

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


_____/ Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

4а КЛАСС

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Иванкова Елена Владимировна

г. Ужур, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная программа по предмету «Родной язык(русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ № 6, с учетом программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение литературного чтения в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа обеспечивает предметную подготовку младших школьников начальному курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке», достаточную для продолжения образования в основной школе и создаёт дидактические условия для овладения обучающимися

универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе отводится **17 часов** (исходя из **33 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**), во 2-4 классах отводится **17 часов** (исходя из **34 рабочих недели по 0,5 ч в неделю**).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:** - ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе;
- аргументировать собственный вывод;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД: - работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;

- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;

- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;
- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД: - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений: - устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения:

чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Содержание учебного предмета

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Мир детства (10ч)	<p>Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.</p> <p>Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека; - понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний; - сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников. пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний; - находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений; - обращаться к разным источникам информации; использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения; - углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах 	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения; - читать вслух доступный текст целыми словами; осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения; - работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов; - выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них; - построить небольшое монологическое высказывание;
Россия - Родина моя (7 часов)	Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской		

	<p>художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).</p> <p>Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.</p> <p>Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.</p> <p>Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.</p>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний; - сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников. - планировать собственную читательскую деятельность; - участвовать в групповой работе; - аргументировать собственный вывод; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме; - вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли; - планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью. 	<p>краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение; - совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека; - определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
--	---	--	---

Таблица 2.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание курса	Темы уроков ¹	Характеристика деятельности учащихся
<p align="center">Раздел 1. Мир детства (10 часов)</p>	<p>Я и книги. Испокон века книга растит человека (3 часа)</p>	<p>Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.</p>
	<p>Я взрослою. Скромность красит человека (2 часа)</p>	<p>Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.</p>
	<p>Я взрослою. Любовь всё побеждает (1 час)</p>	<p>Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.</p>
	<p>Я и моя семья. Такое разное детство (3 часа)</p>	<p>Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др.</p>
	<p>Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны (1 час)</p>	<p>Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.</p>

¹Предусмотрено 35 резервных часов.

<p>Раздел 2. Россия - Родина моя (7 часов)</p>	<p>Люди земли Русской (2 часа)</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.</p>
	<p>Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная (2 часа)</p>	<p>Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях</p>
	<p>О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч... (3 часа)</p>	<p>Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре. Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.</p>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов изучения	Тип урока	Дата проведения	
				план	факт
1	2	3		4	5
Мир детства (10 часов)					
1	Правила поведения на уроке технологии в кабинете начальной школы. Инструкция №14 Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	УОиСЗ		
2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	УОиСЗ		
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	УРР		
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	УоиСЗ		
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	УоиСЗ		
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»	1	УРР		
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	УОНЗ		
8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	1	УПЗиУ		
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	УОНЗ		


10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	УОНЗ		
Россия - Родина моя (7 часов)					
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1	УОиСЗ		
12	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1	УОиСЗ		
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	УОиСЗ		
14	М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	УПЗиУ		
15	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1	УОиСЗ		
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	1	УОиСЗ		
17	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	1	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
САЧ	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР в начальной
школе МБОУ «Ужурская СОШ №6»
 /Е.В. Иванкова/
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6»
 /Т.Б. Карелина/
Приказ № 01-15-74
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »**

2А КЛАСС

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сидорцова Надежда Ивановна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 2А класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 03 августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерная программа по предмету «Родной язык(русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ № 6, с учетом программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение литературного чтения в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа обеспечивает предметную подготовку младших школьников начальному курсу «Литературное чтение на родном (русском) языке», достаточную для продолжения образования в основной школе и создаёт дидактические условия для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе отводится **17 часов** (исходя из **33 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**), во 2-4 классах отводится **17 часов** (исходя из **34 рабочих недель по 0,5 ч в неделю**).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- постигать смысл патриотического отношения к Родине;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:** - ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- участвовать в групповой работе;
- аргументировать собственный вывод;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД: - работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;

- пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;
- находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений;
- обращаться к разным источникам информации;
- использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;
- осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач.
- использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;
- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека;
- понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;
- сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД: - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- объяснять и обосновывать собственные выводы;
- распределять роли;
- планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;
- собирать информацию по выбранной теме;
- участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является сформированность следующих умений: - устанавливать связи названия с темой текста, мысль текста; различать позиции автора и героев стихотворения. Правильность чтения:

чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения;

- говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения;
- читать вслух доступный текст целыми словами;
- осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения;
- работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов;
- выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;
- построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного;
- участвовать в диалоге о прочитанном произведении; правильное выразительное чтение;
- совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека;
- определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Содержание учебного предмета

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		Универсальные учебные действия	Предметные
Мир детства (10ч)	Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций	- углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах	Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

	<p>народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.</p>	<p>человека; - понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний; - сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников. пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний; - находить книги, нужные произведения, представлять сборник произведений; - обращаться к разным источникам информации; использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения; - углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека; - понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;</p>	<p>определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения; - говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения; - читать вслух доступный текст целыми словами; осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения; - работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов; - выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них; - построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного; - участвовать в диалоге о прочитанном произведении;</p>
<p>Россия - Родина моя (7 часов)</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к</p>	<p>человека; - понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;</p>	<p>определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. чтение вслух с соблюдением ударения, основных норм литературного произношения; - говорить о позициях автора и героев; читать выразительно, соблюдая ритм стихотворения; - читать вслух доступный текст целыми словами; осмысливать цели чтения; характеризовать героев произведения; - работать с книгой, с иллюстрацией; составлять вопросы; правильное построение ответов; - выявлять связи названия с темой текста, мысль текста; уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них; - построить небольшое монологическое высказывание; краткий, полный, выборочный пересказ прочитанного; - участвовать в диалоге о прочитанном произведении;</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях. Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников. - планировать собственную читательскую деятельность; - участвовать в групповой работе; - аргументировать собственный вывод; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме; - вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки; - сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли; - планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью. 	<p>правильное выразительное чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения работать с книгой; понимать значение чтения в жизни человека; - определять эмоционально-нравственные переживания героев и автора произведения; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
--	--	---	---

Таблица 2.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
 УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание курса	Темы уроков ¹	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Мир детства (10 часов)</p>	<p>Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать (2 часа)</p>	<p>Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.</p>
	<p>Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Воля и труд дивные всходы дают (2 часа)</p>	<p>Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.</p>
	<p>Я взрослею. Кто идёт вперёд, того страх не берёт (2 час)</p>	<p>Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др.</p>
	<p>Я и моя семья. Семья крепка ладом (2 часа)</p>	<p>Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.</p>
	<p>Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь (2 час)</p>	<p>Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел 2. Россия - Родина моя (7 часов)	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской (2 часа)	Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре. Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.
	Народные праздники, связанные с временами года (2 ч) Хорош праздник после трудов праведных	
	О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен (3 часа)	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 2 КЛАСС

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов изучения	Тип урока	Дата проведения	
				план	факт
1	2	3		4	5
Мир детства (10 часов)					
1	Правила поведения на уроке технологии в кабинете начальной школы. Инструкция №14 Я и книги. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	УОиСЗ		
2	Не торопись отвечать, торопись слушать. Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	УОиСЗ		
3	Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова».	1	УРР		
4	Я взрослею. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	УоиСЗ		
5	Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1	УоиСЗ		
6	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	УРР		
7	Я и моя семья. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент)	1	УОНЗ		
8	Семья крепка ладом. М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	УПЗиУ		
9	Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».	1	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

10	Я фантазирую и мечтаю. Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	УОНЗ		
Россия - Родина моя (7 часов)					
11	Люди земли Русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	УОиСЗ		
12	Люди земли Русской. М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1	УОиСЗ		
13	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1	УОиСЗ		
14	А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1	УПЗиУ		
15	О родной природе. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	УОиСЗ		
16	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик»	1	УОиСЗ		
17	В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
САЧ	Литературное чтение на родном (русском) языке

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2151135)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркина Надежда Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Контрольная работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	22.08.2022	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- \square	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- \square	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- \square	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- \square	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- \square	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- \square	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	24.01.2023	
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	002.03.2023 03.03.2023	28.02.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---------------------------	------------	------------------

80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0		
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0		Устный опрос;
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос;
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	0		Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0		Устный опрос;
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;

94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	0	0		Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1		Практическая работа;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный опрос;
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос;
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0		Устный опрос;
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Устный опрос;
109.	Верные и неверные предложения	1	0	0		Устный опрос;
110.	Чтение таблицы	1	0	0		Устный опрос;

111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос;
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0		Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
117.	Административный контрольный срез	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0		Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
126.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
127.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
130.	Итоговая комплексная работа	1	1	0		Контрольная работа;
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	3	3
-------------------------------------	-----	---	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторской программы Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Яндекс учебник, Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок. Магнитная доска. Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник.

Демонстрационный циркуль.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1619078)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванчик Светлана Павловна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Письменный контроль;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Яндекс учебник, Учи ру.
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Контрольная работа;	Яндекс учебник, Учи ру.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	22.08.2022	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- \square	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- \square	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- \square	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- \square	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- \square	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- \square	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	24.01.2023	
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1	0	0		
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне. Между	1	0	0		Устный опрос;
86.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос;
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос;
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1	0	0		Устный опрос;

89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1	0	0		Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0		Устный опрос;
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	0	0		Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1		Практическая работа;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0		Устный опрос;

99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0		Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Устный опрос;
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос;
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер	1	0	0		Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0		Устный опрос;
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Устный опрос;
109.	Верные и неверные предложения	1	0	0		Устный опрос;
110.	Чтение таблицы	1	0	0		Устный опрос;

111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Устный опрос;
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0		Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос;
117.	Административный контрольный срез	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0		Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;

125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
126.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
127.	Пространственные представления. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
130.	Итоговая комплексная работа	1	1	0		Контрольн ая работа;
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И.,

Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С.И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России» www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-

образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учимся <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска. Таблицы исхемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>
<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.
Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер). Черно-белая печать.
Фронтальные колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Математика (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
2 Б КЛАСС
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Горбунова Елена Павловна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

г. Ужур, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 в класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ№6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика» входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа по математике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

М.И. Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. Математика. 2 кл. Учебник для образовательных организаций. В 2 частях. – М: Просвещение, 2020

Проверочные работы

С.И. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. - М.: «Просвещение», 2020.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание,
- на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

– *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Содержание учебного курса по математике

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозирование результата. Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала. Прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Умение ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p>Знать понятие «десяток». Вести счёт десятками. Образовывать и называть двузначные числа. Читать и записывать двузначные числа. Сравнить двузначные числа, знать их последовательность при счете. Представлять двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знать единицы длины: см, дм, м. Устанавливать соотношения между ними. Сравнить единицы измерения величин. Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	отличать новое от уже известного. Умение находить ответы, используя учебник. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Знать и применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнить разные способы вычислений,
-------------------------	---	--	--

	<p>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения). Умение договариваться, находить общее решение. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Умение выполнять различные роли в группе.</p>	<p>выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
--	---	--	--

<p>Работа с текстовым и задачами</p>	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи,</p>		<p>Решать простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; разностное сравнение. Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.. Выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении</p>
	<p>содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.</p>		<p>составных задач в 2 – 3 действия. Преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия. Составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.). Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p>

Пространственные отношения.	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>	<p>Вычислять длину ломаной. Различать прямой, тупой и острый углы. Различать виды треугольников по углам и длин сторон. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге с помощью линейки, угольника. Распознавать и называть геометрические тела: куб, пирамида, шар.</p>
Геометрические величины	<p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p>	<p>Знать и называть геометрические величины длины, массы, времени, вместительности (литр). Уметь находить соотношения между единицами длины. Переводить одни единиц длины в другие. Знать и использовать единицы измерения площади. Вычислять периметр прямоугольника.</p>
Работа с информа-	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.</p>	<p>Использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий,</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

цией	Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).		формулирования выводов. Устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; Использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.
------	---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
------------------	------------------------	--------------------------------------

<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)</p>	<p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины Рубль. Копейка. Соотношения между ними «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>Числовые выражения, содержащие действие сложение</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,</p>

<p>и вычитание (21 ч)</p>	<p>слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними . Длина ломаной. Периметр многоугольника.</p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками <i>если..., то...; не; все</i>; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Контроль и учёт знаний .</p>	<p>неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>
-------------------------------	---	--

<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (52 ч)</p>	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$ $35 - 8$ Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением . Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Время. Единицы времени: час, ми- нута.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать</p>
---	---	---

<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Определять по часам время с точностью до минуты. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
---	--

<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)</p>	<p>Конкретный смысл действия умножение Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деление Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
<p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (15 ч)</p>	<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения те- мы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>

Итоговое повторение (4ч)	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	
--------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УПЗиУ–урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции; **ПК**-перевернутый класс, **РС**-ротация станций.

№ ур о ка	Раздел программы	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	КИМ	Модель СО	Дата	
							План	Факт
1	Нумерация (19 ч)	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Урок – игра.	1	УОНЗ				
2		Повторение. Табличное сложение и вычитание чисел	1	УОНЗ				
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	1	УОНЗ				
4		Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	1	УОНЗ				
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	УОНЗ				
6		Единицы длины: миллиметр.	1	УКЗ				
7		Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	УПиКЗ	4-5			
8		Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Урок – игра.	1	УОНЗ	6-7	ПК		
9		Повторение изученного материала.	1	УОНЗ				
10		Контрольная работа «Числа от 1 до 100».	1	УКЗ				
11		Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	УОНЗ				
12		Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	УОНЗ				
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Урок – игра.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Урок – игра.	1	УОНЗ				
14		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	УОНЗ				
15		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	УПЗиУ				
16		Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1	УОиСЗ				
17		Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ				

18		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	УКЗ				
19		Работа над ошибками.	1	УОиСЗ				
20	Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание (12ч)	Задачи, обратные данной.	1	УОНЗ	8-9			
21		Сумма и разность отрезков.	1	УОНЗ	10-11			
22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	УОНЗ				
23		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	УОНЗ				
24		Закрепление изученного. Решение задач . Урок – викторина.	1	УОиСЗ	Тест 12-13 14-15.			
25		Единицы времени. Час. Минута.	1	УОНЗ		ПК		
26		Длина ломаной. Урок – викторина.	1	УОНЗ				
27		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	УОиСЗ	16-17, 18-19			
28		Порядок выполнения действий. Скобки.	1	УОНЗ				
29		Числовые выражения.	1	УОНЗ	20-21			
30		Сравнение числовых выражений.	1	УОНЗ				
31		Периметр многоугольника.	1	УОНЗ		РС		
32		Сочетательное свойство сложения (9ч)	Свойства сложения. Математический диктант	1	УОНЗ	22-23		
33			Переместительное и сочетательное свойство сложения	1	УОиСЗ			
34	Странички для любознательных. Урок – викторина.		1	УОиСЗ				
35	Повторение изученного материала.		1	УОиСЗ				
36	Контрольная работа по теме «Скобки. Порядок выполнения действий».		1	УПЗиУ				
37	Работа над ошибками.		1	УОиСЗ				
38	Решение текстовых задач. Повторение. Страничка для любознательных.		1	УОиСЗ	24-25			
39	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Урок – проект.		1	УПиКЗ				
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Урок – игра.		1	УПЗиУ				
41	Сложение и вычитание	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	УОНЗ				
42		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	УОНЗ				

43	(52 ч)	Приём вычислений вида 26+4	1	УОНЗ			
44		Приём вычислений вида 30-7	1	УОНЗ			
45		Приём вычислений вида 60-24	1	УОНЗ	30-31		
46		Закрепление изученного. Решение задач. Урок – викторина.	1	УОиСЗ		РС	
47		Приём вычислений вида 26+7	1	УОНЗ			
48		Приём вычислений вида 35-7	1	УОНЗ			
49		Приём вычислений вида 60-24	1	УОНЗ			
50		Закрепление изученного.	1	УОНЗ			
51		Закрепление изученного. Решение задач. Урок – соревнование.	1	УОиСЗ			
52		Приём вычислений вида 26+7	1	УОНЗ			
53		Приём вычислений вида 35-7	1	УОНЗ			
54		Закрепление изученного.	1	УОНЗ			
55		Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ	32-33		
56		Странички для любознательных.	1	УОиСЗ			
57		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100».	1	УКЗ			
58		Работа над ошибками.	1	УОиСЗ			
59		Буквенные выражения.	1	УОНЗ		ПК	
60		Уравнение. Урок – игра.	1	УОНЗ			
61		Решение уравнений методом подбора. Урок – соревнование.	1	УОНЗ	34-35		
62		Проверка сложения вычитанием.	1	УОНЗ			
63		Проверка вычитания сложением.	1	УОНЗ			
64		Проверка вычитания и сложения. Закрепление.	1	УОиСЗ			
65		Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	УКЗ			
66		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	УПЗиУ			
67		Письменный прием сложения вида 45+23.	1	УОНЗ			
68		Письменный прием вычитание вида 57 – 26.	1	УОНЗ			
69		Проверка сложения и вычитания.	1	УПЗиУ			
70		Решение задач. Урок – викторина.	1	УПЗиУ	36-37		
71		Закрепление изученного.	1	УОиСЗ			
72		Угол. Виды углов. Урок – игра.	1	УОНЗ		ПК	

73		Закрепление изученного.	1	УОиСЗ	40-41			
74		Сложение вида 37+48.	1	УОНЗ				
75		Сложение вида 37+53.	1	УОНЗ				
76		Прямоугольник.	1	УОНЗ				
77		Сложение вида 87 + 13	1	УОНЗ				
78		Закрепление изученного. Решение задач. Урок – игра.	1	УОиСЗ				
79		Вычисления вида 32+8, 40-8.	1	УОиСЗ				
80		Вычитание вида 50 - 24	1	УОНЗ				
81		Повторение изученного. Решение задач.	1	УПЗиУ				
82		Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ				
83		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	УКЗ				
84		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	УПиКЗ				
85		Вычитание вида 52 - 24	1	УОНЗ				
86		Закрепление изученного.	1	УОиСЗ				
87		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	УОНЗ				
88		Квадрат.	1	УОНЗ			ПК	
89		Наш проект. "Оригами". Изготовление предметов из форм квадрата	1	УПЗиУ				
90		Страничка для любознательных.	1	УОиСЗ				
91		Что узнали. Чему научились. Урок – игра.	1	УОиСЗ				
92		Проверочная работа. Тест. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1	УКЗ				
93	Конкретный смысл действия умножения (11ч)	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	УОНЗ				
94		Конкретный смысл действия умножения.	1	УОНЗ				
95		Вычисления результата умножения с помощью сложения. Урок – игра.	1	УОНЗ			РС	
96		Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножение.	1	УОНЗ				
97		Задачи на умножение. Урок – игра.	1	УОНЗ				
98		Периметр прямоугольника	1	УОНЗ				
99		Умножение нуля и единицы.	1	УОНЗ				

100		Название компонентов и результата умножения.	1	УОНЗ		ПК			
101		Закрепление изученного. Решение задач.	1	УОиСЗ					
102		Переместительное свойство умножения.	1	УОНЗ					
103		Проверочная работа. Конкретный смысл действия умножения	1	УКЗ					
104	Конкретный смысл действия деления (8ч)	Конкретный смысл действия деления.	1	УОНЗ					
105		Закрепление изученного. Урок – игра.	1	УОиСЗ					
106		Задачи, раскрывающие смысл деление	1	УОНЗ					
107		Решение задач на деление на равные части.	1	УОНЗ					
108		Названия компонентов и результата деления.	1	УОНЗ					
109		Что узнали? Чему научились? Урок – игра.	1	УОиСЗ					
110		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	УКЗ					
111		Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	1	УОиСЗ					
112		Связь между компонентам и и результатом	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	УПЗиУ				
113			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	УОНЗ				
114	Приёмы умножения и деления на 10.		1	УОНЗ					
115	умножения (6 ч)	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	УОНЗ		ПК			
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	УОНЗ					
117		Проверочная работа. Умножение и деление	1	УКЗ					
118	Табличное умножение и деление (15 ч)	Умножение числа 2.	1	УОНЗ		РС			
119		Умножение на число 2.	1	УОНЗ					
120		Приёмы умножения числа 2.	1	УОНЗ					
121		Деление на 2	1	УОНЗ					
122		Закрепление по теме: "Деление на 2".	1	УОиСЗ					
123		Закрепление изученного. Решение задач	1	УОиСЗ					
124		Закрепление изученного. Решение задач. Урок – викторина.	1	УОиСЗ					
125		Что узнали. Чему научились.	1	УОиСЗ					
126		Умножение числа 3 и на 3.	1	УОНЗ		РС			
127		Деление на 3.	1	УОНЗ					
128		Закрепление по теме: " Деление на 3."	1	УОиСЗ					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужурул.Вокзальная, д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

129		Закрепление изученного. Урок – викторина.	1	УОиСЗ				
130		Проверочная работа. Тест " Умножение и деление "	1	УКЗ				
131		Закрепление изученного. Решение задач.	1	УОиСЗ				
132		Комплексная работа за год.	1	УКЗ				
133	Итоговое повторение (4ч)	Работа над ошибками. Повторение. Числа от 1 до 100.	1	УПиКЗ				
134		Повторение. Числовые выражения. Уравнения.	1	УПиКЗ				
135		Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1	УПиКЗ				
136		Повторение. Решение задач. Элементы геометрии. Урок – игра.	1	УПиКЗ				

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Комплексная контрольная работа	Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»

на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

2 В КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Е.В. Казанцева

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2в класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика и информатика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Математика и информатика» Рудницкая В.Н. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–Граф», 2018г).

Рабочая программа по математике и информатике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Задачи:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов
- решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике
- величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при
- изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести
- привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от
- правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать
- красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета «Математика» во 2 классе, составляет 136 часов. В 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю. В курс включены неурочные формы проведения уроков по индивидуальному планированию учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность
- конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения
- разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной сред

Предметными результатами учащихся:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами,
- умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики); представлять, анализировать и интерпретировать
- данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2класс

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты
-----------------------------	-------------------------	---

		<i>Универсальные учебные действия</i>	<i>Предметные</i>	
			<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
1. Число и счёт	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.	1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками 5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) использование знаково-символических средств представления информации для	Порядок чисел при счете (прямой и обратный)	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.
2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи		Названия числовых выражений, устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления однозначных чисел. Свойства умножения и	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с

	<p>деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1. Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия</p>	<p>создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>деления.</p>	<p>помощью микрокалькулятора <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз <i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств <i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового</p>
--	--	---	-----------------	--

	<p>числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.</p>			<p>выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
3.Величины	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и кося сажень. Периметр многоугольника.</p>		<p>Монеты и купюры разного достоинства. Единицы длины и площади.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. <i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых</p>

	<p>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>			<p>или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
<p>4.Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными</p>		<p>Алгоритм анализа и решения различных видов задач</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с</p>

	условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи		целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач
5. Логико-математическая подготовка	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p> <p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.</p> <p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько</p>		<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p> <p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.</p> <p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи</p>

	высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение			логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>
6. Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения		Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2 КЛАСС

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт - 17 ч.	Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p>длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства -75ч.</p>	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения:</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p>Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины -23 ч	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см,</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
<p>Работа с текстовыми задачами – в течение года</p>	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Геометрические понятия -21ч</p>	<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга.</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами	<i>Различать</i> окружность и круг. <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже
Логико-математическая подготовка- в течении года	Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом	<i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности
	Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений	<i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения
	Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической

1.	Число и счет 4ч	Счет десятками. Числа 10, 20, 30,100		1		УПЗиУ		
2.		Название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.		1		УПЗиУ		
3.		Урок – игра. Двухзначные числа и их запись.		1		УОНЗ		
4.		Стартовая диагностическая работа.		1	тетрадь для контрольных работ, стр.4 - 5	УПиКЗ		
5.	Геометрические понятия 8ч	Луч и его обозначение. Развитие пространственного воображения.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
6.		Луч и его обозначение. Составление схем по условию задач.		1		УОНЗ		
7.		Луч и его обозначение. Практическая работа.		1		УОПУЗП		
8.		Числовой луч. Математические графы. Урок – погружение.		1		УОПУЗП		
9.		Числовой луч. Решение задач.	Перевёрнутый класс	1		УОПУЗП		
10.		«Луч, числовой луч». Закрепление. <i>Задания из дидактического материала.</i>		1		УПиКЗ		
11.		Контрольная работа по теме «Луч. Числовой луч».		1	тетрадь для контрольных работ, стр.8 - 9	УКЗ		
12.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1		УОПУЗП		
13.	Величины	Метр. Соотношения между единицами длины.		1		УОНЗ		
14.		«Метр. Соотношения между единицами длины». Закрепление.		1		УОПУЗП		
15.	Геометрические	Многоугольник и его элементы. Общее понятие.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		

16.	понятия.	Многоугольник и его элементы. Урок – исследование.		1		УОиСЗ		
17.		Закрепление по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины		1		УОиСЗ		
18.		Контрольная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр».		1	тетрадь для контрольных работ, стр.10 - 11	УКЗ		
19.		Анализ контрольной работы , работа над ошибками.		1		УОПУЗП		
20.	Арифметические действия в пределах 100. Работа с текстовыми задачами.	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
21.		Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Закрепление. Урок – соревнование.		1		УПиКЗ		
22.		Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Арифметический диктант.		1	Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.56 - 57	УПиКЗ		
23.		Запись сложения столбиком. Урок- погружение.		1		УОНЗ		
24.		Письменные приемы сложения двузначных чисел.	Перевернутый класс	1		УОНЗ		
25.		Закрепление: «Письменный прием сложения»		1		УОНЗ		
26.		Запись вычитания столбиком.		1		УОНЗ		
27.		Вычитание двузначных чисел. Решение задач.		1		УОиСЗ		
28.		Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».		1	тетрадь для контрольных работ, стр. 16 - 17	УКЗ		

29.		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.			1	УПиКЗ		
30.		Письменные приёмы вычитания двузначных чисел. Урок – соревнование.			1	УОиСЗ		
31.		Самостоятельная работа по теме: «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».			1	тетрадь для контрольных работ, стр.12 - 13	УПиКЗ	
32.		Сложение двузначных чисел.	Перевернутый класс		1		УОНЗ	
33.		Сложение двузначных чисел. Урок – погружение.			1		УОНЗ	
34.		Сложение двузначных чисел. Урок – КВН.			1		УОНЗ	
35.		Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Арифметический диктант.			1	Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.77	УОиСЗ	
36.		Вычитание двузначных чисел. Наблюдение.	Перевернутый класс		1		УОНЗ	
37.		Вычитание двузначных чисел. Урок – соревнование.			1		УОНЗ	
38.	Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.			1		УОНЗ	
39.		Периметр многоугольника. Творческая работа			1		УОПУЗП	
40.		Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления.	Ротация станций		1		УОПУЗП	
41.		Диагностическая работа по теме: «Периметр многоугольника». .			1	тетрадь для контрольных работ, стр.	УОПУЗП	

					20 - 21			
42.	Окружность, ее центр, радиус.	Окружность, ее центр и радиус. Урок – погружение.		1		УОНЗ		
43.		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Построение окружности.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
44.		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. «Построение окружности с помощью циркуля». Урок - практикум		1		УПиКЗ		
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		1		УОНЗ		
46.		Взаимное расположение фигур на плоскости. Закрепление. Урок – соревнование.		1		УОПУЗП		
47.		Диагностическая работа по теме: «Взаимное расположение фигур на плоскости».		1	тетрадь для контрольных работ, стр.22 - 23	УОПУЗП		
48.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Работа с текстовыми задачами	Умножение числа 2 и деление на 2.		1		УОНЗ		
49.		Умножение числа 2 и деление на 2. Составление таблицы.		1		УОНЗ		
50.		Умножение числа 2 и деление на 2. Решение задач.	Перевёрнутый класс	1		УОиСЗ		
51.		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. «Умножение числа 2 и деление на 2»		1		УПиКЗ		
52.		Урок – игра. Умножение числа 3		1		УОНЗ		
53.		Умножение числа 3 и деление на 3. Составление таблицы		1		УОПУЗП		
54.		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.		1		УОНЗ		
55.		Диагностическая работа «Умножение чисел 2, 3 и деление на 2, 3»				Проверочные и контрольные	УПиКЗ	

				работы: «Оценка знаний», стр.92			
56.	Урок взаимообучения. Умножение числа 4.		1		УОНЗ		
57.	Умножение числа 4 и деление на 4. Составление таблицы.		1		УОПУЗП		
58.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
59.	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения ».		1	тетрадь для контрольных работ, стр. 24 -27	УКЗ		
60.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.		1		УПиКЗ		
61.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Подготовка к контрольной работе.		1		УОПУЗП		
62.	Умножение числа 5 и деление на 5.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
63.	Умножение числа 5 и деление на 5. Решение задач.		1		УОПУЗП		
64.	Контрольная работа за 2 четверть.		1	тетрадь для контрольных работ, стр. стр.32 - 33	УКЗ		
65.	Умножение числа 5 и деление на 5. Составление таблицы.		1		УОПУЗП		
66.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Урок – соревнование.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		

67.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Практическая работа		1		УОиСЗ		
68.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». Подготовка к итоговой контрольной работе.		1		УОиСЗ		
69.	Умножение числа 6. Урок – соревнование.		1		УОНЗ		
70.	Умножение числа 6 и деление на 6. Практическая работа		1		УОиСЗ		
71.	Самостоятельная работа по теме: «Умножение числа 6 и деление на 6».		1	тетрадь для контрольных работ, стр. 31	УОиСЗ		
72.	Шестая часть числа. Урок – игра.		1		УОНЗ		
73.	Шестая часть числа. Решение задач.		1		УОиСЗ		
74.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Перевернутый класс	1		УОиСЗ		
75.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5,6». Арифметический диктант.		1	Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.72	УОиСЗ		
76.	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».		1	Проверочные и контрольные работы: «Оценка знаний», стр.95	УКЗ		
77.	Анализ контрольной работы, работа над		1		УПиКЗ		

		ошибками.						
78.	Площадь фигуры. Единицы площади. Работа с текстовыми задачами	Площадь фигуры. Единицы площади. Урок - погружение.	Ротация станций	1		УОНЗ		
79.		Площадь фигуры. Единицы площади. Работа с графами.		1		УОНЗ		
80.		Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. Урок – тренинг.		1		УОиСЗ		
81.		Умножение числа 7.		1		УОНЗ		
82.		Умножение числа 7 и деление на 7. Составление таблицы. Урок – соревнование.		1		УОиСЗ		
83.		Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач.		1		УОиСЗ		
84.		Седьмая часть числа. Урок – «круговая тренировка»		1		УОНЗ		
85.		Седьмая часть числа. Решение задач.		1		УОиСЗ		
86.		Умножение числа 7 и деление на 7.Нахождение части числа.	Ротация станций	1		УОиСЗ		
87.		Умножение числа 8. Урок – сказка.		1		УОНЗ		
88.		Деление на 8. Решение задач.		1		УОиСЗ		
89.		Умножение числа 8 и деление на 8. Построение мат. графов.		1		УОиСЗ		
90.		Умножение числа 8 и деление на 8.		1		УОиСЗ		
91.	Восьмая часть числа.		1		УОНЗ			
92.	Восьмая часть числа. Решение задач.		1		УОиСЗ			
93.	Умножение числа 9.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ			

94.		Умножение числа 9 и деление на 9. Закрепление табличных случаев умножения. Арифметический диктант.		1	Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.81	УОиСЗ		
95.		Умножение числа 9 и деление на 9. Решение задач.		1		УОиСЗ		
96.		Урок- конкурс. Девятая часть числа.		1		УОНЗ		
97.		Нахождение девятой части числа.	Ротация станций	1		УОиСЗ		
98.		Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».		1		УОиСЗ		
99.		Диагностическая работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».		1	Проверочные и контрольные работы: «Оценка знаний», стр. 104.	УКЗ		
100.		Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Урок – соревнование.		1		УОиСЗ		
101.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач на уменьшение и увеличение	Во сколько раз больше или меньше?		1		УОНЗ		
102.		Во сколько раз больше или меньше? Нахождение доли числа.		1		УОНЗ		
103.		Во сколько раз больше или меньше? Сравнение чисел.	Ротация станций	1		УОиСЗ		
104.		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.(№9)		1	Тетрадь для контрольных работ, стр.42 - 43	УКЗ		

105.	в несколько раз. Работа с текстовыми задачами	Анализ контрольной работы , работа над ошибками.		1		УПиКЗ		
106.		Закрепление теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».				УОиСЗ		
107.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Перевёрнутый класс	1		УОНЗ		
108.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		1		УОиСЗ		
109.		Закрепление по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе.		1		УОиСЗ		
110.		Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		1	Тетрадь для контрольных работ, стр.38 – 39.	УКЗ		
111.		Анализ контрольной работы , работа над ошибками.		1		УПиКЗ		
112.		Нахождение нескольких долей числа. <i>Урок – игра.</i>		1		УОНЗ		
113.		Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.		1		УОиСЗ		
114.		Нахождение нескольких долей числа. Практическая работа.		1		Рефлексии		
115.	Выражения.	Названия чисел в записях действий.		1		УОНЗ		
116.		Названия чисел в записях действий. Чтение выражений.		1		УПиКЗ		
117.		Названия чисел в записях действий. Чтение выражений. Закрепление. Урок – соревнование.		1		УОиСЗ		
118.		Проверочная работа по теме: «Названия чисел в записях действий».		1		УОНЗ		
119.		Составление числовых выражений. Простые	Перевёрнутый	1		УОНЗ		

		случаи.	класс					
120.		Составление числовых выражений. <i>Урок – экскурсия.</i>		1		УОНЗ		
121.		Закрепление по теме: «Числовые выражения».		1		УОиСЗ		
122.		Числовые выражения. <i>Урок - соревнование.</i>		1		УКЗ		
123.		Числовые выражения. Составление и чтение графов.		1		УОиСЗ		
124.	Прямой угол.	Угол. Прямой угол.	Ротация станций	1		УОНЗ		
125.		Угол.Прямой угол. Тест		1		УОиСЗ		
126.		Прямоугольник. Квадрат. <i>Урок – погружение.</i>		1		УОНЗ		
127.		Прямоугольник. Квадрат. Тест.		1		УОиСЗ		
128.		Свойства прямоугольника. <i>Урок – игра.</i>		1		УОНЗ		
129.		Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	Перевернутый класс	1		УКЗ		
130.		Комплексная интегрированная контрольная работа. Промежуточная аттестация.		1		УОиСЗ		
131.		Площадь прямоугольника.	Ротация станций	1		УОиСЗ		
132.		Площадь прямоугольника. Практическая работа		1		УОиСЗ		
133.		Площадь прямоугольника. Закрепление темы.		1		УОиСЗ		
134.	Повторение	Итоговая контрольная работа за 2 класс.		1	Тетрадь для контрольных работ, стр.60, 63	УКЗ		
135.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		1		УПиКЗ		
136.		Закрепление по темам курса 2 класса. <i>Урок – КВМ.</i>		1		УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Комплексная интегрированная контрольная работа.	Математика, комплексная интегрированная контрольная работа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

2 А КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ужур, 2022 г.

Сидорцова Н.И. .
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике и информатике для 2 А класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика и информатика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Математика и информатика» Рудницкая В.Н. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–Граф», 2018г).

Рабочая программа по математике и информатике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика и информатика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2020г..
- Математика: 2., класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2021
- Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ общеобразовательных учреждений №1, №2: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф,2021.

Дополнительная литература:

- Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: «Начальная школа XXI века». Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф .2018 г.
- Методическое пособие «Устные вычисления», Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф. 2015г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Задачи:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов
- решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике
- величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при
- изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести
- привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от
- правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать
- красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета «Математика и информатика» во 2 классе, составляет 136 часов. Во 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю. В курс включены неурочные формы проведения уроков по индивидуальному планированию учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность
- конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде

Предметными результатами учащихся:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами,
- умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики); представлять, анализировать и интерпретировать
- данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

2 класс

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2класс

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
			Знать	Уметь
1. Число и счёт	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.	1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3)развитие самостоятельности и	Порядок чисел при счете (прямой и обратный)	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые

		<p>личной ответственности за свои поступки, 4)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками 5)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 6)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 8)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>		<p>результаты. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p>
<p>2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.</p>	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>		<p>Названия числовых выражений, устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления однозначных чисел. Свойства умножения и деления.</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	<p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1. Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.</p>	классификации		<p>помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз <i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств <i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i></p>
--	--	---------------	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

				<p>правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
3. Величины	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения:</p>		<p>Монеты и купюры разного достоинства. Единицы длины и площади.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.</p> <p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p>

	<p>см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>			<p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
<p>4.Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование</p>		<p>Алгоритм анализа и решения различных видов задач</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	измененного текста задачи. Запись решения новой задачи			сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач
5. Логико-математическая подготовка	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p> <p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.</p> <p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>		<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.</p> <p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

6. Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>		<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p>	<p><i>делать необходимые выводы</i> <i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>
-------------------------	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
 УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2 КЛАСС

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт - 17 ч.	<p>Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p>помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства -75ч.</p>	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p> <p>Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p>несколько раз</p> <p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p> <p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины -23 ч	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>микрокалькулятора</p> <p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
<p>Работа с текстовыми задачами – в течение года</p>	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
<p>Геометрические понятия -21ч</p>	<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Различать</i> прямой и непрямоугольный углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка- в течении года</p>	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>соответствии с заданным правилом</p> <p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p> <p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p> <p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
Работа с информацией - в течении года	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>
Итого – 136 ч.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

¹УПЗиУ –урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ –урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол- во часов	Модель технологии смешанного обучения	Контрольно - измеритель ные материалы	Тип урока	Дата проведения	
							план	факт

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

1.	Число и счет 4ч	Счет десятками. Числа 10, 20, 30,100	1			УПЗиУ			
2.		Название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	1			УПЗиУ			
3.		Урок – игра. Двухзначные числа и их запись.	1			УОНЗ			
4.		Стартовая диагностическая работа.	1		тетрадь для контрольных работ, стр.4 - 5	УПиКЗ			
5.	Геометрические понятия 8ч	Луч и его обозначение. Развитие пространственного воображения.	1	Перевернутый класс		УОНЗ			
6.		Луч и его обозначение. Составление схем по условию задач.	1			УОНЗ			
7.		Луч и его обозначение. Практическая работа.	1			УОПУЗП			
8.		Числовой луч. Математические графы. Урок – погружение.	1			УОПУЗП			
9.		Числовой луч. Решение задач.	1			УОПУЗП			
10.		«Луч, числовой луч». Закрепление. <i>Задания из дидактического материала.</i>	1			УПиКЗ			
11.		Контрольная работа по теме «Луч. Числовой луч».	1		тетрадь для контрольных работ, стр.8 - 9	УКЗ			
12.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			УОПУЗП			
13.		Величины	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
14.			«Метр. Соотношения между	1			УОПУЗП		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		единицами длины». Закрепление.						
15.	Геометрические понятия.	Многоугольник и его элементы. Общее понятие.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
16.		Многоугольник и его элементы. <i>Урок – исследование.</i>	1			УОиСЗ		
17.		Закрепление по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины	1			УОиСЗ		
18.		Контрольная работа по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр».	1		тетрадь для контрольных работ, стр.10 - 11	УКЗ		
19.		Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	1			УОПУЗП		
20.		Арифметические действия в пределах 100. Работа с текстовыми задачами.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	1	Перевернутый класс		УОНЗ	
21.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Закрепление. <i>Урок – соревнование.</i>		1			УПиКЗ		
22.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$. Арифметический диктант.		1		Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.56 - 57	УПиКЗ		
23.	Запись сложения столбиком. <i>Урок-погружение.</i>		1	Перевернутый класс		УОНЗ		
24.	Письменные приемы сложения двузначных чисел.		1			УОНЗ		
25.		Закрепление: «Письменный прием сложения»	1			УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

26.	Запись вычитания столбиком.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
27.	Вычитание двузначных чисел. Решение задач.	1			УОиСЗ		
28.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1		тетрадь для контрольных работ, стр. 16 - 17	УКЗ		
29.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.			1	УПиКЗ		
30.	Письменные приёмы вычитания двузначных чисел. Урок – соревнование.	1			УОиСЗ		
31.	Самостоятельная работа по теме: «Запись случаев сложения и вычитания столбиком».	1		тетрадь для контрольных работ, стр.12 - 13	УПиКЗ		
32.	Сложение двузначных чисел.	1			УОНЗ		
33.	Сложение двузначных чисел. Урок – погружение.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
34.	Сложение двузначных чисел. Урок – КВМ.	1			УОНЗ		
35.	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». Арифметический диктант.	1		Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.77	УОиСЗ		
36.	Вычитание двузначных чисел. Наблюдение.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
37.	Вычитание двузначных чисел. Урок –	1			УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		<i>соревнование.</i>						
38.	Периметр многоугольника.	Периметр многоугольника.	1	Ротация станций		УОНЗ		
39.		Периметр многоугольника. <i>Творческая работа</i>	1			УОПУЗП		
40.		Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления.	1			УОПУЗП		
41.		<i>Диагностическая работа по теме: «Периметр многоугольника».</i>	1		тетрадь для контрольных работ, стр. 20 - 21	УОПУЗП		
42.	Окружность, ее центр, радиус.	Окружность, ее центр и радиус. <i>Урок – погружение.</i>	1			УОНЗ		
43.		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Построение окружности.	1			УОНЗ		
44.		Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. «Построение окружности с помощью циркуля». <i>Урок - практикум</i>	1			УПиКЗ		
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
46.		Взаимное расположение фигур на плоскости. Закрепление. <i>Урок – соревнование.</i>	1			УОПУЗП		
47.		<i>Диагностическая работа по теме: «Взаимное расположение фигур на плоскости».</i>	1		тетрадь для контрольных	УОПУЗП		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

					работ, стр.22 - 23				
48.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Работа с текстовыми задачами	Умножение числа 2 и деление на 2.	1	Перевернутый класс		УОНЗ			
49.		Умножение числа 2 и деление на 2. Составление таблицы.	1			УОНЗ			
50.		Умножение числа 2 и деление на 2. Решение задач.	1			УОиСЗ			
51.		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. «Умножение числа 2 и деление на 2»	1			УПиКЗ			
52.		Урок – игра. Умножение числа 3	1			УОНЗ			
53.		Умножение числа 3 и деление на 3. Составление таблицы	1	Перевернутый класс		УОПУЗП			
54.		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1			УОНЗ			
55.		Диагностическая работа «Умножение чисел 2, 3 и деление на 2, 3»				Проверочные и контрольные работы: «Оценка знаний», стр.92	УПиКЗ		
56.		Умножение числа 4.	1	Перевернутый класс		УОНЗ			
57.		Умножение числа 4 и деление на 4. Составление таблицы.	1			УОПУЗП			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

58.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1			УОНЗ		
59.	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения ».	1		тетрадь для контрольных работ, стр. 24 -27	УКЗ		
60.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1			УПиКЗ		
61.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Подготовка к контрольной работе.	1			УОПУЗП		
62.	Умножение числа 5 и деление на 5.	1			УОНЗ		
63.	Умножение числа 5 и деление на 5. Решение задач.	1			УОПУЗП		
64.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		тетрадь для контрольных работ, стр. стр.32 - 33	УКЗ		
65.	Умножение числа 5 и деление на 5. Составление таблицы.	1			УОПУЗП		
66.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Урок – соревнование.	1			УОНЗ		
67.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Практическая работа	1			УОиСЗ		
68.	Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4,	1	Ротация		УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		5». Подготовка к итоговой контрольной работе.		станций				
69.		Умножение числа 6. <i>Урок – соревнование.</i>	1			УОНЗ		
70.		Умножение числа 6 и деление на 6. Практическая работа	1			УОиСЗ		
71.		Самостоятельная работа по теме: «Умножение числа 6 и деление на 6».	1		тетрадь для контрольных работ, стр. 31	УОиСЗ		
72.		Шестая часть числа. <i>Урок – игра.</i>	1	Ротация станций		УОНЗ		
73.		Шестая часть числа. Решение задач.	1			УОиСЗ		
74.		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1			УОиСЗ		
75.		Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Арифметический диктант.	1		Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.72	УОиСЗ		
76.		Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1		Проверочные и контрольные работы: «Оценка знаний», стр.95	УКЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

77.		Анализ контрольной работы , работа над ошибками.	1			УПикЗ	1.02	
78.	Площадь фигуры. Единицы площади. Работа с текстовыми задачами	Площадь фигуры. Единицы площади. Урок - погружение.	1	Ротация станций		УОНЗ		
79.		Площадь фигуры. Единицы площади. Работа с графами.	1			УОНЗ		
80.		Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. Урок – тренинг.	1			УОиСЗ		
81.	Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9. Работа с текстовыми задачами	Умножение числа 7.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
82.		Умножение числа 7 и деление на 7. Составление таблицы. Урок – соревнование.	1			УОиСЗ		
83.		Умножение числа 7 и деление на 7. Решение задач.	1			УОиСЗ		
84.		Седьмая часть числа. Урок – «круговая тренировка»	1			УОНЗ		
85.		Седьмая часть числа. Решение задач.	1			УОиСЗ		
86.		Умножение числа 7 и деление на 7.Нахождение части числа.	1			УОиСЗ		
87.		Умножение числа 8. Урок – сказка.	1			УОНЗ		
88.		Деление на 8. Решение задач.	1			УОиСЗ		
89.		Умножение числа 8 и деление на 8. Построение мат. графов.	1			УОиСЗ		
90.		Умножение числа 8 и деление на 8.	1			УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

91.		Восьмая часть числа.	1			УОНЗ		
92.		Восьмая часть числа. Решение задач.	1			УОиСЗ		
93.		Умножение числа 9.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
94.		Умножение числа 9 и деление на 9. Закрепление табличных случаев умножения. Арифметический диктант.	1		Методическое пособие «Устные вычисления» - стр.81	УОиСЗ		
95.		Умножение числа 9 и деление на 9. Решение задач.	1			УОиСЗ		
96.		Урок- конкурс. Девятая часть числа.	1			УОНЗ		
97.		Нахождение девятой части числа.	1	Ротация станций		УОиСЗ		
98.		Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1			УОиСЗ		
99.		Диагностическая работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	1		Проверочные и контрольные работы: «Оценка знаний», стр. 104.	УКЗ		
100.		Закрепление по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Урок – соревнование.	1			УОиСЗ		
101.	Во сколько	Во сколько раз больше или меньше?	1	Ротация		УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

	раз больше?			станций				
102.	Во сколько раз меньше?	Во сколько раз больше или меньше? Нахождение доли числа.	1			УОНЗ		
103.	Решение задач на	Во сколько раз больше или меньше? Сравнение чисел.	1			УОиСЗ		
104.	уменьшение и увеличение в несколько раз.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.(№9)	1		Тетрадь для контрольных работ, стр.42 - 43	УКЗ		
105.	Работа с текстовыми задачами	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			УПиКЗ		
106.		Закрепление теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».				УОиСЗ		
107.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
108.		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			УОиСЗ		
109.		Закрепление по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе.	1			УОиСЗ		
110.		Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1		Тетрадь для контрольных работ, стр.38 – 39.	УКЗ		
111.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			УПиКЗ		
112.		Нахождение нескольких долей числа. Урок – игра.	1			УОНЗ		
113.		Нахождение нескольких долей числа.	1			УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

		Решение задач.						
114.		Нахождение нескольких долей числа. Практическая работа.	1			Рефлексии		
115.	Выражения.	Названия чисел в записях действий.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
116.		Названия чисел в записях действий. Чтение выражений.	1			УПиКЗ		
117.		Названия чисел в записях действий. Чтение выражений. Закрепление. Урок – соревнование.	1			УОиСЗ		
118.		Проверочная работа по теме: «Названия чисел в записях действий».	1			УОНЗ		
119.		Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	Перевернутый класс		УОНЗ		
120.		Составление числовых выражений. Урок – экскурсия.	1			УОНЗ		
121.		Закрепление по теме: «Числовые выражения».	1			УОиСЗ		
122.		Числовые выражения. Урок - соревнование.	1			УКЗ		
123.		Числовые выражения. Составление и чтение графов.	1			УОиСЗ		
124.		Прямой угол.	Угол. Прямой угол.	1			УОНЗ	
125.	Угол. Прямой угол. Тест.							
126.	Прямоугольник. Квадрат. Урок – погружение.		1	Ротация станций		УОНЗ		
127.	Промежуточная аттестация за второй класс.		1		Проверочные и контрольные	УОНЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

					работы: «Оценка знаний», стр. 127.			
128.		Прямоугольник. Квадрат. Тест.	1			УОиСЗ		
129.		Свойства прямоугольника. Урок – игра.	1			УОНЗ		
130.		Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1			УОиСЗ		
131.		Площадь прямоугольника.	1	Ротация станций		УОиСЗ		
132.		Площадь прямоугольника. Практическая работа	1			УОиСЗ		
133.		Площадь прямоугольника. Закрепление темы.	1			УОиСЗ		
134.	Повторение	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1		Тетрадь для контрольных работ, стр.60, 63	УКЗ		
135.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			УПиКЗ		
136.		Закрепление по темам курса 2 класса. Урок – КВН.	1			УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Комплексная интегрированная контрольная работа	Математика и информатика, комплексная интегрированная контрольная работа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «А» КЛАССА

НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2018 г.

Рабочая программа по математике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

- Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018г-2021г.
- Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике
- величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую

базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность
- конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения
- разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной сред

Предметными результатами учащихся:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами,
- умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики); представлять, анализировать и интерпретировать
- данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

читать:

— записи вида $120 <365, 900> 850$;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

—распределительное свойство умножения относительно сложения(вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
			Знать	Уметь
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)</p>	<p>- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; - сравнивать числа; - упорядочивать данное множество чисел.</p>	<p>Знать счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические	Сложение и вычитание	- моделировать ситуацию,	Поразрядное сложение в	<i>Воспроизводить</i> устные

<p>действия в пределах 1000</p>	<p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p>иллюстрирующую данное арифметическое действие; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; - прогнозировать результаты вычислений; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; - анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</p>	<p>пределах 1000 Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. Алгоритм выполнения арифметического действия вычитания и сложения.</p>	<p>приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается</p>	<p>- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;</p>	<p>Алгоритмы умножения и деления. Правила умножения на однозначное число и на 10, 100</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000,</p>

	<p>нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p>- прогнозировать результаты вычислений;</p>	<p>Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм нахождения однозначного частного способом подбора. Алгоритм деления с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка Письменные приёмы деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.</p>	<p>используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку</i>. <i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p>
--	---	--	--	--

				<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p>- прогнозировать результаты вычислений; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</p>	<p>Сочетательное свойство умножения и его формулировка. переместительное свойство умножения и его формулировка.</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений</p>	<p>- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</p>	<p>Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные</p>

	<p>числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные.</p> <p>Запись решения в виде буквенных выражений</p>			<p>правила.</p> <p><i>Различать</i> числовое и буквенное выражения.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины	<p>Масса и вместимость</p> <p>Масса и её единицы: килограмм, грамм.</p> <p>Обозначения: кг, г.</p> <p>Соотношение: 1 кг = 1 000 г.</p> <p>Вместимость и её единица — литр.</p> <p>Обозначение: л.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка</p> <p>Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p>- сравнивать значения однородных величин;</p> <p>- упорядочивать данные значения величин;</p> <p>- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</p>	<p>Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г. (старинных) единиц массы: фунт и пуд.</p> <p>Соотношение: 1кг=1000г.</p> <p>Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом</p> <p>Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л.</p> <p>Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	Цена, количество,		Монеты и купюры разного	

	<p>стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>		<p>достоинства.</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>		<p>Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени.</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская</p>		<p>Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см=10мм.</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p>

	миля, верста). Длина ломаной и её вычисление			<i>Вычислять</i> длину ломаной
Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; -контролировать свою деятельность; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Алгоритм анализа и решения различных видов задач	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).

				<p><i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6</p>	<p>-ориентироваться на плоскости в пространстве; - различать геометрические фигуры; - характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; - конструировать указанную фигуру из частей; - классифицировать треугольники; - распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</p>	<p>Геометрическую фигуру – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита</p> <p>Понятие о прямой как о бесконечной фигуре.</p> <p>Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита</p> <p>Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6</p>

	<p>равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>		<p>фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. Практические способы деления окружности с помощью циркуля</p> <p>Практические способы деления окружности</p>	<p>равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p>- определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; - конструировать составные высказывания из двух простых; - анализировать структуру предъявленного составного высказывания; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Понятие о высказывании</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход</p>

				рассуждений при решении логических задач
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p>- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; - переводить информацию из текстовой формы в табличную.</p>	<p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Тематическое планирование

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт (6 ч)	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 1000 (93ч)	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000,</p>

	<p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p>используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб.</p> <p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p>

	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины (14 ч)	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки,</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия</p>

	Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения
Геометрические понятия (13ч)	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
Логико-математическая подготовка (4)	<p>Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания.</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
Работа с информацией (в течении года)	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

При составлении программы проведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Математика» Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.

Исходя из особенностей класса и уровня подготовки обучающихся резервные часы (10ч.) распределены следующим образом:

№	Раздел программы	Количество часов по программе	Добавлено из резервных часов	Количество часов по рабочей программе
	Число и счёт	6	0	6
	Арифметические действия в пределах 1000	90	3	93
	Величины	14	0	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	Геометрические понятия	12	1	13
	Логико-математическая подготовка	4	0	4
	Повторение изученного	0	6	6
	итого	126	10	136

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела программы	Тема урока	Модель технологии смешанного обучения	КИМ	Кол-во часов	Тип урока	Календарные сроки	
							план	факт
1.	Число и счёт. (6)	Числа от 100 до 1000.Урок-аукцион			1	УОНЗ		
2.		Таблица разрядов трехзначных чисел.			1	УОНЗ		
3.		Запись и чтение трехзначных чисел	Ротация станций		1	УПЗиУ		
4.		Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>»			1	УОНЗ		
5.		Сравнение чисел. Неравенства			1	УПЗиУ		
6.		Сравнение чисел. Решение задач			1	УПЗиУ		
7.	Величины и их измерение.(4)	Километр. Миллиметр			1	УОНЗ		
8.		Измерение длины отрезков в разных единицах			1	УПЗиУ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

9.		Сравнение величин .Урок-путешествие			1	УПЗиУ			
10.		Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»			1	УКЗ			
11.	Геометрические понятия.(6)	Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Урок-проект.			1	УОиСЗ			
12.		Построение ломаных линий			1	УОиСЗ			
13.		Решение задач на построение ломаных линий.			1	УОиСЗ			
14.		Длина ломаной линии	Перевернутый класс			1	УОиСЗ		
15.		Вычисление длины ломаной.				1	УОиСЗ		
16.		Построение ломаной. Решение задач.				1	УОиСЗ		
17.		Величины и их измерение. (7ч)	Понятие о массе предмета			1	УОНЗ		
18.	Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения. Урок-проект.				1	УОиСЗ			
19.	Сложение и вычитание величин.Урок-турнир					1	УОиСЗ		
20.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами		Ротация станций			1	УОиСЗ		
21.	Вместимость и её единица – литр.					1	УОНЗ		
22.	Решение задач.Конкурс знатоков					1	УОиСЗ		
23.	Единицы измерения массы и вместимости.					1	УОиСЗ		
24.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.(13ч)	Устные приемы сложения трёхзначных чисел			1	УОиСЗ			
25.		Письменные приемы сложения трёхзначных чисел. Урок-викторина			1	УОиСЗ			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

26.		Решение задач на сложение.			1	УОиСЗ		
27.		Площадь прямоугольника.	Ротация станций		1	УОиСЗ		
28.		Задачи на построение геометрических фигур			1	УОиСЗ		
29.		Проверочная работа №1 Сложение трехзначных чисел			1	УКЗ		
30.		Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Урок-игра «Следствие ведут знатоки»			1	УПЗиУ		
31.		Устные приёмы вычитания трехзначных чисел.			1	УПЗиУ		
32.		Письменные приемы вычитания трехзначных чисел. Урок-проект.			1	УПЗиУ		
33.		Решение задач на вычитание			1	УПЗиУ		
34.		Контрольная работа №2 за 1 четверть «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»			1	УКЗ		
35.		Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.			1	УПикЗ		
36.		Нахождение значений выражений. Урок-брифинг			1	УОиСЗ		
37.	Законы сложения и умножения. (13ч)	Сочетательное свойство сложения				УОиСЗ		
38.		Использование сочетательного свойства при вычислениях.			1	УОиСЗ		
39.		Решение задач разными способами.	Ротация станций		1	УОиСЗ		
40.		Сумма трёх и более слагаемых.			1	УОиСЗ		
41.		Письменные и устные приёмы вычислений.			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

42.		Вычисление значений выражений			1	УОиСЗ		
43.		Сочетательное свойство умножения			1	УОиСЗ		
44.		Решение задач	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
45.		Сочетательное свойство умножения. Закрепление.			1	УОиСЗ		
46.		Произведение трёх и более множителей Урок-проект.			1	УОиСЗ		
47.		Вычисление значений выражений вида $4*8*2$. Урок-игра «Клуб почемучек»			1	УОиСЗ		
48.		Упрощение выражений			1	УОиСЗ		
49.		Способы упрощения выражений. Урок-соревнование			1	УПЗиУ		
50.	Геометрические фигуры. (3ч)	Симметрия на клетчатой бумаге			1	УПЗиУ		
51.		Задачи на построение симметричных фигур	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
52.		Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач			1	УПЗиУ		
53.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. (8ч)	Порядок действий в выражениях без скобок.			1	УОиСЗ		
54.		Решение задач при помощи выражения. Интеллектуальный марафон			1	УОиСЗ		
55.		Вычисление значений выражений			1	УОиСЗ		
56.		Вычисление значений выражений без скобок.			1	УОиСЗ		
57.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок-игра			1	УОиСЗ		
58.		Составное числовое выражение.			1	УОНЗ		
59.		Порядок выполнения действий в числовом выражении	Перевернутый класс			1	УОиСЗ	

60.		Контрольная работа №3 за 2 четверть «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»			1	УКЗ		
61.	Верные и неверные высказывания. (3ч)	Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. Конкурс знатоков			1	УПикЗ		
62.		Составление высказываний			1	УПЗиУ		
63.		Решение задач .Урок-проект.			1	УПЗиУ		
64.	Числовые равенства и неравенства (3ч)	Числовые равенства и неравенства			1	УПЗиУ		
65.		Свойства числовых равенств			1	УПЗиУ		
66.		Числовые равенства и неравенства. Закрепление.			1	УПЗиУ		
67.	Геометрические понятия. (3ч)	Практические способы деления окружности			1	УОПУЗП		
68.		Деление окружности с помощью угольника	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
69.		Деление окружности с помощью циркуля.	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
70.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное(10ч)	Правило умножения суммы на число			1	УОНЗ		
71.		Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.			1	УОНЗ		
72.		Решение задач разными способами .Урок-фантазирования			1	УОиСЗ		
73.		Приёмы умножения на 10.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
74.		Приёмы умножения на 100.			1	УОНЗ		
75.		Приёмы умножения на 10 и на 100.			1	УОиСЗ		
76.		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Блиц-турнир			1	УОНЗ		
77.	Действия с величинами			1	УОиСЗ			

78.		Понятие о буквенном выражении.			1	УОиСЗ		
79.		Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»			1	УКЗ		
80.	Геометрические понятия. (4ч)	Понятие о прямой.	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
81.		Пересекающиеся прямые			1	УОиСЗ		
82.		Непересекающиеся прямые.			1	УОиСЗ		
83.		Вычисление значений буквенных выражений. Урок-путешествие			1	УОиСЗ		
84.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (7ч)	Умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$.			1	УОНЗ		
85.		Переместительное свойство умножения			1	УПЗиУ		
86.		Письменные приёмы умножения на однозначное число			1	УПЗиУ		
87.		Решение задач с величинами	Ротация станций		1	УПЗиУ		
88.		Умножение на однозначное число.			1	УПЗиУ		
89.		Контрольная работа №4 по теме «Умножение на однозначное число»			1	УКЗ		
90.		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число			1	УПикЗ		
91.	Величины и их измерения. (4ч)	Измерение времени. Урок-игра «Что?Где?Когда?»			1	УОНЗ		
92.		Единицы времени. Урок-викторина	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
93.		Определение времени.			1	УПЗиУ		
94.		Календарь. Решение задач.			1	УПЗиУ		
95.	Умножение и деление трехзначных чисел на	Деление на 10 Интеллектуальный марафон			1	УОНЗ		
96.		Деление на 100			1	УОНЗ		
97.		Контрольная работа за 3 четверть			1	УКЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

98.	однозначное. (36ч)	Деление на однозначное число.			1	УОиСЗ		
99.		Нахождение однозначного частного.			1	УОНЗ		
100.		Нахождение частного способом подбора.рок-игра			1	УОНЗ		
101.		Деление с остатком			1	УОНЗ		
102.		Деление с остаткомвида 6:12.			1	УПЗиУ		
103.		Деление с остатком. Решение задач.			1	УПЗиУ		
104.		Проверочная работа №3 по теме «Деление с остатком»			1	УКЗ		
105.		Деление на однозначное число.			1	УОиСЗ		
106.		Выражения со скобками.Урок-путешествие			1	УОиСЗ		
107.		Письменные приёмы деления двузначного числа.			1	УОиСЗ		
108.		Письменные приёмы деления трёхзначного числа.			1	УОиСЗ		
109.		Решение задач	Ротация станций		1	УОиСЗ		
110.		Контрольная работа №5 по теме «Деление на однозначное число».			1	УКЗ		
111.		Работа над ошибками. Деление на однозначное число.			1	УПикЗ		
112.		Умножение вида 23×40 .Интеллектуальный марафон			1	УОиСЗ		
113.	Выражения со скобками			1	УОиСЗ			
114.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Ротация станций		1	УОиСЗ			
115.	Составные задачи.Конкурс знатоков			1	УОиСЗ			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

116.		Умножение на двузначное число			1	УПЗиУ		
117.		Выражения со скобками			1	УПЗиУ		
118.		Решение задач .Урок-соревнование			1	УПЗиУ		
119.		Площадь прямоугольника.			1	УПЗиУ		
120.		Умножение на двузначное число. Закрепление.			1	УОиСЗ		
121.		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса			1	УКЗ		
122.		Работа над ошибками			1	УОиСЗ		
123.		Письменные приёмы умножения двузначного числа			1	УОиСЗ		
124.		Письменные приёмы умножения двузначного числа. Закрепление.			1	УОиСЗ		
125.		Промежуточная аттестация. Интегрированная контрольная работа			1	УКЗ		
126.		Деление на двузначное число . Решение задач			1	УПЗиУ		
127.		Письменный приём деления на двузначное число.Урок-игра «Следствие ведут знатоки»			1	УОиСЗ		
128.		Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
129.		Деление на двузначное число. Решение задачи разными способами			1	УПЗиУ		
130.		Деление на двузначное число. Решение задач на построение.			1	УОиСЗ		
131.	Повторение. (6ч)	Повторение. Сложение чисел в пределах 1000			1	УОиСЗ		
132.		Повторение. Вычитание чисел в			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		пределах 1000 Урок-игра						
133.		Повторение по теме «Умножение пределов 1000»			1	УОиСЗ		
134.		Повторение по теме «Деление чисел в пределах 1000»			1	УОиСЗ		
135.		Повторение по теме «Решение арифметических задач»Урок-путешествие			1	УОиСЗ		
136.		Повторение по теме «Построение геометрических фигур»			1	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
математика	Интегрированная контрольная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «Начальная школа XXI века»

ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА

НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пермякова Ж.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Рабочая программа по математике для 3 б класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

- Математика. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2018г-2021г.
- Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике
- величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую

базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность
- конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения
- разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной сред

Предметными результатами учащихся:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами,
- умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики); представлять, анализировать и интерпретировать
- данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

читать:

— записи вида $120 <365, 900> 850$;

воспроизводить:

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

— числовых равенств и неравенств;

моделировать:

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

—распределительное свойство умножения относительно сложения(вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
			Знать	Уметь
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)</p>	<p>- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; - сравнивать числа; - упорядочивать данное множество чисел.</p>	<p>Знать счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические	Сложение и вычитание	- моделировать ситуацию,	Поразрядное сложение в	<i>Воспроизводить</i> устные

<p>действия в пределах 1000</p>	<p>Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p>иллюстрирующую данное арифметическое действие; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; - прогнозировать результаты вычислений; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; - анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</p>	<p>пределах 1000 Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные приемы вычитания трехзначных чисел. Алгоритм выполнения арифметического действия вычитания и сложения.</p>	<p>приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается</p>	<p>- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;</p>	<p>Алгоритмы умножения и деления. Правила умножения на однозначное число и на 10, 100</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000,</p>

	<p>нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p>- прогнозировать результаты вычислений;</p>	<p>Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм нахождения однозначного частного способом подбора. Алгоритм деления с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка Письменные приёмы деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.</p>	<p>используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб. <i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p>
--	---	--	--	--

				<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p>- прогнозировать результаты вычислений; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</p>	<p>Сочетательное свойство умножения и его формулировка. переместительное свойство умножения и его формулировка.</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений</p>	<p>- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.</p>	<p>Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные</p>

	<p>числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой.</p> <p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные.</p> <p>Запись решения в виде буквенных выражений</p>			<p>правила.</p> <p><i>Различать</i> числовое и буквенное выражения.</p> <p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины	<p>Масса и вместимость</p> <p>Масса и её единицы: килограмм, грамм.</p> <p>Обозначения: кг, г.</p> <p>Соотношение: 1 кг = 1 000 г.</p> <p>Вместимость и её единица — литр.</p> <p>Обозначение: л.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка</p> <p>Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p>- сравнивать значения однородных величин;</p> <p>- упорядочивать данные значения величин;</p> <p>- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</p>	<p>Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг,г. (старинных) единиц массы: фунт и пуд.</p> <p>Соотношение: 1кг=1000г.</p> <p>Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом</p> <p>Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л.</p> <p>Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	Цена, количество,		Монеты и купюры разного	

	<p>стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>		<p>достоинства.</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>		<p>Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени.</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская</p>		<p>Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см=10мм.</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p>

	миля, верста). Длина ломаной и её вычисление			<i>Вычислять</i> длину ломаной
Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения; -контролировать свою деятельность; - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	Алгоритм анализа и решения различных видов задач	<i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).

				<i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6</p>	<p>-ориентироваться на плоскости в пространстве; - различать геометрические фигуры; - характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; - конструировать указанную фигуру из частей; - классифицировать треугольники; - распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.</p>	<p>Геометрическую фигуру – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита</p> <p>Понятие о прямой как о бесконечной фигуре.</p> <p>Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита</p> <p>Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6</p>

	<p>равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>		<p>фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. Практические способы деления окружности с помощью циркуля</p> <p>Практические способы деления окружности</p>	<p>равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p>- определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи; - конструировать составные высказывания из двух простых; -анализировать структуру предъявленного составного высказывания; - актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Понятие о высказывании</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход</p>

				рассуждений при решении логических задач
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p>- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; - переводить информацию из текстовой формы в табличную.</p>	<p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Тематическое планирование

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт (6 ч)	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
Арифметические действия в пределах 1000 (93ч)	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000,</p>

	<p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$). Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p>используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Подбирать</i> частное способом проб.</p> <p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p>

	<p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
Величины (14 ч)	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки,</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени.</p>

	<p>неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Выполнять практическую работу:</i> определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу:</i> измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p> <p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения
Геометрические понятия (13ч)	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий.</p> <p><i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
Логико-математическая подготовка (4)	<p>Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания.</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. <i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями. <i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	<p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств. <i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
Работа с информацией (в течении года)	<p>Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы. <i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

При составлении программы проведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Математика» Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.

Исходя из особенностей класса и уровня подготовки обучающихся резервные часы (10ч.) распределены следующим образом:

№	Раздел программы	Количество часов по программе	Добавлено из резервных часов	Количество часов по рабочей программе
	Число и счёт	6	0	6
	Арифметические действия в пределах 1000	90	3	93
	Величины	14	0	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	Геометрические понятия	12	1	13
	Логико-математическая подготовка	4	0	4
	Повторение изученного	0	6	6
	итого	126	10	136

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела программы	Тема урока	Модель технологии смешанного обучения	КИМ	Кол-во часов	Тип урока	Календарные сроки	
							план	факт
1.	Число и счёт. (6)	Числа от 100 до 1000. Урок-аукцион			1	УОНЗ		
2.		Таблица разрядов трехзначных чисел.			1	УОНЗ		
3.		Запись и чтение трехзначных чисел	Ротация станций		1	УПЗиУ		
4.		Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>»			1	УОНЗ		
5.		Сравнение чисел. Неравенства			1	УПЗиУ		
6.		Сравнение чисел. Решение задач			1	УПЗиУ		
7.		Величины и их измерение.(4)	Километр. Миллиметр			1	УОНЗ	
8.	Измерение длины отрезков в разных единицах				1	УПЗиУ		

9.		Сравнение величин .Урок-путешествие			1	УПЗиУ			
10.		Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»			1	УКЗ			
11.	Геометрические понятия.(6)	Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Урок-проект.			1	УОиСЗ			
12.		Построение ломаных линий			1	УОиСЗ			
13.		Решение задач на построение ломаных линий.			1	УОиСЗ			
14.		Длина ломаной линии	Перевернутый класс			1	УОиСЗ		
15.		Вычисление длины ломаной.				1	УОиСЗ		
16.		Построение ломаной. Решение задач.				1	УОиСЗ		
17.		Величины и их измерение. (7ч)	Понятие о массе предмета			1	УОНЗ		
18.	Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения. Урок-проект.				1	УОиСЗ			
19.	Сложение и вычитание величин. Урок-турнир					1	УОиСЗ		
20.	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами		Ротация станций			1	УОиСЗ		
21.	Вместимость и её единица – литр.					1	УОНЗ		
22.	Решение задач. Конкурс знатоков					1	УОиСЗ		
23.	Единицы измерения массы и вместимости.					1	УОиСЗ		
24.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.(13ч)	Устные приемы сложения трёхзначных чисел			1	УОиСЗ			
25.		Письменные приемы сложения трёхзначных чисел. Урок-викторина			1	УОиСЗ			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

26.		Решение задач на сложение.			1	УОиСЗ		
27.		Площадь прямоугольника.	Ротация станций		1	УОиСЗ		
28.		Задачи на построение геометрических фигур			1	УОиСЗ		
29.		Проверочная работа №1 Сложение трехзначных чисел			1	УКЗ		
30.		Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Урок-игра «Следствие ведут знатоки»			1	УПЗиУ		
31.		Устные приёмы вычитания трехзначных чисел.			1	УПЗиУ		
32.		Письменные приемы вычитания трехзначных чисел. Урок-проект.			1	УПЗиУ		
33.		Решение задач на вычитание			1	УПЗиУ		
34.		Контрольная работа №2 за 1 четверть «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»			1	УКЗ		
35.		Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел.			1	УПикЗ		
36.		Нахождение значений выражений. Урок-брифинг			1	УОиСЗ		
37.	Законы сложения и умножения. (13ч)	Сочетательное свойство сложения				УОиСЗ		
38.		Использование сочетательного свойства при вычислениях.			1	УОиСЗ		
39.		Решение задач разными способами.	Ротация станций		1	УОиСЗ		
40.		Сумма трёх и более слагаемых.			1	УОиСЗ		
41.		Письменные и устные приёмы вычислений.			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

42.		Вычисление значений выражений			1	УОиСЗ		
43.		Сочетательное свойство умножения			1	УОиСЗ		
44.		Решение задач	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
45.		Сочетательное свойство умножения. Закрепление.			1	УОиСЗ		
46.		Произведение трёх и более множителей Урок-проект.			1	УОиСЗ		
47.		Вычисление значений выражений вида $4*8*2$. Урок-игра «Клуб почемучек»			1	УОиСЗ		
48.		Упрощение выражений			1	УОиСЗ		
49.		Способы упрощения выражений. Урок-соревнование			1	УПЗиУ		
50.	Геометрические фигуры. (3ч)	Симметрия на клетчатой бумаге			1	УПЗиУ		
51.		Задачи на построение симметричных фигур	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
52.		Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач			1	УПЗиУ		
53.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. (8ч)	Порядок действий в выражениях без скобок.			1	УОиСЗ		
54.		Решение задач при помощи выражения. Интеллектуальный марафон			1	УОиСЗ		
55.		Вычисление значений выражений			1	УОиСЗ		
56.		Вычисление значений выражений без скобок.			1	УОиСЗ		
57.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Урок-игра			1	УОиСЗ		
58.		Составное числовое выражение.			1	УОНЗ		
59.		Порядок выполнения действий в числовом выражении	Перевернутый класс			1	УОиСЗ	

60.		Контрольная работа №3 за 2 четверть «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»			1	УКЗ		
61.	Верные и неверные высказывания. (3ч)	Работа над ошибками. Верные и неверные высказывания. Конкурс знатоков			1	УПикЗ		
62.		Составление высказываний			1	УПЗиУ		
63.		Решение задач . Урок-проект.			1	УПЗиУ		
64.	Числовые равенства и неравенства (3ч)	Числовые равенства и неравенства			1	УПЗиУ		
65.		Свойства числовых равенств			1	УПЗиУ		
66.		Числовые равенства и неравенства. Закрепление.			1	УПЗиУ		
67.	Геометрические понятия. (3ч)	Практические способы деления окружности			1	УОПУЗП		
68.		Деление окружности с помощью угольника	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
69.		Деление окружности с помощью циркуля.	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
70.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное(10ч)	Правило умножения суммы на число			1	УОНЗ		
71.		Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.			1	УОНЗ		
72.		Решение задач разными способами .Урок-фантазирования			1	УОиСЗ		
73.		Приёмы умножения на 10.	Перевернутый класс		1	УОНЗ		
74.		Приёмы умножения на 100.			1	УОНЗ		
75.		Приёмы умножения на 10 и на 100.			1	УОиСЗ		
76.		Умножение вида 50×9 и 200×4 . Блиц-турнир			1	УОНЗ		
77.	Действия с величинами			1	УОиСЗ			

78.		Понятие о буквенном выражении.			1	УОиСЗ		
79.		Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное»			1	УКЗ		
80.	Геометрические понятия. (4ч)	Понятие о прямой.	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
81.		Пересекающиеся прямые			1	УОиСЗ		
82.		Непересекающиеся прямые.			1	УОиСЗ		
83.		Вычисление значений буквенных выражений. Урок-путешествие			1	УОиСЗ		
84.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. (7ч)	Умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$.			1	УОНЗ		
85.		Переместительное свойство умножения			1	УПЗиУ		
86.		Письменные приёмы умножения на однозначное число			1	УПЗиУ		
87.		Решение задач с величинами	Ротация станций		1	УПЗиУ		
88.		Умножение на однозначное число.			1	УПЗиУ		
89.		Контрольная работа №4 по теме «Умножение на однозначное число»			1	УКЗ		
90.		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число			1	УПикЗ		
91.	Величины и их измерения. (4ч)	Измерение времени. Урок-игра «Что?Где?Когда?»			1	УОНЗ		
92.		Единицы времени. Урок-викторина	Перевернутый класс		1	УПЗиУ		
93.		Определение времени.			1	УПЗиУ		
94.		Календарь. Решение задач.			1	УПЗиУ		
95.	Умножение и деление трехзначных чисел на	Деление на 10 Интеллектуальный марафон			1	УОНЗ		
96.		Деление на 100			1	УОНЗ		
97.		Контрольная работа за 3 четверть			1	УКЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

98.	однозначное. (36ч)	Деление на однозначное число.			1	УОиСЗ		
99.		Нахождение однозначного частного.			1	УОНЗ		
100.		Нахождение частного способом подбора. рок-игра			1	УОНЗ		
101.		Деление с остатком			1	УОНЗ		
102.		Деление с остатком вида 6:12.			1	УПЗиУ		
103.		Деление с остатком. Решение задач.			1	УПЗиУ		
104.		Проверочная работа №3 по теме «Деление с остатком»			1	УКЗ		
105.		Деление на однозначное число.			1	УОиСЗ		
106.		Выражения со скобками. Урок-путешествие			1	УОиСЗ		
107.		Письменные приёмы деления двузначного числа.			1	УОиСЗ		
108.		Письменные приёмы деления трёхзначного числа.			1	УОиСЗ		
109.		Решение задач	Ротация станций		1	УОиСЗ		
110.		Контрольная работа №5 по теме «Деление на однозначное число».			1	УКЗ		
111.		Работа над ошибками. Деление на однозначное число.			1	УПикЗ		
112.		Умножение вида 23×40 . Интеллектуальный марафон			1	УОиСЗ		
113.	Выражения со скобками			1	УОиСЗ			
114.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Ротация станций		1	УОиСЗ			
115.	Составные задачи. Конкурс знатоков			1	УОиСЗ			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

116.		Умножение на двузначное число			1	УПЗиУ		
117.		Выражения со скобками			1	УПЗиУ		
118.		Решение задач .Урок-соревнование			1	УПЗиУ		
119.		Площадь прямоугольника.			1	УПЗиУ		
120.		Умножение на двузначное число. Закрепление.			1	УОиСЗ		
121.		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса			1	УКЗ		
122.		Работа над ошибками			1	УОиСЗ		
123.		Письменные приёмы умножения двузначного числа			1	УОиСЗ		
124.		Письменные приёмы умножения двузначного числа. Закрепление.			1	УОиСЗ		
125.		Промежуточная аттестация. Интегрированная контрольная работа			1	УКЗ		
126.		Деление на двузначное число . Решение задач			1	УПЗиУ		
127.		Письменный приём деления на двузначное число.Урок-игра «Следствие ведут знатоки»			1	УОиСЗ		
128.		Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	Перевернутый класс		1	УОиСЗ		
129.		Деление на двузначное число. Решение задачи разными способами			1	УПЗиУ		
130.		Деление на двузначное число. Решение задач на построение.			1	УОиСЗ		
131.	Повторение. (6ч)	Повторение. Сложение чисел в пределах 1000			1	УОиСЗ		
132.		Повторение. Вычитание чисел в			1	УОиСЗ		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		пределах 1000 Урок-игра						
133.		Повторение по теме «Умножение пределов 1000»			1	УОиСЗ		
134.		Повторение по теме «Деление чисел в пределах 1000»			1	УОиСЗ		
135.		Повторение по теме «Решение арифметических задач»Урок-путешествие			1	УОиСЗ		
136.		Повторение по теме «Построение геометрических фигур»			1	УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
математика	Интегрированная контрольная работа

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «Школа России»

для 3 «В» класса

на 2022-2023 учебный год

Полынцева Ольга Николаевна
учитель начальных классов

г.Ужур, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 в класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ№6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика» входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа по математике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

М.И. Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. Математика. 3 кл. Учебник для образовательных организаций. В 2 частях. – М: Просвещение, 2018

М.И. Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова . Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2020

Проверочные работы

С.И. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. - М.: «Просвещение», 2020.

В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике. 3 класс. В 2 частях. Изд. «Экзамен», 2020.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
-

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$

, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$

; переводить одни единицы

площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление
- на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
Числа и	Счёт предметов.	Регулятивные:	- читать и записывать любое

<p>величины</p>	<p>Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозирование результата. Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p>	<p>натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; - классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; - представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; - находить долю от числа и число по его доле; - выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; - применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.
------------------------	--	--	---

		<p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе.</p>	
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; - выполнять деление с остатком; - находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

	<p>вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>		
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ; - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ; - составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

	<p>таблице, на диаграмме.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.
<p>Геометрические величины</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм),

	<p>измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>		<p>квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$.</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; - использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач <p>.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащегося
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Повторение (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сложение и вычитание двузначных чисел. - Выражения с переменной. - Решение уравнений. - Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и последовательность чисел от 1 до 100; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); - названия и обозначение действий умножения и деления. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); - решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
<p>Табличное умножение и деление (56 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. - Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. - Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. - Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). - Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. - Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. - Площадь прямоугольника (квадрата). - Обозначение геометрических фигур буквами. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия компонентов и результатов умножения и деления; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - связи между величинами: цена, количество, стоимость; - правила умножения и деления с 1 и 0 - единицы площади, времени и соотношения между ними. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-2 действия; - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата); - записывать и вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях; - решать уравнения подбором и на основе взаимосвязи между

	<ul style="list-style-type: none"> - Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. - Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). - Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. 	<ul style="list-style-type: none"> компонентами и результатами действий; - находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного; - сравнивать числа с помощью деления; - находить долю числа и число по его доле; - сравнивать доли; - обозначать геометрические фигуры буквами; - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; - узнавать время по часам; <p>Иметь представление о названиях геометрических фигур: угол, круг, окружность, центр, радиус.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умножение суммы на число. Деление суммы на число. - Устные приемы внетабличного умножения и деления. - Деление с остатком. - Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. - Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. - Уравнения вида $x*6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы умножения и деления суммы на число; - устные приемы внетабличного умножения и деления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять проверку вычислений; - решать задачи в 1—3 действия; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; - делить числа с остатком; - решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; - находить значения выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв.
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация(13 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. - Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. - Сравнение чисел. - Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и последовательность чисел до 1000; - десятичный состав трехзначных чисел. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз.
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Арифметические действия (22 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. - Письменные приемы сложения и вычитания. - Письменные приемы умножения и деления 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - единицы массы соотношения между ними; - виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). <p>уметь:</p>

	<p>на однозначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма. - Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). - Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять письменные приемы сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять письменные приемы умножения и деления на однозначное число; - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия.
<p>Итоговое повторение 9 часов Проверка знаний 1 час.</p>	<p>«Что узнали. Чему научились» в 3 классе.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ–урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции; **ПК**-перевернутый класс, **РС**-ротация станций.

№ урока	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Кол-во часов	Тип урока	Дата
					План\факт
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Повторение.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. Урок-игра.	1	Вводный	
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	УОиСЗ	
3		Выражение с переменной.	1	УОиСЗ	
4		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	УОиСЗ	
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	УОиСЗ	
6		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	УОиСЗ	
7		Обобщение изученного материала. <i>Тест №1 «Сложение и вычитание»</i>	1	РС	
8		Входная контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание»»	1	УКЗ	
9		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	УОНЗ	
10	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Связь умножения и деления.	1	УОНЗ	
11		Определение четных и нечетных чисел.		ПК	
12		Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	УОНЗ	
13		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Урок-игра.	1	УОНЗ	
14		Задачи с величинами «масса», «количество». Урок-игра.	1	УОНЗ	
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	ПК	
16		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	УОНЗ	
17		Проект «Математические сказки»	1	УОНЗ	
18		Систематизация знаний: «Что узнали?. Чему научились?». Урок-путешествие.	1	РС	
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3».	1	УКЗ	
20		Таблица умножения и деления с числом 4.	1	ПК	
21		Закрепление умножения и деления с числом 4	1	УОНЗ	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	УОНЗ	
23		Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз	1	УОНЗ	
24		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	УОНЗ	
25		Отработка умений решать текстовые задачи. Урок-игра.	1	УОНЗ	
26		Таблица умножения и деления с числом 5.	1	УОНЗ	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	УОНЗ		

28		Задачи комбинаторного характера.	1	УОНЗ	
29		Тестовая работа «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5»	1	УКЗ	
30		Таблица умножения и деления с числом 6	1	УОНЗ	
31		Способы решения задач на кратное сравнение.	1	УОНЗ	
32		Проверочная работа «Решение задач изученных видов»	1	УКЗ	
33		Закрепление таблицы умножения и деления на 5, 6. Урок-игра.	1	УОиСЗ	
34		Таблица умножения и деления с числом 7	1	УОНЗ	
35		Математические игры «Угадай число»	1	РС	
36		Проект «Математические сказки»	1	УОНЗ	
37		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	УКЗ	
38		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	УОиСЗ	
39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	РС	
40		Единицы площади.	1	УОНЗ	
41		Деление вида $a:a$, $0 :a$ при a не равно нулю.	1	УОНЗ	
42		Проверочная работа «Площадь прямоугольника».	1	УКЗ	
43		Таблица умножения и деления с числом 8	1	УОНЗ	
44		Текстовые задачи в три действия.	1	УОНЗ	
45		План действий способов решения задач.	1	УОНЗ	
46		Таблица умножения и деления с числом 9	1	УОНЗ	
47		Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.	1	РС	
48		Таблица умножения. Закрепление	1	УОиСЗ	
49		Контрольная работа «Обобщение пройденного»	1	УОиСЗ	
50		Квадратный метр. Урок-игра.	1	УОНЗ	
51		Обобщение и закрепление темы «Квадратный метр»	1	УОиСЗ	
52		Странички для любознательных: «Задачи – расчёты». Урок-игра.	1	УОиСЗ	
53		Изображение предметов на плане комнаты. Урок-игра.	1	УОНЗ	
54		Проверочная работа: «Единицы площади»	1	УКЗ	
55		Сравнение геометрических фигур по площади.	1	УОНЗ	
56		Умножение на 0, 1.	1	ПК	
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	УОНЗ	
58		Закрепление изученных видов умножения и деления	1	УОиСЗ	
59		Образование и сравнение долей.	1	УОНЗ	
60		Окружность, круг. Вычерчивание окружностей.	1	РС	
61		Диаметр круга. Решение задач.	1	УОНЗ	
62		Единицы времени: год, месяц, сутки. Урок-путешествие.	1	УОНЗ	
63		Контрольная работа за первое полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	1	УКЗ	

64		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Урок-игра.	1	УОиСЗ		
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	Умножение и деление круглых чисел	1	УОНЗ		
66		Деление вида $80 : 20$	1	ПК		
67		Умножение суммы на число	1	УОНЗ		
68		Закрепление темы «Умножение суммы на число». Урок-викторина.	1	УОиСЗ		
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	РС		
70		Умножение суммы на число.	1	УОНЗ		
71		Тестовая работа «Приёмы вычислений»	1	УКЗ		
72		Деление суммы на число.	1	УОНЗ		
73		Закрепление умения умножать сумму на число.	1	УОиСЗ		
74		Деление двузначного числа на однозначное	1	УОНЗ		
75		Компоненты при делении. Делимое. Делитель	1	ПК		
76		Проверочная работа «Проверка деления»	1	УКЗ		
77		Случаи деления вида $: 87:29$	1	УОНЗ		
78		Проверка умножения при помощи действия деления.	1	УОНЗ		
79		Решение уравнений на нахождение делимого Решение уравнений на нахождение делителя Выражения с двумя переменными. Тестовая работа по теме: «Проверка деления» Контрольная работа по теме «Решение уравнений» Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Обобщение и закрепление пройденного. Задачи – расчёты: «Деление с остатком». Урок-игра. Случаи деления, когда делитель больше делимого Проверка деления с остатком. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Наши проекты « Задачи – расчёты». Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Решение уравнений на нахождение делимого	1	РС	
80			Решение уравнений на нахождение делителя	1	УОНЗ	
81			Выражения с двумя переменными.	1	УОНЗ	
82			Тестовая работа по теме: «Проверка деления»	1	УОиСЗ	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1	УКЗ		
84	Приёмы нахождения частного и остатка.		1	УОНЗ		
85	Проверка деления с остатком.		1	УОНЗ		
86	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		1	УОНЗ		
87	Обобщение и закрепление пройденного.		1	РС		
88	Задачи – расчёты: «Деление с остатком». Урок-игра.		1	УОНЗ		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого		1	УОНЗ		
90	Проверка деления с остатком.		1	УОНЗ		
91	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»		1	РС		
92	Наши проекты « Задачи – расчёты».		1	УОНЗ		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1	УКЗ		
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	УОНЗ		
95		Образование и названия трехзначных чисел.	1	ПК		
96		Запись трехзначных чисел.	1	УОНЗ		
97		Письменная нумерация в пределах 1000	1	УОНЗ		
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	УОНЗ		
99		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	УОНЗ		
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	УОНЗ		

101		Сравнение трехзначных чисел	1	УОНЗ	
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	УОНЗ	
103		Единицы массы. Килограмм. Грамм. Урок-игра.	1	ПК	
104		Обозначение чисел римскими цифрами.	1	УОНЗ	
105		Тестовая работа по разделу «Тысяча»	1	УОиСЗ	
106		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	УКЗ	
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	УОНЗ	
108		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	ПК	
109		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	УОНЗ	
110		Приемы устных вычислений вида $260 - 310$, $670 - 140$	1	УОНЗ	
111		Алгоритм письменного сложения.	1	УОНЗ	
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	УОНЗ	
113		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	УОНЗ	
114		Виды треугольников. Урок-путешествие.	1	ПК	
115		Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	УОиСЗ	
116		Логические задачи «Что узнали. Чему научились»	1	УОиСЗ	
117		Закрепление темы «Письменные приемы вычислений в пределах тысячи»	1	УОиСЗ	
118		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	УКЗ	
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	1	УОНЗ	
120		Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	УОНЗ	
121		Закрепление «Умножение и деление»	1	РС	
122		Закрепление «Приемы устных вычислений». Урок-игра.	1	УКЗ	
123		Закрепление изученного. Тестовая работа	1	УОиСЗ	
124		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	УОНЗ	
125		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	РС	
126		Закрепление изученных приемов устных вычислений	1	УОиСЗ	
127		Обобщение пройденной темы «Приемы устных вычислений»	1	УОиСЗ	
128		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	УОНЗ	
129		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления	1	УОНЗ	
130		Проверка деления. Промежуточная аттестация	1	УКЗ	
131	Итоговое повторение.	Итоговая комплексная контрольная работа по теме: «Обобщение пройденного в 3 классе»	1	УКЗ	
132		Обобщение темы: Приёмы вычислений в пределах 1000. Урок-игра.	1	УОиСЗ	
133		Закрепление изученного: «Что узнали? Чему научились?». Математический квест.	1	РС	
134		Закрепление изученного. Урок-игра.	1	УОиСЗ	
135		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Урок-игра.	1	УОиСЗ	

136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	РС	
-----	--	--	---	----	--

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Комплексная работа	Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «Школа России»

для 3 «Г» класса

на 2022-2023 учебный год

Емельянова Ксения Сергеевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г.Ужур, 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 г класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Ужурская СОШ№6» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика» входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. «Просвещение», 2021г.

Рабочая программа по математике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

М.И. Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова. Математика. 3 кл. Учебник для образовательных организаций. В 2 частях. – М: Просвещение, 2018

М.И. Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова . Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2020

Проверочные работы

С.И. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. - М.: «Просвещение», 2020.

В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике. 3 класс. В 2 частях. Изд. «Экзамен», 2020.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные **задачи** содержания курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$

; переводить одни единицы

площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм)

и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

– выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

– выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

– выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление

– на однозначное число в пределах 1000;

– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

– решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

– анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

– составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

– преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

– составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

– решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательна	Учебный	Требования ФГОС
---------------	---------	-----------------

я линия	материал	Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
Числа и величины	<p>Счёт предметов.</p> <p>Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p>	<p>- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.</p>

		<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения). Умение договариваться, находить общее решение. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Умение выполнять различные роли в группе.</p>	
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и</p>		<p>- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление</p>

	<p>результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений</p>		<p>многозначных чисел на однозначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком; - находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.
--	---	--	---

	<p>между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>		
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ; - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ; - составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

	<p>остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>		
Геометрические величины	<p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; - применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: $1 \text{ см} = 100 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ дм}$.
Работа с информацией	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; - использовать данные готовых

	<p>столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>		<p>столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач</p> <p>.</p>
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащегося
------------------	------------------------	---------------------------------------

<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО</p> <p>Повторение (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сложение и вычитание двузначных чисел. - Выражения с переменной. - Решение уравнений. - Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и последовательность чисел от 1 до 100; - названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); - названия и обозначение действий умножения и деления. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); - решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
<p>Табличное умножение и деление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. - Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. - Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). - Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. - Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. - Площадь прямоугольника (квадрата). - Обозначение геометрических фигур буквами. - Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия компонентов и результатов умножения и деления; - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - связи между величинами: цена, количество, стоимость; - правила умножения и деления с 1 и 0 - единицы площади, времени и соотношения между ними. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-2 действия; - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата); - записывать и вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях; - решать уравнения подбором и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; - находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного;

	<p>- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p>- Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>	<p>- сравнивать числа с помощью деления; находить долю числа и число по его доле;</p> <p>- сравнивать доли;</p> <p>- обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; узнавать время по часам;</p> <p>Иметь представление о названиях геометрических фигур: угол, круг, окружность, центр, радиус.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p>- Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>- Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>- Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.</p> <p>- Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>- Уравнения вида $x*6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>	<p>знать:</p> <p>различные способы умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления;</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</p> <p>- выполнять проверку вычислений;</p> <p>- решать задачи в 1—3 действия; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p> <p>- делить числа с остатком;</p> <p>решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p> <p>находить значения выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО</p> <p>Нумерация(13 ч)</p>	<p>- Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.</p> <p>- Запись и чтение трехзначных чисел.</p> <p>Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	<p>знать:</p> <p>- названия и последовательность чисел до 1000;</p> <p>- десятичный состав трехзначных чисел.</p> <p>уметь:</p> <p>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;</p> <p>- представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО</p> <p>Арифметические действия (22 ч)</p>	<p>- Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>- Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>- Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p>	<p>знать:</p> <p>- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>единицы массы соотношения между ними;</p> <p>виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).</p> <p>уметь:</p> <p>- выполнять устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления</p>

	<p>Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). - Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. 	<p>чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные приемы сложения, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять письменные приемы умножения и деления на однозначное число; <p>выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1-3 действия.
<p>Итоговое повторение 9 часов Проверка знаний 1 час.</p>	<p>«Что узнали. Чему научились» в 3 классе.</p>	

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления

з
а

к № урока н	Раздел программы	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Кол-во часов	Тип урока	Дата
					План\факт
о в , п р а в и л у к з – у р о к к о н т р о л я н	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Повторение.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.		Вводный	
		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		УОиСЗ	
		Выражение с переменной.		УОиСЗ	
		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		УОиСЗ	
		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		УОиСЗ	
		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		УОиСЗ	
		Обобщение изученного материала. Тест №1 «Сложение и вычитание»		УКЗ	
		Входная контрольная работа «Повторение: сложение и вычитание»		УКЗ	
у к з – у р о к к о н т р о л я н з а н	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка.		УОНЗ	
		Связь умножения и деления.		УОНЗ	
		Определение четных и нечетных чисел.		УОНЗ	
		Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.		УОНЗ	
		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		УОНЗ	
		Задачи с величинами «масса», «количество»		УОНЗ	
		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.		УОНЗ	
		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		УОНЗ	
		Проект «Математические сказки»		УОНЗ	
		Систематизация знаний: «Что узнали?. Чему научились?»		УОиСЗ	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3».		УКЗ	
		Таблица умножения и деления с числом 4.		УОНЗ	
		Закрепление умножения и деления с числом 4		УОНЗ	
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.		УОНЗ	
		Закрепление решения задач на увеличение числа в несколько раз		УОНЗ	
		Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		УОНЗ	
		Отработка умений решать текстовые задачи		УОНЗ	
		Таблица умножения и деления с числом 5		УОНЗ	
		Задачи на кратное сравнение		УОНЗ	
		Задачи комбинаторного характера.		УОНЗ	
Тестовая работа «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5»		УКЗ			
Таблица умножения и деления с числом 6		УОНЗ			

и
й

		Способы решения задач на кратное сравнение.		УОНЗ	
		Проверочная работа «Решение задач изученных видов»		УКЗ	
		Закрепление таблицы умножения и деления на 5, 6		УОиСЗ	
		Таблица умножения и деления с числом 7		УОНЗ	
		Математические игры «Угадай число»		УОиСЗ	
		Проект «Математические сказки»		УОНЗ	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		УКЗ	
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		УОиСЗ	
		Площадь. Сравнение площадей фигур.		УОНЗ	
		Единицы площади.		УОНЗ	
		Деление вида $a:a$, $0:a$ при a не равно нулю.		УОНЗ	
		Проверочная работа «Площадь прямоугольника».		УКЗ	
		Таблица умножения и деления с числом 8		УОНЗ	
		Текстовые задачи в три действия.		УОНЗ	
		План действий способов решения задач.		УОНЗ	
		Таблица умножения и деления с числом 9		УОНЗ	
		Квадратный дециметр. Площадь прямоугольника.		УОНЗ	
		Таблица умножения. Закрепление		УОиСЗ	
		Контрольная работа «Обобщение пройденного»		УОиСЗ	
		Квадратный метр.		УОНЗ	
		Обобщение и закрепление темы «Квадратный метр»		УОиСЗ	
		Странички для любознательных: «Задачи – расчёты»		УОиСЗ	
		Изображение предметов на плане комнаты.		УОНЗ	
		Проверочная работа: «Единицы площади»		УКЗ	
		Сравнение геометрических фигур по площади.		УОНЗ	
		Умножение на 0, 1.		УОНЗ	
		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число		УОНЗ	
		Закрепление изученных видов умножения и деления		УОиСЗ	
		Образование и сравнение долей.		УОНЗ	
		Окружность, круг. Вычерчивание окружностей.		УОНЗ	
		Диаметр круга. Решение задач.		УОНЗ	
		Единицы времени: год, месяц, сутки		УОНЗ	
		Контрольная работа за первое полугодие по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»		УКЗ	
		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		УОиСЗ	
	Числа от 1 до 100.	Умножение и деление круглых чисел		УОНЗ	
	Внетабличное умножение и	Деление вида $80 : 20$		УОНЗ	

деление.	Умножение суммы на число	УОНЗ	
	Закрепление темы «Умножение суммы на число»	УОиСЗ	
	Умножение двузначного числа на однозначное	УОНЗ	
	Умножение суммы на число.	УОНЗ	
	Тестовая работа «Приёмы вычислений»	УКЗ	
	Деление суммы на число.	УОНЗ	
	Закрепление умения умножать сумму на число	УОиСЗ	
	Деление двузначного числа на однозначное	УОНЗ	
	Компоненты при делении. Делимое. Делитель	УОНЗ	
	Проверочная работа «Проверка деления»	УКЗ	
	Случаи деления вида : 87:29	УОНЗ	
	Проверка умножения при помощи действия деления.	УОНЗ	
		Решение уравнений на нахождение делимого	УОНЗ
		Решение уравнений на нахождение делителя	УОНЗ
Выражения с двумя переменными.		УОНЗ	
Тестовая работа по теме: «Проверка деления»		УОиСЗ	
Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		УКЗ	
Приёмы нахождения частного и остатка.		УОНЗ	
Проверка деления с остатком.		УОНЗ	
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		УОНЗ	
Обобщение и закрепление пройденного.		УОиСЗ	
Задачи – расчёты: «Деление с остатком»		УОНЗ	
Случаи деления, когда делитель больше делимого		УОНЗ	
Проверка деления с остатком.		УОНЗ	
Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»		УОиСЗ	
Наши проекты « Задачи – расчёты»		УОНЗ	
Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	УКЗ		
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	УОНЗ	
	Образование и названия трехзначных чисел.	УОНЗ	
	Запись трехзначных чисел.	УОНЗ	
	Письменная нумерация в пределах 1000	УОНЗ	
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	УОНЗ	
	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	УОНЗ	
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	УОНЗ	
	Сравнение трехзначных чисел	УОНЗ	
	Письменная нумерация в пределах 1000.	УОНЗ	
Единицы массы. Килограмм. Грамм.	УОНЗ		

		Обозначение чисел римскими цифрами.		УОНЗ		
		Тестовая работа по разделу «Тысяча»		УОиСЗ		
		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		УКЗ		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		УОНЗ		
		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$		УОНЗ		
		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$		УОНЗ		
		Приемы устных вычислений вида $260 - 310$, $670 - 140$		УОНЗ		
		Алгоритм письменного сложения.		УОНЗ		
		Алгоритм сложения трехзначных чисел.		УОНЗ		
		Алгоритм сложения трехзначных чисел		УОНЗ		
		Виды треугольников		УОНЗ		
		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>		УОиСЗ		
		Логические задачи «Что узнали. Чему научились»		УОиСЗ		
		Закрепление темы «Письменные приемы вычислений в пределах тысячи»		УОиСЗ		
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		УКЗ		
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Приемы устных вычислений.		УОНЗ	
			Умножение и деление. Приемы устных вычислений		УОНЗ	
	Закрепление «Умножение и деление»			УОиСЗ		
	Закрепление «Приемы устных вычислений»			УКЗ		
	Закрепление изученного. Тестовая работа			УОиСЗ		
	Приемы письменного умножения в пределах 1000.			УОНЗ		
	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			УОНЗ		
	Закрепление изученных приемов устных вычислений			УОиСЗ		
	Обобщение пройденной темы «Приемы устных вычислений»			УОиСЗ		
	Приемы письменного деления в пределах 1000.			УОНЗ		
	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления			УОНЗ		
	Проверка деления. Промежуточная аттестация			УКЗ		
	Итоговое повторение.	Итоговая комплексная контрольная работа по теме: «Обобщение пройденного в 3 классе»		УКЗ		
		Обобщение темы: Приёмы вычислений в пределах 1000		УОиСЗ		
		Закрепление изученного: «Что узнали? Чему научились?»		УОиСЗ		
		Закрепление изученного.		УОиСЗ		
		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		УОиСЗ		
		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		УОиСЗ		

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Комплексная работа	Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »
4Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Программа для 4 Б класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576

- Авторской программы «Математика» Рудницкая В.Н. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана –Граф», 2015г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшими **целями** математического обучения являются:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников:
 - решать учебные и практические задачи;
 - вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);
 - измерять наиболее распространенные в практике величины;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Исходя из целей, стоящих перед обучением, поставлены следующие **задачи**:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общеучебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Математика» (**образовательная область «Математика и информатика»**) рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели (136 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Выпускник научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: массы, времени, скорости, длины;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Выпускник получит возможность научиться:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

различать:

— числовое и буквенное равенство;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «нескольких решений» и «несколько способов решения» (задачи);

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

читать:

— информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы;

— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

— прогнозировать результаты вычислений;

— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

— сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Таблица 1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программная тема	Учебный материал	Требования ФГОС		
		Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Предметные	
Знать	Уметь			
Число и счёт	Целые		— классы и разряды	Называть:

	<p>неотрицательные числа Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа. Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами. Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многочисленных чисел, запись результатов</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многочисленных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p>	<p>многочисленного числа; - принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>— любое следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; — классы и разряды многочисленного числа; сравнивать: — многочисленные числа; Читать числа, записанные римскими цифрами.</p> <p>Различать римские цифры.</p> <p>Записывать цифрами любое многочисленное число в пределах класса миллионов;</p>
--	--	--	--	---

	сравнения			
		<i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>	<p>- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;</p> <p>- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);</p> <p>- свойства арифметических действий</p>	<p>Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Воспроизводить:</p> <p>— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;</p> <p>- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;</p> <p>— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>
	<p>Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные</p>		

	трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)	алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами		
	Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях		
	Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6	<i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение	- структуру составного числового выражения	Конструировать числовое выражение по заданным условиям

	<p>арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p>выражения, используя знание порядка выполнения действий. <i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p>		
	<p>Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>	<p>- свойства числового равенства и равенства, содержащее букву</p>	<p>различать: — числовое и буквенное равенство; <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p>

<p>Величины</p>	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>	<p>-единицы величин: массы, времени, скорости, длины; - формулы вычисления скорости, пути, времени</p>	<p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов Вычислять скорость, путь, время по формулам</p>
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx (АВ \approx 5 см, $t \approx$ 3 мин, $v \approx$ 200 км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак. <i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той</p>	<p>понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p>	<p>Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой,</p>

	указанной точностью	же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения		электронных весов) с целью оценки точности измерения измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
	Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач	<i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты	- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.	Воспроизводить: — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане,
Работа с текстовыми задачами	Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном	<i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды	- формулу для решения задачи на движение.	Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый

	<p>движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько</p>	<p>совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. <i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения. <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли</p>		<p>вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Искать и находить несколько вариантов решения задачи</p>
--	--	--	--	--

	решений и не имеющие решения	задача решение, и если имеет, то сколько решений). <i>Искать и находить</i> несколько вариантов решения задачи		
Геометрические понятия	Геометрические фигуры Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки	<i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Сравнивать</i> углы способом наложения. <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников. <i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. <i>Воспроизводить</i>	- виды углов, виды треугольников. - классификацию треугольников.	Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.

		<p>алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>		
	<p>Пространственные фигуры Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p> <p><i>Различать:</i> цилиндр и</p>	<p>- пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p>	<p>— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; — сравнивать углы способом наложения, используя модели прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;</p>

	<p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p>конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;</p>		
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Конструировать</i></p>	<p>- истинные и ложные высказывания. - структуру предьявленного составного высказывания,</p>	<p>конструировать: - составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»; Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи</p>

	вариантов	составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить и указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи		
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать и интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы. <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.</p>	<p>- координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. - закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей</p>	<p>- читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; называть: — координаты точек, отмеченных в координатном углу Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике.</p>

		<i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам		
--	--	--	--	--

Таблица 2.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт (11ч)	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа. Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами. Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многочисленных чисел, запись</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многочисленных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. <i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многочисленные числа способом поразрядного</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	результатов сравнения	сравнения
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства(5бч)	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	Свойства арифметических действий	

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p>	<p><i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях</p>
	<p>Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p> <p>Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p> <p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные	<i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи
Величины(17ч)	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач. <i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак.</p> <p><i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	Масштаб. План	

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами (14ч)</p>	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p> <p><i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p><i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения. <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения	<i>Искать и находить</i> несколько вариантов решения задачи
Геометрические понятия (19ч)	<p>Геометрические фигуры Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Сравнивать</i> углы способом наложения. <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. <i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p><i>Различать:</i> цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка (11ч)</p>	<p>Логические понятия Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией (8ч)</p>	<p>Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2, 3)$. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы. <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам	на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока*	Дата	
						план	факт
1.	Десятичная система счисления	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. <i>Урок - путешествие.</i>	1		УОНЗ		
2.	3ч.	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.	1		УОПУЗП		

*УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок открытия новых знаний; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПикЗ – урок проверки и коррекции знаний.

3.		<i>Урок-путешествие.</i> Римская система записи чисел.	1		УОПУЗП		
4.	Чтение и запись многозначных чисел	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. Модель: «Ротация станций»	1		УОНМ		
5.		<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1	Оценка знаний стр. 201	УКЗ		
6.		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		УОПУЗП		
7.		<i>Урок- деловая игра.</i> Запись многозначных чисел цифрами.	1		УОиСЗ		
8.		Сравнение многозначных чисел	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. Модель: «Ротация станций»	1		УОНМ	
9.	4ч	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1		УОПУЗП		
10.		<i>Проверочная работа по теме</i> «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».	1	Тет. для конт. работ стр. 4-5	УПикЗ		
11.	Сложение многозначных чисел	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Модель: «Перевернутый класс»	1		УОНМ		
12.	3ч	Письменные алгоритмы сложения многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		УОПУЗП		
13.		Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1		Комбинир		

					ованный		
14.	Вычитание многозначных чисел 4ч	<i>Урок-проект.</i> Устные алгоритмы вычитания.	1		УОНМ		
15.		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. <i>Модель:</i> <i>«Перевернутый класс»</i>			УОПУЗП		
16.		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	1		УОиСЗ		
17.		Контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	Тет. для конт. работ стр. 8-9	УКЗ		
18.	Построение многоугольников 2ч	Работа над ошибками. Построение многоугольников.	1		УОНМ		
19.		Построение прямоугольника. <i>Урок-проект</i>	1		Комбинированный		
20.	Задачи на движение 7ч	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1		УОНМ		
21.		Единицы скорости: километр в час, метр в секунду, метр в минуту и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. <i>Модель:</i> <i>«Перевернутый класс»</i>	1		УОПУЗП		
22.		<i>Урок-путешествие.</i> Скорость. Закрепление.	1		УОиСЗ		
23.		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1		УОПУЗП		

24.		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1		УОПУЗП		
25.		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$ Модель: «Ротация станций»	1		УОПУЗП		
26.		<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение».	1	Тет. для конт. работ стр. 12-13	УПЗиУ		
27.	Координатный угол 4ч	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1		УОНМ		
28.		Построение точки с указанными координатами. <i>Урок-практикум</i>	1		Урок-практикум		
29.		Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	1	Тет. для конт. работ стр.18-19	УКЗ		
30.		<i>Проверочная работа</i> по теме «Координатный угол».	1	Тет. для конт. работ стр.14-15	УКЗ		
31.	Графики. Диаграммы 2ч	Графики. Диаграммы Модель: «Перевернутый класс»	1		Комбинированный		
32.		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Урок – викторина.</i>	1		Урок-практикум		

33.	Переместительное свойство сложения и умножения 2ч	<i>Урок-исследование.</i> Переместительное свойство сложения.	1		УОНМ		
34.		Переместительное свойство умножения.	1		УОиСЗ		
35.	Сочетательные свойства сложения и умножения 3ч	Сочетательные свойства сложения.	1		УОНМ		
36.		Сочетательные свойства умножения.	1		УОПУЗП		
37.		Сочетательные свойства сложения и умножения. Урок-проект. Модель: «Ротация станций»	1		УОиСЗ		
38.	Многогранник 2ч	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1		УОНМ		
39.		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Модель: «Перевернутый класс»	1		Комбинированный		
40.	Распределительные свойства умножения 2ч	<i>Урок-деловая игра.</i> Распределительные свойства умножения.	1		УОНМ		
41.		Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	1	Тет. для конт. работ стр. 22-23	УКЗ		
42.	Умножение на 1000, 10000, ... 2ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000,	1		УОНЗ		

43.		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. Модель: «Ротация станций»	1		УОиСЗ		
44.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	1		УОНМ		
45.	2ч	Число вершин, рёбер и граней многоугольного параллелепипеда. Урок-проект.	1		Комбинированный		
46.	Единицы массы: тонна и центнер2ч	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. Модель: «Перевернутый класс».	1		УОНЗ		
47.		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1		УОиСЗ		
48.	Задачи на движение в противоположных направлениях3ч	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1		УОНЗ		
49.		Задачи на движение в противоположных направлениях	1		УПЗиУ		
50.	Пирамида 2ч	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. Урок-игра	1		УОиСЗ		
51.		Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Модель: «Перевернутый класс»	1		УОНЗ		
52.		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1		УПиКЗ		

53.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1		УОНЗ		
54.	(встречное движение)	Решение задач на движение в разных направлениях. <i>Урок-игра. Модель: «Ротация станций»</i>	1		УПЗиУ		
55.	5ч	<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1	Тет. для конт. работ стр.24-25	УПиКЗ		
56.	Умножение многозначного числа на однозначное	Задачи на разные виды движения двух тел. Закрепление.	1		УПЗиУ		
57.	4ч	Умножение многозначного числа на однозначное.	1		УОНЗ		
58.		Письменные приёмы, алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1		УОНЗ		
59.		Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	Тет. для конт. работ стр.28-29	УКЗ		
60.		Работа над ошибками. Способы проверки правильности результатов вычислений.	1		Комбинированный		
61.		Умножение многозначного числа на однозначное. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Оценка знаний стр. 208	УПЗиУ		
62.	Умножение	Умножение многозначного числа на двузначное.	1		УОНЗ		

63.	многочисленного числа на двузначное	Письменные алгоритмы умножения многочисленных чисел на двузначное. Модель: «Перевернутый класс».	1		УОПУЗП			
64.	5ч	Письменные алгоритмы умножения многочисленных.	1		УОПУЗП			
65.		Способы проверки результатов вычислений. <i>Урок-исследование</i>	1		УПЗиУ		3 чет.	
66.		Умножение многочисленного числа на двузначное. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Оценка знаний стр. 211	УПЗиУ			
67.		Умножение многочисленного числа на трехзначное	<i>Урок-путешествие.</i> Умножение многочисленного числа на трехзначное.	1		УОНЗ		
68.	6ч		Письменные приемы, алгоритмы умножения многочисленных чисел на трехзначное.	1		УОПУЗП		
69.			Письменные алгоритмы умножения многочисленных чисел на трехзначное. Решение задач.	1		УОПУЗП		
70.			Способы проверки правильности результатов. <i>Урок-исследование. Модель: «Ротация станций»</i>	1		УПЗиУ		
71.			Умножение многочисленного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	1		УПЗиУ		
72.			Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел».		Тет. для конт. работ стр. 32-33	УКЗ		

73.	Конус 2ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1		Комбинированный		
74.		Сопоставление фигур и развёрток. <i>Урок-проект.</i>	1		Урок-проект		
75.	Задачи на движение в одном направлении	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1		УОНЗ		
76.	4ч	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов).	1		УОПУЗП		
77.		Задачи на разные виды движения двух тел. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		УОиСЗ		
78.		Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1		УПЗиУ		
79.	Истинные и ложные высказывания.	Урок-исследование. Истинные и ложные высказывания. Модель: «Ротация станций»	1		УОНЗ		
80.	Высказывания со словами «неверно, что...»	Высказывания со словами «неверно, что...»	1		УОПУЗП		
81.	что...»3ч	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1		УПЗиУ		
82.	Составные высказывания	<i>Урок-викторина.</i> Составные высказывания.	1		УОНЗ		
83.		Составные высказывания, образованные из двух простых	1		УОПУЗП		

	5ч	высказываний					
84.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1		УПЗиУ		
85.		Составные высказывания. <i>Урок-игра</i>	1		Комбинированный		
86.		Контрольная работа №6 по теме «Высказывания».	1	Тет. для конт. работ стр. 36-37	УКЗ		
87.	Задачи на перебор вариантов	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1		УОНЗ		
88.	3ч	Решение логических задач перебором возможных вариантов. Модель: «Ротация станций»	1		УПЗиУ		
89.		Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		УОиСЗ		
90.	Деление суммы на число	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1		УОНЗ		
91.	2ч	Деление суммы на число. Решение задач. <i>Урок-игра.</i>	1		Комбинированный		
92.	Деление на 1000,	Деление на 1000, 10000,... Модель: «Перевернутый	1		УОНЗ		

	10000,	класс»					
93.	4ч	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1		УОПУЗП		
94.		Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1		УОиСЗ		
95.		Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1	Тет. для конт. работ стр. 40-41	УКЗ		
96.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1		Комбинированный		
97.		Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1		УОиСЗ		
98.		Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	1	Тет. для конт. работ стр. 48-49	УКЗ		
99.	Цилиндр 2ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	1		Комбинированный		
100.		Урок-проект. Сопоставление фигур и развёрток. Модель: «Перевёрнутый класс»	1		Комбинированный		
101.	Деление на однозначное число	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1		УОНЗ		

102.	2ч	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1		УПЗиУ		
103.	Деление на двузначное число 4ч	<i>Урок-путешествие.</i> Деление на двузначное число.	1		УОНЗ		
104.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1		УПЗиУ		
105.		Способы проверки правильности результатов вычислений.	1		Комбинированный		
106.		<i>Проверочная работа</i> по теме «Деление на двузначное число».	1	Тет. для конт. работ стр. 44-45	УПиКЗ		
107.	Деление на трехзначное число 5ч	Деление на трехзначное число. Модель: «Перевернутый класс»	1		УОНЗ		
108.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		УОПУЗП		
109.		Письменные алгоритмы деления на трехзначное число. Закрепление приема. <i>Урок-игра</i>	1		УПЗиУ		
110.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, микрокалькулятора).	1		УОиСЗ		
111.		<i>Проверочная работа</i> по теме «Деление на трехзначное	1	Тет. для конт. работ стр. 52-	Комбинир		

		число».		53	ованный		
112.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$ 8ч	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$. <i>Модель: «Перевернутый класс»</i>	1		УОНЗ		
113.		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1		УПЗиУ		
114.		Составление буквенных равенств. <i>Урок-проект.</i>	1		УПЗиУ		
115.		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		УОиСЗ		
116.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1		УОНЗ		
117.		<i>Проверочная работа</i> «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1	Тет. для конт. работ стр. 62-63	Комбинированный		
118.		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1		УПЗиУ		
119.		<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1		УКЗ		
120.		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с циркулем и линейки. <i>Урок – практикум.</i>	1		УОНЗ		

121.	помощью циркуля и линейки 2ч	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1		УПЗиУ		
122.	Угол и его обозначение 3ч	Угол и его обозначение. Модель: «Перевернутый класс»	1		Комбинированный		
123.		Сравнение углов наложением. <i>Урок-практикум</i>	1		Комбинированный		
124.		Контрольная работа № 9 «Письменные приемы вычислений».	1	Тет. для конт. работ стр. 58-59	УКЗ		
125.	Виды углов	Виды углов. Урок-игра. Модель: «Ротация станций»	1		УОНЗ		
126.	2ч	Угол и его обозначение. Закрепление	1		Комбинированный		
127.	Виды треугольников	Виды треугольников. Модель: «Перевернутый класс».			УОНЗ		
128.	2ч	<i>Проверочная работа</i> «Виды углов и треугольников».	1	Тет. для конт. работ стр. 64-65	Комбинированный		
129.		Итоговая контрольная работа за 4 четверть		Тет. для конт. работ стр. 72-73	УКЗ		

130.	Точное и приближенное значение величины 2ч	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1		УОНЗ		
131.		Годовая контрольная работа за 4 четверть		Тет. для конт. работ стр. 76-77	УКЗ		
132.		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. <i>Модель: «Перевернутый класс».</i>	1		УПЗиУ		
133.	Построение отрезка, равного данному 1 ч	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1		УОНМ		
134.		Построение отрезка, равного данному. <i>Урок-практикум.</i>	1		Комбинированный		
135.	Повторение пройденного 2ч	Повторение пройденного <i>Урок-КВН.</i>	2		Комбинированный		
136.		Обобщение и закрепление изученного. Решение задач					

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
Контрольная работа	Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

4 А КЛАСС
на 2022- 2023УЧЕБНЫЙ ГОД

Иванкова Е.В..
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для 4 а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебники и рабочие тетради:

- Математика. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2021 г.
- Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений №1, №2: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Цели и задачи обучения математике. Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике
- величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность
- конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения
- разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной сред

Предметными результатами учащихся:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами,
- умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Выпускник научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: массы, времени, скорости, длины;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Выпускник получит возможность научиться:**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное равенство;

- виды углов и виды треугольников;
- понятия «нескольких решений» и «несколько способов решения» (задачи);

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
 - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
 - сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Таблица 1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программная тема	Учебный материал	Требования ФГОС Планируемые результаты	
		<i>Универсальные учебные</i>	<i>Предметные</i>

		<i>действия</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p>	<p>— классы и разряды многозначного числа; - принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Называть: — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; — классы и разряды многозначного числа; сравнить: — многозначные числа; Читать числа, записанные римскими цифрами.</p> <p>Различать римские цифры.</p> <p>Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;</p>

		<i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>	<p>- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; - способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); - свойства арифметических действий</p>	<p>Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Воспроизводить: — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; - формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.</p>
	<p>Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия,</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.</p>		

	оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами		
	Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях		
	Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями	<i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. <i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям	- структуру составного числового выражения	Конструировать числовое выражение по заданным условиям
	Равенства с буквой Равенство, содержащее	<i>Различать</i> числовое	- свойства числового равенства и равенства,	различать: — числовое и буквенное

	<p>букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p>равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводит</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>	<p>содержащее букву</p>	<p>равенство; <i>Воспроизводит</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p>
<p>Величины</p>	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин,</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач. <i>Называть</i> единицы скорости.</p>	<p>-единицы величин: массы, времени, скорости, длины; - формулы вычисления скорости, пути, времени</p>	<p>Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов Вычислять скорость, путь, время по формулам</p>

	<p>м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>		
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак.</p> <p><i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>	<p>понятия «точное» и «приближённое» значение величины.</p>	<p>Читать записи, содержащие знак.</p> <p>Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;</p>
	<p>Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида $1 : 10$ и $10 : 1$. <i>Выполнять</i> расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину</p>	<p>- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки; <i>Различать</i> масштабы вида $1 : 10$ и $10 : 1$.</p>	<p>Воспроизводить: — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;</p> <p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.</p>

		отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты		Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане,
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметические текстовые задачи</p> <p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p> <p>Понятие о скорости сближения (удаления).</p> <p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.</p> <p><i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p><i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p>	- формулу для решения задачи на движение.	<p>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</p> <p>Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Искать и находить несколько вариантов решения задачи</p>

	<p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения. <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений). <i>Искать и находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>		
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p>	<p><i>Различать и называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Сравнивать</i> углы способом наложения. <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников. <i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять</p>	<p>- виды углов, виды треугольников. - классификацию треугольников.</p>	<p>Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p>

	<p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p>правильность построения отрезка с помощью измерения. <i>Воспроизводит</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводит</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>		
	<p>Пространственные фигуры Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать</i>: цилиндр и</p>	<p>- пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p>	<p>— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; — сравнивать углы способом наложения, используя модели прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;</p>

	<p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p>конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;</p>		
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p><i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p>	<p>- истинные и ложные высказывания.</p> <p>- структуру предъявленного составного высказывания,</p>	<p>конструировать:</p> <p>- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;</p> <p>Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи</p>

		<i>Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи</i>		
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать и интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы. <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам</p>	<p>- координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. - закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей</p>	<p>- читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; называть: — координаты точек, отмеченных в координатном углу Строить простейшие графики и диаграммы. Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике.</p>

Таблица 2.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт (11ч)	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа. Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами. Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многочисленных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. <i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многочисленные числа способом поразрядного сравнения</p>
Арифметические действия с многочисленными числами и их свойства(56ч)	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многочисленных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многочисленных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p>вычислений изученными способами</p>
	<p>Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p>	<p><i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях</p>
	<p>Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p> <p>Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p> <p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
Величины(17ч)	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач. <i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>(с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p>величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак. <i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p>Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами (14ч)</p>	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p>планирования хода решения задачи.</p> <p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p><i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
Геометрические понятия (19ч)	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней</p>	<p><i>Распознавать, называть</i> и <i>различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p>(название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка (11ч)</p>	<p>Логические понятия Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией (8ч)</p>	<p>Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2, 3)$. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур,</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы. <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	составленные по определённым правилам	разнообразных последовательностей. <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам

Таблица 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Модель технологии смешанного обучения	Контрольно-измерительные материалы	Тип урока*	Дата	
							план	факт
1.	Десятичная система счисления 3ч.	Десятичная система счисления.	1		КИМ ВПРс.7 диктант1	УОНЗ		
2.		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		КИМ ВПРс.8 Диктант3 Тест1 с.5	УОПУЗП		
3.		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	1		КИМ ВПРс.9	УОПУЗП		

* **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок открытия новых знаний; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил
УКЗ – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

		<i>Урок-путешествие.</i>			Тест1 с.6			
4.	Чтение и запись многозначных чисел 4ч	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	Перевернутый класс	КИМ ВПР с.7 диктант1	УОНМ		
5.		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		КИМ ВПР с.54-55	УОПУЗП		
6.		<i>Урок - деловая игра.</i> Запись многозначных чисел цифрами.	1		КИМ ВПР с.60 Тест2	УОиСЗ		
7.		<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1		КИМ ВПР с.13-14	УКЗ		
8.	Сравнение многозначных чисел 3ч	Поразрядное сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1		КИМ ВПР с.15 диктант 1	УОНМ		
9.		Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >	1		КИМ ВПР с. 15 диктант2 Тест3	УОПУЗП		
10.		<i>Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</i>	1		ТКР с.4-5	УКЗ		
11.	Сложение многозначных чисел 3ч	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1		КИМ ВПР с.24 диктант1	УОНМ		
12.		Письменные алгоритмы сложения многозначных чисел в пределах	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.25 диктант2	УОПУЗП		

		миллиарда.						
13.		Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1		Тест4	УОПУЗП		
14.	Вычитание многозначных чисел 4ч	Урок-проект. Устные алгоритмы вычитания.	1		КИМ ВПР с.26 №2	УОНМ		
15.		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1		КИМ ВПР с.26 №3	УОПУЗП		
16.		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	1		Тест5	УОиСЗ		
17.		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1		ТКР с.8-9	УКЗ		
18.	Построение многоугольников 2ч	Работа над ошибками. Построение многоугольников на нелинованной бумаге.	1		ТКР с.10-11	УОНМ		
19.		Построение прямоугольника. Практическая работа. Контрольный устный счет (математический диктант).	1		КИМ ВПР с.69 Тест6	УОПУЗП		
20.	Скорость. Задачи на движение	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.11 В-1 №1-2	УОНМ		
21.		Единицы скорости: километр в час,	1		КИМ ВПР с.11 В-1	УОПУЗП		

	7ч	метр в секунду, метр в минуту и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.			№3-4			
22.		Урок-путешествие. Скорость. Закрепление.	1		КИМ ВПР с.32 Диктант1	УОиСЗ		
23.		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1		учебник	УОПУЗП		
24.		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1		учебник	УОПУЗП		
25.		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1		КИМ ВПР с.34	УОПУЗП		
26.		Проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1		ТКР с.12 Тест6	УКЗ		
27.	Координатный угол 4ч	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	1		ТКР с.13 В-3	УОНМ		
28.		Построение точки с указанными координатами. Практическая работа. Урок-практикум	1		ТКР с.16-17	УОПУЗП		
29.		Проверочная работа по теме «Координатный угол».	1		ТКР с.14-15 Тест10	УКЗ		

30.		Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	1		ТКР с.18-19	УКЗ		
31.	Графики. Диаграммы 2ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1		ТКР с.20-21 учебник	УОПУЗП		
32.		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа. Урок-практикум</i>	1		Тест43	УОПУЗП		
33.	Переместительное свойство сложения и умножения 2ч	<i>Урок-исследование.</i> Переместительное свойство сложения.	1		КИМ ВПР с.77(устный счет) Тест12	УОНМ		
34.		Переместительное свойство умножения.	1		Тест12	УОиСЗ		
35.	Сочетательные свойства сложения и умножения 3ч	Сочетательные свойства сложения.	1		учебник	УОНМ		
36.		Сочетательные свойства умножения.	1			УОПУЗП		
37.		Сочетательные свойства сложения и умножения. <i>Урок-проект.</i>	1		Тест13	УОиСЗ		
38.	Многогранник 2ч	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1	Перевернутый класс	учебник	УОНМ		
39.		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.	1		Тест15	УОПУЗП		

		Практическая работа.						
40.	Распределительные свойства умножения	Урок - деловая игра. Распределительные свойства умножения.	1		Тест16	УОНМ		
41.	2ч	Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	1		ТКР с.22-23	УОПУЗП		
42.	Умножение на 1000, 10000, ...2ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1		ТКР с.24	УОНЗ		
43.		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1		Тест 111117	УОиСЗ		
44.	Прямоугольный параллелепипед. Куб	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	1		учебник	УОНМ		
45.	2ч	Число вершин, рёбер и граней многоугольного параллелепипеда. Пр. работа. Склеивание моделей многогранников по их разверткам.	1		Тест 18	Комбинированный		
46.	Единицы массы: тонна и центнер 2ч	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1		учебник	УОНЗ		
47.		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1		Тест 19	УОиСЗ		
48.	Задачи на	Задачи на разные виды движения	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.20	УОНЗ		

	движение в противоположных направлениях 3ч	двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).			диктант 2(на оценку) Тест8			
49.		Задачи на движение в противоположных направлениях	1		КИМ ВПР с.32-33	УПЗиУ		
50.		Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1		Тест21	УОиСЗ		
51.	Пирамида 2ч	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	1		КИМ ВПР с.69 (задания А-В)	УОНЗ		
52.		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Контрольный устный счет (математический диктант)	1		Тест22	УПиКЗ		
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.78-79	УОНЗ		
54.	(встречное движение)	Решение задач на движение в разных направлениях. Урок-игра	1		ТКР с.2 236 тест	УПЗиУ		
55.	5ч	Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1		ТКР с.24-25	УПиКЗ		
56.		Задачи на разные виды движения двух тел. Закрепление.	1		ТКР с.27	УПЗиУ		

57.	Умножение многочленного числа на однозначное 5ч	Умножение многочленного числа на однозначное.	1		КИМ ВПР с.28 диктант1	УОНЗ		
58.		Умножение многочленного числа на однозначное.	1					
59.		Письменные приёмы, алгоритмы умножения многочленных чисел на однозначное.	1		учебник	УОНЗ		
60.		Умножение многочленного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1		Тест24	УПЗиУ		
61.		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1		КТР с.28-29	УКЗ		
62.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Способы проверки правильности результатов вычислений	1		КТР с. 30-31 Тест 25 в1	УПЗиУ		
63.	Умножение многочленного числа на двузначное 5ч	Умножение многочленного числа на двузначное. <i>Урок-проект</i>	1	Перевернутый класс	Тест 25 в2	УОНЗ		
64.		Письменные алгоритмы умножения многочленных чисел на двузначное.	1		учебник	УОПУЗП		
65.		Письменные алгоритмы умножения многочленных чисел.	1		учебник	УОПУЗП		
66.		Способы проверки результатов	1		учебник	УПЗиУ		

		вычислений. <i>Урок-исследование</i>						
67.		Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1		КИМ ВПР с.35 диктант 1	УПЗиУ		
68.	Умножение многозначного числа на трехзначное 6ч	Урок-путешествие. Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	Ротация станций	учебник	УОНЗ		
69.		Письменные приёмы, алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1		учебник	УОПУЗП		
70.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. Решение задач.	1		КИМ ВПР с.35 диктант 2	УОПУЗП		
71.		Способы проверки правильности результатов. <i>Урок-исследование</i>	1		КИМ ВПР с.37 диктант 6	УПЗиУ		
72.		Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная работа. Решение задач.	1		КИМ ВПР с.85-86	УПЗиУ		
73.		Контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».			ТКР с.32	УКЗ		
74.	Конус 2ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1		ТКР с.33-34	Комбинированный		
75.		Практическая работа.	1		КИМ ВПР с.40-41	Урок-		

		Сопоставление фигур и развёрток.				проект		
76.	Задачи на движение в одном направлении 5ч	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.41	УОНЗ		
77.		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов). <i>Урок-игра.</i>	1		КИМ ВПР с.42	УОПУЗП		
78.		Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	1		учебник	УОиСЗ		
79.		Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1		учебник	УПЗиУ		
80.		Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение».						
81.	Истинные и ложные высказывания.	<i>Урок-исследование.</i> Истинные и ложные высказывания.	1		учебник	УОНЗ		
82.	Высказывания со словами «неверно, что...» 2ч	Высказывания со словами «неверно, что...» <i>Урок-игра.</i>	1		КИМ ВПР с.42 В1	УОПУЗП		
83.	Составные высказывания	<i>Урок-викторина.</i> Составные высказывания.	1		учебник	УОНЗ		
84.	5ч	Составные высказывания, образованные из двух простых	1		учебник	УОПУЗП		

		высказываний.						
85.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1		учебник	УПЗиУ		
86.		Составные высказывания. Контрольный устный счет (математический диктант)	1		Метод.реком.	Комбинированный		
87.		Проверочная работа по теме «Высказывания».	1		КТР с.36-37	УКЗ		
88.	Задачи на перебор вариантов 3ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1		КТР с. 38-39	УОНЗ		
89.		Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1		Учебник	УПЗиУ		
90.		Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	1		ЦОР	УОиСЗ		
91.	Деление суммы на число 2ч	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1		ЦОР	УОНЗ		
92.		Деление суммы на число. Решение задач. Урок-игра.	1		ЦОР	Комбинированный		

93.	Деление на 1000, 10000, 4ч	Деление на 1000, 10000,...	1		учебник	УОНЗ		
94.		Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1		учебник	УОПУЗП		
95.		Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1		учебник	УОиСЗ		
96.		Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1		КТР с.40-41	УКЗ		
97.	Карта 2ч	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	1		КТР с. 42-43	Комбинированный		
98.		Карта. Практическая работа.	1	Ротация станций	КИМ ВПР с.38-39	УОиСЗ		
99.	Цилиндр 2ч	Цилиндр. <i>практикум</i>	1		учебник	УОНЗ		
100.		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток	1		КИМ ВПР с. 21-22	УПЗиУ		
101.	Деление на однозначное число 2ч	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1		КИМ ВПР с.29-30	УПЗиУ		
102.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. <i>урок-проект</i>	1		КИМ ВПР с.74-75	УПЗиУ		
103.	Деление на	Урок-путешествие. Деление на	1		КИМ ВПР 39 В1	УОНЗ		

	двузначное число	двузначное число.						
104.	4ч	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	Перевернутый класс	КИМ ВПР с.37 диктант5	УПЗиУ		
105.		<i>Проверочная работа</i> по теме «Деление на двузначное число».	1		ТКР с.44-45	УКЗ		
106.		Способы проверки правильности результатов вычислений. <i>Урок-путешествие</i>	1		ТКР с. 46-47	УОНЗ		
107.		Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.			ТКР с.48-49			
108.	Деление на трехзначное число	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на трехзначное число.	1		ТКР с.50-51	УОНЗ		
109.	5ч	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1		КИМ ВПР с.36 диктант4	УОПУЗП		
110.		Письменные алгоритмы деления на трехзначное число. Закрепление приема.	1		КИМ ВПР с.36 диктант 3	УПЗиУ		
111.		Способы проверки правильности результатов вычислений (<i>с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка</i>)	1		КТР с.58-59	УОиСЗ		

		<i>результата, микрокалькулятора).</i>						
112.		Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1		ТКР с.52-53	Комбинированный		
113.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки 2 ч	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.			учебник	УОНЗ		
114.		Решение практических задач, связанных с делением отрезка на 2 части. Практическая работа			КИМ ВПР с.23	УПЗиУ		
115.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x - 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x : 5 = 15$ 6 ч	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$.	1		КИМ ВПР с.26	УОНЗ		
116.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5 = 5$.	1		КИМ ВПР с.27	УПЗиУ		
117.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x - 5 = 7$. Самостоятельная работа. Урок-проект.	1		КИМ ВПР с.19 диктант1	УПЗиУ		
118.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5 = 15$.	1		КИМ ВПР с.20 диктант2	УОиСЗ		
119.		Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1		КИМ ВПР с.20 диктант3	УОНЗ		
120.		Всероссийская проверочная работа	1			УКЗ		

121.	Угол и его обозначение.	Угол и его обозначение. <i>Практикум</i>	1		ЦОР	УПЗиУ		
122.	Виды углов 4ч	<i>Практическая работа.</i> Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант)	1		учебник	УПЗиУ		
123.		Виды углов. <i>Урок-игра.</i>	1		ЦОР	УОНЗ		
124.		Угол и его обозначение. Закрепление	1		ЦОР	УПЗиУ		
125.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 - x = 2$.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 - x = 2$.	1			УОНЗ		
126.	$+ x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ 4 ч	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$, $8 : x = 2$.	1			УОНЗ		
127.		Решение простых и составных уравнений.	1			УПЗиУ		
128.		Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		КТР с.72-73	УКЗ		
129.	Виды треугольников	Виды треугольников. <i>исследование.</i>		Перевернутый класс	КИМ ВПР с.47	УОНЗ		
130.	2ч	<i>Проверочная работа</i> «Виды углов и треугольников».	1		ТКР с.64-65	УКЗ		

131.	Точное и приближенное значение величины 3ч	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1		учебник	УОНЗ		
132.		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1		учебник	УПЗиУ		
133.		Решение задач на нахождение приближённой величины						
134.	Построение отрезка, равного данному 2ч	Построение отрезка, равного данному. <i>Урок-практикум.</i>	1		учебник	УОНМ		
135.		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	1		учебник	УПЗиУ		
136.	Повторение пройденного	Повторение пройденного <i>Урок-КВН.</i>	1		учебник	УПЗиУ		

Таблица 4

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации	Название предмета
Всероссийская проверочная работа	Математика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



_____/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 Г КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Черданцева Н.С.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 4 класса «Г» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по математике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях М.: «Просвещение», 2021

Проверочные работы

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 4 класс. - М.: «Просвещение», 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей **целью:**

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 часов в год)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

4 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

– читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;*
- *задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;*
- *задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения геометрические фигуры

– Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Заполнять несложные готовые таблицы;
- Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Учебный материал	Требования ФГОС	
		Планируемые результаты	
		УУД	Предметные
1. Числа и величины	Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени	Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000; - сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена

	<p>(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<ul style="list-style-type: none">· Прогнозирование результата вычислений;· Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Постановка вопросов;· Умение выражать свои мысли полно и точно;· Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения;· Оценка результатов продвижения по теме;· Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>	<p>числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none">- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
--	--	---	--

<p>2.Арифметические действия</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).
---	--	---	--

	<p>проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ своих действий и управление ими. <p>Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять выбор действий для решения. 	
<p>3.Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие

	<p>стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Планирование хода решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Работа в парах;· Умение выражать свои мысли полно и точно;· Управление действиями партнера (оценка, коррекция);· Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения;· Оценивание хода и результата работы;· Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»;· Анализ своих действий и управление ими;· Оценка результатов продвижения по теме.· Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; <p>Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none">· Объяснять выбор действий для решения.	<p>взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p>
--	---	---	--

<p>4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, пирамида, шар.</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <p>Смыслополагание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
<p>5. Геометрические</p>	<p>Геометрические величины и их</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p>	<p>- измерять длину отрезка;</p>

<p>ие величины</p>	<p>измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа в паре.; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценкаточкизрения товарища. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция <p>Личностные УУД Смыслополагание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;
---------------------------	---	--	---

<p>6.Работа с информацией</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ...», «то ...», «все», «каждый» и др.).</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
--------------------------------------	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
--------	------------------------	--

программы		
<p>Числа от 1 до 1000. Повторение</p>	<p>Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000</p>	<p>Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины</p>	<p>Единицы длины. Километр. Единицы</p>	<p>Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в</p>

	<p>площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>	<p>более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Сложение и вычитание многозначных чисел</p>	<p>Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление Умножение и</p>	<p>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения.</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения</p>

<p>деление на однозначное число</p>	<p>Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p>	<p>арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями</p>	<p>Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности</p>
<p>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</p>	<p>Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$, 5 $600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число,</p>	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку</p>

	оканчивающиеся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.	зрения товарищей
Умножение на двузначное и трехзначное число	Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12. 15, 40 .32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Работать в парах. .
Деление на двузначное и трехзначное число	Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
Итоговое повторение	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Сравнивать числа по классам и разрядам. Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, величин. Выполнять порядок действия. Решать арифметические задачи.

--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил;
УКЗ – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Контрольно – измерительные материалы	Тип урока	Дата	
						план	факт
1	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		УОиСЗ		
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		УОиСЗ		
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		УПЗиУ		
4		Вычитание трёхзначных чисел	1		УПЗиУ		
5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		УПЗиУ		
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Вводная диагностическая работа	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.4 - 7	УОиСЗ		
7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		УПЗиУ		
8		Урок – исследование. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Модель Ротация станций.	1		УПЗиУ		
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		УПЗиУ		
10		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль	1		УПЗиУ		

11		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		УОНЗ		
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест</i>	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.12 - 15	УОиСЗ		
13		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение»	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.8 - 11	УКЗ		
14	Нумерация (11 ч)	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		УОНЗ		
15		Чтение многозначных чисел	1		УОНЗ		
16		Запись многозначных чисел.	1		УОНЗ		
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Модель перевернутый класс.</u>	1		УОПУЗ П		
18		Урок – викторина.Сравнение многозначных чисел	1		УПЗиУ		
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		УПЗиУ		
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		УОПУЗ П		
21		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.16,17	УПиКЗ		
22		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		УОиСЗ		
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1		УКЗ		
24		Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.15 - 20	УКЗ		
25	Величины(16ч.)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц	1		УОНЗ		

		длины. Модель Ротация станций.				
26		Урок – исследование. Соотношение между единицами длины	1		УПЗиУ	
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		УОНЗ	
28		Таблица единиц площади	1		УОПУЗ П	
29		Контрольная работа за 1 четверть	1	В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.25 - 31	УКЗ	
30		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Урок – исследование. Определение площади с помощью палетки .	1		УОНЗ	
31		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Модель перевернутый класс.	1		УОНЗ	
32		Таблица единиц массы.	1		УОПУЗ П	
33		Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		УПиКЗ	
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Урок – викторина.	1		УОиСЗ	
35		Единица времени – сутки	1		УПЗиУ	
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		УПЗиУ	
37		Единица времени – секунда	1		УОПУЗ П	
38		Единица времени – век. Модель Ротация станций.	1		УОПУЗ П	
39		Таблица единиц времени. Проверочная работа	1	С.И.Волкова	УПиКЗ	

		по теме «Величины»		«Проверочные работы» стр.24 - 31			
40		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Урок – КВН	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.32 - 35	УПиКЗ		
41	Сложение и вычитание (14 ч.)	Устные и письменные приёмы вычислений	1		УОиСЗ		
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		УПЗиУ		
43		Нахождение неизвестного слагаемого.	1		УОПУЗ П		
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		УОПУЗ П		
45		Урок – практика. Нахождение нескольких долей целого. <u>Модель перевернутый класс.</u>	1		УОПУЗ П		
46		Нахождение нескольких долей целого.	1		УОиСЗ		
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		УОиСЗ		
48		Сложение и вычитание значений величин	1		УОиСЗ		
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		УОиСЗ		
50		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.36,37	УПиКЗ		
51		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.36 - 40	УКЗ		
52		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		УПиКЗ		
53		«Странички для любознательных» - задания	1		УОиСЗ		

		творческого и поискового характера					
54		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение.	1	М.И.Моро учебник «Математика» 4 кл. стр.74,75	УОиСЗ		
55	Умножение и деление (10ч.)	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. <u>Модель ротация станций.</u>	1		УПЗиУ		
56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		УПЗиУ		
57		Умножение на 0 и 1	1		УПЗиУ		
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		УПЗиУ		
59		Контрольная работа за 2 четверть	1	В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.41 - 44	УКЗ		
60		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		УПЗиУ		
61		Деление многозначного числа на однозначное.	1		УПЗиУ		
62		<u>Модель перевернутый класс.</u> Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		УПЗиУ		
63		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		УПиКЗ		
64			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		УОПУЗ II	
65	Умножение и деление (40ч.)	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		УПЗиУ		
66		Решение задач на пропорциональное деление.	1		УПЗиУ		
67		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		УПЗиУ		

68	Решение задач на пропорциональное деление. Сравнение решения задач.	1		УПЗиУ		
69	Деление многозначного числа на однозначное. Модель ротация станций.	1		УОиСЗ		
70	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.76 - 95	УПиКЗ		
71	Работа над ошибками. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	М.И.Моро учебник «Математика» 4 кл.	УПиКЗ		
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» Стр.51 - 62	УКЗ		
73	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		УОиСЗ		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		УОНЗ		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Модель перевернутый класс.	1		УОНЗ		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		УПЗиУ		
77	Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.54,55	УПиКЗ		
78	Умножение числа на произведение	1		УПЗиУ		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		УПЗиУ		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		УПЗиУ		
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Модель перевернутый класс.	1		УПЗиУ		
82	Решение задач на одновременное встречное	1		УОПУЗ		

	движение			П		
83	Перестановка и группировка множителей	1		УПЗиУ		
84	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний.	1		УОиСЗ		
85	Деление числа на произведение	1		УПЗиУ		
86	Деление числа на произведение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		УПЗиУ		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		УПЗиУ		
88	Составление и решение задач, обратных данной	1		УПЗиУ		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Модель ротация станций.	1		УОПУЗ П		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков.	1		УПЗиУ		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать умение решать задачи.	1		УПЗиУ		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		УПЗиУ		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		УПЗиУ		
94	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.60 -67	УПиКЗ		
95	Повторение пройденного. Математический диктант №4	1		УОиСЗ		
96	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	М.И.Моро учебник «Математика» 4 кл.	УПиКЗ		
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1		УОиСЗ		
98	Контрольная работа № 6 .	1	В.Н.Рудницкая	УКЗ		

				«Контрольные работы по математике» 2 часть, Стр.12 - 17			
99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		УОиСЗ		
100		Умножение числа на сумму. <u>Модель ротация станций.</u>	1		УПЗиУ		
101		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		УПЗиУ		
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		УПЗиУ		
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		УПЗиУ		
104		Решение текстовых задач	1		УПЗиУ		
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		УОНЗ		
106		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1		УПЗиУ		
107	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Объяснение приемов умножения многозначного числа. <u>Модель перевернутый класс.</u>	1		УПЗиУ		
108		Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.	1		УОиСЗ		
109		Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 5</i>	1		УПиКЗ		
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		УОНЗ		
111		Письменное деление многозначного числа на	1		УПЗиУ		

		двузначное с остатком				
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Применение алгоритма письменного деления.	1		УПЗиУ	
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		УПЗиУ	
114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		УПЗиУ	
115		Деление многозначного числа на двузначное	1		УПЗиУ	
116		Решение задач	1		УПЗиУ	
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		УОиСЗ	
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		УПЗиУ	
119		Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.68-73	УПиКЗ	
120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1		УОиСЗ	
121		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» 2 часть, стр.36	УКЗ	
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		УОиСЗ	
123		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		УОНЗ	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

124		Деление на трёхзначное число. <u>Модель ротация станций.</u>	1		УПЗиУ		
125		Проверка умножения делением и деления умножением	1		УПЗиУ		
126		Проверка деления с остатком	1		УПЗиУ		
127		Проверка деления	1		УПЗиУ		
128		Контрольная работа № 8 за год	1	В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» 2 часть,стр.66	УКЗ		
129		Работа над ошибками. Повторение пройденного. <u>Математический диктант № 7</u> <u>Промежуточная аттестация</u>	1		УПиКЗ		
130		<u>Итоговая диагностическая работа</u>	1		УКЗ		
131		Повторение (8ч.)	Нумерация. Выражения и уравнения	1		УОиСЗ	
132	Арифметические действия		1		УОиСЗ		
133	Порядок выполнения действий.		1		УОиСЗ		
134	Величины		1		УОиСЗ		
135	Геометрические фигуры. <u>Модель перевернутый класс.</u>		1		УОиСЗ		
136	Решение задач		1		УОиСЗ		

Формы промежуточной аттестации	Название предмета, указание формы
Всероссийская проверочная работа	Математика, Всероссийская проверочная работа