОНЗ	12-19	
4		Парк. Изделие: «Городской парк».	1	УПЗиУ	20-23	
5		Детская площадка. Проект «Детская площадка»	1	УПЗиУ	31	
6		Детская площадка. «Качалка и песочница», «Качели».	1	УПЗиУ	32-33	
7		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	1	УОНЗ	35-41	
8		«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1	УОНЗ	42-47	
9		Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1	УОНЗ	49-51	
10		Вязание. Изделие: воздушные петли.	1	УПЗиУ	52-54	
11		Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1	УПЗиУ	55-59	
12		Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	1	УПЗиУ	60-62	
13		Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы.	1	УПЗиУ	63-67	
14		Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.	1	УПЗиУ	69-71	
15		Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: колпачок-цыпленок.	1	УПЗиУ	72-75	
16		Кулинария. Изделие: бутерброды. Урок игра.	1	УПЗиУ	76-77	
17		Сервировка стола. Салфетница	1	УПЗиУ	78-80	
18		Работа с пластичными материалами. Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1	УПЗиУ	84	
19		Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1	УПЗиУ	85-87	
20	Работа с бумагой и картоном. Изделие: упаковка подарков.	1	УПЗиУ	88-89		
21	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие фургон «Мороженое»	1	УПЗиУ	90-94		
22	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1	УОНЗ	95-98		
23	Человек и вода (4 часа)	Мосты. Работа с различными материалами «Мост»	1	УОНЗ	100-103	
24		Водный транспорт. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт»	1	УОНЗ	104-107	
25		Океанариум. Работа с текстильными материалами «Осьминоги и рыбки».	1	УОНЗ	108-111	
26		Фонтаны. Работа с пластичными материалами «Фонтан.»	1	УПЗиУ	112-114	
27	Человек и воздух	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами «Птицы»	1	УОНЗ	116-119	
28		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Вертолёт	1	УОНЗ	120-122	

	(3 часа)	«Муха».				
29		Конструирование и моделирование «Сцена и занавес» Урок-игра.	1	УОНЗ	123-125	
30	Человек и информация (5 часов)	Переплётная мастерская. Изделие: переплётные работы.	1	УОНЗ	126-127	
31		Почта «Заполняем бланк».	1	УОНЗ	128-129	
32		Кукольный театр. Работа с тканью. Проект «Кукольный театр».	1	УОНЗ	130-132	
33		Куклы для спектакля. Урок-театрализация.	1	УОНЗ	133-134	
34		Афиша. Интернет. Работа на компьютере. Подведение итогов.	1	УОиСЗ	135-137	

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Технология	САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

3 «Г» КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Емельянова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3 г класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2020г).

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**:

Учебник Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова.-7-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления

технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

— развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

— Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

— Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

— Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

— Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских

(дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Технология» относится к образовательной области «Технология». Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Как работать с учебником

Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.*

— Человек и земля

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

— Человек и вода

— Ученик научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

— Человек и воздух

— Ученик научится:

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным

условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток.

— **Человек и информация**

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена

¹ В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

НРК

Связь декоративно-прикладного искусства с народным промыслом.

Рыболовство. Выполнение аппликации из пластилина «Рыбы».

Оленеводство. Олень-корабль тундры.

Охотоводство. Выполнение модели нарт из картона.

Художники-керамисты Красноярского края. Лепка из пластилина любого предмета на тему «Родной край».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Вводный урок по курсу технология 1ч</p>	<p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч) Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.</p>
<p>Человек и земля (21 ч)</p>	<p>Архитектура (1ч) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными</p>

	Изделие: «Дом».	особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия
	Городские постройки (1ч) Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Изделие: «Телебашня»	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)
	Парк (1ч) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: «Городской парк»	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе
	Проект „Детская площадка“ (2ч) Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога».

	<p>композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).</p> <p>Понятия: технологическая карта, защита проекта.</p> <p><i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</i></p>	<p>Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.</p> <p>Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой» Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.</p> <p>Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p>
	<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани(2ч)</p> <p>Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.</p> <p>Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.</p> <p>Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.</p> <p>Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.</p> <p><i>Практическая работа «Коллекция тканей».</i></p> <p><i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». Аппликация из ткани.</i></p>	<p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды.</p> <p>Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.</p> <p>Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства.</p> <p>Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации.</p> <p>Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации.</p> <p>Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p>

		Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)
	<p>Изготовление тканей(1ч) Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. <i>Изделие: гобелен</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>
	<p>Вязание(1ч) Новый технологический процесс –вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязанных вещей. Инструменты для ручного вязания-крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. Понятия :вязание, крючок, воздушные петли. <i>Изделие: воздушные петли</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы</p>
	<p>Одежда для карнавала (1ч) Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов.</p>	<p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения</p>

	<p>Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.</p> <p>Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.</p> <p><i>Изделие: кавалер, дама.</i></p>	<p>карнавала в разных странах.</p> <p>Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала.</p> <p>Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя.</p> <p>Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой.</p> <p>Выполнять украшение изделий по собственному замыслу</p>
	<p>Бисероплетение (1ч)</p> <p>Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.</p> <p>Освоение способов бисероплетения.</p> <p><i>Изделие: браслетик «Цветочки».</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта.</p> <p>Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>
	<p>Кафе (1ч)</p> <p>Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Изделие: весы.</p>	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт.</p> <p>Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок.</p> <p>Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять</p>

		<p>технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи</p>
	<p>Фруктовый завтрак.(1ч) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. <i>Изделие: фруктовый завтрак.</i></p>	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки).</p> <p>Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p>
	<p>Колпачок-цыпленок.(1ч) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. <i>Изделие: «Колпачок-цыпленок.»</i></p>	<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место.</p>

		Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона
	Бутерброды (1ч) .Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. <i>Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).</i>	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.
	Салфетница (1ч) Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изделие: салфетница.	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола
	Магазин подарков.(1ч) Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы . Обосновывать выбор, Товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы

		шил. Использовать правила этикета при вручении подарка
	<p>Золотистая соломка (1ч) Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки <i>Изделие: золотистая соломка.</i></p>	<p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка</p>
	<p>Упаковка подарков (1ч) Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). <i>Изделие: упаковка подарков.</i></p>	<p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки</p>
	<p>Автомастерская.(1ч) Знакомство с историей изобретения и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Работа с картоном. Конструирование <i>Изделие: фургон «Мороженое»</i></p>	<p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи</p>

		<p>вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия</p>
	<p>Работа с металлическим конструктором(1ч) Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). <i>Изделие: грузовик, автомобиль.</i></p>	<p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
<p>Раздел 2 Человек и вода 4 часа</p>	<p>Мосты.(1ч) Работа с различными материалами. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. <i>Конструирование Изделие: мост.</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения</p>

	<p>Водный транспорт.(1ч) Работа с бумагой Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. <i>Конструирование.</i> «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».</p>	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия</p>
	<p>Океанариум. (1ч) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Работа с текстильными материалами. Шитьё <i>Изделие: осьминоги и рыбки.</i></p>	<p>Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок</p>
	<p>Фонтаны.(1ч) Виды и конструктивные особенности фонтанов. Работа с пластичными материалами. Пластилин. <i>Изделие: фонтан.</i></p>	<p>Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных</p>

		материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие
Раздел 3 Человек и воздух 3 часа	<p>Зоопарк. (1ч) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.</p> <p>работа с бумагой. Складывание. Оригами Изделие: птицы.</p>	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.</p> <p>Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
	<p>Вертолётная площадка. (1ч) Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. <i>Изделие: вертолёт «Муха».</i></p>	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия</p>
	<p>Воздушный шар.(1ч) Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.</p>	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролировать изготовление изделия на</p>

	<p>Работа с бумагой. Папьемаше <i>Изделие: воздушный шар.</i></p>	<p>основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p>
<p>Раздел 4 Человек и информация 5 часов</p>	<p>Переплётная мастерская(1ч) Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. <i>Изделие: переплётные работы.</i></p>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений».. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p>
	<p>Почта (1ч) Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. <i>«Заполняем бланк».</i></p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p>
	<p>Кукольный театр.(2ч) Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Работа с тканью. Шитьё <i>Изделие: проект «Кукольный театр».</i></p>	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия.</p>

		<p>Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>
	<p>Афиша.(1ч) Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. <i>Проект «Готовим спектакль»</i></p>	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата
						План\факт
1.	Вводный урок по курсу технология 1ч Человек и земля (21ч)	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1		Вводный	
2.		Архитектура Изделие: «Дом».	1		УОНЗ	
3.		Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1		УОНЗ	
4.		Парк Изделие: «Городской парк».	1		УПЗиУ	
5.		Детская площадка. «Проект „Детская площадка“»	1		УПЗиУ	
6.		Детская площадка. «Качалка и песочница», «Качели».	1		УПЗиУ	

7.		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков».	1		УОНЗ	
8.		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. «Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1		УОНЗ	
9.		Изготовление тканей Изделие: гобелен.	1		УОНЗ	
10.		Вязание Изделие: воздушные петли.	1		УПЗиУ	
11.		Одежда для карнавала Изделие: кавалер, дама.	1		УПЗиУ	
12.		Бисероплетение Изделие: браслетик «Цветочки».	1		УПЗиУ	
13.		Кафе «Кулинарная сказка». Изделие: весы.	1		УПЗиУ	
14.		Фруктовый завтрак. Изделие: фруктовый завтрак.Проект.	1		УПЗиУ	
15.		Работа с тканью. Колпачок для яиц Изделие: колпачок-цыпленок.	1		УПЗиУ	
16.		Кулинария Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	1		УПЗиУ	
17.		Сервировка стола. Салфетница Изделие: салфетница.	1		УПЗиУ	
18.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.	1		УПЗиУ	
19.		Работа с природными материалами. Золотистая соломка Изделие: золотистая соломка.	1		УПЗиУ	
20.		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков Изделие: упаковка подарков. Урок-практикум	1		УПЗиУ	
21.		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование Изделие: фургон Мороженое.Проект	1		УПЗиУ	
22.		Работа с металлическим конструктором Изделие:	1		УОНЗ	

	Человек и вода 4 часа	грузовик, автомобиль.					
23.		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование Проект. Изделие: мост.	1		УОНЗ		
24.		Водный транспорт. Работа с бумагой. «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	1		УОНЗ		
25.		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё Изделие: осьминоги и рыбки.	1		УОНЗ		
26.	Человек и воздух 3 часа	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан.	1		УПЗиУ		
27.		Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами Проект. Изделие: птицы.	1		УОНЗ		
28.		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Изделие: вертолёт «Муха».	1		УОНЗ		
29.		Работа с бумагой. Папьемаше Изделие: воздушный шар.	1		УОНЗ		
30.		Человек и информация 5 часов	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё Изделие: проект «Кукольный театр».	1		УОНЗ	
31.			Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1		УОНЗ	
32.			Переплётная мастерская Изделие: переплётные работы.	1		УОНЗ	
33.			Почта «Заполняем бланк».	1		УОНЗ	
34.	Афиша. Интернет. Работа на компьютере Подведение итогов. Изделие: «Афиша»		1		УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной	Название предмета, указание формы
---------------------	-----------------------------------

аттестации	
САЧ	Технология

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

ДЛЯ 4 А КЛАССА
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Иванкова Е.В.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4а класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология Е.А.Лутцева 1-4 класс (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного процесса на этапе начального общего образования являются:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели 1 час в неделю (33 часа в год). Со 2 по 4 класс - 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

— осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

— выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

— *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

— открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

— преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

— учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

— слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

— уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- *Уметь:*
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- * решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
 - иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.
- Уметь с помощью учителя:*
- включать и выключать компьютер;
 - пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
 - выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
 - работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Таблица 1.

4 класс

Разделы курса	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
		Предметные действия	УУД
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония	<p><i>Знать (на уровне представлений):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли и месте человека в окружающем мире; - о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; - об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; - о профессиях, знакомых детям. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживать себя во время работы; - поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и 	<p>Познавательные</p> <p>Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; Делать выводы о результате совместной работы всего класса</p> <p>С помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учиться слушать и слышать учителя и</p>

	<p>предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).</p> <p>Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.</p> <p>Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.</p> <p>Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.</p> <p>Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.</p> <p>Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.</p> <p>Выполнение коллективных работ.</p>	<p>правильно хранить их;</p> <p>- соблюдать правила гигиены труда.</p>	<p>одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к учению; - проявлять интерес к содержанию предмета технологии; - принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; - чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; - с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; - под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.
--	---	--	---

<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов : ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); - последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - способы разметки на глаз, по шаблону; - формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; - клеевой способ соединения; - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать материалы и инструменты по их назначению; - качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: <ol style="list-style-type: none"> 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону; 2) точно резать ножницами; 3) собирать изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; 	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего
--	--	---	---

	<p>(понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.</p> <p>Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.</p> <p>Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.</p> <p>Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать для сушки плоских изделий пресс; - безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон. 	<p>мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); - с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; - ориентироваться в материале на страницах учебника; - находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); - делать выводы о результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и слышать учителя и
--	--	---	---

<p>3. Конструирование и моделирование</p>	<p>Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.</p>	<p><i>Знать:</i> - о детали как составной части изделия; - конструкциях — разборных и неразборных; - неподвижном клеевом соединении деталей. <i>Уметь:</i> - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>	<p>одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему</p>
<p>4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</p>	<p>Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.</p>		
<p>5. НРК. Декоративно-прикладное искусство -7ч.</p>	<p>Традиции народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера (1 час). История костюма народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера (4 часа). Национальный орнамент и его</p>		

	<p>особенности. Составление орнаментов.</p> <p>Материалы, используемые для развития народных промыслов в Красноярском крае (береста, мех, бисер, кожа, кости, дерево) (2 часа).</p>	
--	---	--

Тематическое планирование:

Таблица 2.

4 класс

Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)</p>		
<p>Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч)</p>	<p>Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Технические достижения XX — начала XXI в.</p>	<p><i>Под руководством учителя:</i> — коллективно <i>разрабатывать</i> несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать.</p>
<p>Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (2 ч)</p>	<p>Человек — созидатель, изобретатель. Профессии XX в. Современные профессии</p>	<p><i>Самостоятельно:</i> — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;</p>
<p>Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)</p>	<p>Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке,</p>	<p>— <i>анализировать</i> доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в</p>

	аппликации, мозаике и пр.)	зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; — <i>искать, отбирать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию для выполнения предложенного задания; — <i>планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения; — <i>организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
Тема 4. Природа и техническая среда (4 ч)	Человек — наблюдатель и изобретатель. Выражение связи человека и природы (элементы бионики). Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии. Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции, оформления, стилевая гармония)	— <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — <i>оценивать</i> результат своей деятельности; — <i>обобщать</i> то новое, что освоено
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (4 ч)	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Мир растения (уход за растениями, размножение луковицами и клубнями, пересадка, перевалка)	
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)		
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)	Происхождение и использование синтетических материалов. Использование их свойств в опасных профессиях. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.	<i>Самостоятельно:</i> — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности;

	Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов	— <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий; — <i>осуществлять</i> доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания и умения;
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)	Подбор инструментов и приспособлений в зависимости от конструктивных и технологических особенностей изделий	— <i>анализировать</i> и <i>читать</i> изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)	Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материалов), последовательности практических действий и технологических операций	— <i>создавать</i> мысленный образ доступного для изготовления объекта с учётом поставленной доступной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (2 ч)	Подбор материалов и инструментов в зависимости от конструктивно-технологических особенностей изделия. Выбор и применение способа разметки, обработки деталей, сборки изделия и его отделки в зависимости от конструктивных особенностей изделия и выбранного материала	— <i>планировать</i> собственную практическую деятельность; — <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения;
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч)	Сложные объёмные конструкции и их развёртки. Чтение развёрток. Разметка с опорой на доступные графические изображения	— <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;
		— <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата;

		— <i>обобщать</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса) на основе развёрток. Способы их построения и сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями (например, откидные крышки, окна и др.). Соблюдение основных требований к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	<i>Самостоятельно:</i> — <i>характеризовать</i> основные требования к конструкции изделия; — <i>моделировать</i> несложные изделия с различными конструктивными особенностями (в пределах изученного); — <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий; — <i>проектировать</i> изделия; — при необходимости <i>корректировать</i> конструкцию и технологию её изготовления;
Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)	Различение конструктивных особенностей изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное), выбор способа изготовления сложных конструкций	— <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов;
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (3 ч)	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов (моделей, макетов). Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения	— <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата; — <i>обобщать</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (7 ч)		
Тема 1. Компьютерное письмо (3 ч)	Программа <i>Word</i> . Правила клавиатурного письма. Создание небольших текстов и печатных	<i>Самостоятельно:</i> — <i>наблюдать</i> образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных

	<p>публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)</p>	<p>объектов с помощью компьютера. <i>С помощью учителя:</i> — <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов;</p>
<p>Тема 2. Создание презентаций (4 ч)</p>	<p>Программа <i>Power Point</i>. Создание презентаций по готовым шаблонам. Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице</p>	<p>— <i>наблюдать и использовать</i> материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий, элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; — <i>проектировать</i> информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды; — <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео); — <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата; — <i>обобщать</i> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Таблица 3.

4 класс

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№	Раздел программы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	дата	
					план	факт
1	Современное производство 5 ч	Вспомним и обсудим. Современное производство.	УПЗиУ	1		
2		Чеканка. <i>Урок-практикум.</i>	УПЗиУ	1		
3		Электрифицированная игрушка.	УПЗиУ	1		
4		Модель телефона. Проверочная работа. Кроссворд.	УПЗиУ	1		
5		Модель современного предприятия. Защита проектов.	УПЗиУ	1		
6	Материалы для современного производства 8 ч	Исследования полиэтилена, поролона, других материалов. Практическая работа. Изделие из вторсырья.	УПЗиУ	1		
7		Изделие из перчатки «Зайчик».	УПЗиУ	1		
8		<i>Урок-исследование.</i> Макет гостиной.	УПЗиУ	1		
9		Макет городского дома. Эскиз. Технологическая	УПЗиУ	1		
10		Коллективный проект «Городская улица». Разработка проекта.	УПЗиУ	1		
11		Сюрпризница. Выкройка. Отделка деталей.	УПЗиУ	1		
12		Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки. Разработка документации.	УПЗиУ	1		
13		Коллективная работа. Технологическая карта для	УПЗиУ	1		
14	Новогодняя	<i>Урок практикум.</i> Елочная подвеска.	УПЗиУ	1		

15	мастерская 4 ч	Гирлянда «Дракон».	УПЗиУ	1			
16		Игрушка «Клоун».	УПЗиУ	1			
17		<i>Урок-выставка.</i> Подвеска для ёлки.	УПЗиУ	1			
18		Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (к 8 марта). Агротехника.	УПЗиУ	1			
19		Средства передвижения. Дизайн- проект в области техники.	УПЗиУ	1			
20		Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.	УПЗиУ	1			
21		Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.	УПЗиУ	1			
22		Силуэтная кукла. Модель. Кукла из гольфа. Кукла бессуставная.	УПЗиУ	1			
23		«Дом моделей». Дизайн-проект.	УПЗиУ	1			
24		<i>Урок практикум.</i> Куклы из пластилина.	УПЗиУ	1			
25		<i>Урок- исследование.</i> Аксессуары для куклы.	УПЗиУ	1			
26		Футляр. Дизайн- проект. Вышивка петельной строчкой.	УПЗиУ	1			
27		Футляр. Дизайн- проект. Вышивка крестообразной строчкой.	УПЗиУ	1			
28		Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч) Тема 1. Компьютерное письмо (3 ч)	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	УПЗиУ	1		
29			Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.	УПЗиУ	1		
30			Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца).	УПЗиУ	1		
31			Тема 2. Создание презентаций (4 ч)	Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам.	УПЗиУ	1	
32		Набор текста в разных форматах. <i>Урок практикум.</i>		УПЗиУ	1		

33	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. <i>Урок-проект</i>	УПЗиУ	1		
34	«Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка лучших работ. Защита презентаций.	УПЗиУ	1		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
сач	Технология

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 Г КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Гриценко Д.И.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса «Г» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник для общеобразовательных организаций: 4класс. Москва «Просвещение» 2016г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения курса:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Технологии» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. .), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «**Конструирование и моделирование**»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «**Практика работы на компьютере**»

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание учебного курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные Действия	Предметные
			Знать
<p>Общекультур-ные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности). Основы культурытруда, самообслуживания</p>	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира(архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира(удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе какисточнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем</p>	<p>Предметные Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p>	<p>учащиеся смогут: иметь представление: - о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный, духовный) - о качестве человека-созидателя; - о производительности труда (не называя понятие); - о роли природных стихий в жизни человека и возможности их использования; - о способах получения искусственных и синтетических материалов; - о передаче вращательного движения, о принципе работы парового двигателя;</p>

	<p>месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.</p> <p>Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия</p>	<p>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - принимать учебную задачу; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвовать в диалоге на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о понятиях информационных технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка; - знать: - что древесина не только природный материал, но и сырьё для получения искусственных материалов; - названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов; - простейшие способы достижения прочности конструкций; - последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно
--	---	---	--

		<p>и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания:</p>	<p>измерительных инструментов; - собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие; - безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами; - самостоятельно: - анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы; - обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения и замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности; - выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж, схему; - при помощи учителя: - формулировать проблему,</p>
--	--	---	---

		<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>проводить коллективное - обсуждение - в двигать возможные способы их решения</p>
--	--	--	---

		<p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению. проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; использовать в своей деятельности простейшие</p>	
--	--	--	--

		<p>приборы: линейку, треугольник и т.д. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <i>оценивать совместно с учителем или</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему;</p>	
--	--	---	--

		<p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	
--	--	---	--

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка;</p>		
---	--	--	--

обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование	<p>Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>		
Практика работы на компьютере	<p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим</p>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>устройствам.Работа с ПОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица,схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.Созданиенебольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>		
--	---	--	--

Тематическое планирование

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.
<p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч)</p>	<p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная</p>	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>

	<p>деятельность человека в городской среде.</p> <p>Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод</p>	
<p>Человек и земля (21 ч)</p>	<p>Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.</p> <p>Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</p> <p>Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.</p> <p>Назначение городских построек, их архитектурные особенности.</p> <p>Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.</p> <p>Объёмная модель телебашни из проволоки.</p> <p>Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.</p> <p>Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского</p>	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.</p> <p>Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры.</p> <p>Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p> <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)</p> <p>Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа</p>

<p>парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p> <p>Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.</p> <p>Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p> <p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).</p> <p>Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.</p> <p>Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма.</p> <p>Правила безопасной работы иглой.</p> <p>Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва.</p>	<p>материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</p> <p>Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе</p> <p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.</p> <p>Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой»</p> <p>Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.</p> <p>Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы</p> <p>Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид</p>
---	--

<p>Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды* и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком. Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалов костюмов. Создание карнавалов костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавалов костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера.</p>	<p>одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма) Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила</p>
--	---

<p>Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.</p> <p>Освоение способов бисероплетения.</p> <p>Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>Работа с бумагой, конструирование модели весов.</p> <p>Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой).</p> <p>Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.</p> <p>Освоение способов приготовления пищи.</p> <p>Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.</p> <p>Блюда, не требующие тепловой обработки, — холодные закуски.</p> <p>Приготовление холодных закусок по рецепту.</p> <p>Питательные свойства продуктов.</p> <p>Простейшая</p>	<p>безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p> <p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы</p> <p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах.</p> <p>Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала.</p> <p>Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя.</p> <p>Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков</p>
---	--

<p>сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.</p> <p>Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.</p> <p>Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.</p> <p>Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тесто пластика).</p> <p>Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.</p> <p>Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания</p>	<p>(косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу</p> <p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»</p> <p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи</p> <p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры</p>
--	---

	<p>цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка</p> <p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.</p> <p>Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки.</p> <p>Технология конструирования объёмных фигур.</p> <p>Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.</p> <p>Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.</p>	<p>безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки).</p> <p>Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p> <p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту.</p> <p>Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p> <p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и</p>
--	--	---

		<p>правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола</p> <p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор, Товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка</p> <p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять</p>
--	--	--

		<p>раскрой деталей по шаблону.</p> <p>Использовать правила этикета при вручении подарка</p> <p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением.</p> <p>Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки</p> <p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия</p> <p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды</p>
--	--	--

		<p>соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.</p> <p>Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
<p>Человек и вода (4 ч)</p>	<p>Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.</p> <p>Водный транспорт. Виды водного транспорта.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать</p>

	<p>Проект «Водный транспорт» Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p>	<p>работу поэтапно, оценивать качество её выполнения Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия,</p>
--	---	--

		<p>самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие</p>
<p>Человек и воздух (3 ч)</p>	<p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.</p> <p>Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий лѐтчика,</p>	<p>Объяснить значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приѐмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>

	<p>штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолѐта. Знакомство с новым материалом — пробкой. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p>	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолѐта). Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p>
<p>Человек и информация (5 ч)</p>	<p>Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника,</p>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплѐтчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплѐтных работ, способ переплѐта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно</p>

	<p>переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия.</p> <p>Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) При изготовлении «Папки достижений».</p> <p>Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.</p> <p>Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия.</p> <p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word</p>	<p>составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p> <p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p> <p>Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>
--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
					План	Факт
1	Здравствуй, дорогой друг – 1 ч	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	УОНЗ		
2-3	Земля и человек — 21 час	Вагоностроительный завод.	1	УОНЗ		
		Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1	Урок построения системы знаний		
4		Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	УОНЗ		
5		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	УОНЗ		
6-7		Автомобильный завод. КамАЗ.	1	Урок построения системы знаний		
		Кузов грузовика.	1	Урок практикум		
8-9		Монетный двор.	1	УОНЗ		
		Стороны медали. Медаль.	1	Урок построения системы знаний		
10-11		Фаянсовый завод.	1	УОНЗ		
		Основа для вазы. Ваза.	1	Урок построения системы знаний		
12		Швейная фабрика. Прихватка.	1	УОНЗ		
13		Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	Урок практикум		

14-15		Обувное производство.	1	УОНЗ		
		Модель детской летней обуви.	1	Урок построения системы знаний		
16-17		Деревообрабатывающее производство.	1	УОНЗ		
		Лесенка-опора для растений.	1	Урок построения системы знаний		
18-19		Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»»,	1	УОНЗ		
		«Шоколадное печенье»	1	Урок построения системы знаний		
20-21		Бытовая техника.	1	УОНЗ		
		Настольная лампа.	1	Урок построения системы знаний		
22		Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	УОНЗ		
23	Человек и вода – 3 часа.	Водоканал. Фильтр для воды.	1	УОНЗ		
24		Порт. Канатная лестница.	1	УОНЗ		
25		Узелковое плетение. Браслет.	1	УОНЗ		
26	Человек и воздух – 3 часа	Самолетостроение. Самолет.	1	УОНЗ		
27		Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	УОНЗ		
28		Летательный аппарат. Воздушный змей. Промежуточная аттестация	1	Урок практикум		
29	Человек и информация – 6 часов.	Создание титульного листа.	1	УОНЗ		
30		Работа с таблицами.	1	УОНЗ		
31		Создание содержания книги.	1	УОНЗ		
32		Переплетные работы.	1	Урок практикум		
33		Книга «Дневник путешественника».	1	УОНЗ		
34		Итоговой урок.	1	Урок развивающего контроля		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
сач	Технология, сач

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2894353)

учебного предмета
«Физическая культура»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Надежда Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также

позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в

образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными

упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания,

дозированности объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преимущественно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические

минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.); умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;
- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;
- умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;
- умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в 1 классе, составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Спортивные игры с элементами единоборства.

Организуящие команды приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

— моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

— устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

— приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося

строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;
- осваивать способы игровой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	Что понимается под физической культурой	2				Тема «Что понимается под физической культурой» (рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала): обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека; проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								
2.1.	Режим дня школьника	2				Тема «Режим дня школьника» (беседа с учителем, использование иллюстративного материала): обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера; знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей)	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		2						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								

Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								
3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1				Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
3.2.	Осанка человека	1				Тема «Осанка человека» (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала): знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямохождения и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1				Тема «Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника» (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала): обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма)	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической</i>	2				Тема «Правила поведения на уроках физической культуры» (учебный диалог): знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе. Тема «Исходные положения в физических упражнениях» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): знакомятся с понятием «исходное положение» и	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

	культуры					значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа).		
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Исходные положения в физических упражнениях	2				Тема «Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	3				Тема «Гимнастические упражнения» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу); разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой); разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону).	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Гимнастические упражнения	6				Тема «Акробатические упражнения» (практическое занятие в группах с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Акробатические упражнения	7				Тема «Строевые команды в лыжной подготовке» (практическое занятие с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу; разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.6.	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Строевые команды в лыжной	9					Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

	подготовке										
4.7.	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	9							<p>Тема «Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом» (с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы; разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации); разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.8.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Равномерное передвижение в ходьбе и беге	5							<p>Тема «Равномерное передвижение в ходьбе и беге» (объяснение учителя, рисунки, видеоматериалы): обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде).</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.9.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в длину с места	5							<p>Тема «Прыжок в длину с места» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); обучаются приземлению после прыгивания с горки матов; обучаются прыжку в длину с места в полной координации.</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.10	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	5							<p>Тема «Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в длину с места,</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

						толчком двумя в полной координации		
4.11	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры</i>	11				Тема «Подвижные игры» (объяснение учителя, видеоматериал): разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		66						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок физической культуры в школе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Правила поведения на уроке физической культуры	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	История Олимпийских игр. Олимпийские игры в России	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Физические упражнения: исходные положения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Организующие команды: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Отработка навыков выполнения организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Общие принципы	1	0	0		Устный опрос;

	выполнения гимнастических упражнений					Практическая работа;
11.	Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Упражнения общей разминки: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Отработка навыков выполнения приставных шагов вперёд на полной стопе (гимнастический шаг)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Отработка навыков выполнения шагов с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Отработка навыков выполнения шагов с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление выполнения упражнений общей	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	разминки					
21.	Основные танцевальные позиции у опоры	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Закрепление основных танцевальных позиций у опоры	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1 четверти	1	1	0		Тестирование
24.	Музыкально-сценическая игра "Веселю свою игрушку": Способы передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Музыкально-сценическая игра "Веселю свою игрушку": Правила организации и проведения	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Партерная разминка: упражнения для формирования и укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов ("лягушонок")	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Отработка навыков выполнения упражнения для формирования и укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов ("лягушонок")	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Партерная разминка: упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»);	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Отработка навыков выполнения упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»);	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Партерная разминка: упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

31.	Отработка навыков выполнения упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»)	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Закрепление выполнения партерной разминки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Музыкально-сценическая игра "Танцуем сказку". Способы передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Музыкально-сценическая игра "Танцуем сказку". Правила организации и проведения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Отработка навыков выполнения упражнений для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Упражнения для упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Отработка навыков выполнения упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Упражнения для	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа					работа;
40.	Отработка навыков выполнения упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Группировка, кувырок в сторону	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Отработка навыков выполнения группировки, кувырка в сторону	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Отработка навыков выполнения упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Закрепление техники выполнения подводящих упражнений	1	1	0		Тестирование
46.	Музыкально-сценическая игра "Маленькие мышки прячутся от кошки: способы передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Музыкально-сценическая игра "Маленькие мышки прячутся от кошки: правила организации и проведения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Обобщающий урок по итогам 2 четверти	1	1	0		Контрольная работа
49.	Режим дня	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Основные правила	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	личной гигиены					работа;
51.	Комплекс упражнений утренней гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Комплекс упражнений утренней гимнастики: упражнения с гимнастической палкой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Самостоятельное составление комплекса упражнений утренней гимнастики	1	1	0,5		Практическая работа;
54.	Комплекс упражнений для с предметами. Упражнения со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Отработка навыков выполнения упражнений со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Подскоки через скакалку вперёд, назад	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Отработка навыков выполнения подскоков через скакалку вперёд, назад	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Прыжки через скакалку вперёд, назад.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Отработка навыков выполнения прыжков через скакалку вперёд, назад.	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Самостоятельное	1	0	0		Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Лях – М.: Просвещение, 2011 г.; Физическая культура: учебн. Для учащихся 1-4 кл. нач. шк./ В.И.Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 190 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.openclass.ru>,
<http://spo.1september.ru/urok>

-Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

- Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»
http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
- Образовательные сайты для учителей физической культуры http://methodsovet.su/dir/fiz_kultura/
- Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>
- Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/> http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib
- сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры <http://www.trainer.h1.ru/>
- сайт учителя физ.культуры <http://zdd.1september.ru/>
- газета "Здоровье детей" <http://spo.1september.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2900659)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванчик Светлана Павловна
Учитель начальных классов

Ужур 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также

позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в

образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными

упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания,

дозированности объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преимущественно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические

минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.); умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;
- овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;
- формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;
- умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;
- умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в 1 классе, составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

— моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

— устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

— приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося

строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;
- осваивать способы игровой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	Что понимается под физической культурой	2				Тема «Что понимается под физической культурой» (рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала): обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека; проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								
2.1.	Режим дня школьника	2				Тема «Режим дня школьника» (беседа с учителем, использование иллюстративного материала): обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера; знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей)	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		2						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								

Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								
3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1				Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
3.2.	Осанка человека	1				Тема «Осанка человека» (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала): знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямохождения и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1				Тема «Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника» (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала): обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма)	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры	2				Тема «Правила поведения на уроках физической культуры» (учебный диалог): знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе. Тема «Исходные положения в физических упражнениях» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): знакомятся с понятием «исходное положение» и	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

	культуры					значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа).		
4.2.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Исходные положения в физических упражнениях	2				Тема «Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.3.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	3				Тема «Гимнастические упражнения» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу); разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой); разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону).	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.4.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Гимнастические упражнения	6				Тема «Акробатические упражнения» (практическое занятие в группах с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.5.	<i>Модуль "Гимнастика с основами акробатики".</i> Акробатические упражнения	7				Тема «Строевые команды в лыжной подготовке» (практическое занятие с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу; разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках.	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.6.	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Строевые команды в лыжной	9					Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

	подготовке										
4.7.	<i>Модуль "Лыжная подготовка".</i> Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	9							<p>Тема «Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом» (с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы; разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации); разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её во время прохождения учебной дистанции</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.8.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Равномерное передвижение в ходьбе и беге	5							<p>Тема «Равномерное передвижение в ходьбе и беге» (объяснение учителя, рисунки, видеоматериалы): обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя); обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде); обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде).</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.9.	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в длину с места	5							<p>Тема «Прыжок в длину с места» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); обучаются приземлению после прыгивания с горки матов; обучаются прыжку в длину с места в полной координации.</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
4.10	<i>Модуль "Лёгкая атлетика".</i> Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	5							<p>Тема «Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперед-вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в длину с места,</p>	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/

						толчком двумя в полной координации		
4.11	<i>Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры</i>	11				Тема «Подвижные игры» (объяснение учителя, видеоматериал): разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Итого по разделу		66						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Урок физической культуры в школе	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Правила поведения на уроке физической культуры	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
3.	История Олимпийских игр. Олимпийские игры в России	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Физические упражнения: исходные положения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Организующие команды: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Отработка навыков выполнения организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», «Равняйсь», «В две шеренги становись»	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Общие принципы	1	0	0		Устный опрос;

	выполнения гимнастических упражнений					Практическая работа;
11.	Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Упражнения общей разминки: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Отработка навыков выполнения приставных шагов вперёд на полной стопе (гимнастический шаг)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Отработка навыков выполнения шагов с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Отработка навыков выполнения шагов с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Упражнения общей разминки: шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление выполнения упражнений общей	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	разминки					
21.	Основные танцевальные позиции у опоры	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Закрепление основных танцевальных позиций у опоры	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Обобщающий урок по итогам обучения в 1 четверти	1	1	0		Тестирование
24.	Музыкально-сценическая игра "Веселю свою игрушку": Способы передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Музыкально-сценическая игра "Веселю свою игрушку": Правила организации и проведения	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Партерная разминка: упражнения для формирования и укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов ("лягушонок")	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Отработка навыков выполнения упражнения для формирования и укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов ("лягушонок")	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Партерная разминка: упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»);	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Отработка навыков выполнения упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»);	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Партерная разминка: упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

31.	Отработка навыков выполнения упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»)	1	0	0,5		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Закрепление выполнения партерной разминки	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Музыкально-сценическая игра "Танцуем сказку". Способы передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Музыкально-сценическая игра "Танцуем сказку". Правила организации и проведения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Отработка навыков выполнения упражнений для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Отработка навыков выполнения упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Упражнения для	1	0	0		Устный опрос; Практическая

	развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа					работа;
40.	Отработка навыков выполнения упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Группировка, кувырок в сторону	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Отработка навыков выполнения группировки, кувырка в сторону	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Отработка навыков выполнения упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Закрепление техники выполнения подводящих упражнений	1	1	0		Тестирование
46.	Музыкально-сценическая игра "Маленькие мышки прячутся от кошки: способы передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Музыкально-сценическая игра "Маленькие мышки прячутся от кошки: правила организации и проведения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Обобщающий урок по итогам 2 четверти	1	1	0		Контрольная работа
49.	Режим дня	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Основные правила	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

	личной гигиены					работа;
51.	Комплекс упражнений утренней гимнастики	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Комплекс упражнений утренней гимнастики: упражнения с гимнастической палкой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Самостоятельное составление комплекса упражнений утренней гимнастики	1	1	0,5		Практическая работа;
54.	Комплекс упражнений для с предметами. Упражнения со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Отработка навыков выполнения упражнений со скакалкой: вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Подскоки через скакалку вперёд, назад	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Отработка навыков выполнения подскоков через скакалку вперёд, назад	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Прыжки через скакалку вперёд, назад.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Отработка навыков выполнения прыжков через скакалку вперёд, назад.	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Самостоятельное	1	0	0		Устный опрос;

	выполнение упражнений со скакалкой					Практическая работа;
61.	Подвижные игры со скакалкой	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Музыкально-сценическая игра "Танцуем вместе". Способы передвижения	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Музыкально-сценическая игра "Танцуем вместе". Правила организации и проведения	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Комплекс упражнений с предметами. Упражнения с мячом	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Отработка навыков удержания гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Рабочие программы. Физическая культура.
Предметная линия учебников В. И. Ляха – М.: Просвещение, 2011 г.; Физическая культура: учебн. Для учащихся 1-4 кл. нач. шк./ В.И.Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 190 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.openclass.ru>,
<http://spo.1september.ru/urok>

-Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

- Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»
http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
- Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/
- Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>
- Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/> http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib
- сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры <http://www.trainer.h1.ru/>
- сайт учителя физ.культуры <http://zdd.1september.ru/>
- газета "Здоровье детей" <http://spo.1september.ru/>

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

3 класс
2022-2023 уч. год

Тымкив С.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Физической культуре» для второго класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена на основе:

Рабочая программа по физической культуре для вторых классов МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - Примерной программы основного общего образования по физической культуре в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 - При составлении данной программы использованы материалы авторских рабочих программ: Матвеева А.П., Учебная программа для учащихся 1-4 классов. - М.:2018, Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2018.
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Рабочая программа по литературному чтению является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

УМК

Учебник

Учебное издание

Серия «Школа России»

Лях Владимир Иосифович

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1-4 классы

Учебник для общеобразовательных организаций

Москва «Просвещение» 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение курса «Физическая культура» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие интереса и творческой самостоятельности учащихся в освоении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета, основой которого является физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Задачи:

- дать общие представления о здоровом образе жизни и физической культуре; о значении физической культуры в жизни человека, её роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- познакомить с общеразвивающими подвижными играми, разнообразными формами активного отдыха и досуга, комплексами утренней гимнастики и физкультминутками;
- обучить простейшим физическим упражнениям из базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, лыжных гонок;
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры,
- характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число **универсальных компетенций**, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

По окончании курса учащиеся должны **уметь**:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
 - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
 - использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
 - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
 - соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
 - организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Содержание учебного курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные действия	Предметные
Способы физкультурной деятельности	<p>Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; • общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств; • оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения; • организация и проведение

		<ul style="list-style-type: none"> • планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; • видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; • оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами; • управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ; • организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки; • характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их; • подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных
--	--	---	--

			<p>признаков и элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности; • выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.
<p>Легкая атлетика. Подвижные игры</p>	<p><i>Беговые упражнения:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p><i>Прыжковые упражнения:</i> на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> <p><i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы Т.Б.. • Вступают в речевое общение. • Принимают на уроке инструкции. • Оценивают правильность выполнения действия. • Проявляют желание учиться. Проявляют дисциплинированность. • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. • оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • Использует речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками совместной деятельностью; контролируют действие партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила техники безопасности во время занятий по гимнастике. • Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строится в колонну в движении • Усваивают основные понятия и термины в беге, правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м, демонстрируют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей

	<p>разными способами. <i>Метание:</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность. На материале лёгкой атлетики <i>Развитие координации:</i> бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. <i>Развитие быстроты:</i> повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. <i>Развитие выносливости:</i> равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; оценивать действия партнера. • Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. • адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задает вопросы, необходимые для организации • собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют пошаговый контроль; придерживаются алгоритма при выполнении собственных действий; • контролирует действия партнёра; • учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; • Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. • взаимодействуют со сверстниками совместной деятельностью; контролируют действие партнера. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать правильность тестирования бега на 30 метров. • Усваивают основные понятия и термины в беге, правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м, демонстрируют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей • Знать, как рассчитываться на первый, второй а как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. • Знать что такое физкультура. Уметь выполнять разминку по кругу; понимать правила подвижной игры «Удочка». • Знать, как проводится разминка с малыми мячами, как распределять сила большую дистанцию. • Знать, как проводится тестирование малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Охотники и утки». • Знать, как проводится
--	--	--	---

	<p>режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i></p> <p>повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);</p> <p>передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров,</p>	<p>поставленных целей. Умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. • взаимодействуют со сверстниками совместной деятельностью; контролируют действие партнера. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. • Задаёт вопросы для выявления своих ошибок 	<p>техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Волк во рву».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Метко в цель».
--	--	---	---

	расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.		
Гимнастика основами акробатики	<p>с <i>Организирующие команды и приёмы.</i> Строевые действия в шеренге и колонне; выполненные строевых команд.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.</p> <p><i>Акробатические комбинации.</i> Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.</p> <p><i>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</i> висы, перемахи.</p> <p><i>Гимнастическая</i></p>	<p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство;</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей, используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимает инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляет пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению, в совместной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет упражнения по намеченным ориентирам и по сигналу • Самостоятельно контролирует качество выполнения упражнений на развитие осанки • Соблюдает правила безопасности • Выполняет упражнения на развитие внимания, ловкости и координации • Соблюдает правила поведения • Выполняет упражнения в равновесии на ограниченной опоре; • Выполняет упражнения для укрепления мышц брюшного пресса • Выполняет команды построения и перестроения; выполнять организуемые строевые команды и приемы • Соблюдает правила взаимодействия с игроками. • Выполняет правила игры, выполнение гимнастических упражнений

	<p><i>комбинация.</i> Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.</p> <p><i>Опорный прыжок</i> с разбега через гимнастического козла.</p> <p><i>Гимнастические упражнения прикладного характера.</i> Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу в игре, осуществляют итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство;</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Лыжные гонки</p>	<p>Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.</p> <p><i>Развитие координации:</i> перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Различает различные способы передвижения на лыжах. • выявляет характерные ошибки в технике выполнения лыжного хода. • активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • осваивает элементарные умения контроля над состоянием своего 	<ul style="list-style-type: none"> • Применит правила техники безопасности. • Исполняет без грубых ошибок попеременный двухшажный ход без палок и с палками, подъем «лесенкой», спуски в высокой и низкой стойках • Демонстрирует перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки), спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах;

	<p>на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p>	<p>организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками 	<p>подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций • Выполняют эстафеты в передвижении на лыжах,
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Подвижные и спортивные игры.</p>	<p><i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><i>На материале лёгкой атлетики:</i> прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость строевых упражнений, как они выполняются. Выполняет установленные правила игры. • Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы 	<p>Демонстрирует игры с использованием строевых упражнений: «Становись – разойдись», «Смена мест», «День и ночь» «Быстро по местам», Выполняет команды на построения и перестроения. Объясняет и демонстрирует без грубых ошибок игры на силу, ловкость, внимание и координацию: «Бой петухов», «Совушка», «Салки догонялки», «Волна», «Отгадай, чей голосок»,</p>

	<p>передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p> <p><i>На материале спортивных игр:</i></p> <p><i>Футбол:</i> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.</p> <p><i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p><i>Волейбол:</i> подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.</p>		<p>«Конники-спортсмены», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты, «Верёвочка под ногами», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место»,</p>
--	---	--	---

Тематическое планирование предмета

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Способы физкультурной деятельности. 3 часа</p>	<p>Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активно выполняют утреннюю зарядку следят за техникой выполнения ,внимательно слушают учителя поправляют друг друга при выполнении. • Играют в подвижные игры с соблюдением правил. • Активно принимают участия в выполнении физических упражнений на развития физических качеств. • Помогают учителю в переносе спортивного инвентаря.
<p>Легкая атлетика. Подвижные игры 18 часов</p>	<p><i>Беговые упражнения:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p><i>Прыжковые упражнения:</i> на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> <p><i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p> <p><i>Метание:</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность.</p> <p>На материале лёгкой атлетики</p> <p><i>Развитие координации:</i> бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.</p> <p><i>Развитие быстроты:</i> повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют действия в соответствии с поставленной задачей, используют установленные правила в контроле способа решения. • организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства; • Выполняют беговые упражнения • Играют в подвижные игры с элементами лёгкой атлетики • Помогают учителю в переносе спортивного инвентаря. • Указывают ошибки при выполнении упражнения.

	<p>м; равномерный 6_ минутный бег.</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i> повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.</p>	
<p>Гимнастика с основами акробатики 14 часов</p>	<p><i>Организуемые команды и приёмы.</i> Строевые действия в шеренге и колонне; выполненные строевые команды.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.</p> <p><i>Акробатические комбинации.</i> Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.</p> <p><i>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</i> висы, перемахи.</p> <p><i>Гимнастическая комбинация.</i> Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.</p> <p><i>Опорный прыжок</i> с разбега через гимнастического козла.</p> <p><i>Гимнастические упражнения прикладного характера.</i> Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняю упражнения заданные учителям • Выполняют не сложные элементы страховки • Помогают при переноси спортивного инвентаря
<p>Спортивно-</p>	<p>Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.</p>	

<p>оздоровительная деятельность. Лыжные гонки. 20 часов.</p>	<p><i>Развитие координации:</i> перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Подвижные спортивные игры. и 34 часа</p>	<p><i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><i>На материале лёгкой атлетики:</i> прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p> <p><i>На материале спортивных игр:</i> <i>Футбол:</i> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. <i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. <i>Волейбол:</i> подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. • Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы • Выполняют элементы подвижных игр

Календарно – тематическое планирование по физической культуре 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения ООП	Формируемые УУД	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
1.	Инструктаж по технике безопасности в подвижных играх на л/атлетике	1.	Вводный	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по т/б. Инструктаж по л/а. Режим дня школьника и его значение.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Коммуникативные:<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Текущий.		
2.	Разучивание: Техника бега на 30 - 60 м с низкого старта <i>Подвижные игры на воздухе «Конники-спортсмены»</i>	1	Обучение	<p>Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки.</p> <p>Познакомится с правилами игры</p>	<p>Регулятивные:<i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные:<i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные:<i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий.		
3.	Разучивание: Техника выполнения прыжков с места. <i>Подвижные</i>	1	Обучение	<p>Научится: технически грамотно выполнять прыжковые</p>	<p>Регулятивные:<i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений.</p>	Текущий.		

	<i>игры «Прыжки по кочкам».</i>			упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания			
4.	Закрепления: Техника выполнения прыжков с места. Учет по бегу на 30 м.	1	повторения	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технически грамотно выполнять прыжковые упражнения.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Текущий.		
5.	Совершенствование техники выполнения прыжков с места. <i>Подвижные игры на воздухе: «Гонка мячей»</i>	1	Повторения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		

				игры				
6.	Разучивания: Различные виды бега. Учет по наклону туловища сидя на полу.	1	Повторения	Научится выполнять различные виды бега, грамотно выполнять упражнения на развития гибкости.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Текущий.		
7.	Разучивание: <i>Эстафета" Вызов зверей". Подвижные игры на воздухе «Белки, орехи, шишки»,</i>	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
8.	Совершенствования: <i>технике различных видов бега. Подвижные игры на воздухе: «Класс, смирно!»,</i>	1	Повторения	Научится выполнять различные виды бега; выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Текущий.		

				функциональной направленности				
9.	Прыжки в длину с разбега 10 – 15 метров разбег . Бег 60 метров с низкого старта	1	Повторения	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технически грамотно выполнять прыжковые упражнения.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Текущий.		
10.	Разучивания: Бег 800 метров в равномерном темпе без учета времени Подвижные игры: «К своим флажкам»,	1	Повторения	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Текущий.		
11.	Разучивания: Игры: «Ловкие ребята», «Тяни в круг»	1	Изучения	Научится: раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Текущий.		

				окружающих				
12.	<i>Разучивания: Ходьба по гимнастическому бревну. игры «К своим флажкам!».</i>	1	Повторения	Научится: называть игры и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
13.	Разучивания: Равномерный бег на 1000 метров. Метание малого мяча вес 150 грамм на дальность	1	Повторения	Научится: распределять свои силы во время продолжительного бега; точно бросать мяч; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; логические – устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение	Текущий.		
14.	Закрепления: Метание мяча в мишень 2 x 2 метра с 6-8 метров	1	Изучения	Научится выполнять легкоатлетические упражнения – метание мяча с правильной постановкой руки	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; взаимодействие – строить монологическое высказывание, вести устный диалог	Текущий.		
15.	Совершенствования: метание малого мяча на дальность. ОРУ со скакалкой.	1	Повторения	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме.	Текущий.		

				выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия			
16.	Совершенствования: метание мяча в мишень. Старты из различных ИП	1	Повторения	Научится: распределять свои силы во время продолжительного бега; точно бросать мяч; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; логические – устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение	Текущий.		
17.	<i>Подвижные игры «Метко в цель», «Гонка мячей», «Все по местам!».</i>	1	Повторения	Научится: называть игры и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
18.	Разучивания Подтягивание на перекладине сгибание рук в упоре Челночный бег 3x10 м.	1	Повторения	Научится: выполнять поднимание туловища на перекладине;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i>	Текущий.		

					– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
19.	Закрепления: Прыжки в длину с места. Эстафеты с предметами.	1	Повторения	Научится: технически правильно выполнять прыжок с места; выполнять игровые действия разной функциональной направленности; передавать эстафету на скорости	Регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий, контроль – использовать установленные правила в контроле способа решений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Текущий.		
20.	Подвижные игры: «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Дерево дружбы»,	1	Повторения	Научится: называть игры и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
21.	Совершенствования: подтягивания на перекладине сгибание рук в упоре. Прыжки в длину с места.	1	Обучение	Научится: технически правильно выполнять прыжок с места; выполнять прямой хват в подтягивании	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Текущий.		
22.	Разучивание: Поднимание туловища из положения, лежа за 30 секунд. Сгибание и разгибание рук в упоре	1	Обучение	Научится: характеризовать роль и значение уроков физической культуры	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Текущий.		

	лежа			для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения			
23.	Совершенствования: Прыжки на двух ногах на месте, с поворотами на 180°. Прыжки в длину с места	1	Обучение	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Текущий.		
24.	Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Построимся».	1	Обучение	Научится: называть и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
25.	Совершенствования: прыжка в длину с места. Игры: «Вызов номеров», «Пустое место»	1	Учет	Научится: технически правильно выполнять прыжок с места; выполнять игровые действия разной	Регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий, контроль – использовать установленные правила в контроле способа решений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: планирование учебного	Текущий.		

				функциональной направленности;	<i>сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения			
26.	Совершенствования: челночного бега 3x10м. Подвижные игры: «К своим флажкам!».	1	Учет	Научится: выполнят ь передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий.		
27.	История создания современных Олимпийских игр (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) ¹	1	Обучение	Знать историю современных Олимпийских игр, олимпийскую атрибутику, олимпийские виды спорта, отечественных чемпионов Олимпийских игр	Регулятивные: <i>учебные действия</i> – выполнять учебные действия в гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок). Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить монологические высказывания	Текущий.		

28	Инструктаж по технике безопасности (гимнастика). Строевая подготовка. Перекаты. Разновидности перекатов.	1.	Вводный	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правило подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты, играть в подвижную игру.	Текущий.		
----	--	----	---------	---	--	----------	--	--

29	Перестроение из колонны по одному в колонну по два по три. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги.	1	Повторения	Научится: выполнять упражнения и команды по строевой подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Текущий.		
30	Верхняя передача мяча в парах Игра с элементами волейбола баскетбола.	1	Изучения	Научится: выполнять верхнюю передачу в парах.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
31	Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев.	1	Повторения	Научиться выполнять кувырки вперед и назад в группировке	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Текущий.		
32	Гимнастика. Лазание и перелезание.	1	Повторения	Научиться лазанию и перелезанию хватом рук сверху на шведской стенке	Регулятивные: <i>учебные действия</i> – выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой форме. Познавательные: <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о совместной деятельности и распределении функций участников игры	Текущий.		
33	Баскетбол. Ведения на месте в шаге, бросок в кольцо с места и в движении.	1	Изучения	Научиться выполнять ведения в шаге на месте.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного</i>	Текущий.		

					<i>сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника			
34	Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок назад в положении группировка.	1	Изучен ия	Научиться выполнять кувырки вперед и назад в группировке	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Текущий.		
35	Размыкание и смыкание приставными шагами в лево в право. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1	Изучен ия	Научиться контролировать выполнение упражнений самостоятельно, применять физические упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий.		
36	Баскетбол. Нижняя прямая передача в парах. Игра с элементами баскетбола.	1	Изучен ия	Научиться выполнять нижнюю передачу в парах.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам,	Текущий.		

					умеют находить с ними общий язык и общие интересы			
37.	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев.	1	Изучения	Научиться выполнять подлазы и перелезания, используя технику рук и ног	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Текущий.		
38.	Лазание по канату произвольным способом.	1	Изучения	Научится выполнять упражнения на гимнастической стенке и канату на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Текущий.		
39.	ОРУ в движении. Лазание по канату произвольным способом.	1	Изучения	Научится выполнять упражнения на гимнастической стенке и канату на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Текущий.		
40	Баскетбол. Передача от плеча от груди. Игра "борьба за мяч"	1	Изучения	Научится выполнять передачу от плеча от груди.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
41.	Опорный прыжок через козла, бревно.	1	Изучения	Научится упражнениям для развития ловкости и координации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Текущий.		

42.	Выполнение комбинации из разученных элементов.	1	Изучения	Научиться контролировать выполнение упражнений самостоятельно, применять физические упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть уровень знаний, его временных характеристик. Познавательные: логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий.		
43.	Баскетбол. Передвижения в стойки защитника бросок в кольцо после ведения.	1	Изучения	Научиться выполнять ведение и бросок передвигаться в стойке защитника.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
44.	Висы на перекладине. Прыжки на скакалке.	1	Повторения	Знать, что такое вис, как проводится разминка, технику висов, скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на сохранение правильной осанки, вис стоя, вис на согнутых руках	Текущий.		
45.	Круговая тренировка из четырех станций.	1	Изучения	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, признаки утомления.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование умения контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; уметь адекватно оценивать свои действия и действие партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки.	Текущий.		

46.	Баскетбол. Передача мяча в парах в движении бегом.	1	Изучен ия	Научится выполнять передачу в парах в движении.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
47.	Разучивание композиции: Равновесие (ласточка цапля) – кувырок вперед – кувырок назад в положении группировка– выход на лопатки(берёзка) .	1	Изучен ия	Знать, что такое осанка, как производится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста».	Коммуникативные: представить конкретное содержание излагать его в устной форме; и формировать навыки сотрудничества со сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост».	Текущий.		
48.	Круговая тренировка из четырех станций. «Мы веселые ребята».	1	Изучен ия	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, признаки утомления.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование умения контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; уметь адекватно оценивать свои действия и действие партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки.	Текущий.		

49	ТБ на лыжах Переноска и одевание лыж . ПМП при травмах.	1.	Вводный	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; предоставлять конкретное содержание и излагать в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять по настоянию взрослого. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
50	Ознакомление с техникой скользящего	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и	Текущий.		

	шага. Управление лыжами.			лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
51	<i>Баскетбол. Ловля мяча и передача двумя руками в движении бегом. Эстафеты с мячом</i>	1.	Повторения	Научится ловить мяч двумя руками.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
52	Передвижение на лыжах с поворотами. Стойка лыжника при спуске в группировке.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения поворотов.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом. Выполнять повороты.	Текущий.		
53	Подъемы и спуски с небольших склонов. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах с палками.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
54	<i>Баскетбол. Игр "Мяч ловцу"</i>	1.	Повторения	Знать правила игры технику ведения.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником	Текущий.		
55	Передвижения попеременно двух шажным ходом . Прохождения в медленном темпе до 1500 м.	1.	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику передвижения	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и	Текущий.		

				ступающим шагом.	передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
56	Преодоление неровностей, естественных и искусственных преград.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
57	Спуски на лыжах в различных стойках. Подъем на склон елочкой.	1.	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
58.	Баскетбол. броски в кольцо в движении бегом. Игра "Гонка мячей"	1.	Повторения	Знать технику броска мяча в кольцо правила игры.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам	Текущий.		
59.	Попеременно двух шажный ход переход на одновременный. Основные требования к одежде и обуви во время занятий.	1.	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
60.	Подъем ступающим шагом. Прохождение в медленном темпе до 1500 м.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		

				лыжах без палок.				
61.	Баскетбол. Передвижения приставными шагами. ведения мяча в движении бегом.	1.	Повторения	Научится передвигаться приставными шагами зная технику ведения мяча.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
62.	Совершенствования: подъем в гору елочкой.	1.		Научится выполнять подъем ступающим шагом.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
63.	Стартовый ход. Падение на лыжах и подъем. Подвижная игра «Кто быстрее оденет и снимет лыжи»	1.	Изучения	Научиться катить на одной лыже, падать и вставать на лыжи	Регулятивные: учебные действия – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: знаково-символические средства – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать речь для использования своей деятельности	Текущий.		
64	Баскетбол. Ведения правой, левой. Упражнения в парах.	1.	Повторения	Научится выполнять ведение правой левой на месте Закрепить упражнения в парах с элементами баскетбола.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
65.	Эстафеты с поворотом вокруг флажка	1.	Повторения	Научится: передвигаться на лыжах; выполнять поворот для обратного движения вокруг	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. Познавательные: логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Текущий.		

				флажка	признаков.			
66.	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 1 км	1.	Изучения	Научиться контролировать свои движения при выполнении элементов лыжной подготовки	Регуляционные: <i>контроль</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в способ решения. Познавательные: <i>логические</i> – подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий.		
67.	Баскетбол. Эстафеты с мячом. Игра "Ловец с мячом"	1.	Повторения	Знать правила проведения эстафет правила игры.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
68.	Спуск с горы в группировке с изменением направления вправо или влево	1.	Изучения	Научиться правильно выполнять повороты на спусках	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Текущий.		
69.	Закрепление навыка в спуске и в подъеме	1.	Повторения	Научиться контролировать свои движения при спуске и подъеме, выполнять спуск в основной стойке и подъем в гору	Регулятивные: <i>учебные действия</i> – использовать знания и речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой для решения учебно-познавательной информации. Коммуникативные: <i>управление</i>	Текущий.		
70.	Баскетбол. Ведения мяча в беге. Игра "Борьба за мяч"	1.	Изучения нового	Научится выполнять технику ведения мяча в беге. Знать правила игры.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Текущий.		

					Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы			
71.	Подвижные игры: «Кто дальше?», «Шире шаг» (контроль знаний)	1.	Изучения нового	Научиться удерживаться на одной лыже при скольжении как можно дольше и скользить как можно дальше	Регулятивные: <i>контроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий.		
72.	Эстафеты с поворотом вокруг флажка	1.	Изучения нового	Научится: передвигаться на лыжах; выполнять поворот для обратного движения вокруг флажка	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий.		
73.	Баскетбол. Броски мяча в обруч на точность. Ведения правой во круг стоек.	1.	Изучения нового	Научится технике броска знать что такое траектория движения	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
74.	Подвижные игры на воздухе «Быстрый лыжник».	1.	Изучения нового	Научится: выполнять технику бега и ходьбы; ориентироваться в пространстве; коллективно выполнять задания.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника задавать вопросы; формулировать собственное мнение	Текущий.		

75.	Спуски в средней стойке с прокатом в высокой стойке	1.	Повторения	Научится передвигаться на лыжах; выполнять спуск в средней стойке, не падая на снег	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Текущий.		
77	Совершенствования: Подъем ёлочкой. Прохождения дистанции 2 км	1	Повторения	Научится выполнять подъем ёлочкой рассчитывать силы на дистанции	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
78	Совершенствования: Преодоление неровностей, естественных и искусственных преград.	1	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
79	Закрепления: Баскетбол. передача с низу с верху от плеча.	1	Повторения	Научится выполнять передачи с низу сверху.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы			

80	Инструктаж по технике безопасности в подвижных играх на л/атлетики	1.	Вводный	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по т/б. Инструктаж по л/а..	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие	Текущий.		
----	--	----	---------	--	---	----------	--	--

				Режим дня школьника и его значение.	приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью			
81	Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место»	1	Повторения	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйся»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	Текущий.		
82	Бросок набивного мяча вес 1 кг от груди. Тестирование прыжка в длину с места.	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Волк во рву».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Познавательные: уметь рассказывать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры.	Текущий.		
83	Техника выполнения прыжков. Подвижные игры «Мяч водящему»	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
84.	Поднимание туловища из положения лежа, прыжки на месте – «удочка»	1	Изучения	Научится выполнять упражнения поднимание туловища из положения лежа, выполнять прыжки на	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> –	Текущий.		

				месте.	обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
85.	Прыжки в высоту способом ножницы. Подвижные игры «Мяч водящему»	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
86.	<i>Подача мяча одной рукой через волейбольную сетку с первого пятого номера пионер бол.</i>	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять броска через сетку.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения. Регулятивные: формирование умения контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; уметь адекватно оценивать свои действия и действие партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку, играть в подвижную игру	Текущий.		
87.	Закрепление: Прыжки в высоту способом ножницы.	1	Повторения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
88.	Наклоны в перед сидя не полу. Эстафета вызов номеров.	1	Повторения	Научится выполнять наклон вперед сидя на полу. знать правила эстофет.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать,	Текущий.		

					выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания			
90.	Метание в мишень 2 x 2 метра с 6-10 метров	1	повторения	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия	Текущий.		
91.	Учебно-игровой. «Скакалочка – выручалочка»	1	Изучения	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	Текущий.		
92.	Учёт Метание в мишень 2 x 2 метра с 6-10 метров	1	Повторения	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия	Текущий.		

93.	Челночный бег 3x10. Игра " Охотники и утки"	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Метко в цель».	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать техники прыжков и метания и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		
94.	<i>Игровые эстафеты с мячами.</i>	1	Повторения	Знать правила проведения эстафет.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Текущий.		
95.	Закрепления: Челночный бег 3x10. Игра " Охотники и утки"	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать техники прыжков и метания и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		
96.	Прыжки на скакалке. Учет по наклону туловища вперед. п/и «Удочка». Что такое физкультура?	1	Повторения	Знать что такое физкультура. Уметь выполнять разминку по кругу; понимать правила подвижной игры «Удочка».	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения прыжков на скакалке.	Текущий.		
97.	Формирование навыков метания, бега и прыжков. Контроль: «Челночный бег 3*10м». п/и «Метко в цель».	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать техники прыжков и метания и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		

98.	Метания набивного мяча 1 кг. из-за головы.	1	Изучения	Знать технику метания мяча из-за головы научиться исходному положению при метании.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия	Текущий.		
99.	Преодоление полосы из пяти препятствий. Метание малого мяча в цель. П/и «Охотники и утки»	1	Изучения	Знать, как проводится тестирование малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Охотники и утки».	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о проведение тестирования малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		
100	Техника бега с высоким подниманием бедра. Учет прыжков на скакалке за 40 сек. П/и «Зайцы в огороде».	1	повторения	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, технику выполнения бега с высоким подниманием бедра.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать технику бега с высоким подниманием бедра.	Текущий.		
101	Строевая подготовка. Тестирование сгибание рук в упоре лежа. Метание на дальность.	1	Повторения	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования.	Текущий.		

102	<i>Эстафеты «Вызов номеров», встречные эстафеты.</i>	1	Повторение	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Текущий.		
-----	--	---	------------	--	---	----------	--	--

Итого: 102 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »
4Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре адресована обучающимся 4 класса общеобразовательной школы.

Программа построена на основе примерной программы основного общего образования по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО, положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МАОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».

При составлении данной программы использованы материалы авторских рабочих программ: Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2014.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И. Физическая культура. 1–4 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений.

М.: Просвещение, 2014. Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности. Общая характеристика предмета

Младший школьный возраст благоприятен для развития всех координационных и кондиционных способностей. Однако особое внимание следует уделять всестороннему развитию координационных, скоростных (реакции и частоты движений), скоростно- силовых способностей, выносливости к умеренным нагрузкам. Для достижения оптимальной общей и моторной плотности урока необходимо использовать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

нестандартное оборудование, технические средства обучения, доступные тренажеры для развития физических способностей и формирования двигательных навыков. Особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на уроках четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность. На уроках физической культуры в младших классах целесообразно опираться на межпредметные связи с природоведением (закаливание, требования к одежде ученика, работа мышц, режим дня и т. д.), математикой (измерение длины и высоты прыжка, дальности метания, скорости и продолжительности бега и т. д.), музыкально-ритмическим воспитанием (занятие под музыку), изобразительным искусством (красота движений, поз) и др

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю, 4 классе— 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Физическая культура» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений во время подвижных игр, на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитии систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течении учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелазать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- освоить навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

«Знания о физической культуре»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры и закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;
- раскрывать на примерах (из истории в том числе родного края или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью.

Способы физкультурной деятельности:

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

«Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять текстовые нормативы по физической подготовке;
- плавать в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Знания о физической культуре	Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

	<p>как жизненно важные способы передвижения человека.</p> <p>Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</p> <p>Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.</p> <p>Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p> <p>Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 	<p>человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),
Гимнастика с элементами акробатики	<p><i>Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.</i> Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад;</p>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

	<p>гимнастический мост. <i>Акробатические комбинации.</i> Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд. <i>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</i> висы, перемахи. <i>Гимнастическая комбинация.</i> Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. <i>Опорный прыжок:</i> с разбега через гимнастического козла. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера.</i> Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<p>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Легкая атлетика	<p><i>Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p><i>Прыжковые упражнения:</i> на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;</p> <p><i>Броски:</i> большого мяча (1кг) на дальность разными способами.</p> <p><i>Метание:</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность.</p> <p><i>Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><i>На материале легкой атлетики:</i> прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p>		
Лыжная подготовка	<p><i>Лыжные гонки.</i> Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,

ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Подвижные игры	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.		
Подвижные игры на основе баскетбола			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание курса	Темы уроков ¹	Характеристика деятельности учащихся
Подвижные игры	Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое Козел гимнастический Перекладина гимнастическая Брусья гимнастические, параллельные Канат для лазания, с механизмом крепления Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Обруч гимнастический Планка для прыжков в высоту Стойки для прыжков в высоту	Совершенствовать навыки игровых умений. Понимание правил игры;
Гимнастика с элементами акробатики.		Знать и применять правила безопасности при игровых ситуациях. Взаимодействовать с партнером и командой. Наблюдать за соблюдением правил игры. Формулировать высказывания своего мнения. Разрешать спорные игровые ситуации Уметь выполнять упражнения по образцу. Применять правила безопасности при выполнении упражнений. Выполнять перестроения в строю. Следить за самочувствием при физических нагрузках. Контролировать режимы нагрузки на организм. Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. Применять правила личной гигиены и требования к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

	<p>Барьеры л/а тренировочные Флажки разметочные на опоре Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м; 50м)</p>	<p>спортивной одежде Выполнять упражнения соответствующие возрасту. Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики. Наблюдать за правильностью выполнения упражнений. Выполнять требования правил безопасности при занятиях физической культурой. Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде.</p>
<p>Легкоатлетическ ие упражнения (бег, метание, прыжки).</p>	<p>Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка для переноса и хранения мячей</p>	<p>Выполнять требования правил безопасности при занятиях физической культурой на лыжах. Применять правила личной гигиены и требования к спортивной одежде для занятий на воздухе. Передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками и без них; Владеть способами поворотов на лыжах; Совершенствовать навыки взаимопомощи и взаимодействия с одноклассниками; Применять простейшие правила обращения с лыжами. Выполнять основные строевые приемы с лыжами.</p>
<p>Лыжная подготовка. (простейшие правила обращения с лыжным инвентарем, основные строевые приемы с лыжами).</p>	<p>Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Мячи футбольные Компрессор для накачивания мячей Сектор для прыжков в длину Сектор для прыжков в высоту Игровое поле для футбола (мини -футбола) Площадка игровая баскетбольная Площадка игровая волейбольная Полоса препятствий Лыжная трасса</p>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Тип урока	Дата	
				план	факт
1.	ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью.	1	УПЗиУ		
2	Тестирование бега на 30м с высокого старта	1	УКЗ		
3	Челночный бег. <i>Урок – соревнование.</i>	1	УПЗиУ		
4.	Тестирование челночного бега 3x10м	1	УКЗ		
5.	Тестирование бега на 60 м с высокого старта	1	УКЗ		
6.	Тестирование метания теннисного мяча на дальность	1	УКЗ		
7.	Техника паса в футболе	1	УПЗиУ		
8.	Спортивная игра "Футбол" <i>Урок – соревнование.</i>	1	УПЗиУ		
9.	Техника прыжка в длину с разбега	1	УПЗиУ		
10	Прыжок в длину с разбега на результат	1	УПЗиУ		
11	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	1	УКЗ		
12	Контрольный урок по футболу	1	УКЗ		
13	Тестирование метания малого мяча на точность	1	УКЗ		
14	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1	УКЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

15	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,	1	УКЗ		
16	Тестирование прыжка в длину из положения лежа за 30 сек д.34 ИНН/КПП 2439003925/2439001001, ОГРН 1022401094693	1	УКЗ		
17	Тестирование подтягиваний и отжиманий	1	УКЗ		
18	Тестирование виса на время	1	УКЗ		
19	Броски и ловля мяча в парах. Урок – соревнование.	1	УПЗиУ		
20	Броски и ловля мяча в парах на точность	1	УПЗиУ		
21	Броски и ловля мяча в парах. Урок – соревнование.	1	УПЗиУ		
22	Броски и ловля мяча в парах у стены	1	УПЗиУ		
23	Подвижная игра "Осада города". Урок – игра.	1	УПЗиУ		
24	Броски и ловля мяча	1	УПЗиУ		
25	Упражнения с мячом	1	УПЗиУ		
26	Ведение мяча	1	УПЗиУ		
27	Подвижные игры. Урок – игра.	1	УПЗиУ		
28	ИОТ при проведении занятий по гимнастике. Кувырок вперед.	1	УПЗиУ		
29	Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1	УПЗиУ		
30	Зарядка.	1	УПЗиУ		
31	Кувырок назад	1	УПЗиУ		
32	Круговая тренировка	1	УПЗиУ		
33	Стойка на голове и руках	1	УПЗиУ		
34	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека. Урок- путешествие.	1	УПЗиУ		
35	Гимнастические упражнения	1	УПЗиУ		
36	Висы	1	УПЗиУ		
37	Лазанье по гимнастической стенке и висы	1	УПЗиУ		
38	Круговая тренировка	1	УПЗиУ		
39	Прыжки в скакалку	1	УПЗиУ		
40	Прыжки в скакалку в тройках.	1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

41	Лазанье по канату в два приема	1	УПЗиУ		
42	Круговая тренировка	1	УПЗиУ		
43	Упражнения на гимнастическом бревне.	1	УПЗиУ		
44	Упражнения на гимнастической перекладине. Висы. Урок – игра.	1	УПЗиУ		
45	Преодоление полосы препятствий	1	УПЗиУ		
46	Круговая тренировка	1	УПЗиУ		
47	Вращение обруча	1	УПЗиУ		
48	Круговая тренировка с элементами акробатики	1	УПЗиУ		
49	ИОТ при проведении занятий по лыжной подготовке. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок. Урок – игра.	1	УПЗиУ		
50	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	1	УПЗиУ		
51	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах	1	УПЗиУ		
52	Попеременный одношажный ход на лыжах	1	УПЗиУ		
53	Одновременный одношажный ход на лыжах	1	УПЗиУ		
54	Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке на лыжах. Урок – игра.	1	УПЗиУ		
55	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	1	УПЗиУ		
56	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	1	УПЗиУ		
57	Подвижная игра на лыжах «Накаты». Урок – игра.	1	УПЗиУ		
58	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	1	УПЗиУ		
59	Прохождение дистанции 2 км на лыжах	1	УКЗ		
60	Контрольный урок по лыжной подготовке	1	УКЗ		
61	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1	УПЗиУ		
62	Игра «Снайперы». Урок – игра.	1	УПЗиУ		
63	Эстафеты с мячами.	1	УПЗиУ		
64	Игра «Перестрелка». Урок – игра.	1	УПЗиУ		
65	Совершенствование ловли и передачи мяча в	1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

	квдрате.				
66	Тактические действия в защите в квадрате.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6160251, Красноярский край, г.Ужур, ул. Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693	1	УПЗиУ	
67	Игра в мини-баскетбол		1	УПЗиУ	
68	Сочетание приемов ведения, остановок, бросков.		1	УПЗиУ	
69	Совершенствование баскетбольных упражнений.		1	УПЗиУ	
70	Совершенствование тактических действий в защите		1	УПЗиУ	
71	Полоса препятствий		1	УПЗиУ	
72	Усложненная полоса препятствий		1	УПЗиУ	
73	Прыжок в высоту с прямого разбега		1	УПЗиУ	
74	Прыжок в высоту способом «перешагивание»		1	УПЗиУ	
75	Физкультминутка. <i>Урок – игра.</i>		1	УПЗиУ	
76	Знакомство с опорным прыжком		1	УПЗиУ	
77	Опорный прыжок		1	УПЗиУ	
78	Контрольный урок по опорному прыжку		1	УПЗиУ	
79	Броски мяча через волейбольную сетку		1	УПЗиУ	
80	Подвижная игра «Пионербол». <i>Урок – игра.</i>		1	УПЗиУ	
81	Упражнения с мячом		1	УПЗиУ	
82	Волейбольные упражнения		1	УКЗ	
83	Контрольный урок по волейболу		1	УКЗ	
84	Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы». <i>Урок – игра.</i>		1	УПЗиУ	
85	Броски набивного мяча правой и левой рукой		1	УПЗиУ	
86	Тестирование виса на время		1	УКЗ	
87	Тестирование наклона из положения стоя		1	УКЗ	
88	Тестирование прыжка в длину с места		1	УКЗ	
89	Тестирование подтягиваний и отжиманий		1	УКЗ	
90	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с		1	УКЗ	
91	Баскетбольные упражнения		1	УПЗиУ	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

92	Тестирование метания малого мяча на точность	1	УКЗ		
93	Спортивная игра «Баскетбол». <i>Урок – игра.</i>	1	УПЗиУ		
94	Беговые упражнения ул. Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/2439003925 ОГРН 1022401094693	1	УКЗ		
95	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	УКЗ		
96	Тестирование челночного бега 3x10м	1	УКЗ		
97	Тестирование метания мешочка на дальность	1	УКЗ		
98	Футбольные упражнения	1	УПЗиУ		
99	Спортивная игра «Футбол». <i>Урок – игра.</i>	1	УПЗиУ		
100	Бег на 1000м	1	УПЗиУ		
101	Спортивные игры. <i>Урок – игра.</i>	1	УПЗиУ		
102	Подвижные и спортивные игры	1	УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
САЧ	<i>Физическая культура</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»


_____/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа
по физической культуре
4 класс
учитель Гриценко Дарья Ивановна

2021 год

Пояснительная записка

Программа по физической культуре адресована обучающимся 4 класса общеобразовательной школы. Программа построена на основе примерной программы основного общего образования по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО, положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МАОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6». При составлении данной программы использованы материалы авторских рабочих программ: Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2014. Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И. Физическая культура. 1–4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных **задач**, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Общая характеристика предмета

Младший школьный возраст благоприятен для развития всех координационных и кондиционных способностей. Однако особое внимание следует уделять всестороннему развитию координационных, скоростных (реакции и частоты движений), скоростно- силовых способностей, выносливости к умеренным нагрузкам.

Для достижения оптимальной общей и моторной плотности урока необходимо использовать нестандартное оборудование, технические средства обучения, доступные тренажеры для развития физических способностей и формирования двигательных навыков.

Особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятий. Поэтому на уроках четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность. На уроках физической культуры в младших классах целесообразно опираться на

межпредметные связи с природоведением (закаливание, требования к одежде ученика, работа мышц, режим дня и т. д.), математикой (измерение длины и высоты прыжка, дальности метания, скорости и продолжительности бега и т. д.), музыкально-ритмическим воспитанием (занятие под музыку), изобразительным искусством (красота движений, поз) и др.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе отвечает целям физкультурного образования — ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами физической культуры, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира. Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Контроль и оценка в младшем школьном возрасте применяются таким образом, чтобы стимулировать стремление ученика к своему личному физическому совершенствованию и самоопределению, улучшению результатов, повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.

Оценка успеваемости должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях.

Содержание учебного предмета

Базовая часть программного содержания.

Программный материал по данному разделу можно, осваивать как на специально отведенных уроках, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки. Естественные основы. Здоровье и физическое развитие человека. Строение тела человека, положения тела в пространстве (стойки, седы, упоры, висы). Основные формы движений (вращательные, ациклические, циклические), напряжение и расслабление мышц при их выполнении. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы, роль зрения и слуха при движениях и передвижениях человека.

Выполнение основных движений с различной скоростью, с предметами из разных исходных положений, на ограниченной площади опоры и с ограниченной пространственной ориентации.

Выявление работающих групп мышц и измерение частоты сердечных сокращений в процессе сюжетно-образных упражнений и подвижных игр с использованием основных форм движений. Измерение роста, веса, окружности плеча и силы мышц (динамометрия).

Социально-психологические основы. Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья. Физические качества (сила, быстрота, гибкость, выносливость) и их связь с физическим развитием; комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их самостоятельного выполнения; обучение движениям правила формирования осанки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями.

Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание предметов, лазанье, ползание, перелезание, передвижение на лыжах, плавание) различными способами и с изменяющейся амплитудой, траекторией и направлением движения в условиях игровой и соревновательной деятельности. Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирование физических качеств.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Осенью и зимой принимать воздушные ванны 2 раза в день. Воздушные ванны рекомендуются в сочетании с занятиями гимнастикой, подвижными и спортивными играми. Хождение босиком. Осенью и зимой начинать с нескольких минут хождения босиком в комнате с постепенным увеличением продолжительности процедуры. Летом хождение по траве и грунту.

Способы саморегуляции. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умениями учащихся напрягать и расслаблять мышцы. Контроль и регуляция движений. Специальные дыхательные упражнения.

Способы самоконтроля. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса (частоты сердечных сокращений до, во время и после нагрузки). Тестирование физических (двигательных) способностей: скоростных, координационных, силовых, выносливости и гибкости.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

Гимнастика с элементами акробатики

Гимнастические упражнения являются одной из основных частей содержания уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня, внеклассной работы и самостоятельных занятий. В программный материал 1—4 классов входят простейшие виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения и упражнения на гимнастических снарядах.

Количество общеразвивающих упражнений фактически безгранично. При их выборе для каждого урока следует идти от более простых, освоенных к более сложным. В урок следует включать от 3—4 до 7—8 таких упражнений.

Легкоатлетические упражнения

Бег, прыжки и метания, будучи естественными видами движений занимают одно из главных мест в физическом воспитании младших школьников. Применяя эти упражнения, учитель решает две задачи. Во-первых, он содействует освоению основ рациональной техники движений, необходимой в средних и старших классах. Во-вторых, обогащает двигательный опыт ребенка, используя для этого всевозможные варианты упражнений и шах условия их проведения. В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умения бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину и в высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность

Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью применения в различных условиях, поэтому они оказывают существенное воздействие на развитие прежде всего координационных способностей.

Одновременно велико их значение в развитии кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых и выносливости).

Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить в игровой и соревновательной форме, что доставляет детям радость и удовольствие, а также позволит овладеть простейшими формами соревнований и правилами, а грамотная, объективная оценка их достижений явится стимулом для дальнейшего улучшения результатов.

Легкоатлетические упражнения рекомендуется проводить преимущественно на открытом воздухе.

Лыжная подготовка

В задачи лыжной подготовки и содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, обучение основным строевым приемам с лыжами, видам построений, перестроений и передвижений в строю, самым необходимым способам передвижения. К числу основных способов передвижений в период начального обучения относятся: попеременный двухшажный ход, подъемы ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке, поворот переступанием вокруг пяток лыж и вокруг носков лыж.

В учебной работе большое место должно быть отведено играм на лыжах и передвижению по местности, совершенствованию в технике, но главное содержание занятий составляет выработка необходимых качеств — ловкости, силы, быстроты, выносливости. При этом, конечно, должны учитываться особенности развития детей этого возраста.

Уроки лыжной подготовки проводятся только в тихую погоду при слабом ветре (не более 2 м/с), при температуре не ниже —15 °С. В северных районах эта температурная норма может быть понижена на 5°.

Учебно-тематический план

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала при трёхразовых занятиях в неделю

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		1-4
1	Базовая часть	78
1.1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкая атлетика	21
1.5	Лыжная подготовка	21
2	Вариативная часть	24
2.1	Подвижные игры	15
2.2	Легкая атлетика	9

Календарно-тематический план

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание
				план	факт	
Легкая атлетика (16 ч)						
1	Когда и как возникла физическая культура и спорт. Инструктаж по ТБ на уроках по легкой атлетике. Техника высокого старта.	Вводный	Текущий контроль			
2	Беговые упражнения. Техника бега на 30 м, с высокого старта. Подвижная игра «Бездомный заяц».	Повторение.	Текущий контроль			
3	Равномерный, медленный бег до 5 минут. Подвижная игра «Утка-гусь».	Повторение.	Текущий контроль			
4	Контрольное упражнение (тест) бег 30 м., с.	Учёт	Текущий контроль			
5	Укрепление сердца с помощью занятий физическими упражнениями. Техника челночного бега 3x10.	Повторение.	Текущий контроль			
6	Бег с ускорением на расстояние от 40 до 60 м. Контрольное упражнение (тест) челночный бег 3x10 м, с.	Повторение.	Текущий контроль			

7	Бег с вращением вокруг своей оси на полусогнутых ногах, зигзагом, в парах. Равномерный бег 5 минут.	Повторение.	Текущий контроль			
8	Самоконтроль. Контрольное упражнение (тест) 6-минутный бег, м.	Повторение.	Текущий контроль			
9	Прыжки на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 гр., по разметкам. Подвижная игра «Прыгающие воробушки».	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
10	Строение тела. Прыжки в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления .	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
11	Прыжки с высоты до 70 см. с поворотом в воздухе на 90-120 гр. Многоскоки. Подвижная игра «Удочка».	Повторения.	Текущий контроль			
12.	Контрольное упражнение (тест) прыжки в длину с места, см. Эстафеты с прыжками.	Учет.	Текущий контроль			
13.	Метание мяча с места. Подвижная игра «Охотники и утки».	Повторение.	Текущий контроль			
14.	Метание мяча на дальность с 1-3 шагов разбега. Подвижная игра "Кто дальше".	Изучение нового материала	Текущий контроль			
15.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1,5x1,5 м) с расстояния 5-6 м. Подвижная игра «Охотники и утки».	Повторение	Текущий контроль			
16.	Броски набивного мяча 1 кг. из различных и.п. Эстафеты с бросками больших и малых мячей.	Повторение.	Текущий контроль			

Гимнастика с элементами акробатики (18 ч.)

17.	Личная гигиена. ТБ во время занятий на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	Повторение.	Текущий контроль			
18.	Строевые упражнения. Упражнения для укрепления мышц живота и спины. Перекаты в группировке.	Закрепление.	Текущий контроль			
19.	ОРУ с гимнастической палкой. Кувырок вперед.	Закрепление.	Текущий контроль			
20.	Упражнения для укрепления мышц стопы ног. Стойка на лопатках.	Закрепление.	Текущий контроль			
21.	Совершенствование кувырка вперед, стойки на лопатках, согнув ноги.	Повторение.	Текущий контроль			
22.	Мост из положения стоя (девочки), лёжа (мальчики) ОРУ в парах.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
23.	ОРУ с обручем. Кувырок назад.	Повторение.	Текущий контроль			
24.	Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, ходьба на носках, повороты прыжком на 90-180 гр., опускание в упор стоя на колене (правом, левом).	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
25.	Опорные прыжки на горку из гимнастических матов. ОРУ на скамейке.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
26.	Опорный прыжок через козла, соскок прогнувшись.	Повторение.	Текущий контроль			
27.	Совершенствование опорного прыжка через козла, соскок прогнувшись.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
28.	Лазанье по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лежа на животе, подтягиваясь руками.	Повторение.	Текущий контроль			

29	Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги.	Повторение.	Текущий контроль			
30.	Подтягивание в висе.	Повторение.	Текущий контроль			
31.	Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
32.	Лазанье по канату в три приема.	Закрепление.	Текущий контроль			
33.	Совершенствование лазанью по канату. Перелезание через препятствия.	Повторение.	Текущий контроль			
34.	Органы пищеварения. Комбинации из ранее изученных элементов.	Повторение.	Текущий контроль			
Лыжная подготовка (21 ч.)						
35.	ТБ при занятиях лыжами. Температурный режим. Переноска и одевание лыж.	Повторение.	Текущий контроль			
36.	Разучивание техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости.	Повторение.	Текущий контроль			
37.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости.	Закрепление.	Текущий контроль			
38	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости.	Закрепление.	Текущий контроль			
39	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости. Игра «Быстрый лыжник».	Закрепление.	Текущий контроль			
40	Оценка техники попеременного двухшажного хода; развитие выносливости. Игра «Широкий шаг».	Повторение.	Текущий контроль			
41	Повороты переступанием. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	Повторение.	Текущий контроль			

42.	Совершенствование поворотов переступанием. Игра «Гонки с выбыванием по кругу».	Закрепление.	Текущий контроль			
43.	Повороты с переступанием в движении. Эстафеты с передвижением без палок.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
44.	Совершенствование поворотов с переступанием в движении. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода; развитие ловкости.	Закрепление.	Текущий контроль			
45.	Подъем в гору «лесенкой» и «полуёлочкой», спуски в высокой и низкой стойках.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
46.	Совершенствование техники спусков и подъемов. Прохождение дистанции до 1 км.	Закрепление.	Текущий контроль			
47.	Торможение плугом и упором. Встречная эстафета.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
48.	Совершенствование техники торможения плугом и упором. Прохождение отрезков 100 м на скорость.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
49.	Оценка техники подъема «ёлочкой» и спуска в низкой стойке. Игра «Гонка с выбыванием по кругу».	Повторение.	Текущий контроль			
50.	Прохождение дистанции равномерным передвижением до 2 км.	Повторение.	Текущий контроль			
51.	Оценка техники поворота переступанием; поворот переступанием на выкате со склона.	Повторение.	Текущий контроль			
52.	Оценка техники торможения плугом и упором; развитие ловкости.	Повторение.	Текущий контроль			
53.	Прохождение дистанции до 2,5 км.	Повторение.	Текущий контроль			

54.	Прохождение отрезков на скорость (50, 70 м). Игра «Салки».	Повторение.	Текущий контроль			
55.	Лыжные гонки.	Закрепление.	Текущий контроль			
Подвижные игры (33 ч)						
56.	ТБ на уроках при занятиях спортивными и подвижными играми. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Игра «Гонка мячей по кругу».	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
57.	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра «Подвижная цель».	Повторение.	Текущий контроль			
58.	Ведение мяча на месте с высоким и средним отскоком.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
59.	Ведение мяча на месте с низким отскоком.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
60.	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте Ведение мяча.	Повторение.	Текущий контроль			
61.	Эстафеты с ведением и передачами мяча. Игра «Подвижная цель».	Закрепление.	Текущий контроль			
62.	Ловля и передача мяча в кругу. Игра «Снайперы».	Закрепление.	Текущий контроль			
63.	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Правила игры в мини-баскетбол.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
64.	Ведение мяча со сменой направления. Игра «Собачка».	Закрепление.	Текущий контроль			

65.	Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».	Закрепление.	Текущий контроль			
66.	Тактические действия в защите и нападении. Игра мини-баскетбол.	Повторение.	Текущий контроль			
67.	Игра мини-баскетбол.	Повторение.	Текущий контроль			
68.	Перемещения ходьбой и бегом, с остановками по сигналу. Игра «Пионербол».	Повторение.	Текущий контроль			
69.	Передача мяча, подброшенного партнером. Игра «Пионербол».	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
70.	Передача мяча, подброшенного партнером. Игра «Пионербол».	Повторение.	Текущий контроль			
71.	Передача у стены. Игра «Мяч в воздухе».	Повторение.	Текущий контроль			
72.	Совершенствование передач у стены. Игра «Мяч в воздухе».	Закрепление.	Текущий контроль			
73.	Передача в парах. ОРУ для развития координации.	Закрепление.	Текущий контроль			
74.	Передача в парах. Игра «Мяч в воздухе».	Повторение.	Текущий контроль			
75.	Прием снизу двумя руками. Игра «Пионербол».	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
76.	Прием снизу двумя руками. Игра «Пионербол».	Закрепление.	Текущий контроль			
77.	Передача мяча, подброшенного партнером через сетку.	Закрепление.	Текущий контроль			

78.	Передача мяча, подброшенного партнером через сетку. Игра «Пионербол».	Повторение.	Текущий контроль			
79.	Передача в парах через сетку. ОРУ в парах.	Закрепление.	Текущий контроль			
80.	Нижняя прямая подача в стену. ОРУ со скакалкой.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
81.	Нижняя прямая подача с расстояния 5 м. Игра мини-волейбол.	Закрепление.	Текущий контроль			
82.	Двухсторонняя игра.	Повторение.	Текущий контроль			
83.	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
84.	Остановка мяча. Совершенствование ведения мяча.	Повторение.	Текущий контроль			
85.	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Эстафеты.	Повторение.	Текущий контроль			
86.	Ведение, удар (пас), остановка мяча. Игра «Собачка».	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
87.	Тактика свободного нападения. Игра мини-футбол.	Закрепление.	Текущий контроль			
88.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Игра в мини-футбол.	Закрепление.	Текущий контроль			

Легкая атлетика (14 ч.)

89.	Равномерный бег 6 минут. Игра «Невод».	Повторение.	Текущий контроль			
90.	Комплекс ОРУ со скакалкой. Прыжки в высоту с прямого разбега.	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
91.	Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка».	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
92.	Прыжки в длину с места. Игра «Прыжки по полосам».	Повторение.	Текущий контроль			
93.	Беговые упражнения. Игра «Гуси-лебеди».	Повторение.	Текущий контроль			
94.	Прыжки в длину с разбега. Игра «Два мороза».	Изучение нового материала.	Текущий контроль			
95.	Игра «Прыжок за прыжком», «Гуси-лебеди».	Повторение.	Текущий контроль			
96.	Метание мяча на дальность. Игра «Метко в цель».	Повторение.	Текущий контроль			
97.	Эстафеты с предметами.	Закрепление.	Текущий контроль			
98.	Оценка состояния дыхательной системы. Бег 1000 м.	Изучения нового материала.	Текущий контроль			
99.	Бег на скорость 60 м. Игра «Кот и мыши».	Изучения нового	Текущий контроль			

		материала.				
100	Бросок набивного мяча. Игра «Бездомный заяц», «Волк во рву».	Повторение.	Текущий контроль			
101	Упражнения для профилактики нарушений зрения. Игра «Смена номеров», «Невод».	Повторение.	Текущий контроль			
102	Развитие выносливости. Бег 6 минут.	Повторение.	Текущий контроль			

Материально-техническое обеспечение программы

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Гимнастика	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Перекладина гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
Спортивные игры	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2

Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
сач	Физическая культура, сач

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

4 класс
2022-2023 уч. год

Тымкив С.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Физической культуре» для второго класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена на основе:

Рабочая программа по физической культуре для вторых классов МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - Примерной программы основного общего образования по физической культуре в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 - При составлении данной программы использованы материалы авторских рабочих программ: Матвеева А.П., Учебная программа для учащихся 1-4 классов. - М.:2001, Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2018.
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Рабочая программа по литературному чтению является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

УМК

Учебник

Учебное издание

Серия «Школа России»

Лях Владимир Иосифович

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1-4 классы

Учебник для общеобразовательных организаций

Москва «Просвещение» 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение курса «Физическая культура» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие интереса и творческой самостоятельности учащихся в освоении разнообразных форм занятий физической культурой.

Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета, основой которого является физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Задачи:

- дать общие представления о здоровом образе жизни и физической культуре; о значении физической культуры в жизни человека, её роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- познакомить с общеразвивающими подвижными играми, разнообразными формами активного отдыха и досуга, комплексами утренней гимнастики и физкультурминутками;
- обучить простейшим физическим упражнениям из базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, лыжных гонок;
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры,
- характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число **универсальных компетенций**, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

По окончании курса учащиеся должны **уметь**:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Содержание учебного курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные действия	Предметные
Способы физкультурной деятельности	<p>Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; • общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; • изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств; • оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения; • организация и проведение

		<ul style="list-style-type: none"> • планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; • видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; • оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами; • управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ; • организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки; • характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их; • подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных
--	--	---	--

			<p>признаков и элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности; • выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.
<p>Легкая атлетика. Подвижные игры</p>	<p><i>Беговые упражнения:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p><i>Прыжковые упражнения:</i> на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> <p><i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы Т.Б.. • Вступают в речевое общение. • Принимают на уроке инструкции. • Оценивают правильность выполнения действия. • Проявляют желание учиться. Проявляют дисциплинированность. • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. • оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • Использует речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками совместной деятельностью; контролируют действие партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила техники безопасности во время занятий по гимнастике. • Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строится в колонну в движении • Усваивают основные понятия и термины в беге, правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м, демонстрируют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей

	<p>разными способами. <i>Метание:</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность. На материале лёгкой атлетики <i>Развитие координации:</i> бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. <i>Развитие быстроты:</i> повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. <i>Развитие выносливости:</i> равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; оценивать действия партнера. • Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. • адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задает вопросы, необходимые для организации • собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. • Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют пошаговый контроль; придерживаются алгоритма при выполнении собственных действий; • контролирует действия партнёра; • учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; • Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. • взаимодействуют со сверстниками совместной деятельностью; контролируют действие партнера. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать правильность тестирования бега на 30 метров. • Усваивают основные понятия и термины в беге, правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м, демонстрируют вариативные упражнения в ходьбе для развития координационных способностей • Знать, как рассчитываться на первый, второй а как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений. • Знать что такое физкультура. Уметь выполнять разминку по кругу; понимать правила подвижной игры «Удочка». • Знать, как проводится разминка с малыми мячами, как распределять сила большую дистанцию. • Знать, как проводится тестирование малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Охотники и утки». • Знать, как проводится
--	--	--	---

	<p>режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i></p> <p>повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);</p> <p>передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров,</p>	<p>поставленных целей. Умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. • взаимодействуют со сверстниками совместной деятельностью; контролируют действие партнера. • Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. • Задаёт вопросы для выявления своих ошибок 	<p>техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Волк во рву».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Метко в цель».
--	--	---	---

	расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.		
Гимнастика основами акробатики	<p>с <i>Организирующие команды и приёмы.</i> Строевые действия в шеренге и колонне; выполнениестроевых команд.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.</p> <p><i>Акробатические комбинации.</i> Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.</p> <p><i>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</i> висы, перемахи.</p> <p><i>Гимнастическая</i></p>	<p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство;</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей, используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимает инструкцию педагога и четко следует ей; осуществляет пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению, в совместной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет упражнения по намеченным ориентирам и по сигналу • Самостоятельно контролирует качество выполнения упражнений на развитие осанки • Соблюдает правила безопасности • Выполняет упражнения на развитие внимания, ловкости и координации • Соблюдает правила поведения • Выполняет упражнения в равновесии на ограниченной опоре; • Выполняет упражнения для укрепления мышц брюшного пресса • Выполняет команды построения и перестроения; выполнять организующие строевые команды и приемы • Соблюдает правила взаимодействия с игроками. • Выполняет правила игры, выполнение гимнастических упражнений

	<p><i>комбинация.</i> Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.</p> <p><i>Опорный прыжок</i> с разбега через гимнастического козла.</p> <p><i>Гимнастические упражнения прикладного характера.</i> Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу в игре, осуществляют итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство;</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Лыжные гонки</p>	<p>Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.</p> <p><i>Развитие координации:</i> перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. • Различает различные способы передвижения на лыжах. • выявляет характерные ошибки в технике выполнения лыжного хода. • активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • осваивает элементарные умения контроля над состоянием своего 	<ul style="list-style-type: none"> • Применит правила техники безопасности. • Исполняет без грубых ошибок попеременный двухшажный ход без палок и с палками, подъем «лесенкой», спуски в высокой и низкой стойках • Демонстрирует перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки), спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах;

	<p>на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p>	<p>организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками 	<p>подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций • Выполняют эстафеты в передвижении на лыжах,
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Подвижные и спортивные игры.</p>	<p><i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><i>На материале лёгкой атлетики:</i> прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость строевых упражнений, как они выполняются. Выполняет установленные правила игры. • Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы 	<p>Демонстрирует игры с использованием строевых упражнений: «Становись – разойдись», «Смена мест», «День и ночь» «Быстро по местам», Выполняет команды на построения и перестроения. Объясняет и демонстрирует без грубых ошибок игры на силу, ловкость, внимание и координацию: «Бой петухов», «Совушка», «Салки догонялки», «Волна», «Отгадай, чей голосок»,</p>

	<p>передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p> <p><i>На материале спортивных игр:</i></p> <p><i>Футбол:</i> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.</p> <p><i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p><i>Волейбол:</i> подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.</p>		<p>«Конники-спортсмены», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты, «Верёвочка под ногами», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место»,</p>
--	---	--	---

Тематическое планирование предмета

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Способы физкультурной деятельности. 3 часа</p>	<p>Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активно выполняют утреннюю зарядку следят за техникой выполнения ,внимательно слушают учителя поправляют друг друга при выполнении. • Играют в подвижные игры с соблюдением правил. • Активно принимают участия в выполнении физических упражнений на развития физических качеств. • Помогают учителю в переносе спортивного инвентаря.
<p>Легкая атлетика. Подвижные игры 18 часов</p>	<p><i>Беговые упражнения:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p><i>Прыжковые упражнения:</i> на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> <p><i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p> <p><i>Метание:</i> малого мяча в вертикальную цель и на дальность.</p> <p>На материале лёгкой атлетики</p> <p><i>Развитие координации:</i> бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.</p> <p><i>Развитие быстроты:</i> повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют действия в соответствии с поставленной задачей, используют установленные правила в контроле способа решения. • организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства; • Выполняют беговые упражнения • Играют в подвижные игры с элементами лёгкой атлетики • Помогают учителю в переносе спортивного инвентаря. • Указывают ошибки при выполнении упражнения.

	<p>м; равномерный 6_ минутный бег.</p> <p><i>Развитие силовых способностей:</i> повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.</p>	
<p>Гимнастика с основами акробатики 14 часов</p>	<p><i>Организуемые команды и приёмы.</i> Строевые действия в шеренге и колонне; выполненные строевые команды.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.</p> <p><i>Акробатические комбинации.</i> Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.</p> <p><i>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</i> висы, перемахи.</p> <p><i>Гимнастическая комбинация.</i> Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемахи, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.</p> <p><i>Опорный прыжок</i> с разбега через гимнастического козла.</p> <p><i>Гимнастические упражнения прикладного характера.</i> Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняю упражнения заданные учителям • Выполняют не сложные элементы страховки • Помогают при переноси спортивного инвентаря
<p>Спортивно-</p>	<p>Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.</p>	

<p>оздоровительная деятельность. Лыжные гонки. 20 часов.</p>	<p><i>Развитие координации:</i> перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <p><i>Развитие выносливости:</i> передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Подвижные спортивные игры. и 34 часа</p>	<p><i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><i>На материале лёгкой атлетики:</i> прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p><i>На материале лыжной подготовки:</i> эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p> <p><i>На материале спортивных игр:</i> <i>Футбол:</i> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. <i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. <i>Волейбол:</i> подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. • Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы • Выполняют элементы подвижных игр

Календарно – тематическое планирование по физической культуре 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения ООП	Формируемые УУД	Форма контроля	Дата проведения	
							план	факт
1.	Инструктаж по технике безопасности в подвижных играх на л/атлетике	1.	Вводный	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по т/б. Инструктаж по л/а..Режим дня школьника и его значение.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий.		
2.	Разучивание: Техника бега на 30 - 60 м с низкого старта <i>Подвижные игры на воздухе «Конники-спортсмены»</i>	1	Обучение	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки. Познакомится с правилами игры	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Текущий.		
3.	Разучивание: Техника выполнения прыжков с	1	Обучение	Научится: технически грамотно выполнять	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить	Текущий.		

	места. Подвижные игры «Прыжки по кочкам».		ие	прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры	дополнения и изменения в выполнении упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания			
4.	Закрепления: Техника выполнения прыжков с места. Учет по бегу на 30 60 м.	1	повторения	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технически грамотно выполнять прыжковые упражнения.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Текущий.		
5.	Совершенствование техники выполнения прыжков с места. Подвижные игры на воздухе: «Гонка мячей»	1	Повторения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		

				проводить подвижные игры				
6.	Разучивания: Различные виды бега. Учет по наклону туловища сидя на полу.	1	Повторения	Научится выполнять различные виды бега, грамотно выполнять упражнения на развития гибкости.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Текущий.		
7.	Разучивание: <i>Эстафета " Вызов зверей". Подвижные игры на воздухе «Белки, орехи, шишки»,</i>	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации); организовывать и проводить подвижные игры	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
8.	Совершенствования: <i>технике различных видов бега. Подвижные игры на воздухе: «Класс, смирно!»,</i>	1	Повторения	Научится выполнять различные виды бега; выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять	Текущий.		

				функциональной направленности	учебные действия			
9.	Прыжки в длину с разбега 12 – 18 метров разбег . Бег 60 метров с низкого старта	1	Повторения	Научится: выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты); бегать в заданном темпе; технически грамотно выполнять прыжковые упражнения.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Текущий.		
10.	Разучивания: Бег 800 метров в равномерном темпе без учета времени Подвижные игры: «К своим флажкам»,	1	Повторения	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения (бег); технически правильно держать корпус и руки в медленном беге в сочетании с дыханием	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Текущий.		
11.	Разучивания: Игры: «Ловкие ребята», «Тяни в круг»	1	Изучения	Научится: раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; бережно относиться к своему здоровью и здоровью	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	Текущий.		

				окружающих				
12.	<i>Разучивания: Ходьба по гимнастическому бревну. игры «К своим флажкам!».</i>	1	Повторения	Научится: называть игры и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
13.	Разучивания: Равномерный бег на 1000 метров. Метание малого мяча вес 150 грамм на дальность	1	Повторения	Научится: распределять свои силы во время продолжительного бега; точно бросать мяч; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; логические – устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение	Текущий.		
14.	Закрепления: Метание мяча в мишень 2 x 2 метра с 8 - 10 метров	1	Изучения	Научится выполнять легкоатлетические упражнения – метание мяча с правильной постановкой руки	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью; взаимодействие – строить монологическое высказывание, вести устный диалог	Текущий.		
15.	Совершенствования: метание малого мяча на дальность. ОРУ со скакалкой.	1	Повторения	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме.	Текущий.		

				выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия			
16.	Совершенствования: метание мяча в мишень. Старты из различных ИП	1	Повторения	Научится: распределять свои силы во время продолжительного бега; точно бросать мяч; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; логические – устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение	Текущий.		
17.	<i>Подвижные игры «Метко в цель», «Гонка мячей», «Все по местам!».</i>	1	Повторения	Научится: называть игры и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
18.	Разучивания Подтягивание на перекладине сгибание рук в упоре Челночный бег 3x10 м.	1	Повторения	Научится: выполнять поднимание туловища на перекладине;	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i>	Текущий.		

					– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
19.	Закрепления: Прыжки в длину с места. Эстафеты 4 x 100 с эстафетной палочкой.	1	Повторения	Научится: технически правильно выполнять прыжок с места; выполнять игровые действия разной функциональной направленности; передавать эстафету на скорости	Регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий, контроль – использовать установленные правила в контроле способа решений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Текущий.		
20.	Подвижные игры: «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Дерево дружбы»,	1	Повторения	Научится: называть игры и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
21.	Совершенствования: подтягивания на перекладине сгибание разгибание рук в упоре. Прыжки в длину с места.	1	Обучение	Научится: технически правильно выполнять прыжок с места; выполнять прямой хват в подтягивании	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Текущий.		
22.	Разучивание :Поднимание туловища из положения, лежа за 40 секунд. Сгибание и разгибание рук в упоре	1	Обучение	Научится: характеризовать роль и значение уроков физической культуры	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Текущий.		

	лежа			для укрепления здоровья; выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения			
23.	Совершенствования: Прыжки на двух ногах на месте, с поворотами на 180°. Прыжки в длину с места	1	Обучение	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; технически правильно отталкиваться и приземляться	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Текущий.		
24.	Подвижные игры: «Прыгающие воробышки», «Построимся».	1	Обучение	Научится: называть игры и формулировать их правила	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять пошаговый и итоговый результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение	Текущий.		
25.	Совершенствования: прыжка в длину с места. Игры: «Вызов номеров», «Пустое место»	1	Учет	Научится: технически правильно выполнять прыжок с места; выполнять игровые действия разной	Регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий, контроль – использовать установленные правила в контроле способа решений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: планирование учебного	Текущий.		

				функциональной направленности;	<i>сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения			
26.	Совершенствования: челночного бега 3х10м. Подвижные игры: «К своим флажкам!».	1	Учет	Научится: выполнят ь передачу в эстафете, подчинять свои интересы интересам команды; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать учебную задачу; <i>осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>коррекция</i> – вносить изменения в способ действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий.		
27.	История создания современных Олимпийских игр (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) ¹	1	Обучение	Знать историю современных Олимпийских игр, олимпийскую атрибутику, олимпийские виды спорта, отечественных чемпионов Олимпийских игр	Регулятивные: <i>учебные действия</i> – выполнять учебные действия в гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок). Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить монологические высказывания	Текущий.		

28	Инструктаж по технике безопасности (гимнастика). Строевая подготовка. Перекаты. Разновидности перекатов.	1.	Вводный	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правило подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты, играть в подвижную игру.	Текущий.		
----	--	----	---------	---	--	----------	--	--

29	Перестроение из колонны по одному в колонну по два по три. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги . мост из положения лежа.	1	Повторения	Научится: выполнять упражнения и команды по строевой подготовке; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Текущий.		
30	Верхняя передача мяча в парах Игра с элементами волейбола баскетбола.	1	Изучения	Научится: выполнять верхнюю передачу в парах.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
31	Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев.Мост	1	Повторения	Научиться выполнять кувырки вперед и назад в группировке	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Текущий.		
32	Гимнастика. Лазание и перелезание.	1	Повторения	Научиться лазанию и перелезанию хватом рук сверху на шведской стенке	Регулятивные: <i>учебные действия</i> – выполнять учебные действия в материализованной и громкоречевой форме. Познавательные: <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о совместной деятельности и распределении функций участников игры	Текущий.		
33	Баскетбол. Ведения на месте в шаге, бросок в кольцо с места и в движении.	1	Изучения	Научиться выполнять ведения в шаге на месте.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения по-ставленных задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного</i>	Текущий.		

					<i>сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника			
34	Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок назад в положении группировка.	1	Изучен ия	Научиться выполнять кувырки вперед и назад в группировке	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>знаково-символические средства</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения	Текущий.		
35	Размыкание и смыкание приставными шагами в лево в право. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1	Изучен ия	Научиться контролировать выполнение упражнений самостоятельно, применять физические упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий.		
36	Баскетбол. Нижняя прямая передача в парах. Игра с элементами баскетбола.	1	Изучен ия	Научиться выполнять нижнюю передачу в парах.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам,	Текущий.		

					умеют находить с ними общий язык и общие интересы			
37.	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев.	1	Изучения	Научиться выполнять подлазы и перелезания, используя технику рук и ног	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Текущий.		
38.	Лазание по канату два три приема.	1	Изучения	Научится выполнять упражнения на гимнастической стенке и канату на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Текущий.		
39.	ОРУ в движении. Лазание по канату два три приема. .	1	Изучения	Научится выполнять упражнения на гимнастической стенке и канату на развитие координации движений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Текущий.		
40	Баскетбол. Передача от плеча от груди. Игра "борьба за мяч"	1	Изучения	Научится выполнять передачу от плеча от груди.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
41.	Опорный прыжок через козла, бревно.	1	Изучения	Научится упражнениям для развития ловкости и координации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Текущий.		

42.	Выполнение комбинации из разученных элементов.	1	Изучения	Научиться контролировать выполнение упражнений самостоятельно, применять физические упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть уровень знаний, его временных характеристик. Познавательные: логические – подведение под понятие на основе распознавания объектов выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ, синтез, сравнение, сериация; классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Текущий.		
43.	Баскетбол. Передвижения в стойки защитника бросок в кольцо после ведения.	1	Изучения	Научиться выполнять ведение и бросок передвигаться в стойке защитника.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
44.	Висы на перекладине. Прыжки на скакалке.	1	Повторения	Знать, что такое вис, как проводится разминка, технику висов, скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на сохранение правильной осанки, вис стоя, вис на согнутых руках	Текущий.		
45.	Круговая тренировка из четырех станций.	1	Изучения	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, признаки утомления.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование умения контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; уметь адекватно оценивать свои действия и действие партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки.	Текущий.		

46.	Баскетбол. Передача мяча в парах в движении бегом.	1	Изучения	Научится выполнять передачу в парах в движении.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
47.	Разучивание композиции: Равновесие (ласточка цапля) – кувырок вперед – кувырок назад в положении группировка– выход на лопатки(берёзка) Мост.	1	Изучения	Знать, что такое осанка, как производится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста».	Коммуникативные: представить конкретное содержание излагать его в устной форме; и формировать навыки сотрудничества со сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост».	Текущий.		
48.	Круговая тренировка из четырех станций. «Мы веселые ребята».	1	Изучения	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, признаки утомления.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формирование умения контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; уметь адекватно оценивать свои действия и действие партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки.	Текущий.		

49	ТБ на лыжах Переноска и одевание лыж . ПМП при травмах.	1.	Вводный	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; предоставлять конкретное содержание и излагать в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять по настоянию взрослого. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
50	Ознакомление с техникой скользящего	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и	Текущий.		

	шага. Управление лыжами.			лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
51	<i>Баскетбол. Ловля мяча и передача двумя руками в движении бегом. Эстафеты с мячом</i>	1.	Повторения	Научится ловить мяч двумя руками.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
52	Передвижение на лыжах с поворотами. Стойка лыжника при спуске в группировке.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения поворотов.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом. Выполнять повороты.	Текущий.		
53	Подъемы и спуски с небольших склонов. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах с палками.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
54	<i>Баскетбол. Игр "Мяч ловцу"</i>	1.	Повторения	Знать правила игры технику ведения.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником	Текущий.		
55	Передвижения попеременно двух шажным ходом с переходом на одновременный без шажный ход.	1.	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику передвижения	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и	Текущий.		

	Прохождения в медленном темпе до 2000 м.			ступающим шагом.	передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
56	Преодоление неровностей, естественных и искусственных преград.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
57	Спуски на лыжах в различных стойках. Подъем на склон елочкой.	1.	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
58.	Баскетбол. броски в кольцо в движении бегом. Игра "Гонка мячей"	1.	Повторения	Знать технику броска мяча в кольцо правила игры.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам	Текущий.		
59.	Попеременно двух шажный ход переход на одновременный. Основные требования к одежде и обуви во время занятий.	1.	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
60.	Подъем ступающим шагом. Прохождение в медленном темпе до 2000 м.	1.	Изучения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и	Текущий.		

				скользящего шага на лыжах без палок.	передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
61.	Баскетбол. Передвижения приставными шагами. ведения мяча в движении бегом.	1.	Повторения	Научится передвигаться приставными шагами зная технику ведения мяча.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
62.	Совершенствования: подъем в гору елочкой.	1.		Научится выполнять подъем ступающим шагом.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.	Текущий.		
63.	Стартовый ход. Падение на лыжах и подъем. Подвижная игра «Кто быстрее оденет и снимет лыжи»	1.	Изучения	Научиться катить на одной лыже, падать и вставать на лыжи	Регулятивные: учебные действия – использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: знаково-символические средства – выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения задач. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать речь для использования своей деятельности	Текущий.		
64	Баскетбол. Ведения правой, левой. Упражнения в парах.	1.	Повторения	Научится выполнять ведение правой левой на месте Закрепить упражнения в парах с элементами баскетбола.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
65.	Эстафеты с поворотом вокруг флажка	1.	Повторения	Научится: передвигаться на лыжах; выполнять поворот для обратного	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. Познавательные: логические – подводить под понятие на	Текущий.		

				движения вокруг флага	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
66.	Совершенствование лыжных ходов на дистанции 2 км	1.	Изучения	Научиться контролировать свои движения при выполнении элементов лыжной подготовки	Регуляционные: <i>контроль</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в способ решения. Познавательные: <i>логические</i> – подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий.		
67.	Баскетбол. Эстафеты с мячом. Игра "Ловец с мячом"	1.	Повторения	Знать правила проведения эстафетных игр.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
68.	Спуск с горы в группировке с изменением направления вправо или влево	1.	Изучения	Научиться правильно выполнять повороты на спусках	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Текущий.		
69.	Закрепление навыка в спуске и в подъеме	1.	Повторения	Научиться контролировать свои движения при спуске и подъеме, выполнять спуск в основной стойке и подъем в гору	Регулятивные: <i>учебные действия</i> – использовать знания и речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>информационные</i> – поиск и выделение необходимой для решения учебно-познавательной информации. Коммуникативные: <i>управление</i>	Текущий.		
70.	Баскетбол. Ведения мяча в беге. Игра "Борьба за мяч"	1.	Изучения нового	Научится выполнять технику ведения мяча в беге. Знать правила игры.	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении	Текущий.		

					функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы			
71.	Подвижные игры: «Кто дальше?», «Шире шаг» (контроль знаний)	1.	Изучения нового	Научиться удерживаться на одной лыже при скольжении как можно дольше и скользить как можно дальше	Регулятивные: <i>контроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий.		
72.	Эстафеты с поворотом вокруг флажка	1.	Изучения нового	Научится: передвигаться на лыжах; выполнять поворот для обратного движения вокруг флажка	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия во время эстафеты. Познавательные: <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий.		
73.	Баскетбол. Броски мяча в обруч на точность. Ведения правой во круг стоек.	1.	Изучения нового	Научится технике броска знать что такое траектория движения	Познавательные: Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Текущий.		
74.	Подвижные игры на воздухе «Быстрый лыжник».	1.	Изучения нового	Научится: выполнять технику бега и ходьбы; ориентироваться в пространстве; коллективно выполнять задания.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания, слушать собеседника задавать вопросы; формулировать собственное мнение	Текущий.		

75.	Спуски в средней стойке с прокатом в высокой стойке	1.	Повторения	Научится передвигаться на лыжах; выполнять спуск в средней стойке, не падая на снег	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Текущий.		
77	Совершенствования: Подъем ёлочкой. Прохождения дистанции 2 км	1	Повторения	Научится выполнять подъем ёлочкой рассчитывать силы на дистанции	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
78	Совершенствования: Преодоление неровностей, естественных и искусственных преград.	1	Повторения	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения.. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом.			
79	Закрепления: Баскетбол. передача с низу с верху от плеча.	1	Повторения	Научится выполнять передачи с низу сверху.	Регулятивные: Выполняет действия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности. Личностные: Оказывают помощь своим сверстником, умеют находить с ними общий язык и общие интересы			

80	Инструктаж по технике безопасности в подвижных играх на л/атлетики	1.	Вводный	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по т/б. Инструктаж по л/а..	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие	Текущий.		
----	--	----	---------	--	---	----------	--	--

				Режим дня школьника и его значение.	приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью			
81	Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место»	1	Повторения	Научится: выполнять действия по образцу, построение в шеренгу, колонну; исполнять команды: «Смирно», «Равняйся»	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	Текущий.		
82	Бросок набивного мяча вес 1 кг от груди. Тестирование прыжка в длину с места.	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Волк во рву».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Познавательные: уметь рассказывать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры.	Текущий.		
83	Техника выполнения прыжков. Подвижные игры «Мяч водящему»	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
84.	Поднимание туловища из положения лежа, прыжки на месте – «удочка»	1	Изучения	Научится выполнять упражнения поднимание туловища из положения лежа, выполнять прыжки на	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> –	Текущий.		

				месте.	обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
85.	Прыжки в высоту способом ножницы. Подвижные игры «Мяч водящему»	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
86.	<i>Подача мяча одной рукой через волейбольную сетку с первого пятого номера пионер бол.</i>	1	Изучения	Научится: технически грамотно выполнять броска через сетку.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения. Регулятивные: формирование умения контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель; уметь адекватно оценивать свои действия и действие партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку, играть в подвижную игру	Текущий.		
87.	Закрепление: Прыжки в высоту способом ножницы фосборифлоп.	1	Повторения	Научится: технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания	Текущий.		
88.	Наклоны в перед сидя не полу. Эстафета вызов номеров.	1	Повторения	Научится выполнять наклон вперед сидя на полу. знать правила эстофет.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать,	Текущий.		

					выделять и использовать в действиях. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог; строить понятные для партнера высказывания			
90.	Метание в мишень 2 x 2 метра с 8-12 метров	1	повторения	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия	Текущий.		
91.	Учебно-игровой. «Скакалочка – выручалочка»	1	Изучения	Научится: выполнять легкоатлетические упражнения; правильно принимать положение перед прыжком и после приземления.	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог по технике прыжка	Текущий.		
92.	Учёт Метание в мишень 2 x 2 метра с 8-12 метров	1	Повторения	Научится: грамотно использовать технику метания мяча при выполнении упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия	Текущий.		

93.	Челночный бег 3x10 с опорой на одну руку. Игра " Охотники и утки"	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Метко в цель».	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать техники прыжков и метания и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		
94.	<i>Игровые эстафеты с мячами.</i>	1	Повторения	Знать правила проведения эстафет.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Текущий.		
95.	Закрепления: Челночный бег 3x10. Игра " Охотники и утки"	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать техники прыжков и метания и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		
96.	Прыжки на скакалке. Учет по наклону туловища вперед. п/и «Удочка». Что такое физкультура?	1	Повторения	Знать что такое физкультура. Уметь выполнять разминку по кругу; понимать правила подвижной игры «Удочка».	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения прыжков на скакалке.	Текущий.		
97.	Формирование навыков метания, бега и прыжков. Контроль: «Челночный бег 3 x 10м». п/и «Метко в цель».	1	Повторения	Знать, как проводится техника метания малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать техники прыжков и метания и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		

98.	Метания набивного меча 1 кг. из-за головы сидя на пятой точке.	1	Изучения	Знать технику метания мяча из-за головы научится исходному положению при метании.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить рассуждение, обобщать. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; использовать речь для выполнения своего действия	Текущий.		
99.	Преодоление полосы из пяти препятствий. Метание малого мяча в цель. П/и «Охотники и утки»	1	Изучения	Знать, как проводится тестирование малого мяча на точность, понимать правило подвижной игры «Охотники и утки».	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о проведение тестирования малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры.	Текущий.		
100	Техника бега с высоким подниманием бедра. Учет прыжков на скакалке за 60 сек. П/и «Зайцы в огороде».	1	повторения	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, технику выполнения бега с высоким подниманием бедра.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать технику бега с высоким подниманием бедра.	Текущий.		
101	Строевая подготовка. Тестирование подтягивание сгибание рук в упоре лежа. Метание на дальность.	1	Повторения	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования.	Текущий.		

102	<i>Эстафеты «Вызов номеров», встречные эстафеты.</i>	1	Повторение	Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Текущий.		
-----	--	---	------------	--	---	----------	--	--

Итого: 102 часа