

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»


МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом советеМБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2210418)**учебного предмета
«Музыка»для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный годСоставитель: Маркина Надежда Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недиригентным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Владение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	Шумовые и музыкальные звуки. Балет «Щелкунчик» П.И. Чайковский	Сл. Пляцковский, муз. Шаинского «Улыбка»	Р.н.п. "В поле берёза стояла"		Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки; концентрация на её восприятии; своём внутреннем состоянии.; Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку».; Выстраивание хорового унисона – вокального и	Устный опрос;	Урок «Музыка вокруг нас» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1533829?menuReferrer=catalogue Урок «И муза вечная со мной» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/9a6b72ec-3cd8-4f84-8b5e-b291f34ce077 Урок «Хоровод Муз» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d1f39c17-d0ac-4069-83f5-65f54775ce18

1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	Э. Григ «Весной»	Г.А. Струве, И. Исакова «Музыка»	Р.н.п. "В поле берёза стояла"		Слушание произведений программной музыки; посвящённой образам природы.; Подбор эпитетов для описания настроения; характера музыки.; Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Привлечение	Устный опрос;	Урок «Звучащие картины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924850?menuReferrer=catalogue Урок «Музыка осени» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/61a94676-ec1f-44e3-b58f-7100fecbd14d
Итого по модулю		2									
Модуль 2. Народная музыка России											
2.1.	Русский фольклор	1.75	0	0	Р.н.п. «Ты река, моя реченька», х.п.п. «Ох, уж ты порушка, пораня»	Сл. А.А. Коваленков, муз. Л. Книппер «Почему медведь зимой не спит» И.Крутой "Первоклассники"	«Ой, кулики, жаворонки» (закличка)		Разучивание; исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий; вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.;	Устный опрос;	Урок «О чем могут рассказать русские народные песни»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/ Урок «Разыграй песню» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/3db9b468-a52a-40df-af61-27d2c65b1034 Видео «"Ой, кулики, жаворонки" (закличка). Исполняет фольклорный ансамбль "Потеха"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9221544?menuReferrer=catalogue Мультфильм "Русские потешки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9221544?menuReferrer=catalogue

2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1.75	0	0	Звуки русских народных музыкальных инструментов. "На горе-то калина" р.н.п., "Ах, вы сени" р.н.п.	Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходер «Азбука»	«Ой, кулики, жаворонки» (закличка)		; Знакомство с внешним видом; особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых; ударных; струнных.; Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.; Двигательная игра – импровизация-подражание игре на	Устный опрос;	Урок «Как звучат, как выглядят и что исполняют русские народные инструменты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/ Урок «Русские народные инструменты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a92fcc18-5c65-4424-8927-5db294669b29 Урок «Танцевальная музыка народов России. Голоса инструментов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/start/226752/ Урок «Музыкальные инструменты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/e7387ab2-577d-46f3-854d-248da54f68de Урок «Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/f65e12ef-7302-4abd-92b3-fd5294452317 Урок «Как звучат, как выглядят и что исполняют русские народные инструменты?» (РЭШ) https://www.youtube.com/watch?v=c3hQUA5qUOQ	
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1.75	0	0	Н. А. Римский-Корсаков «Заиграйте, мои гусельки», «Ойты, тёмня дубравушка»	И.Крутой "Первоклассники", Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходер «Азбука»	Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка»		Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок; былин; эпических сказаний; рассказываемых нараспев.; В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного	Устный опрос;	Урок «Из русского былинного сказа. «Садко» Н.А. Римского-Корсакова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2450672?menuReferrer=catalogue Урок «Музыкальные инструменты. Садко. Из русского былинного сказа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/622615?menuReferrer=catalogue	
Итого по модулю		5.25										
Модуль 3. Музыкальная грамота												

3.1.	Весь мир звучит	0.25	0	0	Музыкальные и шумовые звуки.	Сл. А.А. Коваленков, муз. Л. Книппер «Почему медведь зимой не спит» И. Крутой "Первое посещение"	«Ой, кулики, жаворонки» (закличка)		Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение; определение на слух звуков различного качества.; Игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов; вокальной импровизации.; Артикуляционные	Устный опрос;	Урок «Музыкальные и шумовые звуки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/474064?menuReferrer=catalogue Урок «Повсюду музыка слышна» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/39f82f5b-7c72-4b8f-91a8-74669db96259
3.2.	Звукоряд	0.25	0	0	М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд"	Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходер «Азбука»	Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка»		Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи; определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.; Пение с названием нот; игра на	Устный опрос;	Урок «Музыкальная азбука. Звукоряд» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a3b80567-1e01-4de0-afc3-ed960139abb9 Видео «Звукоряд...» https://www.youtube.com/watch?v=bqEQwGaz6Dg Урок «Душа музыки – мелодия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0cc0e473-f9ed-4f38-972b-1812f96e3269 Урок «Азбука, азбука каждому нужна» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/fb2f5799-c55d-49bb-8e5a-bdcbeaf1ec3d

3.3.	Ритм	0.25	0	0	А. Дворжак «Мелодия»	И.Крутой "Первоклассники", Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходер «Азбука»	Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка»		Определение на слух; прослеживание по нотной записи ритмических рисунков; состоящих из различных длительностей и пауз.; Исполнение; импровизация с помощью звучащих	Устный опрос;	Урок «Музыкальный ритм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?menuReferrer=catalogue Урок «Сочини мелодию» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb Урок «Сочини мелодию» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?menuReferrer=catalogue
3.4.	Ритмический рисунок	0.25	0	0	Этюд «Зайка», танец «Полька»	Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука», азбука каждому нужна», Сл. Я. Харченко, муз. В. К...	Р.н.п. «А я по лугу»		Игра «Ритмическое эхо»; прохлопывание ритма по ритмическим карточкам; проговаривание с использованием ритмослогов.; Разучивание; исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.; ;	Устный опрос; творческое задание.;	Урок «Музыкальный ритм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?menuReferrer=catalogue Урок «Сочини мелодию» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb Урок «Сочини мелодию» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?menuReferrer=catalogue
Итого по модулю		1									
Модуль 4. Классическая музыка											

4.1.	Композиторы —детям	2	0	0	П.И. Чайковский «Концерт №1», произведения из «Детского альбома» «Мазурка», Марш деревянных солдатиков», «Шарманщик	Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука азбука каждому нужна», Сл. Я. Харченко, муз. В. Шаинский «Дед	Р.н.п. «А я по лугу»		Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором.; Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Музыкальная викторина.; Вокализация; исполнение мелодий инструментальных пьес со словами.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; творческое задание.;	Урок «И музыка живёт! Слушаем, исполняем, записываем»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/ Урок «В гостях у композиторов и исполнителей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/ Урок «Куда ведёт нас марш?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91946?menuReferrer=catalogue Урок «Образ танца» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1702779?menuReferrer=catalogue
4.2.	Оркестр	1.75	0	0	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев, П.И. Чайковский Концерт для фортепиано с оркестром №1 В. Моцарт	Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука азбука каждому нужна», Сл. Я. Харченко, муз. В. Шаинский «Дед	Р.н.п. «А я по лугу»		; Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи.; Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я – дирижёр» – игра –имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.; Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики.; Знакомство с принципом	Устный опрос;	Урок «Идём на концерт. Играем в оркестре» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/

4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1.75	0	0	П.И. Чайковский «Детский альбом» пьеса «Сладкая грёза», И.С. Бах «Нотная тетрадь Анны Магдален	Сл. И муз. Ю. Вирижников «Что такое зима?»	Р.н.п. «А я по лугу»		Знакомство с внешним видом; устройством и тембрами классических музыкальных инструментов.; Слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-	Устный опрос;	Урок «Музыкальные инструменты. Фортепиано, волынка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2528449/view Видеоурок «Музыкальные инструменты (фортепиано)» https://www.youtube.com/watch?v=pkwsJBItZ8Y
Итого по модулю		5.5									
Модуль 5. Духовная музыка											
5.1.	Песни верующих	1	0	0	П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Пришла коляда накануне Рождества»	Автор Ж. Броновицкая «Рождество пришло»	Р.н.п. «В саду ли, в огороде»		Слушание; разучивание; исполнение вокальных произведений религиозного содержания.; Диалог с учителем о характере музыки; манере исполнения; выразительных средствах.; Знакомство с произведениями светской музыки;	Устный опрос;	Урок «Пришло Рождество – начинается торжество» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/3a88f0a9-95ae-4ed0-8b56-5a43cd341509 Урок «Утренняя молитва. С Рождеством Христовым»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c9ba3886-7499-4624-975a-76bac5707e43
Итого по модулю		1									
Модуль 6. Народная музыка России											

6.1.	Край, в котором ты живёшь	2	0	0	«Музыка Байкала», эскимосская песня «Журавли», карачаевская песня «Карачай мой горный край», Д.Б.Кабалин	Автор Ж. Броневича «Рождество пришло», р.н.п. «Солдатушки, бравы маме помо	Р.н.п. «Восаду ли, в огороде»		Разучивание; исполнение образцов традиционного фольклора своей местности; песен; посвящённых своей малой родине; песен композиторов-земляков.; Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края;	Устный опрос;	Урок «Народы России воспевают родной край» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/ Урок «До чего же он хорош, край, в котором ты живёшь»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/1385cd48-275c-499c-8869-03ee0650a03b
6.2.	Русский фольклор	2	0	0	Гимн России, «Бай, бай, бай, моё дитяtko», р.н.п «Эх, дубинушка, ухнем!», р.н.п. «Солдатушки, бравы маме помо	Р.н.п. «Солдатушки, бравы маме помо	Р.н.п. «Восаду ли, в огороде»		Разучивание; исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий; вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.;	Устный опрос; творческое задание.;	Урок «О чем могут рассказать русские народные песни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/main/226611/ Урок «Народы России прославляют труд» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/ Урок «Народы России воспевают подвиги своих героев»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/ Урок «Мелодии колыбельных песен народов России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/ Урок «"Своя игра" (урок обобщения знаний по народной музыке в форме игры)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1779093?
Итого по модулю		4									
Модуль 7. Музыка в жизни человека											

7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0	Э. Григ «Утро», В. А. Гаврилин "Вечерняя музыка", сл. Ю. Яковлев, муз. Е. Крылатов «Колыбельная медведица»	Сл. Л. Мочалова «Буду маме помогать».	Р.н.п. «В саду ли, в огороде»		Слушание произведений программной музыки; посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения; характера музыки.; Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.; Двигательная	Устный опрос;	Урок «Музыка утра» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/554f1af7-dd54-4384-91e4-a7a083eec671 Урок «Музыка вечера» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/f4581c0d-f21c-4f9e-8027-c2c33c7b93cf Видео «П. И. Чайковский "Зимнее утро"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10528011? menuReferrer=catalogue Видео «В. А. Гаврилин "Вечерняя музыка"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10544266? menuReferrer=catalogue
7.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	Сл. А. Барто, муз. С. Прокофьев «Болтунья», сл. А. Кушнер, муз. Г. Гладков «Песня о картинах», П. И. Чайковский	Сл. Е. Щепотьева, муз. Ю. Кудинов "Весною" (Снова весною повеяло)	Р.н.п. «Ой, при лужку, при лужке»		Слушание произведений вокальной; программной инструментальной музыки; посвящённой образам людей; сказочных персонажей.; Подбор эпитетов для описания настроения; характера музыки.; Сопоставление музыки с произведениями	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Музыкальные портреты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d0babefd-6ad1-4c31-b9ae-955d866d4471 Урок «Музыкальные портреты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/885450? menuReferrer=catalogue

7.3.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	Р.н.п. «Полянка», сл. Ю. Энтин «Мама-первое слово».	Сл. Е. Щепотьева, муз. Ю. Кудин «Весною" (Снова весною повеяло)	Р.н.п. «Ой, при лужку, при лужке		Диалог с учителем о значении музыки на празднике.; Слушание произведений торжественного; праздничного характера ;«Дирижирование» фрагментами произведений. Конкурс на лучшего «дирижёра».; Разучивание и исполнение	Устный опрос; творческое задание.;	Урок «Музыкальная картина народного праздника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/ Урок «Музыка в цирке» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/39dbb09c-f251-4b5c-bd20-791fc35672ee Урок «Мамин праздник» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/58b8942c-3813-416e-bf93-fc35258de913
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	А.П. Бородин Симфония «Богатырская»	Сл. М. Исаковский, муз. М. Блантер «Катюша»	Р.н.п. «Ой, при лужку, при лужке		Чтение учебных и художественных текстов; посвящённых военной музыке.; Слушание; исполнение музыкальных произведений военной тематики.; Знакомство с историей их сочинения и исполнения.; Дискуссия в классе.;	Устный опрос;	Урок «Музы не молчали» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/136df579-3fbc-4df2-9e9d-71ec34f261a4
Итого по модулю		6									
Модуль 8. Музыкальная грамота											

8.1.	Высота звуков	0.25	0	0	П.И. Чайковский «Детский альбом» пьеса «Сладкая грёза», И.С. Б...	Сл. И.Ю. Вириков «Что такое зима?»	Р.н.п. «А я по лугу»		Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров.; Прослеживание по нотной записи отдельных	Устный опрос;	Урок «Музыкальная страна» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/4cc43a35-1eb4-4995-82c2-ae456d7579bb Урок «Образ музыки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107320?menuReferrer=catalogue
Итого по		0.25									
Модуль 9. Музыка народов мира											

9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	Белорусская н. п. «Селкомари к на дубочек», «Лявониха», украинский Гопак, латышская н. п. «Лиго», «Вей, ветерок».	Сл. М. Исак овский, муз. М. Блантер «Катюша».	Латышская н. п. «Петушок»		Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.; Определение характерных черт; типичных элементов музыкального языка (ритм; лад; интонации).; Знакомство с внешним видом; особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов.; Классификация на группы духовых; ударных;	Устный опрос;	Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Украина и Белоруссия. Музыкальный язык понятен без перевода»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Латвия и Эстония» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/ Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Литва»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5256/start/303627/ Урок «Итоговый урок «Музыкальное путешествие. От родного порога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/
------	----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------	--	--	---------------	--

Итого по 2

Модуль 10. Классическая музыка

10.1	Композиторы - детям	2	0	0	П.И. Чайковский «Щелкунчик», М.И. Глинка «Жаворонок» «Кошка беспородная, А. Вивальди «Зима»,	Сл. Т. Волгиной, А. Филиппенко «Бравы солдаты»	Латышская н. п. «Петушок»		Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором.; Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.;	Устный опрос;	Урок «Художник, поэт, композитор» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/9fbbf80e-5fa8-4010-b0ce-ef1940ba0671 Урок «Марши» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d1f882f6-0fa7-4d15-83f3-0a9c0c197aa9
10.2	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	С. Прокофьев «Три пьесы для фортепиано», П.И. Чайковский «Грустная песенка», М. П.	Сл. Т. Волгиной, А. Филиппенко «Бравы солдаты»	Р.н.п. «Калинка, малинка»		Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я – пианист» – игра – имитация исполнительских движений во время	Устный опрос;	Урок «Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент. Фортепиано» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/e3319bfb-3f33-442c-9487-7ce5e0cc62d1 Урок «Музыкальные инструменты (фортепиано)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cdf46199-0f61-42d2-b302-8624e1d5bcf5

10.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	Звуки «Струнные и смычковые инструменты», И.С. Бах «Сюита для виолончели соло №1 соль мажор»	Э.н.п. «У каждого свой музыкальный инструмент»	Р.н.п. «Калинка, малинка»		Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов; определения тембров звучащих инструментов.; Разучивание; исполнение песен;	Устный опрос; творческое задание.;	Видео «Строение скрипки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9208626?menuReferrer=catalogue Видео «Струнные смычковые инструменты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7362859?menuReferrer=catalogue Аудио «И.С. Бах. "Сюита для виолончели соло № 1 соль мажор" (фрагмент № 2)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6691142?menuReferrer=catalogue
Итого по		4									
Модуль 11. Музыка театра и кино											
11.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	0	0	К. И. Чуковский, М.И. Карасев опера-сказка «Муха-Цокотуха»,	Заклочительный хор оперы «Му	Р.н.п. «Калинка, малинка».		Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств; передающих	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Опера-сказка "Муха-Цокотуха"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2111972?menuReferrer=catalogue Урок «Опера – сказка» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/3458b0cf-8fee-4fcc-b24a-bc6a81c27bb9 Урок «Дом, который звучит» (Инфоурок)
Итого по		2									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		33	0	0							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Красота и вдохновение в музыке	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Образы природы в музыке. Осень	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Русские народные песни. Весь мир звучит.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4.	Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Народные музыкальные инструменты. Звукоряд.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
6.	Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7.	Русские народные сказания, былины. Ритм.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
8.	Сказки и легенды о музыке и музыкантах	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
9.	Композиторы – детям.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; творческое задание.;
10.	Песня, танец, марш.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Оркестр . Ритмический рисунок.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; творческое задание.;
12.	Жанр концерта.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
13.	Флейта.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

14.	Музыка для флейты. Высота звуков.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
15.	Песни верующих.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
16.	Музыкальные традиции малой Родины.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
17.	Песни, обряды, музыкальные инструменты родного края.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
18.	Русские народные песни разных жанров.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; творческое задание.;
19.	Детский фольклор.	1	0	0	05.01.2023	Устный опрос;
20.	Образы природы в музыке. Утро. Вечер.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
21.	Образы природы в музыке. Зима. Весна.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
22.	Музыкальные портреты.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Музыка, создающая настроение праздника.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
24.	Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; творческое задание.;
25.	Военная тема в музыкальном искусстве.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
26.	Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
27.	Фольклор и музыкальные традиции Прибалтики.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
28.	Детская музыка П. И. Чайковского.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
29.	Понятие жанра. Песня, танец, марш.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
30.	Фортепиано.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

31.	Скрипка. Виолончель.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; творческое задание.;
32.	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
33.	Итоговый урок.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка, 1 класс /Усачёва В.О., Школяр Л.В., Общество с ограниченной ответственностью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september>.
4. Российская Электронная Школа
5. Московская электронная школа
6. Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.

Фронтальные колонки.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Ужурского района»
МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1677300)
учебного предмета
«Музыка»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванчик Светлана Павловна
учитель начальных классов

Ужур, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте
Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).
Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические	для слушателя	для пения	для музыки				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	Шумовые и музыкальные звуки. Балет «Щелкунчик» П.И. Чайковский	Сл. Пляцковский, муз. Шаинского «Улыбка»	Р.н.п. "Во поле берёза стояла"		Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки; концентрация на её восприятии; своём внутреннем состоянии.; Двигательная импровизация	Устный опрос;	Урок «Музыка вокруг нас» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1533829?menuReferrer=catalogue Урок «И муза вечная со мной» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/9a6b72ec-3cd8-4f84-8b5e-b291f34ce077 Урок «Хоровод Муз» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d1f39c17-d0ac-4069-83f5-65f54775ce18

1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	Э. Григ «Весной»	Г.А. Струве, И. Исакова «Музыка»	Р.н.п. "Вопле берёза стояла"		Слушание произведений программной музыки; посвящённой образам природы.; Подбор эпитетов для описания настроения; характера музыки.; Сопоставление музыки с	Устный опрос;	Урок «Звучащие картины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1924850?menuReferrer=catalogue Урок «Музыка осени» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/61a94676-ec1f-44e3-b58f-7100fecbd14d
Итого по		2									
Модуль 2. Народная музыка России											
2.1.	Русский фольклор	1.75	0	0	Р.н.п. «Ты река, моя реченька», х.п.п. «Ох, уж ты порушка»,	Сл. А.А. Коваленков, муз. Л. Книппера «Почему медведь зимой не	«Ой, кулики, жаворонки» (закличка)		Разучивание; исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий; вокальная	Устный опрос;	Урок «О чем могут рассказать русские народные песни»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/start/226607/ Урок «Разыграй песню» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/3db9b468-a52a-40df-af61-27d2c65b1034 Видео «"Ой, кулики, жаворонушки" (закличка). Исполняет фольклорный ансамбль "Потеха"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9221544?

2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1.75	0	0	Звуки русских народных музыкальных инструментов. "На горе-то калина" р.н.п., "Ах, вы сени" р.н.п.	Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходера «Азбука»	«Ой, кулики, жаворонки» (закличка)		; Знакомство с внешним видом; особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых; ударных; струнных.; Музыкальная викторина на	Устный опрос;	Урок «Как звучат, как выглядят и что исполняют русские народные инструменты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/start/226628/ Урок «Русские народные инструменты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a92fcc18-5c65-4424-8927-5db294669b29 Урок «Танцевальная музыка народов России. Голоса инструментов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4181/start/226752/ Урок «Музыкальные инструменты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/e7387ab2-577d-46f3-854d-
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1.75	0	0	Н. А. Римский-Корсаков «Заиграйте, мои гусельки», «Ойты,	И.Крутой "Первоклассник и", Муз. С. Фарзиева, сл. Б. Заходера	Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка		Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок; былин; эпических сказаний; рассказываемых нараспев.; В	Устный опрос;	Урок «Из русского былинного сказа. «Садко» Н.А. Римского-Корсакова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2450672?menuReferrer=catalogue Урок «Музыкальные инструменты. Садко. Из русского былинного сказа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/622615?
Итого по		5.25									
Модуль 3. Музыкальная грамота											

3.1.	Весь мир звучит	0.25	0	0	Музыкальные и шумовые звуки.	Сл. А.А. Коваленков, муз. Л. Книппер «Почему медведь зимой не	«Ой, кулики, жаворонки» (закличка)		Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение; определение на слух звуков различного качества.; Игра – подражание звукам и голосам природы с использованием	Устный опрос;	Урок «Музыкальные и шумовые звуки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/474064?menuReferrer=catalogue Урок «Повсюду музыка слышна» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/39f82f5b-7c72-4b8f-91a8-74669db96259
3.2.	Звукоряд	0.25	0	0	М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд"	Муз. С. Фарзи, сл. Б. Заходера «Азбука»	Сл. М. Ивенсен, муз. Т. Попатенко «Скворушка»		Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи; определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей	Устный опрос;	Урок «Музыкальная азбука. Звукоряд» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a3b80567-1e01-4de0-afc3-ed960139abb9 Видео «Звукоряд...» https://www.youtube.com/watch?v=bqEQwGaz6Dg Урок «Душа музыки – мелодия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0cc0e473-f9ed-4f38-972b-1812f96e3269 Урок «Азбука, азбука каждому

3.3.	Ритм	0.25	0	0	А. Дворжак «Мелодия»	И.Крутой "Первоклассники", Муз. С. Фарзиева,	Сл. М. Ивенсен, Муз. Т. Попатенко «Скворушка»		Определение на слух; прослеживание по нотной записи ритмических рисунков; состоящих из различных длительностей и пауз.;	Устный опрос;	Урок «Музыкальный ритм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?menuReferrer=catalogue Урок «Сочини мелодию» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb Урок «Сочини мелодию» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson
3.4.	Ритмический рисунок	0.25	0	0	Этюд «Зайка», танец «Полька»	Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука, азбука каждому нужна	Р.н.п. «А я по лугу»		Игра «Ритмическое эхо»; прохлопывание ритма по ритмическим карточкам; проговаривание с использованием ритмослогов.; Разучивание; исполнение на ударных инструментах	Устный опрос; творческое задание.;	Урок «Музыкальный ритм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8421890?menuReferrer=catalogue Урок «Сочини мелодию» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb Урок «Сочини мелодию» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1940423?menuReferrer=catalogue
Итого по		1									
Модуль 4. Классическая музыка											

4.1.	Композиторы — детям	2	0	0	П.И. Чайковский «Концерт №1», А. Островского «Азбука», «Детского альбома» «Мазурка», Марш	Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука», каждая муз. Я.	Р.н.п. «А я по лугу»		Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором.; Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; творческое задание.;	Урок «И музыка живёт! Слушаем, исполняем, записываем»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/start/270655/ Урок «В гостях у композиторов и исполнителей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/start/225872/ Урок «Куда ведёт нас марш?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/91946?menuReferrer=catalogue Урок «Образ танца» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1702779?menuReferrer=catalogue
4.2.	Оркестр	1.75	0	0	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьев, П.И. Чайковский Концерт для фортепиано с	Сл. З. Петрова, муз. А. Островского «Азбука», каждая муз. Я.	Р.н.п. «А я по лугу»		; Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи.; Диалог с учителем о роли дирижёра.; «Я – дирижёр» – игра –имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки.; Разучивание и	Устный опрос;	Урок «Идём на концерт. Играем в оркестре» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/

4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1.75	0	0	П.И. Чайковский «Детский альбом» пьеса «Сладкая грёза», И.С.	Сл. И Ю. Вирижников «Что такое зима?»	Р.н.п. «А я по лугу»		Знакомство с внешним видом; устройством и тембрами классических музыкальных инструментов.; Слушание музыкальных фрагментов в	Устный опрос;	Урок «Музыкальные инструменты. Фортепиано, волынка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2528449/view Видеоурок «Музыкальные инструменты (фортепиано)» https://www.youtube.com/watch?v=pkwSJBItZ8Y
Итого по		5.5									
Модуль 5. Духовная музыка											
5.1.	Песни верующих	1	0	0	П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Пришла коляда накануне	Автор Ж. Броневичка «Рождество пришло»	Р.н.п. «В саду ли, в огороде»		Слушание; разучивание; исполнение вокальных произведений религиозного содержания.; Диалог с учителем о характере музыки; манере исполнения;	Устный опрос;	Урок «Пришло Рождество – начинается торжество» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/3a88f0a9-95ae-4ed0-8b56-5a43cd341509 Урок «Утренняя молитва. С Рождеством Христовым»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c9ba3886-7499-4624-975a-76bac5707e43
Итого по		1									
Модуль 6. Народная музыка России											

6.1.	Край, в котором ты живёшь	2	0	0	«Музыка Байкала», эскимосская песня «Журавли», карачаевская	Авто р Ж. Брон овицкая «Рождество Журавли», пришло»	Р.н.п. «Восаду ли, в огороде»		Разучивание; исполнение образцов традиционного фольклора своей местности; песен; посвящённых своей малой родине; песен композиторов-	Устный опрос;	Урок «Народы России воспевают родной край» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/start/303112/ Урок «До чего же он хорош, край, в котором ты живёшь»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/1385cd48-275c-499c-8869-03ee0650a03b
6.2.	Русский фольклор	2	0	0	Гимн России, р.н.п. «Байбай, моё дитяtko», р.н.п «Эх, дубинушка, ухнем!»	Р.н.п. «Солдатушки, бравы ребята тушки», сл.	Р.н.п. «Восаду ли, в огороде»		Разучивание; исполнение русских народных песен разных жанров.; Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.; Сочинение мелодий; вокальная	Устный опрос; творческое задание.;	Урок «О чем могут рассказать русские народные песни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/main/226611/ Урок «Народы России прославляют труд» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/ Урок «Народы России воспевают подвиги своих героев»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/start/226712/ Урок «Мелодии колыбельных
Итого по		4									
Модуль 7. Музыка в жизни человека											

7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0	Э. Григ «Утро», В. А. Гаврилин "Вечерняя музыка", сл. Ю. Яковл	Сл. Л. Мочалова «Буду маме помогать».	Р.н.п. «Восаду ли, в огороде»		Слушание произведений программной музыки; посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения; характера музыки.; Сопоставление	Устный опрос;	Урок «Музыка утра» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/554f1af7-dd54-4384-91e4-a7a083eec671 Урок «Музыка вечера» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/f4581c0d-f21c-4f9e-8027-c2c33c7b93cf Видео «П. И. Чайковский "Зимнее утро"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/10528011?menuReferrer=catalogue Видео «В. А. Гаврилин "Вечерняя
7.2.	Музыкальные портреты	1	0	0	Сл. А. Барто, муз. Прокофьева Ю. «Болтунья», сл. А. Кушнер, муз. Г. Гладков «Песня о	Сл. Е. Щепотьева, муз. Ю. Кудин «Весною " (Снова весною повеяло)	Р.н.п. «Ой, при лужку, при лужке»		Слушание произведений вокальной; программной инструментальной музыки; посвящённой образам людей; сказочных персонажей.; Подбор эпитетов для описания настроения;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Музыкальные портреты» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d0babefd-6ad1-4c31-b9ae-955d866d4471 Урок «Музыкальные портреты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/885450?menuReferrer=catalogue

7.3.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	Р.н.п. «Полянка», сл. Ю. Энтин «Мама-первое слово».	Сл. Е. Щепотьев а, муз. Ю. Кудинов" Весною" (Сно	Р.н.п. «Ой, при лужку, при лужке	Диалог с учителем о значении музыки на празднике.; Слушание произведений торжественного; праздничного характера ;«Дирижирование» фрагментами	Устный опрос; творческое задание.;	Урок «Музыкальная картина народного праздника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/ Урок «Музыка в цирке» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/39dbb09cf251-4b5c-bd20-791fc35672ee Урок «Мамин праздник» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/58b8942c-3813-416e-bf93-fc35258de913	
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	А.П. Бородин Симфония «Богатырская»	Сл. М. Исаковск ий, муз. М. Блантер «Катюша»	Р.н.п. «Ой, при лужку, при лужке	Чтение учебных и художественных текстов; посвящённых военной музыке.; Слушание; исполнение музыкальных произведений военной тематики.; Знакомство с историей их	Устный опрос;	Урок «Музы не молчали» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/136df579-3fbc-4df2-9e9d-71ec34f261a4	
Итого по		6									
Модуль 8. Музыкальная грамота											

8.1.	Высота звуков	0.25	0	0	П.И. Чайковский «Детский альбом» пьеса «Сладкая грёза», И.С. Г.	Сл. И.Ю. Вирижников «Что такое зима?»	Р.н.п. «А я по лугу»		Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров.; Прослеживание по нотной записи отдельных	Устный опрос;	Урок «Музыкальная страна» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/4cc43a35-1eb4-4995-82c2-ae456d7579bb Урок «Образ музыки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107320?menuReferrer=catalogue
Итого по		0.25									
Модуль 9. Музыка народов мира											

9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	Белорусская н. п. «Селкомари к на дубочек», «Лявониха», украинский Гопак, латышская н. п. «Лиго», «Вей, ветерок».	Сл. М. Исак овский, муз. М. Блантер «Катюша».	Латышская н. п. «Петушок»	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.; Определение характерных черт; типичных элементов музыкального языка (ритм; лад; интонации).; Знакомство с внешним видом; особенностями исполнения и звучания народных инструментов.; Определение на слух тембров инструментов.; Классификация на группы духовых; ударных;	Устный опрос;	Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Украина и Белоруссия. Музыкальный язык понятен без перевода»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Латвия и Эстония» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/ Урок «Музыкальное путешествие к нашим соседям: Литва»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5256/start/303627/ Урок «Итоговый урок «Музыкальное путешествие. От родного порога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859/
------	----------------------	---	---	---	---	---	---------------------------	--	---------------	--

Итого по 2

Модуль 10. Классическая музыка

10.1	Композиторы - детям	2	0	0	П.И. Чайковский «Щелкунчик», М.И. Глинка «Жаворонок» «Кошка беспородная, А.Вивальди «Зима»,	Сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко «Бравы солдаты»	Латышская н. п. «Петушок»		Слушание музыки; определение основного характера; музыкально-выразительных средств; использованных композитором.; Подбор эпитетов; иллюстраций к музыке. Определение жанра.;	Устный опрос;	Урок «Художник, поэт, композитор» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/9fbbf80e-5fa8-4010-b0ce-ef1940ba0671 Урок «Марши» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/d1f882f6-0fa7-4d15-83f3-0a9c0c197aa9
10.2	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	С. Прокофьев «Три пьесы для фортепиано», П.И. Чайковский «Грустная песенка», М. П.	Сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко «Бравы солдаты»	Р.н.п. «Калинка, малинка»		Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; «Я – пианист» – игра – имитация исполнительских движений во время	Устный опрос;	Урок «Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент. Фортепиано» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/e3319bfb-3f33-442c-9487-7ce5e0cc62d1 Урок «Музыкальные инструменты (фортепиано)» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cdf46199-0f61-42d2-b302-8624e1d5bcf5

10.3	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	Звуки «Струнные и смычковые инструменты», И.С. Бах «Сюита для виолончели соло №1 соль мажор»	Э.н.п. «У каждого свой музыкальный инструмент»	Р.н.п. «Калинка, малинка»		Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.; Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов; определения тембров звучащих инструментов.; Разучивание; исполнение песен;	Устный опрос; творческое задание.;	Видео «Строение скрипки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9208626?menuReferrer=catalogue Видео «Струнные смычковые инструменты» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7362859?menuReferrer=catalogue Аудио «И.С. Бах. "Сюита для виолончели соло № 1 соль мажор" (фрагмент № 2)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6691142?menuReferrer=catalogue
Итого по		4									
Модуль 11. Музыка театра и кино											
11.1	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	0	0	К. И. Чуковский, М.И. Карасев опера-сказка «Муха-Цокотуха»,	Заключителный хор оперы «Му	Р.н.п. «Калинка, малинка».		Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств; передающих	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Урок «Опера-сказка "Муха-Цокотуха"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2111972?menuReferrer=catalogue Урок «Опера – сказка» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/3458b0cf-8fee-4fcc-b24a-bc6a81c27bb9 Урок «Дом, который звучит» (Инфоурок)
Итого по		2									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		33	0	0							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Красота и вдохновение в музыке	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Образы природы в музыке. Осень	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Русские народные песни. Весь мир звучит.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4.	Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Народные музыкальные инструменты. Звукоряд.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
6.	Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7.	Русские народные сказания, былины. Ритм.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
8.	Сказки и легенды о музыке и музыкантах	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
9.	Композиторы – детям.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; творческое задание.;
10.	Песня, танец, марш.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Оркестр . Ритмический рисунок.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; творческое задание.;
12.	Жанр концерта.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
13.	Флейта.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

14.	Музыка для флейты. Высота звуков.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
15.	Песни верующих.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
16.	Музыкальные традиции малой Родины.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
17.	Песни, обряды, музыкальные инструменты родного края.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
18.	Русские народные песни разных жанров.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; творческое задание.;
19.	Детский фольклор.	1	0	0	05.01.2023	Устный опрос;
20.	Образы природы в музыке. Утро. Вечер.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
21.	Образы природы в музыке. Зима. Весна.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
22.	Музыкальные портреты.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Музыка, создающая настроение праздника.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
24.	Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; творческое задание.;
25.	Военная тема в музыкальном искусстве.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
26.	Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
27.	Фольклор и музыкальные традиции Прибалтики.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
28.	Детская музыка П. И. Чайковского.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
29.	Понятие жанра. Песня, танец, марш.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
30.	Фортепиано.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

31.	Скрипка. Виолончель.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; творческое задание.;
32.	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
33.	Итоговый урок.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/test>

s

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/4>

7-2-2 <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
<http://www.creatingmusic.com/>
<http://music.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.

Фронтальные колонки.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МУЗЫКЕ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

2 В КЛАСС
на 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Е.В. Казанцева
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Музыка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 2в класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Музыка», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Музыка» авторы Л.В. Школяр, В.О. Усачёва- М.: Вентана-Граф, 2018 г

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Задачи уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
- Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
- Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
- Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.
- Овладение интонационно-образным яком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
- Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
- Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.
- Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Учебник для учащихся 2 класса, Усачёва В.О. 2018г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- Методическое пособие 2 класс, Усачёва В.О. 2018г.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 2 класса рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

2 класс

Изучение музыки позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате обучения детей музыке предполагается достижение следующих результатов:

- проявлять устойчивый интерес к музыке;
- проявлять готовность «исследовать» композиторский замысел в процессе восприятия интонационного богатства музыкального произведения;
- приобретать навыки слушательской культуры;
- **решать учебные и практические задачи:**
- определять жанровые признаки;
- характеризовать интонации по эмоционально-образному строю — лирические, драматические, трагические, комические, возвышенные,
- героические и др.;
- называть запомнившиеся формы музыки;
- определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям (например, Бетховен — Пятая симфония, Григ — «Пер Гюнт», Чайковский — Четвертая симфония) и напеть,
- делиться своими впечатлениями о музыке и выражать их в рисунках, пением, танцевальным движением;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- проявлять готовность к самостоятельным творческим пробам (поиск своей музыкальной интонации к поэтическому тексту, образной ситуации, к характеристике персонажа).

Планируемые результаты освоения программы по технологии для обучающихся 2 класса

Личностные результаты

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ национальных ценностей российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях
- неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения
- коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
- аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Всеобщее в жизни и музыке	Музыкальные образы родного края. Песенность - как отличительная черта русской музыки. Песня. Танцевальность. Маршевость. Мелодия и аккомпанемент. Мелодия.	Личностные: чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимать музыку различных жанров, выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
Музыка — искусство интонируемого смысла (ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы С. Прокофьева и П. Чайковского. Музыкальный инструмент: фортепиано.	- уважительное отношение к истории и культуре других народов.	-использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа	Единство жизненного содержания и его интонационного воплощения	-Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- выделять стилевые особенности народной музыкальной культуры;
Развитие как становление художественной формы	Формы музыки – двухчастная, трехчастная, рондо, вариации. Построение музыки как процесс закономерной организации всего комплекса музыкальных средств для выражения содержания.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	-сравнивать народную и профессиональную музыку; - свободно и непринужденно, проявля творческую инициативу, самостоятельно запеть, завести игру, начать танец пр.; - узнавать произведения; -называть русских композиторов, называть их имена; -приводить примеры использования русскими классиками образцов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<p>людей.</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;- строить речевое высказывание о	<p>фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»;- самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.
--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<p>содержании, характере музыкальных произведений;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий в процессе анализа музыкальных произведений;</p> <p>построении рассуждений,</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование

2 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
<p>Всеобщее в жизни и музыке (8 ч)</p>	<p>Всеобщие эмоционально-образные сферы музыки — песенность, танцевальность, маршевость как состояния природы, человека, искусства.</p>	<p>Размышлять о взаимосвязи музыкальных и жизненных явлений.</p> <p>Исследовать выразительные и изобразительные возможности музыки —</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>Взаимодействие явлений жизни и музыки — попытка проникновения в процесс превращения обыденного в художественное. Выразительные и изобразительные возможности музыки в раскрытии внутреннего мира человека</p>	<p>возможна ли «чистая» изобразительность в искусстве? Различать в произведениях искусства песенность, танцевальность, маршевость и выделять эти свойства в жизни природы и человека. Воспринимать и раскрывать музыкальное содержание как выражение мыслей, чувств, характера человека, его душевного состояния. Использовать графическую запись при импровизации голосом, игре на детских музыкальных инструментах. Исполнять песни, собственные попевки, музыкальные фразы, подбирать к ним ритмический аккомпанемент</p>
<p>Музыка — искусство интонируемого смысла (10 ч)</p>	<p>Интонация как феномен человеческой речи и музыки. Интонационное многообразие музыки: различие и классификация интонаций как по жанровым истокам, так и по эмоционально-образному содержанию. Интонация как особый тон произнесения музыки: особенность художественного высказывания — возвышенность, благородство интонирования. Интонация как интерпретация музыки: исполнительское прочтение авторского «интонационного замысла». Интонация — «звукокомплекс», выступающий как единство содержания и формы, единство выразительного и</p>	<p>Размышлять о музыкальной интонации как художественном воспроизведении человеческой речи. Находить истоки разговорной и музыкальной интонации, определять их выразительное значение. Исследовать средства перевода звуков природы, человеческой речи в музыкальную интонацию. Различать на слух и исполнять интонации, характерные для музыкально-художественных образов произведений разных форм и жанров. Сочинять главные интонации героев сказок, литературных сюжетов. Исполнять вокально-хоровые произведения,</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	изобразительного	воплощая интонационно-выразительный замысел авторов текста и музыки
«Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа (10 ч)	<p>«Тема» — одно из основных понятий музыки, единство жизненного содержания и его интонационного воплощения.</p> <p>«Развитие» как отражение сложности жизни, внутреннего богатства и многообразия проявлений человеческих чувств; как процесс взаимодействия музыкальных образов (тем), образных сфер (частей) на основе тождества и контраста, сходства и различия</p>	<p>Размышлять о всеобщности развития в жизни и музыке: «всё течет, всё изменяется».</p> <p>Воспринимать музыкальную тему произведения в единстве жизненного содержания и интонационной линии развития.</p> <p>Наблюдать, как с появлением нового художественного образа (темы) музыка изменяет движение во времени и пространстве.</p> <p>Различать на слух взаимодействие музыкальных тем на основе тождества и контраста, сходства и различия.</p> <p>Вырабатывать исполнительский план вокально-хорового произведения, исходя из отражения в нём законов развития музыки и жизни.</p> <p>Воплощать исполнительский замысел в разных видах музицирования: пении, игре на музыкальных инструментах, пластическом интонировании</p>
Развитие как становление художественной формы (6 ч)	<p>Форма (построение) музыки как процесс закономерной организации всего комплекса музыкальных средств для выражения содержания.</p> <p>Исторически сложившиеся музыкальные формы — двухчастная, трёхчастная, рондо, вариации</p>	<p>Размышлять над зависимостью формы от содержания в каждом конкретном произведении.</p> <p>Выявлять роль формы для восприятия логического развития музыкальной мысли.</p> <p>Определять на слух простые формы звучащей музыки — двухчастные, трёхчастные, рондо, вариации.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<p>Воплощать собственный художественный замысел в той или иной форме с позиций композитора, исполнителя, слушателя. Запоминать имена великих композиторов-классиков, определять на слух интонации, главные темы, характерные для их творческой индивидуальности</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

¹**УПЗиУ** –урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП– урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

2 класс

№ п/п	Темараздела	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	дата	
						план	факт
1	Всеобщие для музыки	Песенность как состояние человека, природы, искусства в инструментальной музыке. Урок – путешествие.	1		УОНЗ		
2.		Песенность как состояние человека, природы, искусства, в вокальной музыке.	1		УОНЗ		
3		Танцевальность как состояние человека, природы, искусства, в инструментальной музыке.	1		УОНЗ		
4		Танцевальность как состояние человека, природы, искусства, в вокальной музыке. Тестовая работа.	1	Методическое пособие 2 класс по музыке	УКЗ		
5		Маршевость как состояние человека, природы, искусства.	1		УОНЗ		
6		Маршевость как состояние человека, природы, искусства.	1		УПЗиУ		

		Урок – игра.				
7		Взаимодействие явлений в жизни и в музыке, переход от обыденного к художественному.	1		УОПУЗП	
8		Раскрытие в музыке внутреннего мира человека.	1		УОНЗ	
9	Интонация как феномен человеческой речи и музыки.	Музыкальные инструменты: фортепиано. Детские пьесы для фортепиано: танцевальность.	1		УОНЗ	
10		Интонация как Смысловая единица. Природа и музыка.	1		УОНЗ	
11		Интонация – «Звукокомплекс»	1		УОиСЗ	
12		Колыбельные. Урок – игра.	1		УОиСЗ	
13		Интонация. Единство содержания и формы.	1		УОиСЗ	
14		Исполнительская интонация. Выразительные интонации. Исполнительская интонация. Изобразительные интонации. Проверочная работа.	1	Методическое пособие 2 класс по музыке	УКЗ	
15		Исполнительская интонация. Изобразительные интонации. Деловая игра.	1		УОНЗ	
16		Исполнительская интонация. Выразительные интонации.	1		УОиСЗ	
17		Исполнительская интонация. Изобразительные интонации. Урок-проект.	1		УОНЗ	
18		Исполнительская интонация. Зерно-интонация.	1		УОНЗ	
19		Исполнительское развитие музыки.	1		УОНЗ	
20		Развитие музыки в симфонической сказке.	1		УОиСЗ	
21		Развитие музыки в симфонической сказке. Урок – сказка	1		УОНЗ	
22		Развитие музыки в симфонической сказке.	1		УОНЗ	
23	Виды музыкального развития.	Тембровое развитие. Повторение.	1		УОиСЗ	
24		Ладовое и динамическое развитие музыки.	1		УОНЗ	
25		Мелодическое, ритмическое развитие музыки.	1		УОНЗ	
26		Развитие музыки в русском фольклоре. Урок – путешествие.	1		УОПУЗП	
27		Имитация- прием развития музыки.	1		УОНЗ	
28		Развитие музыки в произведениях Ф Шуберта, Э. Грига.	1		УОНЗ	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

29		Построение (Формы) музыки. Куплетная форма.	1		УОНЗ		
30		Двухчастная форма музыки.	1		УОНЗ		
31		Трехчастная форма музыки	1		УОНЗ		
32		Построение музыки. Форма Рондо,Форма Вариации.	1		УОНЗ		
33		Построение музыки. Проверочная работа.	1	Методическое пособие 2 класс по музыке	УКЗ		
34		Обобщение тем года. Урок-викторина.	1		УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Музыка. САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МУЗЫКЕ

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

2 А КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сидорцова Н.И.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 2 а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Музыка», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Музыка» Шкляр Л.В. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–Граф», 2018г).

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».
-

. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве форм и жанров,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

художественных стилей и направлений.

Задачи уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
- Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
- Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
- Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.
- Овладение интонационно-образным яком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
- Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
- Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.
- Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Учебник для учащихся 2 класса, Усачёва В.О. 2016г.
- Методическое пособие 2 класс, Усачёва В.О. 2017г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 2 класса рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в неделю (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

2 класс

Изучение музыки позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате обучения детей музыке предполагается достижение следующих результатов:

- проявлять устойчивый интерес к музыке;
- проявлять готовность «исследовать» композиторский замысел в процессе восприятия интонационного богатства музыкального произведения;
- приобретать навыки слушательской культуры;
- **решать учебные и практические задачи:**
- определять жанровые признаки;
- характеризовать интонации по эмоционально-образному строю — лирические, драматические, трагические, комические, возвышенные,
- героические и др.;
- называть запомнившиеся формы музыки;
- определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям (например, Бетховен — Пятая симфония, Григ — «Пер Гюнт», Чайковский — Четвертая симфония) и напеть,
- делиться своими впечатлениями о музыке и выражать их в рисунках, пением, танцевальным движением;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

- проявлять готовность к самостоятельным творческим пробам (поиск своей музыкальной интонации к поэтическому тексту, образной ситуации, к характеристике персонажа).

Планируемые результаты освоения программы по технологии для обучающихся 2 класса

Личностные результаты

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ национальных ценностей российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Всеобщее в жизни и музыке	Музыкальные образы родного края. Песенность - как отличительная черта русской музыки. Песня. Танцевальность. Маршевость. Мелодия и аккомпанемент. Мелодия.	Личностные: чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. -целостный, социальноориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- воспринимать музыку различных жанров, выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края
Музыка — искусство интонируемого смысла (ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы С. Прокофьева и П. Чайковского. Музыкальный инструмент: фортепиано.	- уважительное отношение к истории и культуре других народов.	-использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа	Единство жизненного содержания и его интонационного воплощения	-Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- выделять стилевые особенности народной музыкальной культуры;
Развитие как становление художественной формы	Формы музыки – двухчастная, трехчастная, рондо, вариации. Построение музыки как процесс закономерной организации всего комплекса музыкальных средств для выражения содержания.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов. -развитие этических чувств, доброжелательности и	-сравнивать народную и профессиональную музыку; - свободно и непринужденно, проявля творческую инициативу, самостоятельно запеть, завести игру, начать танец пр.; - узнавать произведения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;</p> <p>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- овладение навыками смыслового</p>	<p>- называть русских композиторов, называть их имена;</p> <p>- приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора;</p> <p>- различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»;</p> <p>- самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.</p>
--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

		<p>чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;</p> <p>- строить речевое высказывание о содержании, характере музыкальных произведений;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий в процессе анализа музыкальных произведений; построение рассуждений,</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

2 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Всеобщее в жизни и музыке (8 ч)	<p>Всеобщие эмоционально-образные сферы музыки — песенность, танцевальность, маршевость как состояния природы, человека, искусства.</p> <p>Взаимодействие явлений жизни и музыки — попытка проникновения в процесс превращения обыденного в художественное.</p> <p>Выразительные и изобразительные возможности музыки в раскрытии внутреннего мира человека</p>	<p>Размышлять о взаимосвязи музыкальных и жизненных явлений.</p> <p>Исследовать выразительные и изобразительные возможности музыки — возможна ли «чистая» изобразительность в искусстве?</p> <p>Различать в произведениях искусства песенность, танцевальность, маршевость и выделять эти свойства в жизни природы и человека.</p> <p>Воспринимать и раскрывать музыкальное содержание как выражение мыслей, чувств, характера человека, его душевного состояния.</p> <p>Использовать графическую запись при импровизации голосом, игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнять песни, собственные попевки, музыкальные фразы, подбирать к ним ритмический аккомпанемент</p>
Музыка — искусство интонируемого смысла (10 ч)	<p>Интонация как феномен человеческой речи и музыки.</p> <p>Интонационное многообразие музыки: различение и классификация интонаций как по жанровым истокам, так и по эмоционально-образному содержанию.</p> <p>Интонация как особый тон произнесения</p>	<p>Размышлять о музыкальной интонации как художественном воспроизведении человеческой речи.</p> <p>Находить истоки разговорной и музыкальной интонации, определять их выразительное значение.</p> <p>Исследовать средства перевода звуков</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

	<p>музыки: особенность художественного высказывания — возвышенность, благородство интонирования. Интонация как интерпретация музыки: исполнительское прочтение авторского «интонационного замысла».</p> <p>Интонация — «звукокомплекс», выступающий как единство содержания и формы, единство выразительного и изобразительного</p>	<p>природы, человеческой речи в музыкальную интонацию.</p> <p>Различать на слух и исполнять интонации, характерные для музыкально-художественных образов произведений разных форм и жанров.</p> <p>Сочинять главные интонации героев сказок, литературных сюжетов.</p> <p>Исполнять вокально-хоровые произведения, воплощая интонационно-выразительный замысел авторов текста и музыки</p>
<p>«Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа (10 ч)</p>	<p>«Тема» — одно из основных понятий музыки, единство жизненного содержания и его интонационного воплощения.</p> <p>«Развитие» как отражение сложности жизни, внутреннего богатства и многообразия проявлений человеческих чувств; как процесс взаимодействия музыкальных образов (тем), образных сфер (частей) на основе тождества и контраста, сходства и различия</p>	<p>Размышлять о всеобщности развития в жизни и музыке: «всё течет, всё изменяется».</p> <p>Воспринимать музыкальную тему произведения в единстве жизненного содержания и интонационной линии развития.</p> <p>Наблюдать, как с появлением нового художественного образа (темы) музыка изменяет движение во времени и пространстве.</p> <p>Различать на слух взаимодействие музыкальных тем на основе тождества и контраста, сходства и различия.</p> <p>Вырабатывать исполнительский план вокально-хорового произведения, исходя из отражения в нём законов развития музыки и жизни.</p> <p>Воплощать исполнительский замысел в разных видах музицирования: пении, игре на</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

1	Всеобщие для музыки	Песенность как состояние человека, природы, искусства в инструментальной музыке. Урок – путешествие.	1		УОНЗ		
2.		Песенность как состояние человека, природы, искусства, в вокальной музыке.	1		УОНЗ		
3		Танцевальность как состояние человека, природы, искусства, в инструментальной музыке.	1		УОНЗ		
4		Танцевальность как состояние человека, природы, искусства, в вокальной музыке. Тестовая работа.	1	Методическое пособие 2 класс по музыке	УКЗ		
5		Маршевость как состояние человека, природы, искусства.	1		УОНЗ		
6		Маршевость как состояние человека, природы, искусства. Урок – игра.	1		УПЗиУ		
7		Взаимодействие явлений в жизни и в музыке, переход от обыденного к художественному.	1		УОПУЗП		
8		Раскрытие в музыке внутреннего мира человека.	1		УОНЗ		
9	Интонация как феномен человеческой речи и музыки.	Музыкальные инструменты: фортепиано. Детские пьесы для фортепиано: танцевальность.	1		УОНЗ		
10		Интонация как Смысловая единица. Природа и музыка.	1		УОНЗ		
11		Интонация – «Звукокомплекс»	1		УОиСЗ		
12		Колыбельные. Урок – игра.	1		УОиСЗ		
13		Интонация. Единство содержания и формы.	1		УОиСЗ		
14		Исполнительская интонация. Выразительные интонации. Исполнительская интонация. Изобразительные интонации. Проверочная работа.	1	Методическое пособие 2 класс по музыке	УКЗ		
15		Исполнительская интонация. Изобразительные интонации. Деловая игра.	1		УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

16		Исполнительская интонация. Выразительные интонации.	1		УОиСЗ		
17		Исполнительская интонация. Изобразительные интонации. <i>Урок-проект.</i>	1		УОНЗ		
18		Исполнительская интонация. Зерно-интонация.	1		УОНЗ		
19		Исполнительское развитие музыки.	1		УОНЗ		
20		Развитие музыки в симфонической сказке.	1		УОиСЗ		
21		Развитие музыки в симфонической сказке. <i>Урок – сказка</i>	1		УОНЗ		
22		Развитие музыки в симфонической сказке.	1		УОНЗ		
23	Виды музыка льного развити я.	Тембровое развитие. Повторение.	1		УОиСЗ		
24		Ладовое и динамическое развитие музыки.	1		УОНЗ		
25		Мелодическое, ритмическое развитие музыки.	1		УОНЗ		
26		Развитие музыки в русском фольклоре. <i>Урок – путешествие.</i>	1		УОПУЗП		
27		Имитация - прием развития музыки.	1		УОНЗ		
28		Развитие музыки в произведениях Ф Шуберта, Э. Грига.	1		УОНЗ		
29		Построение (Формы) музыки. Куплетная форма.	1		УОНЗ		
30		Двухчастная форма музыки.	1		УОНЗ		
31		Трехчастная форма музыки	1		УОНЗ		
32		Построение музыки. Форма Рондо, Форма Вариации.	1		УОНЗ		
33		Построение музыки. Проверочная работа.	1	Методическое пособие 2 класс по музыке	УКЗ		
34		Обобщение тем года. <i>Урок-викторина.</i>	1		УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
САЧ	Музыка. САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МУЗЫКЕ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
2 Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Горбунова Елена Павловна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 2 б класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6» составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, авторской программы по музыке 2 класс. Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2019 (УМК «Школа России»)

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Музыка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательной организации. - М.: Просвещение, 2018.

Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: рабочая тетрадь/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2017 (по желанию родителей)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи курса:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- совершенствование умений и навыков хорового пения (выразительность звучания, кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение асарелла, пение хором, в ансамбле и др.);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
- активное включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллектива.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Музыка» относится к предметной области «Искусство». Учебная программа «Музыка» разработана для 2 классов начальной школы. На изучение предмета в 1 классе отводится - 33 ч., 1 ч в неделю. Во 2, 3 и 4 классах 34 часа, по 1 часу в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса; уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;

Предметные результаты:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Планируемые результаты обучения

- развитие эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
- понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония) в опоре на ее интонационно-образный смысл;
- накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности); развитие умений и навыков хорового пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение а capella, пение хором, в ансамбле и др.);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
- включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.

Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- *продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;*
- *воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;*
- *проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;*
- *продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;*
- *эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;*

Обучающийся научится:

- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений представленных в учебнике для 2 класса;
- понимать главные отличительные особенности музыкально- театральных жанров - оперы и балета;
- узнавать по изображениям и различать на слух тембры музыкальных инструментов, пройденных в 1 классе.
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах;
- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;*
 - *эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;*
 - *продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;*

Знать/понимать:

- жанры музыки (песня, танец, марш);
- ориентироваться в музыкальных жанрах (опера, балет, симфония и т.д.);
- особенности звучания знакомых музыкальных инструментов.
- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду)
- музыкально творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства на примере пройденных музыкальных произведений, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

Уметь:

- выявлять жанровое начало музыки;
- оценивать эмоциональный характер музыки и определять ее образное содержание;
- понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на простейших шумовых инструментах).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Проявляет готовность поделиться своими впечатлениями о музыке и выразить их в рисунке, пении, танцевально-ритмическом движении.

Содержание учебного курса по музыке

Содержательный раздел	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные (Знать/Уметь)
«Россия — Родина моя».	<i>Музыка в жизни человека.</i> Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.	Познавательные УУД: . Анализируют полученную новую информацию, сравнивать, устанавливать аналогию. Использовать общие приемы	Размышлять об отечественной музыке, её характере и средствах выразительности. Подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций). Воплощать характер и настроение песен о Родине в своём

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и образность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её

решения задачи.
Поиск и выделение необходимой информации.
Ориентация в разнообразных способах решения.
Выбирать наиболее эффективные способы

исполнения. Знать особенности исполнения гимна России. Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства. Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности. Исполнять мелодии с

	<p>выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений (вариации и др.).</p> <p>Музыкальная картина мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые коллективы. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыка вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Хоры: детский, смешанный. Симфонический оркестр</p>	<p>решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают и сохраняют учебную задачу. Адекватно воспринимают оценку учителя. Преобразовывать познавательную задачу в практическую. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Формулировать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. Предвосхищать результат, осуществлять первоначальный контроль своего участия в музыкальной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>ориентацией на нотную запись. Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация, сочинение). Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации. Определять жизненную основу музыкальных произведений. Соотносить графическую запись музыки с её жанром и музыкальной речью композитора. Понимать значение основных терминов и понятий музыкального искусства. Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. Передавать в собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы. Понимать выразительные возможности фортепиано в создании различных образов.</p> <p>Выполнять творческие задания: рисовать, передавать в движении содержание музыкального произведения.</p>
--	---	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

		деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение в процессе слушания музыки. Воспринимают музыкальное произведение и мнение других людей о музыке.	Инсценировать песни и пьесы программного характера
--	--	---	---

<p>«День, полный событий»</p>	<p>Музыка в жизни человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-</p>		<p>Передавать в собственном исполнении (пения, игре на инструментах, музыкально-пластическом движении) различные музыкальные образы. Понимать выразительные возможности</p>
	<p>эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные закономерности музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Формы построения музыки. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Инструментальная музыка. Музыка для детей: радиои телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD)</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Ставить вопросы, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Уметь участвовать в хоровом пении (Работа в группе). Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. Личностные: Мотивация учебной деятельности. Наличие эмоционального отношения к искусству. Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация</p>	<p>фортепиано в создании различных образов. Соотносить содержание и средства выразительности музыкальных и живописных образов. Выполнять творческие задания: рисовать, передавать в движении содержание музыкального произведения. Различать особенности построения музыки, двух-, трёхчастные формы и их элементы (фразировка, вступление, заключение, запев и припев). Инсценировать песни и пьесы программного характера</p>

<p>«О России петь — что стремиться в храм»</p>	<p>Музыка в жизни человека. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Духовная музыка в творчестве композиторов.</p> <p>Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Опера, кантата.</p> <p>Музыкальная картина мира. Интонационное</p>	<p>творческого потенциала в процессе коллективного музицирования.</p> <p>Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих, музыкальных задач.</p> <p>Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным музыкально-практической деятельности.</p> <p>Развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Понимать характер исполнения народных и духовных песнопений.</p> <p>Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы. Сопоставлять средства выразительности музыки и живописи.</p> <p>Передавать в пластике движений, на детских музыкальных инструментах разный характер колокольных звонов.</p> <p>Исполнять рождественские песни</p>
	<p>богатство музыкального мира. Народное и профессиональное музыкальное творчество. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык</p>		

<p>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</p>	<p>Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Песни, танцы, действия, обряды, игры-драматизации.</p> <p>Основные закономерности музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Элементы нотной грамоты. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Вариации, рондо и др.</p> <p>Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Многообразие этнокультурных традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: образная сфера и музыкальный язык</p>	<p>Разыгрывать народные, игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных образов русского фольклора. Осуществлять опыты сочинения мелодий, ритмических, пластических и инструментальных импровизаций на тексты народных песенок, попевок, закличек. Исполнять выразительно, интонационно осмысленно русские народные песни, танцы, инструментальные наигрыши. Подбирать простейший аккомпанемент к народным песням, танцам и др. Узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов. Знать особенности традиционных народных праздников. Различать, узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их художественной выразительности. Создавать музыкальные композиции (пение, музыкально-пластическое движение, игра на элементарных музыкальных инструментах) на основе образцов отечественного музыкального фольклора. Использовать полученный опыт общения с фольклором в досуговой и внеурочной формах деятельности</p>
---	---	--

«В	<i>Музыка в жизни человека.</i> Обобщённое		Эмоционально откликаться и выразить
музыкальном театре»	<p>представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет. Историческое прошлое в музыкальных образах.</p> <p>Основные закономерности музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как выражение эмоций и мыслей человека. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Элементы нотной грамоты.</p> <p>Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки: одно-, двух- и трёхчастные, рондо и др.</p> <p>Музыкальная картина мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Музыкальные театры. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Музыка сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Симфонический оркестр</p>		<p>своё отношение к музыкальным образам оперы и балета.</p> <p>Выразительно, интонационно осмысленно исполнять темы действующих лиц опер и балетов.</p> <p>Участвовать в ролевых играх (дирижёр), в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля.</p> <p>Знать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов. Выявлять особенности развития образов.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность</p>

<p>«В концертном зале»</p>	<p>Музыка в жизни человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Развитие музыки. Формы</p>		<p>Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки. Понимать смысл терминов «партитура», «увертюра», «сюита» и др. Участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов (пластические этюды, игра в дирижёра, драматизация). Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии. Соотносить характер звучащей музыки с её нотной записью.</p>
	<p>построения музыки. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. Симфонический оркестр. Многообразие исторически сложившихся традиций</p>		<p>Передавать свои музыкальные впечатления в рисунке</p>
<p>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»</p>	<p>Музыка в жизни человека. Основные образно-эмоциональные сферы музыки и многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации</p>		<p>Понимать триединство деятельности композитора — исполнителя — слушателя. Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства. Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-</p>

	<p>музыкальные и речевые. Сходство и различия. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки. Повтор и контраст. Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские певческие и инструментальные коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской,</p>		<p>поэтического творчества. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов. Понимать значение основных терминов и понятий музыкального искусства. Осознавать взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыкальных и живописных произведениях. Проявлять интерес к концертной деятельности известных исполнителей и исполнительских коллективов, музыкальным конкурсам и фестивалям. Составлять афишу и программу заключительного урока-концерта</p>
	<p>смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Многообразие исторически сложившихся традиций. Региональные традиции</p>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
------------------------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>«Россия — Родина моя» (3 часа)</p>	<p>Образы родного края в музыке. Песенность как отличительная черта русской музыки. Музыкальный пейзаж. Государственные символы России. Гимн- главная песня нашей Родины; герб, флаг. Средства музыкальной выразительности. Художественные символы России(Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр).</p>	<p>Размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности. Подбирать слова отражавшие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций). Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении на уроках и школьных праздниках. Воплощать художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и др. Исполнять Гимн России. Участвовать в хоровом исполнении гимнов своей республики, края, города, школы. Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства. Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись. Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p>
<p>«День, полный событий» (5 часов)</p>	<p>Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке, колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. Музыкальный инструмент— фортепиано, его его выразительные возможности. Звучащие картины</p>	<p>Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации. Определять жизненную основу музыкальных произведений. Соотносить графическую запись музыки с ее жанром и музыкальной речью композитора. Анализировать выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии. Понимать основные термины и понятия музыкального искусства. Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. Определять выразительные возможности фортепиано в создании различных образов. Соотносить содержание и средства выразительности музыкальных и живописных образов. Выполнять творческие задания; рисовать, передавать в движении содержание музыкального произведения. Различать особенности построения музыки: двухчастная, трехчастная формы и их элементы (фразировка, вступление, заключение, запев и припев). Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках.</p>
<p>«О России петь — что стремиться в</p>	<p>Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Звучащие картины. Музыкальный пейзаж. Святые земли</p>	<p>Передавать в исполнении характер народных и духовных песнопений. Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы. Сопоставлять средства выразительности музыки и живописи. Передавать с помощью</p>

<p>храм» (7 часов)</p>	<p>Русской: Александр Невский, Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров. Народные песнопения, кантата. Жанр молитвы. Праздники Русской Православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки.</p>	<p>пластики движений, детских музыкальных инструментов разных характер колокольных звонов. Исполнять рождественские песни на уроке и дома. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания в рабочей тетради/</p>
<p>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 часа)</p>	<p>Фольклор — народная мудрость. Русские народные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Музыка в народном стиле. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица). встреча весны. Разыгрывание народных песен: песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.</p>	<p>Разыгрывать народные игровые песни, песни- диалоги, песни-хороводы. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных образов русского фольклора. Осуществлять опыты сочинения мелодий, ритмических. пластических и инструментальных импровизаций на тексты народных песенок, попевок, закличек. Исполнять выразительно, интонационно осмысленно народные песни, танцы, инструментальные наигрыши на традиционных народных праздниках. Подбирать простейший аккомпанемент к песням, танцам своего народа и других народов России. Узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов. Выявлять особенности традиционных праздников народов России. Различать, узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их выразительности. Создавать музыкальные композиции (пение, музыкально-пластическое движение, игра на элементарных инструментах) на основе образное отечественного музыкального фольклора. Использовать полученный опыт общения с фольклором в досуговой и внеурочной формах деятельности. Интонационно осмысленно исполнять русские народные песни, танцы, инструментальные наигрыши разных жанров. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p>

<p>«В музыкальном театре» (7 часов)</p>	<p>Опера и балет. Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Музыкальные темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр. Ролевая игра в дирижера Сценическое воплощение учащимися отдельных</p>	<p>Эмоционально откликаться и выражать свое отношение к музыкальным образам оперы и балета. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять темы действующих лиц опер и балетов. Участвовать в ролевых играх (дирижер), в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля. Рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов. Выявлять особенности развития образов. Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p>
	<p>фрагментов музыкального спектакля.</p>	
<p>«В концертном зале» (3 часов)</p>	<p>Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Музыкальная живопись. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А.Моцарта, М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Партитура. Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст.</p>	<p>Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки. Понимать смысл терминов: партитура, увертюра, сюита и др. Участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов (пластические этюды, игра в дирижера, драматизация) на уроках и школьных праздниках. Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии. Соотносить характер звучащей музыки с ее нотной записью. Передавать свои музыкальные впечатления в рисунке. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p>
<p>«Чтоб музыкантом быть, так</p>	<p>Композитор — исполнитель — слушатель. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и</p>	<p>Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства. Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально-поэтического творчества.</p>

<p>надобно уменьше...» (6 часов)</p>	<p>музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган).Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха. М. Глинки. В.-А. Моцарта, Г. Свиридова. Д. Кабалевского. Жанры музыки. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия - рисунок, лад - цвет). Международные конкурсы исполнителей. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.</p>	<p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников. Узнавать изученные музыкальные сочинения и называть их авторов. Называть и объяснять основные термины и понятия музыкального искусства. Определять взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыкальных и живописных произведениях. Проявлять интерес к концертной деятельности известных исполнителей и исполнительских коллективов, музыкальным конкурсам и фестивалям. Участвовать в концертах, конкурсах, фестивалях детского творчества. Участвовать в подготовке и проведении заключительного урока-концерта. Составлять афишу и программу заключительного урока-концерта совместно с одноклассниками.</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УПЗиУ–урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ –урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции.

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	КИМ	Дата	
						План	Факт
1	«Россия – Родина	Мелодия. Урок-игра	1	УОНЗ			
2	моя» (3 ч.)	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1	УОНЗ			
3		Гимн России.	1	УОНЗ			
4	«День, полный событий» (5ч.)	Музыкальные инструменты. Урок - игра «Поле чудес».	1	УОНЗ			
5		Природа и музыка. Урок – экскурсия.	1	УОНЗ			
6		Танцы, танцы, танцы...	1	УОНЗ			
7		Эти разные марши. Звучащие картины.	1	УОНЗ			
8		Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.	1	УОНЗ			
9	«О России петь – что	Великий колокольный звон. Звучащие картины.	1	УОНЗ			

10	стремиться в храм» (7 ч.)	Русские народные инструменты. Урок – игра.	1	УОНЗ			
11		Святые земли русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский.	1	УОНЗ			
12		Молитва.	1	УОНЗ			
13		С Рождеством Христовым! Урок – игра.	1	УОНЗ			
14		Музыка на Новогоднем празднике.	1	УОНЗ			
15		Обобщающий урок .Урок – викторина.	1	УОиСЗ			
16		«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)	Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1	УОНЗ		
17	Музыка в народном стиле. Сочини песенку.		1	УОНЗ			
18	Проводы зимы. Встреча весны. Урок – игра.		1	УОНЗ			
19	«В музыкальном театре» (7 ч.)	Детский музыкальный театр. Опера.	1	УОНЗ			
20		Балет.	1	УОНЗ			
21		Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера.	1	УОНЗ			
22		Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1	УОНЗ			
23		Увертюра. Финал.	1	УОНЗ			
24		Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»).	1	УОНЗ			
25		Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»).	1	УОиСЗ			
26	«В концертном зале » (3 ч.)	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление.	1	УОНЗ			
27		«Звучит нестареющий Моцарт».	1	УОНЗ			
28		Симфония № 40. Увертюра.	1	УОНЗ			
29	«Чтоб музыкантом быть, так надобно умень» (6 ч.)	Музыкальные инструменты. И все это Бах!	1	УОНЗ			
30		Все в движении. Попутная песня. Урок – игра.	1	УОНЗ			
31		Два лада. Легенда. Природа и музыка. Печаль моя светла. Урок – игра.	1	УОНЗ			
32		Мир композитора. (П.Чайковский, С.Прокофьев).	1	УОНЗ			
33		Могут ли иссякнуть мелодии? Урок – викторина.	1	УОиСЗ			
34		Обобщающий урок по пройденным темам.	1	УКЗ			

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Музыка	САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru / musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «А» КЛАССА

НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

УЖУР, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»

Рабочая программа по музыке для третьего класса «А» МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Музыка», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Музыка» авторы Л.В. Школяр, В.О. Усачёва (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана-граф», 2018г).

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание учащихся музыкальной культуры как части всей духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Задачи уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
- Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
- Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
- Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- Овладение интонационно-образным яком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
 - Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
 - Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
 - Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.
- Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Описание места учебного предмета, в учебном плане

Программа учебного предмета «Музыка» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели 1 час в неделю (33 часа в год). Со 2 по 4 класс - 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « МУЗЫКА»

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование основ национальных ценностей российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»;
- овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

К концу обучения в 3 классе учащиеся

могут:

- проявлять интерес к русскому обрядовому пласту фольклора;
- понимать синкретику народного творчества;

решать учебные и практические задачи:

- выделять стилевые особенности народной музыкальной культуры;
- сравнивать народную и профессиональную музыку;
- свободно и непринужденно, проявляя творческую инициативу, самостоятельно запеть, завести игру, начать танец пр.;
- узнавать произведения;
- называть русских композиторов, называть их имена;
- приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора;
- различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»;
- самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программная тема	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Характерные черты русской музыки	Введение: интонационно-образный язык музыки М.И. Глинки, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского (музыкальные портреты). Понятия «русская» и «российская» музыка — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера; особенная лихость, сила и стройность	Личностные: чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - уважительное отношение к	Знать: - воспринимать музыку различных жанров, выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края

	казачьей песни и «многоголосица» других музыкальных культур внутри России. Общее — интонационные корни.	истории и культуре других народов. -сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях; - выделять стилевые особенности народной музыкальной культуры; -сравнивать народную и профессиональную музыку; - свободно и непринужденно, проявля творческую инициативу, самостоятельно запеть , завести игру, начать танец пр.; - узнавать произведения; -называть русских композиторов, называть их имена; -приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора; - различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»; - самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.
Народное музыкальное творчество — энциклопедия русской интонационности	Обрядовость как сущность русского народного фольклора. Своеобразие героики в народном былинном эпосе. Знаменный распев. Протяжная песня как особый интонационный склад русской музыки. Частушки и страдания. Танцевальные жанры. Инструментальные плясовые наигрыши.	Метапредметные результаты: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;	
Истоки русского классического романса	Интонационная сфера городского музицирования: взаимодействие крестьянской песни и городского салонного романса, городская лирика (популярная), старинный романс.	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;	
Композиторская музыка для церкви	Хоровая музыка на религиозные тексты (Д.С. Бортнянский, П.Г. Чесноков, А.А. Архангельский, С.В. Рахманинов и др.) — значимый пласт русской музыкальной культуры. Особенности интонирования русского церковного пения		
Народная и	Обработки народных песен.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

профессионально-композиторская музыка в русской культуре.	Переосмысление интонационной сферы русской песенности в творчестве композиторов: два пути — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе. Величие России в музыке русских классиков.	<ul style="list-style-type: none">- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;- строить речевое высказывание о содержании, характере музыкальных произведений;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий в процессе анализа музыкальных произведений; построение рассуждений,;- готовность слушать собеседника и вести диалог;; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru / musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
<p>Характерные черты русской музыки (8 ч)</p>	<p>Отношение профессиональной (композиторской) музыки и народного фольклора. Фольклорная экспедиция: собирание и сохранение народного музыкального творчества, древнейших музыкальных инструментов. Мировая слава русской классической музыки. Интонационно-образный язык музыки М.И. Глинки, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского (музыкальные портреты). Понятия «русская» и «российская» музыка — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера; особенная лихость, сила и стройность казачьей песни и «многоголосица» других музыкальных культур внутри России. Общее — интонационные корни</p>	<p>Размышлять об общих интонационных корнях профессиональной музыки и народного творчества. Различать на слух интонации (мелодии) композиторской и народной музыки. Узнавать по характерным чертам жанры многонационального российского творчества (песни, былины, попевки, инструментальные наигрыши и пр.). Пропевать главные интонации (мелодии) изучаемых произведений композиторов-классиков. Запоминать имена корифеев русской музыкальной культуры, знать названия их лучших произведений. Понимать необходимость сохранения фольклорной культуры, древних музыкальных инструментов</p>
<p>Народное музыкальное творчество — энциклопедия русской интонационности (12 ч)</p>	<p>Род, родник, Родина — духовно-нравственные основы устного народного творчества. Исторически сложившиеся фольклорные жанры. Обрядовость как сущность русского</p>	<p>Сравнивать знаменный распев и протяжную песню, выявляя истоки особого интонационного склада русской музыки. Различать и выявлять выражение в русской музыке специфически национальных черт характера.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
	<p>народного творчества. Благородство, импровизационность и сказительность былинного народного творчества. Истоки своеобразия героики в былинном эпосе. Рекрутские, свадебные песни. Частушки и страдания. Танцевальные жанры. Инструментальные плясовые наигрыши. Свадебный обряд — ядро и критерий нравственно-эстетического отношения к жизни</p>	<p>Разучивать и исполнять былинные напевы, народные песни разных жанров, частушки и страдания. Стараться выразить в хоровом и сольном исполнении интонационно-мелодические особенности отечественного музыкального фольклора. Разыгрывать народные обряды, используя народные инструменты и разнохарактерные танцевальные фольклорные жанры</p>
<p>Истоки русского классического романса (6 ч)</p>	<p>Многообразная интонационная сфера городского музицирования. От крестьянской песни к городскому салонному романсу. Жанры бытового музицирования: старинный (композиторский) романс, любовный, жестокий, цыганский романс, разбойничья песня и пр.</p>	<p>Сравнивать народные песни и примеры композиторской интерпретации вокального народного творчества. Различать интонационную сферу городского салонного романса и классического (А. Гурилёв, А. Алябьев, А. Варламов). Напевать мелодии старинных романсов, выражая интонацией психологическую насыщенность содержания</p>
<p>Композиторская музыка для церкви (2 ч)</p>	<p>Хоровая музыка на религиозные тексты (Д.С. Бортнянский, П.Г. Чесноков, А.А. Архангельский, С.В. Рахманинов и др.) — значимый пласт русской музыкальной культуры. Особенности интонирования</p>	<p>Размышлять о роли музыки в церкви. Различать интонационно-мелодические особенности духовной музыки</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
	русского церковного пения	
<p>Народная и профессионально-композиторская музыка в русской культуре (6 ч)</p>	<p>Два пути в профессиональной аранжировке классиками народной музыки — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе. Особенности индивидуальных подходов к переосмыслению интонационной сферы русской песенности в профессиональном композиторском творчестве (обработки народных песен). Общее и различное в выражении героического начала в народной и профессиональной музыке. Величие России в музыке русских классиков</p>	<p>Различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в народном духе. Уметь проследить и объяснить в народной музыке зависимость комплекса выразительных средств от содержания мировоззрения русского человека, воспроизводимого конкретного чувства, черты характера. Выявлять своеобразие отношения классиков к интонационному богатству народной исполнительской культуры. Определять композитора незнакомой музыки по характерным для него принципам использования народного фольклора. Стараться в исполнении народной музыки воспроизводить специфику устной традиции. Участвовать в воспроизведении основных моментов русских обрядов</p>
Итого 34ч		

УПЗиУ—урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Тип урока	Календарные сроки	
				план	факт
1.	Характерные черты русской музыки (8 ч)	Интонационно-образный язык русской музыки	УОНЗ		
2.		Интонационно-образный язык музыки русских композиторов	УОНЗ		
3.		Музыкальный портрет П.И. Чайковского	УОНЗ		
4.		Музыкальный портрет М.П. Мусоргского	УОНЗ		
5.		Музыкальная культура России (музыка Юга)	УОНЗ		
6.		Музыкальная культура России (музыка Севера)	УОНЗ		
7.		Особенности казачьей песни. Урок-диспут	УОНЗ		
8.		Характерные черты русской музыки	УОиСЗ		
9	Народное музыкальное творчество — энциклопедия русской интонационности (12 ч)	Обрядовость - ведущее начало русского фольклора. Урок-игра	УОНЗ		
10		Героика в народном былинном эпосе	УОНЗ		
11		Знаменный распев	УОНЗ		
12		Протяжная песня	УОНЗ		
13		Частушки и страдания. Урок-инсценировки Творческий проект.	УОиСЗ		
14		Танцевальные жанры	УОиСЗ		
15		Народное музыкальное творчество. Урок-игра «КВН»	УОиСЗ		
16		Рекрутские песни.	УОиСЗ		
17		Инструментальные плясовые наигрыши	УОНЗ		
18		Обрядовые песни	УОНЗ		
19		Путешествие по страницам русской музыки	УОиСЗ		
20		Свадебные песни.	УОНЗ		
21	Истоки русского классического романса	Интонационная сфера городского музицирования. Урок-исследования	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

22	(6 ч)	Крестьянская песня и городской салонный романс	УОНЗ		
23		Городская лирика и старинный романс	УОиСЗ		
24		Взаимодействие музыки городского музицирования	УОиСЗ		
25		Жанры бытового музицирования	УОиСЗ		
26		Цыганский романс, разбойничья песня	УОНЗ		
27		Композиторская музыка для церкви (2 ч)	Музыка для церкви как часть культуры России	УОНЗ	
28	Композиторская музыка для церкви		УОиСЗ		
29	Народная и профессионально-композиторская музыка в русской культуре (6 ч)	Обработки народных песен	УОиСЗ		
30		Композиторская музыка в русском стиле	УОиСЗ		
31		Общее в выражении народной и профессиональной музыки. Урок-викторина	УОиСЗ		
32		Различное в выражении народной и профессиональной музыки.	УОиСЗ		
33		Величие России в музыке русских классиков	УОиСЗ		
34		Народная и профессионально-композиторская музыка	УОиСЗ		

В авторскую программу внесены изменения в плане формулировки повторяющихся в тематическом планировании тем.

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
музыка	сач

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА

НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пермякова Ж.А.
Учитель начальных классов

УЖУР, 2022

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»

Рабочая программа по музыке для третьего класса «Б» МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Музыка», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Музыка» авторы Л.В. Школяр, В.О. Усачёва (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Задачи уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
 - Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
 - Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.
 - Овладение интонационно-образным яком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
 - Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
 - Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
 - Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.
- Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Описание места учебного предмета, в учебном плане

Программа учебного предмета «Музыка» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели 1 час в неделю (33 часа в год). Со 2 по 4 класс - 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « МУЗЫКА»

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование основ национальных ценностей российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

– использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»;

– овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей её достижения;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

К концу обучения в 3 классе учащиеся

могут:

- проявлять интерес к русскому обрядовому пласту фольклора;
- понимать синкретику народного творчества;

решать учебные и практические задачи:

- выделять стилевые особенности народной музыкальной культуры;
- сравнивать народную и профессиональную музыку;
- свободно и непринужденно, проявляя творческую инициативу, самостоятельно запеть, завести игру, начать танец пр.;
- узнавать произведения;
- называть русских композиторов, называть их имена;
- приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора;
- различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»;
- самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программная тема	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Характерные черты русской музыки	Введение: интонационно-образный язык музыки М.И. Глинки, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского (музыкальные портреты). Понятия «русская» и «российская»	Личностные: чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. -целостный, социально	Знать: - воспринимать музыку различных жанров, выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - основы музыкальной культуры, в

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	музыка — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера; особенная лихость, сила и стройность казачьей песни и «многоголосица» других музыкальных культур внутри России. Общее — интонационные корни.	ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - уважительное отношение к истории и культуре других народов. -сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов. -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.	том числе на материале музыкальной культуры родного края Уметь: -использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях; - выделять стилевые особенности народной музыкальной культуры; -сравнивать народную и профессиональную музыку; - свободно и непринужденно, проявля творческую инициативу, самостоятельно запеть , завести игру, начать танец пр.; - узнавать произведения; -называть русских композиторов, называть их имена; -приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора; - различать на слух народную
Народное музыкальное творчество — энциклопедия русской интонационности	Обрядовость как сущность русского народного фольклора. Своеобразие героики в народном былинном эпосе. Знаменный распев. Протяжная песня как особый интонационный склад русской музыки. Частушки и страдания. Танцевальные жанры. Инструментальные плясовые наигрыши.	Метапредметные результаты: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах	
Истоки русского классического романса	Интонационная сфера городского музицирования: взаимодействие крестьянской песни и городского салонного романса, городская лирика (популярная), старинный романс.		
Композиторская музыка для церкви	Хоровая музыка на религиозные тексты (Д.С. Бортнянский, П.Г. Чайковский, А.А. Архангельский, С.В. Рахманинов и др.) —		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	значимый пласт русской музыкальной культуры. Особенности интонирования русского церковного пения	музыкальной деятельности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; - строить речевое высказывание о содержании, характере музыкальных произведений; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий в процессе анализа музыкальных произведений; построение рассуждений,; - готовность слушать собеседника и вести диалог;; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения	музыку и музыку, сочинённую композиторами в «народном духе»; - самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.
Народная и профессионально-композиторская музыка в русской культуре.	Обработки народных песен. Переосмысление интонационной сферы русской песенности в творчестве композиторов: два пути — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе. Величие России в музыке русских классиков.		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		коммуникативных познавательных задач.	и	
--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Характерные черты русской музыки (8 ч)	Отношение профессиональной (композиторской) музыки и народного фольклора. Фольклорная экспедиция: собрание и сохранение народного музыкального творчества, древнейших музыкальных инструментов. Мировая слава русской классической музыки. Интонационно-образный язык музыки М.И. Глинки, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского (музыкальные портреты). Понятия «русская» и «российская» музыка — различное и общее. Различное: яркая многоголосная ткань Юга России, холодноватая скромная «вязь» Севера; особенная лихость, сила и стройность казачьей песни и «многоголосица» других музыкальных культур внутри России. Общее — интонационные корни	Размышлять об общих интонационных корнях профессиональной музыки и народного творчества. Различать на слух интонации (мелодии) композиторской и народной музыки. Узнавать по характерным чертам жанры многонационального российского творчества (песни, былины, попевки, инструментальные наигрыши и пр.). Пропевать главные интонации (мелодии) изучаемых произведений композиторов-классиков. Запоминать имена корифеев русской музыкальной культуры, знать названия их лучших произведений. Понимать необходимость сохранения фольклорной культуры, древних музыкальных инструментов

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Народное музыкальное творчество — энциклопедия русской интонационности (12 ч)	Род, родник, Родина — духовно-нравственные основы устного народного творчества. Исторически сложившиеся фольклорные жанры. Обрядовость как сущность русского народного творчества. Благородство, импровизационность и сказительность былинного народного творчества. Истоки своеобразия героики в былинном эпосе. Рекрутские, свадебные песни. Частушки и страдания. Танцевальные жанры. Инструментальные плясовые наигрыши. Свадебный обряд — ядро и критерий нравственно-эстетического отношения к жизни	Сравнивать знаменный распев и протяжную песню, выявляя истоки особого интонационного склада русской музыки. Различать и выявлять выражение в русской музыке специфически национальных черт характера. Разучивать и исполнять былинные напевы, народные песни разных жанров, частушки и страдания. Стараться выразить в хоровом и сольном исполнении интонационно-мелодические особенности отечественного музыкального фольклора. Разыгрывать народные обряды, используя народные инструменты и разнохарактерные танцевальные фольклорные жанры
Истоки русского классического романса (6 ч)	Многообразная интонационная сфера городского музицирования. От крестьянской песни к городскому салонному романсу. Жанры бытового музицирования: старинный (композиторский) романс, любовный, жестокий, цыганский романс, разбойничья песня и пр.	Сравнивать народные песни и примеры композиторской интерпретации вокального народного творчества. Различать интонационную сферу городского салонного романса и классического (А. Гурилёв, А. Алябьев, А. Варламов). Напевать мелодии старинных романсов, выражая интонацией психологическую насыщенность содержания

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Композиторская музыка для церкви (2 ч)	Хоровая музыка на религиозные тексты (Д.С. Бортнянский, П.Г. Чесноков, А.А. Архангельский, С.В. Рахманинов и др.) — значимый пласт русской музыкальной культуры. Особенности интонирования русского церковного пения	Размышлять о роли музыки в церкви. Различать интонационно-мелодические особенности духовной музыки
Народная и профессионально-композиторская музыка в русской культуре (6 ч)	Два пути в профессиональной аранжировке классиками народной музыки — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе. Особенности индивидуальных подходов к переосмыслению интонационной сферы русской песенности в профессиональном композиторском творчестве (обработки народных песен). Общее и различное в выражении героического начала в народной и профессиональной музыке. Величие России в музыке русских классиков	Различать на слух народную музыку и музыку, сочинённую композиторами в народном духе. Уметь проследить и объяснить в народной музыке зависимость комплекса выразительных средств от содержания мировоззрения русского человека, воспроизводимого конкретного чувства, черты характера. Выявлять своеобразие отношения классиков к интонационному богатству народной исполнительской культуры. Определять композитора незнакомой музыки по характерным для него принципам использования народного фольклора. Стараться в исполнении народной музыки воспроизводить специфику устной традиции. Участвовать в воспроизведении основных моментов русских обрядов

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащегося
Итого 34ч		

УПЗнУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Тип урока	Календарные сроки	
				план	факт
1.	Характерные черты русской музыки (8 ч)	Интонационно-образный язык русской музыки	УОНЗ		
2.		Интонационно-образный язык музыки русских композиторов	УОНЗ		
3.		Музыкальный портрет П.И.Чайковского	УОНЗ		
4.		Музыкальный портрет М.П.Мусорского	УОНЗ		
5.		Музыкальная культура России (музыка Юга)	УОНЗ		
6.		Музыкальная культура России (музыка Севера)	УОНЗ		
7.		Особенности казачьей песни. Урок-диспут	УОНЗ		
8.		Характерные черты русской музыки	УОиСЗ		
9	Народное музыкальное творчество — энциклопедия русской интонационности (12 ч)	Обрядовость - ведущее начало русского фольклора .Урок-игра	УОНЗ		
10		Героика в народном былинном эпосе	УОНЗ		
11		Знаменный распев	УОНЗ		
12		Протяжная песня	УОНЗ		
13		Частушки и страдания. Урок-инсценировки Творческий проект.	УОиСЗ		
14		Танцевальные жанры	УОиСЗ		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

15		Народное музыкальное творчество.Урок-игра «КВН»	УОиСЗ		
16		Рекрутские песни.	УОиСЗ		
17		Инструментальные плясовые наигрыши	УОНЗ		
18		Обрядовые песни	УОНЗ		
19		Путешествие по страницам русской музыки	УОиСЗ		
20		Свадебные песни.	УОНЗ		
21	Истоки русского классического романса (6 ч)	Интонационная сфера городского музицирования. Урок-исследования	УОНЗ		
22		Крестьянская песня и городской салонный романс	УОНЗ		
23		Городская лирика и старинный романс	УОиСЗ		
24		Взаимодействие музыки городского музицирования	УОиСЗ		
25		Жанры бытового музицирования	УОиСЗ		
26		Цыганский романс, разбойничья песня	УОНЗ		
27	Композиторская музыка для церкви (2 ч)	Музыка для церкви как часть культуры России	УОНЗ		
28		Композиторская музыка для церкви	УОиСЗ		
29	Народная и профессионально-композиторская музыка в русской культуре (6 ч)	Обработки народных песен	УОиСЗ		
30		Композиторская музыка в русском стиле	УОиСЗ		
31		Общее в выражении народной и профессиональной музыке. Урок-викторина	УОиСЗ		
32		Различное в выражении народной и профессиональной музыке.	УОиСЗ		
33		Величие России в музыке русских классиков	УОиСЗ		
34		Народная и профессионально-композиторская музыка	УОиСЗ		

В авторскую программу внесены изменения в плане формулировки повторяющихся в тематическом планировании тем.

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
музыка	сач

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

УМК «Школа России»

для 3 «В» класса

на 2022-2023 учебный год

Полынцева Ольга
Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 3 в класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6» составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, авторской программы по музыке 3 класс. Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2016 (УМК «Школа России»)

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Музыка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательной организации. - М.: Просвещение, 2016.

Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: рабочая тетрадь/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2020 (по желанию родителей)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи курса:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- совершенствование умений и навыков хорового пения (выразительность звучания, кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение асаpella, пение хором, в ансамбле и др.);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
- активное включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллектива.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Музыка» относится к предметной области «Искусство». Учебная программа «Музыка» разработана для 2 классов начальной школы. На изучение предмета в 1 классе отводится - 33 ч., 1 ч в неделю. Во 2, 3 и 4 классах 34 часа, по 1 часу в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Предметные результаты:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально -художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.

-осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;

-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

Основные закономерности музыкального искусства

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;
- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;
- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;
- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;
- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку;
- импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;
- находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;
- различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты).

Обучающийся получит возможность овладеть:

- представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве;
- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится:

- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил .
- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;
- различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;
- различать язык музыки разных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;
- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные Знать/Уметь.
Музыка в жизни человека.	Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об	Личностные У обучающегося будут сформированы: -эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания; -позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности; -образ Родины, представление о ее богатой истории, героях – защитниках, о культурном	-Воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; -различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; -понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; -эмоционально выражать свое отношение к музыкальным

	<p>основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.</p> <p>Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о родине. Духовная музыка в творчестве композиторов</p>	<p>наследия России; -устойчивое положительное отношение к урокам музыки; понимание значения музыки в собственной жизни; -основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; -представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.</p> <p>Регулятивные Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; -выполнять действия (в устной форме) опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; -эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров; -осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Обучающийся научится: -выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); -выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; -понимать содержание вопросов и</p>	<p>произведениям; -ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; -понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; -передавать в музыкально-художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества. -осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ; -владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.</p>
<p>Основные закономерности музыкального искусства.</p>	<p>Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвучанное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и</p>	<p>участия в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Коммуникативные Обучающийся научится: -выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); -выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; -понимать содержание вопросов и</p>	<p>- Слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; -наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; -участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; -узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в</p>

	<p>различие. Интонация-источник музыкальной речи.</p> <p>Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель- слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, е выразительный смысл.</p> <p>Развитие музыки- сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.</p>	<p>воспроизводить несложные вопросы о музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; -контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; -понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; -понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -принимать мнение, отличное от своей точки зрения; -стремиться к пониманию позиции другого человека. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ). -понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности. 	<p>исполнительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов. -проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; -различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты). -знать представления о композиторах (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве; -знать музыкальные понятия: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.
<p>Музыкальная картина мира</p>	<p>Интонационное богатство музыкального мира. Общее представление о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая. Музыкальные инструменты. Оркестр: симфонический, духовой, народных инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения; -петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; -различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; -сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; -различать язык музыки разных стран мира. -узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности об-ся
<p>Россия-Родина моя (5 часов)</p>	<p>Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Виват, Россия! (кант). Наша слава- русская держава. Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин».</p>	<p>Уметь: демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса. названия изученных жанров (романс), смысл понятий: солист, мелодия, аккомпанемент, лирика. Уметь: узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов, продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств. Знать/понимать: названия изученных произведений и их авторов; смысл понятий: песенность, развитие. Уметь: эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей. Уметь передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении.</p>
<p>День, полный событий. (4 часа)</p>	<p>Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.</p>	<p>Знать/ понимать: образцы духовной музыки, религиозные традиции. Уметь: демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях Знать/ понимать: образцы духовной музыки, религиозные традиции. Уметь: демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении. Знать/ понимать: образцы духовной музыки, народные музыкальные традиции родного края, религиозные традиции. Уметь: демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов</p>

		<p>искусств; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;</p> <p>Знать/ понимать: смысл понятий: величание, молитва; Уметь: демонстрировать знания о различных видах музыки;</p> <p>определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.</p> <p>Знать/понимать: названия изученных жанров (кант), смысл понятий: песенность, маршевость.</p> <p>Уметь: эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;</p>
«О России петь – что стремиться в храм». (4 часа)	<p>Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся!</p> <p>Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Вербное Воскресение. Вербочки. Святые земли Русской.</p>	<p>Знать/ понимать: различные виды музыки (былина), музыкальные инструменты (гусли); былинный напев, распевы.</p> <p>Уметь: проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов (гусли); охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;</p> <p>определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.</p> <p>Знать/ понимать: изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, смысл понятий: певец – сказитель, меццо-сопрано.</p> <p>Уметь: определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах; воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы.</p> <p>Знать/понимать: названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий: музыка в народном стиле; народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);</p> <p>Уметь: продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование).</p> <p>Знать/понимать: названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата)</p> <p>Уметь: узнавать изученные произведения, называть их авторов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.</p>
«Гори, гори ясно, чтобы не	<p>Настрою гусли на старинный лад... (былины). Былина о Садко и</p>	<p>Знать/ понимать: различные виды музыки (былина), музыкальные инструменты (гусли); былинный напев, распевы.</p>

<p>погасло!» (4 часа)</p>	<p>Морском царе Певцы русской старины. Лель. Звучащие картины. Прощание с Масленицей.</p>	<p>Уметь: проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов (гусли); охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества. Знать/ понимать: изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, смысл понятий: певец – сказитель, меццо-сопрано. Уметь: определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах; воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы. Знать/понимать: названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий: музыка в народном стиле; народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды); Уметь: продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование).</p>
<p>В музыкальном театре. (6 часов)</p>	<p>Опера «Руслан и Людмила». Опера «Орфей и Эвридика» Увертюра. Фарлаф. Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. «Океан – море синее». Балет «Спящая красавица». В современных ритмах (мюзикл).</p>	<p>Знать/понимать: названия изучаемых жанров и форм музыки (рондо), названия изученных произведений и их авторов; смысл понятий: контраст, ария, каватина, увертюра Уметь: демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах (баритон, сопрано, бас); передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей. Знать и понимать названия изученных жанров и форм музыки. Знать/понимать: названия изучаемых жанров, смысл понятий – хор, солист, опера, контраст; названия изученных произведений и их авторов. Уметь: узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей</p>
<p>В концертном зале (5 часов)</p>	<p>Музыкальное состязание (концерт). Музыкальные инструменты (флейта , скрипка). Звучащие картины. Сюита «Пер Гюнт». «Героическая». Призыв к мужеству.</p>	<p>Знать/ понимать: смысл понятий: композитор – исполнитель – слушатель вариационное развитие. Уметь: передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов. Знать/ понимать: изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p>

	Вторая часть, финал. Мир Бетховена.	Уметь: демонстрировать знания о музыкальных инструментах (флейта); продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке. Знать/ понимать: изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; смысл понятий: скрипач, виртуоз. Уметь: демонстрировать знания о музыкальных инструментах (скрипка); эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 часов)	Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки. Мир Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.	Знать/ понимать: творчество отечественных и зарубежных композиторов, знакомство с джазовой музыкой, ее специфические особенности, известных джазовых исполнителей. Детские музыкальные коллективы и театры. Уметь: узнавать изученные произведения, называть имена авторов, использовать приобретенные знания и умения для передачи музыкальных впечатлений. Знать и понимать смысл понятий: «композитор» - «исполнитель» - «слушатель»; названия изученных произведений и их авторов и исполнителей; Проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. Знать и понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Уметь узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование); охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Стр.учебника	Дата
						План\факт
1	Россия-Родина моя (5 часов)	Мелодия – душа музыки. Композитор П. Чайковский . Урок-игра.	1	УОНЗ	6-7	
2		Природа и музыка. Лирический пейзаж в живописи.	1	УОНЗ	8-11	
3		Виват, Россия! Наша слава- русская держава.	1	УОНЗ	12-15	
4		Кантата «Александр Невский» С.Прокофьева	1	УОНЗ	16-17	
5		Опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки.	1	УОНЗ	18-19	
6	День, полный событий (4 часа)	С утра до вечера: музыкальные впечатления ребенка. П.Чайковский, Э.Григ	1	УОНЗ	24-25	
7		Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1	УОНЗ	26-29	
8		Игры и игрушки. Детские образы М.Мусоргского . Урок-игра.	1	УОНЗ	30-33	
9		Образы вечерней природы. Обобщение темы «День, полный событий».	1	УОиСЗ	34-37	

10	«О России петь – что стремиться в храм». (4 часа)	Два музыкальных обращения к Богородице	1	УОНЗ	40-43	
11		Образ матери в музыке, поэзии, живописи.	1	УОНЗ	44-45	
12		Образ матери в современном искусстве	1	УОНЗ	46-47	
13		Праздники Православной церкви. Урок-путешествие.	1	УОНЗ	48-51	
14	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)	Настрою гусли на старинный лад. Певцы русской старины.	1	УОНЗ	56-59	
15		Былина о Садко и Морском царе . Сказка-опера « Лель, мой Лель»	1	УОНЗ	60-63	
16		Звучащие картины. Урок-путешествие.	1	УОУиР	64-65	
17		Опера Н.Римского-Корсакова. Обобщение.	1	УОНЗ	66-67, 78-80	
18	В музыкальном театре. (6 часов)	Образы народных сказителей в русских операх.	1	УОНЗ		
19		Опера «Руслан и Людмила» М.Глинки.	1	УОНЗ	70-73	
20		Увертюра.	1	УОНЗ	74-75	
21		Опера «Орфей и Эвридика» К.Глюка. Контраст образов.	1	УОНЗ	76-77	
22		В заповедном лесу. «Океан – море синее» вступление к опере «Садко».	1		82-85	
23		Балет «Спящая красавица». В современных ритмах.	1	УОНЗ	86-91	
24	В концертном зале. (5 часов)	Музыкальное состязание. Урок-игра.	1		94-95	
25		Музыкальные инструменты –флейта, скрипка. Обобщение.	1	УОНЗ	96-101	
26		Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена.	1	УОНЗ	102-105	
27		Симфония № 3 («Героическая») Л.Бетховена	1	УОНЗ	106-111	
28		Финал Симфонии № 3. Мир Бетховена.	1	УОНЗ	112-113	
29	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 часов)	Музыка в жизни человека.	1	УОНЗ	116-117	
30		Острый ритм-джаза звуки.Джаз.	1		118-119	
31		Мир композиторов: Г.Свиридов и С.Прокофьев.	1	УОНЗ	120-123	
32		Особенности музыкального языка разных композиторов	1	УОНЗ	124-125	
33		Прославим радость на земле. Музыка В.А.Моцарта.	1		126-127	
34		Призыв к радости. «Ода к радости» Бетховена. Обобщение изученного. Урок-викторина.	1	УКЗ	128	

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Музыка	САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

УМК «Школа России»

для 3 «Г» класса

на 2022-2023 учебный год

Емельянова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 3 г класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6» составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, авторской программы по музыке 3 класс. Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2016 (УМК «Школа России»)

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Музыка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательной организации. - М.: Просвещение, 2016.

Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: рабочая тетрадь/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2020 (по желанию родителей)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи курса:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- совершенствование умений и навыков хорового пения (выразительность звучания, кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение асаpella, пение хором, в ансамбле и др.);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;
- активное включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях и исполнительских коллектива.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Музыка» относится к предметной области «Искусство». Учебная программа «Музыка» разработана для 2 классов начальной школы. На изучение предмета в 1 классе отводится - 33 ч., 1 ч в неделю. Во 2, 3 и 4 классах 34 часа, по 1 часу в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Предметные результаты:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально -художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.

-осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;

-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

Основные закономерности музыкального искусства

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;
- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;
- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;
- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;
- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку;
- импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;
- находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;
- различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты).

Обучающийся получит возможность овладеть:

- представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве;
- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится:

- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил .
- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;
- различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;
- различать язык музыки разных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;
- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные Знать/Уметь.
Музыка в жизни человека.	Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об	Личностные У обучающегося будут сформированы: -эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания; -позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности; -образ Родины, представление о ее богатой истории, героях – защитниках, о культурном	-Воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; -различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; -понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; -эмоционально выражать свое отношение к музыкальным

	<p>основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.</p> <p>Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, обряды. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о родине. Духовная музыка в творчестве композиторов</p>	<p>наследии России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивое положительное отношение к урокам музыки; понимание значения музыки в собственной жизни; -основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; -представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге. <p>Регулятивные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную, в т. ч. музыкально-исполнительскую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; -выполнять действия (в устной форме) опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; -эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров; -осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности. <p>Коммуникативные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); -выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; -понимать содержание вопросов и 	<p>произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; -понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; -передавать в музыкально-художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества. -осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ; -владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.
<p>Основные закономерности музыкального искусства.</p>	<p>Интонационно-образная природа музыкального искусства.</p> <p>Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвучанное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.</p> <p>Интонации музыкальные и речевые. Сходство и</p>	<p>участия в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); -выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; -понимать содержание вопросов и 	<p>Слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; -участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; -узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в

	<p>различие. Интонация-источник музыкальной речи.</p> <p>Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель- слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, е выразительный смысл.</p> <p>Развитие музыки- сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.</p>	<p>воспроизводить несложные вопросы о музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; -контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; -понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; -понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -принимать мнение, отличное от своей точки зрения; -стремиться к пониманию позиции другого человека. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ). -понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности. 	<p>исполнительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов. -проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; -различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты). -знать представления о композиторах (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Шедрин и др.) исполнительском творчестве; -знать музыкальные понятия: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.
<p>Музыкальная картина мира</p>	<p>Интонационное богатство музыкального мира. Общее представление о музыкальной жизни страны. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая. Музыкальные инструменты. Оркестр: симфонический, духовой, народных инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения; -петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; -различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; -сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; -различать язык музыки разных стран мира. -узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности об-ся
<p>Россия-Родина моя (5 часов)</p>	<p>Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Виват, Россия! (кант). Наша слава- русская держава. Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин».</p>	<p>Уметь: демонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса. названия изученных жанров (романс), смысл понятий: солист, мелодия, аккомпанемент, лирика. Уметь: узнавать изученные музыкальные произведения и называть их авторов, продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств. Знать/понимать: названия изученных произведений и их авторов; смысл понятий: песенность, развитие. Уметь: эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей. Уметь передавать настроение музыки в пении, музыкально-пластическом движении.</p>
<p>День, полный событий. 4 часа)</p>	<p>Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.</p>	<p>Знать/ понимать: образцы духовной музыки, религиозные традиции. Уметь: демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях Знать/ понимать: образцы духовной музыки, религиозные традиции. Уметь: демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении. Знать/ понимать: образцы духовной музыки, народные музыкальные традиции родного края, религиозные традиции. Уметь: демонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов</p>

		<p>искусств; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;</p> <p>Знать/ понимать: смысл понятий: величание, молитва; Уметь: демонстрировать знания о различных видах музыки;</p> <p>определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.</p> <p>Знать/понимать: названия изученных жанров (кант), смысл понятий: песенность, маршевость.</p> <p>Уметь: эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;</p>
«О России петь – что стремиться в храм». 4 часа)	<p>Радуйся Мария! Богородице Дево, радуйся!</p> <p>Древнейшая песнь материнства.</p> <p>Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Вербное Воскресение.</p> <p>Вербочки. Святые земли Русской.</p>	<p>Знать/ понимать: различные виды музыки (былина), музыкальные инструменты (гусли); былинный напев, распевы.</p> <p>Уметь: проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов (гусли); охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;</p> <p>определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества.</p> <p>Знать/ понимать: изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, смысл понятий: певец – сказитель, меццо-сопрано.</p> <p>Уметь: определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах; воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы.</p> <p>Знать/понимать: названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий: музыка в народном стиле; народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);</p> <p>Уметь: продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование).</p> <p>Знать/понимать: названия изученных жанров и форм музыки (кант, кантата)</p> <p>Уметь: узнавать изученные произведения, называть их авторов; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.</p>
«Гори, гори ясно, чтобы не	<p>Настрою гусли на старинный лад... (былины). Былина о Садко и</p>	<p>Знать/ понимать: различные виды музыки (былина), музыкальные инструменты (гусли); былинный напев, распевы.</p>

<p>погасло!» (4 часа)</p>	<p>Морском царе Певцы русской старины. Лель. Звучащие картины. Прощание с Масленицей.</p>	<p>Уметь: проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов (гусли); охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества. Знать/ понимать: изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, смысл понятий: певец – сказитель, меццо-сопрано. Уметь: определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества; продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах; воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы. Знать/понимать: названия изученных произведений и их авторов, смысл понятий: музыка в народном стиле; народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды); Уметь: продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование).</p>
<p>В музыкальном театре. (6 часов)</p>	<p>Опера «Руслан и Людмила». Опера «Орфей и Эвридика» Увертюра. Фарлаф. Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. «Океан – море синее». Балет «Спящая красавица». В современных ритмах (мюзикл).</p>	<p>Знать/понимать: названия изучаемых жанров и форм музыки (рондо), названия изученных произведений и их авторов; смысл понятий: контраст, ария, каватина, увертюра Уметь: демонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах (баритон, сопрано, бас); передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей. Знать и понимать названия изученных жанров и форм музыки. Знать/понимать: названия изучаемых жанров, смысл понятий – хор, солист, опера, контраст; названия изученных произведений и их авторов. Уметь: узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей</p>
<p>В концертном зале (5 часов)</p>	<p>Музыкальное состязание (концерт). Музыкальные инструменты (флейта , скрипка). Звучащие картины. Сюита «Пер Гюнт». «Героическая». Призыв к мужеству.</p>	<p>Знать/ понимать: смысл понятий: композитор – исполнитель – слушатель вариационное развитие. Уметь: передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов. Знать/ понимать: изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p>

	Вторая часть, финал. Мир Бетховена.	Уметь: демонстрировать знания о музыкальных инструментах (флейта); продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке. Знать/ понимать: изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; смысл понятий: скрипач, виртуоз. Уметь: демонстрировать знания о музыкальных инструментах (скрипка); эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике.
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (6 часов)	Чудо музыка. Острый ритм – джаза звуки. Мир Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовет.	Знать/ понимать: творчество отечественных и зарубежных композиторов, знакомство с джазовой музыкой, ее специфические особенности, известных джазовых исполнителей. Детские музыкальные коллективы и театры. Уметь: узнавать изученные произведения, называть имена авторов, использовать приобретенные знания и умения для передачи музыкальных впечатлений. Знать и понимать смысл понятий: «композитор» - «исполнитель» - «слушатель»; названия изученных произведений и их авторов и исполнителей; Проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. Знать и понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Уметь узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование); охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Стр.учебника	Дата
						План\факт
	Россия-Родина моя (5 часов)	Мелодия – душа музыки. Композитор П. Чайковский	1	УОНЗ		
		Природа и музыка. Лирический пейзаж в живописи.		УОНЗ		
		Виват, Россия! Наша слава- русская держава.		УОНЗ		
		Кантата «Александр Невский» С.Прокофьева		УОНЗ		
		Опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки.		УОНЗ		
	День, полный событий 4 часа)	С утра до вечера: музыкальные впечатления ребенка. П.Чайковский, Э.Григ		УОНЗ		
		Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.		УОНЗ		
		Игры и игрушки. Детские образы М.Мусоргского .		УОНЗ		
		Образы вечерней природы. Обобщение темы «День, полный событий».		УОиСЗ		

«О России петь – что стремиться в храм». (4 часа)	Два музыкальных обращения к Богородице		УОНЗ		
	Образ матери в музыке, поэзии, живописи.		УОНЗ		
	Образ матери в современном искусстве		УОНЗ		
	Праздники Православной церкви.		УОНЗ		
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 часа)	Настрою гусли на старинный лад. Певцы русской старины.		УОНЗ		
	Былина о Садко и Морском царе . Сказка-опера « Лель, мой Лель»		УОНЗ		
	Звучащие картины.		УОУиР		
	Опера Н.Римского-Корсакова. Обобщение.		УОНЗ		
В музыкальном театре. (6 часов)	Образы народных сказителей в русских операх.		УОНЗ		
	Опера «Руслан и Людмила» М.Глинки.		УОНЗ		
	Увертюра.		УОНЗ		
	Опера «Орфей и Эвридика» К.Глюка. Контраст образов.		УОНЗ		
	В заповедном лесу. «Океан – море синее» вступление к опере «Садко».				
	Балет «Спящая красавица». В современных ритмах.		УОНЗ		
В концертном зале. (5 часов)	Музыкальное состязание				
	Музыкальные инструменты –флейта, скрипка. Обобщение.		УОНЗ		
	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена.		УОНЗ		
	Симфония № 3 («Героическая») Л.Бетховена		УОНЗ		
	Финал Симфонии № 3. Мир Бетховена.		УОНЗ		
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» часов)	Музыка в жизни человека.		УОНЗ		
	Острый ритм-джаза звуки.Джаз.				
	Мир композиторов: Г.Свиридов и С.Прокофьев.		УОНЗ		
	Особенности музыкального языка разных композиторов		УОНЗ		
	Прославим радость на земле. Музыка В.А.Моцарта.				
	Призыв к радости. «Ода к радости» Бетховена. Обобщение изученного.		УКЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Музыка	САЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский
край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН
1022401094693

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МУЗЫКЕ

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »

4Б КЛАСС

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576

- Авторской программы «Музыка» авторы Л.В. Школяр, В.О. Усачёва- М.: Вентана-Граф, 2015г
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Задачи уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
 - Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
 - Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.
 - Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.
 - Овладение интонационно-образным яком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
 - Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
 - Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
 - Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.
- Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Музыка» рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часа в год)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование основ национальных ценностей российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»;
- овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

К концу обучения в 4 классе выпускник научится:

- **проявлять** общую осведомлённость о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях;
- **проявлять** интерес, определённые пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители – 2–3 примера), мотивировать выбор той или иной музыки (что он ищет в ней, чего ждёт от неё);
- **ориентироваться** в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.);
- **понимать** смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и собственной музыкальной деятельности;
- **выражать** готовность и умение проявлять свои творческие способности в различных видах музыкально – художественной деятельности: выразительно исполнить песню (от начала до конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программная тема	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		Универсальные учебные	Предметные

		действия	
Многоцветие музыкальной картины мира	Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Германии, Венгрии, Испании, Норвегии, Польши, Италии, США. Общее и специфическое в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира. Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки. Джаз и его всемирно-историческое значение для музыкальной культуры планеты	<p>Размышлять о закономерностях возникновения специфических особенностей музыкальной культуры страны.</p> <p>Осознать зависимость любых особенностей музыки от условий жизни народа.</p> <p>Определять по характерным интонациям принадлежность звучащей музыки той или иной стране.</p> <p>Воспроизводить специфическое, особенное музыкальной культуры других стран в собственной деятельности</p> <p>Исследовать истоки обращения русских композиторов к музыке Востока.</p> <p>Находить примеры тонкого и чуткого воссоздания интонационной атмосферы музыкальных культур народов Азии.</p> <p>Осознать взаимодействие с различными музыкальными культурами, как действенный способ развития отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Исполнять музыку других народов, передавая её интонационные и стилистические особенности</p> <p>Найти общее в интонационных сферах музыки бывших республик СССР с музыкальными культурами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и специфическое в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира - взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи - первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - выдающихся представителей зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.); - понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и собственной музыкальной деятельности; - проявлять свои творческие способности в различных видах музыкально – художественной деятельности: выразительно
Музыка мира сквозь призму русской классики	Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Италию и Испанию, Японию и Украину. Русское как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического		
Музыкальное общение без границ	Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы, Казахстана, стран Балтии, Кавказа и др. Общее и		

	<p>различное.</p> <p>Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. «Музыкальный салон» как историческая форма художественного общения народов между собой</p>	<p>стран Европы и Азии.</p> <p>Прийти к выводу, что общее — это общечеловеческое, выраженное в различных музыкальных культурах разными комплексами музыкально-художественных средств.</p> <p>Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей музыке.</p> <p>Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи.</p> <p>Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации</p> <p>Осмыслить на новом уровне роль композитора, исполнителя, слушателя — как условие, способ существования, развития музыки и воздействия её на духовную культуру общества.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с позиций возвышенных целей и задач искусства.</p> <p>Осуществлять анализ конкретной музыки, вскрывая зависимость формы от содержания; закономерность данного комплекса</p>	<p>исполнить песню (от начала до конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация).</p> <p>- умение воспринимать музыку и выразить свое отношение к музыкальным произведениям;</p> <p>- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.</p>
Искусство слышать музыку	<p>Обобщение проблематики воспитания музыкальной культуры учащихся в начальной школе — от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии. Восприятие произведений крупной формы и его содержательный анализ — этап развития музыкальной культуры человека как части всей его духовной культуры</p>		
	<p>Обработки народных песен.</p> <p>Переосмысление интонационной сферы русской песенности в творчестве композиторов: два пути — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе. Величие России в музыке русских классиков.</p>		
НРК- 2ч.	<p>Сочинения композиторов Красноярского края (Ф.П. Веселков, Н.А. Черемных, С.М. Трусов и другие).</p> <p>Гордость вокального искусства –</p>		

	<p>творчество Д.А.Хворостовского.</p> <p>Исполнители музыкальных произведений: индивидуальные исполнители, хоры, оркестры и другие (по выбору).</p>	<p>выразительных средств — от выражаемых в музыке человеческих идеалов.</p> <p>Подготовить реферат о творчестве любимого композитора.</p>	
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Многоцветие музыкальной картины мира (7 ч)</p>	<p>Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Германии, Венгрии, Испании, Норвегии, Польши, Италии, США. Общее и специфическое в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира. Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки. Джаз и его всемирно-историческое значение для музыкальной культуры планеты</p>	<p>Размышлять о закономерностях возникновения специфических особенностей музыкальной культуры страны. Осознать зависимость любых особенностей музыки от условий жизни народа. Определять по характерным интонациям принадлежность звучащей музыки той или иной стране. Воспроизводить специфическое, особенное музыкальной культуры других стран в собственной деятельности</p>
<p>Музыка мира сквозь призму русской классики (8 ч)</p>	<p>Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Италию и Испанию, Японию и Украину. Русское как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического</p>	<p>Исследовать истоки обращения русских композиторов к музыке Востока. Находить примеры тонкого и чуткого воссоздания интонационной атмосферы музыкальных культур народов Азии. Осознать взаимодействие с различными музыкальными культурами, как действенный способ развития отечественной музыкальной культуры. Исполнять музыку других народов, передавая её интонационные и стилистические особенности</p>
<p>Музыкальное общение без границ (10 ч)</p>	<p>Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы, Казахстана, стран Балтии, Кавказа и др. Общее и различное. Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. «Музыкальный салон» как историческая форма художественного общения народов между собой</p>	<p>Найти общее в интонационных сферах музыки бывших республик СССР с музыкальными культурами стран Европы и Азии. Прийти к выводу, что общее — это общечеловеческое, выраженное в различных музыкальных культурах разными комплексами музыкально-художественных средств. Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей</p>

		музыке. Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи. Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации
Искусство слышать музыку (9 ч)	Обобщение проблематики воспитания музыкальной культуры учащихся в начальной школе — от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии. Восприятие произведений крупной формы и его содержательный анализ — этап развития музыкальной культуры человека как части всей его духовной культуры	Осмыслить на новом уровне роль композитора, исполнителя, слушателя — как условие, способ существования, развития музыки и воздействия её на духовную культуру общества. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с позиций возвышенных целей и задач искусства. Осуществлять анализ конкретной музыки, вскрывая зависимость формы от содержания; закономерность данного комплекса выразительных средств — от выражаемых в музыке человеческих идеалов. Подготовить реферат о творчестве любимого композитора. Участвовать в музыкальной жизни класса, школы в форме проведения классных концертов для малышей и родителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	дата	
						план	факт
1.	Многоцветие музыкальной картины мира (7 ч)	Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Германии, Венгрии, Испании.	1		УОНЗ		
2.		Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Польши, Италии, США.	1		УОНЗ		
3.		Общее в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира. <i>Урок-игра.</i>	1		УОНЗ		
4.		Специфическое в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира.	1		УОНЗ		
5.		Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи. <i>Урок-путешествие.</i>	1		УОНЗ		

6.		Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки	1		УОНЗ			
7.		Джаз и его всемирно-историческое значение для музыкальной культуры планеты	1		УОНЗ			
8.	Музыка мира сквозь призму русской классики (8 ч)	Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики.	1		Комбинированный			
9.		Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Италию.	1		УОНЗ			
10.		Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Испанию.	1		УОНЗ			
11.		Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Японию.	1		УОНЗ			
12.		Музыкальное «путешествие» русских композиторов на Украину.	1		УОНЗ			
13.		«Русское» как характерное — через взаимодействие музыкальных культур	1		Творческий проект.			
14.		«Русское» как характерное — через выведение интонационного общего и частного.	1		УОНЗ			
15.		«Русское» как характерное — через выведение традиционного и специфического	1		УОНЗ			
16.		Музыкальное общение без границ (10 ч)	Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы.	1		УОНЗ		
17.			Знакомство с музыкой ближнего зарубежья—Казахстана, стран Балтии и др.	1		УОНЗ		
18.	Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур		1		УОНЗ			
19.	Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах.		1		УОНЗ			
20.	Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Шуберт.		1		УОНЗ			
21.	Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Шуман. <i>Урок-викторина.</i>		1		УОНЗ			
22.	Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Шопен.		1		УОНЗ			
23.	Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Лист.		1		УОНЗ			

24.		Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Дебюсси.	1		УОНЗ		
25.		«Музыкальный салон» как историческая форма художественного общения народов между собой. <i>Урок-проект.</i>	1		Творческий проект		
26.	Искусство слышать музыку (9 ч)	Обобщение проблематики воспитания музыкальной культуры.	1		УОНЗ		
27.		От родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии.	1		УОНЗ		
28.		Восприятие произведений крупной формы.	1		Комбинированный		
29.		Содержательный анализ произведения.	1		Комбинированный		
30.		Развитие музыкальной культуры человека как части всей его духовной культуры	1		Комбинированный		
31.		Воздействие музыки на духовный мир человека.	1		Комбинированный		
32.		Слушание классической музыки.	1		Комбинированный		
33.		Творчество русских композиторов. <i>Урок-проект.</i>	1		Творческий проект		
34.		<i>Урок-концерт.</i>	1		Урок рефлексии		

В авторскую программу внесены изменения в плане формулировки повторяющихся в тематическом планировании тем.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
САЧ	Музыка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МУЗЫКЕ

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

4 А КЛАСС

на 2022- 2023УЧЕБНЫЙ ГОД

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА»
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Рабочая программа по музыке для 4 класса «А» МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Музыка», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Музыка» авторы Л.В. Школяр, В.О. Усачёва (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей духовной культуры (Д.Б. Кабалевский), где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений.

Задачи уроков музыки:

- Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
- Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
- Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта – человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку.

- Развитие музыкального восприятия как творческого процесса – основы приобщения к искусству.
 - Овладение интонационно-образным яком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
 - Воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
 - Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
 - Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.
- Достижение целей общего музыкального образования происходит через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения с музыкой, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Описание места учебного предмета, в учебном плане

Программа учебного предмета «Музыка» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели 1 час в неделю (33 часа в год). Со 2 по 4 класс - 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « МУЗЫКА»

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование основ национальных ценностей российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы решения;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Музыка»;
- овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ

К концу обучения в 4 классе выпускник научится:

- **проявлять** общую осведомлённость о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях;
- **проявлять** интерес, определённые пристрастия и предпочтения (любимые произведения, любимые композиторы, любимые жанры, любимые исполнители – 2–3 примера), мотивировать выбор той или иной музыки (что он ищет в ней, чего ждёт от неё);
- **ориентироваться** в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня, танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.);

- **понимать** смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и собственной музыкальной деятельности;
- **выражать** готовность и умение проявлять свои творческие способности в различных видах музыкально – художественной деятельности: выразительно исполнить песню (от начала до конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программная тема	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Многоцветие музыкальной картины мира	Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Германии, Венгрии, Испании, Норвегии, Польши, Италии, США. Общее и специфическое в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира. Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки. Джаз и его всемирно-историческое значение для музыкальной культуры планеты	<p>Размышлять о закономерностях возникновении специфических особенностей музыкальной культуры страны.</p> <p>Осознать зависимость любых особенностей музыки от условий жизни народа.</p> <p>Определять по характерным интонациям принадлежность звучащей музыки той или иной стране.</p> <p>Воспроизводить специфическое, особенное музыкальной культуры других стран в собственной деятельности</p> <p>Исследовать истоки обращения русских композиторов к музыке Востока.</p> <p>Находить примеры тонкого и чуткого воссоздания интонационной атмосферы музыкальных культур народов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее и специфическое в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира - взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи - первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - выдающихся представителей зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки (песня,</p>
Музыка мира сквозь призму русской классики	Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыкальное «путешествие» русских композиторов в Италию и		

	Испанию, Японию и Украину. Русское как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического	Азии. Осознать взаимодействие с различными музыкальными культурами, как действенный способ развития отечественной музыкальной культуры. Исполнять музыку других народов, передавая её интонационные и стилистические особенности	танец, марш, интонация, развитие, форма, национальные особенности и пр.); - понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и собственной музыкальной деятельности; - проявлять свои творческие способности в различных видах музыкально – художественной деятельности: выразительно исполнить песню (от начала до конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация). - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; - использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
Музыкальное общение без границ	Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы, Казахстана, стран Балтии, Кавказа и др. Общее и различное. Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. «Музыкальный салон» как историческая форма художественного общения народов между собой	Найти общее в интонационных сферах музыки бывших республик СССР с музыкальными культурами стран Европы и Азии. Прийти к выводу, что общее — это общечеловеческое, выраженное в различных музыкальных культурах разными комплексами музыкально-художественных средств. Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей музыке.	
Искусство слышать музыку	Обобщение проблематики воспитания музыкальной культуры учащихся в начальной школе — от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии. Восприятие произведений крупной формы и его содержательный анализ — этап развития музыкальной культуры человека как части всей его духовной культуры	Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи. Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации	
	Обработки народных песен. Переосмысление интонационной		

	сферы русской песенности в творчестве композиторов: два пути — точное цитирование и сочинение музыки в народном духе. Величие России в музыке русских классиков.	Осмыслить на новом уровне роль композитора, исполнителя, слушателя — как условие, способ существования, развития музыки и воздействия её на духовную культуру общества. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с позиций возвышенных целей и задач искусства. Осуществлять анализ конкретной музыки, вскрывая зависимость формы от содержания; закономерность данного комплекса выразительных средств — от выражаемых в музыке человеческих идеалов. Подготовить реферат о творчестве любимого композитора.	
НРК- 2ч.	Сочинения композиторов Красноярского края (Ф.П. Веселков, Н.А. Черемных, С.М. Трусов и другие). Гордость вокального искусства – творчество Д.А.Хворостовского. Исполнители музыкальных произведений: индивидуальные исполнители, хоры, оркестры и другие (по выбору).		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Многоцветие музыкальной картины мира (7 ч)	Знакомство с «музыкальной партитурой мира» через музыку Германии, Венгрии, Испании, Норвегии, Польши, Италии, США. Общее и специфическое в интонационном языке, жанрах и формах музыки разных народов мира. Взаимосвязь музыкального языка и фонетического звучания разговорной речи. Соотнесение особенностей западноевропейской музыки со славянскими корнями русской музыки. Джаз и его всемирно-историческое значение для музыкальной культуры планеты	Размышлять о закономерностях возникновения специфических особенностей музыкальной культуры страны. Осознать зависимость любых особенностей музыки от условий жизни народа. Определять по характерным интонациям принадлежность звучащей музыки той или иной стране. Воспроизводить специфическое, особенное музыкальной культуры других стран в собственной деятельности
Музыка мира сквозь призму русской классики (8 ч)	Роль восточных мотивов в становлении русской музыкальной классики. Музыкальное	Исследовать истоки обращения русских композиторов к музыке Востока. Находить примеры тонкого и чуткого

	«путешествие» русских композиторов в Италию и Испанию, Японию и Украину. Русское как характерное — через взаимодействие музыкальных культур, через выведение интонационного общего и частного, традиционного и специфического	воссоздания интонационной атмосферы музыкальных культур народов Азии. Осознать взаимодействие с различными музыкальными культурами, как действенный способ развития отечественной музыкальной культуры. Исполнять музыку других народов, передавая её интонационные и стилистические особенности
Музыкальное общение без границ (10 ч)	Знакомство с музыкой ближнего зарубежья — Беларуси, Украины, Молдовы, Казахстана, стран Балтии, Кавказа и др. Общее и различное. Выдающиеся представители зарубежных национальных музыкальных культур — Бах, Моцарт, Шуберт, Шуман, Шопен, Лист, Дебюсси. «Музыкальный салон» как историческая форма художественного общения народов между собой	Найти общее в интонационных сферах музыки бывших республик СССР с музыкальными культурами стран Европы и Азии. Прийти к выводу, что общее — это общечеловеческое, выраженное в различных музыкальных культурах разными комплексами музыкально-художественных средств. Выявлять интонационно-стилистические черты, свойственные великим представителям зарубежных национальных культур, и узнавать их в незнакомой звучащей музыке. Обобщать собственные рассуждения о музыке путём формулирования содержания музыки в виде нравственно-эстетической художественной идеи. Создавать собственные тематические «музыкальные салоны», используя методы театрализации, моделирования, импровизации
Искусство слышать музыку (9 ч)	Обобщение проблематики воспитания музыкальной культуры учащихся в начальной школе — от родовых истоков музыкального искусства до основ музыкальной драматургии. Восприятие произведений крупной формы и его содержательный анализ — этап развития музыкальной культуры человека как части всей его духовной культуры	Осмыслить на новом уровне роль композитора, исполнителя, слушателя — как условие, способ существования, развития музыки и воздействия её на духовную культуру общества. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с позиций возвышенных целей и задач искусства. Осуществлять анализ конкретной музыки, вскрывая зависимость формы от содержания; закономерность данного комплекса выразительных средств — от выражаемых в музыке человеческих идеалов. Подготовить реферат о творчестве любимого композитора. Участвовать в музыкальной жизни класса, школы в форме проведения классных концертов для малышей и родителей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока	Музыкальный материал	Кол-во часов	Тип урока	дата	
						план	факт
1	Многоцветие музыкальной картины мира (7 ч)	Многообразие звучащего пространства	Гимн России, Отрывки произведений П.И. Чайковского, Н.А. Римского – Корсакова, С.В. Рахманинова	1	УОНЗ		
2		Музыка Германии <i>проект</i>	Фрагменты произведений. И.С. Бах месса си минор, В.А. Моцарт «Весенняя песня», Ф. Шуберт «Вальс» си минор, К. Вебер «Хор охотников» из оперы «Волшебный стрелок»	1	УОНЗ		
3		Музыка Польши и Венгрии <i>проект</i>	Ф. Шопен Мазурка B-dur, Полонез As-dur и песня «Желание». Ф. Лист Рапсодия №6, «Венгерские танцы» И. Брамса	1	УОНЗ		
4		Знакомство с музыкальной культурой Италии и Испании	Дж. Россини «Срока воровка» из оперы «Трубадур», Дж. Верди «Хор» из оперы «Набукко», П.де Сарасате «Дуэт гитар», «Испанские напевы».	1	УОНЗ		
5		Музыка Норвегии <i>проект</i>	Э. Григ романсы «Лебедь», «Лесная песнь», песня «Заход солнца», фортепианная музыка – «Халлинг», «Колыбельная Йендины»	1	УОНЗ		
6		Музыка Америки <i>проект</i>	Дж. Гершвин Прелюдия es-moll, «Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс» и «Голубая рапсодия». Фрагменты мюзикла Ф. Лоу «Моя прекрасная леди», Р. Роджерс музыка к кинофильму «Звуки музыки»	1	УОНЗ		
7		Вариации на тему... <i>Урок-концерт</i>	В.А. Моцарт «Вариации на тему французской песни», шотландские и ирландские народные песни в обработке Л. Бетховена	1	УОНЗ		
8	Музыка мира сквозь призму русской классики (8 ч)	Глинка в Испании	М.И. Глинка «Арагонская хота», «Я здесь, Инезилья»	1	УОНЗ		
9		Италия глазами русских художников	А.С. Даргомыжский романс «Ночной зефир», С.С. Прокофьев «Тарантелла»	1	УОНЗ		
10		Итальянское каприччио П.И. Чайковского	П.И. Чайковский «Итальянское каприччио»	1	УОНЗ		
11		Восточный ветер	Д.Б. Кабалевский вариации на тему мелодии народной японской песни «Вишня»	1	УОНЗ		
12		Вокруг света с Н.А. Римским – Корсаковым	Н.А. Римский –Корсаков «Шехеразада», «Хор половецких девушек»	1	УОНЗ		

13		Восточные мотивы	А.П. Бородин «Хор половецких девушек» и половецкие пляски из оперы Князь Игорь»	1			
14		Русский восток	М.И. Глинка «Персидский хор» из оперы «Руслан и Людмила». А.Г. Рубинштейн «Персидская песня»	1	УОНЗ		
15		Заключительный урок по теме Музыка мира сквозь «призму» русской классики <i>групповой проект</i>	П.И. Чайковский «Веснянка» первый фортепианный концерт Финал. М.П. Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка»	1	УОНЗ		
16	Музыкальное общение без границ <i>(10 ч)</i>	1 музыкальный салон. И.С. Бах	И.С. Бах Ария сопрано №3 из «Магнификата» Месса си минор (фрагмент) Концерт ре минор для клавесина с оркестром часть I.	1	УОНЗ		
17		1 музыкальный салон В.А. Моцарт	В.А. Моцарт Ария графини из оперы «Свадьба Фигаро» Ария Фигаро из оперы «Свадьба Фигаро» Соната ля мажор для фортепиано Финал Фантазия до минор для фортепиано Фантазия ре минор для фортепиано	1	УОНЗ		
18		2 музыкальный салон. Р. Шуман.	Концерт ля минор Часть I	1	УОНЗ		
19		2 музыкальный салон. Ф. Шопен.	Этюд ля бемоль мажор Прелюдия ре бемоль мажор Фантазия-экспромт Ноктюрн до диез минор	1	УОНЗ		
20		3 музыкальный салон. Ф. Лист	Рапсодия № 2 Рапсодия №12 Ракоци-марш	1	УОНЗ		
21		3 музыкальный салон. Ф. Шуберт	Мельник и ручей Баркарола Аве Мария! Лебединая песня	1	УОНЗ		
22		4 музыкальный салон. К. Дебюсси.	Затонувший собор Девушка с волосами цвета льна Фейерверк	1	УОНЗ		
23		4 музыкальный салон. А.Н. Скрябин.	Прелюдии (опус 11) Две поэмы для фортепиано (опус 31) Этюд до диез минор	1	УОНЗ		

			Этюд ре диез минор				
24		5 музыкальный салон. Музыка стран ближнего зарубежья.	Украина: «Веснянка», «Гопак» Белоруссия: «Перепелочка» Грузия: «Сулико» Осетия: «Лезгинка» Узбекистан: «Мавриги»	1	УОНЗ		
25		5 музыкальный салон. День «Открытых дверей»	Казахстан: «Асет» Армения: «В тучах Алагяз» Эстония: «У каждого свой инструмент» Латвия: «Вей, ветерок» Молдавия: «Молдавеняска»	1	Творческий проект		
26	Искусство слышать музыку (9 ч)	Голос России <i>проект</i>	П.И. Чайковский Симфония №4	1	УОНЗ		
27		Что значит слышать голос России	С.В. Рахманинов Концерт №2	1	УОНЗ		
28		Я часть <i>России творческая работа</i>	Русские народные песни разных жанров	1	УОНЗ		
29		Гимн России	А. Львов «Боже царя храни» «Марсельеза» «Интернационал» С.А. Александров гимн СССР, РФ М. Глинка «Патриотическая песня»	1	УОНЗ		
30		Образы борьбы и победы в искусстве	С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский»	1	УОНЗ		
31		Героические образы в симфониях Л. Бетховена	Л. Бетховен симфония №5	1	УОНЗ		
32		Фортепианный концерт Э. Грига	Фортепианный концерт	1	УОНЗ		
33		В музыке Баха слышатся мелодии космоса	Токката и fuga ре минор ХТК	1	УОНЗ		
34		Заключительный урок по теме года: Услышать в музыкальной партитуре мира голос России и собственный голос	По выбору учащихся	1	УОНЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
САЧ	Музыка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МУЗЫКЕ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 В КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Корчан В.В.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 4 класса «В» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Музыка», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Музыка. Начальные классы.» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Музыка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2018

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Предмет музыка в начальной школе **имеет цель:** формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению **следующих задач:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Музыка» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
- построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные Действия	Предметные
Музыка в жизни человека.	Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера,	<ul style="list-style-type: none"> – овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; – продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения

	<p>балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.</p>	<p>музыкально-эстетической деятельности; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; – овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; – приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации; – формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме; – овладение логическими действиями</p>	<p>разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>
<p>Основные закономерности музыкального искусства.</p>	<p>Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние,</p>	<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности; – умение осуществлять</p>	

	<p>выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и</p>	<p>информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).</p>	
--	--	--	--

	<p>мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.</p>		
<p>Музыкальная картина мира.</p>	<p>Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; - общаться и взаимодействовать в процессе

	<p>Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных; исторически сложившихся традиций.</p>		<p>ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>«Россия – Родина моя» (3 ч.)</p>	<p>Урок 1. Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...». Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (<i>С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»</i>). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («<i>Ты, река ль, моя реченька</i>», <i>русская народная песня</i>) и музыки русских композиторов (<i>С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского</i>). <i>Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»</i>).</p> <p>Урок 2. Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. <i>Рассказ М.Горького «Как сложили песню»</i>. Выразительность и изобразительность в музыке. <i>Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень»</i>. <i>Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...»</i>. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.</p> <p>Урок 3. «Я пойду по полю белому...» На великий праздник собралась Русь! Народная и профессиональная музыка. <i>Патриотическая тема в русской классике</i>. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (<i>Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка</i>). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. <i>Образ защитника Отечества</i>.</p>	<p>Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.</p> <p>Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании.</p> <p>Исследовать: выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки.</p> <p>Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>Узнавать образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России.</p> <p>Импровизировать на заданные тексты.</p> <p>Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p> <p>Подбирать ассоциативные ряды</p>

		<p>художественным произведениям различных видов искусства.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность</p>
<p>«О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)</p>	<p>Урок 4. Святые земли Русской. Илья Муромец. <i>Святые земли Русской.</i> Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. <i>Стихира.</i> («<i>Богатырские ворота</i>») М.П.Мусоргский, «<i>Богатырская симфония</i>» А.Бородин).</p> <p>Урок 5. Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше». <i>Праздники Русской православной церкви. Пасха.</i> Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («<i>Богородице Дево, радуйся!</i>») С.В. Рахманинов). <i>Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание.</i> («<i>Ангел вопияше</i>») П.Чесноков – молитва).</p> <p>Урок 6. Родной обычай старины. Светлый праздник. <i>Праздники Русской православной церкви. Пасха.</i> Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (<i>Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник»</i>) С.Рахманинов).</p> <p>Урок 7. Кирилл и Мефодий. <i>Святые земли Русской.</i> Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. <i>Гимн, величание.</i></p>	<p>Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников.</p> <p>Сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры.</p> <p>Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов.</p> <p>Сочинять мелодии на поэтические тексты.</p> <p>Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях.</p> <p>Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«День, полный событий» (6 ч.)</p>	<p>Урок 8. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...». Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. <i>Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П. Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).</i></p> <p>Урок 9. Обобщающий урок 1 четверти. <i>Обобщение музыкальных впечатлений</i></p>	<p>Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А. Пушкина.</p> <p>Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных</p>

	<p><i>четвероклассников за I четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихся.</i></p> <p>Урок 10. «Что за прелесть эти сказки!». Три чуда. Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и образительность. <i>Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».</i></p> <p>Урок 11. Зимнее утро. Зимний вечер. Выразительность и образительность в музыке. <i>Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).</i></p> <p>Урок 12. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и образительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. <i>Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П. Чайковского - «Девушки, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П. Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).</i></p> <p>Урок 13. «Приют, сиянем муз одетый...». Выразительность и образительность в музыке. <i>Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).</i></p>	<p>произведений. Распознавать их художественный смысл. Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Участвовать в коллективной музыкально-творческой деятельности, в инсценировках произведений разных жанров и форм (песни, танцы, фрагменты из произведений, оперы и др.). Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(3 ч.)</p>	<p>Урок 14. Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. <i>Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.</i></p> <p>Урок 15. Оркестр русских народных инструментов. «Музыкант –</p>	<p>Различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров. Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников. Исследовать историю создания музыкальных инструментов. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального)</p>

	<p>чародей» (белорусская народная сказка). Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.</p> <p>Урок 16. Народные праздники. «Троица». Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.</p>	<p>воплощения различных художественных образов.</p> <p>Осуществлять опыты импровизации и сочинения на предлагаемые тексты.</p> <p>Овладевать приемами мелодического варьирования, подпевания, «вторых», ритмического сопровождения.</p> <p>Рассуждать о значении преобразующей силы музыки.</p> <p>Создавать и предлагать собственный исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений.</p> <p>Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«В концертном зале» (5 ч.)</p>	<p>Урок 17. Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо. Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. <i>Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П. Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).</i></p> <p>Урок 18. «Старый замок». Счастье в сирени живет... Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. <i>Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).</i> Выразительность и образительность в музыке.</p> <p>Урок 19. «Не молкнет сердце чуткое Шопена...»Танцы, танцы, танцы... Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные. <i>Интонации</i></p>	<p>Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и образительные) на слух и по нотному письму, графическому изображению.</p> <p>Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов.</p> <p>Узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы.</p> <p>Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм.</p> <p>Передавать в пении, драматизации, музыкаль- но-пластическом движении, инструментальном музицировании,</p>

	<p><i>народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).</i></p> <p>Урок 20. «Патетическая» соната. Годы странствий. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (<i>Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен</i>).</p> <p>Урок 21. Царит гармония оркестра. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. <i>Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников за 2 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.</i></p>	<p>импровизации и др. образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров.</p> <p>Корректировать собственное исполнение.</p> <p>Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p>
<p>«В музыкально м театре» (6 ч.)</p>	<p>Урок 22. Опера «Иван Сусанин». (Бал в замке польского короля. За Русь все стеной стоим...). Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. <i>Драматургическое развитие в опере. Контраст.</i> Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (<i>Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия</i>).</p> <p>Урок 23. Опера «Иван Сусанин». (Сцена в лесу). Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. <i>Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия).</i> Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.</p> <p>Урок 24. «Исходила младешенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»). Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. <i>Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность.</i> («<i>Рассвет на Москве-реке</i>», «<i>Исходила младешенька</i>» из оперы «<i>Хованщина</i>» М.Мусоргского).</p> <p>Урок 25. Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы.</p>	<p>Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России.</p> <p>Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с использованием знаний основных средств музыкальной выразительности.</p> <p>Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.</p> <p>Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты.</p> <p><i>Исполнять свои музыкальные композиции на школьных концертах и праздниках.</i></p> <p>Оценивать собственную творческую деятельность. <i>Выразительно, интонационно осмысленно исполнять</i></p>

	<p>Народная и профессиональная музыка. <i>Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.</i></p> <p>Урок 26. Балет «Петрушка». Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (<i>И.Ф.Стравинский «Петрушка»</i>). <i>Музыка в народном стиле.</i></p> <p>Урок 27. Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.</p>	<p><i>сочинения разных жанров и стилей.</i></p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь» (7 ч.)</p>	<p>Урок 29. Прелюдия. «Исповедь души». «Революционный» этюд. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. (<i>«Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен</i>). Развитие музыкального образа.</p> <p>Урок 30. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). Музыкальные инструменты. <i>Выразительные возможности гитары.</i> Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. <i>Авторская песня.</i> Произведения композиторов-классиков (<i>«Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ</i>) и мастерство известных исполнителей (<i>«Пожелание друзьям» Б.Окуджавы, «Песня о друге» В.Высоцкий</i>).</p> <p>Урок 31. В интонации спрятан человек. Выразительность и образность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. <i>Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»</i></p> <p>Урок 32. Музыкальный сказочник. Выразительность и образность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (<i>Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехеразада»</i>).</p> <p>Урок 33. «Рассвет на Москве-реке». Выразительность и образность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. (<i>«Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»</i>).</p>	<p>Анализировать и соотносить выразительные и образные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии.</p> <p>Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм.</p> <p>Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных жанров.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>Узнавать музыку (из произведений, представленных в программе). Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

	Урок 34. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.	
Итого 34ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Контрольно - измерительные материалы	Дата	
						план	факт
1	Россия – Родина моя.	Урок – путешествие. Мелодия.	1	УОНЗ			
2		Как сложили песню. Звучащие картины.	1	УОНЗ			
3		На великий праздник собралась Русь!	1	УОНЗ			
4	О России петь – что стремиться в храм.	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1	УОНЗ			
5		Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше».	1	УОНЗ			
6		Родной обычай старины. Светлый праздник.	1	УОНЗ			
7		Кирилл и Мефодий.	1	УОНЗ			
8	День, полный событий.	Урок – концерт. Обобщающий урок 1 четверти.	1	УОиСЗ			

9		Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1	УОНЗ		
10		«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	1	УОПУЗП		
11		Зимнее утро. Зимний вечер.	1	УОПУЗП		
12		Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1	УОПУЗП		
13		«Приют, сияньем муз одетый...».	1	УОПУЗП		
14	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	Оркестр русских народных инструментов. «Музыкант – чародей»	1	УОПУЗП		
15		Урок – игра. Народные праздники. «Троица».	1	УОНЗ		
16		Композитор – имя ему народ. Обобщающий урок 2 четверти.	1	УОиСЗ	Учебник стр.69	
17	В концертном зале	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо.	1	УОНЗ		
18		«Старый замок». Счастье в сирени живет...	1	УОНЗ		
19		«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы...	1	УОНЗ		
20		«Патетическая» соната. Годы странствий.	1	УОПУЗП		
21		Царит гармония оркестра.	1	УОПУЗП		
22	В музыкальном театре.	Опера «Иван Сусанин».	1	УОПУЗП		
23		Опера «Иван Сусанин». (Сцена в лесу).	1	УОПУЗП		
24		«Исходила младешенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»).	1	УОПУЗП		
25		Русский восток. Восточные мотивы. Урок-путешествие	1	УОПУЗП		
26		Урок – концерт. Обобщающий урок 3 четверти. Промежуточная аттестация	1	УКЗ	Учебник стр.109	
27		Балет «Петрушка» Урок-путешествие	1	УОПУЗП		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

28	Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь.	Театр музыкальной комедии. Урок-путешествие	1	УОПУЗП		
29		Прелюдия.	1	УПЗиУ		
30		Мастерство исполнителя.	1	УПЗиУ		
31		В интонации спрятан человек.	1	УПЗиУ		
32		Музыкальный сказочник.	1	УПЗиУ		
33		«Рассвет на Москве-реке».	1	УПЗиУ		
34		Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.	1	УКЗ	Учебник стр.127	

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП**– урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
сач	музыка, сач

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МУЗЫКЕ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 Г КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Гриценко Д.И.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке для 4 класса «Г» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Музыка», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Музыка. Начальные классы.» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по музыке является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Музыка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник

Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Предмет музыка в начальной школе **имеет цель:** формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры. Введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению **следующих задач:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

- воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Музыка» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (34 часа в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

1.Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной
- и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм
- построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Требования к уровню подготовки учащихся

4 класс.

- расширение жизненно-музыкальных впечатлений учащихся от общения с музыкой разных жанров, стилей, национальных и композиторских школ;
- выявление характерных особенностей русской музыки (народной и профессиональной) в сравнении с музыкой других народов и стран;
- воспитание навыков эмоционально-осознанного восприятия музыки, умения анализировать ее содержание, форму, музыкальный язык на интонационно-образной основе;
- развитие умения давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать индивидуальное отношение к тем или иным музыкальным сочинениям;
- формирование постоянной потребности общения с музыкой, искусством вне школы, в семье;
- формирование умений и навыков выразительного исполнения музыкальных произведений в разных видах музыкально-практической деятельности;
- развитие навыков художественного, музыкально-эстетического самообразования — формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в рабочих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений;
- расширение представлений о взаимосвязи музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, кино, театр) и развитие на этой основе ассоциативно-образного мышления;
- совершенствование умений и навыков творческой музыкально-эстетической деятельности.

Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- высказывать собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигать идеи и отстаивать собственную точку зрения;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выразить художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные Действия	Предметные
Музыка в жизни человека.	Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки.	– овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах	- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей

	<p>Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки,</p>	<p>музыкальной деятельности; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; – продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; – овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и</p>	<p>человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального</p>
--	---	--	--

	<p>загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.</p>	<p>задачами деятельности; – приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации; – формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме; – овладение логическими действиями</p>	<p>творчества разных стран мира.</p>
<p>Основные закономерности музыкального искусства.</p>	<p>Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп,</p>	<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности; – умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).</p>	

	<p>динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение</p>		
--	---	--	--

	<p>художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трехчастные, вариации, рондо и др.</p>		
<p>Музыкальная картина мира.</p>	<p>Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять

	инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных; исторически сложившихся традиций.		музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
«Россия – Родина моя» (3 ч.)	Урок 1. Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...». Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (<i>С.Рахманинов «Концерт №3»</i> , <i>В.Локтев «Песня о России»</i>). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной	Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное

	<p>выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («<i>Ты, река ль, моя реченька</i>», <i>русская народная песня</i>) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).</p> <p>Урок 2. Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и образность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «<i>Вся Россия просится в песню</i>» и «<i>Жизнь дает для песни образы и звуки...</i>». Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.</p> <p>Урок 3. «Я пойду по полю белому...» На великий праздник собралась Русь! Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества.</p>	<p>творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании.</p> <p>Исследовать: выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки.</p> <p>Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>Узнавать образцы народного музыкально-поэтического творчества и музыкального фольклора России.</p> <p>Импровизировать на заданные тексты.</p> <p>Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p> <p>Подбирать ассоциативные ряды художественным произведениям различных видов искусства.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p> <p>Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность</p>
<p>«О России неть – что</p>	<p>Урок 4. Святые земли Русской. Илья Муромец. Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве</p>	<p>Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников. Сопоставлять выразительные</p>

<p>стремиться в храм» (4 ч.)</p>	<p>композиторов. <i>Стихира.</i> («<i>Богатырские ворота</i>») <i>М.П.Мусоргский</i>, «<i>Богатырская симфония</i>» <i>А.Бородин</i>).</p> <p>Урок 5. Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше». <i>Праздники Русской православной церкви. Пасха.</i> Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («<i>Богородице Дево, радуйся!</i>») <i>С.В. Рахманинов</i>). <i>Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание.</i> («<i>Ангел вопияше</i>») <i>П.Чесноков – молитва</i>).</p> <p>Урок 6. Родной обычай старины. Светлый праздник. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (<i>Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» С.Рахманинов</i>).</p> <p>Урок 7. Кирилл и Мефодий. Святые земли Русской. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. <i>Гимн, величание.</i></p>	<p>особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры.</p> <p>Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов.</p> <p>Сочинять мелодии на поэтические тексты.</p> <p>Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях.</p> <p>Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«День, полный событий» (6 ч.)</p>	<p>Урок 8. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...». Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. <i>Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).</i></p> <p>Урок 9. Обобщающий урок 1 четверти. <i>Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 1 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихся.</i></p> <p>Урок 10. «Что за прелесть эти сказки!». Три чуда. Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. <i>Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».</i></p> <p>Урок 11. Зимнее утро. Зимний вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. <i>Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение</i></p>	<p>Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А. Пушкина.</p> <p>Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений.</p> <p>Распознавать их художественный смысл.</p> <p>Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений.</p> <p>Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p> <p>Участвовать в коллективной</p>

	<p><i>стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).</i></p> <p>Урок 12. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и образность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. <i>Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П. Чайковского - «Девушки, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П. Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).</i></p> <p>Урок 13. «Приют, сияньем муз одетый...». Выразительность и образность в музыке. <i>Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).</i></p>	<p>музыкально-творческой деятельности, в инсценировках произведений разных жанров и форм (песни, танцы, фрагменты из произведений, оперы и др.).</p> <p>Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.</p> <p>Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(3 ч.)</p>	<p>Урок 14. Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. <i>Музыка в народном стиле.</i> Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. <i>Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.</i></p> <p>Урок 15. Оркестр русских народных инструментов. «Музыкант – чародей» (белорусская народная сказка). Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.</p> <p>Урок 16. Народные праздники. «Троица». Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.</p>	<p>Различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров.</p> <p>Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников.</p> <p>Исследовать историю создания музыкальных инструментов.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>Осуществлять опыты импровизации и сочинения на предлагаемые тексты.</p> <p>Овладевать приемами мелодического варьирования, подпевания, «вторых», ритмического сопровождения.</p> <p>Рассуждать о значении преобразующей силы музыки.</p> <p>Создавать и предлагать собственный</p>

		<p>исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«В концертном зале» (5 ч.)</p>	<p>Урок 17. Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо. Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. <i>Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).</i></p> <p>Урок 18. «Старый замок». Счастье в сирени живет... Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. <i>Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).</i> Выразительность и изобразительность в музыке.</p> <p>Урок 19. «Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы... Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные. <i>Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).</i></p> <p>Урок 20. «Патетическая» соната. Годы странствий. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. <i>(Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).</i></p> <p>Урок 21. Царит гармония оркестра. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. <i>Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников за 2 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.</i></p>	<p>Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму, графическому изображению. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов. Узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы. Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм. Передавать в пении, драматизации, музыкально-пластическом движении, инструментальном музицировании, импровизации и др. образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров. Корректировать собственное исполнение. Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</p>

<p>«В музыкально м театре» (6 ч.)</p>	<p>Урок 22. Опера «Иван Сусанин». (Бал в замке польского короля. За Русь все стеной стоим...). Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. <i>Драматургическое развитие в опере. Контраст.</i> Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (<i>Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия</i>).</p> <p>Урок 23. Опера «Иван Сусанин». (Сцена в лесу). Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. <i>Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия).</i> Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.</p> <p>Урок 24. «Исходила младешенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»). Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. <i>Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).</i></p> <p>Урок 25. Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы. Народная и профессиональная музыка. <i>Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.</i></p> <p>Урок 26. Балет «Петрушка». Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (<i>И.Ф.Стравинский «Петрушка»</i>). <i>Музыка в народном стиле.</i></p> <p>Урок 27. Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.</p>	<p>Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России.</p> <p>Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с использованием знаний основных средств музыкальной выразительности.</p> <p>Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля.</p> <p>Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты.</p> <p>Исполнять свои музыкальные композиции на школьных концертах и праздниках.</p> <p>Оценивать собственную творческую деятельность. <i>Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.</i></p> <p>Выполнять творческие задания из рабочей тетради</p>
<p>«Чтоб музыкантом быть,</p>	<p>Урок 29. Прелюдия. «Исповедь души». «Революционный» этюд. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. (<i>«Прелюдия» С.В.Рахманинов,</i></p>	<p>Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии.</p>

<p>так надобно уменьше» (7 ч.)</p>	<p><i>«Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.</i></p> <p>Урок 30. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). Музыкальные инструменты. <i>Выразительные возможности гитары.</i> Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. <i>Авторская песня.</i> Произведения композиторов-классиков (<i>«Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ</i>) и мастерство известных исполнителей (<i>«Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий</i>).</p> <p>Урок 31. В интонации спрятан человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. <i>Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»</i></p> <p>Урок 32. Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (<i>Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»</i>).</p> <p>Урок 33. «Рассвет на Москве-реке». Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. (<i>«Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»</i>).</p> <p>Урок 34. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. <i>Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года.</i></p>	<p>Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм.</p> <p>Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных жанров.</p> <p>Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>Узнавать музыку (из произведений, представленных в программе). Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира.</p>
<p>Итого 34ч.</p>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Контрольно - измерительные материалы	Дата	
						план	факт
1	Россия – Родина моя.	Урок – путешествие. Мелодия.	1	УОНЗ			
2		Как сложили песню. Звучащие картины.	1	УОНЗ			
3		На великий праздник собралась Русь!	1	УОНЗ			
4	О России петь – что стремиться в храм.	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1	УОНЗ			
5		Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше».	1	УОНЗ			
6		Родной обычай старины. Светлый праздник.	1	УОНЗ			
7		Кирилл и Мефодий.	1	УОНЗ			
8	День, полный событий.	Урок – концерт. Обобщающий урок 1 четверти.	1	УОиСЗ			
9		Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1	УОНЗ			
10		«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	1	УОПУЗП			
11		Зимнее утро. Зимний вечер.	1	УОПУЗП			
12		Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.	1	УОПУЗП			

13		«Приют, сияньем муз одетый...».	1	УОПУЗП			
14	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	Оркестр русских народных инструментов. «Музыкант – чародей»	1	УОПУЗП			
15		Урок – игра. Народные праздники. «Троица».	1	УОНЗ			
16		Композитор – имя ему народ. Обобщающий урок 2 четверти.	1	УОиСЗ	Учебник стр.69		
17	В концертном зале	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо.	1	УОНЗ			
18		«Старый замок». Счастье в сирени живет...	1	УОНЗ			
19		«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы...	1	УОНЗ			
20		«Патетическая» соната. Годы странствий.	1	УОПУЗП			
21		Царит гармония оркестра.	1	УОПУЗП			
22	В музыкальном театре.	Опера «Иван Сусанин».	1	УОПУЗП			
23		Опера «Иван Сусанин». (Сцена в лесу).	1	УОПУЗП			
24		«Исходила младшенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»).	1	УОПУЗП			
25		Русский восток. Восточные мотивы. Урок-путешествие	1	УОПУЗП			
26		Урок – концерт. Обобщающий урок 3 четверти. Промежуточная аттестация	1	УКЗ	Учебник стр.109		
27		Балет «Петрушка» Урок-путешествие	1	УОПУЗП			
28	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	Театр музыкальной комедии. Урок-путешествие	1	УОПУЗП			
29		Прелюдия.	1	УПЗиУ			
30		Мастерство исполнителя.	1	УПЗиУ			
31		В интонации спрятан человек.	1	УПЗиУ			
32		Музыкальный сказочник.	1	УПЗиУ			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

33		«Рассвет на Москве-реке».	1	УПЗиУ			
34		Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт.	1	УКЗ	Учебник стр.127		

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП**– урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
сач	музыка, сач

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2148531)

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Надежда Сергеевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Тестирование;	Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическая работа;	Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Тестирование;	Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
4.	Рабочее место школьника.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Режим труда и отдыха.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Россия Москва – столица России.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Народы России.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
11.	Культурные объекты родного края.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Труд людей.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
15.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
17.	Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Природные материалы.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
21.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
23.	Погода и термометр.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
25.	Практическая работа по теме «Измеряем температуру».	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
29.	Обобщение по теме«Природа»	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

32.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
33.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
35.	Части растения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Корень.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.	Стебель.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Лист.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
39.	Цветок.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Плод.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Семя.	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
45.	Обобщение по теме«Растения»	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
47.	Звери.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Насекомые.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
49.	Птицы.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Рыбы.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
51.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

52.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
53.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
55.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	Мой домашний питомец.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
57.	Обобщение по теме «Животные».	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Итоговое повторение по теме «Человек и природа»	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
59.	Режим дня.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Правила здорового питания.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
61.	Правила личной гигиены. Решение кейса	1	0	0	08.05.2023	Практическая работа;
62.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
63.	Дорога от дома до школы.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
65.	Безопасность в сети Интернет.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
66.	Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни».	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, набор горных пород

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1677907)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванчик Светлана Павловна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	1		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практическая работа;	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Тестирование;	Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическая работа;	Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Тестирование;	Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
4.	Рабочее место школьника.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Режим труда и отдыха.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
7.	Россия Москва – столица России.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Народы России.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
11.	Культурные объекты родного края.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Труд людей.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
13.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
15.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

16.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
17.	Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Природные материалы.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
21.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
23.	Погода и термометр.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
25.	Практическая работа по теме «Измеряем температуру».	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
29.	Обобщение по теме«Природа»	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

32.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
33.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
35.	Части растения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Корень.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.	Стебель.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Лист.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
39.	Цветок.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Плод.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Семя.	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
43.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
45.	Обобщение по теме«Растения»	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
46.	Разные группы животных.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
47.	Звери.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
48.	Насекомые.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
49.	Птицы.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Рыбы.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
51.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

52.	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
53.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
55.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	Мой домашний питомец.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
57.	Обобщение по теме«Животные».	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Итоговое повторение по теме «Человек и природа»	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
59.	Режим дня.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Правила здорового питания.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
61.	Правила личной гигиены. Решение кейса	1	0	0	08.05.2023	Практическая работа;
62.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
63.	Дорога от дома до школы.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Правила безопасного поведения пешехода.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
65.	Безопасность в сети Интернет.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
66.	Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни».	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, набор горных пород

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

**2 В КЛАСС
на 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Е.В. Казанцева
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Ужур, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2в класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Окружающий мир», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.В., Калинова Г.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–Граф», 2018г).

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила

взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.**

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Другая группа передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают *интеллектуальные, регулятивные* и *коммуникативные* действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- под регулятивными действиями - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 класс

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Ученик может научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Темы по «Финансовой грамотности» изучаются в следующих темах: «Мы – граждане России. Права граждан России.», «Все профессии важны.».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		<i>Универсальные учебные</i>	<i>Предметные</i>

		<i>действия</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Что тебя окружает	Что такое живая и неживая природа, как отличить объекты живой природы от объектов неживой природы, Бывают ли на свете чудеса.	«читать» информацию, представленную в виде схемы; <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	Значение слов «прошлое», «настоящее», «будущее»	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю
Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении.	<i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. <i>описывать</i> кратко	Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»	Знакомиться с научным текстом, соотнести его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста
Ты и твоё здоровье	Что такое здоровье, как сохранить своё здоровье.	особенности разных органов чувств; — <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; — <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его	Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»	Знакомиться с научным текстом, соотнести его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста
Ты и твоё	Что такое здоровье, как		Правила подготовки	Задуматься над

<p><i>здоровье</i></p>	<p>сохранить своё здоровье.</p>	<p>значении в жизни школьника; — различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания</p>	<p>рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время правила безопасного поведения; правила сохранения и укрепления здоровья основные правила поведения, сохраняющие здоровье.</p>	<p>вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна? Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня. Отличать полезное от вредного</p>
------------------------	---------------------------------	---	--	--

<p>Кто живёт рядом с тобой?</p>	<p>Что такое семья. Могут ли обидеть жесты, нужны ли правила поведения, чем можно заняться в свободное время.</p>	<p><i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>	<p>основные правила поведения в семье основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха)</p>	<p>Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта</p>
<p>Россия – твоя Родина-</p>	<p>Что такое Родина. Чем знаменит твой родной край, как наше государство заботится о своих гражданах, какой была наша Родина в давние времена, какие древние города есть в России, какие права имеют граждане России.</p>	<p><i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»; <i>различать</i> флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности</p>	<p>название родной страны, ее столицы, региона, своего города. как человек выбирает профессию? названия 2–3 городов, их расположение на карте России; достопримечательности города</p>	<p>На основе репродукции картины И. Глазунова составлять представление о первых варяжских князьях. Использовать знание для поиска дополнительной информации</p>

		<p>граждан России, права ребенка;</p> <p><i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>		
<p>Мы жители Земли-</p>	<p>Сколько на небе звёзд, сколько у природы царств, кто живёт в царствах природы, какие животные обитают на Земле</p>	<p><i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;</p> <p><i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения</p> <p><i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа;</p> <p><i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);</p> <p><i>различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы,</p>	<p>отличия Земли от других планет.</p> <p>Планеты Солнечной системы</p>	<p>Находить сходства и различия растений и животных</p>

		<p>лекарственные и ядовитые растения;</p> <p><i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</p> <p><i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса;</p> <p><i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;</p> <p><i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;</p> <p><i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</p> <p><i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды;</p> <p><i>отличать</i> водоем от реки как водного потока;</p>		
<i>Природные сообщества</i>	Почему цапля живёт рядом с лягушкой, сколько этажей у леса, какие растения помогают	<i>описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);	условия, необходимые для жизни растений. представителей всех	Доказать утверждение. Называть по 2–3 представителя каждого

	<p>человеку, что такое природное сообщество, чем луг отличается от леса и водоема.</p>	<p><i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга; <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; <i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;</p>	<p>ярусов и подземелья леса виды водоемов, обитатели водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая) плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные</p>	<p>природного сообщества Различать по внешнему виду и особенностям жизни насекомых</p>
<p>Природа и человек.</p>	<p>Человек – часть природы, дружба с животными, Почему нужно беречь природу, Зачем создают заповедники</p>	<p><i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры; <i>составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; <i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе; <i>приводить примеры</i> из</p>	<p>что такое «Красная книга». Растения и животные, занесенные в Красную Книгу</p>	<p>применять полученные знания</p>

		Красной книги России (своей местности).		
--	--	---	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2 КЛАСС**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<i>Введение. Что окружает человека (2 ч)</i>	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	«читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
<i>Кто ты такой (14 ч)</i>	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.	<i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. <i>Анализировать</i> режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания. <i>Реализовывать</i> в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>	
<p><i>Кто живет рядом с тобой (6ч)</i></p>	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими</p>	<p><i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.</p> <p><i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	
<p><i>Россия — твоя Родина</i> (13 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.</p> <p>Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась.</p> <p>Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян.</p> <p>Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны.</p> <p>Достопримечательности родного края. Труд, быт людей.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина».</p> <p><i>Приводить</i> примеры синонимов к слову Родина.</p> <p><i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.</p> <p><i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.</p> <p><i>Знать</i> флаг и герб России.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится.</p> <p>Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера.</p> <p>Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.</p>	
<p><i>Мы — жители Земли</i> (8 ч)</p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле.</p> <p>Разнообразие животных и растений.</p>	<p><i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему.</p> <p><i>Выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы.</p> <p><i>Называть</i> царства природы.</p> <p><i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.</p>
<p><i>Природные сообщества</i> (22 ч)</p>	<p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса.</p> <p>Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава,</p>	<p><i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга.</p> <p>Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые</p>	<p><i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).</p> <p><i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие описания на тему «Лес – сообщество».</p> <p><i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p><i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p> <p><i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.</p> <p><i>Различать</i> состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды.</p> <p><i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока.</p> <p><i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).</p> <p><i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга.</p> <p><i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.	<i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. <i>«Читать»</i> информацию, представлению в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.
Природа и человек. (3ч)	Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил;

УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п\п	Раздел	Тема урока	Модель технологии смешанного обучения	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт
1.	Введение. Что	Что окружает человека? Урок –		1		УОиСЗ		

	<i>окружает человека (2 часа)</i>	виртуальная экскурсия.						
2.		Входная диагностическая работа по теме «Бывают ли на свете чудеса?»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.10</i>	УКЗ		
3.	Кто такой?- ты (14 часов)	Я, ты, он, она... Все мы люди. Тест		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.11 - 13</i>	УОНЗ		
4.		Наши помощники – органы чувств.		1		УОНЗ		
5.		Наши помощники – органы чувств и их значение для познания окружающего мира Тест	Перевернутый класс	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.14 - 16</i>	УОиСЗ		
6.		Поговорим о здоровье. Что такое здоровье? Урок – игра.		1		УОиСЗ		
7.		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.		1		УОиСЗ		
8.		Режим дня. Чтобы не уставать.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
9.		Режим дня. Поговорим о часах. Урок – исследование.		1		УОНЗ		
10.		Физическая культура. Быть сильным и выносливым. Тест.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.19</i>	УПЗиУ		
11.		Закаляться может каждый.		1		УОНЗ		
12.		Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? О витаминах.	Перевернутый класс	1		Урок проект		
13.		Проверочная работа по разделу: «Кто ты такой?»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. 20 – 23</i>	УОиСЗ		
14.		Умеем ли мы есть?		1		Урок проект		
15.		Почему нужно быть осторожным?		1		УОиСЗ		
16.		Самостоятельная работа по разделу: «Кто ты такой?»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ</i>	УКЗ		

					<i>стр. 27 - 28</i>			
17.	Кто живёт рядом с тобой? (6 часов)	Что такое семья?		1		УОНЗ		
18.		Домашнее хозяйство. Урок – игра.		1		УОиСЗ		
19.		Семейный досуг.		1		УОиСЗ		
20.		Правила поведения. Какие бывают правила. Урок – практикум.	Ротация станций	1		Урок-проект		
21.		«Умеешь ли ты дружить? Умеешь ли ты общаться?»		1		УОиСЗ		
22.		<i>Диагностическая работа по разделу: «Кто живёт рядом с тобой?»</i>		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.30 - 33</i>	УОиСЗ		
23.		Россия – твоя Родина (13 часов)	Родина – что это значит?		1		УОНЗ	
24.	Прошлое, настоящее, будущее Урок – виртуальная экскурсия.			1		УОНЗ		
25.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? Тест.			1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр..39 - 43</i>	УОиСЗ		
26.	Москва – столица России.			1		УОиСЗ		
27.	Проверочная работа по теме: Москва – столица России			1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. стр..45 – 46.</i>	УОиСЗ		
28.	Города России. Урок – погружение.		Ротация станций	1		УОиСЗ		
29.	Родной край – частица Родины.			1		Урок-проект		
30.	Как трудятся россияне. Урок - виртуальная экскурсия			1		УОиСЗ		
31.	О занятиях наших предков. Тест.			1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.48 - 51</i>	УОиСЗ		
32.	Все профессии важны.		Ротация станций	1		УОиСЗ		
33.	Мы – граждане России. Права граждан России. Урок – погружение.			1		УОНЗ		
34.	Мы граждане России. Права детей – граждан России.			1		УОНЗ		

35.		Проверочная работа по теме: «Россия — твоя Родина». «Россия — многонациональная страна.»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. 52 - 57</i>	УКЗ			
36.	Мы жители Земли (8 часов)	Твоё первое знакомство со звёздами. Урок – путешествие.	Ротация станций	1		УОНЗ			
37.		Земля – планета солнечной системы.		1		УОиСЗ			
38.		Глобус – модель земли. Тест		1	<i>Тетрадь для проверочных работ 2 часть, стр. 4 – 6.</i>	УОНЗ			
39.		В некотором царстве. Царства природы. Модель Перевернутый класс		1		УОНЗ	2.02		
40.		Грибы. Тест.	Ротация станций	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.7 - 11</i>	УОНЗ			
41.		Какие животные живут на Земле.		1		УОиСЗ			
42.		Разнообразие растений.	Перевернутый класс	1		УОНЗ			
43.		Условия роста и развития растений. Урок практикум.		1		УПЗиУ			
44.		Природные сообщества (22 часа)	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? Модель Ротация станций		1		УОНЗ		
45.			Лес и его обитатели. Урок – экскурсия.		1		УОиСЗ		
46.	Деревья в лесу.			1		УОиСЗ			
47.	Кустарники леса.			1		УОиСЗ			
48.	Травянистые растения леса.			1		УПЗиУ			
49.	Лесная аптека.		Перевернутый класс	1		УОиСЗ			
50.	Животные леса. Птицы – лесные жители.			1		УОНЗ			

		Урок – викторина.					
51.		Проверочная работа по теме: «Мы – жители земли»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.15 – 17.</i>	УКЗ	
52.		Пресмыкающиеся леса.		1		УОНЗ	
53.		Насекомые леса.		1		УОНЗ	
54.		Правила поведения в лесу. Самостоятельная работа по темам раздела.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.17- 21.</i>	УПиКЗ	
55.		Что мы знаем о воде. Урок – погружение.		1		УОНЗ	
56.		Круговорот воды в природе.	Ротация станций	1		УОиСЗ	
57.		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. Урок – игра.		1		УОНЗ	
58.		Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Тест.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.33 -34.</i>	УОНЗ	
59.		Обитатели солёных водоёмов. Урок – виртуальная экскурсия.	Перевернутый класс	1		УОНЗ	
60.		Луг и его обитатели. Растения луга.		1		УОНЗ	
61.		Луг и его обитатели. Животные луга. Урок – игра.		1		УОиСЗ	
62.		Комплексная интегрированная контрольная работа. Промежуточная аттестация.		1	Стандартизированная К Р	УОиСЗ	
63.		Поле и его обитатели. Растения поля. Животные поля. .	Перевернутый класс	1		УОНЗ	
64.		Сад и его обитатели.		1		УОиСЗ	
65.		Итоговая контрольная работа. за курс 2 класса.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. стр.92- 96.</i>	УОиСЗ	
66.	Природа и	Природа и человек. Человек – часть		1		УОНЗ	

	человек часа)	(3	природы.					
67.			Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Урок – практикум.		1		Урок проект	
68.			Животные – друзья человека. Урок – викторина.		1		УКЗ	

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Интегрированная контрольная работа	Математика и информатика, интегрированная контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**2 А КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сидорцова Н.И..
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Окружающий мир», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.В., Калинова Г.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана-Граф», 2018г).

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.**

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Другая группа передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают *интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные* действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

- под регулятивными действиями - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 класс

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Ученик может научиться:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Темы по «Финансовой грамотности» изучаются в следующих темах: «Мы – граждане России. Права граждан России.», «Все профессии важны.».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС		
		Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
Знать	Уметь			
Что тебя окружает	Что такое живая и неживая природа, как отличит объекты живой природы от объектов неживой природы, Бывают ли на свете чудеса.	«читать» информацию, представленную в виде схемы; <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	Значение слов «прошлое», «настоящее», «будущее»	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради, при

				затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю
Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении.	<i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. <i>описывать</i> кратко	Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»	Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнить портреты: два возраста
Ты и твоё здоровье	Что такое здоровье, как сохранить своё здоровье.	особенности разных органов чувств; — <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; — <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его	Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»	Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнить портреты: два возраста
Ты и твоё здоровье	Что такое здоровье, как сохранить своё здоровье.	значении в жизни школьника; — <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с	Правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем	Задуматься над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<p>точно до минуты; <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания</p>	<p>заниматься в свободное время правила безопасного поведения; правила сохранения и укрепления здоровья основные правила поведения, сохраняющие здоровье.</p>	<p>того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна? Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня. Отличать полезное от вредного</p>
--	--	---	---	--

<p>Кто живёт рядом с тобой?</p>	<p>Что такое семья. Могут ли обидеть жесты, нужны ли правила поведения, чем можно заняться в свободное время.</p>	<p><i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>	<p>основные правила поведения в семье основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха)</p>	<p>Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта</p>
<p>Россия – твоя Родина-</p>	<p>Что такое Родина. Чем знаменит твой родной край, как наше государство заботится о своих гражданах, какой была наша Родина в давние времена, какие древние города есть в России, какие права имеют граждане России.</p>	<p><i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»; <i>различать</i> флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p>	<p>название родной страны, ее столицы, региона, своего города. как человек выбирает профессию? названия 2–3 городов, их расположение на карте России; достопримечательности</p>	<p>На основе репродукции картины И. Глазунова составлять представление о первых варяжских князьях. Использовать знание для поиска</p>

		<p><i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p><i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>	города	дополнительной информации
<p>Мы жители Земли-</p>	<p>Сколько на небе звёзд, сколько у природы царств, кто живёт в царствах природы, какие животные обитают на Земле</p>	<p><i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;</p> <p><i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения</p> <p><i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа;</p>	<p>отличия Земли от других планет.</p> <p>Планеты Солнечной системы</p>	<p>Находить сходства и различия растений и животных</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<p><i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);</p> <p><i>различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;</p> <p><i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</p> <p><i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса;</p> <p><i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;</p> <p><i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</p> <p><i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды;</p> <p><i>отличать</i> водоем от реки как водного потока;</p>		
<p>Природные сообщества</p>	<p>Почему цапля живёт рядом с лягушкой, сколько этажей у леса, какие растения помогают человеку, что такое природное сообщество, чем луг отличается от леса и водоема.</p>	<p><i>описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);</p> <p><i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга;</p> <p><i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;</p> <p><i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях.</p>	<p>условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>представителей всех ярусов и подземелья леса</p> <p>виды водоемов, обитатели водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая)</p> <p>плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные</p>	<p>Доказать утверждение.</p> <p>Называть по 2–3 представителя каждого природного сообщества</p> <p>Различать по внешнему виду и особенностям жизни насекомых</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		«Читать» информацию, представленную в виде схемы;		
Природа и человек.	Человек – часть природы, дружба с животными, Почему нужно беречь природу, Зачем создают заповедники	<p><i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).</p> <p><i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры;</p> <p><i>составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;</p> <p><i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе;</p> <p><i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности).</p>	что такое «Красная книга». Растения и животные, занесенные в Красную Книгу	применять полученные знания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
 УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 2 КЛАСС**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<i>Введение. Что окружает человека (2 ч)</i>	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	«читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
<i>Кто ты такой (14 ч)</i>	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение	<i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. <i>Анализировать</i> режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>	<p>культуры, закаливания.</p> <p><i>Реализовывать</i> в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.</p>
<p><i>Кто живет рядом с тобой (6ч)</i></p>	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила</p>	<p><i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.</p> <p><i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	
<p>Россия — твоя Родина (13 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина».</p> <p><i>Приводить</i> примеры синонимов к слову Родина.</p> <p><i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в</p>	<p><i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.</p> <p><i>Знать</i> флаг и герб России.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>последние годы (экономист, программист).</p> <p>Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.</p>	
<p>Мы — жители Земли (8 ч)</p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.</p>	<p><i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему.</p> <p><i>Выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы.</p> <p><i>Называть</i> царства природы.</p> <p><i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.</p>
<p>Природные сообщества (22 ч)</p>	<p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели</p>	<p><i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа.</p> <p><i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга.</p> <p>Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p>	<p><i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.</p> <p><i>Составлять</i> небольшие описания на тему «Лес – сообщество».</p> <p><i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p><i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p> <p><i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.</p> <p><i>Различать</i> состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды.</p> <p><i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока.</p> <p><i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).</p> <p><i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга.</p> <p><i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам)</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>	<p>опасные для человека растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. <i>«Читать»</i> информацию, представлению в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.</p>
<p><i>Природа и человек.</i> <i>(3ч)</i></p>	<p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>	<p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

¹УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил;

УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Модель технологии смешанного обучения	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт
1.	Введение. Что окружает человека (2 часа)	Что окружает человека? Урок – виртуальная экскурсия.		1		УОиСЗ		
2.		Входная диагностическая работа по теме «Бывают ли на свете чудеса?»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.10</i>	УКЗ		
3.	Кто такой?- ты (14 часов)	Я, ты, он, она... Все мы люди. Тест		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.11 - 13</i>	УОНЗ		
4.		Наши помощники – органы чувств.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
5.		Наши помощники – органы чувств и их значение для познания окружающего мира Тест		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.14 - 16</i>	УОиСЗ		
6.		Поговорим о здоровье. Что такое здоровье? Урок – игра.		1		УОиСЗ		
7.		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Ротация станций	1		УОиСЗ		
8.		Режим дня. Чтобы не уставать.		1		УОНЗ		
9.		Режим дня. Поговорим о часах. Урок – исследование.		1		УОНЗ		
10.		Физическая культура. Быть сильным и		1	<i>Тетрадь для</i>	УПЗиУ		

		выносливым. Тест.			проверочных работ стр.19			
11.		Закаляться может каждый.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
12.		Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? О витаминах.		1		Урок проект		
13.		Проверочная работа по разделу: «Кто ты такой?»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. 20 – 23</i>	УОиСЗ		
14.		Умеем ли мы есть?		1		Урок проект		
15.		Почему нужно быть осторожным?	Ротация станций	1		УОиСЗ		
16.		Самостоятельная работа по разделу: «Кто ты такой?»		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. 27 - 28</i>	УКЗ		
17.	Кто живёт рядом с тобой? (6 часов)	Что такое семья?		1		УОНЗ		
18.		Домашнее хозяйство. Урок – игра.		1		УОиСЗ		
19.		Семейный досуг.		1		УОиСЗ		
20.		Правила поведения. Какие бывают правила. Урок – практикум.	Ротация станций	1		Урок-проект		
21.		«Умеешь ли ты дружить? Умеешь ли ты общаться?»		1		УОиСЗ		
22.		Диагностическая работа по разделу: «Кто живёт рядом с тобой?»		1		<i>Тетрадь для проверочных работ стр.30 - 33</i>	УОиСЗ	
23.	Россия – твоя Родина (13 часов)	Родина – что это значит?		1		УОНЗ		
24.		Прошлое, настоящее, будущее. Урок – виртуальная экскурсия.		1		УОНЗ		
25.		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? Тест.		1		<i>Тетрадь для проверочных работ</i>	УОиСЗ	

					<i>стр..39 - 43</i>		
26.		Москва – столица России.	Перевернутый класс	1		УОиСЗ	
27.		Проверочная работа по теме: Москва – столица России		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. стр..45 – 46.</i>	УОиСЗ	
28.		Города России. Урок – погружение.		1		УОиСЗ	
29.		Родной край – частица Родины.		1		Урок-проект	
30.		Как трудятся россияне. Урок - виртуальная экскурсия		1		УОиСЗ	
31.		О занятиях наших предков. Тест.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.48 - 51</i>	УОиСЗ	
32.		Все профессии важны.	Ротация станций	1		УОиСЗ	
33.		Мы – граждане России. Права граждан России. Урок – погружение.		1		УОНЗ	
34.		Мы граждане России. Права детей – граждан России.		1		УОНЗ	
35.		Проверочная работа по теме: «Россия — твоя Родина». «Россия – многонациональная страна».		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. 52 - 57</i>	УКЗ	
36.	Мы жители Земли (8 часов)	Твоё первое знакомство со звёздами. Урок – путешествие.		1		УОНЗ	
37.		Земля – планета солнечной системы.	Перевернутый класс	1		УОиСЗ	
38.		Глобус – модель земли. Тест		1	<i>Тетрадь для проверочных работ 2 часть, стр. 4 – 6.</i>	УОНЗ	

39.		В некотором царстве. Царства природы. Модель Перевернутый класс	Перевернутый класс	1		УОНЗ	2.02		
40.		Грибы. Тест.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.7 - 11</i>	УОНЗ			
41.		Какие животные живут на Земле.		1		УОиСЗ			
42.		Разнообразие растений.	Перевернутый класс	1		УОНЗ			
43.		Условия роста и развития растений. Урок практикум.		1		УПЗиУ			
44.	Природные сообщества (22 часа)	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? Модель Ротация станций		1		УОНЗ			
45.		Лес и его обитатели. Урок – экскурсия.		1		УОиСЗ			
46.		Деревья в лесу.		1		УОиСЗ			
47.		Кустарники леса.	Перевернутый класс	1		УОиСЗ			
48.		Травянистые растения леса.		1		УПЗиУ			
49.		Лесная аптека. Практическая работа		1		УОиСЗ			
50.		Животные леса. Птицы – лесные жители. Урок – викторина.		1		УОНЗ			
51.		Проверочная работа по теме: «Мы – жители земли»		1		<i>Тетрадь для проверочных работ стр.15 – 17.</i>	УКЗ		
52.		Пресмыкающиеся леса.		1			УОНЗ		
53.		Насекомые леса.	Перевернутый класс	1			УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

54.		Правила поведения в лесу. Самостоятельная работа по темам раздела.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.17- 21.</i>	УПиКЗ		
55.		Что мы знаем о воде. Урок – погружение.		1		УОНЗ		
56.		Круговорот воды в природе.	Перевернутый класс	1		УОиСЗ		
57.		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. Урок – игра.		1		УОНЗ		
58.		Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. Тест. Модель Перевернутый класс		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.33 -34.</i>	УОНЗ		
59.		Обитатели солёных водоёмов. Урок – виртуальная экскурсия.		1		УОНЗ		
60.		Луг и его обитатели. Растения луга.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
61.		Луг и его обитатели. Животные луга. Урок – игра.		1		УОиСЗ		
62.		Комплексная интегрированная контрольная работа. Промежуточная аттестация.		1	Стандартизированная К Р	УОиСЗ		
63.		Поле и его обитатели. Растения поля. Животные поля.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
64.		Сад и его обитатели.		1		УОиСЗ		
65.		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.		1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр. стр.92- 96.</i>	УОиСЗ		
66.	Природа и человек (3 часа)	Природа и человек. Человек – часть природы.		1		УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

67.	Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Урок – практикум.	Перевернутый класс	1		Урок проект		
68.	Животные – друзья человека. Урок – викторина.		1		УКЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Интегрированная контрольная работа	Окружающий мир, Интегрированная контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
2 Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Горбунова Елена Павловна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 Б класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе авторской программы «Окружающий мир», Плешаков А.А. 1 класс. М.: Просвещение, 2019. (УМК «Школа России»)

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6 »и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

А.А. Плешаков. Окружающий мир 2 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательной организации.- М.: Просвещение, 2020 год.

Тетради:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2021 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основными **целями** начального обучения курса окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Оружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание». Согласно учебному плану МБОУ «Ужурская СОШ №6 курс «Литературное чтение» рассчитан: в 1 классе–66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2, 3, 4 классе на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения во 2 классе учащиеся **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу;
- различать растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- называть особенности насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- называть основные признаки времён года;
- называть правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населенном пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- знать правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей;

- называть основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки;
- знать названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательные разделы	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные (знать, уметь)

<p>Где мы живём</p>	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?</p>	<p>Познавательные: Анализировать информацию учебника. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, ориентироваться в своей системе знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы из изученного.</p>	<p>Уметь различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p>
<p>Природа</p>	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	<p>Уметь различать объекты живой и неживой природы. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p>

	<p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на</p>	<p>объекте. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства, создавать схемы. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, проводить сравнение по заданным критериям. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Классифицировать объекты. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Осуществлять анализ объектов</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Осознавать необходимость бережного отношения к природе. Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. Различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Уметь рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. рассказывать о значении домашних животных для человека. Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p>
--	---	---	--

	<p>растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края.</p>	<p>с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы и обращаться за помощью. Формулировать собственное</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p>
--	---	---	---

	<p>Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>мнение аргументировать свою позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Применение полученной информации.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p> <p>Строить монологические высказывания.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, строить</p>	<p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p>
--	--	---	--

<p>Жизнь города и села</p>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе. Какой бывает транспорт:</p>	<p>монологическое высказывание. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. Строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: Понимать и удерживать учебные задачи. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать</p>	<p>Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Сравнивать город и село. Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Рассказывать о своём доме по плану. Классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. Оценивать свои достижения.</p>
----------------------------	---	--	---

	<p>наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. <i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>	<p>по плану. Вносить необходимые коррективы. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные:</p>	
--	---	---	--

<p>Здоровье и безопасность</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. Ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности,</p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека. Определять на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника. Различать продукты растительного и животного происхождения. Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Различать дорожные знаки и формулировать правила движения по загородной дороге. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Формулировать правила безопасного поведения в быту.</p>
	<p>воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в</p>	<p>желания приобретать новые знания, умения. Уважение к труду. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам. Сравнить свои знаки с представленными в учебнике. Характеризовать пожароопасные предметы. Знать правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Характеризовать потенциальные опасности</p>

	<p>отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>
<p>Общение</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>		<p>Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>

			<p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p> <p>Обсуждать проблему подарка в день рождения друга.</p> <p>Обсуждать правила поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их.</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>
Путешествия	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России».</p> <p>Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».</p> <p>Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>		<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.</p> <p>Формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.</p> <p>Осваивать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.</p> <p>Сравнивать по схеме холм и гору.</p> <p>Рассказывать о водных богатствах своего края.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Где мы живём (5 часов)	Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев)
	символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык	сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Природа (19 часов)	Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию . Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Анализировать существенные признаки живых существ обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку . Устанавливать связи между живой и неживой природой. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлениях Определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачное осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);

Составлять план рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану.
Наблюдать изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимосвязь между ними. **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».
Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. **Знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;
Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. **Различать** горные породы и минералы. **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. **Устанавливать** по схеме различия между группами растений. Называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. **Приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя.
Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями.
Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. **Моделировать** изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
Составлять собственную Красную книгу. **Оценивать** бережное или потребительское отношение к природе. **Формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.

<p>Жизнь города и села (10 часов)</p>	<p>Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего г рода (села) и готовить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни, устанавливать взаимосвязи труда людей разных профессий; Распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал), подбирать фотографии их семейных архивов, составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p>
---	--	--

<p>Здоровье и безопасность (9 часов)</p>	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Извлекать из текста учебника информацию о строении работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текс оценивать ответы одноклассников. Различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначен предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия к пешехода при различных сигналах. Соотнести изображения и названия дорожных знаков. Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге,</p>
		<p>осуществлять самопроверку. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Соотнести изображения и названия дорожных знаков, выбирать и отмечать фишками дорожные знаки. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону: по номеру МЧС. Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Общение (7 часов)</p>	<p>Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</p>	<p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях, отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате). Составлять родословное древо семьи. Презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как он применяются в различных ситуациях общения; Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц и родов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобус троллейбусе, трамвае, метро) Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Путешествия (18 часов)</p>	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на</p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить на схеме и называть указанные стороны гор зонта,</p>

	<p>местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p>	<p>моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешне вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмки с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге дома до школы, в своём городе (селе); Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений поверхность своего края). Описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказов Н. И. Сладкова, личных впечатлений). Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки, рассказывать о част реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). — Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением растений, появлением первых птиц. Знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе. Наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). Правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); Находить сведения об истории достопримечательностях избранного для исследования города.</p>
--	--	---

		<p>Составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотография (открытками, слайдами). Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе). Оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>Оформлять стенд «Города России. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить, на нём достопримечательности столицы. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Сан Петербурга, находить на</p>
--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

1	Где мы живем (5 часа)	Государственные символы России. Родная страна.	1	УОНЗ				
2		Город и село.	1	УОНЗ	С.3			
3		Природа и рукотворный мир. Урок – игра.	1	УОНЗ				
4		Проект «Родной город»	1	УОНЗ				
5		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Вводная диагностика.	1	УОиСЗ	С.4			
6	Природа (19 часов)	Живая и неживая природа.	1	УОНЗ	С.7	РС		
7		Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры».	1	УОНЗ	С.8-9			
8		Что такое погода. Урок – экскурсия.	1	УОНЗ	С.11			
9		«В гости к осени». Урок - экскурсия в парк.	1	УОНЗ	С.13			
10		Звездное небо. Моделирование созвездий.	1	УОНЗ	С.14			
11		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа.	1	УОНЗ	С.15			
12		Воздух. Значение воздуха в природе.	1	УОНЗ	С.17			
13		Вода в жизни человека. Урок – игра.	1	УОНЗ	С.18			
14		Группы растений. Практическая работа «Какие бывают растения?»	1	УКЗ	С.20			
15		Группы животных и их существенные признаки.	1	УОНЗ	С.21	РС		
16		Невидимые нити. Взаимосвязи в природе.	1	УОНЗ	С.23			
17		Дикорастущие и культурные растения.	1	УОНЗ	С.25			
18		Дикие и домашние животные. Урок-игра.	1	УОНЗ	С.27			
19		Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	УОНЗ	С.28			
20		Животные живого уголка. Правила ухода ними.	1	УОНЗ	С.30	ПК		
21		Про кошек и собак. Урок-викторина.	1	УОНЗ	С.31			
22		Красная книга.	1	УОНЗ	С.33			
23		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	УОНЗ	С.34			
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	УКЗ				
25	Жизнь города и села	Город и село.	1	УОНЗ	С.36			
26		Что такое экономика? Изучение отраслей экономики.	1	УОНЗ	С.38			
27		Из чего что сделано?	1	УОНЗ	С.39			

28	(10 часов)	Как построить дом?	1	УОНЗ	С.40			
29		Виды транспорта. Урок – КВН.	1	УОНЗ	С.42	ПК		
30		Культура и образование.	1	УОНЗ	С.43			
31		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	УКЗ	С.45	ПК		
32		В гости к зиме. Урок-экскурсия	1	УПЗиУ	С.46			
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	УКЗ				
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	УКЗ	С.47			
35	Здоровье и безопасность (9 часов)	Строение тела человека.	1	УОНЗ	С.49	ПК		
36		Если хочешь быть здоров. Составление режима дня.	1	УОПУЗП	С.50			
37		Берегись автомобиля! Моделирование сигналов светофора.	1	УОНЗ	С.51			
38		Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1	УОНЗ				
39		Домашние опасности. Изучение правил поведения в быту.	1	УОНЗ	С.53	ПК		
40		Пожар. Изучение правил предупреждения пожара.	1	УОНЗ	С.54			
41		Лесные опасности. Различение съедобных и ядовитых грибов.	1	УОНЗ	С.55			
42		Опасные незнакомцы. Моделирование правил поведения в городе.	1	УОНЗ	С.56			
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Урок – викторина.	1	УОиСЗ				
44	Обобщение (7 часов)	Наша дружная семья.	1	УОНЗ	С.58			
45		Проект «Родословная».	1	УОиСЗ				
46		Правила вежливости. Культура общения в школе. Урок – игра.	1	УОНЗ	С.60			
47		День рождения. Отработка правил этикета.	1	УОНЗ	С.62			
48		Ты и твои друзья.	1	УОНЗ				
49		Мы – зрители и пассажиры.	1	УОНЗ	С.64			
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	УКЗ				
51	Путешествие (18 часов)	Линия горизонта. Посмотри вокруг.	1	УОНЗ	С.66			
52		Ориентирование на местности.	1	УОПУЗП	С.68	ПК		
53		Формы земной поверхности.	1	УОНЗ	С.69			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

54	Водные богатства.	1	УОНЗ	С.71			
55	В гости к весне. Урок-экскурсия.	1	УОНЗ	С.72			
56	Путешествие по родной стране.	1	УОНЗ	С.74			
57	Россия на карте. Освоение приёмов чтения карты.	1	УОНЗ	С.76			
58	Проект «Города России».	1	УПЗиУ				
59	Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы.	1	УОНЗ	С.78			
60	Московский Кремль и Красная площадь.	1	УОНЗ	С.81	РС		
61	Город на Неве.	1	УОНЗ	С.83			
62	Путешествие по планете. Урок – игра.	1	УОНЗ	С.85			
63	Путешествие по материкам. Урок – игра.	1	УОНЗ				
64	Страны мира.	1	УОНЗ	С.86			
65	Проект «Страны мира».	1	УПЗиУ				
66	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль.	1	УОНЗ				
67	Обобщающий урок по теме «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира».	1	УКЗ				
68	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	УОиСЗ	С.88			

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «А» КЛАССА
НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Окружающий мир», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2019г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

1. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Н.Ф. Виноградова. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018г-2021г..
2. Окружающий мир: 3класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2: Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2020г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

— *характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru / musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
			Знать	Уметь
Человек как биологическое существо	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха» -характеризовать Солнечную систему; условия жизни на Земле -описывать свойства воды, воздуха; -моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	понятия «век», «столетие», «эпоха»; <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле; — <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;	Уметь ориентироваться в понятии «историческое время»;
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). - различать географическую и историческую карты. - анализировать масштаб, условные обозначения на карте. - ориентироваться на плане, карте;	-модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). - географическую и историческую карты. -масштаб, условные обозначения на карте;	Уметь пользоваться географической картой и глобусом - наблюдать природу, <i>Различать</i> географическую и историческую карты. - определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

<p>Человек и мир природы.</p>	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные Человек – часть природы, дружба с животными, Почему нужно беречь природу, Зачем создают заповедники</p>	<p>Познавательные: объяснять отличия грибов от растений; характеризовать роль животных в природе; приводить примеры цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов; характеризовать значения растения для жизни; различать растения разных видов, описывать их; проводить примеры причин исчезновения растений. Регулятивные: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>-растения разных видов, описывать их; -последовательность развития жизни растения, --значение органов растения; -отличия грибов от растений; -зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</p>	<p>Уметь объяснять отличия грибов от растений; — <i>характеризовать</i> животное как организм; <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, — <i>составлять</i> описательный рассказ о животном; — <i>приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания; -<i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений. — <i>проводить</i> классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</p>
<p>Наша Родина: от Руси до России</p>	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; узнавать символы царской власти; называть имена отдельных руководителей государств,</p>	<p>важнейшие события в истории российского государства (в пределах</p>	<p><i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны — <i>высказывать</i></p>

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	<p>деятелей Руси и России.</p> <p>Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	изученного);	<i>предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника</i>
История родной страны	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	<p>Познавательные: составлять словесный портрет славянина; Описывать особенности труда, быта, одежды славян; обобщать события, относящиеся к одной исторической эпохе; ориентировать в понятиях «земледелие», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», характеризовать их.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	Знать , кто такие славяне, традиции славян; даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; свержения последнего русского царя;	— <i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями,

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника</p>	<p>принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Знать: дату отмены крепостного права; об особенностях быта людей в разные исторические времена</p>	<p>художественными и научными текстами.</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<p>Земля — наш общий дом (6ч)</p>	<p>Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле</p>	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика</p>

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю (5ч)	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. (27ч)	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России (11ч)	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину (12ч)	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину (7ч)	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

Календарно – тематическое планирование

№. п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Модель технологии смешанного обучения	Кол-во часов	КИМ	Тип урока	Календарные сроки	
							план	факт
1	Введение (1ч)	Где и когда ты живешь. Урок -экскурсия		1		УПЗиУ		
2	Земля — наш общий дом (5ч)	Солнечная система. Урок-проект	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
3		Солнце - огненный шар. Земля -планета Солнечной системы. Тест.		1		УОНЗ		
4		Условия жизни на Земле.		1		УОНЗ		
5		Значение воды для жизни на Земле. Проверочная работа		1		УОНЗ		
6		Воздушная оболочка Земли.		1		УОНЗ		
7	Человек изучает	Человек изучает Землю. Урок-игра «Следствие ведут знатоки»	Перевернутый класс	1		УПЗиУ		
8		Как изображают Землю.		1		УОНЗ		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

9	Землю. (5ч)	Географическая карта.		1	УОНЗ		
10		Карта и план. Тест.		1	УОНЗ		
11		Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"		1	УКЗ		
12	Царства природы (27ч) Бактерии, грибы, растения Животный мир Земли	Бактерии.		1	УОиСЗ		
13		Грибы .Урок-путешествие		1	УПЗиУ		
14		Грибы полезные и ядовитые. Тест.	Ротация станций	1	УПЗиУ		
15		Растения дикорастущие и культурные. Урок -экскурсия		1	УОНЗ		
16		Если бы на Земле не было растений. Тест.		1	УОНЗ		
17		Растения прекрасные, но опасные. Урок-проект		1	УОНЗ		
18		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи. Тест.	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
19		Папоротники, хвойные растения, цветковые растения.		1	УОНЗ		
20		Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.		1	УОНЗ		
21		Наземные и подземные органы растений.		1	УОНЗ		
22		Побег - сложный наземный орган растения.		1	УОНЗ		
23		Какие бывают плоды. Урок-исследования. Тест.		1			
24		Как долго живут растения. Урок-игра		1	УПЗиУ		
25	Когда и почему возникло земледелие.		1	УОНЗ			

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

26		Культурные растения в жизни человека.		1	УОНЗ		
27		Красная книга России. Урок-проект	Ротация станций	1	УОиСЗ		
28		Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"		1	УКЗ		
29		Животные как часть природы. Роль животных в природе..		1	УОНЗ		
30		Разнообразие животных Урок-проект	Перевернутый класс	1			
31		Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. Тест.		1	УОНЗ		
32		Кровеносная система животных. Размножение животных.		1	УОНЗ		
33		Беспозвоночные животные.		1	УОНЗ		
34		Разнообразие насекомых. Урок-путешествие		1	УОНЗ		
35		Позвоночные животные: рыбы, земноводные.		1	УОНЗ		
36		Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы, звери.		1	УОНЗ		
37		Природные сообщества. Контрольная работа		1	УКЗ		
38		Почему люди приручили диких животных		1	УОиСЗ		
39	Наша Родина: от Руси до России(11ч)	Как люди узнают о прошлом. Урок-турнир	Перевернутый класс	1	УПЗиУ		
40		Восточнославянские племена		1	УОНЗ		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

41		Возникновение Древнерусского государства.		1	УОНЗ		
42		Города Древнерусского государства. Виртуальная экскурсия		1	УОНЗ		
43		Первые русские князья. Урок-проект	Ротация станций	1	УОНЗ		
44		Как Москва стала столицей.		1	УОНЗ		
45		Иван IV Грозный – первый русский царь.		1	УОНЗ		
46		Пётр I Великий.		1	УОНЗ		
47		Екатерина II Великая		1	УОНЗ		
48		Император Николай II		1	УОНЗ		
49		Советская Россия. Проверочная работа.		1	УОНЗ		
50	Как люди жили в старину. (12ч)	Из истории имён. Урок-игра «Клуб почемучек»	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
51		Какими людьми были славяне.		1	УОНЗ		
52		Как в старину трудились и защищали Родину. Тест.		1	УОНЗ		
53		Какие предметы окружали русских людей?		1	УОНЗ		
54		Особенности крестьянской избы Урок-проект	Ротация станций	1	УОНЗ		
55		Особенности одежды славян разных сословий.		1	УОНЗ		
56		Одежда славян в разные исторические периоды.		1	УОНЗ		
57		Одежда детей, женщин, мужчин. Урок-проект. Тест.		1	УОНЗ		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

58		Русская трапеза. Урок-проект	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
59		Боги древних славян. Урок-проект		1	УОНЗ		
60		Народные праздники. Урок-проект		1	УОНЗ		
61		Принятие христианства на Руси. Проверочная работа.		1	УОНЗ		
62	Как трудились в старину.(7ч)	Промежуточная аттестация Контрольная работа за год.		1	УКЗ		
63		Возникновение земледелия.		1	УОНЗ		
64		Труд крепостных крестьян		1	УОНЗ		
65		Что такое ремесло	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
66		Что создавалось трудом ремесленника?		1	УОНЗ		
67		Первые российские мануфактуры Железные дороги в России.		1	УОНЗ		
68		Открытия XIX-XX веков.		1	УОНЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Окружающий мир	контрольная работа

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА
НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пермякова Ж.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Окружающий мир», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Окружающий мир Виноградова Н.Ф. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2019г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

1. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Н.Ф. Виноградова. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018г-2021г..
2. Окружающий мир: 3, класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2: Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2020г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru / musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
 - **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
 - **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
			Знать	Уметь
Человек как биологическое существо	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха» -характеризовать Солнечную систему; условия жизни на Земле -описывать свойства воды, воздуха; -моделировать несложные ситуации в соответствии с поставленной учебной задачей Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.	понятия «век», «столетие», «эпоха»; <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле; — <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;	Уметь ориентироваться в понятии «историческое время»;
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). - различать географическую и историческую карты. - анализировать масштаб, условные обозначения на карте. - ориентироваться на плане, карте;	-модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). - географическую и историческую карты. -масштаб, условные обозначения на карте;	Уметь пользоваться географической картой и глобусом - наблюдать природу, <i>Различать</i> географическую и историческую карты. - определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

<p>Человек и мир природы.</p>	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные Человек – часть природы, дружба с животными, Почему нужно беречь природу, Зачем создают заповедники</p>	<p>Познавательные: объяснять отличия грибов от растений; характеризовать роль животных в природе; приводить примеры цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов; характеризовать значения растения для жизни; различать растения разных видов, описывать их; проводить примеры причин исчезновения растений. Регулятивные: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; составлять рассказ-описание, пересказ. Коммуникативные: правила взаимодействия в группах. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>-растения разных видов, описывать их; -последовательность развития жизни растения, --значение органов растения; -отличия грибов от растений; -зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</p>	<p>Уметь объяснять отличия грибов от растений; — <i>характеризовать</i> животное как организм; <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, — <i>составлять</i> описательный рассказ о животном; — <i>приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания; -<i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений. — <i>проводить</i> классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</p>
<p>Наша Родина: от Руси до России</p>	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР.</p>	<p>Познавательные: воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; узнавать символы царской власти; называть имена отдельных руководителей государств,</p>	<p>важнейшие события в истории российского государства (в пределах</p>	<p><i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны — <i>высказывать</i></p>

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена</p>	<p>деятелей Руси и России. Коммуникативные: контроль выполнения правил взаимодействия в совместной деятельности. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>изученного);</p>	<p><i>предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника</i></p>
<p>История родной страны</p>	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p>Познавательные: составлять словесный портрет славянина; Описывать особенности труда, быта, одежды славян; обобщать события, относящиеся к одной исторической эпохе; ориентировать в понятиях «земледелие», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», характеризовать их. Познавательные: Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	<p>Знать, кто такие славяне, традиции славян; даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; свержения последнего русского царя;</p>	<p>— <i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями,</p>

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника</p>	<p>принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Знать: дату отмены крепостного права; об особенностях быта людей в разные исторические времена</p>	<p>художественными и научными текстами.</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<p>Земля — наш общий дом (6ч)</p>	<p>Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле</p>	<p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика</p>

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю (5ч)	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. (27ч)	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России (11ч)	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину (12ч)	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину (7ч)	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

Календарно – тематическое планирование

№. п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Модель технологии смешанного обучения	Кол-во часов	КИМ	Тип урока	Календарные сроки	
							план	факт
1	Введение (1ч)	Где и когда ты живешь. Урок -экскурсия		1		УПЗиУ		
2	Земля — наш общий дом (5ч)	Солнечная система. Урок-проект	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
3		Солнце - огненный шар. Земля -планета Солнечной системы. Тест.		1		УОНЗ		
4		Условия жизни на Земле.		1		УОНЗ		
5		Значение воды для жизни на Земле. Проверочная работа		1		УОНЗ		
6		Воздушная оболочка Земли.		1		УОНЗ		
7	Человек изучает	Человек изучает Землю. Урок-игра «Следствие ведут знатоки»	Перевернутый класс	1		УПЗиУ		
8		Как изображают Землю.		1		УОНЗ		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

9	Землю. (5ч)	Географическая карта.		1	УОНЗ		
10		Карта и план. Тест.		1	УОНЗ		
11		Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"		1	УКЗ		
12	Царства природы (27ч) Бактерии, грибы, растения Животный мир Земли	Бактерии.		1	УОиСЗ		
13		Грибы .Урок-путешествие		1	УПЗиУ		
14		Грибы полезные и ядовитые. Тест.	Ротация станций	1	УПЗиУ		
15		Растения дикорастущие и культурные. Урок -экскурсия		1	УОНЗ		
16		Если бы на Земле не было растений. Тест.		1	УОНЗ		
17		Растения прекрасные, но опасные. Урок-проект		1	УОНЗ		
18		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи. Тест.	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
19		Папоротники, хвойные растения, цветковые растения.		1	УОНЗ		
20		Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.		1	УОНЗ		
21		Наземные и подземные органы растений.		1	УОНЗ		
22		Побег - сложный наземный орган растения.		1	УОНЗ		
23		Какие бывают плоды. Урок-исследования. Тест.		1			
24		Как долго живут растения. Урок-игра		1	УПЗиУ		
25	Когда и почему возникло земледелие.		1	УОНЗ			

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

26		Культурные растения в жизни человека.		1	УОНЗ		
27		Красная книга России. Урок-проект	Ротация станций	1	УОиСЗ		
28		Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"		1	УКЗ		
29		Животные как часть природы. Роль животных в природе..		1	УОНЗ		
30		Разнообразие животных Урок-проект	Перевернутый класс	1			
31		Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. Тест.		1	УОНЗ		
32		Кровеносная система животных. Размножение животных.		1	УОНЗ		
33		Беспозвоночные животные.		1	УОНЗ		
34		Разнообразие насекомых. Урок-путешествие		1	УОНЗ		
35		Позвоночные животные: рыбы, земноводные.		1	УОНЗ		
36		Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы, звери.		1	УОНЗ		
37		Природные сообщества. Контрольная работа		1	УКЗ		
38		Почему люди приручили диких животных		1	УОиСЗ		
39	Наша Родина: от Руси до России(11ч)	Как люди узнают о прошлом. Урок-турнир	Перевернутый класс	1	УПЗиУ		
40		Восточнославянские племена		1	УОНЗ		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

41		Возникновение Древнерусского государства.		1	УОНЗ		
42		Города Древнерусского государства. Виртуальная экскурсия		1	УОНЗ		
43		Первые русские князья. Урок-проект	Ротация станций	1	УОНЗ		
44		Как Москва стала столицей.		1	УОНЗ		
45		Иван IV Грозный – первый русский царь.		1	УОНЗ		
46		Пётр I Великий.		1	УОНЗ		
47		Екатерина II Великая		1	УОНЗ		
48		Император Николай II		1	УОНЗ		
49		Советская Россия. Проверочная работа.		1	УОНЗ		
50	Как люди жили в старину. (12ч)	Из истории имён. Урок-игра «Клуб почемучек»	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
51		Какими людьми были славяне.		1	УОНЗ		
52		Как в старину трудились и защищали Родину. Тест.		1	УОНЗ		
53		Какие предметы окружали русских людей?		1	УОНЗ		
54		Особенности крестьянской избы Урок-проект	Ротация станций	1	УОНЗ		
55		Особенности одежды славян разных сословий.		1	УОНЗ		
56		Одежда славян в разные исторические периоды.		1	УОНЗ		
57		Одежда детей, женщин, мужчин. Урок-проект. Тест.		1	УОНЗ		

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

58		Русская трапеза. Урок-проект	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
59		Боги древних славян. Урок-проект		1	УОНЗ		
60		Народные праздники. Урок-проект		1	УОНЗ		
61		Принятие христианства на Руси. Проверочная работа.		1	УОНЗ		
62	Как трудились в старину.(7ч)	Промежуточная аттестация Контрольная работа за год.		1	УКЗ		
63		Возникновение земледелия.		1	УОНЗ		
64		Труд крепостных крестьян		1	УОНЗ		
65		Что такое ремесло	Перевернутый класс	1	УОНЗ		
66		Что создавалось трудом ремесленника?		1	УОНЗ		
67		Первые российские мануфактуры Железные дороги в России.		1	УОНЗ		
68		Открытия XIX-XX веков.		1	УОНЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Окружающий мир	контрольная работа

[Введите текст] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УМК «Школа России»

для 3 «В» класса

на 2022-2023 учебный год

Полынцева Ольга Николаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 в класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе авторской программы «Окружающий мир», Плешаков А.А. 3 класс. М.: Просвещение, 2019. (УМК «Школа России»)

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательной организации.- М.: Просвещение, 2018 год.

Тетради:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2020 год.

Е.М. Тихомирова. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Экзамен, 2020;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основными **целями** начального обучения курса окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Оружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание». Согласно учебному плану МБОУ «Ужурская СОШ №6» курс «Литературное чтение» рассчитан: в 1 классе—66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2, 3, 4 классе на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты освоения курса по окружающему миру:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса по окружающему миру:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения курса по окружающему миру:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:
называть:

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха и воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;

- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;
- различать (соотносить):
- год, век, арабские и римские цифры,
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные-многоклеточные, беспозвоночные-позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания; особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания; – понятия : земледелие, ремесло, торговля, деньги;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном, растении по плану самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе, участвовать в работе на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории русского государства (объединение славян, принятие крестьянства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательные разделы	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные (знать, уметь)
Как устроен мир (7ч.)	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	Познавательные: Анализировать информацию учебника. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, ориентироваться в своей системе знаний. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Познакомятся с разнообразием природы. Выделять признаки живых существ. Раскрывать ценность природы для людей. Знать, чем человек отличается от других живых существ. Различать внешность человека и его внутренний мир. Перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

	<p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	<p>признаков.</p> <p>Выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы из изученного.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»</p> <p>Называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p> <p>Определять место человека в окружающем мире;</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>Изображать экологические связи с помощью моделей.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;</p> <p>Объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</p>
<p>Эта удивительная природа» (18 ч.)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от</p>	<p>Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>Классифицировать объекты.</p> <p>Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Раскрыть понятие «химия»;</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха и свойства воды</p>

	<p>загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p>несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Задавать вопросы и обращаться за помощью.</p> <p>Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Применение полученной информации.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p> <p>Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p> <p>Строить монологические высказывания.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Моделировать круговорот воды в природе.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;</p> <p>Приводить примеры растений из Красной книги России.</p> <p>Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.</p> <p>Классифицировать животных по типу пищи.</p> <p>Составлять цепи питания.</p> <p>Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.</p> <p>Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей,</p>
--	---	---	---

	<p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>Регулятивные: Понимать и удерживать учебные задачи. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.</p>	<p>обнаруживать взаимосвязи в живой природе. Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы. Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.</p>
<p>«Мы и наше здоровье» (10ч.)</p>	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. Ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование положительного отношения к учению, к</p>	<p>Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. Рассказывать об органах чувств по плану. Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи. Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку. Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания. Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. Измерять пульс. Закаливать организм, предупреждать болезни. Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять. Выполнять тесты с выбором ответа.</p>

<p>«Наша безопасность» (7 ч.)</p>	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.</p> <p>Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .</p> <p>Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.</p> <p>Уважение к труду.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.</p> <p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.</p> <p>Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>
<p>«Чему учит экономика» (11ч.)</p>	<p>Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основы экономики.</p>		<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.</p>

	<p>Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>		<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике.</p> <p>Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.</p> <p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.</p> <p>Различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>Различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни родного края.</p> <p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Понимать роль денег. Объяснять, что такое деньги.</p> <p>Различать денежные единицы некоторых стран.</p> <p>Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p> <p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.</p> <p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p>
<p>«Путешествия по городам и странам» (15 ч.)</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников</p>		<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p>

	<p>истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>		<p>Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Находить и показывать на карте страны и их столицы. Приводить примеры достопримечательностей разных стран. Рассказывать о стране по физической и политической картам. Ценить памятники истории и культуры. Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Как устроен мир (7часов)	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; раскрывать ценность природы для людей; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p>

	<p>природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	<p>моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может помочь природе.</p>
<p>Эта удивительная природа (18 часов)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли,</p>	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель</p>

мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

опыта, ход опыта, вывод; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах

Исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.

Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева).

Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;

Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.

Классифицировать и приводить примеры животных разных групп. характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания;

		<p>характеризовать защитные приспособления растений и животных; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p>
<p>Мы и наше здоровье (10 часов)</p>	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.</p> <p>Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним</p>	<p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в</p>

	строением кожи. Подсчёт ударов пульса.	организме; моделировать строение дыхательной системы Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.
Наша безопасность (7 часов)	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .</p> <p>Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p>
Чему учит экономика	Для чего нужна экономика. Потребности человека.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров

<p>(11 часов)</p>	<p>Товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	<p>и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом.</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль</p>
--------------------------	--	---

		<p>денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>
<p>Путешествия по городам и странам (15 часов)</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>Изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>

наглядными материалами;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УПЗиУ–урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции; **ПК**-перевернутый класс, **РС**-ротация станций.

№ урок а	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	КИМ (тесты)	Дата
						План/факт
1	Как устроен мир 7 часов	Природа. Значение природы для людей. Человек. Урок-игра.	1	УОНЗ		
2						
3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Проект.	1	УОНЗ		
4		Общество. Входная контрольная работа.	1	УОНЗ		
5		Что такое экология.	1	ПК		
6		Природа в опасности! Охрана природы. Урок-игра.	1	РС		
7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1	УКЗ		
8	Эта удивительная природа 18 часов	Тела, вещества, частицы. Урок- исследование.	1	ПК		
9		Разнообразие веществ.	1	УОНЗ		
10		Воздух и его охрана.	1	РС		
11		Вода и свойства воды.	1	УОНЗ		
12		Превращения и круговорот воды.	1	УОНЗ		
13		Берегите воду! Урок-игра.	1	РС		
14		Что такое почва	1	УОНЗ		
15		Разнообразие растений.	1	РС		
16		Солнце, растения и мы с вами.	1	УОНЗ		
17		Размножение и развитие растений.	1	УОНЗ		
18		Охрана растений. Урок-игра.	1	УОНЗ		
19		Разнообразие животных.	1	РС		
20		Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	УОНЗ		
21		Размножение и развитие животных.	1	УОНЗ		
22		Охрана животных	1	УОНЗ		
23		В царстве грибов.	1	РС		
24		Великий круговорот жизни. Урок-исследование.	1	УОНЗ		
25		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	УКЗ		
26		Мы и наше	Организм человека. Урок-игра.	1	УОНЗ	

27	здоровье 10 часов	Органы чувств.	1	УОНЗ		
28		Надежная защита организма	1	УОНЗ		
29		Опора тела и движения.	1	УОНЗ		
30		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	УОНЗ		
31		Дыхание и кровообращение.	1	ПК		
32		Умей предупреждать болезни. Урок-викторина.	1	УОНЗ		
33		Здоровый образ жизни. Урок-игра.	1	УОНЗ		
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	УКЗ		
35		Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	УОиСЗ		
36		Наша безопасность 7 часов	Огонь, вода и газ. Урок-исследование.	1	УОНЗ	
37	Чтобы путь был счастливым.		1	УОНЗ		
38	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».		1	ПК		
39	Опасные места.		1	ПК		
40	Природа и наша безопасность.		1	УОНЗ		
41	Экологическая безопасность.		1	УОНЗ		
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»		1	УКЗ		
43	Чему учит экономика 11 часов	Для чего нужна экономика. Урок-игра.	1	УОНЗ		
44		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	УОНЗ		
45		Полезные ископаемые.	1	РС		
46		Растениеводство.	1	УОНЗ		
47		Животноводство.	1	УОНЗ		
48		Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».	1	УОНЗ		
49		Что такое деньги. Урок-игра.	1	УОНЗ		
50		Государственный бюджет	1	УОНЗ		
51		Семейный бюджет.	1	УОНЗ		
52		Экономика и экология.	1	УОНЗ		
53		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	УКЗ		
54	Путешествие по городам и странами 15 часов	Золотое кольцо России. Урок-путешествие.	1	РС		
55		Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1	УОиСЗ		
56		Наши ближайшие соседи.	1	УОНЗ		
57		На севере Европы.	1	УОНЗ		
58		Что такое Бенилюкс.	1	УОНЗ		
59		В центре Европы.	1	УОНЗ		
60		По Франции и Великобритании (Франция)	1	УОНЗ		
61		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	УОНЗ		
62		На юге Европы.	1	УОНЗ		

63		По знаменитым местам мира. Урок путешествие.	1	УОНЗ		
64		Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	УКЗ		
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»	1	УКЗ		
66		Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	УОиСЗ		
67		Итоговое повторение. Урок КВН «Моя Родина»	1	УОиСЗ		
68		Итоговое повторение. Урок- викторина «В мире растений и животных»	1	УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Окружающий мир	Комплексная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УМК «Школа России»

для 3 «Г» класса

на 2022-2023 учебный год

Емельянова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 г класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе авторской программы «Окружающий мир», Плешаков А.А. 3 класс. М.: Просвещение, 2019. (УМК «Школа России»)

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательной организации.- М.: Просвещение, 2018 год.

Тетради:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2020 год.

Е.М. Тихомирова. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Экзамен, 2020;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основными **целями** начального обучения курса окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Оружающий мир» относится к образовательной области «Обществознание и естествознание». Согласно учебному плану МБОУ «Ужурская СОШ №6» курс «Литературное чтение» рассчитан: в 1 классе—66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2, 3, 4 классе на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 3 классе учащиеся смогут:
называть:

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха и воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;
- различать (соотносить):
- год, век, арабские и римские цифры,
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные-многоклеточные, беспозвоночные-позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания; особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания; – понятия : земледелие, ремесло, торговля, деньги;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях;
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном, растении по плану самостоятельно составленному;

- соблюдать правила поведения в природе, участвовать в работе на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие крестьянства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательные разделы	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные (знать, уметь)
Как устроен мир (7ч.)	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.</p> <p>Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.</p> <p>Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.</p> <p>Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Анализировать информацию учебника.</p> <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы из изученного.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Познакомятся с разнообразием природы.</p> <p>Выделять признаки живых существ.</p> <p>Раскрывать ценность природы для людей.</p> <p>Знать, чем человек отличается от других живых существ. Различать внешность человека и его внутренний мир.</p> <p>Перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p> <p>Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»</p> <p>Называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p> <p>Определять место человека в окружающем мире;</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>Изображать экологические связи с помощью моделей.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p>

		<p>информации с использованием учебной литературы, проводить сравнение по заданным критериям. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p>	<p>связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; Объяснять, что такое ответственное отношение к природе.</p>
<p>Эта удивительная природа» (18 ч.)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p>	<p>Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Классифицировать объекты. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы и обращаться за помощью. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. Распределять обязанности по выполнению проекта. Применение полученной информации. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Раскрыть понятие «химия»; Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование Исследовать с помощью опытов свойства воздуха и свойства воды Моделировать круговорот воды в природе. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>

	<p>Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>познавательных задач. Работать в паре, просить помощь у взрослых. Строить монологические высказывания. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. Строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: Понимать и удерживать учебные задачи. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выделять и формулировать то, что изучено, и что нужно уточнить.</p>	<p>Объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; Приводить примеры растений из Красной книги России. Знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. Классифицировать животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края. Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы. Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.</p>
<p>«Мы и наше здоровье» (10ч.)</p>	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. Планировать своё действие в</p>	<p>Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. Рассказывать об органах чувств по плану. Объяснять, что такое кожа и работа кожи,</p>

	<p>Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем.</p> <p>Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные:</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p> <p>Ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.</p> <p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.</p> <p>Уважение к труду.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.</p> <p>Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.</p> <p>Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.</p> <p>Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Измерять пульс.</p> <p>Закаливать организм, предупреждать болезни.</p> <p>Сформулировать правила ЗОЖ, научиться их выполнять.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>
<p>«Наша безопасность» (7 ч.)</p>	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.</p> <p>Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт,</p>	<p>Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.</p> <p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.</p> <p>Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p>	

	<p>стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. . Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>		<p>Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>
<p>«Чему учит экономика» (11ч.)</p>	<p>Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы</p>		<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике.</p> <p>Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются.</p> <p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.</p> <p>Различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>Различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни родного края.</p>

	<p>разных стран. Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>		<p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. Понимать роль денег. Объяснять, что такое деньги.</p> <p>Различать денежные единицы некоторых стран.</p> <p>Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p> <p>Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.</p> <p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p>
<p>«Путешествия по городам и странам» (15 ч.)</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.</p> <p>Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>		<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p> <p>Находить и показывать на карте страны и их столицы.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей разных стран.</p> <p>Рассказывать о стране по физической и политической картам.</p> <p>Ценить памятники истории и культуры.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел программы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Как устроен мир (7часов)</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; раскрывать ценность природы для людей; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать, как каждый может</p>

		помочь природе.
<p>Эта удивительная природа (18 часов)</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.</p> <p>Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные</p>	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах</p> <p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); рассказывать об использовании в быту воды как растворителя; высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране</p>

	<p>грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	<p>почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева).</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.</p> <p>Классифицировать и приводить примеры животных разных групп. характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; рассказывать о круговороте веществ на Земле.</p>
<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.</p>	<p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; анализировать схемы расположения органов тела</p>

<p>(10 часов)</p>	<p>Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.</p>	<p>человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; моделировать строение кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p>
<p>Наша безопасность (7 часов)</p>	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

	<p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .</p> <p>Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p> <p>Находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p>
<p>Чему учит экономика (11 часов)</p>	<p>Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя</p>

	<p>стран. Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	<p>готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом.</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; моделировать семейный бюджет.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>
<p>Путешествия по городам и странам</p>	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; моделировать маршрут Золотого кольца, используя</p>

<p>(15 часов)</p>	<p>культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>фотографии достопримечательностей.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>Изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
--------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции; ПК – перевернутый класс, РС – ротация станций.

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	КИМ (тесты)	Дата
						План/факт
1	Как устроен мир 7 часов	Природа. Значение природы для людей.	1	УОНЗ		
2		Человек.				
3		Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	УОНЗ		
4		Общество. Входная контрольная работа.	1	УОНЗ		
5		Что такое экология.	1	УОНЗ		
6		Природа в опасности! Охрана природы.	1	УОиСЗ		
7		Проверим себя и оценим свои достижения по	1	УКЗ		

		разделу «Как устроен мир».				
8	Эта удивительная природа 18 часов	Тела, вещества, частицы	1	УОНЗ		
9		Разнообразие веществ.	1	УОНЗ		
10		Воздух и его охрана.	1	УОНЗ		
11		Вода и свойства воды.	1	УОНЗ		
12		Превращения и круговорот воды.	1	УОНЗ		
13		Берегите воду!	1	УОНЗ		
14		Что такое почва	1	УОНЗ		
15		Разнообразие растений.	1	УОНЗ		
16		Солнце, растения и мы с вами.	1	УОНЗ		
17		Размножение и развитие растений.	1	УОНЗ		
18		Охрана растений.	1	УОНЗ		
19		Разнообразие животных.	1	УОНЗ		
20		Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	УОНЗ		
21		Размножение и развитие животных.	1	УОНЗ		
22		Охрана животных	1	УОНЗ		
23		В царстве грибов	1	УОНЗ		
24		Великий круговорот жизни.	1	УОНЗ		
25		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	УКЗ		
26	Мы и наше здоровье 10 часов	Организм человека.	1	УОНЗ		
27		Органы чувств.	1	УОНЗ		
28		Надежная защита организма	1	УОНЗ		
29		Опора тела и движения.	1	УОНЗ		
30		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	УОНЗ		
31		Дыхание и кровообращение.	1	УОНЗ		
32		Умей предупредить болезни.	1	УОНЗ		
33		Здоровый образ жизни.	1	УОНЗ		
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	УКЗ		
35		Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	УОиСЗ		

36	Наша безопасность 7 часов	Огонь, вода и газ	1	УОНЗ		
37		Чтобы путь был счастливым.	1	УОНЗ		
38		Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».	1	УОНЗ		
39		Опасные места.	1	УОНЗ		
40		Природа и наша безопасность.	1	УОНЗ		
41		Экологическая безопасность.	1	УОНЗ		
42		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	УКЗ		
43	Чему учит экономика 11 часов	Для чего нужна экономика	1	УОНЗ		
44		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	УОНЗ		
45		Полезные ископаемые.	1	УОНЗ		
46		Растениеводство.	1	УОНЗ		
47		Животноводство.	1	УОНЗ		
48		Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».	1	УОНЗ		
49		Что такое деньги.	1	УОНЗ		
50		Государственный бюджет	1	УОНЗ		
51		Семейный бюджет.	1	УОНЗ		
52		Экономика и экология.	1	УОНЗ		
53		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1	УКЗ		
54	Путешествие по городам и странами 15 часов	Золотое кольцо России	1	УОНЗ		
55		Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	1	УОиСЗ		
56		Наши ближайшие соседи.	1	УОНЗ		
57		На севере Европы.	1	УОНЗ		
58		Что такое Бенилюкс.	1	УОНЗ		
59		В центре Европы.	1	УОНЗ		
60		По Франции и Великобритании (Франция)	1	УОНЗ		
61		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	УОНЗ		
62		На юге Европы.	1	УОНЗ		
63	По знаменитым местам мира.	1	УОНЗ			

64		Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	УКЗ		
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»	1	УКЗ		
66		Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	УОиСЗ		
67		Итоговое повторение. КВН «Моя Родина»	1	УОиСЗ		
68		Итоговое повторение. Викторина «В мире растений и животных»	1	УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Название предмета	Формы промежуточной аттестации
Окружающий мир	Комплексная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »
4Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

Ужур, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576

- Авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.В., Калинова Г.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2015 г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ № 6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Окружающий мир» (**образовательная область «Обществознание и естествознание»**) рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты представлены *двумя группами*. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Другая группа* передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают *интеллектуальные, регулятивные* и *коммуникативные* действия:

- под *интеллектуальными действиями* понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- под *регулятивными действиями* - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под *коммуникативными* - способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и т.д.

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на исторической и географической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на плане, карте;
 - *описывать* характерные особенности природных зон России; особенности почв своей местности;
 - *составлять* рассказ-описание о странах - соседях России;
 - *различать* год, век, арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного); *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
 - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
 - *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **смогут научиться**:
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры, *различать* полезные и вредные привычки;
 - *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
 - *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Таблица 1

Содержательные линии	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
		Предметные действия (познавательные)	УУД
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	<i>выявляет</i> признаки живого организма, характерные для человека; <i>моделирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм; <i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные	<i>устанавливает</i> последовательность возрастных этапов развития человека;	

<p>Человек — часть природы</p>	<p>привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные</p> <p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека</p>	<p><i>характеризует</i> условия роста и развития ребёнка;</p>	<p><i>Раскрывать</i> принципы ЗОЖ. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя.</p> <p><i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Констатировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>
<p>Человек среди людей</p>	<p>Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость</p>	<p><i>оценивает</i> положительные и отрицательные качества человека; <i>приводит</i> примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и т.д.</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы, выделять общее и отличное от организма животного. <i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p>
<p>Родная страна: от края до края</p>	<p>Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи</p>	<p><i>анализирует</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на исторической и географической картах объекты; <i>оценивает</i> масштаб, условные обозначения на плане, карте; <i>описывает</i> характерные особенности природных зон России; особенности почв своей местности; <i>составляет</i> рассказ-описание о странах - соседях России;</p> <p><i>различает</i> год, век, арабские и римские цифры; <i>пользоваться</i> терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</p>	<p><i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека; приводить житейские примеры, проявления отзывчивости, доброты, справедливости. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.</p>

<p>Человек — творец культурных ценностей</p> <p>Человек — защитник своего Отечества</p> <p>Гражданин и государство</p>	<p>Культура в разные исторические времена</p> <p>Человек — воин. Героические страницы истории.</p> <p>Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства</p>	<p><i>соотносит</i> события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</p> <p><i>называет</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного); <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры;</p> <p><i>различает</i> (называет) символы царской власти, символы современной России. <i>Называет</i> имя президента современной России;</p> <p><i>описывает</i> основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), <i>называет</i> их даты (в рамках изученного); <i>называет</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	<p><i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. <i>Моделировать</i> схему строения почвы, <i>характеризовать</i> особенности разных почв.</p> <p><i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную от разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей страны – соседей России.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «<i>наполнять</i>» его характеристику конкретными примерами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>
<p>НРК -17ч.</p>			
<p>Общие сведения о Красноярском крае- 2 ч</p>	<p>Населенный пункт, в котором мы живем. Общие сведения.</p> <p>Родной город (село), улица: история названия, основные достопримечательности</p>		
<p>Природа (10 часов)</p>	<p>Растениеводство Красноярского края. Экскурсия (очная, заочная) в ботанический сад, сад им. В. Крутовского.</p> <p>Животноводство Красноярского края. Разведение животных человеком. Природные</p>		

	<p>сообщества. Растительный и животный мир Красноярского края: особенности внешнего вида, питания, размножения.</p> <p>Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком. Охрана недр. Путешествие (очное, заочное) в заповедники и национальные парки Красноярского края (по выбору). Оценка своего и чужого поведения в природе.</p> <p>Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон. Тундра, лесотундра (флора и фауна). Тайга (флора и фауна). Смешанные леса (флора и фауна). Лесостепи и степи (флора и фауна). Саяны – горный массив Красноярского края</p>		<p><i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.</p> <p><i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>
<p>Человек и природа (5 часов)</p>	<p>Влияние деятельности человека на природу Красноярского края. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Искусственные моря. Охрана воздушного бассейна Красноярского края.</p> <p>Нормы экологического и безопасного поведения в</p>		

	<p>природной среде. Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах. Роль крупнейших городов Красноярского края в жизни человека</p>		
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Основное содержание программы 4 класса раскрывается через круг вопросов, сгруппированных в блоки:

Таблица 2

4 класс		
Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<p>Человек — живое существо (организм) (16 ч)</p>	<p>Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей</p>	<p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного</p>
<p>Твоё здоровье (12 ч)</p>	<p>Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные</p>	<p>Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»</p>
<p>Человек — часть природы (2 ч)</p>	<p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная</p>

	возрастные этапы развития человека	деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей (5 ч)	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края (10 ч)	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей (12 ч)	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества (5 ч)	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство (6 ч)	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 3

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольный измерительный	Тип урока ¹	дата	
						план	факт

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНЗ**– урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

				материал		
1	Человек – живое существо (организм) 16ч	Общее строение организма человека.	1		УОНМ	
2		Нервная система. Головной и спинной мозг.	1		УОПУЗП	
3		Двигательная система организма человека. Модель: «Перевернутый класс»	1		УОНЗ	
4		Пищеварительная система.	1		УОНЗ	
5		Пищеварительная система. Обобщение. <i>Урок-викторина.</i>	1		УПЗиУ	
6		Дыхательная система.	1		УОНЗ	
7		Кровеносная система. (Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Опыт «Измерение пульса»).	1		УПЗиУ	
8		Выделительная система	1		УОНЗ	
9		Кожа. Урок – исследование. Модель: «Ротация станций»	1		УОНЗ	
10		Как человек воспринимает окружающий мир. <i>Урок-игра.</i>	1		УОНЗ	
11		Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1		УПЗиУ	
12		Слух. Гигиена слуха. Модель: «Перевернутый класс»	1		УПЗиУ	
13		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1		Урок – проект	
14		Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1		УПЗиУ	
15		Внимание. <i>Урок- исследование.</i>	1		Урок-исследование	
16		Память. Проверочная работа по теме Человек – живое существо (организм)	1	Тетрадь для провер. работ стр. 5-17	УПиКЗ	
17	Ты и твоё здоровье 12ч	Урок-путешествие. Режим дня. Модель: «Перевернутый класс»	1		УОНЗ	
18		Режим дня и рациональное питание человека.	1		УОНЗ	
19		Правила закаливания.	1		УОНЗ	

20		<i>Урок- исследование.</i> Можно ли снять усталость?	1		Урок-исследование		
21		<i>Урок-проект.</i> Вредные привычки человека.	1		УОНЗ		
22		Разговор о вредных привычках. <i>Защита проектов.</i>	1		Урок - исследование		
23		Урок-проект. Когда дом становится опасным. Модель: «Ротация станций».	1		УОНЗ		
24		Когда дом становится опасным. <i>Защита проектов.</i>	1		Урок-исследование		
25		Улица полна неожиданностей. <i>Урок-проект.</i>	1		УОиСЗ		
26		Сигналы регулировщика. <i>Устный журнал</i>			УОиСЗ		
27		Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1		УОНЗ		
28		Если случится беда.	1		УОНЗ		
29	Человек — часть природы 2ч	<i>Урок-проект.</i> Чем человек отличается от животных.	1		УОПУЗП		
30		От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1		УПЗиУ		
31	Человек среди людей 5ч	Поговорим о доброте.	1		УОНЗ		
32		Что такое справедливость.	1		УОНЗ		
33		О смелости. Урок-путешествие. Модель: «Перевернутый класс»	1		Урок-путешествие		
34		Умеешь ли ты общаться.	1		УОНЗ		
35		Умеешь ли ты общаться. Закрепление. <i>Урок-викторина.</i>	1		УПЗиУ		
36	Родная страна: от края до края 10ч	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1		УОНЗ		
37		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1		УОНЗ		
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		УОНЗ		
39		Почвы России. Опыт «Состав почвы». Модель: «Ротация станций»	1		УОНЗ		
40		<i>Урок-путешествие.</i> Рельеф России.	1		УОНЗ		
41		Рельеф России. Проверочная работа по теме «Природные зоны	1	Тетрадь для провер.	УПЗиУ		

		России»		работ стр. 5-17 (вторая часть)			
42		Как возникали и строились города. Ротация станций.	1		УОНЗ		
43		Россия и ее соседи. Япония.	1		УОНЗ		
44		Россия и ее соседи. Китай.	1		УОНЗ		
45		Россия и ее соседи. Королевство Дания. <i>Урок-путешествие.</i>	1		УОНЗ		
46	Человек – творец культурных ценностей 12ч	Что такое культура. <i>Модель: «Перевернутый класс»</i>	1		УОНЗ		
47		Из истории письменности.			УОНЗ		
48		О первых школах и книгах.	1		УОПУЗП		
49		О первых школах и книгах. Обобщение. <i>Урок-викторина.</i>	1		УОиСЗ		
50		Чему и как учились в России при Петре I.	1		УОиСЗ		
51		Тест «Контроль и оценка знаний учащихся», III четверть	1	Тетрадь для провер. работ стр. 30-31	УКЗ		
52		Русское искусство до XVIII века.	1		УОиСЗ		
53		Искусство России XVIII века.	1		УОНЗ		
54		Искусство России XVIII века. Обобщение Проверочная работа по теме «Человек – творец культурных ценностей»	1	Тетрадь для провер. работ стр. 32-35	УКЗ		
55			«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1		УОНЗ	
56		«Золотой век» русской культуры (XIX век). Обобщение	1	Тетрадь для провер. работ стр. 45-48	УОиСЗ		
57		Искусство России XX века.	1		Интегрированный		
58	Человек – защитник своего Отечества 5ч	Как Русь боролась с половцами. <i>Модель: «Перевернутый класс»</i>	1		УОНЗ		
59		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1		УОПУЗП		
60		Отечественная война 1812 года.	1		УОиСЗ		
61		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. <i>Модель:</i>	1		УПЗиУ		

		«Ротация станций»				
62		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. <i>Урок - проект</i>	1		УПЗиУ	
63	Гражданин и государство 6ч	Гражданин и государство.	1		УОНЗ	
64		Права и обязанности граждан.	1		УОНЗ	
65		Символика России. Модель: «Ротация станций»	1		УОНЗ	
66		Промежуточная аттестация	1		УКЗ	
67		Итоговая работа за курс начальной школы	1	Оценка знаний стр. 123-125	УКЗ	
68		Проектная деятельность. Обобщение	1		УПЗиУ	

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
Проверочная работа	Окружающий мир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

4А КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Иванкова Е.В.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Окружающий мир», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2019г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

1. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Н.Ф. Виноградова. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2021г..
2. Окружающий мир:4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2: Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2021г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное

богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,

описание и др.)».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и т.д.
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на исторической и географической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на плане, карте;
- *описывать* характерные особенности природных зон России; особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах - соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного); *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры, *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 1

Содержательные линии	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
		Предметные действия (познавательные)	УУД
<p>Человек — живое существо (организм)</p> <p>Твоё здоровье</p>	<p>Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей</p> <p>Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные</p>	<p><i>выявляет</i> признаки живого организма, характерные для человека;</p> <p><i>моделирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p><i>устанавливает</i> последовательность возрастных этапов развития человека;</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм;</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.</p> <p><i>Раскрывать</i> принципы ЗОЖ. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Констатировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p>
<p>Человек — часть природы</p> <p>Человек среди людей</p>	<p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека</p> <p>Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость,</p>	<p><i>характеризует</i> условия роста и развития ребёнка;</p> <p><i>оценивает</i> положительные и отрицательные качества человека; <i>приводит</i> примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты,</p>	<p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы, выделять общее и отличное от организма животного.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка.</p> <p><i>Различать</i> положительные и отрицательные</p>

<p>Родная страна: от края до края</p>	<p>трудолюбие и вежливость</p> <p>Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи</p>	<p>честности, смелости и т.д.</p> <p><i>анализирует</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на исторической и географической картах объекты; <i>оценивает</i> масштаб, условные обозначения на плане, карте;</p> <p><i>описывает</i> характерные особенности природных зон России; особенности почв своей местности;</p> <p><i>составляет</i> рассказ-описание о странах - соседях России;</p>	<p>качества человека; приводить житейские примеры, проявления отзывчивости, доброты, справедливости.</p> <p><i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.</p>
<p>Человек — творец культурных ценностей</p>	<p>Культура в разные исторические времена</p>	<p><i>различает</i> год, век, арабские и римские цифры; <i>пользоваться</i> терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</p> <p><i>соотносит</i> события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</p> <p><i>называет</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного); <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры;</p>	<p><i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.</p> <p><i>Моделировать</i> схему строения почвы, <i>характеризовать</i> особенности разных почв.</p> <p><i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям).</p> <p><i>Обобщать</i> информацию о странах – соседях России, полученную от разных источников.</p> <p><i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей страны – соседей России.</p>
<p>Человек — защитник своего Отечества</p>	<p>Человек — воин. Героические страницы истории.</p>	<p><i>различает</i> (называет) символы царской власти, символы современной России.</p> <p><i>Называет</i> имя президента современной России;</p> <p><i>описывает</i> основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), <i>называет</i> их даты (в рамках изученного);</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «<i>наполнять</i>» его характеристику конкретными примерами.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p>
<p>Гражданин и государство</p>			<p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Называть</i> имена выдающихся деятелей,</p>

	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	<i>называет</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.	писателей, композиторов разных исторических эпох. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.
НРК -17ч.			
Общие сведения о Красноярском крае- 2 ч	Населенный пункт, в котором мы живем. Общие сведения. Родной город (село), улица: история названия, основные достопримечательности		<i>Составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.
Природа (10 часов)	Растениеводство Красноярского края. Экскурсия (очная, заочная) в ботанический сад, сад им. В. Крутовского. Животноводство Красноярского края. Разведение животных человеком. Природные сообщества. Растительный и животный мир Красноярского края: особенности внешнего вида, питания, размножения. Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком. Охрана недр. Путешествие (очное, заочное) в заповедники и национальные парки Красноярского края (по выбору). Оценка своего и		<i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России. <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.

	<p>чужого поведения в природе.</p> <p>Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон. Тундра, лесотундра (флора и фауна). Тайга (флора и фауна). Смешанные леса (флора и фауна). Лесостепи и степи (флора и фауна). Саяны – горный массив Красноярского края</p>		
<p>Человек и природа (5 часов)</p>	<p>Влияние деятельности человека на природу Красноярского края. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Искусственные моря. Охрана воздушного бассейна Красноярского края.</p> <p>Нормы экологического и безопасного поведения в природной среде. Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах. Роль крупнейших городов Красноярского края в жизни человека</p>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». Основное содержание программы 4 класса раскрывается через круг вопросов, сгруппированных в блоки:

4 класс

4 класс		
Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Человек — живое существо (организм) (16 ч)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье (12 ч)	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы (2 ч)	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей (5 ч)	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края (10 ч)	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности

Человек — творец культурных ценностей (13 ч)	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества (5 ч)	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство (5 ч)	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 3

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Модель технологии смешанного обучения	КИМ	Тип урока ¹	дата	
							план	факт
1	Человек – живое существо (организм) 16ч	Общее строение организма человека.	1	Перевернутый класс		УОНМ		
2		Нервная система. Головной и спинной мозг.	1		ПРН [№] 1	УОПУЗП		
3		Двигательная система организма человека.	1			УОНЗ		
4		Пищеварительная система.	1			УОНЗ		
5		Пищеварительная система. Обобщение. <i>Урок-викторина.</i>	1			УПЗиУ		
6		Дыхательная система.	1			УОНЗ		
7		Кровеносная система. (Кровь и ее значение. Сердце – главный орган	1			УПЗиУ		

¹ УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ– урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи.

		кровеносной системы. Пр. работа. Опыт «Измерение пульса»).						
8		Выделительная система. Проверочная работа «Системы органов человека»	1		ПР №2	УОНЗ		
9		Кожа. Урок - исследование.	1	Ротация станций		УОНЗ		
10		Как человек воспринимает окружающий мир. Урок-игра.	1			УОНЗ		
11		Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1			УПЗиУ		
12		Слух. Гигиена слуха.	1			УПЗиУ		
13		Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1			Урок – проект		
14		Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1			УПЗиУ		
15		Внимание. Урок- исследование.	1			Урок-исследование		
16		Память. Контрольная работа по теме Человек – живое существо (организм)	1		КР №1	УКЗ		
17	Ты и твое здоровье 12ч	Урок-путешествие. Режим дня.	1	Ротация станций		УОНЗ		
18		Режим дня и рациональное питание человека.	1			УОНЗ		
19		Правила закаливания.	1			УОНЗ		
20		Урок- исследование. Можно ли снять усталость?	1			Урок-исследование		
21		Урок-проект. Вредные привычки человека.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
22		Разговор о вредных привычках. Защита проектов.	1	Ротация станций		Урок - исследование		
23		Урок-проект. Когда дом становится опасным.	1			УОНЗ		
24		Когда дом становится опасным. Защита проектов.	1	Ротация станций		Урок-исследования		

						ние		
25		Улица полна неожиданностей. <i>Урок-проект.</i>	1			УОиСЗ		
26		Правила дорожная движения. <i>Устный журнал</i>		Перевернутый класс		УОиСЗ		
27		Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1			УОНЗ		
28		<i>Проверочная работа №3 «Твое здоровье»</i>	1		ПРН№3	УОНЗ		
29	Человек — часть природы 2ч	<i>Урок-проект.</i> Чем человек отличается от животных.	1			УОПУЗП		
30		От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».	1			УПЗиУ		
31	Человек среди людей 5ч	Поговорим о доброте.	1			УОНЗ		
32		Что такое справедливость.	1			УОНЗ		
33		О смелости. <i>Урок-путешествие.</i>	1			Урок-путешествие		
34		Умеешь ли ты общаться.	1			УОНЗ		
35		Тест по теме « Человек среди людей ». <i>Урок-викторина.</i>	1				УКЗ	
36	Родная страна: от края до края 10ч	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	Перевернутый класс	КИМ ВПР с.23	УОНЗ		
37		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1		КИМ ВПР с.26	УОНЗ		
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	1		КИМ ВПР с.30-31	УОНЗ		
39		Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1		КИМ ВПР с.34	УОНЗ		
40		<i>Урок-путешествие.</i> Рельеф России.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
41		<i>Рельеф России. Проверочная работа №4 по теме «Природные зоны России»</i>	1			ПРН№4	УКЗ	

42		Как возникали и строились города.	1			УОНЗ			
43		Россия и ее соседи. Япония.	1			УОНЗ			
44		Россия и ее соседи. Китай.	1			УОНЗ			
45		Россия и ее соседи. Королевство Дания. <i>Урок-путешествие.</i>	1			УОНЗ			
46	Человек – творец культурных ценностей 13ч	Что такое культура.	1			УОНЗ			
47		Из истории письменности.		Перевернутый класс	КИМ ВПР с.60	УОНЗ			
48		О первых школах и книгах.	1			УОПУЗП			
49		О первых школах и книгах. Обобщение. <i>Урок-викторина.</i>	1			УОиСЗ			
50		Чему и как учились в России при Петре I.	1			КИМ ВПР с.68	УОиСЗ		
51		Контрольная работа №2 за III четверть	1				УКЗ		
52		Русское искусство до XVIII века.	1				УОиСЗ		
53		Искусство России XVIII века.	1				УОНЗ		
54		Искусство России XVIII века. Обобщение	1				УКЗ		
55		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1				УОНЗ		
56		«Золотой век» русской культуры (XIX век). Обобщение	1				УОиСЗ		
57		Искусство России XX века.	1				Интегрированный		
58		Всероссийская проверочная работа.	1				УКЗ		
59	Человек – защитник своего Отечества 5ч	Как Русь боролась с половцами.	1			КИМ ВПР с.74	УОНЗ		
60		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1				УОПУЗП		
61		Отечественная война 1812 года.	1	Перевернутый класс		КИМ ВПР с.72	УОиСЗ		
62		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1			КИМ ВПР с.78	УПЗиУ		
63		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. <i>Создание</i>	1				УПЗиУ		

		<i>проектов</i>						
64	Гражданин и государство 5ч	Наше государство- Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России.	1		КИМ ВПР с.82	УОНЗ		
65		Права и обязанности граждан России.	1		КИМ ВПР с.81	УОНЗ		
66		Символы России.	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.84	УОНЗ		
67		<i>Итоговая работа за курс начальной школы</i>	1		КР №3	УКЗ		
68		Проектная деятельность. Обобщение	1			УПЗиУ		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
Всероссийская проверочная работа	Окружающий мир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 Г КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Гриценко Д.И.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса «Г» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Окружающий мир», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Окружающий мир» (УМК «Школа России» под редакцией А.А Плешакова, «Просвещение», 2018 г).

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

1. Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс в 2 ч. Ч. 1.- М. Просвещение 2021 год
2. Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс в 2 ч. Ч. 2.- М. Просвещение 2021 год

Тетради:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 частях. Ч. 1. – Москва Просвещение, 2021 год
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 частях. Ч. 2. – Москва Просвещение, 2021 год

Тетради для проверочных работ:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Плешаков С.А. Окружающий мир. (Проверим себя и свои возможности) 4 класс. Москва Просвещение, 2021 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К концу обучения в 4 классе учащиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную

принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и

измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные Учебные действия	Предметные
Человек и природа.	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты	Личностные: - положительное отношение и	- проводить самостоятельно наблюдения в природе и

	<p>и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности</p>	<p>интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке; - осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; - устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - адекватная самооценка; - ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе; 	<p>элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; - различать план местности и географическую карту; - читать план с помощью условных знаков; - различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; - показывать на карте и глобусе, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; - приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; - объяснять, что такое природное сообщество;
--	--	--	---

	<p>людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни и её реализация; -осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; - осознанное положительное отношение к культурным ценностям; - основы экологической культуры; - уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; - целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль; - осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями; - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <p>Познавательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании природы своего края и её охране; - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); - рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; - объяснять что такое природные зоны; - выполнять правила поведения в природе; - предсказывать погоду по местным признакам; - характеризовать основные виды почв; - объяснять что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
--	--	--	---

	<p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p>	<p>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; - использовать готовые модели (глобус, кбarta),для объяснения природных явлений;</p>	<p>- объяснять причины смены времён года; - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;</p>
<p>Человек и общество.</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.</p>	<p>- осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; -устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; - обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; - сравнивать исторические события, делать обобщения; - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;</p>	<p>-различать государственную символику Российской Федерации, показывать на карте границы Российской Федерации; - различать права и обязанности гражданина, ребёнка; -описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте; - описывать основные этапы развития государства; - называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории; - соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; - соотносить дату исторического события с «лентой времени»; - находить на карте места</p>

	<p>Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.</p>	<p>- собирать краеведческий материал, описывать его. Коммуникативные: -взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку; - распределять обязанности при работе в группе; - учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.</p>	<p>важнейших исторических событий российской истории; - рассказывать об основных событиях истории своего края; -сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства; -описывать культурные достопримечательности своего края.</p>
--	--	--	---

	<p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь.</p>		
--	---	--	--

	Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.		
--	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Земля и человечество» (10 ч)	
Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку ; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и

	<p>ночи, сменой времён года;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их</p>
<p>Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком;
<p>Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Лето- исчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

	оценивать достижения на уроке
Мир глазами эколога	
<p>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия и России и ш рубежом. Международная Красная NMMIH</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов
— Раздел «Природа России» 10 час	
<p>Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

<p>Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>	<p>оценивать достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности;
<p>Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире

<p>Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<p>изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;
<p>Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе

<p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p>	<p>и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедник</p>
<p>Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану;
<p>У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; —
Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)	
<p>Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке
<p>Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — <i>работать со взрослыми: интервьюировать</i> — взрослых о формах поверхности рядом с городом
Водные богатства нашего края	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

<p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке —
<p>Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; —
<p>Земля — кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;
<p>Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

	— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;
Жизнь луга Природное сообщество луга, на жизнь луга. Охрана лугов —	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Влияние человека — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — <i>моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</i> — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; —
Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	— Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий ; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с

<p>Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<p>одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по матери- 1 алам учебника и краеведческой литературе с ол- 1 ной из отраслей животноводства, готовить со- 1 общения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</p>	
<p>Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытное искусство</p>	<p>— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества;
<p>Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних
<p>Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику
<p>Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; . — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира,

	Средневековья и Нового времени; —
Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций —	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; —
Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в DC—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;
Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев
Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности Древней Руси. Древнерусские летописи. «Поесть временных лет». Рукописные книги	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского

	искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком;
Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Куликовская битва Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве;
Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — рассказывать о поединках богатырей; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

<p>Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком
<p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Пётр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота Пётр I — первый российский император</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком
<p>Михаил Васильевич Ломоносов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить

<p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове — проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова
<p>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение Строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — проследить по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;
<p>Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

<p>Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;
<p>Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники;
<p>Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p>

неграмотно-	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Великая война и великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Современная Россия» (9 ч)	
<p>Основной закон России и права человека Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и

<p>Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</p>	<p>учащихся), обсуждать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p>

	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история.	— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснять , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала
Проверим себя и оценим свои достижения за полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);
Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП– урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ –урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока	Дата	
						план	факт
1	Земля и человечество (10 ч.)	Мир глазами астронома.	1		УОНЗ		
2		Входная диагностическая работа по материалу 3 класса	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.3 - 12</i>	УКЗ		
3		Урок – исследование. Планеты Солнечной системы.	1		УОНЗ		
4		Урок – исследование. Звездное небо - великая книга природы.	1		УОНЗ		
5		Мир глазами географа. Экскурсия.	1		УОНЗ		
6		Мир глазами историка.	1		УОНЗ		
7		Когда и где?	1		УОНЗ		
8		Мир глазами эколога.	1		УОНЗ		
9		<u>Модель Перевернутый класс.</u> Сокровищница Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1		УОНЗ		
10		Проверочная работа по теме «Земля и человечество».	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.14 -22</i>	УОиСЗ		
11	Природа России(10 ч)	Равнины и горы России.	1		УПЗиУ		
12		Моря, озера и реки России.	1		УПЗиУ		
13		Урок – исследование. Природные зоны России.	1		УОПУЗП		
14		Урок – исследование. Зона арктических пустынь.	1		УОНЗ		
15		Урок – исследование. Тундра.	1		УОНЗ		
16		Урок – исследование. Леса России.	1		УПЗиУ		

17		<u>Модель Ротация станций.</u> Урок – исследование. Зона степей.	1		УОНЗ		
18		Урок – исследование. Пустыни.	1		УОНЗ		
19		У Черного моря.	1		УОиСЗ		
20		Проверочная работа по теме «Природа России»	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.24 -32</i>	УОиСЗ		
21	Родной край – часть большой страны (14 ч)	Наш край.	1		УОПУ ЗП		
22		Поверхность нашего края.	1		УПЗиУ		
23		Урок – виртуальная экскурсия. Водные богатства нашего края.	1		УПЗиУ		
24		<u>Модель Перевернутый класс.</u> Наши подземные богатства.	1		УПЗиУ		
25		Земля – кормилица.	1		УОНЗ		
26		Урок – виртуальная экскурсия. Жизнь леса	1		УОПУ ЗП		
27		Жизнь луга.	1		УОПУ ЗП		
28		Урок – исследование. Жизнь в пресных водах.	1		УОПУ ЗП		
29		Урок – исследование. Растениеводство в нашем крае.	1		УОПУ ЗП		
30		<u>Модель Ротация станций.</u> Животноводство в нашем крае.	1		УОПУ ЗП		
31		Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.34 -44</i>	УОиСЗ		
32		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест.	1	<i>Тетрадь тестовых заданий стр.</i>	УКЗ		

33		Экскурсия в природное сообщества Родного края. Урок – экскурсия.	1		УПЗиУ		
34		Презентация проектов. Урок - проект.	1		УОиСЗ		
35	Страницы Всемирной истории(5 ч)	Начало истории человечества	1		УОНЗ		
36		Мир древности: далёкий и близкий	1		УОНЗ		
37		<u>Модель Ротация станций</u> Средние века: время рыцарей и замков	1		УОНЗ		
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1		УОНЗ		
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории»	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.46 -56</i>	УОиСЗ		
40		Страницы истории России (20 часов)	Жизнь древних славян	1		УОНЗ	
41	Во времена Древней Руси		1		УОНЗ		
42	Страна городов.		1		УОПУ ЗП		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		1		УОНЗ		
44	<u>Модель Перевернутый класс.</u> Трудные времена на Русской земле.		1		УОНЗ		
45	Русь расправляет крылья.		1		УОПУ ЗП		
46	Куликовская битва.		1		УОНЗ		
47	Иван Третий.		1		УОНЗ		
48	Урок – исследование. Мастера печатных дел.		1		УОПУ ЗП		
49	Патриоты России.		1		УОНЗ		
50		Пётр Великий.	1		УПЗиУ		
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	1		УОНЗ		
52		<u>Модель Ротация станций</u> Екатерина Великая.	1		УОНЗ		
53		Отечественная война 1812 года.	1		УОНЗ		
54		Страницы истории XIX века	1		УОНЗ		

55		Россия вступает в XX век.	1		УОНЗ		
56		Страницы истории 1920-1930 годов.	1		УОНЗ		
57		Урок – исследование. Великая война и великая Победа.	1		УОНЗ		
58		<u>Модель Перевернутый класс.</u> Страна, открывшая путь в космос.	1		УОНЗ		
59		Проверочная работа по теме «Страницы истории России» Промежуточная аттестация.	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.58- 76</i>	УОиСЗ		
60	Современная Россия (9 часов)	Всероссийская проверочная работа.	1		УКЗ		
61		Основной закон России и права человека	1		УОНЗ		
62		Мы – граждане России	1		УОНЗ		
63		Славные символы России	1		УОНЗ		
64		Урок – исследование. Такие разные праздники	1		УОиСЗ		
65		Урок – путешествие. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу) <u>Модель Ротация станций</u>	1		УОНЗ		
66		Урок – путешествие. Путешествие по России (по северу европейской России, по Волге, по югу России)	1		УОНЗ		
67		Проверочная работа по теме «Современная Россия»	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.78 - 91</i>	УОиСЗ		
68		Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая проверочная работа за 4 класс.	1	<i>Тетрадь для проверочных работ стр.92- 104</i>	УКЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
---------------------------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Всероссийская проверочная работа	Окружающий мир, Всероссийская проверочная работа
----------------------------------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ МОДУЛЬ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

ДЛЯ 4 А КЛАССА

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4А класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576; на основе Нормативно-правовой основы разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632); на основе авторской учебной программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2018 г..

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа по ОРКСЭ является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета ОРКСЭ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

М.Т. Студеникина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017г. (Начальная инновационная школа)

М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2019г.. (Начальная инновационная школа)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно- нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Цели:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи: нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики». Общий объём времени, отводимого на изучение ОРКСЭ в 4 классах, составляет 34 часа в год. «Основы светской этики», изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств,
- конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю «Основы светской этики»

Общие планируемые результаты.

- В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательные разделы	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		УУД	Предметные (знать, уметь)
Введение в предмет.	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Регулятивные: постановка цели собственной познавательной деятельности; самостоятельно подвести итог, поставленной цели; выбор различных Познавательные: раскрыть многообразие	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию

<p>Россия - наша Родина</p>	<p>Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i>. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i>. Древние города России, их памятники культуры</p>	<p>культур населения России Закрепить понимание Родины как многонационального государства; работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками Коммуникативные: развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине, способствовать формированию активной гражданской позиции, а также развитие творческих способностей, мышления, умения общаться, слушать друг друга.</p>	<p>Расширять представлений о Родине, родном крае, патриотизме, культурных традициях. Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>
<p>Этика и этикет</p>	<p>Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i>. Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики</p>	<p>Регулятивные: развивать умения аргументировать свой ответ, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе знания норм морального поведения. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе Личностные: Формирование общего представления об этике, культуре, морали, нравственных нормах поведения.</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Мораль. Этика. Иметь представления</i> о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<p>Культура и мораль</p>	<p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здоровствуйте, спасибо, пожалуйста</i>, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. Познавательные: познакомить с историей возникновения понятия культура и мораль, различными видами культуры; проанализировать жизненные ситуации с позиции нравственности. Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Материальная культура. Духовная культура. Мораль. Расширять</i> знания о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.</p>

		<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию</p> <p>Личностные: Формирование начальных представлений о моральных нормах, культуре и правилах нравственности.</p>	<p>Осознать особенностей морали; уточнить смысл понятий «моральные нормы» и «моральный выбор».</p>
<p>Добро и зло</p>	<p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманые поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>Регулятивные: регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами; оценивать результаты собственной деятельности</p> <p>Познавательные: ученики научатся коллективно определять качества добродетельного человека, смогут сформулировать правила мудрости, индивидуально найти и назвать особенности добродетельных поступков.</p> <p>Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи</p> <p>Личностные: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Характеризовать главные моральные понятия – добро и зло.</p> <p>Уметь объяснять смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры.</p> <p>Высказывать своё мнение, о том, почему важно бороться со злом.</p> <p>Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формировать представление о нравственной ответственности человека за содеянное. Различать добродетель и порок, анализировать поступки людей с точки зрения добродетели и порока.</p>
<p>Дружба и порядочность.</p>	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>

	синонимы <i>друг, друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе		
Честность и искренность.	Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний Личностные: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	Раскрыть понятия честность и искренность Уметь критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.
Гордость и гордыня.	Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами Личностные: компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня	Осознавать ответственности за человеческую жизнь. Раскрыть значение понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> , их принципиальное отличие. Формировать чувства гордости за его добрые дела, достижения и успехи. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня.
Обычаи и	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из	Регулятивные: с помощью учителя	Познакомиться с праздниками

<p>обряды русского народа.</p>	<p>истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p>	<p>определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеofilьма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями Личностные: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения</p>	<p>народной культуры, со свадебным обычаем и обычаем проведения праздника Благовещения. Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России Раскрыть межпредметные связи с литературным чтением, музыкой. Пробуждать у учащихся интереса к народным праздникам. Уважать традиции своего народа.</p>
<p>Терпение и труд.</p>	<p>Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям Личностные: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Овладеть основными трудовыми умениями и навыками самообслуживающего труда. Проявлять заботу о своих родных и близких</p>
<p>Семья.</p>	<p><i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в</p>	<p>Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи. Коммуникативные: учитывать мнение</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Род. Семья. Фамилия. Родословная.</i> Познакомиться с понятием <i>семья</i>, с правилами семейной этики. Развитие чувства взаимопомощи,</p>

	современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение Личностные: формирование ценностного отношения к семье, ко всем ее членам. Воспитание благодарности к родителям. Развитие уважения к старшим в роду.	стремление совершать добрые дела, увидеть свое место в семье. Формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям.
Семейные традиции.	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Познавательные: познакомиться с историей возникновения семейных праздников Коммуникативные: развитие творческих способностей учащихся Личностные: развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, праздникам	Знать роль праздников в жизни семьи и историю возникновения семейных праздников, уметь правильно выбирать подарок. Развивать интерес к истории семьи, семейным традициям.
Сердце матери.	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеofilmа «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». Коммуникативные: определение правил работы в группах. Личностные: проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх	Уметь ценить и дорожить великим даром общения. Внимательно и уважительно относиться к своим близким, к маме Познакомиться с системой общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе. Получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека»
Правила твоей жизни.	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника,	Уметь замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формировать навыки выполнения основных правил

	<p>Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.</p>	<p>беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в командах. Личностные: соблюдение требований дисциплины, выполнение правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности</p>	<p>поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Формировать этические нормы поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким</p>
<p>Праздники народов России.</p>	<p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p>	<p>Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках Личностные: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет</p>	<p>Систематизировать и обогатить знания о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках. Узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии.</p>
<p>Защитники Отечества.</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны.</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе. Личностные: проявлять уважительное</p>	<p>Познакомить с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом. Развивать патриотические чувства учащихся: гордости и сопричастности к истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря</p>

	Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.	отношение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Уметь подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера	
Итоговое повторение.	Основные знания и умения по этике и этикету	<p>Регулятивные: составление тестового задания.</p> <p>Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.</p> <p>Коммуникативные: основы работы в парах и группах</p> <p>Личностные: овладеть основами этики и этикета: знать понятия и определения, соотносить определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнять тестовые задания.</p>	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ 4 класс (34 часа)

Раздел программы, кол- во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет. (1 час)	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
Россия — наша Родина (2 часа)	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; составлять рассказ с введением в него новых фактов; характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
Этика и этикет (2 часа)	Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты

		учебной работы
Вежливость (2 часа)	Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.	Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; подбирать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.
Добро и зло. (2 часа)	Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями. Соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками.
Дружба (2 часа)	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	Объяснять , что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. Относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики друга, приятеля. Аргументировать свою точку зрения.

<p>Честность и искренность (2 часа)</p>	<p>Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Сравнивать и сопоставлять; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. Решать практические задачи и рассматривать часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.</p>
<p>Гордость и гордыня. (2 часа)</p>	<p>Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувств собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России</p>	<p>Проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня. Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.</p>
<p>Обычаи и обряды русского народа (2 часа)</p>	<p>Обычаи и обряды русского народа. Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p>	<p>Находить нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. Иметь представление о правилах этикета за столом. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.</p>
<p>Терпение и труд (2 часа)</p>	<p>Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>
<p>Семья (2 часа)</p>	<p>Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия.</p>	<p>Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Соотносить понятия «род» и «семья».</p>

	<p>Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи</p>	<p>Объяснять значение семьи для человека, общества и государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.</p>
<p>Семейные традиции. (2 часа)</p>	<p>Семейные традиции. Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела. Соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты, написать эссе; подготовить фотогазету. Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.</p>
<p>Сердце матери (2 часа)</p>	<p>Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет</p>	<p>Характеризовать роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия. Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх. Структурировать учебный материал по предложенному плану. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.</p>
<p>Правила твоей жизни (2 часа)</p>	<p>Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.</p>	<p>Объяснять правила сознательной дисциплины учащихся в школе. Уметь выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома. соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.</p>
<p>Праздники народов России. (2 часа)</p>	<p>Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p>	<p>Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного</p>
<p>Защитники Отечества</p>	<p>Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы</p>	

(2 часа)	<p>боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p>	<p>высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Определять значение красных дат календаря. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p>
Повторение (3 часа)	<p>Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету.</p>	<p>Обобщать знания, полученные на уроках. Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, пословицы с изученными темами. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил;
УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№п/ п	Раздел программы	Тема урока	Кол- во часов	КИМы	Тип урока	Дата	
						План	факт
1	Введение в предмет. (1 час)	Введение в предмет.	1		УОНЗ		
2	Россия — наша Родина (2 часа)	Россия – Родина моя.	1		УИПЗЗ		
3		Проект .Россия – Родина моя.	1	Проект	УОиСЗ		
4	Этика и этикет. (2 часа)	Этика и этикет.	1		УОПУЗП		
5		Этика и этикет. Современные правила поведения.	1		УОиСЗ		
6	Вежливость. (2 часа)	Вежливость	1		УОПУЗП		
7		Вежливость. Этикет разговорной речи.	1		УОиСЗ		
8	Добро и зло.(2 часа)	Добро и зло.	1		УОПУЗП		
9		Добро и зло. Влияние слова на взаимоотношения людей.	1	Творческая работа. Инсценировка	УОиСЗ		
10	Дружба(2 часа)	Дружба и порядочность.	1		УОПУЗП		
11		Дружба и порядочность. Роль доверия в укреплении дружбы.	1		УПЗиУ		
12	Честность и искренность (2 часа)	Честность и искренность	1		УОПУЗП		
13		Честность, искренность, тактичность	1		УОиСЗ		
14	Гордость и гордыня. (2 часа)	Гордость и гордыня	1		УОПУЗП		
15		Гордость и гордыня. Воспитание положительных качеств личности.	1	Мини проект	УОиСЗ		
16	Обычаи и обряды	Обряды и обычаи русского народа	1		УОНЗ		

17	русского народа (2 часа)	Обряды и обычаи русского народа. Урок-проект .	1	Проект	УОиСЗ		
18	Терпение и труд(2 часа)	Терпение и труд	1		УОПУЗП		
19		Терпение и труд. Значение труда в жизни человека.	1		УОиСЗ		
20	Семья(2 часа)	Семья	1	Проект	УОПУЗП		
21		Семья. Роль родителей в современной семье.	1		УПЗиУ		
22	Семейные традиции. (2 часа)	Семейные традиции.	1		УОПУЗП		
23		Семейные традиции. Разнообразие традиций.	1	Проект	УОиСЗ		
24	Сердце матери (2 часа)	Сердце матери	1	Мини сочинение	УОНЗ		
25		Сердце матери. День матери в России.	1		УОиСЗ		
26	Правила твоей жизни (2 часа)	Правила твоей жизни	1		УОПУЗП		
27		Правила твоей жизни.	1		УПЗиУ		
28	Праздники народов России.(2 часа)	Праздники народов России	1	Проект	УОПУЗП		
29		Праздники народов России	1		УОиСЗ		
30	Защитники Отечества (2 часа)	Защитники Отечества.	1		УОПУЗП		
31		Проект. Защитники Отечества.	1	Проект	УОиСЗ		
32- 34	Итоговое повторение. (3ч)	Творческие работы учащихся. Промежуточная аттестация.	2	Проект	УПЗиУ		
		Итоговое повторение. Урок-игра.	1		УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ОРКСЭ	Защита проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ МОДУЛЬ « СВЕТСКАЯ ЭТИКА »
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

ДЛЯ 4 Б КЛАССОВ

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576; на основе Нормативно-правовой основы разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632); на основе авторской учебной программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2012.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа по ОРКСЭ является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета ОРКСЭ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

М.Т. Студеникина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017г. (Начальная инновационная школа)

М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017г.. (Начальная инновационная школа)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно- нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Цели:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи: нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики». Общий объём времени, отводимого на изучение ОРКСЭ в 4 классах, составляет 34 часа в год. «Основы светской этики», изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств,
- конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю «Основы светской этики»

Общие планируемые результаты.

- В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательные разделы	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		УУД	Предметные (знать, уметь)
Введение в предмет.	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Регулятивные: постановка цели собственной познавательной деятельности; самостоятельно подвести итог, поставленной цели; выбор различных Познавательные: раскрыть многообразие культур населения России Закрепить понимание Родины как	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию
Россия - наша Родина	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь</i> ,		Расширять представлений о Родине, родном крае, патриотизме,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	<p><i>русские</i>. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i>. Древние города России, их памятники культуры</p>	<p>многонационального государства; работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками Коммуникативные: развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине, способствовать формированию активной гражданской позиции, а также развитие творческих способностей, мышления, умения общаться, слушать друг друга.</p>	<p>культурных традициях. Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>
Этика и этикет	<p>Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i>. Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики</p>	<p>Регулятивные: развивать умения аргументировать свой ответ, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе знания норм морального поведения. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе Личностные: Формирование общего представления об этике, культуре, морали, нравственных нормах поведения.</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Мораль. Этика. Иметь представления</i> о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
Культура и мораль	<p>Понятия <i>вежливость, уважение</i>. Происхождение слов <i>здоровствуйте, спасибо, пожалуйста,</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Материальная</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.</p>	<p>моральных норм. Познавательные: познакомить с историей возникновения понятия культура и мораль, различными видами культуры; проанализировать жизненные ситуации с позиции нравственности. Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию Личностные: Формирование начальных представлений о моральных нормах, культуре и правилах нравственности.</p>	<p><i>культура. Духовная культура. Мораль. Расширить</i> знания о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. Осознать особенностей морали; уточнить смысл понятий «моральные нормы» и «моральный выбор».</p>
<p>Добро и зло</p>	<p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о</p>	<p>Регулятивные: регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами; оценивать результаты собственной деятельности Познавательные: ученики научатся коллективно определять качества добродетельного человека, смогут сформулировать правила мудрости, индивидуально найти и назвать особенности добродетельных поступков. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи Личностные: Воспитывать уважительное</p>	<p>Характеризовать главные моральные понятия – добро и зло. Уметь объяснять смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывать своё мнение, о том, почему важно бороться со злом. Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формировать представление о нравственной</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	отношение к окружающим, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	ответственности человека за содеянное. Различать добродетель и порок, анализировать поступки людей с точки зрения добродетели и порока.
Дружба и порядочность.	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Личностные: формирование ценностей.	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
Честность и искренность.	Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно»)	Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по	Раскрыть понятия честность и искренность Уметь критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний Личностные: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.</p>
<p>Гордость и гордыня.</p>	<p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России</p>	<p>Регулятивные: определение правила составления схемы. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами Личностные: компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня</p>	<p>Осознавать ответственности за человеческую жизнь. Раскрыть значение понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>, их принципиальное отличие. Формировать чувства гордости за его добрые дела, достижения и успехи. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Обычаи и обряды русского народа.	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеофильма А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями Личностные: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения	Познакомиться с праздниками народной культуры, со свадебным обычаем и обычаем проведения праздника Благовещения. Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России Раскрыть межпредметные связи с литературным чтением, музыкой. Пробуждать у учащихся интереса к народным праздникам. Уважать традиции своего народа.
Терпение и труд.	Значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе.	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям Личностные: знать основы	Формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Овладеть основными трудовыми умениями и навыками самообслуживающего труда. Проявлять заботу о своих родных и близких

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	
Семья.	<i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи. Коммуникативные: учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение Личностные: формирование ценностного отношения к семье, ко всем ее членам. Воспитание благодарности к родителям. Развитие уважения к старшим в роду.	Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Род. Семья. Фамилия. Родословная.</i> Познакомиться с понятием <i>семья</i> , с правилами семейной этики. Развитие чувства взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, увидеть свое место в семье. Формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям.
Семейные традиции.	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Познавательные: познакомиться с историей возникновения семейных праздников Коммуникативные: развитие творческих способностей учащихся Личностные: развитие интереса к истории	Знать роль праздников в жизни семьи и историю возникновения семейных праздников, уметь правильно выбирать подарок. Развивать интерес к истории семьи, семейным традициям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

		своей семьи, семейным традициям, праздникам	
Сердце матери.	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». Коммуникативные: определение правил работы в группах. Личностные: проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх	Уметь ценить и дорожить великим даром общения. Внимательно и уважительно относится к своим близким, к маме Познакомиться с системой общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе. Получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Творец человека»
Правила твоей жизни.	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в командах.	Уметь замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Формировать этические нормы поведения в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.	Личностные: соблюдение требований дисциплины, выполнение правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности	школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким
Праздники народов России.	Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках Личностные: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет	Систематизировать и обогатить знания о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках. Узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии.
Защитники Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца;	Познакомить с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом. Развивать патриотические чувства учащихся: гордости и сопричастности к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p>	<p>чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе. Личностные: проявлять уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Уметь подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера</p>	<p>истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря</p>
<p>Итоговое повторение.</p>	<p>Основные знания и умения по этике и этикету</p>	<p>Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах Личностные: овладеть основами этики и этикета: знать понятия и определения, соотносить определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнять тестовые задания.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

4 класс (34 часа)

Раздел программы, кол- во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет. (1 час)	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
Россия — наша Родина (2 часа)	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; составлять рассказ с введением в него новых фактов; характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
Этика и этикет (2 часа)	Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский. Понимать значение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

		понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Вежливость (2 часа)	Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.	Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; подбирать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.
Добро и зло. (2 часа)	Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями. Соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

<p>Дружба (2 часа)</p>	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Объяснить, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. Относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. Объяснить смысл пословиц и поговорок. Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики друга, приятеля. Аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Честность и искренность (2 часа)</p>	<p>Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Сравнивать и сопоставлять; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. Решать практические задачи и рассматривать часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Гордость и гордыня. (2 часа)	Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня. Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.
Обычаи и обряды русского народа (2 часа)	Обычаи и обряды русского народа. Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Находить нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. Иметь представление о правилах этикета за столом. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.
Терпение и труд (2 часа)	Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).
Семья (2 часа)	Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия.	Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Соотносить понятия «род» и «семья».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Объяснить значение семьи для человека, общества и государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.
Семейные традиции. (2 часа)	Семейные традиции. Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела. Соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты, написать эссе; подготовить фотогазету. Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.
Сердце матери (2 часа)	Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет	Характеризовать роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия. Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх. Структурировать учебный материал по предложенному плану. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.
Правила твоей жизни (2 часа)	Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности.	Объяснить правила сознательной дисциплины учащихся в школе. Уметь выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома. соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.	
Праздники народов России. (2 часа)	Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Определять значение красных дат календаря. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.
Защитники Отечества (2 часа)	Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.	
Повторение (3 часа)	Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету.	Обобщать знания, полученные на уроках. Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Отвечать на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

		деятельность.
--	--	---------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ–урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил;
УКЗ –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний;**УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№п/ п	Раздел программы	Тема урока	Кол- во часов	КИМы	Тип урока	Дата	
						План	факт
1	Введение в предмет. (1 час)	Введение в предмет.	1		УОНЗ		
2	Россия — наша Родина (2 часа)	Россия – Родина моя.	1		УИПЗЗ		
3		Проект .Россия – Родина моя.	1	Проект	УОиСЗ		
4	Этика и этикет. (2 часа)	Этика и этикет.	1		УОПУЗП		
5		Этика и этикет. Современные правила поведения.	1		УОиСЗ		
6	Вежливость. (2 часа)	Вежливость	1		УОПУЗП		
7		Вежливость. Этикет разговорной речи.	1		УОиСЗ		
8	Добро и зло.(2 часа)	Добро и зло.	1		УОПУЗП		
9		Добро и зло. Влияние слова на взаимоотношения людей.	1	Творческая работа. Инсценировка	УОиСЗ		
10	Дружба(2 часа)	Дружба и порядочность.	1		УОПУЗП		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

11		Дружба и порядочность. Роль доверия в укреплении дружбы.	1		УПЗиУ		
12	Честность и искренность (2 часа)	Честность и искренность	1		УОПУЗП		
13		Честность, искренность, тактичность	1		УОиСЗ		
14	Гордость и гордыня. (2 часа)	Гордость и гордыня	1		УОПУЗП		
15		Гордость и гордыня. Воспитание положительных качеств личности.	1	Мини проект	УОиСЗ		
16	Обычаи и обряды русского народа (2 часа)	Обряды и обычаи русского народа	1		УОНЗ		
17		Обряды и обычаи русского народа. Урок-проект .	1	Проект	УОиСЗ		
18	Терпение и труд(2 часа)	Терпение и труд	1		УОПУЗП		
19		Терпение и труд. Значение труда в жизни человека.	1		УОиСЗ		
20	Семья(2 часа)	Семья	1	Проект	УОПУЗП		
21		Семья. Роль родителей в современной семье.	1		УПЗиУ		
22	Семейные традиции. (2 часа)	Семейные традиции.	1		УОПУЗП		
23		Семейные традиции. Разнообразие традиций.	1	Проект	УОиСЗ		
24	Сердце матери (2 часа)	Сердце матери	1	Мини сочинение	УОНЗ		
25		Сердце матери. День матери в России.	1		УОиСЗ		
26	Правила твоей жизни (2 часа)	Правила твоей жизни	1		УОПУЗП		
27		Правила твоей жизни.	1		УПЗиУ		
28	Праздники народов России.(2 часа)	Праздники народов России	1	Проект	УОПУЗП		
29		Праздники народов России	1		УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП

2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

30	Защитники Отечества (2 часа)	Защитники Отечества.	1		УОПУЗП		
31		Проект. Защитники Отечества.	1	Проект	УОиСЗ		
32- 34	Итоговое повторение. (3ч)	Творческие работы учащихся. Промежуточная аттестация.	2	Проект	УПЗиУ		
		Итоговое повторение. Урок-игра.	1		УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ОРКСЭ	Защита проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ МОДУЛЬ « СВЕТСКАЯ ЭТИКА »
УМК «Школа России»

ДЛЯ 4 в КЛАССА
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Корчан В.В.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса В разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576; на основе Нормативно-правовой основы разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632); на основе авторской учебной программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2018 г..

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа по ОРКСЭ является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета ОРКСЭ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

М.Т. Студеникина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017г. (Начальная инновационная школа)

М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017г.. (Начальная инновационная школа)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно- нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Цели:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи: нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики». Общий объём времени, отводимого на изучение ОРКСЭ в 4 классах, составляет 34 часа в год. «Основы светской этики», изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и

- уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств,
- конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю «Основы светской этики»

Общие планируемые результаты.

- В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательные разделы	Учебный материал	Требования ФГОС	
		УУД	Предметные (знать, уметь)
Введение в предмет.	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	<p>Регулятивные: постановка цели собственной познавательной деятельности; самостоятельно подвести итог, поставленной цели; выбор различных</p> <p>Познавательные: раскрыть многообразие культур населения России</p>	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию
Россия - наша Родина	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	<p>Закрепить понимание Родины как многонационального государства; работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками</p> <p>Коммуникативные: развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине, способствовать формированию активной гражданской позиции, а также развитие творческих способностей, мышления, умения общаться, слушать друг друга.</p>	<p>Расширять представлений о Родине, родном крае, патриотизме, культурных традициях.</p> <p>Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>
Этика и этикет	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики	<p>Регулятивные: развивать умения аргументировать свой ответ, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе знания норм морального поведения.</p> <p>Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем.</p> <p>Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Мораль. Этика. Иметь представления</i> о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>

		Личностные: Формирование общего представления об этике, культуре, морали, нравственных нормах поведения.	
Культура и мораль	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здоровствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.	Регулятивные: адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. Познавательные: познакомить с историей возникновения понятия культура и мораль, различными видами культуры; проанализировать жизненные ситуации с позиции нравственности. Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию Личностные: Формирование начальных представлений о моральных нормах, культуре и правилах нравственности.	Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Материальная культура. Духовная культура. Мораль.</i> Расширять знания о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. Осознать особенностей морали; уточнить смысл понятий «моральные нормы» и «моральный выбор».
Добро и зло	Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	Регулятивные: регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами; оценивать результаты собственной деятельности Познавательные: ученики научатся коллективно определять качества добродетельного человека, смогут сформулировать правила мудрости, индивидуально найти и назвать особенности добродетельных поступков. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи Личностные: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Характеризовать главные моральные понятия – добро и зло. Уметь объяснять смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывать своё мнение, о том, почему важно бороться со злом. Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формировать представление о нравственной ответственности человека за содеянное. Различать добродетель и порок, анализировать поступки людей с

			точки зрения добродетели и порока.
Дружба и порядочность.	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>
Честность и искренность.	<p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития.</p> <p>Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний</p> <p>Личностные: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Раскрыть понятия честность и искренность</p> <p>Уметь критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать.</p> <p>Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.</p>
Гордость и гордыня.	<p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.</p>	<p>Регулятивные: определение правила составления схемы.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и</p>	<p>Осознавать ответственности за человеческую жизнь. Раскрыть значение</p>

	<p>Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России</p>	<p>понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами Личностные: компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня</p>	<p>понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>, их принципиальное отличие. Формировать чувства гордости за его добрые дела, достижения и успехи. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня.</p>
<p>Обычаи и обряды русского народа.</p>	<p>Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i>. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p>	<p>Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеofilmа А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями Личностные: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения</p>	<p>Познакомиться с праздниками народной культуры, со свадебным обычаем и обычаем проведения праздника Благовещения. Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России Раскрыть межпредметные связи с литературным чтением, музыкой. Пробуждать у учащихся интереса к народным праздникам. Уважать традиции своего народа.</p>
<p>Терпение и труд.</p>	<p>Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Овладеть основными трудовыми умениями и навыками самообслуживающего</p>

	человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	(заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям Личностные: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	труда. Проявлять заботу о своих родных и близких
Семья.	<i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи. Коммуникативные: учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение Личностные: формирование ценностного отношения к семье, ко всем ее членам. Воспитание благодарности к родителям. Развитие уважения к старшим в роду.	Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Род. Семья. Фамилия. Родословная.</i> Познакомиться с понятием <i>семья</i> , с правилами семейной этики. Развитие чувства взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, увидеть свое место в семье. Формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям.
Семейные традиции.	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Познавательные: познакомиться с историей возникновения семейных праздников Коммуникативные: развитие творческих способностей учащихся Личностные: развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, праздникам	Знать роль праздников в жизни семьи и историю возникновения семейных праздников, уметь правильно выбирать подарок. Развивать интерес к истории семьи, семейным традициям.
Сердце матери.	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи;	Уметь ценить и дорожить великим даром общения. Внимательно и уважительно относится к своим близким, к маме Познакомиться с системой

	<p>маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет</p>	<p>работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».</p> <p>Коммуникативные: определение правил работы в группах.</p> <p>Личностные: проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх</p>	<p>общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе.</p> <p>Получить новые сведения о своих мамах.</p> <p>Раскрыть положение: «Мама — Творец человека»</p>
<p>Правила твоей жизни.</p>	<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детям родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.</p>	<p>Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.</p> <p>Коммуникативные: определение правил работы в командах.</p> <p>Личностные: соблюдение требований дисциплины, выполнение правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности</p>	<p>Уметь замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Формировать этические нормы поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким</p>
<p>Праздники народов России.</p>	<p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p>	<p>Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами.</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках</p> <p>Личностные: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного,</p>	<p>Систематизировать и обогатить знания о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках. Узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии.</p>

		терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет	
Защитники Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе. Личностные: проявлять уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Уметь подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера	Познакомить с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом. Развивать патриотические чувства учащихся: гордости и сопричастности к истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря
Итоговое повторение.	Основные знания и умения по этике и этикету	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах Личностные: овладеть основами этики и этикета: знать понятия и определения, соотносить определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнять тестовые задания.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

4 класс (34 часа)

Раздел программы, кол- во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет. (1 час)	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
Россия — наша Родина (2 часа)	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; составлять рассказ с введением в него новых фактов; характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
Этика и этикет (2 часа)	Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

<p>Вежливость (2 часа)</p>	<p>Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.</p>	<p>Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; подбирать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.</p>
<p>Добро и зло. (2 часа)</p>	<p>Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями. Соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками.</p>
<p>Дружба (2 часа)</p>	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. Относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики друга, приятеля. Аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Честность и</p>	<p>Понятия честность и искренность. Из истории</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность,</p>

искренность (2 часа)	традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	правдивость, тактичность, репутация, закон. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Сравнивать и сопоставлять ; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. Решать практические задачи и рассматривать часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.
Гордость и гордыня. (2 часа)	Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зависть и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня. Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.
Обычаи и обряды русского народа (2 часа)	Обычаи и обряды русского народа. Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Находить нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. Иметь представление о правилах этикета за столом. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.
Терпение и труд (2 часа)	Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).
Семья (2 часа)	Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя.	Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Соотносить понятия «род» и «семья». Объяснять значение семьи для человека, общества и

	Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.
Семейные традиции. (2 часа)	Семейные традиции. Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела. Соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты, написать эссе; подготовить фотогазету. Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.
Сердце матери (2 часа)	Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет	Характеризовать роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия. Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх. Структурировать учебный материал по предложенному плану. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.
Правила твоей жизни (2 часа)	Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.	Объяснять правила сознательной дисциплины учащихся в школе. Уметь выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома. соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.
Праздники народов России. (2 часа)	Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в
Защитники Отечества (2 часа)	Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская	

	<p>битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p>	<p>собственной устной и письменной речи. Определять значение красных дат календаря. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p>
<p>Повторение (3 часа)</p>	<p>Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету.</p>	<p>Обобщать знания, полученные на уроках. Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, пословицы с изученными темами. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил;
УКЗ –урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№п/ п	Раздел программы	Тема урока	Кол- во часов	КИМы	Тип урока	Дата	
						План	факт
1	Введение в предмет. (1 час)	Введение в предмет.	1		УОНЗ		
2	Россия — наша Родина (2 часа)	Россия – Родина моя.	1		УИПЗЗ		
3		Проект .Россия – Родина моя.	1	Проект	УОиСЗ		
4	Этика и этикет. (2 часа)	Этика и этикет.	1		УОПУЗП		
5		Этика и этикет. Современные правила поведения.	1		УОиСЗ		
6	Вежливость. (2 часа)	Вежливость	1		УОПУЗП		
7		Вежливость. Этикет разговорной речи.	1		УОиСЗ		
8	Добро и зло.(2 часа)	Добро и зло.	1		УОПУЗП		
9		Добро и зло. Влияние слова на взаимоотношения людей.	1	Творческая работа. Инсценировка	УОиСЗ		
10	Дружба(2 часа)	Дружба и порядочность.	1		УОПУЗП		
11		Дружба и порядочность. Роль доверия в укреплении дружбы.	1		УПЗиУ		
12	Честность и искренность (2 часа)	Честность и искренность	1		УОПУЗП		
13		Честность, искренность, тактичность	1		УОиСЗ		
14	Гордость и гордыня. (2 часа)	Гордость и гордыня	1		УОПУЗП		
15		Гордость и гордыня. Воспитание положительных качеств личности.	1	Мини проект	УОиСЗ		
16	Обычаи и обряды русского народа (2 часа)	Обряды и обычаи русского народа	1		УОНЗ		
17		Обряды и обычаи русского народа. Урок-проект .	1	Проект	УОиСЗ		
18	Терпение и труд(2 часа)	Терпение и труд	1		УОПУЗП		
19		Терпение и труд. Значение труда в жизни человека.	1		УОиСЗ		

20	Семья(2 часа)	Семья	1	Проект	УОПУЗП		
21		Семья. Роль родителей в современной семье.	1		УПЗиУ		
22	Семейные традиции. (2 часа)	Семейные традиции.	1	Проект	УОПУЗП		
23		Семейные традиции. Разнообразие традиций.	1		УОиСЗ		
24	Сердце матери (2 часа)	Сердце матери	1	Мини сочинение	УОНЗ		
25		Сердце матери. День матери в России.	1		УОиСЗ		
26	Правила твоей жизни (2 часа)	Правила твоей жизни	1	Проект	УОПУЗП		
27		Правила твоей жизни.	1		УПЗиУ		
28	Праздники народов России.(2 часа)	Праздники народов России	1	Проект	УОПУЗП		
29		Праздники народов России	1		УОиСЗ		
30	Защитники Отечества (2 часа)	Защитники Отечества.	1	Проект	УОПУЗП		
31		Проект. Защитники Отечества.	1		УОиСЗ		
32- 34	Итоговое повторение. (3ч)	Творческие работы учащихся. Промежуточная аттестация.	2	Проект	УПЗиУ		
		Итоговое повторение. Урок-игра.	1		УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ОРКСЭ	Защита проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ МОДУЛЬ « СВЕТСКАЯ ЭТИКА »
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

ДЛЯ 4Г КЛАССА
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Гриценко Д.И.
Учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576; на основе Нормативно-правовой основы разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632); на основе авторской учебной программы М.Т. Студеникина к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2012.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа по ОРКСЭ является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета ОРКСЭ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

М.Т. Студеникина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017г. (Начальная инновационная школа)

М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017г.. (Начальная инновационная школа)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно- нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Цели:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи: нравственное развитие младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» относится к образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики». Общий объём времени, отводимого на изучение ОРКСЭ в 4 классах, составляет 34 часа в год. «Основы светской этики», изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств,
- конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю «Основы светской этики»

Общие планируемые результаты.

- В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательные разделы	Учебный материал	Требования ФГОС	
		УУД	Предметные (знать, уметь)
Введение в предмет.	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	<p>Регулятивные: постановка цели собственной познавательной деятельности; самостоятельно подвести итог, поставленной цели; выбор различных</p> <p>Познавательные: раскрыть многообразие культур населения России</p>	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию
Россия - наша Родина	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	<p>Закрепить понимание Родины как многонационального государства; работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками</p> <p>Коммуникативные: развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Родине, способствовать формированию активной гражданской позиции, а также развитие творческих способностей, мышления, умения общаться, слушать друг друга.</p>	<p>Расширять представлений о Родине, родном крае, патриотизме, культурных традициях.</p> <p>Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p>
Этика и этикет	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики	<p>Регулятивные: развивать умения аргументировать свой ответ, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе знания норм морального поведения.</p> <p>Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем.</p> <p>Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе</p>	<p>Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Мораль. Этика. Иметь представления</i> о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>

		Личностные: Формирование общего представления об этике, культуре, морали, нравственных нормах поведения.	
Культура и мораль	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здоровствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.	Регулятивные: адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. Познавательные: познакомить с историей возникновения понятия культура и мораль, различными видами культуры; проанализировать жизненные ситуации с позиции нравственности. Коммуникативные: формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию Личностные: Формирование начальных представлений о моральных нормах, культуре и правилах нравственности.	Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Культура. Материальная культура. Духовная культура. Мораль.</i> Расширять знания о морали, об особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи. Осознать особенностей морали; уточнить смысл понятий «моральные нормы» и «моральный выбор».
Добро и зло	Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> . Слова с корнем <i>добро</i> . Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	Регулятивные: регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами; оценивать результаты собственной деятельности Познавательные: ученики научатся коллективно определять качества добродетельного человека, смогут сформулировать правила мудрости, индивидуально найти и назвать особенности добродетельных поступков. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи Личностные: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Характеризовать главные моральные понятия – добро и зло. Уметь объяснять смысл предложенных пословиц, приводить свои примеры. Высказывать своё мнение, о том, почему важно бороться со злом. Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Формировать представление о нравственной ответственности человека за содеянное. Различать добродетель и порок, анализировать поступки людей с

			точки зрения добродетели и порока.
Дружба и порядочность.	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.</p> <p>Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные: формирование ценностей.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>
Честность и искренность.	<p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития.</p> <p>Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний</p> <p>Личностные: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов</p>	<p>Раскрыть понятия честность и искренность</p> <p>Уметь критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать.</p> <p>Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.</p>
Гордость и гордыня.	<p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения.</p>	<p>Регулятивные: определение правила составления схемы.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и</p>	<p>Осознавать ответственности за человеческую жизнь. Раскрыть значение</p>

	<p>Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России</p>	<p>понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами Личностные: компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня</p>	<p>понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>, их принципиальное отличие. Формировать чувства гордости за его добрые дела, достижения и успехи. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия гордость и гордыня.</p>
<p>Обычаи и обряды русского народа.</p>	<p>Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i>. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России</p>	<p>Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеofilmа А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями Личностные: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения</p>	<p>Познакомиться с праздниками народной культуры, со свадебным обычаем и обычаем проведения праздника Благовещения. Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России Раскрыть межпредметные связи с литературным чтением, музыкой. Пробуждать у учащихся интереса к народным праздникам. Уважать традиции своего народа.</p>
<p>Терпение и труд.</p>	<p>Значения слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования</p>	<p>Формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Овладеть основными трудовыми умениями и навыками самообслуживающего</p>

	человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	(заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям Личностные: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	труда. Проявлять заботу о своих родных и близких
Семья.	<i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи. Коммуникативные: учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение Личностные: формирование ценностного отношения к семье, ко всем ее членам. Воспитание благодарности к родителям. Развитие уважения к старшим в роду.	Учиться понимать, осознавать основные термины и понятия: <i>Род. Семья. Фамилия. Родословная.</i> Познакомиться с понятием <i>семья</i> , с правилами семейной этики. Развитие чувства взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, увидеть свое место в семье. Формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям.
Семейные традиции.	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью Познавательные: познакомиться с историей возникновения семейных праздников Коммуникативные: развитие творческих способностей учащихся Личностные: развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, праздникам	Знать роль праздников в жизни семьи и историю возникновения семейных праздников, уметь правильно выбирать подарок. Развивать интерес к истории семьи, семейным традициям.
Сердце матери.	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи;	Уметь ценить и дорожить великим даром общения. Внимательно и уважительно относится к своим близким, к маме Познакомиться с системой

	<p>маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет</p>	<p>работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».</p> <p>Коммуникативные: определение правил работы в группах.</p> <p>Личностные: проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх</p>	<p>общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе.</p> <p>Получить новые сведения о своих мамах.</p> <p>Раскрыть положение: «Мама — Творец человека»</p>
<p>Правила твоей жизни.</p>	<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детям родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.</p>	<p>Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.</p> <p>Коммуникативные: определение правил работы в командах.</p> <p>Личностные: соблюдение требований дисциплины, выполнение правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности</p>	<p>Уметь замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подсказки взрослых. Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Формировать этические нормы поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким</p>
<p>Праздники народов России.</p>	<p>Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести</p>	<p>Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, карточками и схемами.</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках</p> <p>Личностные: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного,</p>	<p>Систематизировать и обогатить знания о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников. Развивать культуру поведения на праздниках. Узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии.</p>

		терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет	
Защитники Отечества.	23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.	Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе. Личностные: проявлять уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны. Уметь подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера	Познакомить с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом. Развивать патриотические чувства учащихся: гордости и сопричастности к истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря
Итоговое повторение.	Основные знания и умения по этике и этикету	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах Личностные: овладеть основами этики и этикета: знать понятия и определения, соотносить определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнять тестовые задания.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОРКСЭ

4 класс (34 часа)

Раздел программы, кол- во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Введение в предмет. (1 час)	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
Россия — наша Родина (2 часа)	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; её географическое положение, природа, население; составлять рассказ с введением в него новых фактов; характеризовать понятия: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.
Этика и этикет (2 часа)	Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная	Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность, светский. Понимать значение понятий «этика», «мораль». Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

<p>Вежливость (2 часа)</p>	<p>Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.</p>	<p>Осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; подбирать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения; иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.</p>
<p>Добро и зло. (2 часа)</p>	<p>Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями. Соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность. Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Анализировать различия между добрыми и злыми поступками.</p>
<p>Дружба (2 часа)</p>	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе</p>	<p>Объяснять, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. Относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики друга, приятеля. Аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Честность и</p>	<p>Понятия честность и искренность. Из истории</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честность, искренность,</p>

искренность (2 часа)	традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	правдивость, тактичность, репутация, закон. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Сравнивать и сопоставлять ; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. Решать практические задачи и рассматривать часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.
Гордость и гордыня. (2 часа)	Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зависть и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России. Раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня. Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.
Обычаи и обряды русского народа (2 часа)	Обычаи и обряды русского народа. Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Находить нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации. Иметь представление о правилах этикета за столом. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.
Терпение и труд (2 часа)	Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).
Семья (2 часа)	Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя.	Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье. Прогнозировать содержание урока. Соотносить понятия «род» и «семья». Объяснять значение семьи для человека, общества и

	Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	государства. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.
Семейные традиции. (2 часа)	Семейные традиции. Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела. Соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты, написать эссе; подготовить фотогазету. Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.
Сердце матери (2 часа)	Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет	Характеризовать роль матери в семье; материнская любовь, мать и счастье – нераздельные понятия. Проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх. Структурировать учебный материал по предложенному плану. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.
Правила твоей жизни (2 часа)	Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.	Объяснять правила сознательной дисциплины учащихся в школе. Уметь выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома. соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.
Праздники народов России. (2 часа)	Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в
Защитники Отечества (2 часа)	Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская	

	<p>битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.</p>	<p>собственной устной и письменной речи. Определять значение красных дат календаря. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p>
<p>Повторение (3 часа)</p>	<p>Итоговое повторение. Основные знания и умения по этике и этикету.</p>	<p>Обобщать знания, полученные на уроках. Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, пословицы с изученными темами. Планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил;
УКЗ –урок контроля знаний;УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№п/ п	Раздел программы	Тема урока	Кол- во часов	КИМы	Тип урока	Дата	
						План	факт
1	Введение в предмет. (1 час)	Введение в предмет.	1		УОНЗ		
2	Россия — наша Родина (2 часа)	Россия – Родина моя.	1		УИПЗЗ		
3		Проект .Россия – Родина моя.	1	Проект	УОиСЗ		
4	Этика и этикет. (2 часа)	Этика и этикет.	1		УОПУЗП		
5		Этика и этикет. Современные правила поведения.	1		УОиСЗ		
6	Вежливость. (2 часа)	Вежливость	1		УОПУЗП		
7		Вежливость. Этикет разговорной речи.	1		УОиСЗ		
8	Добро и зло.(2 часа)	Добро и зло.	1		УОПУЗП		
9		Добро и зло. Влияние слова на взаимоотношения людей.	1	Творческая работа. Инсценировка	УОиСЗ		
10	Дружба(2 часа)	Дружба и порядочность.	1		УОПУЗП		
11		Дружба и порядочность. Роль доверия в укреплении дружбы.	1		УПЗиУ		
12	Честность и искренность (2 часа)	Честность и искренность	1		УОПУЗП		
13		Честность, искренность, тактичность	1		УОиСЗ		
14	Гордость и гордыня. (2 часа)	Гордость и гордыня	1		УОПУЗП		
15		Гордость и гордыня. Воспитание положительных качеств личности.	1	Мини проект	УОиСЗ		
16	Обычаи и обряды русского народа (2 часа)	Обряды и обычаи русского народа	1		УОНЗ		
17		Обряды и обычаи русского народа. Урок-проект .	1	Проект	УОиСЗ		
18	Терпение и труд(2 часа)	Терпение и труд	1		УОПУЗП		
19		Терпение и труд. Значение труда в жизни человека.	1		УОиСЗ		

20	Семья(2 часа)	Семья	1	Проект	УОПУЗП		
21		Семья. Роль родителей в современной семье.	1		УПЗиУ		
22	Семейные традиции. (2 часа)	Семейные традиции.	1	Проект	УОПУЗП		
23		Семейные традиции. Разнообразие традиций.	1		УОиСЗ		
24	Сердце матери (2 часа)	Сердце матери	1	Мини сочинение	УОНЗ		
25		Сердце матери. День матери в России.	1		УОиСЗ		
26	Правила твоей жизни (2 часа)	Правила твоей жизни	1	Проект	УОПУЗП		
27		Правила твоей жизни.	1		УПЗиУ		
28	Праздники народов России.(2 часа)	Праздники народов России	1	Проект	УОПУЗП		
29		Праздники народов России	1		УОиСЗ		
30	Защитники Отечества (2 часа)	Защитники Отечества.	1	Проект	УОПУЗП		
31		Проект. Защитники Отечества.	1		УОиСЗ		
32- 34	Итоговое повторение. (3ч)	Творческие работы учащихся. Промежуточная аттестация.	2	Проект	УПЗиУ		
		Итоговое повторение. Урок-игра.	1		УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ОРКСЭ	Защита проекта