

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
УМК «Начальная школа XXI века»**

**ДЛЯ 3 «А» КЛАССА
НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сергеева М.А.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Изобразительное искусство», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Л. Савенкова (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана–граф», 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А. Изобразительное искусство: 3 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф;

Цели и задачи учебного предмета для 3 класса

Целью обучения изобразительному искусству в начальной школе является разностороннее художественно-творческое развитие учащихся: • воспитание художественной культуры личности как части духовной культуры на основе творческих методов эстетического познания; • воспитание эстетических и нравственных чувств, любви к родной природе, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; • формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира и развитие потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность); • развитие художественного восприятия искусства и окружающего мира, фантазии и воображения, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; • освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном, дизайне, архитектуре) и их роли в жизни человека и общества; • овладение начальной изобразительной грамотой, приобретение опыта работы с разными художественными материалами.

Описание места учебного предмета, в учебном плане

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели по 1 часу в неделю (33 часа в год). Со 2 по 4 класс - 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часов в год).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные УУД

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшений;

Метапредметные:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,

- полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов
- самостоятельно выполнять творческие задания.
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД

- воспитывать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
 - Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
 - Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД

Ученик научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, ДПИ) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды жанра пластических искусств;

- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- узнавать и воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- сформировать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественного замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта, использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- овладеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, ДПИ, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы. Человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ-средства.

Содержание учебного курса «Изобразительное искусство. 3 класс . 34 часа.

| СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ | УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. | |
|---|--|---|---|
| | | УУД | ПРЕДМЕТНЫЕ |
| Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму | Освоение человеком природного пространства (среда и населяющие её звери, птицы). Форма, ритм, цвет, композиция, динамика, пространство. | формируются понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира; формирование интереса и уважительного отношения к | Овладевать основами языка живописи и графики. Передавать разнообразие и красоту природы (растения, насекомые, птицы, звери, человек в природе). Изображать природный пейзаж в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях к литературным произведениям, архитектурно-ландшафтных композициях. Использовать в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Разнообразие природных объектов в творчестве художника.</p> <p>Ритм и орнамент в природе и в искусстве.</p> <p>Композиционное размещение предметов на листе при рисовании с натуры.</p> <p>Перспектива как способ передачи пространства на картине с помощью планов.</p> <p>Образы, построенные на контрасте формы, цвета, размера.</p> <p>Изображение с натуры предметов конструктивной формы.</p> <p>Передача движения.</p> <p>Передача объёма в</p> | <p>истории и культуре разных народов;</p> <p>развитие творческого потенциала, активизация фантазии и воображения;</p> <p>развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;</p> <p>*активное использование речевых, музыкальных, эстетически-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; умение накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязей</p> | <p>работе впечатления, полученные от восприятия картин художников.</p> <p>Создавать выставки фотографий с уголками природы. Передавать ритмическое своеобразие природного ландшафта с помощью средств ИЗО.</p> <p>Уметь фотографировать объекты природы (облака, птиц в небе, насекомых и др.). Находить в поисковых системах Интернета необычные фотографии природной среды.</p> <p>Понимать и изображать природный ритм (орнамент): горы, леса, моря, реки, пустыни, равнины. Отделять главное от второстепенного. Выделять композиционный центр. Создавать плоскостные композиции на заданную тему (живопись, рисунок, орнамент). Находить в Интернете информацию о знаменитых путешественниках и готовить о них небольшие презентации.*</p> <p>Выбирать формат в зависимости от темы и содержания. Грамотно подходить к выбору изобразительных материалов. Использовать выразительные средства изобразительного искусства, созвучные содержанию.</p> <p>Передавать графическими средствами воздушную перспективу. Выбирать и осваивать картинную плоскость в зависимости от содержания.</p> <p>Находить и запечатлевать неожиданные явления природы с помощью фотоаппарата. Овладевать</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>живописи и графике.</p> <p>Понятие стилизации.</p> <p>Контраст и нюанс в скульптуре: форма, размер, динамика, настроение, характер, фактура, материал.</p> <p>Передача динамики в объёмном изображении.</p> <p>Лепка объёмно-пространственной композиции из одноцветного пластилина или из глины.</p> <p>Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм в технике рельефа.</p> <p>Равновесие в изображении и выразительность формы в декоративном искусстве: обобщённость, силуэт.</p> <p>Выявление декоративной</p> | | <p>приёмами сотрудничества. Устраивать в школе выставки творческих работ.</p> <p>Экспериментировать с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов. Создавать плавные переходы цвета.</p> <p>Овладевать приёмами самостоятельного составления натюрморта. Изображать с натуры предметы конструктивной формы. Сознательно выбирать формат, преодолевать измельчённость изображения. Улавливать и передавать смысловую связь предметов в натюрморте.</p> <p>Передавать движение. Уметь работать с натуры и по наблюдению. Выполнять краткие зарисовки (наброски) с фигуры человека (с натуры и по представлению): стоит, идёт, бежит. Работать в одной цветовой гамме. Находить в Интернете, в фотоальбомах картины художников, на которых изображён человек.</p> <p>Овладевать приёмами работы различными графическими материалами. Передавать объём графическими средствами. Передавать форму предмета с помощью штриха; материалы: перо, карандаш.</p> <p>Представлять, что такое стилизация в изобразительном искусстве. Применять её законы при создании продукта дизайна.</p> <p>Понимать, представлять и передавать контраст и нюанс в объёме (лепка из глины или пластилина).</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формы: растительные мотивы в искусстве. | | <p>Создавать объёмно-пространственную композицию; лепка фигуры человека в движении по памяти и представлению (пластилин). Выполнять зарисовки с вылепленных фигурок. Участвовать в коллективном творчестве при создании объёмно-пространственной композиции. Осваивать технологию лепки с помощью каркаса. Передавать ритм и динамику при создании художественного образа.</p> <p>Создавать эскизы архитектурных сооружений на основе природных форм (по описанию в сказках). Выражать замысел в рельефных эскизах. Работа в группах по 3-5 человек.</p> <p>Создавать предметы для интерьера с учётом его особенностей. Передавать в форме вазы (другого предмета) стилевые особенности интерьера в целом.</p> <p>Создавать декоративные причудливые формы по мотивам природных, в том числе на основе иллюстраций, найденных в Интернете. Осваивать технику бумажной пластики. Выявлять декоративную форму узором и цветом: растительные мотивы народного искусства.</p> |
| Развитие фантазии и воображения. | Раскрытие взаимосвязи элементов в композиции (музыкальной, предметной, декоративной). | развитие эстетических чувств и эстетических потребностей, эмоционально чувственного восприятия мира природы и произведений искусства; | Улавливать настроение и ритм музыкального и поэтического произведения и передавать их графическими средствами. Определять и передавать настроение, использовать цветовое разнообразие оттенков. Акцентировать внимание |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Зарождение замысла на основе предложенной темы.</p> <p>Разнообразие художественно-выразительного языка различных искусств.</p> <p>Взаимосвязь содержания художественного произведения и иллюстрации.</p> <p>Взаимосвязь содержания книги (литературного произведения) с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста.</p> <p>Художник в театре.</p> <p>Изменение пространственной среды в зависимости от ситуации.</p> <p>Передача настроения в форме.</p> | <p>пробуждение и обогащение чувств, сенсорных способностей;</p> <p>воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту;</p> <p>развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности</p> <p>освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развития интереса к различным видам искусства;</p> <p>формирование у детей ценностного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства</p> | <p>на композиционном центре и ритмическом изображении пятен и линий.</p> <p>Передавать индивидуальную манеру письма.</p> <p>Понимать и передавать контрастные отношения в разных пространствах с помощью цвета, линии, штриха.</p> <p>Определять характер и форму творческой работы на основе предложенной темы. Находить индивидуальную манеру изображения. Передавать смысловую зависимость между элементами изображения: выбором формата, материала изображения.</p> <p>Передавать содержание художественного произведения в графической иллюстрации.</p> <p>Выделять композиционный центр и содержательный смысл произведения в изображении.</p> <p>Соотносить содержание книги с иллюстрациями и художественным оформлением шрифта текста.</p> <p>Создавать свои буквицы для сказочных произведений; оригинальные заглавные буквы своего имени; передавать в образе буквы собственный характер и интересы.</p> <p>Создавать сюжетные объёмно-пространственные композиции по мотивам театральной постановки.</p> <p>Оформлять сцену к спектаклю (игровому или кукольному). Уметь работать в коллективе, распределять обязанности.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Знакомство с народными художественными промыслами России в области игрушки.</p> <p>Освоение разнообразия форм в архитектуре.</p> <p>Разнообразие художественно-выразительного языка в декоративно-прикладном искусстве.</p> | | <p>Коллективно создавать необычное (сказочное) игровое пространство (реальное или в эскизе). Применять разнообразные художественные материалы для осуществления замысла. Работать в ситуации коллективного сотворчества. Представлять особенности декоративной формы, её условный характер. Передавать в объёмной декоративной форме настроение. Украшать форму декоративными элементами в соответствии с её особенностями и назначением предмета.</p> <p>Понимать особенности и создавать игрушки по мотивам народных художественных промыслов. Применять в украшении мотивы растительного и животного мира. Соотносить характер украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоративной формы. Создавать коллективную композицию из выполненных игрушек.</p> <p>Понимать и передавать в символическом изображении смысл; раскрывать символику цвета и изображений в народном искусстве. Передавать равновесие в изображении, выразительность формы в декоративной композиции.</p> <p>Передавать ритмический характер повтора слов скороговорки, стихотворения, песни, сказки в декоративном орнаменте с помощью условных</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | изображений. Уметь создавать декоративные элементы из глины и гуаши или бумаги, клея и гуаши. |
| Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика) | <p>Выразительные средства изобразительного искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства): форма, объём, цвет, ритм, композиция, мелодика, конструкция.</p> <p>Использование музыкального и литературного материала.</p> <p>Художественная форма произведения изобразительного искусства (общая конструкция, формат, композиция, ритм, динамика, колорит, сюжет).</p> <p>Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет; анималистический, исторический, бытовой;</p> | <p>воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной действительности.</p> <p>освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развития интереса к различным видам искусства; формирование у детей ценностного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; воспитание эстетических и нравственных чувств; любви к</p> | <p>Понимать и уметь выражать в словесной форме свои представления о видах ИЗО (их сходстве и различии), Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Проводить коллективные исследования по данной теме. Воспринимать, находить, объяснять общее и различное в языке разных видов искусства. Выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального, хореографии, литературы). Понимать специфику выразительного языка каждого из них. Понимать и объяснять общее и особенное в произведениях живописи, графики и художественной фотографии. Выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного замысла в живописи или графике. Группировать произведения изобразительного искусства по видам и жанрам. Участвовать в обсуждении, беседах, коллективных творческих проектах. Называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | <p>натюрморт; мифологический.</p> <p>Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры.</p> | <p>природе, своему народу, к многонациональной культуре; формирование первых представлений о пространстве как среде, о связи каждого предмета с тем окружении, в котором он находится.</p> | <p>региона.</p> <p>Понимать и определять своеобразие и особенности произведений декоративно-прикладного искусства (вышивка, роспись, мелкая пластика, изделия из камня, гончарное искусство) и дизайна (мебель, одежда, украшения).</p> <p>Осознавать и объяснять символику в народном и декоративно-прикладном искусстве, функциональность, практическую значимость произведений декоративно - прикладного искусства.</p> <p>Представлять и понимать связь архитектуры с природой. Называть архитектурные памятники региона, знать их историю.</p> |
| <p>НРК</p> | <p>Василий Иванович Суриков. Мой город-необычное в обычном. Архитект-ые памятники Красноярска. Художественный образ г.Красноярска. Художники-керамисты Красноярского края. Сибирские народные праздники. Связь декоративно-прикладного искусства с народным промыслом.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Декоративно-прикладное искусство | | |
|--|---|--|--|

Тематическое планирование основных видов деятельности.3 класс. 34 часа

| Основное содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| Природа и художник (2 ч) | |
| <p>Профессия художника-живописца. Материалы и инструменты художника. Природа как источник вдохновения художника. Воспитание любви к природе, умение замечать своеобразие состояний, цветовых сочетаний, форм, пространственных особенностей расположения природных объектов в ландшафте. Восприятие картин в музее, в мастерской художника, видеофильмы. Жанры изобразительного искусства. Развитие навыков общения с искусством в музее, умения высказывать собственное мнение в обсуждении, делиться эстетическими переживаниями, своим опытом. Развитие целостного восприятия произведений музыки, поэзии, танца и перекладывание их эмоционально-образного содержания на язык изобразительного искусства</p> | <p>Владеть приёмами работы красками и кистью. Получать сложные цвета путём смешивания красок, составлять оттенки цвета, используя белую и чёрную краски. Передавать с помощью цвета настроение. Осваивать, гармонично заполнять всю поверхность изобразительной плоскости. Эмоционально оценивать образную характеристику произведений художника. Высказывать своё эстетическое отношение к работе. Перекладывать эмоциональный образ одного вида искусства на язык другого. Перекладывать эмоционально-образное содержание произведений музыки, поэзии, танца на язык изобразительного искусства</p> |
| Природные объекты в творчестве художника (8 ч) | |
| <p>Источник вдохновения, фантазии и воображения для творчества художника, писателя, композитора — окружающий мир природы во всём его многообразии. Объекты природного мира: воздушное пространство, водное пространство и подводный мир, пространство земли и подземный мир пещер. Понятие природного ландшафта, разнообразие флоры и фауны. Наблюдение природных явлений,</p> | <p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять, видеть прекрасное в природе и окружающем мире. Находить и накапливать информацию, отбирать нужную и использовать её в собственном творчестве. Использовать стилизацию и выразительные возможности ракурса в работе над объёмным предметом. Работать в технике «по сырому», пользоваться палитрой. Применять белила в изображении объектов природы.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>изменений в природе, проявляющихся в цвете, форме, ароматах, настроении. Знакомство с творчеством художников-маринистов, виртуальные путешествия. Камень в декоративно-прикладном искусстве. Развитие пространственного и конструктивного мышления, приёмов работы цветом и в объёме (пластилин, бумажная пластика). Навыки работы в сближенной цветовой гамме. Ритмы в природе. Работа над сюжетом на плоскости и в объёме</p> | <p>Работать в объёме, владеть навыками работы разными графическими материалами, выполнять работы в смешанной технике (акварель, восковые мелки, фломастер), в аппликации. Использовать в живописных работах оттенки цвета. Работать сложными цветами. Применять знания о линии горизонта, воздушной перспективе, первом, втором, третьем планах. Рисовать с натуры, выполнять работы в объёме, владеть приёмами вытягивания формы из целого куска в лепке</p> |
| <p>Величие природы на языке изобразительного искусства (11 ч)</p> | |
| <p>Формирование представлений об особенностях работы в цвете: глухие и звонкие цвета в живописи, чистые цвета в живописи и декоративном искусстве. Главные и дополнительные цвета. Контраст и нюанс в живописи, скульптуре, архитектуре, дизайне, музыке, поэзии. Основы цветоведения: множественность цветов, их родство и различия в зависимости от расположения в цветовом круге. Освоение разнообразных графических техник: гризайль, монотипия, воскография (граттаж). Формирование представлений о перспективе. Работа в изображении открытого и закрытого пространства. Знакомство с особенностями работы на пленэре, с творчеством художников-импрессионистов. Обогащение знаний о линейной перспективе, приёмах передачи пространства на плоскости</p> | <p>Составлять на палитре оттенки цвета и использовать их в собственном творчестве. Получать глухие и звонкие цвета, применять их в собственных работах как средство выразительности. Пользоваться палитрой, кистями; составлять сложные цвета с помощью белил и сажи газовой. Передавать линиями динамику в рисунке, эмоционально-образный характер работы. Пользоваться цветовым кругом, соседними и дополнительными цветами, контрастом и нюансом как средствами выразительности в живописи и цветной графике. Демонстрировать композиции натюрморта, знания о первом и втором планах. Использовать разные тоновые сочетания в передаче определённого эмоционально-образного содержания работы в техниках гризайли, монотипии. Владеть техникой создания воскографии (граттажа) на белом и цветном фонах. Использовать выразительность ракурса, контраста масс и форм в раскрытии замысла работы, выполненной в объёме. Создавать линейный рисунок (городской, сельский пейзаж, улицу, архитектурный ансамбль)</p> |
| <p>Выразительные средства изобразительного искусства (13 ч)</p> | |

Формирование представления о выразительных средствах изобразительного искусства: форма, цвет, пятно, линия, ритм, объём, пространство и др.; представления о художественной форме. Опыт восприятия изобразительного искусства, умение общаться по поводу искусства, накапливать информацию, перекладывать её на язык изобразительного искусства. Авторская манера изображения в живописи, поиск собственной манеры письма, оригинального решения творческой задачи. Обучение анализу текста и рисунка к нему, умению делать выводы. Развитие фантазии и воображения. Развитие пространственного мышления. Знакомство с образцами разных шрифтов. Буквица как декоративный элемент книги. Освоение приёмов работы сложносоставными цветами и использования палитры. Особенности передачи объёма в живописи и графике. Художественный образ в живописи. Пятно и линия в картине. Чувство гармонии, равновесия, сочетания цветов, форм, линий в композиции. Объём в скульптуре, трёхмерность изображения, ракурс. Жанры скульптуры. Выразительные особенности скульптурного портрета: внешность, пластика движений, динамика, поза, соотношение величин элементов и деталей. Выразительный язык рельефного изображения. Особенности изготовления изразца. Объём в архитектуре. Приёмы проектирования, макетирования. Ритм в живописи, графике, скульптуре и архитектуре. Ритм в орнаменте. Этнографический музей

Самостоятельно выбирать способ выполнения задания, принимать от учителя творческую задачу, оценивать свои возможности в процессе её выполнения. Создавать рисунки на основе фантазии, воображения, зрительной комбинаторики. Прочитывать художественную форму произведения искусства (манеру письма разных авторов), искать собственную манеру изображения, прогнозировать результат своей практической работы. Выполнять работы в технике аппликации, составлять декоративную композицию, гармонично заполнять рабочую поверхность листа. Выполнять шрифтовую композицию. Использовать возможности ракурса в составлении рельефа. Лепить в технике полуобъёма (рельеф) медаль или декоративную композицию. Участвовать в создании коллективного фриза из рельефных изображений изразцов. Изображать объекты природы в объёме, графике и живописи. Использовать знания о блике, тоне, полутоне, тени собственной и падающей как элементах объёмного изображения в линейном рисунке. Создавать композиции по мотивам понравившейся картины художника. Анализировать форму, видеть особенность её конструкции, зависимость формы предмета от утилитарного назначения и эстетических характеристик. Создавать обобщённые образы предметов на основе поиска новых форм его внешнего вида. Выбирать нужный формат для изображения, необходимый изобразительный материал для работы. Работать в смешанной технике — акварель, графические материалы, цветная бумага. Выполнять этюды в объёме, передавать в изображении объектов природы форму, динамику. Составлять орнамент, объяснять традиционные художественные элементы орнамента (круг, розетка, ромб, квадрат, крест и др.). Участвовать в беседе, обсуждении рисунков, включаться в коллективную работу, слушать

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

ответы одноклассников, отвечать на вопросы и задавать вопросы;
 высказывать своё мнение

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол. Часов | Тип урока | Дата план | факт |
|---|---|------------|---|--------------|------|
| 1 | Природа и художник (2 ч) Природа и художник. | 1 | Восприятие искусства. Рисование акварелью или гуашью (с.4 – 11). | УОНЗ | |
| 2 | Передаём красоту природы. «Букет из осенних листьев». Урок-экскурсия | 1 | Рисование акварелью или гуашью (с.12 – 13). | УПЗиУ | |
| 3 | Природные объекты в творчестве художника (8 ч) Природные объекты в творчестве художника. Воздушное пространство. Облака. Птицы. «Облака в небе», «Птицы в небе». | 1 | Восприятие искусства. Рисование акварелью или | УОНЗ | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------|--|--|
| | | | | гуашью. Коллективная работа (с. 14 -18). | | | |
| 4 | | Стилизация. Учимся у птиц и насекомых. Летательный аппарат. Урок-экскурсия | 1 | Набросок. Лепка из пластилина. Бумагопластика. (с.19) | УПЗиУ. | | |
| 5 | | Водный мир. «Корабли в море». «Корабль для моего путешествия». Виртуальная экскурсия | 1 | Рисование акварельными красками в технике «по- сырому» (с. 20 – 22). | УОНЗ | | |
| 6 | | Водный мир. Водные обитатели. Кораллы. «Коралловый остров». Урок исследование. | 1 | Лепка из пластилина. Бумагопластика (с 23 – 24). | УОиСЗ | | |
| 7 | | Водный мир. «Ракушка». | 1 | Графика. Рисование карандашами предмета с природы (с. 25) | УОиСЗ | | |
| 8 | | Земная поверхность. Деревья. «Прогулка в парке». Урок-экскурсия | 1 | Рисование акварелью или гуашью. Коллективная | УОиСЗ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------------|--|--|
| | | | | работа (с.26 – 27). | | | |
| 9 | | Камни. Скульптура и архитектура из камня. Создаём свой рисунок поделочного камня Урок-проект | 1 | Рисование акварельными красками в технике «по-сырому» (с. 28 - 31). | УОНЗ | | |
| 10 | | Камень в декоративно – прикладном искусстве. Ваза из камня. Урок сказка | 1 | Декоративно – прикладная деятельность. Лепка с использованием готовых форм (с.32 - 33). | УПЗиУ | | |
| 11 | Величие природы на языке изобразительного искусства (11 ч) | Камень в декоративно – прикладном искусстве. Бусы. | 1 | Декоративно – прикладная деятельность. Работа с цветной бумагой (с.34 –35). | УОНЗ | | |
| 12 | | Смотрим на землю с высоты птичьего полёта. | 1 | Рисование акварелью или гуашью. Иллюстрирование (с.36 - 37) | УОНЗ | | |
| 13 | | Недра земли. Пещеры. «В подземном царстве у Хозяйки Медной | 1 | Рисование акварелью или | УОНЗ | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|--|--|
| | горы» | | гуашью. Иллюстрирование (с.38 - 41) | | | |
| 14 | Ритм в природе. «Журавлиная стая на восходе солнца» | 1 | Рисование в различных техниках. (с. 42–43) | УОНЗ | | |
| 15 | Ритм в природе. «День и ночь». | 1 | Рисование акварелью или гуашью (с.44 –45) | УОиСЗ | | |
| 16 | Изображение человека в движении, за характерными для разных времён года занятиями. | 1 | Рисование цветными карандашами в технике графики (с.46 – 47). | УПЗиУ | | |
| 17 | Величие природы на языке изобразительного искусства. Глухие и звонкие цвета. Главные и дополнительные цвета. | 1 | Экспериментируем с палитрой (с.48 – 51 и 54 – 55). | УПЗиУ | | |
| 18 | Импрессионисты. «Солнечный день». | 1 | Восприятие искусства. Рисование акварелью (с. 52 - 53) | УПЗиУ | | |
| 19 | Нюанс. | 1 | Рисование | УОиСЗ | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------|--|--|
| | | Нюанс в пейзаже и натюрморте. | | акварелью или гуашью (с. 56 - 57). | | | |
| 20 | | Гризайль. Монотипия. | 1 | Рисование акварелью или гуашью (с.58 - 61). | УПЗиУ | | |
| 21 | | Контраст в живописи и скульптуре. «Волк и ягнёнок» Урок исследование | 1 | Лепка из пластилина. Зарисовка (с.62 – 64). | УПЗиУ | | |
| 22 | Выразительные средства изобразительного искусства (13 ч) | Контраст архитектурных форм. Архитектурный ансамбль. «Детская игровая площадка». | 1 | Лепка из пластилина /аппликация (с.65 - 67) | УОиСЗ | | |
| 23 | | Перспектива. Воздушная перспектива. «Пейзаж». Урок игра | 1 | Восприятие искусства. Рисование акварелью (с. 72 - 75) | УОиСЗ | | |
| 24 | | Работа с натуры. «Цветок». | 1 | Рисование акварелью или гуашью (с.76 – 77). | УОиСЗ | | |
| 25 | | Выразительные средства изобразительного искусства: форма, объём, ритм, цвет. | 1 | Восприятие искусства. Рисование | УОиСЗ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------|--|--|
| | | «Натюрморт». | | акварелью (с. 78 - 81). | | | |
| 26 | | Шрифт. Буквица. «Моя буквица» Урок-проект | 1 | Восприятие искусства. Рисование цветными карандашами в технике графики (с.82 – 85). | УПЗиУ | | |
| 27 | | Дизайн. «Вещи для сказочных героев» Урок-проект | 1 | Рисование акварелью или гуашью (с.86 – 87). | УПЗиУ | | |
| 28 | | Цвет. Учимся у художника. «Солнечный день», «Пасмурное утро». | 1 | Восприятие искусства. Рисование акварелью или гуашью (с. 88 – 91). | УПЗиУ | | |
| 29 | | Абстракционизм. «Рисуем музыку». | 1 | Восприятие искусства. Рисование акварелью или гуашью (с. 92 – 93). | УОНЗ | | |
| 30 | | Объём. Объём в скульптуре. «Натюрморт». | 1 | Восприятие искусства. | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | Лепка из пластилина. Работа в группах (с. 94 – 97). | | | |
| 31 | | Рельеф. Лепка из пластилина Промежуточная аттестация. | 1 | Восприятие искусства. Лепка из пластилина. (98 – 99). | УКЗ | | |
| 32 | | Объём в живописи и графике. «Кувшин», «Яблоко». | 1 | Рисование карандашами, акварелью или гуашью предмета с натуры. (с.100 –103). | УПЗиУ | | |
| 33 | | Ритм. Орнамент. Какой бывает орнамент. «Изразец». Лепка из пластилина | 1 | Восприятие искусства. Лепка из пластилина. (с. 106 – 115). | УПЗиУ | | |
| 34 | | Красота архитектурных сооружений. Уникальность памятников архитектуры. Урок виртуальная экскурсия | 1 | | УОиСЗ | | |

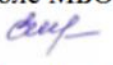
УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета, указание формы |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| изо | сач |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
На методическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР в начальной
школе МБОУ «Ужурская СОШ №6»
 /Е.В. Иванкова/
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Ужурская СОШ №6»
 /Т.Б. Карелина/
Приказ № 01-15-74
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**2 В КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Е.В. Казанцева
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 в класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана –Граф», 2018г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Рабочая программа по изобразительному искусству является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»и учитывает:

- - требования ФГОС НОО;
- - требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- - требования к содержанию программы;
- - принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- - объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- - цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».
-

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью обучения изобразительному искусству в начальной школе является разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- воспитание художественной культуры личности как части духовной культуры на основе творческих методов эстетического познания;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- воспитание эстетических и нравственных чувств, любви к родной природе, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира и развитие потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);
- развитие художественного восприятия искусства и окружающего мира, фантазии и воображения, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном, дизайне, архитектуре) и их роли в жизни человека и общества;
- овладение начальной изобразительной грамотой, приобретение опыта работы с разными художественными материалами.
- Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:
- развитие эмоционально-образного восприятия визуального мира и интереса школьников к его художественному познанию;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, скульптуры и дизайна;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительной памяти;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к изобразительному искусству, эстетического вкуса и эстетического отношения к действительности, основанного на приобщении к выдающимся памятникам культуры (архитектуры, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, народного творчества и дизайна);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

– накопление опыта практической художественной деятельности (изображение на плоскости и в объёме с натуры, по памяти, воображению, представлению), необходимого для полноценного приобщения учащихся к процессу овладения разными способами художественно-творческого самовыражения.

Особенностью данной линии УМК является интегрированный характер процесса организации занятий по освоению изобразительного искусства. Основу такого обучения составляют три базовые позиции:

- экологический подход (опора на возраст ребёнка, его интересы и предпочтения);
- региональный подход (опора на искусство, которое рядом, его можно увидеть в подлинниках, оно является базой для освоения мирового искусства);
- полихудожественный подход (опора на эмоционально-образную сферу ребёнка, на разные виды искусства в освоении тем, художественных понятий, выразительного языка искусства)

Цели изучения курса во 2 классе:

- развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни; освоение человеком пространства Земли (пространство в природе в разное время года; я в пространстве, предмет в среде, элемент в архитектуре, архитектура в природном ландшафте);
- развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности (творение формы в природе, формообразование в архитектуре, изменение архитектурных форм в разные периоды истории);
- развитие представлений о цвете в окружающем предметном мире (цвет в искусстве и окружающей действительности, выражение в цвете замысла, настроения, звука, слова);
- освоение композиционных задач в искусстве на основе композиции отдельного предмета: предмет в среде; человек в пространстве архитектуры. Задания с использованием ИКТ дают возможность знакомить школьников на втором году обучения с творчеством

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

художников, работающих с разными материалами, в разных сферах искусства, в том числе с достижениями архитекторов, дизайнеров; способствуют формированию умения находить визуальный ряд по изучаемой теме; позволяют расширить диапазон привлекаемых исторических и культурологических данных; развивают интерес к графической грамоте и графическим программам, применению в изобразительном искусстве современных технических средств.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс -33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;
- развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;
- активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;
- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог;
- развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;
- развитие интереса к искусству разных стран и народов;
- понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представления об освоении человеком пространства Земли;
- освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;
- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;
- формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать:

- формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
- развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;
- проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;
- использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
- умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;
- нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Второклассник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя художественные различные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла. Различать основные виды и жанры пластических искусств;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений. Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру. Использовать художественные различные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла;
- различать основные составные, теплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебной, творческой деятельности;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений художественных народных промыслов в России;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы; цветоведения, усвоенные способы действия.

Второклассник получит возможность научиться:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях. Видеть проявление прекрасного в произведениях искусства;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в эмоциональных различных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов. Изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свои отношения;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. Применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно - практических задач. Использовать в творчестве различные ИКТ – средства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| Содержательная линия | Учебный материал | Требования ФГОС Планируемые результаты |
|----------------------|------------------|---|
|----------------------|------------------|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | Универсальные Учебные действия | Предметные |
|---|--|--|---|
| <p>Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 ч.)</p> | <p>Работа художественными различными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, в технике аппликации. Создание этюдов, быстрые цветные зарисовки на основе впечатлений. Передача изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно. Выражение в картине своих чувств, вызванных состоянием природы. Представление о художественных средствах изображения. Использование в своих работах теплой и холодной гаммы цвета. Работа по представлению и воображению. Изображение предметов с натуры и передача в рисунке формы, фактуры, рефлекса. Представление о композиционном центре, предметной плоскости, первом и втором планах. Освоение и изображение в рисунке замкнутого пространства. Передача наглядной перспективы. Изображение предмета в открытом пространстве. Представление о том, почему у каждого</p> | <p>Познавательные: ориентироваться системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях; слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные: Знать материалы и инструменты художника. Работать кистью и акварельными красками. Коммуникативные: Умение самостоятельно работать по образцу. Регулятивные: Освоение способов творческого и поискового характера учиться</p> | <p><i>1.Понимать важность деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш. С помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш. Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. Формирование элементарных представлений о ритме в узоре. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</i></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>народа свое природное пространство и своя архитектура: изба, хата, юрта, яранга и др. Поиск в Интернете необходимой информации по искусству. Изображение по представлению и наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания. Работа в разных художественных техниках – графике, живописи, аппликации. Передача в рисунке планов, композиционного центра, динамики, контраста и нюанса цвета и формы. Освоение компьютерной графики (линия, пятно, композиция). Использование готовых геометрических форм (коробок, упаковок) для создания интерьера комнаты. Представление об архитектурном проекте. Создание своего архитектурного проекта. Сотворчество в коллективной деятельности. Использование цветной бумаги, готовых геометрических форм. Использование изобразительных средств декоративно-прикладного искусства. Проведение коллективных исследований. Применение в работе равновесия в композиции, контраста крупных и мелких форм в объеме. Цветная бумага,</p> | <p>высказывать своё предположение (версию). Коммуникативные: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство. Коммуникативные: Умение организовать рабочее место,</p> | <p><i>ценностям. Формирование основ художественной культуры на материале родной природы. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке своей деятельности.</i> Ознакомление с произведениями художников – живописцев: В. Ван Гог Куст, А. Венецианов Вот-те и батькин обед. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Рисование осеннего парка. Передача настроения в творческой работе с помощью графических линий. Техника работы с карандашом, рисование графических узоров (карандаш). <i>Познавательные: что такое штрих и штриховка; правильно штриховать рисунок.</i> Коммуникативные: Умение работать самостоятельно. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Знакомство с работами известных</p> |
|--|--|---|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>аппликация. Использование в работе симметрии, стилизации форм и цвета. Конструирование и создание симметричных изделий путем складывания бумаги, способами примакивания и вырезания из бумаги. Выполнение композиций без конкретного изображения в технике компьютерной графики с использованием трех - четырех цветов (передача симметрии, линии, пятна).</p> | <p>работать красками Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные: Умение самостоятельно работать по представлению Регулятивные: Освоение способов творческого и поискового характера учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Техника передачи в рисунке формы, очертания и цвета изображаемых предметов, последовательно вести линейный рисунок на тему. Коммуникативные: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях; слушать и понимать речь других. Познавательные: отличия</p> | <p>скульпторов: И. Савенкова Всадник, Ф. Каменского Мальчик-скульптор Передача настроения в творческой работе с помощью объёма и композиции. Изготовление различных гипсовых фигурок. Использование различных художественных техник и материалов: аппликация. Создание моделей зданий. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Изготовление макета дома для своей игрушки (из бросового материала)</p> |
|--|---|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p><i>скульптуры, из чего делают скульптуры. Коммуникативные: Умение самостоятельно работать по образцу.</i></p> <p><i>Регулятивные: Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке своей деятельности</i></p> <p><i>Коммуникативные: Формирование основ художественной культуры на материале родного края, родной природы</i></p> <p><i>Регулятивные: Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке своей деятельности.</i></p> | |
| Развитие фантазии и воображения (11 ч.) | <p>Работа с литературными произведениями при создании композиций по мотивам былин. Сочинение сюжетных композиций и иллюстрирование былин. Поиск необходимых литературных текстов через поисковую систему Интернет, в периодических изданиях, книгах. Использование в работе знаний о замкнутом пространстве. Передача в работе волшебства сказки. Создание объемно - пространственной композиции в технике</p> | <p><i>Познавательные: Знать места народных промыслов, отличия одной игрушки от другой; Знать, что такое композиция; Уметь вылепить из пластилина любую игрушку народного промысла. Коммуникативные: Формирование основ художественной культуры на материале родного края, родной природы</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> | <p><i>Познакомить с народными промыслами, народными мастерами: Городецкая игрушка, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Богородская игрушка. Изготовление из глины Дымковской игрушки</i></p> <p><i>Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в</i></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>бумажной пластики и лепки. Выполнение рабочих эскизов в графическом редакторе. Работа индивидуально и в малых группах. Конструирование несложных форм предметов в технике бумажной пластики. Использование созданных игрушек в театральном и кукольном представлении. Трансформация литературно-сказочных и образно - цветowych словесных описаний и музыкальных образов в зрительно - цветовой образы. Создание плоских или глубинно-пространственных композиций – карт достопримечательностей родного города, местности возле школы. Передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного – в музыке, художественном слове и народной речи (в графике, цвете или форме)</p> | <p><i>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <i>Познавательные: Знать, что такое пейзаж; Элементарным правилам работы с гуашью. Изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет</i> <i>Коммуникативные: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других. Регулятивные: Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</i> <i>Познавательные: Уметь соблюдать пропорции при изображении лица человека.</i> <i>Коммуникативные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</i></p> | <p><i>творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Знакомство с картинами художников – пейзажистов: В. Курдюмов Зима в любимее; П. Сезан Дом с красной крышей.</i> <i>Виды и жанры изобразительного искусства: портрет. Знакомство с картинами художников – портретистов: А. Венецианов Портрет Венециановой, К. Петров-Водкин Мать. Особенности изображения человеческого лица. Рисование портрета своего близкого человека.</i> <i>Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России и мира. Знакомство с произведениями художника В. Васнецова.</i> <i>Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.</i></p> |
|--|---|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>духовным ценностям</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Передавать в рисунке смысловые сюжетные связи между предметами; выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков. <i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение самостоятельно работать по представлению</p> <p><i>Регулятивные:</i> Овладение практическими умениями располагать изображение на листе бумаги.</p> <p><i>Познавательные:</i> Пониманию линии и пятна как художественно – выразительных средств живописи. <i>Изображать</i> внешнее строение деревьев, красиво располагать деревья на листе бумаги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свою мысль в рисунках, слушать и понимать речь других.</p> | |
|--|--|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p><i>Регулятивные: Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Развитие воображения и фантазии</i></p> | |
| <p>Художественно образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 ч.)</p> | <p>е в обсуждении тем «Искусство вокруг «Красота форм в архитектуре». Поиск в рнете знаменитых архитектурных стов разных стран мира. Объединение тия «средства художественной зительности». Сравнение творческих р, «языков» разных художников. рообразие оттенков цвета природных стов (растений, зверей, птиц, насекомых). ставление о работе художника - остратора.</p> <p>стие в обсуждении на темы и внесение к предложений. Передача в словесных зах выразительности форм и цвета яной и деревянной шки. Представление об особенностях ты художника в театре та, в музыкальном, кукольном, атическом). Общее и индивидуальное в те разных художников.</p> | | <p><i>Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, пятна.</i></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Творческая реализация программы предполагает наличие заданий на вышление, усвоение цветоведения и определение формы, поисковой - экспериментальной направленности, в результате чего является коллективная работа, которая завершает каждый образовательный блок.</p> | | |
|--|--|--|--|

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся (УУД) |
|----------------------|--|---|
| Предметный мир (5 ч) | <p>Мир, созданный руками человека. Предметы быта, произведения декоративно-прикладного искусства. Дизайн. Форма и назначение предмета, форма и содержание; форма и декор. Разнообразие форм. Стилизация форм объектов природы в живописи, скульптуре, архитектуре, дизайне. Фактура разных предметов. Картина — это способ выражения чувств художника через цвет и форму. Художественный образ. Освоение понятий «композиционный центр», «предметная плоскость», «работа с натуры», «материал», «фактура»,</p> | <p>Создавать разнообразные по форме предметы из разных материалов (пластилина, глины, ткани, ниток, бумаги), передавать в них форму, соответствующую назначению предмета. Эмоционально оценивать произведения декоративно-прикладного искусства, видеть их своеобразие и отличие от предметов быта. Создавать этюды, быстрые цветочные зарисовки на передачу фактуры предмета. Составлять композицию из 3—4 предметов с разной формой и фактурой для рисования натюрморта. Изображать</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|---|---|---|
| | «рефлекс». Первый и второй планы в изображении, принцип загораживания предметов, соразмерность и пропорции изображаемых объектов. Соразмерность изображаемых объектов на изобразительной плоскости. Замкнутое пространство (интерьер), цвет в пространстве архитектуры | предметы с натуры, передавать форму, фактуру, пропорции, рефлекс. Выделять в натюрморте предметную плоскость и композиционный центр. Изображать интерьер комнаты, характеризующий род занятий и интересы хозяина комнаты |
| Многообразие открытого пространства (5 ч) | Наблюдение за изменениями в природе в разное время года. Красота природы, особенности городского и сельского пейзажа. Перспектива в открытом и замкнутом пространстве. Освоение человеком пространства земли. Связи литературного и изобразительного творчества (сами сочиняем, сами иллюстрируем сказку, фантазируем на заданную тему) | Объяснять понятия: «пространство замкнутое», «пространство открытое». Передавать в рисунке линейную перспективу, размещать предметы в изображении открытого пространства. Применять загораживание, линейную перспективу, определять положение линии горизонта. Использовать колорит для выражения различных чувств и настроений в пейзаже. Сочинять и иллюстрировать сказку коллективно. Работать графическими материалами (тушью и пером, фломастером) |
| Волшебство искусства (2 ч) | Разнообразие и особенности видов искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, музыка, литература, театр, кино, мультипликация, танец, дизайн, архитектура, скульптура). Выразительные средства искусства (цвет, линия, звук, динамика, композиция и др.). Виды народной игрушки. Кукла в кукольном театре | Называть особенности разных видов искусства. Называть выразительные средства изобразительного искусства (цвет, линия, динамика, композиция). Различать изделия промыслов народной игрушки (дымковская, филимоновская, богородская). Изготавливать из бумаги, ниток, ткани кукол для кукольного театра |
| О чём и как | Развитие умения анализировать произведения | Называть разные виды искусства, вычленять в них общие |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>рассказывает искусство (18 ч)</p> | <p>изобразительного искусства, отмечать в них художественные выразительные средства — динамику, пространство, симметрию, ритм, композицию, понимать различие образного изобразительного языка художников. Колорит и цветовая гамма в произведении живописи. Тёплые и холодные цвета, оттенки цвета. Работа с натуры, по наблюдению: зарисовки, наброски. Портрет, передача характерных черт изображаемого человека. Изображение лица человека в стилизованной декоративной форме (создание маски). Изображение человека в движении. Работа художника-иллюстратора. Буквица в сказочных и былинных текстах. Контраст и нюанс. Развитие понятий «тон», «тональные отношения» в живописи и графике, их роль в создании эмоционального и художественного образа живописного полотна. Штрих в рисунке, штрих в передаче тональных отношений в рисунке, графической работе. Техника бумажной пластики — конструирование, освоение приёмов работы с бумагой. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства. Стилизация в передаче формы. Сюжетная композиция в искусстве</p> | <p>признаки и средства художественной выразительности. Высказывать свои суждения о выразительных средствах и содержании картины. Определять цветовую гамму. Создавать цветовые композиции и объёмные пластичные образы по впечатлениям от прослушивания музыкальных и литературных произведений. Работать с натуры и по наблюдению. Выполнять зарисовки, наброски с фигуры человека, передавать в наброске движение, динамику, характерные черты. Создавать образ маски, передающий характер персонажа, применяя стилизацию. Организовывать композицию с учётом формата изобразительной плоскости. Выделять композиционный центр. Получать разные оттенки одного цвета. Передавать контрастные и нюансные отношения в небольших композициях в разных техниках (графика, живопись, лепка). Выразить с помощью цвета различные чувства и настроения (задумчивость, восторг, волнение, ощущение волшебства, тайны). Объяснять понятие «тон в живописи». Использовать палитру для получения нужных оттенков цвета. Определять в рисунке планы (передний, дальний). Использовать в работе разнообразные штрихи для передачи объёма. Создавать</p> |
|--------------------------------------|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>стилизированные формы в технике бумажной пластики, соединять их в коллективные композиции. Выполнять объёмную декоративную композицию. Применять в работе стилизацию реальной формы в декоративную. Создавать сюжетные композиции на былины, сказки. Высказывать свои суждения о выразительных средствах и содержании картины на темы родной природы России. Проводить коллективные исследования.</p> <p>Сопоставлять, объяснять, находить необычное, особенное, общее</p> |
| <p>Природа — великий художник (4 ч)</p> | <p>Развитие представлений о средствах художественной выразительности, которые помогают художнику в воплощении замысла. Представление о разнообразии природных объектов в творчестве художника: воздушное пространство, водный мир, недра земли, подземный мир (горы, долины, русла рек, озёра, моря, поля, леса). Представление о ритмическом своеобразии природного ландшафта и его отображение в картине. Формирование представлений о ритме в природе и в искусстве (день и ночь, времена года, время суток; природный ландшафт: горы, реки, леса, поля, озёра) и в орнаменте. Представление о связи и родстве изобразительного творчества с другими видами</p> | <p>Выражать своё отношение к труду художника, его роли в жизни. Понимать роль природы для творчества художника, композитора, поэта, архитектора. Фотографировать объекты природы (облака, птиц в небе, насекомых и др.), находить в поисковых системах Интернета необычные фотографии природной среды, организовывать выставки фотографий. Создавать цветные графические композиции в технике компьютерной графики. Использовать знания о ритме в пейзаже (горы, леса, моря, реки, пустыни, равнины), в орнаменте. Представлять особенности работы художника в театре балета, в музыкальном, кукольном, драматическом</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|--|--|--|
| | искусства: музыкой, театром, литературой, танцем | театрах. Объяснять различие в деятельности разных художников (живописца, графика, прикладника, театрального художника), находить общее в их работе |
|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Контрольно-измерительные материалы | Дата проведения | |
|-------|--|---|------------------|-----------|------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1. | Раздел «Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)». (17 ч.) | Что значит быть художником. Свободное рисование на тему «За лесами, за горами». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 2. | | Что значит быть художником. Свободное рисование на тему «За лесами, за горами». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 3. | | Предметный мир. «Ковер - самолёт». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 4. | | Снимаем отпечаток с фактуры предметов. «Живые листья». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 5. | | Рисуем натюрморт. | 1 | УОНЗ | | | |
| 6. | | Что могут рассказать вещи о своём хозяине? | 1 | УОПУЗП | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------|--|--|--|
| 7. | | Многообразие открытого пространства. «Я путешествую». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 8. | | «Моя улица утром и вечером». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 9. | | «Дом и окружающий его мир природы». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 10. | | «Куда ты тропинка меня привела». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 11. | | «Сказочное пространство». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 12. | | «Город на сказочной планете». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 13. | | «Комната сказочного героя». | 1 | УОНЗ | | | |
| 14. | | Проект «Детская площадка». Урок проект. | 1 | | | | |
| 15. | | Волшебство искусства. « Мой первый кукольный театр». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 16. | | «Фантастический замок». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 17. | | «Фантазии снежинок». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 18. | | «Подражание мастеру. Лепим игрушки». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 19. | «Развитие фантазии и воображения». (11 ч.) | О чём и как рассказывает искусство? «Заколдованный лес». | | УПЗиУ | | | |
| 20. | | О чём говорят на картине цвета? Передаём настроение цветом. | | УПЗиУ | | | |
| 21. | | Учимся рисовать с натуры. « Разговор двух предметов». | | УПЗиУ | | | |
| 22. | | «Моя мама». | | УПЗиУ | | | |
| 23. | | «Карнавальные маски». | | УПЗиУ | | | |
| 24. | | Графические иллюстрации к любимой сказке «Огниво» | | УПЗиУ | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|--|--|
| 25. | | Черно – белая планета (контраст) | | УПЗиУ | | | |
| 26. | | «Тучки небесные» (пятно и тон как средства выразительности). | | УПЗиУ | | | |
| 27. | | Штрих как средство выразительности в графике. «Вальс» | | УПЗиУ | | | |
| 28. | | «Ветер на равнине». | | УПЗиУ | | | |
| 29. | | Передаем движение в аппликации. « На перемене». Урок проект. | | УПЗиУ | | | |
| 30. | «Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства». (6 ч.) | Виртуальная экскурсия «Музеи мира». | | УПЗиУ | | | |
| 31. | | Бумажная пластика «Дерево». | | УПЗиУ | | | |
| 32. | | «Мое любимое животное». | | УПЗиУ | | | |
| 33. | | Коллективная работа. «Весенние ручьи» | | УОиСЗ | | | |
| 34. | | Урок проект. | | | | | |
| 35. | | «Весенние ручьи». Защита проекта | | УОиСЗ | | | |
| 36. | | Выставка лучших работ. Промежуточная аттестация. | | УОиСЗ | | | |

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Формы промежуточной аттестации | Название предмета |
| САЧ | Изобразительное искусство |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »
4Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для 4 «Б» класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576

- Авторской программы «Литературное чтение» Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана – Граф», 2015 г).
- ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ № 6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах: подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- учить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. Читательское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемой теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов)

Специфические особенности курса литературного чтения в начальной школе:

- сочетание работы над собственно чтением: техническими навыками и читательскими умениями;
- работа с текстом как речеведческой единицей, а с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей;
- одновременная работа над языком произведения и речью детей;
- сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения;
- различение художественных и научно-популярных произведений;
- формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения;
- освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Литературное чтение» (образовательная область «Литературное чтение») рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели (136 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Курс литературного чтения в начальной школе закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО: освоения основ.

Личностные результаты освоения должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении и успешности обучения по всем учебным предметам;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Достижение вышеперечисленных результатов освоения образовательной программы характеризуется сформированностью у выпускника начальной школы умения учиться - овладение им универсальными учебными действиями (УУД), которые необходимы для постановки и решения любой учебной задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО “ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ”

К концу обучения в 4 классе ученик достигает следующих результатов и научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы к тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в члвном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

положительные и отрицательные герои произведения;

- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям и инсценировать литературное произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- **создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;**
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях от книги.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

задач;

- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Таблица 1

4 класс

| Программная тема | Учебный материал | Требования ФГОС Планируемые результаты | |
|---------------------|---------------------|---|------------|
| | | Универсальные Учебные действия | Предметные |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни 10 ч.</p> | <p>Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк» Малые жанры фольклора. <i>«Былины».</i> Былина «Волхв Всеславович». <i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Моревна». <i>Слушание и работа с книгами.</i> «Былины». <i>Дополнительное чтение.</i> Былина «Вольга Святославич». «Народные легенды». «Легенда о граде Китеже». <i>«Народные песни».</i> Героическая песня «Кузьма Минин и</p> | <p>Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, преобразовывает объекты из чувственной формы в модель. Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Сравнивает произведения фольклора. Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строит высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Сравнивает изучаемые объекты. Обобщает результаты сравнения в таблице и схеме. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. Слушает собеседника и ведет</p> | <p><i>Восприятие</i> на слух произведений фольклора. Формирование эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного, умения выражать своё отношение к произведению, уважительно относиться к мнению учителя и одноклассников. <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Использовать</i> разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию. Повторять разновидности сказок: бытовые, волшебные, о животных. Слушать сказку, сравнивать ее с былиной. Отвечать на вопросы, выполнять задания в рабочей тетради. <i>Воспринимать</i> тексты прослушанных произведений, адекватно <i>реагировать</i> на содержание произведения, <i>высказывать</i> своё мнение о произведении. Работает с моделями, таблицами, схемами: сравнивает, дополняет, составляет; использует моделирование для решения учебных задач. Подбирает к словам из произведений синонимы и антонимы.</p> |
|---|---|---|---|

Дмитрий Пожарский во главе ополчения».
Слушание и работа с книгами. «Народные песни».
Земля».
Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».
«Книги с фольклорными произведениями».
Книги с былинами и легендами.

диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
Воспроизводит основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о прослушанном, слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи и речи одноклассников. Формулирует вопросы по содержанию произведения, о героях и об особенностях их поведения.
Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Оценивать поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; *следовать* нравственно-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>этическим нормам поведения в жизни. <i>Понимать и объяснять</i> сущность духовно-нравственных ценностей; <i>осознавать</i> понятия (жизнь, ценность жизни, уважение к человеку, чувство долга, человеческое достоинство, свобода вероисповедания, равноправие, толерантность и др.) и <i>рассуждать</i> о них. Анализирует текст и составляет модельный или словесный план (блок-схему). Рассказывает прочитанное по плану. Называет особенности построения книги (предисловие, послесловие).</p> | |
| <p>Басни. Русские баснописцы 6 часов</p> | <p>«Произведения русских баснописцев». И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи». Произведения русских баснописцев». А. Измайлов. «Кукушка». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Измайлов. «Лестница». И.И. Дмитриева».</p> | <p><i>Называть</i> жанровые признаки басни, <i>сравнивать</i> сюжеты басен, анализировать форму, структуру, <i>объяснять</i> мораль и подбирать пословицы, соответствующие морали басен. Сравнивать басни со схожим сюжетом по форме, выделять особенности авторского языка. <i>Читать</i> осознанно вслух текст художественного произведения целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Называть</i> особенности басни.</p> | <p>Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. и с целями и задачами.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | И. Дмитриев «Муха». И. Дмитриев. «Петух, кот и мышонок». | | |
| «Произведения В.А. Жуковского» 6 ч. | Стихотворения Жуковского. В. Жуковский «Песня», «Ночь Дополнительное чтение. В.«Вечер», «Загадки Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна». Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване- царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи- царевны, кощеевой дочери. | <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; Самостоятельно готовит выразительное чтение. Сочиняет двустишья и трехстишья по заданным рифмам. Характеризует героев положительных и отрицательных. Пользуется выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация | <i>Читать</i> в соответствии с основными правилами орфоэпии, <i>уметь видеть</i> в тексте произведения слова с трудными звукосочетаниями, подвижным и постоянным ударением, <i>произносить</i> правильно слова, вынесенные в словарь к тексту произведения, проверять звучание непонятных слов по словарю |
| Произведения А.С. Пушкина 5 ч. | Повторение изученных произведений А.С. Пушкина». Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении). «Стихи А.С. Пушкина». А.С. Пушкин | Составляет словарь устаревших слов с подбором современных синонимов. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Называет произведения А.С. Пушкина разных жанров, изученные в 1-3 классах. Работает со схемой «Пушкин сочинял». Самостоятельно готовит выразительное чтение выбранного отрывка и объясняет свой выбор. Заучивает наизусть стихотворение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля. | | |
| «Произведения М.Ю. Лермонтова 5 ч. | «Стихи М.Ю. Лермонтова ». | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. ценивает по заданным критериям. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи. | Определяет тему произведения, тон и темп чтения, наблюдает за употреблением знаков препинания, указанием пауз, выделением логических ударений. <i>Сравнивает</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением художника (иллюстрацией). Самостоятельно готовит выразительное чтение. Моделирует обложку. Обобщает результаты изучения темы в схеме «Стихотворения |
| «Произведения П.П. Ершова 4 ч. | «Литературные (авторские) сказки». П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки). | Самостоятельно проверяет задания в тетради по образцу. Видит и доказывает ошибочность или правильность своего выбора. Заучивает фрагмент наизусть. Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Читать</i> в соответствии с основными правилами орфоэпии, <i>уметь видеть</i> в тексте произведения слова с трудными звукосочетаниями, подвижным и постоянным ударением, <i>произносить</i> правильно |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | слова, вынесенные в словарь к тексту произведения, проверять звучание непонятных слов по словарю. |
| «Произведения В.М. Гаршина» 4 ч. | Сказки В.М. Гаршина. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | Работать в группах по разным образовательным маршрутам. Делить текст на части. Самостоятельно составляет план. Комментирует ответ. Находит главную мысль сказки. | <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. |
| «Произведения русских писателей о детях» 6 ч. | Произведения о детях. Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» «Произведения русских писателей о детях». <i>Дополнительное чтение.</i> Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка | <i>Оценивать</i> поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни. <i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения | Определяет главную мысль текста; чувства и мысли его автора. Делит текст на части, составляет блок-схему, составляет план. Выполняет словарную работу. Использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. |
| «Произведения зарубежных писателей» 11ч. | Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди». | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. | <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Оценивать</i> поступки героев и собственные исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>«В мире книг» 7 ч.</p> | <p>«Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. «Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Мифы народов мира»</p> | <p>Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | <p><i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Оценивать</i> поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.</p> |
| <p>«Произведения Л.Н. Толстого» 10 ч.</p> | <p>Художественные рассказы. Л.Н. Толстой «Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной». «Научно-популярные рассказы».</p> | <p>Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий</p> | <p><i>Оценивать</i> поступки героев и собственные, исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни. <i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения <i>Читает</i> вслух и молча в темпе, позволяющем понимать прочитанное. Работает с рассказом: сюжет, кульминация произведения. Характеризует героев произведения: характеры и поведение. Усваивает нравственный опыт героев произведения</p> |
| <p>«Стихи Блока» 3 ч.</p> | <p>А.А. Стихи о Родине. Стихи А.А. Блока для детей»</p> | <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | <p><i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения. <i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>«Стихи Бальмонта» К.Д. 7 ч.</p> | <p>Стихи о Родине и о природе.</p> | <p>Овладевает навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивает, анализирует, синтезирует, обобщает, классифицирует по родовидовым признакам. Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи</p> | <p><i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения. <i>Рисовать</i> иллюстрации к отдельным отрывкам, эпизодам произведений индивидуально или в группах, оформлять книги-самоделки и школьные газеты (в том числе с использованием компьютера, Интернета).</p> |
| <p>«Произведения А.И. Куприна» 6 ч.</p> | <p>«Рассказы о животных». «Очерки и воспоминания». А. Куприн «Сказки Пушкина».</p> | <p>Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | <p><i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения. <i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения <i>искать</i> информацию в справочной литературе и Интернете. <i>Создавать</i> небольшие произведения по аналогии (загадки, песни, очерки, рассказы, стихотворения).</p> |
| <p>«Стихи Бунина» И.А. 4 ч.</p> | <p>«Стихи о природе»</p> | <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> | <p><i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями. <i>Выделять</i> их особенности: точное описание фактов, предметов, людей, явлений природы. <i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения</p> |
| <p>«Произведения</p> | <p>Пьесы-сказки</p> | <p>Применяет начальные формы</p> | <p><i>Называть</i> особенности стихотворной и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>С.Я. Маршака» 10 ч.</p> | <p>С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» (избранные картины).</p> | <p>познавательной и личностной рефлексии; использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> | <p>прозаической форм записи текста. <i>Находить</i> в текстах произведений описания, повествования, рассуждения, а также средства выразительности: эпитеты, сравнения, синонимы и антонимы. <i>Выполнять</i> письменные упражнения с текстами изучаемых произведений в тетрадях.</p> |
| <p>«Стихи Н.А. Заболоцкого» 3 ч.</p> | <p>Стихи для детей. Н. Заболоцкий «Детство «Лебедь в зоопарке».</p> | <p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p><i>Пользоваться</i> научно-популярными и справочными книгами для удовлетворения познавательного интереса и решения различных учебных задач. <i>Работать</i> с аппаратом книги (учебной, художественной, научно-популярной, справочной). <i>Составлять</i> краткую аннотацию по образцу, <i>писать</i> отзыв о прочитанном произведении или книге.</p> |
| <p>«Произведения о детях войны» 5 ч.</p> | <p>В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы). <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Книги о детях войны».</p> | <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, вести беседу о прослушанном, слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи и речи одноклассников. Формулировать вопросы по содержанию произведения, о героях и об</p> | <p><i>Уметь находить и читать</i> произведения по изучаемой теме или разделу, находить информацию об авторе, произведении или книге в детских периодических изданиях. <i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. Аргументировать соответствие заглавия содержанию произведения.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | | особенностях их поведения | |
| «Стихи Рубцова» 4 ч. | Н.М. Стихи о родной природе. Стихи о Родине. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | <i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения. <i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста. Выразительно читать наизусть стихотворение |
| «Произведения С.В. Михалкова» 3 ч. | «Школа», «Хижина дяди Тома». «Басни С.В. Михалкова». С. Михалков «Зеркало». | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | <i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе. <i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения. Познакомиться с книгой Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» (рассматривание и рекомендация для самостоятельного чтения) |
| «Юмористические произведения» 3 ч. | Юмористические рассказы о детях и для детей». | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | <i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения (о детях, о дружбе детей, о войне, о дружбе людей, о гуманном отношении к животным, о добрососедских отношениях, о милосердии и справедливости). |
| «Очерки» 6 ч. | Очерки о Родине. И. Соколов-Микитов «Родина». | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- | <i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями. <i>Выделять</i> их особенности: точное описание фактов, предметов, людей, явлений природы. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Очерки о людях. А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки» | следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | <i>Слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста. |
| «Путешествия. Приключения. Фантастика» 8 ч. | В мире фантастики. Н. Вагнер «Фея Фантаста». «Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы). | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | <i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы, исходя из содержания произведения. <i>Читать</i> произведения и книги о приключениях, путешествиях и фантастику. <i>Моделировать</i> диалог или монолог по изучаемому произведению, работая в группах, парами, индивидуально |
| НРК – 17ч. | | | |
| Поэты и писатели Красноярского края об истории родного края-3ч | А.П. Федорова «Красноярску», «Вопрос о постройке Красноярского острога» А.П. Федорова «На Таймыре» Н.И. Гордеев «Часовня» В.Ф. Журавлев «Домик Сурикова» А.П. Федорова «На | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | читать осознанно вслух тексты художественных произведений «про себя», высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; - читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы; - читать стихотворные произведения наизусть. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Таймыре» | | |
| Фольклор Красноярского края-4ч. | <p>Легенды родного края Н, Оегир «Эвенкийские сказки» Селькупская сказка «Семь островов на Енисее» «Птичка-невеличка»</p> | <p>Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> | <p>читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; - читать выразительно художественный текст; - определять тему и главную мысль.</p> |
| Художественные произведения писателей и поэтов о родной природе и животных- 10ч. | <p>Б.М. Петров «Календарь устарел» О. Аксенова «Встреча солнца» И.Д. Рождественский «Северное сияние» «Он тебе покажется угрюмым» В.П. Астафьев «Яшка-лось» «Зорькина песня» З.Я. Яхнин «После полярной ночи» «Пейзаж» На Мане-реке» В. Распутин «День Рождения» «Ночная гроза» Н.С. Устинович «Рыболов», «Рябчик-</p> | <p>Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | <p>читать осознанно вслух тексты художественных произведений «про себя», высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; - читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы; - читать стихотворные произведения наизусть.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | невидимка» А.Н. Немтушкин «Речонка» «Олени» «Весна» Р.Х. Солнцев «Осенний день» «Гроза» Г. Зеленкина «Возьмите, дети...» Н. Волокотин «Рыбачок» | | |
|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Таблица 2

4 класс

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| Виды речевой и читательской деятельности | Аудирование (слушание) <i>Восприятие</i> на слух произведений фольклора и классической литературы. Формирование эмоциональной отзывчивости на содержание произведения или книги, умения высказывать своё отношение к произведению, уважительно относиться к мнению учителя и одноклассников. <i>Восприятие</i> художественных произведений как особого вида искусства и умение соотносить их с | <i>Воспринимать</i> тексты прослушанных произведений, адекватно <i>реагировать</i> на содержание произведения, <i>высказывать</i> своё мнение о произведении, <i>уметь</i> <i>выслушивать</i> и <i>уважительно относиться</i> к мнению одноклассников и учителя. <i>Воспринимать</i> художественные произведения и <i>учиться</i> соотносить их с произведениями живописи и музыки. <i>Учиться</i> относиться к литературным произведениям как к словесному искусству. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>произведениями живописи и музыки, развитие потребности слушать художественное слово. <i>Формирование</i> уважения к общечеловеческим ценностям.</p> <p>Понятия: <i>Родина, справедливость, отзывчивость, добро, зло, честность, дружба, ответственность.</i></p> <p><i>Слушание</i> произведений на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного текста.</p> <p><i>Воспитание</i> готовности к общению с собеседником, умения признавать чужую точку зрения и аргументировать свою.</p> <p><i>Умение слушать</i> вопросы учителя по содержанию произведения, давать полные ответы, дополнять ответы одноклассников, формулировать вопросы по содержанию прослушанного произведения, рассуждать о героях произведения</p> <p>Чтение Чтение в соответствии с индивидуальными возможностями. <i>Практическое овладение</i> основными орфоэпическими нормами литературного языка. Уметь видеть в тексте произведения слова с трудными звукосочетаниями, с подвижным и неподвижным ударением, произносить их правильно, уметь проверять их звучание по</p> | <p><i>Понимать</i> и усваивать общечеловеческие ценности: гуманизм, справедливость, честность, уважение к другим людям и т. д.</p> <p><i>Сравнивать</i> учебный, художественный и научно-популярный тексты, воспринимаемые на слух: выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия.</p> <p><i>Учиться слушать</i> и слышать собеседников, аргументировать свою точку зрения, признавать мнение одноклассников.</p> <p><i>Воспроизводить</i> основное содержание прослушанного произведения, уметь вести беседу о прослушанном, учиться слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи и речи одноклассников. Формулировать вопросы по содержанию произведения, о героях и об особенностях их поведения</p> <p><i>Умение читать</i> вслух и молча в темпе, позволяющем понимать прочитанное. Темп чтения вслух — не менее 80–90 слов в минуту.</p> <p><i>Читать</i> в соответствии с основными правилами орфоэпии, уметь видеть в тексте произведения слова с трудными звукосочетаниями, подвижным и постоянным ударением, произносить правильно слова, вынесенные в словарь к тексту произведения, проверять звучание непонятных слов по словарю.</p> <p><i>Уметь читать</i> осознанно произведение: темп и тон чтения, соответствующие содержанию и эмоциональной насыщенности произведения; передавать при чтении точку</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>словарю. <i>Осознание задачи чтения вслух:</i> воспроизведение произведения в темпе, соответствующем содержанию и эмоциональной насыщенности произведения; передача позиции автора и своего отношения к описанным событиям, героям и их поступкам. Чтение незнакомого произведения в темпе, необходимом для понимания читаемого текста. <i>Выразительное чтение</i> подготовленного текста: определение задачи чтения, темпа, интонационного рисунка; определение выразительных средств, тренировочное чтение, самооценка чтения. <i>Овладение</i> алгоритмом учебных действий для выработки универсального умения читать выразительно</p> <p>Чтение молча (про себя) при ознакомительном, изучающем, поисковом и просмотром видах чтения. <i>Чтение молча</i> разножанровых произведений фольклора народов России и мира, произведений отечественных и зарубежных писателей-классиков. <i>Ознакомительное (первичное)</i> чтение молча произведений в учебнике и учебной хрестоматии, книг по изучаемому разделу. <i>Использование умения читать молча</i> для работы с текстами произведений; формирование умения пользоваться изучающим, поисковым и</p> | <p>зрения автора; читать незнакомое произведение осознанно, понимать его содержание, показывая своё отношение к героям и их поступкам. <i>Учиться читать</i> выразительно: определять задачу чтения, интонационный рисунок, выделять паузы и логические ударения, обращать внимание на знаки препинания, слушать и оценивать своё чтение. <i>Пользоваться</i> алгоритмом учебных действий для формирования универсального умения читать выразительно</p> <p><i>Читать</i> молча (без речедвижения) в темпе, позволяющем понимать прочитанное. Темп чтения молча (про себя) — не менее 100–130 слов в минуту. <i>Использовать</i> разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию. <i>Пользоваться</i> умением читать молча для ознакомительного (первичного) чтения учебных текстов, художественных и научно-популярных произведений, справочных статей и книг. <i>Пользоваться</i> умением читать молча и разными видами чтения (изучающим, поисковым, просмотрным, выборочным) для работы с содержанием произведений, поиска информации, обогащения читательского опыта и развития интеллекта. <i>Уметь пользоваться</i> чтением молча для поиска в текстах произведений описаний, повествований, рассуждений.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>просмотровым видами чтения для решения учебных задач по любому предмету. <i>Формирование умения читать молча</i> как средства для поиска информации и обогащения читательского опыта. <i>Осознанное</i> чтение молча описаний картин природы в произведениях, повествований и рассуждений. Чтение молча книг по изучаемому разделу, детских газет и журналов</p> <p>Работа с разными видами текстов <i>Определение цели</i> чтения текстов художественных и научно-познавательных произведений, знакомство с содержанием произведения, изучающее чтение текстов, поисковое чтение (выбор нужной информации, фактов, суждений), чтение произведений и книг по собственному желанию и выбору. <i>Восприятие</i> текстов произведений (при слушании, чтении вслух и молча), понимание содержания произведения (ответы на вопросы, подтверждение ответов словами из текста). <i>Определение особенностей</i> каждого произведения (авторская принадлежность, заголовок, жанр, тема, стихотворная или прозаическая форма) и</p> | <p><i>Использовать</i> умение читать молча для самостоятельного чтения книг по изучаемому разделу, детских газет и журналов</p> <p><i>Определять</i> цели чтения художественных, научно-популярных, учебных текстов: изучающее чтение, поисковое чтение (выбор нужной информации), дополнительное чтение по изучаемому разделу, самостоятельное чтение по желанию. <i>Воспринимать</i> художественные и научно-популярные произведения на слух и при чтении; <i>выделять</i> основные смысловые эпизоды, последовательность и логику событий в изучаемых произведениях. <i>Определять</i> самостоятельно жанр, тему, авторскую принадлежность, используя знаково-символическое моделирование. <i>Определять</i> и <i>сравнивать</i> форму текста (стихотворная и прозаическая), специфику художественного, научно-популярного, учебного текстов. <i>Определять</i> темы самостоятельно прочитанных произведений, <i>уточнять</i> темы исходя из содержания произведения (о детях, о дружбе детей, о войне, о дружбе людей, о гуманном отношении к животным, о добрососедских отношениях, о милосердии и справедливости). <i>Сравнивать</i> произведения и книги одного автора по теме и жанру, произведения разных авторов по жанру или теме, произведения стихотворные и прозаические одного автора. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> сущность духовно-нравственных ценностей; <i>осознавать</i> понятия (жизнь, ценность жизни,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>специфики текстов (художественного, научно-популярного, справочного).</p> <p><i>Определение</i> темы самостоятельно прочитанного произведения (о Родине, о животных, о детях, о природе, о приключениях), уточнение темы исходя из содержания произведения (о родной природе, об истории России, о дружбе детей, о защите и служении Родине, о гуманном отношении к животным, о добрососедских отношениях, о дружбе людей разных стран, о милосердии и справедливости и т. д.).</p> <p><i>Сравнение</i> произведений одного жанра разных авторов, произведений одного автора, стихотворных и прозаических произведений одного автора.</p> <p><i>Понимание</i> нравственного содержания произведения.</p> <p><i>Формирование</i> духовно-нравственных ценностей: ценность жизни и смысл жизни; уважение к старшим и забота о младших, больных; достоинство человека, равноправие, чувство долга; представление о вере, свобода вероисповедания, толерантность; любовь к Родине и своему народу; уважение и доверие к людям; уважение к закону, государству. Умение соотносить поступки литературных героев с нравственно-этическими нормами; <i>обогащение</i> жизненного опыта примерами из художественных произведений и произведений фольклора.</p> <p><i>Использование</i> изученных приёмов анализа текстов</p> | <p>уважение к человеку, чувство долга, человеческое достоинство, свобода вероисповедания, равноправие, толерантность и др.) и <i>рассуждать</i> о них.</p> <p><i>Оценивать</i> поступки героев и собственные исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <i>следовать</i> нравственно-этическим нормам поведения в жизни.</p> <p><i>Самостоятельно работать</i> с текстом произведения: знакомиться до чтения, читать молча, составлять вопросы и отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части, составлять простейший план, определять идею произведения.</p> <p><i>Использовать</i> знаково-символическое моделирование для работы с произведением.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>использовать</i> алгоритм учебных действий при самостоятельной работе с новым произведением.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <i>использовать</i> знания о структуре текста при анализе.</p> <p><i>Аргументировать</i> соответствие заглавия содержанию произведения.</p> <p><i>Уметь слушать</i> вопросы по содержанию произведения, объяснения учителя и ответы одноклассников; <i>отвечать</i> на вопросы и <i>подтверждать</i> свой ответ примерами из текста.</p> <p><i>Формулировать</i> вопросы и ответы на вопросы по содержанию произведения, <i>высказывать</i> суждения о произведении и его героях.</p> <p><i>Уметь</i> пересказывать тексты произведений и эпизоды подробно, кратко и выборочно.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>художественных произведений, деление текста на смысловые части, выделение ключевых эпизодов, <i>установление</i> причинно-следственных связей в развитии сюжета, составление планов (озаглавливание частей, составление вопросов к каждой части, знаково-символическое моделирование), <i>определение идеи</i> произведения. Алгоритм составления плана; самостоятельное составление алгоритма выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Выделение</i> структурных элементов текста (абзац, часть, глава, эпизод), использование знаний о структуре текста в работе с произведением; понимание соответствия заглавия содержанию произведения.</p> <p><i>Обсуждение</i> произведения: умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждать ответы словами из текста произведения.</p> <p><i>Формулирование</i> вопросов, ответов, суждений о произведении и его героях.</p> <p><i>Овладение</i> универсальным алгоритмом пересказа текста произведения кратко, подробно и выборочно (отдельных эпизодов).</p> <p><i>Работа с внутритекстовыми иллюстрациями:</i> рассматривание иллюстрации, соотнесение её с текстом, выделение на рисунке деталей, дополняющих текст.</p> <p><i>Сравнение</i> представления о героях писателя и художника; писателя, художника и читателя.</p> | <p><i>Анализировать</i> внутритекстовые иллюстрации для более глубокого понимания содержания произведения, <i>соотнести</i> иллюстрации с эпизодами произведения, <i>сравнивать</i> своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением художника (иллюстрацией).</p> <p><i>Сравнивать</i> иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о литературном произведении, сравнивать литературное произведение с музыкальным и художественным на одну тему</p> <p><i>Анализировать</i> особенности авторских выразительных средств, способы эмоционального воздействия на читателя и выражения идейно-нравственного содержания.</p> <p><i>Находить</i> средства выразительности, <i>выделять</i> их особенности в произведениях разных жанров, объяснять их функцию.</p> <p><i>Адекватно выражать</i> эмоциональную реакцию на содержание прослушанного или прочитанного произведения, <i>выделять</i> особенности авторского текста.</p> <p><i>Различать</i> прямое и контекстное значение слов.</p> <p><i>Различать</i> и <i>сравнивать</i> образы положительных и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Подбор и сравнение</i> иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. <i>Сравнение</i> образов литературного произведения с произведениями изобразительного искусства и музыки</p> <p>Работа с текстом художественного произведения <i>Наблюдение и выделение</i> особенностей художественного произведения: образы героев, эмоциональное воздействие на читателя, средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры), идейно-нравственное содержание произведения. <i>Развитие восприятия</i> художественного слова и особенностей авторского текста, адекватная эмоциональная реакция на содержание прослушанного или прочитанного произведения. Умение отличать контекстное значение слова от его прямого значения. <i>Герои и их поступки</i>: портреты героев, особенности поведения, детали костюма, отношения с другими персонажами произведения. <i>Составление</i> плана рассказа о герое — выбор необходимых эпизодов, опорных слов и подготовка рассказа; <i>формирование</i> универсального алгоритма подготовки рассказа о герое художественного произведения. <i>Сравнение</i> героев произведения, отношения к ним автора, <i>выражение</i> своего отношения к ним.</p> | <p>отрицательных героев. <i>Находить</i> в тексте портреты героев, описание поступков. <i>Использовать</i> выборочное чтение для составления плана рассказа о герое, выбора опорных слов и подготовки подробного или краткого рассказа. <i>Использовать</i> умение рассказывать о герое в самостоятельной работе. <i>Сравнивать</i> образы героев, авторское отношение к ним; <i>выражать</i> своё отношение к героям. <i>Составлять</i> сопоставительные таблицы.</p> <p><i>Оперировать</i> понятиями: главные и второстепенные герои произведения, <i>различать</i> положительных и отрицательных героев. <i>Пересказывать</i> кратко и подробно произведения, отдельные эпизоды с опорой на алгоритм подготовки пересказа.</p> <p><i>Готовить</i> выборочный пересказ отдельных эпизодов или фрагментов, раскрывающих образ героя. <i>Работать</i> с сюжетом и его частями, выборочно читать и пересказывать отдельные части произведения (завязка, развитие действия, кульминация, заключение). <i>Определять</i> авторское отношение к героям произведения, <i>формулировать</i> своё мнение о произведении, героях и их поступках.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Понятия: <i>герой произведения, главный герой, второстепенные персонажи, положительные и отрицательные герои, портрет и речь героя.</i></p> <p>Краткий и подробный пересказ с опорой на алгоритм учебных действий: самостоятельное чтение молча произведения, определение главной мысли, деление текста на смысловые части, озаглавливание частей и составление плана, подготовка пересказа подробно авторского текста или кратко по ключевым предложениям.</p> <p><i>Выборочный</i> пересказ отдельных эпизодов или фрагментов, раскрывающих образ героя.</p> <p><i>Практическое знакомство</i> с сюжетом и его частями (завязка, развитие действия, кульминация, заключение) и выборочный пересказ отдельных частей.</p> <p><i>Определение</i> отношения автора к героям и их поступкам, формулирование своего мнения о произведении и героях.</p> <p><i>Классификация</i> художественных произведений по жанру, теме, авторской принадлежности.</p> <p><i>Сравнение</i> художественных произведений со сходными сюжетами (басни Эзопа, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого; сказки, рассказы); вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске,</p> | <p><i>Классифицировать</i> художественные произведения по жанрам, темам, авторской принадлежности, составлять таблицы, работать с таблицами и схемами.</p> <p><i>Сравнивать</i> художественные произведения со сходными сюжетами и темами</p> <p><i>Выделять</i> особенности научно-популярных текстов: правдивое и точное описание предметов, явлений, событий.</p> <p>Самостоятельно работать с текстами научно-популярных произведений (очерки, воспоминания, рассказы и сказки).</p> <p><i>Сравнивать</i> художественные и научно-популярные произведения разных авторов по теме и авторской принадлежности.</p> <p><i>Пересказывать</i> подробно научно-популярный текст (описание фактов, предметов, явлений).</p> <p>Кратко <i>излагать</i> факты, описывать детали, передавать точную информацию.</p> <p><i>Пользоваться</i> универсальным умением работать с учебными и справочными текстами.</p> <p><i>Находить</i> в тексте конкретные факты и сведения, представленные в явном виде</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>характеру поступков героев</p> <p>Работа с текстами научно-популярных произведений <i>Практическое определение особенностей научно-популярных произведений: правдивое (фактологическое) описание предметов и явлений, событий.</i> <i>Умение работать с научно-популярным текстом: определение жанра, темы и авторской принадлежности; самостоятельное чтение молча, выделение точной информации, её усвоение и использование.</i> <i>Сравнение художественных и научно-популярных текстов разных жанров по теме и авторской принадлежности.</i> <i>Подробный пересказ научно-популярного текста.</i> <i>Краткий пересказ фактов, передача точной информации.</i> <i>Использование универсального умения работать с учебными и справочными текстами: чтение текста, выделение нужной информации. Чтение определений, выводов, справочных статей</i></p> <p>Библиографическая культура (работа с книгой) <i>Знакомство с историей книгопечатания и первыми книгами на Руси; различение книг учебных, художественных, научно-популярных, справочных.</i> <i>Виды информации в книге: научная, справочная,</i></p> | <p><i>Познакомиться с историей книгопечатания и первыми книгами на Руси.</i> <i>Различать книги художественные, научно-популярные, справочные, уметь пользоваться ими.</i> <i>Уметь работать с аппаратом книги, ориентироваться в структуре учебной книги, самостоятельно находить вопросы и задания в учебнике; обращаться к учебнику для самопроверки и самооценки выполненной работы.</i> <i>Систематизировать книги по типам, подбирать книги по темам, пользоваться рекомендательными списками для подбора книг в каталоге библиотеки.</i> <i>Пользоваться правилами работы с книгами в библиотеке: общаться с библиотекарем, находить нужную книгу по рекомендательным указателям и в открытом фонде.</i> <i>Пользоваться дополнительной информацией, полученной из самостоятельно прочитанных произведений и книг по теме.</i> <i>Уметь отбирать и читать произведения и книги по изучаемому разделу.</i> <i>Выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: составлять план и распределять работу; собирать нужную информацию о книгах, героях книг, авторах; обрабатывать и систематизировать материал; готовить и проводить презентацию проекта (монолог-сообщение о книге, авторе или на заданную тему)</i></p> <p><i>Воспринимать художественное произведение,</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>художественная. <i>Типы книг:</i> книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочная литература (словари, справочники, энциклопедии). <i>Знакомство</i> с правилами пользования библиотекой, <i>использование</i> рекомендательных библиографических списков и каталогов. Самостоятельный <i>выбор</i> и <i>чтение</i> произведений и книг, детской периодики, <i>использование</i> дополнительной информации, полученной при самостоятельном чтении, на уроках и внеурочных занятиях. <i>Дополнительное чтение</i> произведений по изучаемому разделу в хрестоматии и книгах, самостоятельно отобранных в библиотеке.</p> <p><i>Проектная деятельность</i> в группах и индивидуально: выбор темы, сбор информации, книг и материалов, обработка материалов и оформление книг-самоделок, рукописных книг, постеров, презентаций. Защита проектов: монолог-презентация, сообщение о книге, авторе или на заданную тему</p> <p>Говорение (культура речевого общения) <i>Восприятие</i> художественного произведения как образца литературной речи. <i>Воспроизведение</i> содержания произведения с передачей особенностей авторской речи. <i>Нахождение</i> в текстах произведений диалогов,</p> | <p>эмоционально <i>реагировать</i> на него. <i>Бережно относиться</i> к авторскому тексту, сохраняя при пересказе особенности авторской речи. <i>Наблюдать</i> и <i>выделять</i> в тексте произведения пословицы, устойчивые выражения, диалоги и монологи героев, а затем использовать их в речи. <i>Уметь вести</i> диалог — обсуждение изучаемого произведения, <i>задавать</i> вопросы по содержанию произведения, <i>формулировать</i> ответы на вопросы и <i>подтверждать</i> их примерами из произведения; <i>поддерживать</i> беседу и <i>выражать</i> интерес. <i>Читать</i> диалоги героев выразительно, по ролям; инсценировать отдельные эпизоды или произведения в группах. <i>Уметь конструировать</i> монолог-высказывание о произведении, героях, прочитанных книгах; <i>аргументировать</i> свою точку зрения по обсуждаемому вопросу. <i>Высказывать</i> своё суждение о поступках героев, <i>соотносить</i> их с общепринятыми нормами поведения. <i>Сравнивать</i> диалоги и монологи героя произведения, <i>выделять</i> в них описания и рассуждения. <i>Моделировать</i> диалог или монолог по изучаемому произведению, работая в группах, парами, индивидуально. <i>Готовить</i> небольшие сообщения (монологи) об авторах произведений, о прочитанных книгах, о результатах проектной деятельности. <i>Использовать</i> в речи понятия: диалог, монолог, вопрос, реплика и формулы вежливости <i>Воспринимать</i> произведения как образцы письменной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>полилогов и монологов героев, определение их особенностей. <i>Особенности</i> диалогического общения: полно и правильно формулировать ответы на заданные вопросы, задавать вопросы по обсуждаемому произведению; уважительно относиться к собеседнику.</p> <p><i>Чтение</i> диалогической речи героев, выражающее понимание образов, отношение автора к героям; инсценирование диалогов. <i>Конструирование</i> монологов (3–5 предложений) о произведении или героях. <i>Высказывание</i> суждений об этичности того или иного поступка героя произведения. <i>Сравнение</i> диалогов и монологов героя произведения, <i>выделение</i> описаний и рассуждений в его речи. <i>Моделирование</i> диалогов и монологов с использованием рассуждения.</p> <p>Понятия: диалог, монолог, вопрос, реплика, обращение, слова вежливости</p> <p>Письмо (культура письменной речи) <i>Восприятие</i> художественных произведений как образцов письменной речи. <i>Знакомство</i> с особенностями стихотворной и прозаической форм записи художественного текста.</p> | <p>речи. <i>Выделять</i> особенности жанров художественных и научно-популярных произведений. <i>Называть</i> особенности стихотворной и прозаической форм записи текста. <i>Находить</i> в текстах произведений описания, повествования, рассуждения, а также средства выразительности: эпитеты, сравнения, синонимы и антонимы. <i>Выполнять</i> письменные упражнения с текстами изучаемых произведений в тетрадах: <i>находить</i> в предлагаемых отрывках произведений пропущенные пословицы, эпитеты, сравнения, имена героев и <i>вписывать</i> их. <i>Писать</i> небольшие по объёму творческие письменные работы: рассказ о герое или описание пейзажа, отзыв о прочитанной книге</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <p><i>Поиск</i> в текстах произведений описаний, повествований и рассуждений, а также средств художественной выразительности: эпитетов, сравнений, антонимов, синонимов.</p> <p><i>Выполнение</i> письменных упражнений: поиск в тексте нужного абзаца и списывание его; поиск в тексте произведения эпитетов, сравнений, обращений, имён героев и запись их в тетрадь.</p> <p><i>Написание</i> небольших по объёму творческих работ: письменный рассказ о герое, описание портрета героя, отзыв о произведении или книге</p> | |
| <p>Круг чтения</p> | <p>Произведения фольклора (сказки, легенды, былины, сказы, героические песни, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки) народов России и мира.</p> <p><i>Особенности</i> произведений фольклора, <i>использование</i> пословиц для определения главной мысли произведения, для характеристики поступков героев.</p> <p><i>Басни</i> русских баснописцев (И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, А.Е. Измайлова, И.И. Дмитриева), структура басни, форма текста.</p> <p><i>Выделение</i> «бродячих сюжетов». Сравнение басен со схожим сюжетом по форме, авторской принадлежности.</p> <p><i>Работа</i> с произведениями русской классической литературы (В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, В.М. Гаршина, Н.Г. Гарина-Михайловского, К.М. Станюковича, Н.А. Некрасова).</p> | <p><i>Сравнивать</i> произведения фольклора по жанрам и темам, выделять <i>особенности</i> народных сказок. Определять ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов.</p> <p><i>Соотносить</i> главную мысль произведения с предложенными пословицами, <i>подбирать</i> самостоятельно пословицы к произведению для характеристики поступков героев.</p> <p><i>Называть</i> жанровые признаки басни, <i>сравнивать</i> сюжеты басен, анализировать форму, структуру, <i>объяснять</i> мораль и подбирать пословицы, соответствующие морали басен.</p> <p>Сравнивать басни со схожим сюжетом по форме, выделять особенности авторского языка.</p> <p><i>Различать</i> фольклорные и авторские произведения; <i>расширять</i> свои представления о творчестве отечественных и зарубежных писателей-классиков.</p> <p><i>Сравнивать</i> произведения и книги отечественных и зарубежных писателей по темам и жанрам.</p> <p><i>Классифицировать</i> произведения и книги по темам,</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Произведения</i> и книги зарубежных писателей-классиков (Марка Твена, Х.-К. Андерсена, Виктора Гюго).</p> <p><i>Произведения</i> отечественной и зарубежной литературы разных жанров о детях и для детей.</p> <p><i>Сравнение</i> произведений по темам, жанрам и авторской принадлежности; <i>уточнение</i> тем: о Родине (о служении Родине, о красоте родной природы и т. п.); о взаимоотношениях людей (о детях, о семье, о любви и честности и т. д.).</p> <p><i>Произведения</i> отечественной литературы XX в. (А.Н. Толстого, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта, А.И. Куприна, И.А. Бунина, С.Я. Маршака, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова, С.В. Михалкова, В.П. Катаева, А.П. Платонова).</p> <p><i>Научно-популярные</i> произведения: очерки и воспоминания С.В. Михалкова, К.И. Чуковского, К.Г. Паустовского, А.И. Куприна, В. Рыбакова, В.М. Пескова, Р. Сефа, М.А. Шолохова, И.С. Соколова-Микитова, Н.С. Шер.</p> <p><i>Произведения и книги</i> о путешествиях и приключениях (А.П. Платонова, Н.П. Вагнера, Дж. Свифта).</p> <p><i>Работа с научно-популярными и справочными</i> книгами по личному выбору для решения познавательных задач.</p> <p>Работа с аппаратом книги и структурой произведения, обучение составлению аннотации и написанию отзывов с опорой на алгоритм учебных</p> | <p>жанрам, темам и жанрам, темам и авторской принадлежности.</p> <p><i>Изучать</i> и дополнительно <i>читать</i> произведения отечественных писателей, <i>определять</i> и <i>уточнять</i> темы и подтемы, <i>различать</i> прозаические и стихотворные произведения.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярными рассказами, очерками, воспоминаниями.</p> <p><i>Выделять</i> их особенности: точное описание фактов, предметов, людей, явлений природы.</p> <p><i>Читать</i> произведения и книги о приключениях, путешествиях и фантастику.</p> <p><i>Пользоваться</i> научно-популярными и справочными книгами для удовлетворения познавательного интереса и решения различных учебных задач.</p> <p><i>Работать</i> с аппаратом книги (учебной, художественной, научно-популярной, справочной).</p> <p><i>Уметь составлять</i> краткую аннотацию по образцу, <i>писать</i> отзыв о прочитанном произведении или книге.</p> <p><i>Воспитывать</i> потребность в чтении детских</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действий. <i>Развитие интереса</i> к чтению детских периодических журналов («Костёр», «Чудеса и тайны планеты Земля», «Отчего и почему?», «Чудеса и приключения», «Юный эрудит»).</p> <p><i>Использовать ИКТ</i> для работы с электронными периодическими изданиями («Детская газета», «Антошка» и др.). <i>Чтение</i> детских газет «Шапокляк», «Читайка», «Пионерская правда»</p> | <p>периодических журналов. Выбор периодического издания на основе собственных интересов. <i>Пользоваться ИКТ</i> для работы с электронными периодическими изданиями «Детская газета», «Антошка» и др. <i>Уметь находить и читать</i> произведения по изучаемой теме или разделу, находить информацию об авторе, произведении или книге в детских периодических изданиях</p> |
| <p>Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)</p> | <p>Жанры фольклора: <i>пословицы, песни, загадки, сказки, былины, легенды.</i> Различение сказок о животных, бытовых и волшебных. Особенности построения народных сказок: <i>зачины, повторы, присказки.</i> <i>Литературные</i> (авторские) сказки. Фольклорные корни сказок (на примере сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, П.П. Ершова). <i>Литературные</i> сказки отечественных и зарубежных писателей</p> <p>Жанры литературных произведений: <i>рассказ, сказка, стихотворение, басня.</i> <i>Практическое выделение</i> в художественных произведениях <i>описаний, рассуждений, повествований, диалогов и монологов</i> героев. <i>Прозаические</i> и <i>стихотворные</i> произведения, их особенности. Особенности стихотворных</p> | <p><i>Сравнивать</i> произведения фольклора: сказка, легенда, былина, пословица, загадка; <i>определять</i> особенности этих жанров. <i>Различать</i> сказки бытовые, волшебные и о животных. <i>Выделять</i> зачины, повторы, присказки в народных сказках. <i>Выделять</i> особенности литературных сказок, <i>сравнивать</i> их с народными сказками; <i>делать выводы.</i> <i>Сравнивать</i> сказки отечественных и зарубежных писателей: выделять сходство и различия, определять темы, сравнивать героев, оценивать их поступки</p> <p><i>Практически определять</i> жанры литературных произведений, указывая их особенности. <i>Участвовать</i> в анализе произведений, выделять в текстах описания, повествования, рассуждения, диалоги и монологи героев. <i>Различать</i> прозаические и стихотворные произведения,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>произведений: <i>стихотворная строка (стих), рифма, строфа.</i> Практическое знакомство с литературоведческими понятиями: <i>произведение, художественное произведение, научно-популярное произведение, справочная статья, автор произведения, автор-рассказчик; сюжет, тема и жанр произведения; образ героя, герои положительные и отрицательные; точка зрения автора, точка зрения читателя; портрет героя, пейзаж, интерьер</i></p> <p>Средства выразительности художественной речи: <i>синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения, аллегории, гиперболы.</i> Выделение под руководством учителя в произведениях средства выразительности, объяснять их значение для создания художественных образов, выражения чувств и описания картин</p> | <p>сравнивать сказки в прозаической и стихотворной формах, выделять особенности стихотворных произведений. <i>Ориентироваться</i> в литературоведческих понятиях, <i>использовать</i> их в речи при обсуждении произведения, <i>находить</i> в произведении эпитеты, сравнения, метафоры, аллегории, гиперболы, олицетворения, синонимы, антонимы</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение средств выразительности, которые использует автор в произведении. <i>Использовать</i> в речи средства художественной выразительности при пересказе, в рассказах о героях произведения, при создании творческих работ</p> |
| <p>Творческая деятельность (на основе литературных произведений)</p> | <p><i>Воспроизводить</i> авторский текст, пересказывая кратко или подробно, сохраняя особенности жанра произведения и авторской речи. <i>Рассказывание</i> произведений с зачитыванием отдельных отрывков или эпизодов. <i>Выразительное чтение</i> произведения с рассказыванием содержания отдельных частей или чтением наизусть наиболее ярких отрывков или кульминационного момента. <i>Подготовка</i> рассказа о героях произведений и их</p> | <p><i>Пересказывать</i> текст произведения выразительно, используя выразительные средства: тон, темп, интонацию речи, мимику, жесты. <i>Рассказывать</i> произведения (сказка, рассказ) с зачитыванием отдельных отрывков, эпизодов, диалогов или монологов героев. <i>Читать</i> произведения выразительно вслух с рассказыванием отдельных частей или чтением наизусть ярких моментов. <i>Готовить</i> рассказ или сообщение о героях произведений и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>поступках с обоснованием своей точки зрения. <i>Творческие</i> пересказы текста произведения от лица героя или автора, от своего имени (читателя). <i>Инсценирование</i>, чтение по ролям, моделирование «живых картин» к отдельным эпизодам произведения. <i>Работать</i> с изменённым планом текста и восстанавливать его в соответствии с содержанием произведения. <i>Словесное</i> рисование картин к художественным произведениям или отдельным эпизодам. <i>Создание</i> иллюстраций к отдельным эпизодам произведений, оформление самодельных книг, газет индивидуально или в группах, в том числе с использованием ИКТ. <i>Выполнение</i> творческих проектных работ по темам «История печатной книги», «Мир русских пословиц», «Русская народная песня», «Книги бывают разные», «Жить — Родине служить» и т. д. <i>Инсценирование</i> изученных произведений к праздникам, конкурсам. Определение фрагмента для инсценирования; выбор и репетиция ролей. Выбор невербальных выразительных средств (мимика, жесты, интонация). <i>Создание</i> небольших произведений по аналогии (загадки, песни, очерки, рассказы, стихотворения). <i>Написание</i> сочинений под руководством учителя, отзывов о произведениях и книгах</p> | <p>их поступках с аргументацией своей точки зрения. <i>Пересказывать</i> произведение творчески от лица героя или автора, от своего имени. <i>Инсценировать</i> отдельные эпизоды произведения, <i>читать</i> по ролям диалоги героев. <i>Моделировать</i> «живые картины» к отдельным эпизодам произведения. <i>Восстанавливать</i> деформированный план в соответствии с сюжетом произведения. <i>Словесно описывать</i> картины к отдельным эпизодам или целым произведениям. <i>Рисовать</i> иллюстрации к отдельным отрывкам, эпизодам произведений индивидуально или в группах, оформлять книги-самodelки и школьные газеты (в том числе с использованием компьютера, Интернета). <i>Выполнять</i> творческие проектные работы по темам и изучаемым разделам в группах или индивидуально. <i>Инсценировать</i> изученные произведения по сценариям, сделанным под руководством учителя, к школьным праздникам, конкурсам. <i>Создавать</i> небольшие произведения по аналогии (загадки, песни, очерки, рассказы, стихотворения). <i>Писать</i> под руководством учителя небольшие сочинения на заданную тему, отзывы о произведениях и книгах</p> |
| <p>Чтение: работа с информацией</p> | <p><i>Информация</i> о героях произведений, представленная в явном виде (в тексте).</p> | <p><i>Находить</i> нужную информацию о героях изучаемых произведений, представленную в явном виде.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Составление</i> краткой аннотации на произведение (автор, заглавие, жанр, тема, главная мысль) или книгу (название, тема, тип книги, советы). <i>Сбор</i> информации о книгах, героях произведений, писателях и оформлении информации в виде таблиц и схем с использованием ИКТ. <i>Использование</i> информации из готовых таблиц для создания текстов-описаний или рассуждений о героях, предметах, явлениях из изучаемых произведений. <i>Дополнение</i> таблиц, схем информацией о героях, предметах, явлениях или животных из научно-популярных или справочных книг, составление списка авторов по заданному критерию (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p><i>Составлять</i> краткую аннотацию на произведение или книгу. <i>Собирать</i> информацию о книгах, героях произведений, писателях и <i>оформлять</i> её в виде таблиц и схем, в том числе на компьютере. <i>Использовать</i> информацию из готовых таблиц для создания текстов-описаний или рассуждений о героях, предметах, явлениях из изучаемых произведений. <i>Дополнять</i> таблицы и схемы информацией о героях, предметах, явлениях, полученной из научно-популярных и справочных книг. <i>Составлять</i> списки авторов по заданному признаку, <i>искать</i> информацию в справочной литературе и Интернете</p> |
|--|--|--|

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 3

4 КЛАСС

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Контрольно-измерительные | Тип урока ¹ | Дата план факт |
|-------|------------------|------------|--------------|--------------------------|------------------------|----------------|
|-------|------------------|------------|--------------|--------------------------|------------------------|----------------|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | материалы | | |
|----|---|--|---|---|-----------------|--|
| 1 | Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни. (10ч) | Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. <i>Дополнительное чтение.</i> Селькупская сказка «Птичка-невеличка». <i>Урок-игра.</i> | 1 | | Комбинированный | |
| 2 | | Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». <i>Урок-сказка.</i> | 1 | | УОНМ | |
| 3 | | Былина «Волхв Всеславович». <i>Библиотечный урок.</i> | 1 | | УОПУЗП | |
| 4 | | Русская народная сказка «Марья Моревна». Контроль техники чтения. | 1 | | УОПУЗП | |
| 5 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> «Былины». <i>Доп. чтение.</i> Былина «Вольга Святославич». | 1 | | УОНМ | |
| 6 | | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». <i>Урок – путешествие.</i> | 1 | | УОНМ | |
| 7 | | «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами. Легенды родного края. | 1 | | УПЗиУ | |
| 8 | | Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». | 1 | | УОНМ | |
| 9 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> Народные песни. Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». | 1 | | УПЗиУ | |
| 10 | | <i>Обобщение.</i> Книги с фольклорными произведениями. Рубрика «Книжная полка». Н, Оегир «Эвенкийские сказки» | 1 | Раб. тетрадь №1, с.16-17, тест «Проверьте себя» | Комбинированный | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| | | Рубрика «Проверьте себя». | | | | | |
| 11 | Басни. Русские баснописцы. (6ч) | Произведения русских баснописцев. И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи». | 1 | | Комбинированный | | |
| 12 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> «Произведения русс. баснописцев». И. Хемницер. «Друзья». | 1 | | Комбинированный | | |
| 13 | | Произведения русских баснописцев. А. Измайлов. «Кукушка». | 1 | | УОНМ | | |
| 14 | | Баснописец И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Квартет». Урок-театрализация. | 1 | | Комбинированный | | |
| 15 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Басни И.И. Дмитриева. И. Дмитриев «Муха». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 16 | | Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №1, с.28-29, тест «Проверьте себя» | Комбинированный | | |
| 17 | Произведения В.А.Жуковского (6ч) | Стихотворения Жуковского. В. Жуковский «Песня», «Ночь». | 1 | | УОНМ | | |
| 18 | | Урок-викторина. В. Жуковский «Вечер», «Загадки». | 1 | | Комбинированный | | |
| 19 | | Волшебные сказки в стихах. В. Жуковский «Спящая царевна». Урок-сказка | 1 | | Комбинированный | | |
| 20 | | Волшебные сказки в стихах. В. Жуковский «Спящая царевна» (продолжение работы). | 1 | | УОНМ | | |
| 21 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях ...». | 1 | | Комбинированный | | |
| 22 | | <i>Обобщение.</i> Произведения Жуковского. Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №1, с.36-37, тест | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|-----------------|--------|
| | | | | «Проверьте себя» | | |
| 23 | Произведения А.С.Пушкина (5ч) | Повторение изученных произведений А.С. Пушкина. Стихотворение «Осень» (отрывки). | 1 | | Комбинированный | |
| 24 | | Стихи А.С. Пушкина. А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». | 1 | | Комбинированный | |
| 25 | | И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). Доп. чтение «Песнь о вещем Олеге». «Вещий Олег» (отрывок) | 1 | | УОНМ | |
| 26 | | Текущая комплексная контрольная работа | 1 | Тетрадь №1 для контрольных работ (с. 3-15, 1-2 вариант) | УПЗиУ | |
| 27 | | Урок-путешествие. Сказки А.С. Пушкина. | 1 | | УПЗиУ | |
| 28 | Произведения М.Ю. Лермонтова (5ч.) | Стихи М.Ю. Лермонтова. «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» | 1 | | УОНМ | |
| 29 | | Стихи М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Парус». Навык чтения. | 1 | Тетрадь №1 для контрольных работ (с. 15-16) | УПЗиУ | |
| 30 | | Итоговая комплексная контрольная работа за 1 четверть | 1 | Тетрадь №1 для контрольных работ (с. 17-29, 1-2 вариант) | УОиСЗ | |
| 31 | | Стихи о природе М.Ю. Лермонтова. М. Лермонтов «Горные вершины», «Утёс». | 1 | | Комбинированный | |
| 32 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> Книги М.Ю. Лермонтова. | 1 | | УОиСЗ | 2 четв |
| 33 | Произведения | Литературные (авторские) сказки. П. Ершов. | 1 | | УОНМ | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------|--|
| | П.П.Ершова (4ч) | «Конёк-Горбунок» (отрывки). | | | | |
| 34 | | Литературные (авторские) сказки. П. Ершов «Конёк-Горбунок», план пересказа. | 1 | | УОиСЗ | |
| 35 | | Урок-викторина. Стихи П.П. Ершова. <i>П. Ершов «Кто он?»</i> | 1 | | УПиКЗ | |
| 36 | | Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». И.Д. Рождественский «Северное сияние» «Он тебе покажется угрюмым» Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №1, с.54-55, тест «Проверьте себя» | Комбинированный | |
| 37 | Произведения В.М. Гаршина (4ч) | Сказки В.М. Гаршина. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 | | УОНМ | |
| 38 | | Сказки В.М. Гаршина. В. Гаршин «Лягушка-путешественница» (продолжение работы). | 1 | | УПЗиУ | |
| 39 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Авторские сказки. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 | | УОиСЗ | |
| 40 | | Повторение литературных сказок. Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №1, с.57-59, тест «Проверьте себя» | УПиКЗ | |
| 41 | Произведения русских писателей о детях(6ч) | Произведения о детях. Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»). | 1 | | УОНМ | |
| 42 | | Произведения о детях. Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»). Обобщение. | 1 | | Комбинированный | |
| 43 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> Произведения о детях. К. Станюкович. «Максимка». Урок – | 1 | | Комбинированный | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|--|
| | | погружения. | | | | | |
| 44 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> Произведения о детях. К. Станюкович. «Максимка» (отдельные главы) | 1 | | УПЗиУ | | |
| 45 | | Произведения русских писателей о детях. Д. Мамин - Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка». Н. Волокотин «Рыбачок» Урок-проект. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 46 | | Текущая комплексная контрольная работа | 1 | Тетрадь №1 для контрольных работ (с. 30-43, 1-2 вариант) | УОиСЗ | | |
| 47 | Произведения зарубежных писателей (11ч) | Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (отдельные главы). | 1 | | УОиСЗ | | |
| 48 | | Произведения о детях. В. Гюго «Козетта» (продолжение работы). | 1 | | УПЗиУ | | |
| 49 | | Произведения зарубежных писателей о детях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). | 1 | | УОиСЗ | | |
| 50 | | Произведения зарубежных писателей о детях. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Обобщение. Урок-игра. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 51 | | <i>Слушание и работа с дет. книгами зарубежных писателей.</i> Произведения Марка Твена и В. Гюго о детях. 1 и 2 главы из романа Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 52 | | Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди». | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---------------------------|--|--|
| 53 | | Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». Обобщение | 1 | | УПЗиУ | | |
| 54 | | Урок-викторина. Х.-К. Андерсен «Самое невероятное». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 55 | | Произведения Х.-К. Андерсена. Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Навык чтения. | 1 | | Комбинированный | | |
| 56 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> К. Паустовский «Великий сказочник». Х.-К. Андерсен «Девочка со спичками». | 1 | Раб. тетрадь №1, с.78-80, тест «Проверьте себя» | Комбинированный | | |
| 57 | | Итоговая комплексная контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Тетрадь №1 для контрольных работ (с. 45-58, 1-2 вариант) | Комбинированный (или УКЗ) | | |
| 58 | В мире книг (7ч.) | Книга книг — Библия. Детская Библия. Библейские предания. Библейское предание «Суд Соломона». | 1 | | УОНМ | | |
| 59 | | Мифы Древней Греции. Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар». | 1 | | УОНМ | | |
| 60 | | Мифы народов мира. Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». Урок – путешествие. | 1 | | Комбинированный | | |
| 61 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Мифы народов мира. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Тестовые задания | 1 | Тетрадь №1 для контрольных работ (с. 59-63, 1-2 вариант) | УОНМ | | |
| 62 | | Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок). Урок- путешествие в | 1 | | УОНМ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------|--|--------|
| | | прошлое. | | | | | |
| 63 | | Первая славянская азбука. Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 64 | | Жанры древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям» (отрывок из «Повести временных лет» Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №1, с.94-95, тест «Проверьте себя» | УПиКЗ | | 3 четв |
| 65 | Произведения Л.Н.Толстого (10 ч) | <i>Слушание и работа с дет. книгами.</i> Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. «Воспоминания Л.Н. Толстого». | 1 | | Комбинированный | | |
| 66 | | Художественные рассказы. Л.Н. Толстой «Акула». | 1 | | УОНМ | | |
| 67 | | Авторские сказки. <i>Л.Н. Толстой.</i> «Два брата». Урок-викторина. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 68 | | Басни Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 69 | | Научно-популярные рассказы. Л.Н. Толстой. «Черепашка». | 1 | | УОПУЗП | | |
| 70 | | Познавательные рассказы. <i>Л.Н. Толстой.</i> «Русак». Урок-проект. | 1 | | УОПУЗП | | |
| 71 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Былины Л.Н. Толстого. | 1 | | Комбинированный | | |
| 72 | | Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь». Обобщение | 1 | | Комбинированный | | |
| 73 | | Библиотечный урок. «Книги Л.Н. Толстого для детей». Рубрика «Книжная полка». Н.С. | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| | | Устинович «Рыболов», «Рябчик-невидимка» | | | | | |
| 74 | | <i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №2, с.17, тест «Проверьте себя» | УКЗ | | |
| 75 | Стихи А.А.Блока(3ч) | Стихи о Родине. А. Блок «Россия». | 1 | | УОНМ | | |
| 76 | | Стихи А.А. Блока для детей. А. Блок «Рождество». | 1 | | Комбинированный | | |
| 77 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Стихи русских поэтов. А. Блок «На поле Куликовом». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 78 | Стихи К.Д. Бальмонта (7ч) | Стихи о Родине и природе. К. Бальмонт «Россия». | 1 | | УОНМ | | |
| 79 | | Стихи о Родине и природе. К. Бальмонт «К зиме». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 80 | | Стихи о природе. К. Бальмонт «Снежинка». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 81 | | Стихи о природе. К. Бальмонт «Камыши». | 1 | | Комбинированный | | |
| 82 | | Сказочные стихи. К. Бальмонт «У чудищ». Урок-игра. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 83 | | Сказочные стихи. К. Бальмонт «Как я пишу стихи». Урок-викторина. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 84 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> Стихи русских поэтов. Рубрика «Книжная полка». Н.И. Гордеев «Часовня». В.Ф. Журавлев «Домик Сурикова». | 1 | | УПиКЗ | | |
| 85 | Произведения А.И.Куприна (6ч.) | Рассказы о животных. А. Куприн «Скворцы». | 1 | | УОНМ | | |
| 86 | | Рассказы о животных. А. Куприн «Скворцы». Продолжение работы. | 1 | | УОПУЗП | | |
| 87 | | <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|-----------------|--|--|
| | | Сказки и легенды русских писателей. <i>А. Куприн</i> «Четверо нищих». | | | | | |
| 88 | | Очерки и воспоминания. А. Куприн «Сказки Пушкина». А. Куприн «Воспоминания об А.П. Чехове». | 1 | | УОНМ | | |
| 89 | | Произведения русских писателей для детей. Рубрика «Книжная полка». В.П. Астафьев «Яшка-лось» «Зорькина песня» | 1 | | УОиСЗ | | |
| 90 | | Текущая комплексная контрольная работа | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 3-20, 1-2 вариант) | УПиКЗ | | |
| 91 | Стихи И.А.Бунина(4ч) | Стихи о природе. И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство». | 1 | | УОНМ | | |
| 92 | | Стихи о природе. И. Бунин «Листопад» (отрывок). Навык чтения | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 21-22, 1-2 вариант) | Комбинированный | | |
| 93 | | Обобщение. Стихи русских поэтов. Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №2, с.45-48, тест «Проверьте себя» | УПЗиУ | | |
| 94 | | Текущая а комплексная контрольная работа | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 23-37, 1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 95 | Произведения С.Я.Маршака(10ч) | Стихотворения С.Я. Маршака. <i>С. Маршак</i> «Словарь». Урок-конкурс. | 1 | | Комбинированный | | |
| 96 | | <i>С. Маршак.</i> «Загадки», «Зелёная застава». Урок-игра. | 1 | | УОНМ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|-----------------|--|--------|
| 97 | | Тестовые задания | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 37-43, 1-2 вариант) | УПЗиУ | | |
| 98 | | Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» (избранные картины). | 1 | | Комбинированный | | |
| 99 | | Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев» (продолжение работы). Урок-проект. | 1 | | Комбинированный | | |
| 100 | | Пьесы-сказки С.Я. Маршака. «Двенадцать месяцев». Обобщение | 1 | | УПиКЗ | | |
| 101 | | С. Маршак — переводчик. Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака). | 1 | | УОНМ | | |
| 102 | | <i>Слушание и раб. с дет. книгами С.Маршака.</i> Книги С. Маршака. С. Маршак. «Ледяной остров» (повесть в стихах). | 1 | | УОиСЗ | | |
| 103 | | Итоговая комплексная контрольная работа. | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 44-53, 1-2 вариант) | УКЗ | | 4 четв |
| 104 | | Библиотечный урок. «Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 105 | Стихи Н.А. Заболоцкого(3ч) | Стихи для детей. Н. Заболоцкий «Детство». | 1 | | УОНМ | | |
| 106 | | Стихи Н.А. Заболоцкого. Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 107 | | Библиотечный урок. Книги со стихотворениями русских поэтов. З.Я. Яхнин «После полярной ночи» «Пейзаж» На Мане- | 1 | | Комбинированный | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|-----------------|--|--|
| | | реке» Умение читать молча | | | | | |
| 108 | Произведения о детях войны(5ч) | Произведения о детях войны. Доп. чтение. В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы). | 1 | | УОНМ | | |
| 109 | | В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы). Продолжение работы | 1 | | УПЗиУ | | |
| 110 | | Произведения о детях войны. В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы). | 1 | | УОиСЗ | | |
| 111 | | Библиотечный урок. Книги о детях войны. Детские журналы и книги. | 1 | | Комбинированный | | |
| 112 | | К. Симонов «Сын артиллериста». | 1 | | УПиКЗ | | |
| 113 | Стихи М.Н. Рубцова(4 ч) | Стихи о родной природе. Н. Рубцов «Берёзы». Доп. чтение А.Н. Немтушкин «Речонка» «Олени» «Весна» | 1 | | УОНМ | | |
| 114 | | Стихи о Родине. Н. Рубцов «Тихая моя родина», «Ласточка». | 1 | | Комбинированный | | |
| 115 | | Произведения о Родине. А. Платонов. Сказка-быль «Любовь к Родине..», «Неизвестный цветок». Рубрика «Проверьте себя». | 1 | Раб. тетрадь №2, с.69-71, тест «Проверьте себя» | Комбинированный | | |
| 116 | | Текущая комплексная контрольная работа | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 54-68, 1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 117 | Произведения С.В. Михалкова (3ч) | С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». | 1 | | Комбинированный | | |
| 118 | | Басни С.В. Михалкова. С. Михалков «Зеркало». «Любитель книг», «Чужая беда». | 1 | | Комбинированный | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| 119 | | Урок - театрализация. Книги С.В. Михалкова. Сказка «Как старик корову продавал». | 1 | | Комбинированный | | |
| 120 | Юмористические произведения (3ч) | Юмористические рассказы о детях и для детей. Н. Носов «Федина задача». | 1 | | УОНМ | | |
| 121 | | Юмористические стихи. И. Гамазкова. «Страдания». В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | | Комбинированный | | |
| 122 | | Итоговая комплексная контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 71-88, 1-2 вариант) | Комбинированный | | |
| 123 | Очерки (6ч) | Очерки о Родине. И. Соколов-Микитов «Родина». М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна». | 1 | | УОНМ | | |
| 124 | | Очерки о людях. А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки». | 1 | | УОПУЗП | | |
| 125 | | М. Горький «О сказках». | 1 | | Комбинированный | | |
| 126 | | <i>Слушание и работа с книгами.</i> Темы очерков. Р. Сеф «О стихах Джона Чиауди». Детские газеты и журналы. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 127 | | Библиотечный урок. «Писатели о писателях». | 1 | | Комбинированный | | |
| 128 | | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя». М. Горький. «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь». | 1 | Раб. тетрадь №2, с.94-96, тест «Проверьте себя» | УОиСЗ | | |
| 129 | Приключения. Путешествия. | В мире фантастики. Н. Вагнер «Фея Фантаста». | 1 | | УОНМ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| | Фантастика (8ч) | | | | | | |
| 130 | | Н. Вагнер «Берёза». | 1 | | Комбинированный | | |
| 131 | | Библиотечный урок. «Книги Н.П. Вагнера». Тестовые задания | 1 | Тетрадь №2 для контрольных работ (с. 89-96, 1-2 вариант) | УПЗиУ | | |
| 132 | | Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 133 | | Приключенческая литература. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы). | 1 | | УОНМ | | |
| 134 | | Приключенческая литература. Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» | 1 | | Комбинированный | | |
| 135 | | Обобщение. Рубрика «Проверьте себя» Итоговая контрольная работа. | 1 | Раб. тетрадь №2, с.108-111, тест «Проверьте себя» | УОиСЗ или УКЗ | | |
| 136 | | Библиотечный урок «В мире книг». М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг», Г. Зеленкина «Возьмите, дети...» | 1 | | Комбинированный | | |

Формы промежуточной аттестации

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета |
|--------------------------------|---------------------|
| Комплексная контрольная работа | Литературное чтение |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»

на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

протокол № 1

от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР

« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 В КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Корчан В.В.

учитель начальных классов первая

г. Ужур, 2021 г.

квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса «В» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Литературное чтение», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Литературное чтение» Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г). Рабочая программа по литературному чтению является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс В 2 частях "Просвещение", 2020 г.

Кутявина С.В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва "Вако", 2020г.

Кутявина С.В. Литературное чтение. Контрольно – измерительные материалы. 4 класс. Москва "Вако", 2020г.

Дополнительная литература:

Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс. авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Просвещение", 2018

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

-
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
 - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
 - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
 - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
 - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
 - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
 - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственноэстетический и познавательный опыт ребенка;
 - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
 - работать с различными типами текстов;
 - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».
 - **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 часов в год).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Четвероклассники *научатся*:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни; - бегло, выразительно читать текст;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

-
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов - минуту);
 - понимать содержание прочитанного понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;
 - передать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
 - придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
 - составлять план к прочитанному;
 - вводить в пересказы - повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из текста;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
 - самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
 - называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей - классиков;
 - читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
 - называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
 - называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;
 - полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
 - давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.
 - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

- Четвероклассники** получают возможность научиться: -
- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
 - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

-
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
 - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
 - уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
 - бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
 - развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
 - определять сходство и различие произведений разных жанров;
 - использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; - высказывать и пояснять свою точку зрения;
 - применять правила сотрудничества;
 - выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
 - делать устную презентацию книги (произведения);
 - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
 - работать с детской периодикой;
 - расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС **НОО**.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

-
- воспитание художественно- эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
 - развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
 - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
 - восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

-
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками; - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
 - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
 - умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
 - умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К концу изучения в четвёртом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития. **К концу обучения в 4 классе ученик достигает следующих результатов и научится:**

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;

-
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
 - осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
 - проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов; - работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников); - пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» Ученик

научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий; - пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

-
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы к тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
 - понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами;
 - передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
 - различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
 - пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
 - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» *Ученик*

научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица.загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль; - подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность» *Ученик научится:*

- читать по ролям и инсценировать литературное произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- **создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;**
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях от книги.

Раздел «Чтение: работа с информацией» *Ученик научится:*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
тел.8(39156)23437

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| Содержательная линия | Учебный материал | Требования ФГОС | |
|----------------------|------------------|--------------------------------|---------------|
| | | Планируемые результаты | |
| | | Универсальные Учебные Действия | Предметные |
| | | | Знать. Уметь. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|---|--|--|---|
| Виды речевой и читательской деятельности | Умение слушать Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Постепенное увеличение скорости чтения. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя | Метапредметные Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных | осознавать смысл традиций и праздников русского народа, - сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; - составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; - употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между |
|---|--|--|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста. Умение работать с разными видами информации Пересказ текста, развитие умения предвосхищать ход развития сюжета, последовательность событий.</p> | <p>коммуникативных задач</p> <p>Личностные формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> | <p>предложениями и частями текста; - понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;</p> <p>- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм - пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).</p> <p>- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;</p> <p>- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для</p> |
|--|---|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; |
|--|--|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; - находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке. |
|--|--|--|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|---|---|--|--|
| Литературоведческая пропедевтика | Нахождение в тексте с помощью учителя синонимов, антонимов, эпитетов и осмысление их значения. Сравнение прозаической и стихотворной речи, жанровое разнообразие произведений: малые жанры (колыбельные | Метапредметные Регулятивные УУД: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; - понимать, позицию какого героя |
|---|---|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Сказки о животных, бытовые, волшебные, литературные(авторские). Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре.</p> | <p>Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>Личностные УУД формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>воспитание художественноэстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть</p> | <p>произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте. - осмыслять специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства.</p> <p>- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).</p> |
|--|--|---|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | произведений художественной литературы; | |
|--|--|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | |
|--|--|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| <p>Круг детского чтения</p> | <p>Произведения устного народного творчества разных народов. Знакомство с творчеством А,С, Пушкина, М,Ю, Лермонтова Л.Н.Толстого и других классиков детской литературы и зарубежной литературы, доступной для детского восприятия. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения</p> | <p>Метапредметные Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: слушать и слышать других,</p> | <p>ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника; - выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги, грамотно использовать понятия: “сюжет”, “герои”, “персонажи”, “образ”, “эпизод”, “репродукция”, “эпиграф” и др.; - находить разделы “Твой город”, “Проверь себя”, ориентироваться в заданиях учебника по значкам; - пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания “Прочитай дополнительно”; - дополнительно ознакомиться с произведениями в хрестоматии; - представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.</p> |
|------------------------------------|--|---|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> | |
|--|--|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| Творческая деятельность | Чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроения людей, оформлять свои мысли в | Метапредметные Регулятивные УУД: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из | сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; - писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием. - пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. - сказывать русские народные сказки, |
|--------------------------------|---|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | устной и письменной речи | одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; Личностные УУД принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; | находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках. |
|--|--------------------------|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
тел.8(39156)23437

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
|---|-------------------------------|---|
| Вводный урок по курсу литературное чтение (1 ч.) | Вводный урок. | Прогнозировать содержание раздела. Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и уметь систему условных обозначений при выполнении задания. Предполагать на основе названия содержания главы. Пользоваться словарём в конце учебника. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|---|---|---|
| <p>Летописи, былины, жития (11 ч.)</p> | <p>Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего». Былины. «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» Проект «Создание календаря исторических событий»</p> | <p>Прогнозировать содержание раздела. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста: озаглавливать иллюстрации. Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах (в рамках изученного). Анализировать нравственноэстетические стороны и особенности фольклорных и художественных произведений. Осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. Различать виды устного народного творчества. Анализировать нравственно-эстетические стороны и особенности фольклорных произведений, язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план. Находить в тексте олицетворения, метафоры, гиперболы.</p> <p>Пересказывать текст художественного произведения: кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий). Сравнивать произведения разных жанров. Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. Участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника. Проверять себя и</p> |
| | | <p>самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Чудесный мир классики (22 ч.)</p> | <p>П. П. Ершов «Конек - горбунок» А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка) Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень» А.П. Чехов «Мальчики»</p> | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. Характеризовать героев разных жанров. Сравнивать произведения разных жанров; словесного и изобразительного искусства. Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.</p> |
| <p>Поэтическая тетрадь (12 ч.)</p> | <p>Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко» А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот» А. Н. Плещеев «Дети и птичка» И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями». Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки» И. А. Бунин «Листопад»</p> | <p>Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, пр-роде, людям. Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей. Читать стихи выразительно,</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | передавая изменения в настроении, выраженных автором. Самостоятельно оценивать своё чтение. |
| Литературные | В. Ф. Одоевский «Городок в | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. |
| сказки (16 ч.) | табакерке» В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» П. П. Бажов «Серебряное копытце» А.С. Аксаков «Аленький цветочек» | Читать и воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|---|
| <p>Делу время – потехе час (9 ч.)</p> | <p>Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка» В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»</p> | <p>Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать без ошибок, в темпе разговорной речи. Определять нравственный смысл и жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Понимать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл. Инсценировать произведения, распределяя роли, выбирать режиссёра. Пересказывать текст от лица автора или одного из героев. Узнавать, что произведения могут рассказать о своём авторе. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Подбирать книги по теме. ориентируясь на авторские произведения.</p> |
| <p>Страна детства (8 ч.)</p> | <p>Б. С. Житков «Как я ловил человечков» К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М. М. Зощенко «Елка»</p> | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Использовать в своей речи средства</p> |
| | | <p>художественной выразительности (сравнения, эпитеты). Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту. Составлять план текста. Пересказывать текст на основе плана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Поэтичес-кая тетрадь (5 ч.) | В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская». С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства». | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать любимые стихи к теме. Воспринимать на слух художественное произведение; размышлять над его содержанием. Сравнивать стихотворения разных поэтов. Определять тему, объединяющую разные произведения поэтического творчества. Определять особенности поэтического творчества разных поэтов, выражать своё отношение. Рассказывать об эпизодах из своего детства. Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. |
| Природа и мы (12 ч.) | Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш» А. И. Куприн «Барбос и Жулька» М. М. Пришвин «Высочка» Е. И. Чарушин «Кабан» В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Проект «Природа и мы» | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение. Читать текст вслух и по себе, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать , как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на части. Пересказывать текст подробно и выборочно. Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря. Читать выразительно диалоги из текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Поэтичес-кая тетрадь (8 ч.) | Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Д. Б. Кедрин «Бабье лето» С. А. Клычков «Весна в лесу» Д. Б. Кедрин «Бабье лето» | Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть. Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|---|
| | | выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять . Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. |
| Родина (8 ч.) | И. С. Никитин «Русь» С. С. Дрожжин «Родине» А. В. Жигулин «О, Родина!» Проект «Они защищали Родину» | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особенности поэтического текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения. Предполагать содержание произведения по его названию. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу. Писать сценарий поэтического вечера. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине. Участвовать в работе проекта; распределять роли; находить нужную информацию; представлять её в соответствии с заданной тематикой. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| Страна Фантазия (7 ч.) | Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника» Кир Булычев «Путешествие Алисы» | Прогнозировать содержание раздела. Читать и воспринимать на слух прочитанное произведение. Определять особенности фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произведения. Придумывать фантастические истории (с помощью учителя и самостоятельно). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
 тел.8(39156)23437

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Зарубежная литература (15 ч.) | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г. Х. Андерсен «Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера» Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете» | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подготовить к выставке книги зарубежных писателей. Читать и воспринимать на слух прочитанное произведение, читать диалоги выразительно. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Характеризовать поступки героев произведения. Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. Проверить себя и |
| | | самостоятельно оценивать свои достижения. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Контрольноизмерительные материалы | Тип урока | Дата | |
|-------|------------------|--|--------------|-----------------------------------|----------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | | Вводный урок по курсу литературного чтения. Урок – путешествие. | 1 | | Урок введения в новую тему | | |
| 2 | | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. | 1 | | УОНЗ УПиКЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-----------------|-------|--|--|
| | Летописи, былины, жития(11 ч) | Входная диагностическая работа за 3 класс. | | | | | |
| 3 | | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 | | УОНЗ | | |
| 4 | | События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторического источника. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 5 | | Урок – исследование. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» | 1 | | УПЗиУ | | |
| 6 | | Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге» | 1 | | УПЗиУ | | |
| 7 | | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. | 1 | | УОНЗ | | |
| 8 | | Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой. сравнение прозаического и поэтического текстов. | 1 | | УОНЗ | | |
| 9 | | Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри» | 1 | | УПЗиУ | | |
| 10 | | Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому», «Житие Сергия Радонежского». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 11 | | Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проверочная работа. | 1 | КИМ стр.28 - 31 | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|-------|--|--|
| 12 | | Проект «Создание календаря исторических событий». | 1 | | УОиСЗ | | |
| 13 | Чудесный мир классики (22ч) | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Жизнь и творчество П. Ершова. | 1 | | УОНЗ | | |
| 14 | | П.П.Ершов «Конёк - Горбунок» | 1 | | УОНЗ | | |
| 15 | | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 16 | | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 17 | | А.С.Пушкин. «Няне», «Туча». Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 18 | | А.С. Пушкин «Унылая пора!». Авторское отношение к изображаемому. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 19 | | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Мотивы народной сказки в литературной. | 1 | | УОНЗ | | |
| 20 | | А.С. Пушкин. | 1 | | УПЗиУ | | |
| | | | «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» герои сказки. Характеристика героев. | | | | |
| 21 | | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части | 1 | | УПЗиУ | | |
| 22 | | А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|-------|--|--|
| 23 | М.Ю. Лермонтов» Дары Терека». Картины природы в стихотворении. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 24 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Картины природы в произведении. Герои сказки. | 1 | | УОНЗ | | |
| 25 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 26 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев сказки, отношение к ним. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 27 | Урок – проект. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 28 | Л.Н. Толстой. «Детство» | 1 | | УОНЗ | | |
| 29 | Л.Н. Толстой Басня «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 30 | А.П. Чехов. «Мальчики». Смысл названия рассказа. | 1 | | УОНЗ | | |
| 31 | А.П. Чехов. «Мальчики». Главные герои рассказа - герои своего времени. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 32 | А.П. Чехов «Мальчики». Характер героев художественного текста. Проверка навыка чтения | 1 | | УПиКЗ | | |
| 33 | Оценка достижений Проверочная работа | 1 | <i>КИМ стр.31,32</i> | УКЗ | | |
| 34 | Обобщающий по теме «Чудесный мир классики» | 1 | <i>КИМ стр.6,7</i> | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|------------------------|-------|--|--|
| | | Тест. Урок – конференция. | | | | | |
| 35 | Поэтическая тетрадь (12 ч) | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. | 1 | | УОНЗ | | |
| 36 | | Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. | 1 | | УОНЗ | | |
| 37 | | А.А. Фет. «Весенние дождь», «Бабочка» . Картины природы в лирическом стихотворении. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 38 | | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» Передача настроения и чувства в стихотворении. Урок – исследование. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 39 | | А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения. Урок - исследование. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 40 | | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 41 | | Н.А. Некрасов «Школьник» | 1 | | УПЗиУ | | |
| 42 | | Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» | 1 | | УПЗиУ | | |
| 43 | | И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина | 1 | | УПЗиУ | | |
| 44 | | Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 45 | | Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест | 1 | <i>КИМ стр.8, 9</i> | УОиСЗ | | |
| 46 | | Оценка достижений Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 | <i>КИМ стр.33 - 35</i> | УПиКЗ | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|-------|--|--|
| 47 | Литературн | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его | 1 | | УОНЗ | | |
| | ые сказки (16 ч.) | содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | | | | | |
| 48 | | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности данного литературного жанра. Составление плана сказки. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 49 | | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ. Урок – практика. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 50 | | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра. | 1 | | УОНЗ | | |
| 51 | | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 52 | | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» . Герои литературного текста. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 53 | | Урок – путешествие. П.П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 | | УОНЗ | | |
| 54 | | Мотивы народных сказок в авторском тексте. П.П. Бажов «Серебряное копытце». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 55 | | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 56 | | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Авторское отношение к героям произведения. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 57 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в авторском тексте. | 1 | | УОНЗ | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
 тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|-----------------|-------|--|--|
| 58 | | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения | 1 | | УПЗиУ | | |
| 59 | | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 60 | | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 61 | | Урок – конференция. | 1 | КИМ | УОиСЗ | | |
| | | Обобщающий урок по разделу. Тест | | стр.10,11 | | | |
| 62 | | Оценка достижений. Проверочная работа по разделу «Литературные сказки» | 1 | КИМ стр.35 - 37 | УКЗ | | |
| 63 | Делу время – потехе час (9 ч.) | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 | | УОНЗ | | |
| 64 | | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 65 | | В.Ю. Драгунский «Главные реки» | 1 | | УОНЗ | | |
| 66 | | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Особенности юмористического текста. | 1 | | УОНЗ | | |
| 67 | | Юмористические рассказы В.Ю. Драгунского. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 68 | | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения. | 1 | | УОНЗ | | |
| 69 | | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|------------------------|-------|--|--|
| 70 | | Обобщающий урок - игра по разделу «Делу время – потехе Тест. час» | 1 | <i>КИМ стр.12,13</i> | УОиСЗ | | |
| 71 | | Оценка достижений. Проверочная работа | 1 | <i>КИМ стр.37-39</i> | УКЗ | | |
| 72 | Страна детства (8ч.) | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» . особенности развития сюжета. | 1 | | УОНЗ | | |
| 73 | | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» .Герои произведения. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 74 | | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. | 1 | | УОНЗ | | |
| 75 | | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Герои произведения. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 76 | | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения. Урок – викторина. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 77 | | М.М. Зощенко «Елка». Герои произведения. Составление плана. Пересказ. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 78 | | Обобщающий урок по разделу «Страна детства» Тест по разделу «Страна детства» | 1 | <i>КИМ стр.14,15</i> | УОиСЗ | | |
| 79 | | Оценка достижений. Проверочная работа. | 1 | <i>КИМ стр.39 - 41</i> | УКЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|------------------------|-------|--|--|
| | | | | | | | |
| 80 | Поэтическая тетрадь (5 ч) | В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» Тема стихотворений. | 1 | | УОНЗ | | |
| 81 | | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» Развитие чувства в лирическом стихотворении. | 1 | | УОНЗ | | |
| 82 | | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства в произведениях М.И.Цветаевой. | 1 | | УОНЗ | | |
| 83 | | Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Урок - конкурс. | 1 | | УОНЗ | | |
| 84 | | Оценка достижений. Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 | <i>КИМ стр.42 - 44</i> | УКЗ | | |
| 85 | Природа и мы (12 ч.) | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | 1 | | УОНЗ | | |
| 86 | | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 87 | | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. | 1 | | УОНЗ | | |
| 88 | | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 89 | | М.М. Пришвин «Выскочка». Анализ заголовка. Герои произведения. | 1 | | УОНЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------|-------|--|--|
| 90 | М.М. Пришвин «Высочка» Характеристика героя на основе поступка. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 91 | Е.И. Чарушин «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. | 1 | | УОНЗ | | |
| 92 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | 1 | | УОНЗ | | |
| 93 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части. Составление плана. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 94 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Выборочный пересказ. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 95 | Урок – проект. Проект «Природа и мы». | 1 | | | | |
| 96 | Оценка достижений. Тест по разделу «Природа и мы». | 1 | <i>КИМ стр.18,19</i> | УОиСЗ | | |
| 97 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. | 1 | | УОНЗ | | |
| 98 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом стихотворении. | 1 | | УОНЗ | | |
| 99 | С.А. Клычков «Весна в лесу». Картины весны и лета в произведениях. | 1 | | УОНЗ | | |
| 100 | Д.Б. Кедрин «Бабье лето» . Урок – утренник. | 1 | | УОНЗ | | |
| 101 | Н.М. Рубцов «Сентябрь». Средства художественной выразительности. | 1 | | УОНЗ | | |
| 102 | С.А. Есенин «Лебедушка» | 1 | | УОНЗ | | |
| 103 | Мотивы народного творчества в авторском произведении. Тест по разделу «Поэтическая | 1 | <i>КИМ</i> | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|------------------------|-------|--|--|
| | | тетрадь» | | <i>стр.20,21</i> | | | |
| 104 | | Оценка достижений. Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 | <i>КИМ стр.47 - 49</i> | УКЗ | | |
| 105 | Родина (8 ч.) | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его | 1 | | УОНЗ | | |
| | | содержания. Промежуточная аттестация. | | | | | |
| 106 | | И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения. | 1 | | УОНЗ | | |
| 107 | | С.Д. Дрожжин «Родине». | 1 | | УОНЗ | | |
| 108 | | С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 109 | | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Тема стихотворения. | 1 | | УОНЗ | | |
| 110 | | Обобщающий урок по разделу «Родина» Тест по разделу «Родина» | 1 | <i>КИМ стр.22,23</i> | УОиСЗ | | |
| 111 | | Урок - проект: «Они защищали Родину» | 1 | | | | |
| 112 | | Оценка достижений. Контрольная работа | 1 | <i>КИМ стр.49 51</i> | УКЗ | | |
| 113 | Страна Фантазия (7 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 | | УОНЗ | | |
| 114 | ч.) | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|------------------------|-------|--|--|
| 115 | | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра | 1 | | УПЗиУ | | |
| 116 | | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Необычные герои фантастического жанра. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 117 | | Сравнение героев фантастических рассказов. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 118 | | Обобщающий урок – игра по разделу «Страна фантазия» Тест . | 1 | <i>КИМ стр.24, 25</i> | УОиСЗ | | |
| 119 | | Оценка достижений. Проверочная работа по разделу «Страна фантазия» | 1 | <i>КИМ стр.51 - 53</i> | УКЗ | | |
| 120 | Зарубежная литература | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт | 1 | | УОНЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|-------|--|
| | «Путешествие Гулливера» | | | | |
| 121 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. | 1 | | УПЗиУ | |
| 122 | Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. | 1 | | УПЗиУ | |
| 123 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. | 1 | | УОНЗ | |
| 124 | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Определение главной мысли. | 1 | | УПЗиУ | |
| 125 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика русалочки. | 1 | | УПЗиУ | |
| 126 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». План произведения. | 1 | | УПЗиУ | |
| 127 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». Выборочный пересказ. | 1 | | УПЗиУ | |
| 128 | Итоговая диагностическая работа | 1 | <i>КИМ стр.61 - 67</i> | УКЗ | |
| 129 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. | 1 | | УОНЗ | |
| 130 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои приключенческой литературы. | 1 | | УПЗиУ | |
| 131 | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев и их поступков. | 1 | | УПЗиУ | |
| 132 | С. Лагерлеф «Святая ночь» | 1 | | УОНЗ | |
| 133 | С. Лагерлеф «В Назарете» | 1 | | УПЗиУ | |
| 134 | С. Лагерлеф «Святое семейство. Иисус и Иуда» Проверка навыка чтения | 1 | | УПЗиУ | |
| 135 | Обобщающий урок «Зарубежная литература» Проверочная работа по разделу | 1 | <i>КИМ стр.54,55</i> | УОиСЗ | |
| 136 | Урок-игра «Литературные сказки» | 1 | | УОиСЗ | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета, указание формы |
|---------------------------------------|---|
| Комплексная контрольная работа | Литературное чтение, Комплексная контрольная работа |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 В КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Корчан В.В.

учитель начальных классов высшая
г. Ужур, 2021 г.

квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по математике для 4 класса «В» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Математика», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по математике является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Математика».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях М.: «Просвещение», 2019 **Проверочные работы**

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 4 класс. - М.: «Просвещение», 2019

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; □ развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления; □ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 часов в год)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); □ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; □ адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; □ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

4 класс

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; □ заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр,

квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; □ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). **Учащийся**

получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; □ находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; □ оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; □ решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; □ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; □ вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника; □ находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. **Учащийся получит возможность научиться:**
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Содержательная линия | Учебный материал | Требования ФГОС Планируемые результаты | |
|----------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | УУД | Предметные |
| 1. Числа и | Счет предметов. Образование, | Познавательные Общеучебные действия | - образовывать, называть, читать, |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| величины | название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | <ul style="list-style-type: none">· Знаково-символические;· Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;· Выделение познавательной цели;· Выбор наиболее эффективного способа решения;· Выполнение заданий творческого и поискового характера;· Смысловое чтение;· Анализ объектов· Прогнозирование результата вычислений;· Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none">· Постановка вопросов;· Умение выражать свои мысли полно и точно;· Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения;· Оценка результатов продвижения по теме;· Коррекция Личностные УУД <p>Смыслополагание.</p> | записывать числа от 0 до 1 000 000; - сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины |
|-----------------|--|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади |
|--|--|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>в другие;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> |
|--|--|--|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 2.Арифметические действия | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения | Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений; · Сбор и классификация информации. | - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок). |
|----------------------------------|--|---|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Работа в группе;· Умение выражать свои мысли полно и точно;· Управление действиями партнера (оценка, коррекция);· Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения;· Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении· Составление плана успешной игры.· Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов· Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Анализ своих действий и управление ими. <p>Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none">· Объяснять выбор действий для решения. | |
|--|--|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3.Работа с текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие | Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; | - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом |
|---|---|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> | <ul style="list-style-type: none">· Выделение познавательной цели;· Выбор наиболее эффективного способа решения;· Выполнение заданий творческого и поискового характера;· Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none">· Анализ объектов· Анализ как дробление частей из целого;· Прогнозирование результата вычислений; <p>Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Работа в парах;· Умение выразить свои мысли полно и точно;· Управление действиями партнера (оценка, коррекция);· Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание; | <p>рисунке, на схематическом чертеже;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. |
|--|---|--|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения;· Оценивание хода и результата работы;· Планирование работы над проектом «Задачи- | |
|--|--|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>расчёты»;</p> <ul style="list-style-type: none">· Анализ своих действий и управление ими;· Оценка результатов продвижения по теме.· Коррекция Личностные <p>УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; <p>Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none">· Объяснять выбор действий для решения. | |
|--|--|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> | <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).</p> <p>Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных</p> | <p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none">· Знаково-символические;· Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;· Выделение познавательной цели;· Выполнение заданий творческого и поискового характера;· Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none">· Анализ объектов· Анализ как дробление частей из целого;· Прогнозирование результата вычислений;· Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Постановка вопросов;· Умение выражать свои мысли полно и точно;· Управление действиями партнера (оценка, коррекция);· Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> | <ul style="list-style-type: none">- обозначать геометрические фигуры буквами;- различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; |
|--|--|--|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, пирамида, шар.</p> | <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения;· Анализ достигнутых результатов и недочетов;· Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">· Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <p>Смыслополагание.</p> | |
|--|---|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| 5.Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Работа в паре.; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Поиск и исправление неверных высказываний; · Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценкочкизрения товарища. Регулятивные УУД | - измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; |
|----------------------------------|---|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание. | |
|--|--|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| 6.Работа с информацией | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью | Познавательные Общеучебные действия <ul style="list-style-type: none">· Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;· Выделение познавательной цели;· Выбор наиболее эффективного способа решения;· Смысловое чтение; У П логические Д <ul style="list-style-type: none">· Анализ объектов· Прогнозирование результата вычислений;· Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none">· Постановка вопросов;· Умение выражать свои мысли полно и точно;· Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none">· Целеполагание;· Волевая саморегуляция· Прогнозирование уровня усвоения; | <ul style="list-style-type: none">- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. |
|-------------------------------|--|--|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
 тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|---|--|
| | логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.). | · Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция Личностные УУД Смыслополагание. | |
|--|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия) |
|-----------------------------------|--|--|
| Числа от 1 до 1000. Повторение | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Числа, которые больше 1 000 | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, |
| | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов | содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Анализировать и оценивать результаты работы. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|---|
| Величины | Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. | Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| Сложение и вычитание многозначных чисел | Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p> | <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
| <p>Умножение и деление Умножение и деление на однозначное число</p> | <p>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|--|
| Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. |
| | | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями | Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | |
|--|---|---|
| <p>Умножение на двузначное и трехзначное число</p> | <p>Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12. 15, 40 .32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.</p> | <p>Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Работать в парах.</p> |
| <p>Деление на двузначное и трехзначное число</p> | <p>Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком</p> | <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> |
| | | <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/
 тел.8(39156)23437

| | | |
|---------------------|--|--|
| Итоговое повторение | Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. | Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Сравнить числа по классам и разрядам. Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, величин. Выполнять порядок действия. Решать арифметические задачи. |
|---------------------|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ – урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Контрольно – измерительные материалы | Тип урока | Дата | |
|-------|--|---|--------------|--------------------------------------|-------------|-------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов) | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | | УОиСЗ | | |
| 2 | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | | УОиСЗ | | |
| 3 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | УПЗиУ | | |
| 4 | | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | | УПЗиУ | | |
| 5 | | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | УПЗиУ | | |
| 6 | | Письменное умножение однозначных чисел на | 1 | | С.И.Волкова | УОиСЗ | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | | многозначные | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|------------|--|
| | | Вводная диагностическая работа | | «Проверочные работы» стр.4 - 7 | | |
| 7 | | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 | | УПЗиУ | |
| 8 | | Урок – исследование. Деление трёхзначных чисел на однозначные. <u>Модель Ротация станций.</u> | 1 | | УПЗиУ | |
| 9 | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | | УПЗиУ | |
| 10 | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | | УПЗиУ | |
| 11 | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | | УОНЗ | |
| 12 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест</i> | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.12 - 15 | УОиСЗ | |
| 13 | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.8 - 11 | УКЗ | |
| 14 | Нумерация (11 ч) | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | | УОНЗ | |
| 15 | | Чтение многозначных чисел | 1 | | УОНЗ | |
| 16 | | Запись многозначных чисел. | 1 | | УОНЗ | |
| 17 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Модель перевернутый класс.</u> | 1 | | УОПУЗ П | |
| 18 | | Урок – викторина.Сравнение многозначных чисел | 1 | | УПЗиУ | |
| 19 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | | УПЗиУ | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|------------|--|--|
| 20 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 21 | | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.16,17 | УПиКЗ | | |
| 22 | | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | | УОиСЗ | | |
| 23 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | 1 | | УКЗ | | |
| 24 | | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.15 - 20 | УКЗ | | |
| 25 | Величины(16ч.) | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины. <u>Модель Ротация станций.</u> | 1 | | УОНЗ | | |
| 26 | | Урок – исследование. Соотношение между единицами длины | 1 | | УПЗиУ | | |
| 27 | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | | УОНЗ | | |
| 28 | | Таблица единиц площади | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 29 | | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.25 - 31 | УКЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|--|
| 30 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Урок – исследование. Определение площади с помощью палетки . | 1 | | УОНЗ | | |
| 31 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. <u>Модель перевернутый класс.</u> | 1 | | УОНЗ | | |
| 32 | Таблица единиц массы. | 1 | | УОПУЗ | | |
| | | | | П | | |
| 33 | Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | УПиКЗ | | |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Урок – викторина. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 35 | Единица времени – сутки | 1 | | УПЗиУ | | |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | | УПЗиУ | | |
| 37 | Единица времени – секунда | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 38 | Единица времени – век. <u>Модель Ротация станций.</u> | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 39 | Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.24 - 31 | УПиКЗ | | |
| 40 | <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Урок – КВН | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.32 - 35 | УПиКЗ | | |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|------------|--|--|
| 42 | Сложение и вычитание (14 ч.) | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 | | УПЗиУ | | |
| 43 | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 44 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 45 | | Урок – практика. Нахождение нескольких долей целого. <u>Модель перевернутый класс.</u> | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 46 | | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 47 | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | | УОиСЗ | | |
| 48 | | Сложение и вычитание значений величин | 1 | | УОиСЗ | | |
| 49 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 50 | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.36,37 | УПиКЗ | | |
| 51 | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.36 - 40 | УКЗ | | |
| 52 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 53 | | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|------------|--|--|
| 54 | | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение. | 1 | М.И.Моро учебник «Математика» 4 кл. стр.74,75 | УОиСЗ | | |
| 55 | Умножение и деление (10ч.) | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. <u>Модель ротация станций.</u> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 56 | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | УПЗиУ | | |
| 57 | | Умножение на 0 и 1 | 1 | | УПЗиУ | | |
| 58 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 59 | | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» стр.41 - 44 | УКЗ | | |
| 60 | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | | УПЗиУ | | |
| 61 | | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | УПЗиУ | | |
| | | | | | | | |
| 62 | | <u>Модель перевернутый класс.</u> Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | УПЗиУ | | |
| 63 | | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | УПиКЗ | | |
| 64 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | | УОПУЗ П | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------|--|--|
| 65 | Умножение и деление (40ч.) | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | УПЗиУ | | |
| 66 | | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 67 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 68 | | Решение задач на пропорциональное деление. Сравнение решения задач. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 69 | | Деление многозначного числа на однозначное. <u>Модель ротация станций.</u> | 1 | | УОиСЗ | | |
| 70 | | Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.76 - 95 | УПиКЗ | | |
| 71 | | Работа над ошибками. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> | 1 | М.И.Моро учебник «Математика» 4 кл. | УПиКЗ | | |
| 72 | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» Стр.51 - 62 | УКЗ | | |
| 73 | | Работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1 | | УОиСЗ | | |
| 74 | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | | УОНЗ | | |
| 75 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <u>Модель перевернутый класс.</u> | 1 | | УОНЗ | | |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, | 1 | | УПЗиУ | | | |
| | | расстояние. | | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------------|--|--|
| 77 | Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.54,55 | УПиКЗ | | |
| 78 | Умножение числа на произведение | 1 | | УПЗиУ | | |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | УПЗиУ | | |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | УПЗиУ | | |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <u>Модель перевернутый класс.</u> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 83 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | УПЗиУ | | |
| 84 | Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 85 | Деление числа на произведение | 1 | | УПЗиУ | | |
| 86 | Деление числа на произведение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | | УПЗиУ | | |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | | УПЗиУ | | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <u>Модель ротация станций.</u> | 1 | | УОПУЗ П | | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать умение решать задачи. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|--|
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | | УПЗиУ | | |
| 94 | Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.60 -67 | УПиКЗ | | |
| 95 | Повторение пройденного. <i>Математический диктант №4</i> | 1 | | УОиСЗ | | |
| 96 | <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов | 1 | М.И.Моро учебник «Математика» 4 кл. | УПиКЗ | | |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | | УОиСЗ | | |
| 98 | Контрольная работа № 6 . | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» 2 часть, Стр.12 - 17 | УКЗ | | |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | | УОиСЗ | | |
| 100 | Умножение числа на сумму. <u><i>Модель ротация станций.</i></u> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| 102 | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | УПЗиУ | | |
| 103 | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | УПЗиУ | | |
| 104 | | Решение текстовых задач | 1 | | УПЗиУ | | |
| 105 | Числа, которые больше 1000. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | УОНЗ | | |
| 106 | Умножение и деление | Письменное умножение многозначного числа на | 1 | | УПЗиУ | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| | (продолжение) (24 часов) | трехзначное. | | | | | |
| 107 | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Объяснение приемов умножения многозначного числа. <u><i>Модель перевернутый класс.</i></u> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 108 | | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 109 | | Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 5</i> | 1 | | УПиКЗ | | |
| 110 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | | УОНЗ | | |
| 111 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | | УПЗиУ | | |
| 112 | | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Применение алгоритма письменного деления. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|--|
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | | УПЗиУ | | |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | | УПЗиУ | | |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | | УПЗиУ | | |
| 116 | Решение задач | 1 | | УПЗиУ | | |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | | УОиСЗ | | |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | | УПЗиУ | | |
| 119 | Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | С.И.Волкова «Проверочные работы» стр.68-73 | УПиКЗ | | |
| 120 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему | 1 | | УОиСЗ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|--|
| | научились». <i>Математический диктант №6</i> | | | | | |
| 121 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» 2 часть, стр.36 | УКЗ | | |
| 122 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,

Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/

тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|---|-------|--|--|
| 123 | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | УОНЗ | | |
| 124 | | Деление на трёхзначное число. <u>Модель ротация станций.</u> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 125 | | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | УПЗиУ | | |
| 126 | | Проверка деления с остатком | 1 | | УПЗиУ | | |
| 127 | | Проверка деления | 1 | | УПЗиУ | | |
| 128 | | Контрольная работа № 8 за год | 1 | В.Н.Рудницкая «Контрольные работы по математике» 2 часть, стр.66 | УКЗ | | |
| 129 | Повторение (8ч.) | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Математический диктант № 7 Промежуточная аттестация | 1 | | УПиКЗ | | |
| 130 | | Итоговая диагностическая работа | 1 | | УКЗ | | |
| 131 | | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | | УОиСЗ | | |
| 132 | | Арифметические действия | 1 | | УОиСЗ | | |
| 133 | | Порядок выполнения действий. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 134 | | Величины | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская
средняя общеобразовательная школа № 6»

662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|--|
| 135 | | Геометрические фигуры. <u><i>Модель перевернутый класс.</i></u> | 1 | | УОиСЗ | | |
| 136 | | Решение задач | 1 | | УОиСЗ | | |

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета, указание формы |
|---------------------------------------|--|
| Контрольная работа | Математика, контрольная работа. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 В КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Корчан В.В.
учитель начальных классов

г. Ужур, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса «В» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373;с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011

г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Окружающий мир», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Окружающий мир» (УМК «Школа России» под редакцией А.А Плешакова, «Просвещение», 2018 г).

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники:

1. Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс в 2 ч. Ч. 1.- М. Просвещение 2021 год
2. Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 класс в 2 ч. Ч. 2.- М. Просвещение 2021 год

Тетради:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 частях. Ч. 1. – Москва Просвещение, 2020 год
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 частях. Ч. 2. – Москва Просвещение, 2020 год

Тетради для проверочных работ:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Плешаков С.А. Окружающий мир. (Проверочные работы) 4 класс. Москва Просвещение, 2021 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
 - При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

К концу обучения в 4 классе учащиеся:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

| Содержательная линия | Учебный материал | Требования ФГОС Планируемые результаты | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | Универсальные Учебные действия | Предметные |
| <p>Человек и природа.</p> | <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; - способность к самооценке; - осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие; - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; - чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; - понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; - устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; | <ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты; - давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц; - различать план местности и географическую карту; - читать план с помощью условных знаков; - различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека; - показывать на карте и глобусе, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - адекватная самооценка; - ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе; - установка на здоровый образ жизни и её реализация; - осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; - осознанное положительное отношение к культурным ценностям; - основы экологической культуры; - уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; - целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль; - осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями; - самостоятельно планировать свои | <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; - объяснять, что такое природное сообщество; - характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании природы своего края и её охране; - устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); - рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий; - объяснять что такое природные зоны; - выполнять правила поведения в природе; - предсказывать погоду по местным признакам; |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сортовые культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> | <p>действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; - использовать готовые модели (глобус, карта), для объяснения природных явлений; - осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; -устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; - обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; - сравнивать исторические события,</p> | <p>- характеризовать основные виды почв; - объяснять что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных; - объяснять причины смены времён года; - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;</p> |
| <p>Человек и общество.</p> | <p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Кто такие славяне. Восточные славяне.</p> | <p>природных явлений; - осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; -устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; - обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; - сравнивать исторические события,</p> | <p>-различать государственную символику Российской Федерации, показывать на карте границы Российской Федерации; - различать права и обязанности гражданина, ребёнка; -описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте; - описывать основные этапы развития государства; - называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыея. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России</p> | <p>делать обобщения; - осуществлять поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета; - моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; - собирать краеведческий материал, описывать его. Коммуникативные: -взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку; - распределять обязанности при работе в группе; - учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.</p> | <p>- соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; - соотносить дату исторического события с «лентой времени»; - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; - рассказывать об основных событиях истории своего края; -сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства; -описывать культурные достопримечательности своего края.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> | | |
|--|---|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> | | |
|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|
| Раздел «Земля и человечество» (10 ч) | |
| <p>Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда</p> | <p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| Планеты Солнечной системы | — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; |

| | |
|---|---|
| <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p> | <ul style="list-style-type: none"> — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их</p> |
| <p>Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p> | <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком; |
| <p>Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |

| | |
|--|--|
| <p>Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Лето- исчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Мир глазами эколога</p> | |
| <p>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия и России и за рубежом. Международная Красная Книга.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов</p> |
| <p>— Раздел «Природа России» 10 час</p> | |
| <p>Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p> | <p>— Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>впечатлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; |
| <p>Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать |

| | |
|--|---|
| <p>природы в зоне арктических пустынь</p> | <p>по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> |
| <p>Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> |
| <p>Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии),</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров». обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедник</p> |
| <p>Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь,</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; |
| <p>У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — |
| <p>Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)</p> | |
| <p>Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке |
| <p>Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на |

| | |
|---|--|
| <p>Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p> | <p>карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — <i>работать со взрослыми: интервьюировать</i> — взрослых о формах поверхности рядом с городом</p> |
| <p>Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке —</p> |
| <p>Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; —</p> |
| <p>Земля — кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> |
| <p>Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Природное сообщество смешанного леса</p> | <p>сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> |
| <p>Жизнь луга Природное сообщество луга, на жизнь луга. Охрана лугов —</p> | <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Влияние человека — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — <i>моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</i> — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; —</p> |
| <p>Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
| <p>Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| <p>Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p> | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч) | |
| <p>Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытное искусство</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного общества; |
| <p>Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних |
| <p>Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику |

| | |
|--|--|
| <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p> <p>—</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; .</p> <p>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p>—</p> |
| <p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций</p> <p>—</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>—</p> |
| <p>Во времена Древней Руси</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в DC—XI веках;</p> <p>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> |
| <p>Страна городов</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности Древней Руси. Древнерусские летописи. «По-есть временных лет». Рукописные книги</p> | <p>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>— выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> |
| <p>Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>— прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</p> <p>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Куликовская битва Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</p> |
| <p>Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля.</p> | <p>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>— моделировать ход Куликовской битвы;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <p>— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского;</p> <p>— рассказывать о поединках богатырей;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p> | <ul style="list-style-type: none"> — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком |
| <p>Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p> | <ul style="list-style-type: none"> — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Пётр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; |

| | |
|--|---|
| <p>флота Пётр I — первый российский император</p> | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком |
| <p>Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова |
| <p>Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение Строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — прослеживать по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; |

| | |
|--|--|
| <p>Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p> | <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; |
| <p>Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; |
| <p>Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с |

| | |
|---|--|
| <p>1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p> | <p>учёным, каким он видит наступивший век; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотно-</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Великая война и великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Основной закон России и права человека Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| <p>Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи,</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; |

| | |
|---|--|
| <p>страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p> | <p>— знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история.</p> | <p>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала</p> |
| <p>Проверим себя и оценим свои достижения за полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> |
| <p>Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p> | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений;</p> |

- **выступать** с сообщением в классе;
 — **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП– урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Контрольно-измерительные материалы | Тип урока | Дата | |
|-------|------------------------------|---|--------------|---|---|-------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Земля и человечество (10 ч.) | Мир глазами астронома. | 1 | | УОНЗ | | |
| 2 | | Входная диагностическая работа по материалу 3 класса | 1 | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.3 - 12</i> | УКЗ | | |
| 3 | | Урок – исследование. Планеты Солнечной системы. | 1 | | УОНЗ | | |
| 4 | | Урок – исследование. Звездное небо - великая книга природы. | 1 | | УОНЗ | | |
| 5 | | Мир глазами географа. Экскурсия. | 1 | | УОНЗ | | |
| 6 | | Мир глазами историка. | 1 | | УОНЗ | | |
| 7 | | Когда и где? | 1 | | УОНЗ | | |
| 8 | | Мир глазами эколога. | 1 | | УОНЗ | | |
| 9 | | <u>Модель Перевернутый класс.</u> Сокровищница Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | 1 | | УОНЗ | | |
| 10 | | Проверочная работа по теме «Земля и человечество». | 1 | | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.14 -22</i> | УОиСЗ | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-------|--|
| 11 | Природа России(10 ч) | Равнины и горы России. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 12 | | Моря, озера и реки России. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 13 | | Урок – исследование. Природные зоны России. | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 14 | | Урок – исследование. Зона арктических пустынь. | 1 | | УОНЗ | | |
| 15 | | Урок – исследование. Тундра. | 1 | | УОНЗ | | |
| 16 | | Урок – исследование. Леса России. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 17 | | <u>Модель Ротация станций.</u> Урок – исследование. Зона степей. | 1 | | УОНЗ | | |
| 18 | | Урок – исследование. Пустыни. | 1 | | УОНЗ | | |
| 19 | | У Черного моря. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 20 | | | Проверочная работа по теме «Природа России» | 1 | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.24 -32</i> | УОиСЗ | |
| 21 | Родной край – часть большой страны (14 ч) | Наш край. | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 22 | | Поверхность нашего края. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 23 | | Урок – виртуальная экскурсия. Водные богатства нашего края. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 24 | | <u>Модель Перевернутый класс.</u> Наши подземные богатства. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 25 | | Земля – кормилица. | 1 | | УОНЗ | | |
| 26 | | Урок – виртуальная экскурсия. Жизнь леса | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 27 | | Жизнь луга. | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 28 | | Урок – исследование. Жизнь в пресных водах. | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 29 | | Урок – исследование. Растениеводство в нашем крае. | 1 | | УОПУ ЗП | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|--|
| 30 | | <u>Модель Ротация станций.</u> Животноводство в нашем крае. | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 31 | | Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны» | 1 | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.34 -44</i> | УОиСЗ | | |
| 32 | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест. | 1 | <i>Тетрадь тестовых заданий стр.</i> | УКЗ | | |
| 33 | | Экскурсия в природное сообщества Родного края. Урок – экскурсия. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 34 | | Презентация проектов. Урок - проект. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 35 | Страницы Всемирной истории(5 ч) | Начало истории человечества | 1 | | УОНЗ | | |
| 36 | | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | УОНЗ | | |
| 37 | | <u>Модель Ротация станций</u> Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | УОНЗ | | |
| 38 | | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | УОНЗ | | |
| 39 | | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории» | 1 | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.46 -56</i> | УОиСЗ | | |
| 40 | Страницы истории России (20 часов) | Жизнь древних славян | 1 | | УОНЗ | | |
| 41 | | Во времена Древней Руси | 1 | | УОНЗ | | |
| 42 | | Страна городов. | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 43 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | | УОНЗ | | |
| 44 | | <u>Модель Перевернутый класс.</u> Трудные времена на Русской земле. | 1 | | УОНЗ | | |
| 45 | | Русь расправляет крылья. | 1 | | УОПУ ЗП | | |
| 46 | | Куликовская битва. | 1 | | УОНЗ | | |
| 47 | | Иван Третий. | 1 | | УОНЗ | | |
| 48 | | Урок – исследование. Мастера печатных дел. | 1 | | УОПУ | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| | | | | | ЗП | | |
| 49 | | Патриоты России. | 1 | | УОНЗ | | |
| 50 | | Пётр Великий. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 51 | | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | | УОНЗ | | |
| 52 | | Модель Ротация станций Екатерина Великая. | 1 | | УОНЗ | | |
| 53 | | Отечественная война 1812 года. | 1 | | УОНЗ | | |
| 54 | | Страницы истории XIX века | 1 | | УОНЗ | | |
| 55 | | Россия вступает в XX век. | 1 | | УОНЗ | | |
| 56 | | Страницы истории 1920-1930 годов. | 1 | | УОНЗ | | |
| 57 | | Урок – исследование. Великая война и великая Победа. | 1 | | УОНЗ | | |
| 58 | | Модель Перевернутый класс. Страна, открывшая путь в космос. | 1 | | УОНЗ | | |
| 59 | | Проверочная работа по теме «Страницы истории России» Промежуточная аттестация. | 1 | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.58- 76</i> | УОиСЗ | | |
| 60 | Современная Россия (9 часов) | Всероссийская проверочная работа. | 1 | | УКЗ | | |
| 61 | | Основной закон России и права человека | 1 | | УОНЗ | | |
| 62 | | Мы – граждане России | 1 | | УОНЗ | | |
| 63 | | Славные символы России | 1 | | УОНЗ | | |
| 64 | | Урок – исследование. Такие разные праздники | 1 | | УОиСЗ | | |
| 65 | | Урок – путешествие. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу) Модель Ротация станций | 1 | | УОНЗ | | |
| 66 | | Урок – путешествие. Путешествие по России (по северу европейской России, по Волге, по югу России) | 1 | | УОНЗ | | |
| 67 | | Проверочная работа по теме «Современная Россия» | 1 | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.78 - 91</i> | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|--|--|
| 68 | | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая проверочная работа за 4 класс. | 1 | <i>Тетрадь для проверочных работ стр.92- 104</i> | УКЗ | | |
|----|--|---|---|--|-----|--|--|

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета, указание формы |
|---------------------------------------|--|
| Проверочная работа. | Окружающий мир, проверочная работа. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА »
4Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса «Б» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, «Вентана-Граф», 2015г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебники и рабочие тетради:

1. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко «Русский язык» 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.: 4 класс «Вентана-Граф», 2015-2018г.
2. М.И. Кузнецова. Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф, 2020г.
3. В.Ю. Романова Тетрадь для контрольных работ 4 класс- М.: Вентана-Граф, 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Дополнительная литература:

С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык Комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2015
Электронный образовательный ресурс 4 класс Русский язык - М.: Вентана-Граф, 2013
Романова В.Ю., Петленко Л.В Сборник проверочных и контрольных работ 2-4 класс- М.: Вентана-Граф, 2015

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

-сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать ,зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Русский язык» (образовательная область «Русский язык и литературное чтение») рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебных недели (136 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

-определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от состава и места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов¹;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Таблица 1.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

| Содержательная линия | Учебный материал | Требования ФГОС Планируемые результаты | |
|----------------------|------------------|---|------------|
| | | Универсальные учебные действия | Предметные |
| | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|---|--|--|--|
| «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (42 ч) | <i>Фонетика и графика.</i> Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. 1ч | Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). | Выполнять фонетический анализ слова |
| | <i>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i> | Регулятивные УУД: –самостоятельно формулировать тему и цели урока; | овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета |
| | <i>Состав слова (морфемика).</i> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. 1ч | | находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, |
| | <i>Морфология.</i> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. 4ч | – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; - слово, словосочетание и предложение; |
| | Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного видов.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</i> 20ч</p> | <p>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД: – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> | <p>задачи: определять спряжение глагола; определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов <i>-ива/-ыва, -ова/-ева</i>; - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p> |
| | <p><i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</i> 4ч</p> | <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; –извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); –перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> | <p>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия применять правило правописания букв а, о на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</p> |
| | <p><i>Имя числительное: общее значение.</i> 2ч</p> | <p>– пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;</p> | <p>применять правило слитного и раздельного написания числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</p> |
| | <p><i>Синтаксис</i></p> | | <p>проводить по предложенному в</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Синтаксический анализ простого предложения. 3ч | – строить рассуждения. Коммуникативные УУД: | учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; |
| | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании.</i> 5ч | – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; | устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |
| | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|--|--|---|
| «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (42 ч) | Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. | | использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; - подбирать примеры слов с определенной орфограммой; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов ¹ ; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); - н с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> безударные личные окончания глаголов |
| | Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | |
| | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - <i>не</i> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> безударные личные окончания глаголов; - <i>суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова</i> Лева; - <i>гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени</i> ; - <i>буквы а, о на конце наречий</i> ; - <i>мягкий знак на конце наречий</i> ; - <i>слитное и раздельное написание числительных</i> ; - <i>мягкий знак в именах числительных</i> ; - <i>запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)</i> . - знаки препинания в предложениях с однородными членами | | |
| Использование орфографического словаря для | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | определения (уточнения) написания слова. | | |
| | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | | |
| «Развитие речи» (20 ч) | <p><i>Устная речь</i></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.</p> <p><i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> | <p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>«Читать» информацию, представленную в виде схемы.</p> <p>Принимать участие в коллективном обсуждении.</p> | <p>- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;</p> <p>- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> |
| | <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).</p> <p><i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью</p> | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i> | | |
| Резервные уроки (30 ч)* | *В учебнике для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем. | | |

При составлении программы проведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа XXI века» и учебника «Русский язык», автор С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.

Исходя из особенностей класса и уровня подготовки обучающихся резервные часы (35ч.) распределены следующим образом:

| № | Раздел программы | Количество часов по авторской программе | Добавлено из резервных часов, в том числе и на контрольные работы | Количество часов по рабочей программе |
|----|----------------------|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Как устроен наш язык | 42 | 18 | 60 |
| 2. | Правописание | 44 | 10 | 54 |
| 3. | Развитие речи | 20 | 2 | 22 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | |
|--|--|-----|----|-----|
| | | 106 | 30 | 136 |
|--|--|-----|----|-----|

Таблица 2.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
 УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| «Развитие речи» Повторение изученного в 1–3 классах | 1.Повторение. Пишем письма | <u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ² . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах |
| «Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу | 2.Повторяем фонетику и словообразование | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. |

¹Предусмотрено 35 резервных часов.

²Осуществляется на каждом уроке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|-----------------------------------|---|
| | | <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова |
| <p>«Правописание» Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</p> | 3.Вспоминаем изученные орфограммы | <p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм</p> |
| | 4.Вспоминаем изученные орфограммы | <p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в орфографическом словаре учебника. <u>Находить</u> в словаре слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| | | по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. Самостоятельно <u>устанавливать</u> основание для объединения слов в группу |
| <p>«Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | <p>5.Повторение. Пишем письма</p> | <p><u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного</p> | <p>6.Повторяем признаки имени существительного</p> | <p><u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать предположение</u> о различиях слов по значению. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| | | существительные по заданным грамматическим признакам |
| <p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p> | <p>7.Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения</p> | <p><u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p> |
| | <p>8.Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения</p> | <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Представлять</u></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | | <p>информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p> |
| | 9.Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа склонения, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>исправлять</u> их</p> |
| <p>«Развитие речи» <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 10-11.Пишем письма | <p><u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора</p> | 12. Морфологический разбор имени существительного | <p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| | | <p>части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных</p> |
| | 13. Морфологический разбор имени существительного | <p><u>Высказывать предположение</u> о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. <u>Аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён существительных</p> |
| <p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных</p> | 14. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| | | произношении и написании окончаний слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию, <u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками. <u>Определять</u> причины допущенных ошибок. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 15. Рассуждение | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование |
| <p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного</p> | 16. Повторяем признаки имени прилагательного | <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| | | себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Употреблять</u> имена прилагательные в нужной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Определять</u> синтаксическую функцию имён прилагательных |
| <p>«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных</p> | <p>17. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора</p> | <p>18. Морфологический разбор имени прилагательного</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| | | <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p> |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p> | <p>19. Типы текста</p> | <p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p> |
| <p>«Правописание» Повторение правил правописания букв о, ё после шипящих и ц и правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</p> | <p>20. Буквы о, ё после шипящих и ц</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | 21. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | <p>определения места орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u> выбор буквы. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p> |
| «Как устроен наш язык» Повторение основных признаков местоимения | 22. Повторяем местоимение | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию личных местоимений. <u>Определять</u> нужную форму местоимений</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| <p>«Правописание» Повторение правописания приставок и правописания разделительных ь и ъ</p> | <p>23. Орфограммы приставок</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Формулировать</u> правило на основе нескольких высказываний. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> |
| | <p>24. Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак</p> | <p><u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|---|
| <p>«Развитие речи» Изложения подробные, сжатые. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p> | <p>25. Изложение</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Составлять</u> план текста. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам</p> | <p>26. Разбор по членам предложения</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> разные члены предложения. <u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию</p> |
| | <p>27. Синтаксический разбор предложения</p> | <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | 28. Синтаксический разбор предложения | <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы</p> |
| <p>«Правописание» Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов</p> | 29. Знаки препинания при однородных членах предложения | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную словесно и в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы,</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| | 30. Знаки препинания при однородных членах предложения | <p><u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Соотносить</u> предложения и схемы, <u>записывать</u> предложения в порядке следования схем. <u>Подбирать</u> собственные примеры к заданным схемам предложений</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Участвовать</u> в поиске ответа на поставленный вопрос, <u>оценивать</u> предложенный в учебнике ответ. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде текста и в виде схемы. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте предложение, соответствующее схеме</p> |
| «Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам | 31. Синтаксический разбор предложения | <p><u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| | | <p><u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов</p> |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p> | <p>32. Текст</p> | <p><u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Составлять</u> план текста. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u>, <u>оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>соотносить</u> предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе). <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида</i></p> | <p>33. Глагол</p> <p>34. Глагол как часть речи</p> | <p><u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать вопросы</u> к глаголам. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Высказывать предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|---|
| | | по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте |
| «Правописание» Применение правил правописания приставок и правописания <i>не</i> с глаголами | 35. Правописание приставок в глаголах | <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове |
| | 36. Правописание <i>не</i> с глаголами | <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--------------------------|--|
| | | <p>наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>представлять</u> запись в виде таблицы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p> |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение</i></p> | <p>37. Изложение</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Глаголы совершенного и несовершенного вида. Начальная форма глагола. Личные формы глагола</p> | <p>38. Вид глагола</p> | <p><u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---------------------------|---|--|
| | | <u>Находить</u> слова по заданному основанию |
| | 39. Начальная форма глагола | <u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы начальной формы глаголов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок |
| | 40. Личные формы глагола | <u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и основы глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола |
| 41. Лицо и число глаголов | <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за изменением личных глагольных форм. <u>Соблюдать</u> порядок действий | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| | | в соответствии с образцом |
| <p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение</p> | 42. Мягкий знак после шипящих в глаголах | <p><u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> необходимость мягкого знака после шипящих. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> |
| | 43. Мягкий знак после шипящих в глаголах | <p><u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> несколько разных оснований для классификации. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|---|
| | | истинность или ложность высказываний |
| <p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 44. Текст | <p><u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов</p> |
| <p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания -ться и -тся в глаголах и его применение</p> | 45. Правописание -ться и -тся в глаголах | <p><u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u>. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> основание для распределения слов по группам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Систематизировать</u> знания по орфографии. <u>Устанавливать</u> тип, место орфограммы в слове и способ проверки. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| | 46. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах | <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Задавать</u> вопросы. <u>Различать</u> случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осваивать</u> способы выполнения заданий творческого характера</p> |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста. <i>Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 47. Текст | <p><u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов</p> | 48. Спряжение глаголов | <p><u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|--------------------------|---|
| | | действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям |
| | 49. Спряжение глаголов | <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Высказывать предположение</u> о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов |
| | 50. Спряжение глаголов | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Высказывать предположение</u> об определении спряжения глаголов на -ить , <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p><u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов</p> |
| <p>«Правописание» Повторение изученных правил правописания</p> | <p>51. Правописание глаголов</p> | <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок</p> |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. <i>Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных</i></p> | <p>52. Текст</p> | <p><u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> собственный текст с использованием данного приёма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| <i>текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> | | сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях |
| «Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение | 53. Правописание безударных окончаний глаголов | <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>обосновывать</u> написание слов. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> глаголы по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом |
| | 54. Правописание безударных окончаний глаголов | <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | 55. Правописание безударных окончаний глаголов | <p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемного вопроса. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p> |
| | 56. Правописание безударных окончаний глаголов | <p><u>Находить</u> словосочетания и слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие условию задания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p> |
| <p>«Развитие речи» <i>Сочинения-описания. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 57. Текст | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---------------------------|--|
| <p>«Правописание» Применение правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правила правописания личных окончаний глаголов</p> | 58. Правописание глаголов | <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её</p> |
| | 59. Правописание глаголов | <p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Распределять</u> слова по столбикам</p> |
| | 60. Правописание глаголов | <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|---|
| | | <p>сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове, окончания глаголов. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму глагола, <u>объяснять</u> написание безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее время</p> | <p>61. Настоящее время глагола</p> | <p><u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по заданному грамматическому признаку. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов</p> |
| <p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- и его применение</p> | <p>62. Правописание суффиксов глаголов</p> | <p><u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|-----------------------------|---|
| | | необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Систематизировать</u> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись |
| «Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: прошедшее время | 63. Прошедшее время глагола | <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Различать</u> формы времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей |
| | 64. Прошедшее время глагола | <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Находить</u> заданную форму глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова и суффикс. <u>Наблюдать</u> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом, <u>устанавливать</u> закономерность, <u>формулировать</u> вывод. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слова по заданным |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|-------------------------------------|--|
| | | грамматическим признакам |
| <p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения</p> | 65. Изложение | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p> |
| <p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания гласных перед -тьв начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение</p> | 66. Правописание суффиксов глаголов | <p><u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму в словах. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: будущее время</p> | 67. Будущее время глагола | <p><u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Высказывать предположение</u> о зависимости формы будущего времени от формы</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|-------------------------------------|---|
| | | вида. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова, суффикс и окончание |
| «Правописание» Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени | 68. Правописание суффиксов глаголов | <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при записи глаголов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу |
| «Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов | 69. Изменение глаголов по временам | <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>сравнивать</u> полученный результат с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|---|
| | | слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам |
| <p>«Развитие речи» <i>Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p> | 70. Изложение с элементами сочинения | <p><u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>Высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовков и содержание текста. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Наклонение глагола</p> | 71. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | <p><u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию</p> |
| | 72. Условное наклонение глагола | <p><u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффикс глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | | <p><u>Высказывать</u> собственную точку зрения при анализе неполных предложений и <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию</p> |
| <p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение</i></p> | <p>73. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p> | <p><u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Сотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> |
| | <p>74. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени</p> | <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с решением поставленной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание слов</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 75. Текст | <p><u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразующую роль формы условного наклонения. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Определять</u> целевую установку будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Составлять</u> текст с опорой на план. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Сравнивать</u> авторский текст с составленным текстом</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» <i>Наклонение глагола. Словообразование глаголов</i></p> | 76. Повелительное наклонение глагола | <p><u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u>(графически <u>обозначать</u>) основу и формообразующие суффиксы глаголов. <u>Устанавливать</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении</p> |
| | 77. Повелительное наклонение глагола | <p><u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Наблюдать</u> за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|-------------------------------|---|
| | | повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления. <u>Использовать</u> глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки при использовании форм повелительного наклонения, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу |
| | 78. Словообразование глаголов | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления |
| «Развитие речи» Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и | 79. Текст | <u>Анализировать</u> предложенный текст, <u>оценивать</u> его в соответствии с предложенными требованиями. <u>Определять</u> целевую установку, тип и сюжет будущего текста. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--------------------------|--|
| <i>выразительности письменной речи</i> | | <p><u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова текста и образные языковые выражения. <u>Составлять</u> текст, опираясь на алгоритм. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» <i>Глагол в предложении</i></p> | 80. Глагол в предложении | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания. <u>Наблюдать</u> за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. <u>Определять</u> способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. <u>Устанавливать</u> словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием</p> |
| | 81. Глагол в предложении | <p><u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Составлять</u> словосочетания или предложения,</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---------------------------|--|
| | | удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Определять</u> форму зависимого слова. <u>Задавать</u> синтаксические вопросы. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию. <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом |
| « <u>Правописание</u> » Применение правил правописания глаголов | 82. Правописание глаголов | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Обосновывать</u> написание слова. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) заданную орфограмму. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами |
| | 83. Правописание глаголов | <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| | | <p><u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления</p> |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p> | <p>84. Текст</p> | <p><u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Выбирать</u> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение</p> | <p>85. Морфологический разбор глагола</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при образовании форм глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|-------------------------------|--|
| | 86. Повторение (проверь себя) | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Различать</u> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. <u>Оценивать</u> собственные знания, <u>определять</u> разделы, которые необходимо повторить. <u>Организовывать</u> самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа |
| <p>«Развитие речи» Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста (изложение) от другого лица. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i></p> | 87. Текст | <u>Анализировать</u> текст: <u>определять</u> целевую установку текста, <u>наблюдать</u> за языковыми средствами. <u>Высказывать предположение</u> о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко <u>пересказывать</u> текст с изменением лица повествователя. <u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты |
| <p>«Как устроен наш язык» Наречие: значение и употребление в речи</p> | 88. Наречие | <u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <u>Понимать</u> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|--------------------------|---|
| | | <u>информацию</u> , представленную в виде загадки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания |
| | 89. Наречие | <u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Высказывать предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Дополнять</u> предложения подходящими по смыслу наречиями. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать</u> вопросы от главного слова к зависимому. <u>Сравнивать</u> значение наречий и слов, от которых они образовались |
| | 90. Наречие | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| | 91. Как образуются наречия | <p>словосочетании. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Различать</u> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий</p> |
| <p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания букв а, она конце наречий и его применение</i></p> | 92. Правописание гласных на конце наречий | <p><u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> слова в соответствии с предложенными моделями. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать алгоритм</u> действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| | 93. Правописание гласных на конце наречий | <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения работы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи</p> |
| <p>«Развитие речи» Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений</p> | 94. Текст | <p><u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. <u>Составлять</u> план текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Морфологический разбор наречий</p> | 95. Морфологический разбор наречий | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| | | <p><u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора наречия. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом</p> |
| <p>«Правописание» Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</p> | <p>96. Мягкий знак на конце наречий после шипящих</p> | <p><u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове</p> |
| | <p>97. Мягкий знак на конце слов после шипящих</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде текста и в виде таблицы. <u>Различать</u> случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| | 98. Мягкий знак на конце слов после шипящих | <p><u>Заполнять</u> таблицу</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> |
| <p>«Развитие речи» <i>Сочинение-повествование. Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 99. Текст | <p><u>Анализировать</u> целевую установку текста. <u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. <u>Оформлять</u> диалог в письменном тексте. <u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное: общее значение</i></p> | 100. Имя числительное | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> к числительным вопросы. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--------------------------|--|
| | | порядковые и количественные числительные в предложении. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления |
| | 101. Имя числительное | <u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными. <u>Наблюдать</u> за словообразованием имён числительных. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. <u>Определять</u> состав имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> простые и составные числительные |
| «Развитие речи» Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> | 102. Текст | <u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Учитывать</u> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <u>Обсуждать</u> варианты выполнения работы, <u>обосновывать</u> наиболее адекватный. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с авторским вариантом. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| <p>«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное: общее значение</i></p> | <p>103. Изменение имён числительных</p> | <p><u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Обобщать</u> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Обнаруживать</u> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p> |
| <p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение правил</i></p> | <p>104. Слитное и раздельное написание числительных</p> | <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Использовать информацию</u>, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. <u>Знакомиться</u> с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|---|---|
| | | числительными в косвенных падежах. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Распределять</u> имена числительные по столбикам, <u>заполнять</u> таблицу |
| | 105. Правописание мягкого знака в именах числительных | <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Распределять</u> имена числительные по заданным основаниям, <u>заполнять</u> таблицу |
| | 106. Правописание числительных | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись |
| «Развитие речи» | 107. Текст | <u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| <p><i>Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа</i></p> | | <p><u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовок, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. <u>Учитывать</u> поставленные условия при создании текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p> |
| <p>«Правописание» Повторение правил правописания мягкого знака</p> | <p>108. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь в словах. <u>Выбирать</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Различать</u> функции ь. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>выбирать</u> способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Находить</u> имена числительные, удовлетворяющие заданному условию</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании</i></p> | <p>109. Связь слов в предложении. Словосочетание</p> | <p><u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и зависимое слово в словосочетании. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|---|---|
| | | причины их появления. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) |
| | 110. Словосочетание | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <u>Сравнивать</u> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <u>Различать</u> словосочетания и фразеологизмы. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> результат решения поставленной задачи. <u>Устанавливать</u> основание для классификации сочетаний слов и <u>распределять</u> на основании выделенных признаков слова по группам |
| | 111. Слово. Словосочетание. Предложение | <u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>формулировать</u> и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения из приведённых словосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Распределять</u> на |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|---|
| | | группы слова, словосочетания и предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах |
| «Развитие речи» Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | 112. Текст | <u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за образностью и метафоричностью предложенного текста. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при создании собственного текста. <u>Составлять</u> план будущего текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста |
| «Правописание» Правописание словосочетаний | 113. Правописание слов в словосочетаниях | <u>Составлять</u> словосочетания по заданной модели. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Включать</u> в предложение словосочетание по заданной модели. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание и место ударения. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осознавать</u> правильность употребления слов и словосочетаний в речи. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| <p><i>«Как устроен наш язык»</i> Связи слов в словосочетании</p> | <p>114. Связь слов в словосочетании. Согласование</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p> |
| <p><i>«Правописание»</i> Правописание словосочетаний</p> | <p>115. Правописание слов в словосочетаниях</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> |
| <p><i>«Как устроен наш язык»</i> Связи слов в словосочетании</p> | <p>116. Связь слов в словосочетании.</p> | <p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | Управление | <p>слова при изменении формы главного слова. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления</p> |
| <p>«Правописание» Правописание словосочетаний</p> | 117. Правописание слов в словосочетаниях | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании личных окончаний глаголов. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> нужную форму имени существительного в словосочетаниях. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Объяснять</u> постановку ь на конце глаголов после шипящих. <u>Понимать информацию</u>, представленную в</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | | виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове |
| <p>«Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 118. Текст | <p><u>Наблюдать</u> за текстом. <u>Определять</u> целевую установку текста. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Осознавать</u> роль начала для дальнейшего развития текста. <u>Обсуждать</u> возможные варианты начала текстов различных типов. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Сравнивать</u> и <u>обсуждать</u> результаты выполнения работы</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» <i>Связи слов в словосочетании</i></p> | 119. Связь слов в словосочетании. Примыкание | <p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с разными типами связи. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> словосочетания с изученными типами связи, <u>устанавливать</u> тип связи и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|--|
| | | взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям |
| <p>«Правописание» Правописание словосочетаний</p> | 120. Правописание слов в словосочетаниях | <p><u>Составлять</u> словосочетания в соответствии с поставленным условием. <u>Контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Различение слова, словосочетания и предложения. <i>Связи слов в словосочетании</i></p> | 121. Словосочетание в предложении | <p><u>Наблюдать</u> за функционированием словосочетаний в предложении. <u>Принимать</u> участие в обсуждении, <u>высказывать</u> свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. <u>Включать</u> в предложения второстепенные члены. <u>Проводить</u> синтаксический разбор. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--------------------------|--|
| | | необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление |
| <p>«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 122. Текст | <p><u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Составлять</u> текст заданного типа на указанную тему. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её</p> |
| <p>«Как устроен наш язык» Различение простых и сложных предложений</p> | 123. Сложное предложение | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------|--|--|
| | | <p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать вопрос</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием</p> |
| | 124. Как связаны части сложносочинённого предложения | <p><u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> схемы и сложные предложения. <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами зато, однако, да, <u>наблюдать</u> за синонимией союзов</p> |
| «Правописание» | 125. Знаки препинания в | <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|--|
| <p><i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i></p> | <p>сложном предложении</p> | <p>предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Различать</u> простые и сложные предложения. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему</p> |
| | <p>126. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p> | <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| | | списывании текста с пропущенными знаками препинания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы |
| <p>«Развитие речи» Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i></p> | 127. Текст | <u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за использованием фразеологизмов в тексте. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> тип будущего текста. <u>Составлять</u> план. <u>Соблюдать</u> заданные условия при составлении текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Участвовать в обсуждении</u> созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её |
| <p>«Как устроен наш язык» <i>Различение простых и сложных предложений</i></p> | 128. Как связаны части сложноподчинённого предложения | <u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать вопросы</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Находить</u> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | 129. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | <p>предложения по заданному основанию. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений</p> <p><u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. <u>Устанавливать</u> соответствие между приведёнными схемами и предложениями</p> |
| <p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i></p> | 130. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | <p><u>Наблюдать</u> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. <u>Восстанавливать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления.</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|---|
| | 131. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. Графически <u>объяснять</u> постановку запятых в предложении</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. <u>Обосновывать</u> написание слов и постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. <u>Составлять</u> сложноподчинённые предложения по заданной модели. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений</p> |
| <p>«Развитие речи» Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p> | 132. Текст | <p><u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> авторскую целевую установку текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> основные мысли начала будущего текста, сюжет. <u>Составлять</u> план, начало и окончание текста. <u>Контролировать</u> свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. <u>Участвовать</u> в обсуждении созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную <u>точку зрения</u>, <u>доказывать</u> её. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с авторским вариантом</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| <p>«Как устроен наш язык» <i>Различение простых и сложных предложений</i></p> | <p>133. Сложное предложение</p> | <p><u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Наблюдать</u> за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Анализировать</u> сложные предложения, осложнённые однородными членами</p> |
| <p>«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение</i></p> | <p>134. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения</p> | <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы в слове, <u>определять</u> адекватный способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему</p> |
| <p>«Развитие речи» <i>Создание собственных текстов с</i></p> | <p>135. Текст</p> | <p><u>Анализировать</u> тексты с использованием языковой игры. <u>Составлять</u> коллективный текст с учётом заданных условий. <u>Находить</u>,</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| Содержание курса | Темы уроков ¹ | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--------------------------|--|
| <i>учётom правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> | | <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях |

Таблица 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Контрольно - измерительные материалы | Тип ³ урока | Дата проведения | |
|----|---|--|--------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1. | «Правописание» | Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | | Комбинированный | | |
| 2. | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) | Повторение. Пишем письма. <i>Урок-путешествие.</i> | 1 | | УОиСЗ | | |

³УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок открытия новых знаний; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|-------|--|--|
| 3. | «Правописание» | Повторение. Фонетика и словообразование. Модель: «Ротация станций». | 1 | | УоиСЗ | | |
| 4. | «Правописание» | Стартовая диагностическая работа. | 1 | Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов (с. 4-11, 1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 5. | «Развитие речи» | Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма. Урок-практикум. | 1 | | УРР | | |
| 6. | «Правописание» | Повторение. Признаки имени существительного. | 1 | | УоиСЗ | | |
| 7. | «Правописание» | Повторение. Правописание окончаний имён существительных 1 –го, 2-го, 3 -го склонения. | 1 | | УоиСЗ | | |
| 8. | «Развитие речи» | Работа с текстом. Изложение. | 1 | Учебник, с.25-27 | УРР | | |
| 9. | «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор имени существительного. Урок-исследование. Модель: «Ротация станций». | 1 | | УОНЗ | | |
| 10. | «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор имени существительного (закрепление). | 1 | | УПЗиУ | | |
| 11. | «Правописание» | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 12. | «Развитие речи» | Творческая работа. Сочинение. | 1 | Учебник, с.37-38 | УРР | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| 13. | «Как устроен наш язык» | Повторение. Признаки имени прилагательного. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 14. | «Правописание» | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 15. | «Правописание» | Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных» | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.203 | УКЗ | | |
| 16. | «Правописание» | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 17. | «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | УОНМ | | |
| 18. | «Правописание» | Контрольное списывание. | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.17-18 (1-2 вариант) | УПиКЗ | | |
| 19. | «Развитие речи» | Типы текста. <i>Урок-проект.</i> | 1 | | УРР | | |
| 20. | «Правописание» | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . «Мягкий знак на конце слов после шипящих». <i>Модель: «Ротация станций».</i> | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| 21. | «Как устроен наш язык» | Повторение. Местоимение. <i>Урок-викторина.</i> | 1 | | УОиСЗ | | |
| 22. | «Правописание» | Орфограммы приставок. Словарный диктант. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 23. | «Правописание» | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. <i>Модель «Перевернутый класс».</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 24. | «Развитие речи» | Изложение. Самостоятельная работа | 1 | Учебник, с.59-60 | УРР | | |
| 25. | «Как устроен наш язык» | <i>Урок-практикум</i> Синтаксический разбор предложения. Алгоритм разбора. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 26. | «Правописание» | Итоговый диктант. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.205 | УКЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|-------|--|---------------|
| 27. | « Правописание » | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 28. | « Как устроен наш язык » | Итоговая контрольная работа. | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.11-14 (1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 29. | « Как устроен наш язык » | Синтаксический разбор предложения. Модель: «Перевернутый класс» | 1 | | УПЗиУ | | |
| 30. | « Правописание » | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 31. | « Правописание » | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 32. | « Развитие речи » | Сочинение | 1 | | УРР | | |
| 33. | « Развитие речи » | Текст. <i>Урок-исследование.</i> | 1 | | УРР | | 2 четверть |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| 34. | «Как устроен наш язык» | Глагол как часть речи. <i>Урок-путешествие.</i> <i>Модель: «Ротация станции»</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 35. | «Правописание» | Правописание приставок в глаголах. Правописание <i>не</i> с глаголами. Перевернутый класс. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 36. | «Развитие речи» | Изложение. | 1 | Учебник, с.95-96 | УРР | | |
| 37. | «Как устроен наш язык» | Вид глагола. <i>Урок-викторина.</i> | 1 | | Комбинированный | | |
| 38. | | Начальная форма глагола. Модель: <i>«Перевернутый класс»</i> | 1 | | УОНМ | | |
| 39. | | <i>Урок-исследование.</i> Личные формы глагола. | 1 | | Комбинированный | | |
| 40. | | Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.21-24 (1-2 вариант) | УКЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--------------------|-------|--|--|
| 41. | | Лицо и число глаголов. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 42. | «Правописание» | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | | УОНМ | | |
| 43. | «Развитие речи» | Сочинение. | 1 | Учебник, с.113-114 | УРР | | |
| 44. | «Правописание» | Правописание -ться и -тся в глаголах. Модель: «Перевернутый класс». | 1 | | УОНЗ | | |
| 45. | «Развитие речи» | Текст. Заголовок текста. План текста. | 1 | | УРР | | |
| 46. | «Как устроен наш язык» | Спряжение глаголов. | 1 | | УОНЗ | | |
| 47. | | Спряжение глаголов. Урок-КВН. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| 48. | «Правописание» | Диктант. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.213 | УКЗ | | |
| 49. | | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 | | Комбинированный | | |
| 50. | «Правописание» | Правописание безударных окончаний глаголов. <i>Урок-проект.</i> | 1 | | УОНМ | | |
| 51. | «Развитие речи» | Сочинение. | 1 | | УРР | | |
| 52. | «Правописание» | Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление и повторение. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 53. | «Правописание» | Списывание. | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.27-28(1-2 вариант) | УКЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| 54. | «Развитие речи» | Изложение. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.222-224 | УРР | | |
| 55. | «Правописание» | Урок-проект. Правописание глаголов. Модель: «Ротация станций» | 1 | | Комбинированный | | |
| 56. | | Правописание глаголов. Закрепление. <i>Урок-практикум.</i> | 1 | | УОиСЗ | | |
| 57. | | Итоговый диктант. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.215 | УКЗ | | |
| 58. | | Работа над ошибками. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 59. | «Правописание» | Правописание глаголов. Словарный диктант. | 1 | | Комбинированный | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|-----------------|--|------------|
| 60. | «Как устроен наш язык» | Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса. | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.29-37(1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 61. | «Как устроен наш язык» | Настоящее время глагола. Модель: «Перевернутый класс» | 1 | | УОНЗ | | |
| 62. | «Развитие речи» | Изложение. | 1 | Учебник, с.164-165 | УРР | | |
| 63. | «Правописание» | Правописание суффиксов глаголов. <i>Урок-практикум</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 64. | «Как устроен наш язык» | Прошедшее время глагола. Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам. <i>Урок-путешествие.</i> | 1 | | Комбинированный | | |
| 65. | «Как устроен наш язык» | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | | УПЗиУ | | 3 четверть |
| 66. | «Как устроен наш язык» | Будущее время глагола. <i>Урок-путешествие.</i> | 1 | | УОНМ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|----------------------------|-------|--|--|
| 67. | «Правописание» | Правописание суффиксов глаголов. Закрепление. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 68. | «Как устроен наш язык» | Изменение глаголов по временам. Модель: «Ротация станций». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 69. | | Текущая контрольная работа. | 1 | | УКЗ | | |
| 70. | «Развитие речи» | Изложение с элементами сочинения. (творческая работа) | 1 | Учебник, с.12-13 (2 часть) | УРР | | |
| 71. | «Как устроен наш язык» | Наклонение глагола. Изъявительное и условное наклонение. Модель: «Перевёрнутый класс» | 1 | | УОНМ | | |
| 72. | «Развитие речи» | Урок-практикум. Работа с текстом (тренажер) | 1 | | УРР | | |
| 73. | «Правописание» | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | УОНМ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|-----------------|-----------------|--|--|
| 74. | «Развитие речи» | Текст. <i>Деловая игра.</i> | 1 | Учебник с.25 | УРР | | |
| 75. | «Как устроен наш язык» | Повелительное наклонение глагола. | 1 | | Комбинированный | | |
| 76. | | Словообразование глаголов. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 77. | «Развитие речи» | Работа с текстом. Сочинение. | 1 | Учебник с.34-35 | УРР | | |
| 78. | «Как устроен наш язык» | Глагол в предложении. <i>Урок-практикум</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 79. | «Правописание» | Правописание глаголов. Словарный диктант. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 80. | «Развитие речи» | Текст. <i>Урок-проект.</i> | 1 | | УРР | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|-----------------|--|--|
| 81. | «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор глагола. <i>Урок-практикум. Модель: «Ротация станций»</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 82. | «Правописание» | Диктант. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.232 | УКЗ | | |
| 83. | «Правописание» | Работа над ошибками. Повторение (проверь себя). <i>Урок-практикум</i> | 1 | | УПиКЗ | | |
| 84. | «Как устроен наш язык» | Наречие - как часть речи. Модель: <i>«Ротация станций».</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 85. | | Наречие. <i>Урок-проект.</i> | 1 | | Комбинированный | | |
| 86. | | Наречие в словосочетании. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|-------|--|--|
| 87. | | Способы образования наречий. | 1 | | УОНЗ | | |
| 88. | «Правописание» | Правописание гласных на конце наречий. <i>Модель: «Перевернутый класс».</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 89. | «Развитие речи» | Сочинение по картине. | 1 | | УРР | | |
| 90. | «Правописание» | Списывание. | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.50 - 51(1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 91. | «Как устроен наш язык» | Морфологический разбор наречий. <i>Деловая игра.</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 92. | «Как устроен наш язык» | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Урок – КВН. Модель: «Перевернутый класс»</i> | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
| 93. | «Развитие речи» | Изложение. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.241 | УРР | | |
| 94. | «Правописание» | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | | УОиСЗ | | |
| 95. | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренажер. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 96. | «Развитие речи» | Урок-практикум. Работа с текстом. Тренажер. | 1 | | УРР | | |
| 97. | «Правописание» | Итоговый диктант. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.234 | УКЗ | | |
| 98. | «Как устроен наш язык» | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное. | 1 | | Комбинированный | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|-------|--|--|
| 99. | «Как устроен наш язык» | Имя числительное. <i>Модель: «Перевернутый класс»</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 100. | «Как устроен наш язык» | Итоговая контрольная работа. | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.44-47(1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 101. | «Развитие речи» | Изложение. (творческая работа) | 1 | | УРР | | |
| 102. | «Правописание» | Слитное и раздельное написание числительных. Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | | УОНЗ | | |
| 103. | | <i>Урок-проект.</i> Правописание числительных. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 104. | «Развитие речи» | Текст. Сочинение | 1 | Учебник с.103 | УРР | | |
| 105. | «Правописание» | Повторение правила правописания мягкого знака в словах. <i>Модель: «Ротация станций»</i> | 1 | | УОиСЗ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| 106. | «Как устроен наш язык» | Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Урок-исследование.</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 107. | «Как устроен наш язык» | Диагностическая работа (независимая экспертиза). | 1 | Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов | УКЗ | | |
| 108. | | Слово. Словосочетание. Предложение. <i>Модель: «Перевернутый класс».</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 109. | «Развитие речи» | Изложение. | 1 | Учебник с.116 | УРР | | |
| 110. | «Правописание» | Правописание слов в словосочетаниях. <i>Деловая игра.</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 111. | «Как устроен наш язык» | Связь слов в словосочетании. Согласование. <i>Модель: «Перевернутый класс»</i> | 1 | | УОиСЗ | | |
| 112. | «Как устроен наш язык» | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | | УОНМ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|-----------------|--|--|
| 113. | «Как устроен наш язык» | Всероссийская проверочная работа. | 1 | | УКЗ | | |
| 114. | «Развитие речи» | Текст. Сочинение | 1 | Учебник, с.130 | УРР | | |
| 115. | «Правописание» | Всероссийская проверочная работа (часть 2). | 1 | | УКЗ | | |
| 116. | «Как устроен наш язык» | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 117. | «Как устроен наш язык» | Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.250 | УКЗ | | |
| 118. | «Как устроен наш язык» | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание в предложении. | 1 | | Комбинированный | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|-------|--|--|
| 119. | «Развитие речи» | Изложение с элементами сочинения (творческая работа) | 1 | Учебник, с.140 | УРР | | |
| 120. | «Как устроен наш язык» | Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.52-55(1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 121. | «Как устроен наш язык» | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 122. | «Как устроен наш язык» | Сложное предложение. <i>Деловая игра.</i> | 1 | | УОНЗ | | |
| 123. | «Как устроен наш язык» | Как связаны части сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | УПЗиУ | | |
| 124. | «Правописание» | Знаки препинания между частями сложного предложения. Урок-практикум. Модель: «Ротация станций». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 125. | «Развитие речи» | Текст. Сочинение. | 1 | Учебник, с.155 | УРР | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|--|-------|--|--|
| 126. | «Как устроен наш язык» | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 | | УОНМ | | |
| 127. | «Правописание» | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Модель: «Ротация станций» | 1 | | УОиСЗ | | |
| 128. | «Как устроен наш язык» | Комплексная итоговая контрольная работа за курс начальной школы | 1 | Тетрадь для контрольных работ, с.60-68(1-2 вариант) | УКЗ | | |
| 129. | «Правописание» | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 130. | «Развитие речи» | Контрольное изложение. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.253-255 | УРР | | |
| 131. | «Как устроен наш язык» | Сложное предложение. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| 132. | «Как устроен наш язык» | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | | УКЗ | | |
| 133. | «Как устроен наш язык» | Итоговый диктант. | 1 | «Оценка знаний» (Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения), с.252 | УКЗ | | |
| 134. | «Как устроен наш язык» | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | | УПиКЗ | | |
| 135. | «Развитие речи» | Текст. | 1 | | УРР | | |
| 136. | «Правописание» | Обобщение. Модель: «Ротация станций» | 1 | | УПиУ | | |

Формы промежуточной аттестации

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета |
|--------------------------------|-------------------|
| Комплексная контрольная работа | Русский язык |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 В КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Корчан В.В.
учитель начальных классов

г. Ужур 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса «В» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки

России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по русскому языку является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2019.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (170 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| № п/ п | Содержательные линии программы | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | |
|--------------|--------------------------------------|---|---|
| | | Базовый уровень (обучающийся научится) | Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться) |
| 1 | РАЗВИТИЕ РЕЧИ | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); | <ul style="list-style-type: none"> • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. | |
| 2 | <p>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА</p> | <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника); • пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса). |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса). | |
| 3 | ЛЕКСИКА | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста). |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | | <p>употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | |
| 4 | СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) | <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с | <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок); • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи). |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | <p>этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса. | |
| 5 | МОРФОЛОГИЯ | <p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; • распознавать неопределённую форму глагола; | <ul style="list-style-type: none"> • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, |

| | | | |
|---|-----------|--|--|
| | | <p>определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. | <p>наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| 6 | СИНТАКСИС | <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, | <ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • <i>выполнять в соответствии с предложенным в</i> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. | <p><i>учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p> |
| 7 | <p>ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p> | <p>применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздельное написание слов; – сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением; – сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; | <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания: – соединительные гласные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); – е и и в суффиксах -ек-, -ик-; – запятая при обращении; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– перенос слов;– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;– проверяемые безударные гласные в корне слова;– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;– непроизносимые согласные;– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;– разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;– мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);– соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);– е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>);– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;– раздельное написание частицы не с глаголами;– мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);– мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; | <ul style="list-style-type: none">– запятая между частями в сложном предложении;• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;• объяснять правописание личных окончаний глагола;• объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– безударные личные окончания глаголов;– раздельное написание предлогов с другими словами;– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;<ul style="list-style-type: none">• подбирать примеры с определённой орфограммой;• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);• писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | |
|--|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Элемент содержания | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|
| Повторение (11 ч). | |
| <p>Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.</p> | <p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> |
| Предложение (9 ч). | |
| <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.</p> | <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> |
| Слово в языке и речи (21 ч). | |
| <p>Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.</p> | <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> |
| Имя существительное (43 ч). | |
| <p>Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён</p> | <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>существительных. Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.</p> | <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.</p> |
| <p>Имя прилагательное (30 ч).</p> | |
| <p>Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> | <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> |
| <p>Местоимение (7 ч).</p> | |
| <p>Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.</p> | <p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом,</p> |

| | |
|--|--|
| | данным в учебнике. |
| Глагол (34 ч). | |
| <p>Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.</p> | <p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> |
| Повторение (15 ч). | |
| <p>Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Орфограммы в значимых частях слова. Части речи, их грамматические признаки.</p> | <p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

УПЗиУ –урок применения знаний и умений; **УОНЗ** – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП– урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** –урок контроля знаний;**УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

| № урока | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Контрольно-измерительные материалы | Тип урока | Дата проведения | |
|---------|------------------------------|---|--------------|------------------------------------|---------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Повторение – 11 часов | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | | УПЗиУ | 1.09 | |
| 2 | | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | | УПЗиУ | 2 | |
| 3 | | Текст и его план. | 1 | | УПЗиУ | 3 | |
| 4 | | Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка | 1 | | Развитие речи | 6 | |
| 5 | | Анализ изложения. Текст. Типы текстов | 1 | | УПЗиУ | 7 | |
| 6 | | Входная диагностическая работа. | 1 | | УПиКЗ | 8 | |
| 7 | | Модель перевёрнутый класс. Предложение как единица речи. | 1 | | УОПУЗП | 9 | |
| 8 | | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | УПЗиУ | 10 | |
| 9 | | Диалог. Обращение | 1 | | УПЗиУ | 13 | |
| 10 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | УПЗиУ | 14 | |
| 11 | | Словосочетание | 1 | | УПЗиУ | 15 | |
| 12 | Предложение – 9 часов | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 | | УОНЗ | 16 | |
| 13 | | Модель Ротация станций. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | УОПУЗП | 17 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|---------------|-------|--|
| 14 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | УПЗиУ | 20 | |
| 15 | | Развитие речи . Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | | Развитие речи | 21 | |
| 16 | | Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | УКЗ | 22 | |
| 17 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения | 1 | | УОНЗ | 23 | |
| 18 | | Сложное предложение с однородными членами | 1 | | УОПУЗП | 24 | |
| 19 | | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.19 -24 | УКЗ | 27 | |
| 20 | | Работа над ошибками | 1 | | УОиСЗ | 28 | |
| 21 | Слово в языке и речи – 21 час | Слово и его лексическое значение | 1 | | УОНЗ | 29 | |
| 22 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | | УОНЗ | 30 | |
| 23 | | <u>Модель перевёрнутый класс.</u> Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | | УОиСЗ | 01.10 | |
| 24 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | | УОиСЗ | 4 | |
| 25 | | Состав слова | 1 | | УПЗиУ | 5 | |
| 26 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | УПЗиУ | 6 | |
| 27 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | УПЗиУ | 7 | |
| 28 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | | УПЗиУ | 8 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---------------|-------|--|
| 29 | | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | 1 | | УПЗиУ | 11 | |
| 30 | | Модель Ротация станций. Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 | | УПЗиУ | 12 | |
| 31 | | Разделительные ь и ы знаки | 1 | | УПЗиУ | 13 | |
| 32 | | Разделительные ь и ы знаки | 1 | | УОиСЗ | 14 | |
| 33 | | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.44 -51 | УКЗ | 15 | |
| 34 | | Работа над ошибками | 1 | | УОиСЗ | 18 | |
| 35 | | Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева | 1 | | Развитие речи | 19 | |
| 36 | | Анализ изложения. Части речи | 1 | | УОиСЗ | 20 | |
| 37 | | Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1. | 1 | | УОНЗ | 21 | |
| 38 | | Модель перевёрнутый класс. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи | 1 | | УПЗиУ | 22 | |
| 39 | | Наречие как часть речи | 1 | | УОНЗ | 25 | |
| 40 | | Образование и употребление наречий | 1 | | УОПУЗП | 26 | |
| 41 | | Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» | 1 | | УОиСЗ | 27 | |
| 42 | Имя существительное – 43 часа | Распознавание падежей имён существительных | 1 | | УОНЗ | 28 | |
| 43 | | Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных | 1 | | УОНЗ | 29 | |
| 44 | | Модель Ротация станций. Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных | 1 | | УОНЗ | 08.11 | |
| 45 | | Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 | | УПЗиУ | 9 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|----|--|
| 46 | Три склонения имён существительных | 1 | | УПЗиУ | 10 | |
| 47 | Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | | УПЗиУ | 11 | |
| 48 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | | Развитие речи | 12 | |
| 49 | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных | 1 | | УПЗиУ | 15 | |
| 50 | Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | | УПЗиУ | 16 | |
| 51 | 3-е склонение имён существительных | 1 | | УПЗиУ | 17 | |
| 52 | Модель Ротация станций. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 | | УПЗиУ | 18 | |
| 53 | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова | 1 | | Развитие речи | 19 | |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения | 1 | | УПЗиУ | 22 | |
| 55 | Контрольное списывание № 1 | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.65 -69 | УКЗ | 23 | |
| 56 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | УОНЗ | 24 | |
| 57 | Именительный и винительный падежи | 1 | | УОНЗ | 25 | |
| 58 | Модель перевёрнутый класс. Правописание имён существительных в родительном падеже | 1 | | УОНЗ | 26 | |
| 59 | Правописание имён существительных в родительном падеже | 1 | | УПЗиУ | 29 | |
| 60 | Именительный, родительный и винительный | 1 | | УОиСЗ | 30 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|-------|--|
| | падежи одушевлённых имён существительных | | | | | |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | УПЗиУ | 01.12 | |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | | УОНЗ | 2 | |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных | 1 | | УОНЗ | 3 | |
| 64 | Модель Ротация станций. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных | 1 | | УПЗиУ | 6 | |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | УОНЗ | 7 | |
| 66 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | УПЗиУ | 8 | |
| 67 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | | УОНЗ | 9 | |
| 68 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2 | 1 | | УПЗиУ | 10 | |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | УОиСЗ | 13 | |
| 70 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.83 | УКЗ | 14 | |
| 71 | Работа над ошибками | 1 | | УОиСЗ | 15 | |
| 72 | Модель перевёрнутый класс. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | | УПЗиУ | 16 | |
| 73 | Контрольная работа по итогам первого | 1 | О.Н.Крылова | УКЗ | 17 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|--------|-------|--|
| | | полугодия | | «Контрольные работы по русскому языку» стр.95 | | | |
| 74 | | Работа над ошибками | 1 | | УОиСЗ | 20 | |
| 75 | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | | УПЗиУ | 21 | |
| 76 | | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | УОНЗ | 22 | |
| 77 | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | УОНЗ | 23 | |
| 78 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | УОНЗ | 24 | |
| 79 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | УПЗиУ | 27 | |
| 80 | | <u>Модель Ротация станций.</u> Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе | 1 | | УОНЗ | 28 | |
| 81 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе | 1 | | УОНЗ | 10.01 | |
| 82 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | | УПЗиУ | 11 | |
| 83 | | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | | УПЗиУ | 12 | |
| 84 | | Проект «Говорите правильно» | 1 | | УКЗ | 13 | |
| 85 | Имя прилагательное (30 ч) | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | УОНЗ | 14 | |
| 86 | | <u>Модель перевёрнутый класс.</u> Род и число имён прилагательных | 1 | | УОПУЗП | 17 | |
| 87 | | Упражнение в определении рода и в | 1 | | УОПУЗП | 18 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|-------|--|
| | правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Описание игрушки | | | | | |
| 88 | Склонение имён прилагательных | 1 | | УОНЗ | 19 | |
| 89 | Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | | УПЗиУ | 20 | |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | | УОНЗ | 21 | |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | | УОНЗ | 24 | |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | | УОНЗ | 25 | |
| 93 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | | УОНЗ | 26 | |
| 94 | <u>Модель Ротация станций.</u> Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа | 1 | | УОиСЗ | 27 | |
| 95 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | | УОНЗ | 28 | |
| 96 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода <i>Словарный диктант №3</i> | 1 | | УПЗиУ | 31 | |
| 97 | Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 | | УКЗ | 01.02 | |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | УПЗиУ | 2 | |
| 99 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | | УОНЗ | 3 | |
| 100 | Именительный и винительный падежи имён | 1 | | УОНЗ | 4 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------|----|--|
| | прилагательных женского рода | | | | | |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | УОНЗ | 7 | |
| 102 | <u>Модель перевёрнутый класс.</u> Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | УОПУЗП | 8 | |
| 103 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | | УПЗиУ | 9 | |
| 104 | Осложнённое списывание. | 1 | | УКЗ | 10 | |
| 105 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | УОиСЗ | 11 | |
| 106 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | | УПЗиУ | 14 | |
| 107 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | УОНЗ | 15 | |
| 108 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Словарный диктант №4 | 1 | | УКЗ | 16 | |
| 109 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | УОНЗ | 17 | |
| 110 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | УОНЗ | 18 | |
| 111 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 часть Стр.16-22 | УПиКЗ | 21 | |
| 112 | <u>Модель Ротация станций.</u> Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени | 1 | | УОиСЗ | 22 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--------|-------|--|
| | | прилагательного. | | | | | |
| 113 | | Развитие речи. Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | | УПЗиУ | 24 | |
| 114 | | Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | УОиСЗ | 25 | |
| 115 | Местоимение (7 ч) | Местоимение как часть речи | 1 | | УОПУЗП | 28 | |
| 116 | | Личные местоимения | 1 | | УОПУЗП | 01,03 | |
| 117 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием диалога. | 1 | | УОНЗ | 2 | |
| 118 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | | УОНЗ | 3 | |
| 119 | | Модель Ротация станций. Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. | 1 | | УОПУЗП | 4 | |
| 120 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | | УПЗиУ | 7 | |
| 121 | | Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме « Личные местоимения» | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» 2 часть стр.27 | УПиКЗ | 9 | |
| 122 | Глагол (34 ч) | Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке | 1 | | УОиСЗ | 10 | |
| 123 | | Изменение глаголов по временам | 1 | | УОиСЗ | 11 | |
| 124 | | Неопределённая форма глагола | 1 | | УОНЗ | 14 | |
| 125 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | 1 | | УКЗ | 15 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|-------|--|
| 126 | Изменение глаголов по временам | 1 | | УПЗиУ | 16 | |
| 127 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | | УПЗиУ | 17 | |
| 128 | <u>Модель перевёрнутый класс.</u> Спряжение глаголов | 1 | | УОиСЗ | 18 | |
| 129 | Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов | 1 | | УОНЗ | 30 | |
| 130 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | УОНЗ | 31 | |
| 131 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | | УПЗиУ | 01.04 | |
| 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | | УОНЗ | 4 | |
| 133 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | | УОНЗ | 5 | |
| 134 | Наши проекты «Пословицы и поговорки» | 1 | | УКЗ | 6 | |
| 135 | <u>Модель перевёрнутый класс.</u> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | УОНЗ | 7 | |
| 136 | Промежуточная аттестация. | 1 | | УКЗ | 8 | |
| 137 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание не с глаголами. | 1 | | УОиСЗ | 11 | |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | | УПЗиУ | 12 | |
| 139 | Возвратные глаголы | 1 | | УОНЗ | 13 | |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | | УОНЗ | 14 | |
| 141 | <u>Модель Ротация станций.</u> Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | | УОНЗ | 15 | |
| 142 | Развитие речи. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 | | УПЗиУ | 18 | |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | УОНЗ | 19 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|-------|-------|--|
| 144 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | УПЗиУ | 20 | |
| 145 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | | УОНЗ | 21 | |
| 146 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | | УПЗиУ | 22 | |
| 147 | | Работа над ошибками. Модель Ротация станций. Обобщение по теме «Глагол» | 1 | | УОиСЗ | 25 | |
| 148 | | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Урок – игра. | 1 | | УПЗиУ | 26 | |
| 149 | | Упражнение в правописании глаголов | 1 | | УПЗиУ | 27 | |
| 150 | | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | УОиСЗ | 28 | |
| 151 | | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.33-37 | УПиКЗ | 29 | |
| 152 | | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | | УПЗиУ | 05.05 | |
| 153 | | Анализ изложения. Повторение изученного о глаголе. | 1 | | УОиСЗ | 6 | |
| 154 | | Контрольный диктант | 1 | | УКЗ | 11 | |
| 155 | | Работа над ошибками. | 1 | | УОиСЗ | 12 | |
| 156 | | Язык. Речь. Текст | 1 | | УОиСЗ | 13 | |
| 157 | Повторение (15 ч) | Контрольное списывание Предложение и словосочетание | 1 | О.Н.Крылова «Контрольные работы по русскому языку» стр.44 | УКЗ | 16 | |
| 158 | | Модель перевёрнутый класс. Главные и | 1 | | УОиСЗ | 17 | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|-------|--|
| | второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | | | | | |
| 159 | Лексическое значение слова | 1 | | УОиСЗ | 18 | |
| 160 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | 1 | | УПЗиУ | 1 | |
| 161 | Состав слова | 1 | | УОиСЗ | 20 | |
| 162 | Правописание орфограмм корня. | 1 | | УПЗиУ | 23 | |
| 163 | Состав слова. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | УПЗиУ | 24 | |
| 164 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | УКЗ | 25 | |
| 165 | Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное | 1 | | УПЗиУ | 26 | |
| 166 | Части речи. Местоимение. Имя числительное. | 1 | | УПЗиУ | 27 | |
| 167 | <u>Модель Ротация станций.</u> Части речи. Наречие. Глагол | 1 | | УПЗиУ | 30 | |
| 168 | Словарный диктант №5. Повторение Служебные части речи. | 1 | | УКЗ | 31 | |
| 169 | Звуки и буквы. | 1 | | УПЗиУ | 01.06 | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 | | УОиСЗ | 2 | |

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета, указание формы |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Комплексная контрольная работа | Русский язык |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



/ Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

4 В КЛАСС

на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В.В. Корчан
учитель начальных классов

г. Ужур 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса «В» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373; с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Технология», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В (УМК «Школа России») М: Просвещение, 2018г).

Рабочая программа по технологии является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определённый учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник для общеобразовательных организаций: 4 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.Цели изучения курса:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Технологии» в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «**Конструирование и моделирование**»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «**Практика работы на компьютере**»

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного курса.

| Содержательная линия | Учебный материал | Требования ФГОС Планируемые результаты | |
|---|---|---|---|
| | | Универсальные Учебные Действия | Предметные |
| | | | Знать |
| <p>Общекультур-ные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности). Основы культурытруда, самообслуживания</p> | <p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира(архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира(удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе какисточнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида</p> | <p>Предметные Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов,</p> | <p>учащиеся смогут: иметь представление: - о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный, духовный) - о качестве человека-созидателя; - о производительности труда (не называя понятие); - о роли природных стихий в жизни человека и возможности их использования; - о способах получения искусственных и синтетических материалов; - о передаче вращательного движения, о принципе</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.</p> <p>Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия</p> | <p>правилами безопасной работы с ними;</p> <ul style="list-style-type: none">- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; <p>принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему;</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> | <p>работы парового двигателя;</p> <ul style="list-style-type: none">- о понятиях информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;- знать:- что древесина не только природный материал, но и сырьё для получения искусственных материалов;- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов;- простейшие способы достижения прочности конструкций;- последовательность чтения и выполнения |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p> | <p>разметки разверток с помощью контрольно измерительных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие;- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами;- самостоятельно:- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения и замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;- выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж, схему; |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> | <p>- при помощи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать проблему, проводить коллективное- обсуждение- выдвигать возможные способы их решения |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению. проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>оценивать совместно с учителем или</i></p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>прослушанное; определять тему; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| | | объектов по заданному признаку. | |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | <p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических</p> | | |

операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж,

| | | | |
|--|--|--|--|
| | эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | | |
| Конструирование и моделирование | <p>Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p> | | |
| Практика работы на компьютере | <p>Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам,</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ПОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p> | | |
|--|--|--|--|

Тематическое планирование

| Раздел программы, количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся. |
|---|---|--|
| <p>Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч)</p> | <p>Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу.</p> | <p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.</p> <p>Создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.</p> <p>Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод</p> | <p>Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p> |
| <p>Человек и земля (21 ч)</p> | <p>Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.</p> <p>Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</p> <p>Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.</p> <p>Назначение городских построек, их архитектурные особенности.</p> <p>Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.</p> <p>Объёмная модель телебашни из проволоки.</p> <p>Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.</p> <p>Природа в городской среде. Профессии,</p> | <p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.</p> <p>Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия</p> <p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.</p> <p>Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.</p> <p>Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.</p> <p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).</p> <p>Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.</p> <p>Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма.</p> <p>Правила безопасной работы иглой.</p> | <p>сгибание, откусывание)</p> <p>Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</p> <p>Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе</p> <p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.</p> <p>Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой»</p> <p>Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними.</p> <p>Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды* и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания — крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком. Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалных костюмов. Создание карнавалных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.</p> | <p>презентацию групповой работы Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма) Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.</p> <p>Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.</p> <p>Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.</p> <p>Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.</p> <p>Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.</p> <p>Блюда, не требующие тепловой обработки, — холодные закуски. Приготовление</p> | <p>плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием.</p> <p>Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p> <p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы</p> <p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах.</p> <p>Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала.</p> <p>Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.</p> <p>Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.</p> <p>Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.</p> <p>Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тесто пластика).</p> <p>Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.</p> <p>Значение подарка для человека. Правила</p> | <p>общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя.</p> <p>Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу</p> <p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»</p> <p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке). Учёт при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка</p> <p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.</p> <p>Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.</p> <p>Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.</p> <p>Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.</p> | <p>продуктов в процессе приготовления пищи</p> <p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки).</p> <p>Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество</p> <p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место.</p> <p>Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p> <p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола</p> <p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор Товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка</p> <p>Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону.</p> <p>Использовать правила этикета при вручении подарка</p> <p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением.</p> <p>Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки</p> <p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | <p>использовать правила работы шилом при изготовлении изделия</p> <p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.</p> <p>Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p> |
| <p>Человек и вода (4 ч)</p> | <p>Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.</p> <p>Водный транспорт. Виды водного транспорта.</p> | <p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Проект «Водный транспорт» Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p> | <p>работу поэтапно, оценивать качество её выполнения Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие</p> |
| <p>Человек и воздух (3 ч)</p> | <p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям.</p> <p>Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика,</p> | <p>Объяснить значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолѐта. Знакомство с новым материалом — пробкой. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.</p> | <p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолѐта). Определять и называть основные детали вертолѐта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для презентации изделия Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию</p> |
| <p>Человек и информация (5 ч)</p> | <p>Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплѐт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника,</p> | <p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплѐтчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплѐтных работ, способ переплѐта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия.</p> <p>Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) При изготовлении «Папки достижений».</p> <p>Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.</p> <p>Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.</p> <p>Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчёт стоимости изделия.</p> <p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word</p> | <p>составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p> <p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p> <p>Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. | |
|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел программы | Тема урока. | Кол-во часов | Тип урока | Дата | |
|-------|---|--|----------------|--------------------------------|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг – 1 ч | Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 | УОНЗ | | |
| 2-3 | Земля и человек — 21 час | Вагоностроительный завод. | 1 | УОНЗ | | |
| | | Кузов вагона. Пассажирский вагон. | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| 4 | | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | 1 | УОНЗ | | |
| 5 | | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | 1 | УОНЗ | | |
| 6-7 | | Автомобильный завод. КамАЗ. | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| | | Кузов грузовика. | 1 | Урок практикум | | |
| 8-9 | | Монетный двор. | 1 | УОНЗ | | |
| | | Стороны медали. Медаль. | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| 10-11 | | Фаянсовый завод. | 1 | УОНЗ | | |
| | | Основа для вазы. Ваза. | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 | УОНЗ | | | |
| 13 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | 1 | Урок практикум | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| 14-15 | | Обувное производство. | 1 | УОНЗ | | |
| | | Модель детской летней обуви. | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| 16-17 | | Деревообрабатывающее производство. | 1 | УОНЗ | | |
| | | Лесенка-опора для растений. | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| 18-19 | | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», | 1 | УОНЗ | | |
| | | «Шоколадное печенье» | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| 20-21 | | Бытовая техника. | 1 | УОНЗ | | |
| | | Настольная лампа. | 1 | Урок построения системы знаний | | |
| 22 | | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 | УОНЗ | | |
| 23 | Человек и вода – 3 часа. | Водоканал. Фильтр для воды. | 1 | УОНЗ | | |
| 24 | | Порт. Канатная лестница. | 1 | УОНЗ | | |
| 25 | | Узелковое плетение. Браслет. | 1 | УОНЗ | | |
| 26 | Человек и воздух – 3 часа | Самолетостроение. Самолет. | 1 | УОНЗ | | |
| 27 | | Ракетостроение. Ракета-носитель. | 1 | УОНЗ | | |
| 28 | | Летательный аппарат. Воздушный змей. Промежуточная аттестация | 1 | Урок практикум | | |
| 29 | Человек и информация – 6 часов. | Создание титульного листа. | 1 | УОНЗ | | |
| 30 | | Работа с таблицами. | 1 | УОНЗ | | |
| 31 | | Создание содержания книги. | 1 | УОНЗ | | |
| 32 | | Переплетные работы. | 1 | Урок практикум | | |
| 33 | | Книга «Дневник путешественника». | 1 | УОНЗ | | |
| 34 | | Итоговой урок. | 1 | Урок развивающего контроля | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета, указание формы |
|---------------------------------------|--|
| сач | технология, сач |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшколаб.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»
4Б КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Павлова Светлана Викторовна
учитель начальных классов
первая квалификационная
категория

г. Ужур, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для 4 класса «Б» МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576; авторской программы «Технология».Лутцевой Е.А. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Вентана –Граф», 2015г). ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

***Главная задача** курса – научить учащихся добывать знания и применять их в повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации*

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Технология» (образовательная область «Технология») рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели (34 часа в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-техно-логические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Предметные результаты (по разделам):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

- о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2.Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

3.Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

= названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Таблица 1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

4 класс

| Разделы курса | Содержание учебного предмета | Планируемые результаты | |
|---|---|--|--|
| | | Предметные действия | УУД |
| <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> | <p>Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы. Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное</p> | <p><i>Знать (на уровне представлений):</i> - о роли и месте человека в окружающем мире; - о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; - об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; - о профессиях, знакомых детям. <i>Уметь:</i> - обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; - соблюдать правила гигиены труда.</p> | <p>Познавательные Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско - технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; Делать выводы о результате совместной работы всего класса С помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; Коммуникативные: Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему. Создание условий для формирования следующих умений: - положительно относиться к учению; - проявлять интерес к содержанию предмета технологии; - принимать одноклассников, помогать им,</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | <p>размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.</p> <p>Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.</p> <p>Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом.</p> <p>Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.</p> <p>Выполнение коллективных работ.</p> | | <p>отзываться на помощь от взрослого и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; - с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность; - под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец. |
| <p>2. Технология ручной</p> | <p>Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их</p> | <p><i>Знать:</i> - общие названия изученных видов</p> | <p><i>Метапредметные результаты</i></p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> | <p>практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов : ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их</p> | <p>материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); - последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - способы разметки на глаз, по шаблону; - формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; - клеевой способ соединения; - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими. <i>Уметь:</i> - различать материалы и инструменты по их назначению; - качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону; 2) точно резать ножницами;</p> | <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> |
|---|--|---|---|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом. Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов. Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических</p> | <p>3) собирать изделия с помощью клея; 4) эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой; - использовать для сушки плоских изделий пресс; - безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы); - с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.</p> | <p>- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их; - сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному); - с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного; - ориентироваться в материале на страницах учебника; - находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); - делать выводы о результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной</p> |
|--|---|--|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>приемов их обработки. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).</p> | | <p>формы в другую — в изделия, художественные образы.</p> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> - учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему</p> |
| <p>3. Конструирование и моделирование</p> | <p>Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.</p> | <p><i>Знать:</i> - о детали как составной части изделия; - конструкциях — разборных и неразборных; - неподвижном клеевом соединении деталей. <i>Уметь:</i> - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p> | |
| <p>4. Использование информационных технологий (практика работы на</p> | <p>Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.</p> | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | |
|--|---|--|--|
| компьютере) | | | |
| <p>5. НРК. Декоративно-прикладное искусство -7ч.</p> | <p>Традиции народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера (1 час). История костюма народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера (4 часа).</p> <p>Национальный орнамент и его особенности. Составление орнаментов.</p> <p>Материалы, используемые для развития народных промыслов в Красноярском крае (береста, мех, бисер, кожа, кости, дерево) (2 часа).</p> | | |

Тематическое планирование:

Таблица 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

4 класс

| Примерные темы разделов, примерное количество часов, отводимых на них | Основное содержание по темам | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч) | | |
| Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч) | Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Технические достижения XX — начала XXI в. | <i>Под руководством учителя:</i> — коллективно <i>разрабатывать</i> несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. <i>Самостоятельно:</i> — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности; — <i>анализировать</i> доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; — <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимую информацию для выполнения предложенного задания; — <i>планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать |
| Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (2 ч) | Человек — созидатель, изобретатель. Профессии XX в. Современные профессии | |
| Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч) | Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.) | |
| Тема 4. Природа и техническая среда (4 ч) | Человек — наблюдатель и изобретатель. Выражение связи человека и природы (элементы бионики). Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии.</p> <p>Дизайн в художественной и технической деятельности человека (единство формы, функции, оформления, стилевая гармония)</p> | <p>оптимальные способы его выполнения;</p> <p>— <i>организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;</p> <p>— <i>оценивать</i> результат своей деятельности;</p> <p>— <i>обобщать</i> то новое, что освоено</p> |
| <p>Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (4 ч)</p> | <p>Декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p>Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами), хозяйственно-практическая помощь взрослым.</p> <p>Мир растения (уход за растениями, размножение луковичками и клубнями, пересадка, перевалка)</p> | |
| <p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)</p> | | |
| <p>Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)</p> | <p>Происхождение и использование синтетических материалов. Использование их свойств в опасных профессиях.</p> <p>Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Бережное использование и экономное</p> | <p><i>Самостоятельно:</i></p> <p>— <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>— <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|--|
| | расходование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов | декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий; — <i>осуществлять</i> доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания и умения; — <i>анализировать</i> и <i>читать</i> изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); — <i>создавать</i> мысленный образ доступного для изготовления объекта с учётом поставленной доступной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; |
| Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч) | Подбор инструментов и приспособлений в зависимости от конструктивных и технологических особенностей изделий | — <i>планировать</i> собственную практическую деятельность; |
| Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч) | Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов (в зависимости от назначения изделия и свойств материалов), последовательности практических действий и технологических операций | — <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; |
| Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (2 ч) | Подбор материалов и инструментов в зависимости от конструктивно-технологических особенностей изделия. Выбор и применение способа разметки, обработки деталей, сборки изделия и его отделки в зависимости от конструктивных особенностей изделия и выбранного материала | — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения; |
| Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч) | Сложные объёмные конструкции и их развёртки. Чтение развёрток. Разметка с опорой на доступные графические изображения | — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;</p> <p>— <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>— <i>обобщать</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности</p> |
| <p>Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)</p> | | |
| <p>Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)</p> | <p>Конструкция объёмных изделий (призмы, пирамиды, конуса) на основе развёрток. Способы их построения и сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями (например, откидные крышки, окна и др.). Соблюдение основных требований к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)</p> | <p><i>Самостоятельно:</i></p> <p>— <i>характеризовать</i> основные требования к конструкции изделия;</p> <p>— <i>моделировать</i> несложные изделия с разными конструктивными особенностями (в пределах изученного);</p> <p>— <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий;</p> <p>— <i>проектировать</i> изделия;</p> <p>— при необходимости <i>корректировать</i> конструкцию и технологию её изготовления;</p> <p>— <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>— <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и</p> |
| <p>Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)</p> | <p>Различение конструктивных особенностей изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное), выбор способа изготовления сложных конструкций</p> | |
| <p>Тема 3. Конструирование и</p> | <p>Конструирование и моделирование изделий</p> | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|--|---|--|
| <p>моделирование несложных объектов (3 ч)</p> | <p>на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов (моделей, макетов). Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения</p> | <p>реализации несложных проектов; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата; — <i>обобщать</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности</p> |
| <p>Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (7 ч)</p> | | |
| <p>Тема 1. Компьютерное письмо (3 ч)</p> | <p>Программа <i>Word</i>. Правила клавиатурного письма. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)</p> | <p><i>Самостоятельно:</i> — <i>наблюдать</i> образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. <i>С помощью учителя:</i> — <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов;</p> |
| <p>Тема 2. Создание презентаций (4 ч)</p> | <p>Программа <i>Power Point</i>. Создание презентаций по готовым шаблонам. Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице</p> | <p>— <i>наблюдать и использовать</i> материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий, элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; — <i>проектировать</i> информационные изделия: создавать</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды;</p> <p>— <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео);</p> <p>— <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды;</p> <p>— <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>— <i>обобщать</i> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</p> |
|--|--|---|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Таблица 3.

4 класс

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Контрольно-измерительные | Тип урока ¹ | Дата план факт |
|-------|------------------|------------|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
|-------|------------------|------------|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | материалы | | |
|---|--|--|---|---------------|-----------------|--|
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. 14 ч. | Рукотворный мир как результат труда. Изготовление подставки. <i>Урок-практикум</i> | 1 | | Комбинированный | |
| 2 | | Что такое научно - технический прогресс. Простейшая чеканка | 1 | | Комбинированный | |
| 3 | | Современное производство. Как люди совершают открытия. <i>Урок-исследование.</i> | 1 | | УОНМ | |
| 4 | | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | 1 | | УОПУЗП | |
| 5 | | <i>Урок-исследование.</i> Как работает современный завод. Проверь себя. | 1 | Учебник с. 70 | Комбинированный | |
| 6 | | Какие бывают двигатели Макет автомобиля. <i>Коллективный проект.</i> | 1 | | Комбинированный | |
| 7 | | Природа – кормилица Чёрное золото. <i>Урок- исследование.</i> | 1 | | УОПУЗП | |
| 8 | | Как добывают нефть и газ. Что изготавливают из нефти. Проверь себя. | 1 | | УОНМ | |
| 9 | | Что такое вторичное сырьё. Изделия из пластиковой бутылки. | 1 | Учебник с. 79 | Комбинированный | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------|----------------------|--|--|
| 10 | | Природа в опасности. Коллективный проект «Берегите природу». Выставка плакатов. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 11 | | Самообслуживание. Бытовые приборы. | 1 | | УОНМ | | |
| 12 | | Жилище человека. О чем рассказывает дом. <i>Коллективный проект загородного дома.</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 13 | | Мастерская «Новогодняя сказка» Мониторинг за первое полугодие «Проверь себя» | 1 | Учебник с. 86 | Комбинированный урок | | |
| 14 | | Новые технологии в земледелии и животноводстве. Будущее начинается сегодня. | 1 | | Урок практикум | | |
| 15 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты 8 ч. | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком | 1 | | УОНМ | | |
| 16 | | Инструменты и приспособления для обработки материалов | 1 | | УОПУЗП | | |
| 17 | | Общее представление о технологическом процессе | 1 | | УОНМ | | |
| 18 | | Дом для семьи. <i>Коллективный проект.</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 19 | | В доме. Расходование электрической энергии. Проверь себя. | 1 | Учебник с.95 - 96 | УПиКЗ | | |
| 20 | | Как дом стал небоскребом. <i>Урок-путешествие</i> | 1 | | Комбинированный | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------|-----------------|--|--|
| 21 | | Какие бывают города. Коллективный проект «Город будущего». | 1 | | Комбинированный | | |
| 22 | | Графические изображения в технике и технологии. <i>Урок практикум</i> | 1 | | Комбинированный | | |
| 23 | Конструирование и моделирование 5 ч. | Что такое дизайн. Дизайн упаковки. <i>Урок практикум.</i> | 1 | | УОПУЗП | | |
| 24 | | Дизайн техники. | 1 | | УОНМ | | |
| 25 | | Дизайн рекламной продукции. Тест «Проверь себя». | 1 | Учебник с.135 | УПиКЗ | | |
| 26 | | Дизайн интерьера. <i>Коллективный проект</i> «Макет мебели». | 1 | | УПЗиУ | | |
| 27 | | Дизайн одежды. Изготовление аксессуаров для куклы. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 28 | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч) | Зачем человеку нужна информация. Что такое компьютер Правила техники безопасности при работе с компьютером | 1 | | УОНМ | | |
| 29 | Тема 1. Компьютерное письмо (3 ч) | Как работают компьютерные программы. Компьютерное письмо. <i>Урок практикум</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 30 | | Создание, оформление и сохранение печатных текстов. <i>Урок практикум.</i> | 1 | | УПЗиУ | | |
| 31 | Тема 2. Создание презентаций (4 ч) | Создание таблиц. <i>Промежуточная аттестация.</i> | 1 | | УОНМ | | |
| 32 | | Программа PowerPoint. | 1 | | УПЗиУ | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001,
 ОГРН 1022401094693musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|-----------------|--|--|
| | | Создание презентаций по готовым шаблонам. Урок практикум. | | | | | |
| 33 | | Вставка рисунков, фотографий из компьютерной базы. Урок выставка. | 1 | | УПЗиУ | | |
| 34 | | Обобщение «Подводим итоги за год». Защита проектов «Юный технолог». | 1 | Учебник с.141-142 | Комбинированный | | |

Формы промежуточной аттестации


| Формы промежуточной аттестации | Название предмета |
|--------------------------------|-------------------|
| сач | Технология |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)
для 3 «А» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» - Обнинск: Титул, 2020г

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 178 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 87 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 6 -е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128с.
4. Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Д.Г.Юшина. – М.Просвещение, 2018. – 96 с.
5. Аудио приложение к Учебнику Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020
6. Аудио приложение к Рабочей тетради Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетентности средствами предмета «Английский язык».

Задачи учебного курса:

1. развитие у детей коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для младшей школы;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на данном этапе обучения;
4. развитие у детей умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- адекватно оценивать собственное поведение свое и окружающих;

Требования к предметным результатам:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными по возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Результат освоения программы.

| Разделы | Содержание учебного предмета | Планируемые результаты освоения всего учебного предмета | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Виды речевой деятельности | | | |
| Говорение | Приветствовать, представлять, утверждать, выражать сомнения, вести | • участвует в элементарных диалогах (этикетном, диалог расспрос, диалог-знакомство, | Вести диалог учитывая позицию собеседника (3-5 фраз). |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>диалог в типичной ситуации (связное высказывание 3 – 5 фраз). <i>Знать и владеть исходным языковым материалом 200 лексических единиц. Знать и применять этикетные выражения*</i></p> | <p>поздравление, благодарность, приветствие), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; • рассказывает кратко о себе, своей семье, друге. • <i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора доступные по объему и содержанию;</i> • <i>составляет краткую характеристику персонажа по образцу (3-4 фраз);</i> | <p><i>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</i></p> |
| Аудирование | <p>Понимать речь учителя, одноклассников; опознавать знакомый языковой материал, узнавать звуки и слова в потоке речи, различать интонационный рисунок, правильно реагировать в диалогическом общении. <i>Уметь правильно произносить слова, звуки, интонацию, ударение. Повторять за диктором.</i></p> | <p>-понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. <i>Воспринимает на слух аудиозаписи и понимает основное содержание небольших связных высказываний, стихов, песен, рифмовок построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.</i></p> | <p>Работать с информацией (аудио текст): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Прогнозировать содержание аудио текста по рисункам к нему.</i></p> |
| Чтение | <p>Узнавать знакомую лексику и грамматический материал; соотносить букву и звук; соблюдать темп, интонацию, ударение при чтении вслух. <i>Знать буквы,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; • читает вслух слова, организованные по звуковому принципу, читает про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, читает вслух, соблюдая правила произношения и | <p>Работать с информацией (текстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Осуществлять логические действия: сравнение, устанавливать аналогии</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <i>буквосочетания и знаки транскрипции, владеть алфавитом, работать с текстом, читать по ролям.</i> | соответствующую интонацию <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя и находит необходимую информацию. • не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | |
| Письмо | Овладеть орфографией и каллиграфией, соблюдать письменный этикет. <i>Писать под диктовку буквы, слова, списывать и выписывать из текста. Грамотно и быстро списывать слова и предложения.</i> | Пишет свое имя, фамилию, соотносит букву со звуком, соблюдает каллиграфию; списывает изолированные слова, предложения и небольшие по объему тексты с различными установками; пишет краткое поздравление, с опорой на образец; знает основные правила орфографии. <i>Заполняет простую анкету по образцу.</i> | Владеет приемами учения – списывание, выписывание Координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью Вставляет пропущенные буквы в словах, вошедших в активный словарь. Сличает образец письма с написанным. Записывает числа. Организует свое рабочее место в процессе письма. Соблюдает правильную осанку. <i>Соблюдает речевой этикет при написании письма и поздравительной открытки</i> <i>Владеет каллиграфией</i> |
| Языковые средства | | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Знаки транскрипции. | воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); <ul style="list-style-type: none"> • списывает текст; • дописывает предложения; • пишет письмо, рождественскую открытку с опорой на образец; • отличает буквы от знаков транскрипции; • <i>Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i> • <i>дописывает инструкции;</i> | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> | |
| Фонетическая сторона речи | <p>Адекватное произношение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p><i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает английский алфавит; • произносит и различает на слух все звуки; • различает интонацию основных типов предложений; • <i>соблюдает правильное ударение в изолированном слове;</i> • <i>соблюдает интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдает правильное ударение в изолированной фразе.</i> | <p>Различает и воспроизводит звук. Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. Воспринимает музыкальный звук.</p> |
| Лексическая сторона речи | <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише такие как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет продуктивной лексикой в объеме – 181 ЛЕ, рецептивной – 40ЛЕ. • узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; • <i>употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</i> • <i>узнает простые словообразовательные элементы (сущ.+сущ. сущ.+ing).</i> | <p>Знает ряд страноведческих реалий (названия английских городов, имена людей, имена персонажей английских сказок) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Группирует слова по их тематической принадлежности. Изготавливает поделки, отражающие национальное прикладное искусство. Раскрашивает готовый рисунок в разных цветовых тонах. Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>Наблюдает за значением и употреблением лексических единиц.</i></p> <p><i>Сопоставляет лексические единицы с родным</i></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>языком.</p> <p><i>Координирует одновременное участие в деятельности нескольких анализаторов (речевую и неречевую моторику)</i></p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы по образцу. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения по образцу.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым по образцу. Побудительные предложения в утвердительной форме по образцу.</p> <p>Глагол связка to be. Модальный глагол can. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (this/these, that/those), Количественные числительные (до 10), Наиболее употребительные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознает в тексте и использует в речи существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; модальные глаголы can; личные, притяжательные местоимения в единственном числе; количественные числительные (до 10); простые предлоги места и направления. • <i>узнает сложносочинённые предложения с союзами and, but;</i> • <i>распознает в тексте и использует в речи существительные с определённым/неопределённым артиклем,</i> • <i>распознает, различает и употребляет в речи глаголы в простом настоящем времени;</i> • <i>образует утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения в соответствии с программой.</i> | <p>Работает с грамматическими таблицами и схемами.</p> <p><i>Извлекает информацию из невербального источника (схема)</i></p> <p><i>Наблюдает за формой языковых явлений и дифференцирует языковые явления</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | предлоги: in, on, under <i>Наречия времени (often, sometimes). Наречия степени (little).</i> | | |
|--|---|--|--|

**2. Содержание учебного курса
3 класс (68 часов)**

| № п/п | Предметное содержание | Кол-во часов | Кол-во уроков контроля |
|-------|---|--------------|------------------------|
| 1 | Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 4 | |
| 2 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Игры, игрушки | 10 | |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Дикие и домашние животные: место обитания, еда, внешний вид Выходные. | 32 | |
| 5 | Моя школа. Школьные предметы, расписание, школьные кружки. | 10 | |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера и их расположение. | 12 | 1 |
| итого | | 68 | 1 |

Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе.

| № п/п | Тема урока | Дидактическая модель обучения | Контроль | Дата проведения | Примечание |
|-------|---|--|------------------|-----------------|------------|
| 1 | Урок-игра. С возвращением! | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 2 | Снова в школу. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 3 | Образование числительных 11-20 | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 4 | Школьные предметы. Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 5 | Притяжательные местоимения <i>my/ your</i> . | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 6 | Урок-беседа. Начальная школа в Британии и России. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 7 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый школьный предмет». | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 8 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 9 | Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 10 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля. | Текущий контроль | | |
| 11 | Семейные моменты. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 12 | Глагол to be в вопросительных | Урок отработки | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|--|
| | предложениях. | умений и рефлексии | | | |
| 13 | Специальные вопросы Who/ What | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 14 | Притяжательные местоимения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 15 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 16 | Проект «Моя семья» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 17 | Урок-беседа. Соседи: близкие и далекие. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 18 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 19 | Все, что я люблю. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 20 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 21 | Общий вопрос в настоящем продолженном времени. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 22 | Неопределенные местоимения some/ any. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 23 | Урок- игра. «Твоя любимая игра.» | Урок общеметодологической направленности роля | Текущий контроль | | |
| 24 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый перекус». | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 25 | Проект. «Любимая еда моей семьи» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 26 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 27 | Приходи играть! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|
| 28 | Притяжательный падеж. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 29 | Указательные местоимения this/that. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 30 | Указательные местоимения these/those | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 31 | Урок-игра. Теско-супермаркет. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 32 | Урок-беседа. Рождество и Новый год | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 33 | Формирование навыка письменной речи. Открытки к празднику. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 34 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 35 | Мохнатые друзья. НЛЕ | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 36 | Множественное число существительных-исключений. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 37 | Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 38 | Образование числительных 20-50. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 39 | Урок-игра. «Какие это животные?» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 40 | Формирование навыка поискового чтения. «Эму» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 41 | Проект-загадка. «Угадай животное» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 42 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 43 | Дом, милый дом! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 44 | Предлоги места. | Урок | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|--|
| | | общеметодологическо й направленности | | | |
| 45 | Множественное число существительных, оканчивающихся на –s, y, ch,sh,f. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 46 | Структура There is/ there are | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 47 | Урок-беседа. Дома в Британии и России. | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 48 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 49 | Проект. «Мой дом» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 50 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 51 | Ура! Выходные! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 52 | Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 53 | Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 54 | Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 55 | В парке. НЛЕ | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 56 | Порядок слов в общих вопросах. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 57 | Урок-беседа. «На старт! Внимание! Марш!» | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 58 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 59 | День за днем. НЛЕ | Урок открытия новых | Текущий контроль | | |


| | | | | | |
|-------|--|--|-------------------|--|--|
| | | знаний. | | | |
| 60 | Дни недели. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 61 | Простое настоящее время для 3л.ед.ч. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 62 | Предлоги at, in, on. | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 63 | Урок-игра. «Установи часы» | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 64 | Формирование навыка устной речи. Мой распорядок дня. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 65 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 66 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 67 | Промежуточная аттестация | Урок развивающего контроля. | Итоговый контроль | | |
| 68 | Формирование навыка устной речи. Любимые мультфильмы. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| итого | 68 часов | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)
для 3 «Г» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» - Обнинск: Титул, 2020г

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 178 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 87 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 6 -е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128с.
4. Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Д.Г.Юшина. – М.Просвещение, 2018. – 96 с.
5. Аудио приложение к Учебнику Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020
6. Аудио приложение к Рабочей тетради Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетентности средствами предмета «Английский язык».

Задачи учебного курса:

1. развитие у детей коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для младшей школы;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на данном этапе обучения;
4. развитие у детей умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- адекватно оценивать собственное поведение свое и окружающих;

Требования к предметным результатам:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными по возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Результат освоения программы.

| Разделы | Содержание учебного предмета | Планируемые результаты освоения всего учебного предмета | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Виды речевой деятельности | | | |
| Говорение | Приветствовать, представлять, утверждать, выражать сомнения, вести | • участвует в элементарных диалогах (этикетном, диалог расспрос, диалог-знакомство, | Вести диалог учитывая позицию собеседника (3-5 фраз). |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>диалог в типичной ситуации (связное высказывание 3 – 5 фраз). <i>Знать и владеть исходным языковым материалом 200 лексических единиц. Знать и применять этикетные выражения*</i></p> | <p>поздравление, благодарность, приветствие), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; • рассказывает кратко о себе, своей семье, друге. • <i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора доступные по объему и содержанию;</i> • <i>составляет краткую характеристику персонажа по образцу (3-4 фраз);</i> | <p><i>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</i></p> |
| Аудирование | <p>Понимать речь учителя, одноклассников; опознавать знакомый языковой материал, узнавать звуки и слова в потоке речи, различать интонационный рисунок, правильно реагировать в диалогическом общении. <i>Уметь правильно произносить слова, звуки, интонацию, ударение. Повторять за диктором.</i></p> | <p>-понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. <i>Воспринимает на слух аудиозаписи и понимает основное содержание небольших связных высказываний, стихов, песен, рифмовок построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.</i></p> | <p>Работать с информацией (аудио текст): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Прогнозировать содержание аудио текста по рисункам к нему.</i></p> |
| Чтение | <p>Узнавать знакомую лексику и грамматический материал; соотносить букву и звук; соблюдать темп, интонацию, ударение при чтении вслух. <i>Знать буквы,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; • читает вслух слова, организованные по звуковому принципу, читает про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, читает вслух, соблюдая правила произношения и | <p>Работать с информацией (текстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Осуществлять логические действия: сравнение, устанавливать аналогии</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <i>буквосочетания и знаки транскрипции, владеть алфавитом, работать с текстом, читать по ролям.</i> | соответствующую интонацию • читает про себя и находит необходимую информацию. • <i>не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> | |
| Письмо | Овладеть орфографией и каллиграфией, соблюдать письменный этикет. <i>Писать под диктовку буквы, слова, списывать и выписывать из текста. Грамотно и быстро списывать слова и предложения.</i> | Пишет свое имя, фамилию, соотносит букву со звуком, соблюдает каллиграфию; списывает изолированные слова, предложения и небольшие по объему тексты с различными установками; пишет краткое поздравление, с опорой на образец; знает основные правила орфографии. <i>Заполняет простую анкету по образцу.</i> | Владеет приемами учения – списывание, выписывание Координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью Вставляет пропущенные буквы в словах, вошедших в активный словарь. Сличает образец письма с написанным. Записывает числа. Организует свое рабочее место в процессе письма. Соблюдает правильную осанку. <i>Соблюдает речевой этикет при написании письма и поздравительной открытки Владеет каллиграфией</i> |
| Языковые средства | | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Знаки транскрипции. | воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); • списывает текст; • дописывает предложения; • пишет письмо, рождественскую открытку с опорой на образец; • отличает буквы от знаков транскрипции; • <i>Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i> • <i>дописывает инструкции;</i> | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> | |
| Фонетическая сторона речи | <p>Адекватное произношение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p><i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает английский алфавит; • произносит и различает на слух все звуки; • различает интонацию основных типов предложений; • <i>соблюдает правильное ударение в изолированном слове;</i> • <i>соблюдает интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдает правильное ударение в изолированной фразе.</i> | <p>Различает и воспроизводит звук. Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. Воспринимает музыкальный звук.</p> |
| Лексическая сторона речи | <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише такие как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет продуктивной лексикой в объёме – 181 ЛЕ, рецептивной – 40ЛЕ. • узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; • <i>употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</i> • <i>узнает простые словообразовательные элементы (сущ.+сущ. сущ.+ing).</i> | <p>Знает ряд страноведческих реалий (названия английских городов, имена людей, имена персонажей английских сказок) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Группирует слова по их тематической принадлежности. Изготавливает поделки, отражающие национальное прикладное искусство. Раскрашивает готовый рисунок в разных цветовых тонах. Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>Наблюдает за значением и употреблением лексических единиц.</i></p> <p><i>Сопоставляет лексические единицы с родным</i></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>языком.</p> <p><i>Координирует одновременное участие в деятельности нескольких анализаторов (речевую и неречевую моторику)</i></p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы по образцу. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения по образцу.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым по образцу. Побудительные предложения в утвердительной форме по образцу.</p> <p>Глагол связка to be. Модальный глагол can. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (this/these, that/those), Количественные числительные (до 10), Наиболее употребительные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознает в тексте и использует в речи существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; модальные глаголы can; личные, притяжательные местоимения в единственном числе; количественные числительные (до 10); простые предлоги места и направления. • <i>узнает сложносочинённые предложения с союзами and, but;</i> • <i>распознает в тексте и использует в речи существительные с определённым/неопределённым артиклем,</i> • <i>распознает, различает и употребляет в речи глаголы в простом настоящем времени;</i> • <i>образует утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения в соответствии с программой.</i> | <p>Работает с грамматическими таблицами и схемами.</p> <p><i>Извлекает информацию из невербального источника (схема)</i></p> <p><i>Наблюдает за формой языковых явлений и дифференцирует языковые явления</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | предлоги: in, on, under <i>Наречия времени (often, sometimes). Наречия степени (little).</i> | | |
|--|---|--|--|

**2. Содержание учебного курса
3 класс (68 часов)**

| № п/п | Предметное содержание | Кол-во часов | Кол-во уроков контроля |
|-------|---|--------------|------------------------|
| 1 | Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 4 | |
| 2 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Игры, игрушки | 10 | |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Дикие и домашние животные: место обитания, еда, внешний вид Выходные. | 32 | |
| 5 | Моя школа. Школьные предметы, расписание, школьные кружки. | 10 | |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера и их расположение. | 12 | 1 |
| итого | | 68 | 1 |

Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе.

| № п/п | Тема урока | Дидактическая модель обучения | Контроль | Дата проведения | Примечание |
|-------|---|--|------------------|-----------------|------------|
| 1 | Урок-игра. С возвращением! | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 2 | Снова в школу. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 3 | Образование числительных 11-20 | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 4 | Школьные предметы. Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 5 | Притяжательные местоимения <i>my/ your</i> . | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 6 | Урок-беседа. Начальная школа в Британии и России. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 7 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый школьный предмет». | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 8 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 9 | Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 10 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля. | Текущий контроль | | |
| 11 | Семейные моменты. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 12 | Глагол to be в вопросительных | Урок отработки | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|--|
| | предложениях. | умений и рефлексии | | | |
| 13 | Специальные вопросы Who/ What | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 14 | Притяжательные местоимения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 15 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 16 | Проект «Моя семья» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 17 | Урок-беседа. Соседи: близкие и далекие. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 18 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 19 | Все, что я люблю. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 20 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 21 | Общий вопрос в настоящем продолженном времени. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 22 | Неопределенные местоимения some/ any. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 23 | Урок- игра. «Твоя любимая игра.» | Урок общеметодологической направленности роля | Текущий контроль | | |
| 24 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый перекус». | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 25 | Проект. «Любимая еда моей семьи» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 26 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 27 | Приходи играть! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|
| 28 | Притяжательный падеж. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 29 | Указательные местоимения this/that. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 30 | Указательные местоимения these/those | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 31 | Урок-игра. Теско-супермаркет. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 32 | Урок-беседа. Рождество и Новый год | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 33 | Формирование навыка письменной речи. Открытки к празднику. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 34 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 35 | Мохнатые друзья. НЛЕ | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 36 | Множественное число существительных-исключений. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 37 | Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 38 | Образование числительных 20-50. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 39 | Урок-игра. «Какие это животные?» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 40 | Формирование навыка поискового чтения. «Эму» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 41 | Проект-загадка. «Угадай животное» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 42 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 43 | Дом, милый дом! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 44 | Предлоги места. | Урок | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|--|
| | | общеметодологическо й направленности | | | |
| 45 | Множественное число существительных, оканчивающихся на –s, y, ch,sh,f. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 46 | Структура There is/ there are | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 47 | Урок-беседа. Дома в Британии и России. | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 48 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 49 | Проект. «Мой дом» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 50 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 51 | Ура! Выходные! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 52 | Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 53 | Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 54 | Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 55 | В парке. НЛЕ | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 56 | Порядок слов в общих вопросах. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 57 | Урок-беседа. «На старт! Внимание! Марш!» | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 58 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 59 | День за днем. НЛЕ | Урок открытия новых | Текущий контроль | | |


| | | | | | |
|-------|--|--|-------------------|--|--|
| | | знаний. | | | |
| 60 | Дни недели. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 61 | Простое настоящее время для 3л.ед.ч. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 62 | Предлоги at, in, on. | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 63 | Урок-игра. «Установи часы» | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 64 | Формирование навыка устной речи. Мой распорядок дня. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 65 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 66 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 67 | Промежуточная аттестация | Урок развивающего контроля. | Итоговый контроль | | |
| 68 | Формирование навыка устной речи. Любимые мультфильмы. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| итого | 68 часов | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)
для 3 «Б» класса

Власова Елена Владимировна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
- 3.Авторской программы Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» - Обнинск: Титул, 2020г

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 178 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 87 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 6 -е изд. – М.: Просвещение,2017. – 128с.
4. Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Д.Г.Юшина. – М.Просвещение, 2018. – 96 с.
5. Аудио приложение к Учебнику Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020
6. Аудио приложение к Рабочей тетради Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетентности средствами предмета «Английский язык».

Задачи учебного курса:

1. развитие у детей коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для младшей школы;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на данном этапе обучения;
4. развитие у детей умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- адекватно оценивать собственное поведение свое и окружающих;

Требования к предметным результатам:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными по возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Результат освоения программы.

| Разделы | Содержание учебного предмета | Планируемые результаты освоения всего учебного предмета | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Виды речевой деятельности | | | |
| Говорение | Приветствовать, представлять, утверждать, выражать сомнения, вести диалог в типичной ситуации (связное высказывание 3 – 5 фраз). | <ul style="list-style-type: none"> • участвует в элементарных диалогах (этикетном, диалог расспрос, диалог-знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), соблюдая нормы речевого | <p>Вести диалог учитывая позицию собеседника (3-5 фраз).</p> <p><i>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</i></p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | <i>Знать и владеть исходным языковым материалом 200 лексических единиц. Знать и применять этикетные выражения*</i> | этикета, принятые в англоязычных странах; <ul style="list-style-type: none"> • составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; • рассказывает кратко о себе, своей семье, друге. • <i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора доступные по объему и содержанию;</i> • <i>составляет краткую характеристику персонажа по образцу (3-4 фраз);</i> | |
| Аудирование | Понимать речь учителя, одноклассников; опознавать знакомый языковой материал, узнавать звуки и слова в потоке речи, различать интонационный рисунок, правильно реагировать в диалогическом общении. <i>Уметь правильно произносить слова, звуки, интонацию, ударение. Повторять за диктором.</i> | -понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. <i>Воспринимает на слух аудиозаписи и понимает основное содержание небольших связных высказываний, стихов, песен, рифмовок построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.</i> | Работать с информацией (аудио текст): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Прогнозировать содержание аудио текста по рисункам к нему.</i> |
| Чтение | Узнавать знакомую лексику и грамматический материал; соотносить букву и звук; соблюдать темп, интонацию, ударение при чтении вслух. <i>Знать буквы, буквосочетания и знаки транскрипции, владеть</i> | • соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; <ul style="list-style-type: none"> • читает вслух слова, организованные по звуковому принципу, читает про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, читает вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Работать с информацией (текстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Осуществлять логические действия: сравнение, устанавливать аналогии</i> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <i>алфавитом, работать с текстом, читать по ролям.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя и находит необходимую информацию. • <i>не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> | |
| Письмо | <p>Овладеть орфографией и каллиграфией, соблюдать письменный этикет.</p> <p><i>Писать под диктовку буквы, слова, списывать и выписывать из текста. Грамотно и быстро списывать слова и предложения.</i></p> | <p>Пишет свое имя, фамилию, соотносит букву со звуком, соблюдает каллиграфию; списывает изолированные слова, предложения и небольшие по объему тексты с различными установками; пишет краткое поздравление, с опорой на образец;</p> <p>знает основные правила орфографии.</p> <p><i>Заполняет простую анкету по образцу.</i></p> | <p>Владеет приёмами учения – списывание, выписывание</p> <p>Координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью</p> <p>Вставляет пропущенные буквы в слова, вошедших в активный словарь.</p> <p>Сличает образец письма с написанным.</p> <p>Записывает числа.</p> <p>Организует свое рабочее место в процессе письма.</p> <p>Соблюдает правильную осанку.</p> <p><i>Соблюдает речевой этикет при написании письма и поздравительной открытки</i></p> <p><i>Владеет каллиграфией</i></p> |
| Языковые средства | | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | <p>Все буквы английского алфавита.</p> <p>Звукбуквенные соответствия.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Знаки транскрипции.</p> | <p>воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывает текст; • дописывает предложения; • пишет письмо, рождественскую открытку с опорой на образец; • отличает буквы от знаков транскрипции; • <i>Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i> • <i>дописывает инструкции;</i> • <i>группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | <p>Адекватное произношение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. <i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает английский алфавит; • произносит и различает на слух все звуки; • различает интонацию основных типов предложений; • <i>соблюдает правильное ударение в изолированном слове;</i> • <i>соблюдает интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдает правильное ударение в изолированной фразе.</i> | <p>Различает и воспроизводит звук. Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. Воспринимает музыкальный звук.</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише такие как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет продуктивной лексикой в объеме – 181 ЛЕ, рецептивной – 40ЛЕ. • узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; • <i>употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</i> • <i>узнает простые словообразовательные элементы (сущ. + сущ. сущ. + ing).</i> | <p>Знает ряд страноведческих реалий (названия английских городов, имена людей, имена персонажей английских сказок) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Группирует слова по их тематической принадлежности. Изготавливает поделки, отражающие национальное прикладное искусство. Раскрашивает готовый рисунок в разных цветовых тонах. Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. <i>Наблюдает за значением и употреблением лексических единиц.</i> <i>Сопоставляет лексические единицы с родным языком.</i></p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | | <i>Координирует одновременное участие в деятельности нескольких анализаторов (речевую и неречевую моторику)</i> |
| Грамматическая сторона речи | <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы по образцу. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения по образцу. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым по образцу. Побудительные предложения в утвердительной форме по образцу.</p> <p>Глагол связка to be. Модальный глагол can. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (this/these, that/those), Количественные числительные (до 10), Наиболее употребительные предлоги: in, on, under</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознает в тексте и использует в речи существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; модальные глаголы can; личные, притяжательные местоимения в единственном числе; количественные числительные (до 10); простые предлоги места и направления. • <i>узнает сложносочинённые предложения с союзами and, but;</i> • <i>распознает в тексте и использует в речи существительные с определённым/неопределённым артиклем,</i> • <i>распознает, различает и употребляет в речи глаголы в простом настоящем времени;</i> • <i>образует утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения в соответствии с программой.</i> | <p>Работает с грамматическими таблицами и схемами.</p> <p><i>Извлекает информацию из невербального источника (схема)</i></p> <p><i>Наблюдает за формой языковых явлений и дифференцирует языковые явления</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <i>Наречия времени (often, sometimes). Наречия степени (little).</i> | | |
|--|--|--|--|

**2. Содержание учебного курса
3 класс (68 часов)**

| № п/п | Предметное содержание | Кол-во часов | Кол-во уроков контроля |
|-------|---|--------------|------------------------|
| 1 | Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 4 | |
| 2 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Игры, игрушки | 10 | |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Дикие и домашние животные: место обитания, еда, внешний вид Выходные. | 32 | |
| 5 | Моя школа. Школьные предметы, расписание, школьные кружки. | 10 | |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера и их расположение. | 12 | 1 |
| Итого | | 68 | 1 |

Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе.

| № п/п | Тема урока | Дидактическая модель обучения | Контроль | Дата проведения | Примечание |
|-------|---|--|------------------|-----------------|------------|
| 1 | Урок-игра. С возвращением! | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 2 | Снова в школу. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 3 | Образование числительных 11-20 | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 4 | Школьные предметы. Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 5 | Притяжательные местоимения <i>my/ your</i> . | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 6 | Урок-беседа. Начальная школа в Британии и России. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 7 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый школьный предмет». | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 8 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 9 | Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 10 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля. | Текущий контроль | | |
| 11 | Семейные моменты. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 12 | Глагол to be в вопросительных предложениях. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|--|
| 13 | Специальные вопросы Who/ What | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 14 | Притяжательные местоимения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 15 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 16 | Проект «Моя семья» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 17 | Урок-беседа. Соседи: близкие и далекие. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 18 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 19 | Все, что я люблю. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 20 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 21 | Общий вопрос в настоящем продолженном времени. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 22 | Неопределенные местоимения some/ any. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 23 | Урок- игра. «Твоя любимая игра.» | Урок общеметодологической направленности роля | Текущий контроль | | |
| 24 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый перекус». | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 25 | Проект. «Любимая еда моей семьи» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 26 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 27 | Приходи играть! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|
| 28 | Притяжательный падеж. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 29 | Указательные местоимения this/that. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 30 | Указательные местоимения these/those | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 31 | Урок-игра. Теско-супермаркет. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 32 | Урок-беседа. Рождество и Новый год | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 33 | Формирование навыка письменной речи. Открытки к празднику. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 34 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 35 | Мохнатые друзья. НЛЕ | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 36 | Множественное число существительных-исключений. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 37 | Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 38 | Образование числительных 20-50. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 39 | Урок-игра. «Какие это животные?» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 40 | Формирование навыка поискового чтения. «Эму» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 41 | Проект-загадка. «Угадай животное» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 42 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 43 | Дом, милый дом! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|--|
| 44 | Предлоги места. | Урок обще­методологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 45 | Множественное число существительных, оканчивающихся на –s, y, ch,sh,f. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 46 | Структура There is/ there are | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 47 | Урок-беседа. Дома в Британии и России. | Урок обще­методологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 48 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 49 | Проект. «Мой дом» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 50 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 51 | Ура! Выходные! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 52 | Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 53 | Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 54 | Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 55 | В парке. НЛЕ | Урок обще­методологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 56 | Порядок слов в общих вопросах. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 57 | Урок-беседа. «На старт! Внимание! Марш!» | Урок обще­методологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 58 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |


| | | | | | |
|-------|--|--|-------------------|--|--|
| 59 | День за днем. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 60 | Дни недели. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 61 | Простое настоящее время для 3л.ед.ч. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 62 | Предлоги at, in, on. | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 63 | Урок-игра. «Установи часы» | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 64 | Формирование навыка устной речи. Мой распорядок дня. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 65 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 66 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 67 | Промежуточная аттестация | Урок развивающего контроля. | Итоговый контроль | | |
| 68 | Формирование навыка устной речи. Любимые мультфильмы. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| итого | 68 часов | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)
для 3 «В» класса

Власова Елена Владимировна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием» - Обнинск: Титул, 2020г

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 178 с.: ил. – (Английский в фокусе)
2. Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 – 87 с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 6 -е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 128с.
4. Английский язык. Грамматический тренажер. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Д.Г.Юшина. – М.Просвещение, 2018. – 96 с.
5. Аудио приложение к Учебнику Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020
6. Аудио приложение к Рабочей тетради Английский в фокусе 3 класс. – М. Просвещение, 2020

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетентности средствами предмета «Английский язык».

Задачи учебного курса:

1. развитие у детей коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для младшей школы;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на данном этапе обучения;
4. развитие у детей умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- адекватно оценивать собственное поведение свое и окружающих;

Требования к предметным результатам:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными по возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Результат освоения программы.

| Разделы | Содержание учебного предмета | Планируемые результаты освоения всего учебного предмета | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Виды речевой деятельности | | | |
| Говорение | Приветствовать, представлять, утверждать, выражать сомнения, вести | • участвует в элементарных диалогах (этикетном, диалог расспрос, диалог-знакомство, | Вести диалог учитывая позицию собеседника (3-5 фраз). |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | <p>диалог в типичной ситуации (связное высказывание 3 – 5 фраз). <i>Знать и владеть исходным языковым материалом 200 лексических единиц. Знать и применять этикетные выражения*</i></p> | <p>поздравление, благодарность, приветствие), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет небольшие описания предмета, картинки по образцу; • рассказывает кратко о себе, своей семье, друге. • <i>воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора доступные по объему и содержанию;</i> • <i>составляет краткую характеристику персонажа по образцу (3-4 фраз);</i> | <p><i>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.</i></p> |
| Аудирование | <p>Понимать речь учителя, одноклассников; опознавать знакомый языковой материал, узнавать звуки и слова в потоке речи, различать интонационный рисунок, правильно реагировать в диалогическом общении. <i>Уметь правильно произносить слова, звуки, интонацию, ударение. Повторять за диктором.</i></p> | <p>-понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное. <i>Воспринимает на слух аудиозаписи и понимает основное содержание небольших связных высказываний, стихов, песен, рифмовок построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.</i></p> | <p>Работать с информацией (аудио текст): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Прогнозировать содержание аудио текста по рисункам к нему.</i></p> |
| Чтение | <p>Узнавать знакомую лексику и грамматический материал; соотносить букву и звук; соблюдать темп, интонацию, ударение при чтении вслух. <i>Знать буквы,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом; • читает вслух слова, организованные по звуковому принципу, читает про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, читает вслух, соблюдая правила произношения и | <p>Работать с информацией (текстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой. <i>Осуществлять логические действия: сравнение, устанавливать аналогии</i></p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <i>буквосочетания и знаки транскрипции, владеть алфавитом, работать с текстом, читать по ролям.</i> | соответствующую интонацию <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя и находит необходимую информацию. • не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | |
| Письмо | Овладеть орфографией и каллиграфией, соблюдать письменный этикет. <i>Писать под диктовку буквы, слова, списывать и выписывать из текста. Грамотно и быстро списывать слова и предложения.</i> | Пишет свое имя, фамилию, соотносит букву со звуком, соблюдает каллиграфию; списывает изолированные слова, предложения и небольшие по объему тексты с различными установками; пишет краткое поздравление, с опорой на образец; знает основные правила орфографии. <i>Заполняет простую анкету по образцу.</i> | Владеет приемами учения – списывание, выписывание Координировано работает с учебником, с рабочей тетрадью Вставляет пропущенные буквы в словах, вошедших в активный словарь. Сличает образец письма с написанным. Записывает числа. Организует свое рабочее место в процессе письма. Соблюдает правильную осанку. <i>Соблюдает речевой этикет при написании письма и поздравительной открытки</i> <i>Владеет каллиграфией</i> |
| Языковые средства | | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Знаки транскрипции. | воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); <ul style="list-style-type: none"> • списывает текст; • дописывает предложения; • пишет письмо, рождественскую открытку с опорой на образец; • отличает буквы от знаков транскрипции; • <i>Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</i> • <i>дописывает инструкции;</i> | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> | |
| Фонетическая сторона речи | <p>Адекватное произношение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p><i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • знает английский алфавит; • произносит и различает на слух все звуки; • различает интонацию основных типов предложений; • <i>соблюдает правильное ударение в изолированном слове;</i> • <i>соблюдает интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдает правильное ударение в изолированной фразе.</i> | <p>Различает и воспроизводит звук. Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением. Воспринимает музыкальный звук.</p> |
| Лексическая сторона речи | <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише такие как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владеет продуктивной лексикой в объёме – 181 ЛЕ, рецептивной – 40ЛЕ. • узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; • <i>употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</i> • <i>узнает простые словообразовательные элементы (сущ.+сущ. сущ.+ing).</i> | <p>Знает ряд страноведческих реалий (названия английских городов, имена людей, имена персонажей английских сказок) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</p> <p>Группирует слова по их тематической принадлежности. Изготавливает поделки, отражающие национальное прикладное искусство. Раскрашивает готовый рисунок в разных цветовых тонах.</p> <p>Воспроизводит песенки, считалки и игры с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>Наблюдает за значением и употреблением лексических единиц.</i></p> <p><i>Сопоставляет лексические единицы с родным</i></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>языком.</p> <p><i>Координирует одновременное участие в деятельности нескольких анализаторов (речевую и неречевую моторику)</i></p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы по образцу. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения по образцу.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым по образцу. Побудительные предложения в утвердительной форме по образцу.</p> <p>Глагол связка to be. Модальный глагол can. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (this/these, that/those), Количественные числительные (до 10), Наиболее употребительные</p> | <ul style="list-style-type: none"> • распознает в тексте и использует в речи существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; модальные глаголы can; личные, притяжательные местоимения в единственном числе; количественные числительные (до 10); простые предлоги места и направления. • <i>узнает сложносочинённые предложения с союзами and, but;</i> • <i>распознает в тексте и использует в речи существительные с определённым/неопределённым артиклем,</i> • <i>распознает, различает и употребляет в речи глаголы в простом настоящем времени;</i> • <i>образует утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения в соответствии с программой.</i> | <p>Работает с грамматическими таблицами и схемами.</p> <p><i>Извлекает информацию из невербального источника (схема)</i></p> <p><i>Наблюдает за формой языковых явлений и дифференцирует языковые явления</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | предлоги: in, on, under <i>Наречия времени (often, sometimes). Наречия степени (little).</i> | | |
|--|---|--|--|

**2. Содержание учебного курса
3 класс (68 часов)**

| № п/п | Предметное содержание | Кол-во часов | Кол-во уроков контроля |
|-------|---|--------------|------------------------|
| 1 | Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 4 | |
| 2 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Игры, игрушки | 10 | |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Дикие и домашние животные: место обитания, еда, внешний вид Выходные. | 32 | |
| 5 | Моя школа. Школьные предметы, расписание, школьные кружки. | 10 | |
| 6 | Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера и их расположение. | 12 | 1 |
| итого | | 68 | 1 |

Календарно-тематическое планирование уроков в 3 классе.

| № п/п | Тема урока | Дидактическая модель обучения | Контроль | Дата проведения | Примечание |
|-------|---|--|------------------|-----------------|------------|
| 1 | Урок-игра. С возвращением! | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 2 | Снова в школу. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 3 | Образование числительных 11-20 | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 4 | Школьные предметы. Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 5 | Притяжательные местоимения <i>my/ your</i> . | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 6 | Урок-беседа. Начальная школа в Британии и России. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 7 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый школьный предмет». | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 8 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 9 | Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях. | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 10 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля. | Текущий контроль | | |
| 11 | Семейные моменты. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 12 | Глагол to be в вопросительных | Урок отработки | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|--|
| | предложениях. | умений и рефлексии | | | |
| 13 | Специальные вопросы Who/ What | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 14 | Притяжательные местоимения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 15 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 16 | Проект «Моя семья» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 17 | Урок-беседа. Соседи: близкие и далекие. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 18 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 19 | Все, что я люблю. НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 20 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 21 | Общий вопрос в настоящем продолженном времени. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 22 | Неопределенные местоимения some/ any. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 23 | Урок- игра. «Твоя любимая игра.» | Урок общеметодологической направленности роля | Текущий контроль | | |
| 24 | Формирование навыка устной речи. «Мой любимый перекус». | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 25 | Проект. «Любимая еда моей семьи» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 26 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 27 | Приходи играть! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|--|--|
| 28 | Притяжательный падеж. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 29 | Указательные местоимения this/that. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 30 | Указательные местоимения these/those | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 31 | Урок-игра. Теско-супермаркет. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 32 | Урок-беседа. Рождество и Новый год | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 33 | Формирование навыка письменной речи. Открытки к празднику. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 34 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 35 | Мохнатые друзья. НЛЕ | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 36 | Множественное число существительных-исключений. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 37 | Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 38 | Образование числительных 20-50. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 39 | Урок-игра. «Какие это животные?» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 40 | Формирование навыка поискового чтения. «Эму» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 41 | Проект-загадка. «Угадай животное» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 42 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 43 | Дом, милый дом! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 44 | Предлоги места. | Урок | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|--|
| | | общеметодологическо й направленности | | | |
| 45 | Множественное число существительных, оканчивающихся на –s, y, ch,sh,f. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 46 | Структура There is/ there are | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 47 | Урок-беседа. Дома в Британии и России. | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 48 | Формирование навыка письменной речи. Письмо другу. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 49 | Проект. «Мой дом» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 50 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 51 | Ура! Выходные! НЛЕ | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 52 | Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 53 | Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 54 | Настоящее продолженное время. Отрицательные предложения. | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 55 | В парке. НЛЕ | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 56 | Порядок слов в общих вопросах. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 57 | Урок-беседа. «На старт! Внимание! Марш!» | Урок общеметодологическо й направленности | Текущий контроль | | |
| 58 | Проверь себя. | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 59 | День за днем. НЛЕ | Урок открытия новых | Текущий контроль | | |


| | | | | | |
|-------|--|--|-------------------|--|--|
| | | знаний. | | | |
| 60 | Дни недели. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 61 | Простое настоящее время для 3л.ед.ч. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 62 | Предлоги at, in, on. | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 63 | Урок-игра. «Установи часы» | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 64 | Формирование навыка устной речи. Мой распорядок дня. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 65 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 66 | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 67 | Промежуточная аттестация | Урок развивающего контроля. | Итоговый контроль | | |
| 68 | Формирование навыка устной речи. Любимые мультфильмы. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| итого | 68 часов | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 4 «Г» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. -Авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2012 г.
4. Учебно-методический комплекс:
 - учебник Английский с удовольствием (Enjoy English) Издательство “Титул”, 2008
 - рабочая тетрадь с контрольными работами (Enjoy English) Издательство “Дрофа”, 2016
 - поурочные разработки к УМК М.З. Биболетовой и др. 4 класс, Издательство “ВАКО”, 2013
 - аудиоприложение “Экзамен”, 2018
 - Е.А. Барашкова “Грамматика английского языка проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой” и др. 4 класс, Издательство “Экзамен”, 2014”

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетентности средствами предмета «Английский язык».

Задачи учебного курса:

1. развитие у детей коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для младшей школы;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на данном этапе обучения;
4. развитие у детей умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направленно на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- адекватно оценивать собственное поведение свое и окружающих;

Требования к предметным результатам:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Результаты освоения программы:

| Разделы | Содержание учебного предмета | Планируемые результаты освоения всего учебного предмета | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Виды речевой деятельности | | | |
| Говорение | Развивать умения и увеличивать объем высказывания –участвовать в диалогах этикетного характера. -применять изученный материал в новых ситуациях. <i>Краткие высказывания по плану.</i> <i>Создание микродиалогов по образцу.</i> | Высказывает свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику и ситуативные иллюстрации Ведет диалог-расспрос типа интервью Комментирует фотографии Составляет диалоги по аналогии, инсценирует их Воспроизводит наизусть рифмованный материал <i>Делает краткие сообщения</i> | Использует зрительные опоры Выполняет упражнения в соответствии с формулировкой задания Осознанно включается в ситуацию общения на уроке |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Аудирование | <p>-развивать произносительные навыки и фонетические умения и языковую догадку.</p> <p>- понимать основное содержание текстов с опорой на картинку.</p> <p>- воспринимать на слух и воспроизводить детские стихи.</p> <p><i>Понимать на слух небольшой рассказ с опорой на картинку.</i></p> | <p>Воспринимает на слух рифмовки, песни на английском языке</p> <p>Воспринимает на слух диалог с опорой на текст и ситуативные иллюстрации</p> | <p>Предвосхищает информацию по заголовку, по звуковому фону, по тембру голоса (взрослые, дети, мужчина, женщина)</p> <p>Восстанавливает по частям целое</p> <p>Поют песенки на английском языке</p> |
| Чтение | <p>Совершенствовать технику чтения вслух, читать про себя с полным пониманием доступные по содержанию и возрасту рассказы на знакомом материале.</p> <p>-развивать языковую догадку.</p> <p>-начать работу со словарем.</p> <p><i>Читать вслух тексты 100 слов.</i></p> <p><i>Чтение про себя с полным пониманием 250 слов.</i></p> | <p>Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Осуществляет отбор необходимой информации (поисковое чтение)</p> <p>Читает вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова</p> | <p>Проявляет интерес к чтению (<i>читает дополнительные сказки, стихи на английском языке</i>)</p> <p><i>Прогнозирует содержание по заглавию</i></p> <p>Извлекает информацию</p> <p>Выделяет социокультурные особенности.</p> <p>Проявляет интерес к культуре народов, говорящих на английском языке</p> |
| Письмо | <p>Совершенствовать технику письма,</p> <p>-приобрести умения восстанавливать слова и предложения,</p> <p>-записывать слова и предложения по диктовку,</p> <p>-отвечать на вопросы из текста.</p> <p><i>Заполнять пропуски, используя словообразовательные элементы.</i></p> <p><i>Писать диктанты под диктовку.</i></p> | <p>Вписывает пропущенные буквы в слова, заполняет таблицу</p> <p>Вписывает в диалог недостающие реплики</p> <p>Делает подписи к картинкам, фотографиям</p> | <p>Сличает образец письма с написанным и находит допущенные им ошибки или неточности</p> <p>Оформляет поздравительную открытку в соответствии с принятыми нормами страны изучаемого языка</p> |
| Языковые средства | | | |
| Графика, каллиграфия, | Все буквы английского алфавита. | Списывает печатный текст прописью | Выполняет письменные задания |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| орфография | Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Знаки транскрипции. | | аккуратно. Пишет по принятым нормам орфографии |
| Фонетическая сторона речи | Адекватное произношение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. <i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</i> | | Сравнивает и оценивает произносительные навыки свои и сверстников |
| Лексическая сторона речи | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише такие как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран | Составляет слова из букв Систематизирует лексику по темам Использует новые слова в предложенной ситуации | Пользуется двуязычным словарем Считает, выполняет арифметические действия, записывает числа от 1 до 20 сравнивает слова-интернационализмы использует языковую догадку (<i>контекст</i>) |
| Грамматическая сторона речи | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы по образцу. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения по образцу. Простое предложение с простым глагольным сказуемым , | <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; • общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; | Пользуется справочным материалом <i>Формулирует правило на основе схемы, таблицы</i> <i>Выводит правило на основе примеров</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>составным именным и составным глагольным сказуемым по образцу. Побудительные предложения в утвердительной форме по образцу. Глагол связка to be. Модальный глагол can. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, under <i>Наречия времени (often, sometimes). Наречия степени (little).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • порядок слов в предложении; • утвердительные и отрицательные предложения; • безлич • ные предложения в настоящем времени • <i>предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, а также с оборотом neither... nor, с конструкцией as... as</i> • <i>специальные вопросы с оборотом there is/there are;</i> • правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); <ul style="list-style-type: none"> • неопределенная форма глагола; • глагол-связка to be во всех лицах; • вспомогательный глагол to do; • модальные глаголы can, may, must; • простые предлоги места и направления, сочинительные союзы <i>and</i> и <i>but</i>; • количественные и порядковые числительные от 20 до 100; • артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; • существительные в единственном и | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоимения (личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов; • качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения. | |
|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование в 4 «В» классе
Английский язык 68 часов**

| № пп | Тема урока | Дидактическая модель обучения | Контроль | Дата проведения | Примечание |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|
| 1 | Вводный урок | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 3 | Погода в разные времена года | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 4 | Знакомимся с будущим временем. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 5 | Планы на неделю | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 6 | Пикник с друзьями | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 7 | Проверь себя | Урок развивающего контроля. | Развивающий контроль | | |
| 8 | Мой дом | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 9 | Моя комната | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 10 | Предлоги места | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 11 | Комната мисс Чэттер | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 12 | Проверь себя | Урок развивающего контроля. | Развивающий контроль | | |
| 13 | Нам нравится местность, где мы живем. | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 14 | Множественное число существительных- | Урок. открытия новых знаний | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|------------------|--|--|
| | исключений. | | | | |
| 15 | Город и село | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 16 | Степени сравнения прилагательных | Урок открытия новых знаний . | Текущий контроль | | |
| 17 | Степени сравнения прилагательных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 18 | Степени сравнения прилагательных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 19 | Степени сравнения прилагательных-исключений | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 20 | Зелёный сад | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 21 | Среда обитания животных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 22 | Степени сравнения многосложных прилагательных | Урок открытия новых знаний . | Текущий контроль | | |
| 23 | Рассказы о животных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 24 | Простое прошедшее время | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 25 | Прошедшее время неправильных глаголов | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 26 | Повторение пройденного материала | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 27 | Слова – спутники прошедшего времени | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 28 | Общие вопросы в прошедшем времени | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 29 | Специальные вопросы в | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|
| | прошедшем времени | | | | |
| 30 | Проверочная работа | Урок развивающего контроля. | Развивающий контроль | | |
| 31 | Повторение пройденного материала | Урок общеметодологической направленности. | Текущий контроль | | |
| 32 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Развивающий контроль | | |
| 33 | Семья девочки Мэг | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 35 | Семья Уилсон | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 36 | Домашние обязанности | Урок общеметодологической направленности. | Текущий контроль | | |
| 37 | Диалоги о домашних делах | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 38 | Ленивая Джейн | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 39 | Телефонный разговор. | . Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 40 | Учимся называть время | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 41 | Рассказ о птичке и кошке | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 42 | Правила поведения в гостях | Урок отработки умений и | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | рефлексии. | | | |
| 43 | Повторяем местоимения | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 44 | Повторение пройденного материала | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 45 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 46 | Одежда. | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 47 | В магазине одежды | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 48 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Развивающий контроль | | |
| 49 | Нет плохой погоды, есть плохая одежда | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 50 | Новая одежда Слоненка | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 51 | Продукты | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 52 | Неопределенные местоимения | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 53 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Развивающий контроль | | |
| 54 | Школа, в которой я учусь | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 55 | Что мы делаем на уроках. | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 56 | Джейсон и Бэки в школе. | . Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 57 | Школьные принадлежности | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 58 | Лучшее время для | Урок | Текущий | | |


| | | | | | |
|----|---|--|-------------------|--|--|
| | яблок | общеметодологическая направленности | контроль | | |
| 59 | Указательные местоимения | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 60 | Мой любимый учебный предмет | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 61 | Повторение пройденного материала | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 62 | Итоговый тест | Урок развивающего контроля | Итоговый контроль | | |
| 63 | Сказка «Король и сыр» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 64 | Сказка «Король и сыр». Решение проблемы короля | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 65 | Учимся заполнять анкету | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 66 | Повторение изученной лексики и речевых образцов | Урок отработки умений и рефлексии | Итоговый контроль | | |
| 67 | Повторение изученных грамматических конструкций | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 68 | Повторение изученных грамматических конструкций | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 4 «В» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. -Авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2012 г.
4. Учебно-методический комплекс:
 - учебник Английский с удовольствием (Enjoy English) Издательство “Титул”, 2008
 - рабочая тетрадь с контрольными работами (Enjoy English) Издательство “Дрофа”, 2016
 - поурочные разработки к УМК М.З. Биболетовой и др. 4 класс, Издательство “ВАКО”, 2013
 - аудиоприложение “Экзамен”, 2018
 - Е.А. Барашкова “Грамматика английского языка проверочные работы к учебнику М.З. Биболетовой” и др. 4 класс, Издательство “Экзамен”, 2014”

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетентности средствами предмета «Английский язык».

Задачи учебного курса:

1. развитие у детей коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для младшей школы;
3. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на данном этапе обучения;
4. развитие у детей умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения; воспитания качеств гражданина, патриота.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направленно на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формирование социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- адекватно оценивать собственное поведение свое и окружающих;

Требования к предметным результатам:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Результаты освоения программы:

| Разделы | Содержание учебного предмета | Планируемые результаты освоения всего учебного предмета | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | Предметные умения | Универсальные учебные действия |
| Виды речевой деятельности | | | |
| Говорение | Развивать умения и увеличивать объем высказывания –участвовать в диалогах этикетного характера. -применять изученный материал в новых ситуациях. <i>Краткие высказывания по плану. Создание микродиалогов по образцу.</i> | Высказывает свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику и ситуативные иллюстрации Ведет диалог-расспрос типа интервью Комментирует фотографии Составляет диалоги по аналогии, инсценирует их Воспроизводит наизусть рифмованный материал <i>Делает краткие сообщения</i> | Использует зрительные опоры Выполняет упражнения в соответствии с формулировкой задания Осознанно включается в ситуацию общения на уроке |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| Аудирование | <p>-развивать произносительные навыки и фонетические умения и языковую догадку.</p> <p>- понимать основное содержание текстов с опорой на картинку.</p> <p>- воспринимать на слух и воспроизводить детские стихи.</p> <p><i>Понимать на слух небольшой рассказ с опорой на картинку.</i></p> | <p>Воспринимает на слух рифмовки, песни на английском языке</p> <p>Воспринимает на слух диалог с опорой на текст и ситуативные иллюстрации</p> | <p>Предвосхищает информацию по заголовку, по звуковому фону, по тембру голоса (взрослые, дети, мужчина, женщина)</p> <p>Восстанавливает по частям целое</p> <p>Поют песенки на английском языке</p> |
| Чтение | <p>Совершенствовать технику чтения вслух, читать про себя с полным пониманием доступные по содержанию и возрасту рассказы на знакомом материале.</p> <p>-развивать языковую догадку.</p> <p>-начать работу со словарем.</p> <p><i>Читать вслух тексты 100 слов.</i></p> <p><i>Чтение про себя с полным пониманием 250 слов.</i></p> | <p>Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>Осуществляет отбор необходимой информации (поисковое чтение)</p> <p>Читает вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова</p> | <p>Проявляет интерес к чтению (<i>читает дополнительные сказки, стихи на английском языке</i>)</p> <p><i>Прогнозирует содержание по заглавию</i></p> <p>Извлекает информацию</p> <p>Выделяет социокультурные особенности.</p> <p>Проявляет интерес к культуре народов, говорящих на английском языке</p> |
| Письмо | <p>Совершенствовать технику письма,</p> <p>-приобрести умения восстанавливать слова и предложения,</p> <p>-записывать слова и предложения по диктовку,</p> <p>-отвечать на вопросы из текста.</p> <p><i>Заполнять пропуски, используя словообразовательные элементы.</i></p> <p><i>Писать диктанты под диктовку.</i></p> | <p>Вписывает пропущенные буквы в слова, заполняет таблицу</p> <p>Вписывает в диалог недостающие реплики</p> <p>Делает подписи к картинкам, фотографиям</p> | <p>Сличает образец письма с написанным и находит допущенные им ошибки или неточности</p> <p>Оформляет поздравительную открытку в соответствии с принятыми нормами страны изучаемого языка</p> |
| Языковые средства | | | |
| Графика, каллиграфия, | Все буквы английского алфавита. | Списывает печатный текст прописью | Выполняет письменные задания |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| орфография | Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Знаки транскрипции. | | аккуратно. Пишет по принятым нормам орфографии |
| Фонетическая сторона речи | Адекватное произношение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. <i>Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).</i> | | Сравнивает и оценивает произносительные навыки свои и сверстников |
| Лексическая сторона речи | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 240 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише такие как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран | Составляет слова из букв Систематизирует лексику по темам Использует новые слова в предложенной ситуации | Пользуется двуязычным словарем Считает, выполняет арифметические действия, записывает числа от 1 до 20 сравнивает слова-интернационализмы использует языковую догадку (<i>контекст</i>) |
| Грамматическая сторона речи | Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы по образцу. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения по образцу. Простое предложение с простым глагольным сказуемым , | <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; • общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; | Пользуется справочным материалом <i>Формулирует правило на основе схемы, таблицы</i> <i>Выводит правило на основе примеров</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>составным именным и составным глагольным сказуемым по образцу. Побудительные предложения в утвердительной форме по образцу. Глагол связка <i>to be</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные (<i>this/these, that/those</i>). Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, under</i> <i>Наречия времени (often, sometimes). Наречия степени (little).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • порядок слов в предложении; • утвердительные и отрицательные предложения; • безлич • ные предложения в настоящем времени • <i>предложения с оборотом thereis/thereare, therewas/therewere, а также с оборотом neither... nor, с конструкцией as... as</i> • <i>специальные вопросы с оборотом thereis/thereare;</i> • правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite); <ul style="list-style-type: none"> • неопределенная форма глагола; • глагол-связка <i>to be</i> во всех лицах; • вспомогательный глагол <i>to do</i>; • модальные глаголы <i>can, may, must</i>; • простые предлоги места и направления, сочинительные союзы <i>and и but</i>; • количественные и порядковые числительные от 20 до 100; • артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; • существительные в единственном и | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоимения (личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов; • качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения. | |
|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование в 4 «В» классе
Английский язык 68 часов**

| № пп | Тема урока | Дидактическая модель обучения | Контроль | Дата проведения | Примечание |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|
| 1 | Вводный урок | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 3 | Погода в разные времена года | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 4 | Знакомимся с будущим временем. | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 5 | Планы на неделю | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 6 | Пикник с друзьями | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 7 | Проверь себя | Урок развивающего контроля. | Развивающий контроль | | |
| 8 | Мой дом | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 9 | Моя комната | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 10 | Предлоги места | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 11 | Комната мисс Чэттер | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 12 | Проверь себя | Урок развивающего контроля. | Развивающий контроль | | |
| 13 | Нам нравится местность, где мы живем. | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 14 | Множественное число существительных- | Урок. открытия новых знаний | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|------------------|--|--|
| | исключений. | | | | |
| 15 | Город и село | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 16 | Степени сравнения прилагательных | Урок открытия новых знаний . | Текущий контроль | | |
| 17 | Степени сравнения прилагательных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 18 | Степени сравнения прилагательных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 19 | Степени сравнения прилагательных-исключений | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 20 | Зелёный сад | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 21 | Среда обитания животных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 22 | Степени сравнения многосложных прилагательных | Урок открытия новых знаний . | Текущий контроль | | |
| 23 | Рассказы о животных | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 24 | Простое прошедшее время | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 25 | Прошедшее время неправильных глаголов | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 26 | Повторение пройденного материала | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 27 | Слова – спутники прошедшего времени | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 28 | Общие вопросы в прошедшем времени | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 29 | Специальные вопросы в | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|
| | прошедшем времени | | | | |
| 30 | Проверочная работа | Урок развивающего контроля. | Развивающий контроль | | |
| 31 | Повторение пройденного материала | Урок общеметодологической направленности. | Текущий контроль | | |
| 32 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Развивающий контроль | | |
| 33 | Семья девочки Мэг | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 35 | Семья Уилсон | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 36 | Домашние обязанности | Урок общеметодологической направленности. | Текущий контроль | | |
| 37 | Диалоги о домашних делах | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 38 | Ленивая Джейн | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 39 | Телефонный разговор. | . Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 40 | Учимся называть время | Урок отработки умений и рефлексии. | Текущий контроль | | |
| 41 | Рассказ о птичке и кошке | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 42 | Правила поведения в гостях | Урок отработки умений и | Текущий контроль | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | рефлексии. | | | |
| 43 | Повторяем местоимения | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 44 | Повторение пройденного материала | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 45 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Текущий контроль | | |
| 46 | Одежда. | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 47 | В магазине одежды | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 48 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Развивающий контроль | | |
| 49 | Нет плохой погоды, есть плохая одежда | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 50 | Новая одежда Слоненка | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 51 | Продукты | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 52 | Неопределенные местоимения | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 53 | Проверь себя | Урок развивающего контроля | Развивающий контроль | | |
| 54 | Школа, в которой я учусь | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 55 | Что мы делаем на уроках. | Урок открытия новых знаний | Текущий контроль | | |
| 56 | Джейсон и Бэки в школе. | . Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 57 | Школьные принадлежности | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 58 | Лучшее время для | Урок | Текущий | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------|--|--|
| | яблок | общеметодологической направленности | контроль | | |
| 59 | Указательные местоимения | Урок открытия новых знаний. | Текущий контроль | | |
| 60 | Мой любимый учебный предмет | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 61 | Повторение пройденного материала | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 62 | Итоговый тест | Урок развивающего контроля | Итоговый контроль | | |
| 63 | Сказка «Король и сыр» | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 64 | Сказка «Король и сыр». Решение проблемы короля | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 65 | Учимся заполнять анкету | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |
| 66 | Повторение изученной лексики и речевых образцов | Урок отработки умений и рефлексии | Итоговый контроль | | |
| 67 | Повторение изученных грамматических конструкций | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | | |
| 68 | Повторение изученных грамматических конструкций | Урок отработки умений и рефлексии | Текущий контроль | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающегося
4 «Б» класса Катеринича Савелия Ивановича
(НА ОСНОВЕ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА ВАРИАНТ 6.1)**

НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Составители программы:
Педагог-психолог: Маркина Н.С.
Логопед: Кравчук Е.В.
Кл.рук. Павлова С.В.*

г. Ужур, 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка

| | |
|--|-----------|
| 1.1. Основные образовательные потребности обучающегося | 3 |
| 1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающегося | 4 |
| 1.3. Специальные образовательные потребности обучающегося..... | 4 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП..... | |
| 2. Содержание программы: | |
| 2.2. Коррекционный компонент | |
| 2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 10 |
| 2.2.2. Содержание и формы коррекционной работы учителя:..... | |
| 2.2.3. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы..... | |
| 2.2.4. Результаты освоения коррекционной работы..... | |
| 2.2.5. Метапредметные и личностные результаты..... | |
| 2.3. Воспитательный компонент..... | 12 |
| 3. Организационный компонент | |
| 3.1. Учебный план..... | |
| 3.2 Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы | |
| 4. Оценка результатов реализации АОП НОО (вар.5.1.) | 14 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для обучающегося 4 «б» класса Катеринича Савелия Ивановича 21.01. 2012 г. р в соответствии с требованиями ФГОС НОО. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающегося, на его интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, социальное и личностное становление Программа класса, в котором обучается Савелий - «Начальная школа 21 века».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

АОП разработана междисциплинарной командой, включающей в себя специалистов ППК, учителей, завуча по УВР, ВР с учетом ООП НОО МБОУ «Ужурская СОШ №6». Срок реализации АОП - 2022-2023 учебный год;

Цель реализации АОП:

Целью адаптированной образовательной программы является: создание условий для формирования у учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ учебной деятельности;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта;
- адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;
- сохранение и укрепление здоровья;
- предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Форма образования: полное включение в массовый образовательный класс.

Особые образовательные потребности обучающегося

Заключение ПМПК:

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Катеринич Савелий Иванович имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1).

Рекомендации ПМПК:

Решение ПМПК от №22 от 25.03.2019 г. регистрационный номер протокола № 22 рекомендовано очное обучение в общеобразовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся НОДА (вариант 6.1)

Модель/форма образования, режим обучения: в образовательной организации, в режиме полного дня

Инвалидность: да

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Особые специфические образовательные потребности ребенка зафиксированы далее в разделе 1.1.2.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 4 класса

Катеринича Савелия Ивановча, 21.01.2012 года рождения
проживающего по адресу: г. Ужур, ул. Вокзальная, д 67.

Отец: Катеринич Иван Иванович – место работы, РЖД «ДТВ» - слесарь ремонтник, мать: Катеринич Ирина Владимировна – место работы ЗАО «Искра» - телятница.

Савелий посещал детский сад МБДОУ №2, Ужурский детский сад «Петушок». В МБОУ «Ужурская СОШ №6» поступил 1 сентября 2019 года. Обучается по программе «Начальная школа 21 века».

У Савелия 3 группа здоровья. Занятия ребёнок не пропускает. На уроках внимателен, не отвлекается. Ребёнок любознателен, активен. Задания выполняет самостоятельно. Сформирована положительная мотивация к учебной деятельности.

Ребёнок преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. Темп деятельности соответствует средним показателям возрастной группы.

По заключению предыдущей ПМПК обучается по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1). На основании этого были созданы условия: занятия с учителем-логопедом – дефектологом, педагогом - психологом которые систематически посещались.

В возрасте 7 лет поступил в образовательную организацию. В данной образовательной организации находится второй учебный год.

На уроках внимателен, не отвлекается. Задания выполняет самостоятельно, при необходимости обращается за помощью. Выполняет задания с организующей направляющей помощью педагога, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение исходного задания. Программу усваивает в достаточной степени. Отвечает на поставленные вопросы, может повторить ранее пройденный материал.

Учебная мотивация сформирована.

Савелий работает по инструкции, затруднений не возникает, дополнительных разъяснений не требует. Ребёнок преодолевает трудности в работе, но не всегда доводит дело до конца. Темп деятельности соответствует средним показателям возрастной группы.

Уровень графической деятельности сформирован, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли.

Савелий поступил в школу удовлетворительно подготовленным, в процессе обучения динамика достаточная.

Математика.

Мальчик пришёл в школу, зная порядковый в прямом и обратном порядке., знал счет в пределах 10 умея пересчитывать предметы в пределах 10, зная цифры. Мог сравнить количество (больше, меньше, столько же). Легко научился обозначать количество цифрой. Легко научился понимать математические знаки (+, -, =). Понимал смысл арифметических действий (сложения, вычитания). Понимал слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, меньше). Хорошо ориентируется в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

пространстве. Понимал смысл арифметических задач. Мог записать их решение. Различал геометрические фигуры. Знал место числа в числовом ряду. Знал состав чисел первого и второго десятка. Активен в устном счёте.

Во 3 классе освоил счёт в прямом и обратном порядке в пределах 1000. Выполняет устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Понимает смысл текстовых задач, раскрывающих смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше, меньше на...», зависимости между компонентами и результатом действий. Устно решает простые задачи. Планирует ход решения задачи. Пространственные отношения и геометрические фигуры различает на среднем уровне. Знает названия компонентов при сложении и вычитании, умеет составлять задачи по рисунку. Понимает понятия «предыдущий – последующий». Математические диктанты и проверочные работы самостоятельно выполняет, но иногда требуется помощь.

Чтение. Пришёл в школу, зная некоторые буквы алфавита, чтение давалось ему не легко.

В 3 классе темп чтения у Савелия достиг нормы. Ошибок при чтении не допускает. Понимает прочитанный текст. По прочитанному тексту даёт ответы на вопросы. Осуществляет пересказ прочитанного. Составляет план-пересказ.

Русский язык.

Пишет правой рукой.

В 3 классе улучшилось письмо под диктовку. В словах с шипящими согласными иногда допускает ошибки, на безударную гласную в корне слова. Выполняет звуко – буквенный анализ слов, иногда допускает ошибки, даёт фонетическую характеристику согласных звуков. Иногда путает части речи, даёт характеристику каждой из них.

Окружающий мир.

По окружающему миру знает название времен года, дней недели, отличительные их признаки, домашних и диких животных. Знает такие обобщенные понятия как «птицы», «животные», «мебель», «овощи». «фрукты», «посуда», «цветы». Может назвать отличительные признаки живых организмов. Легко даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Всегда справляется с самостоятельными работами. У Савелия достаточно полный объем знаний об окружающем мире для его возраста. Савелий легко высказывает свое элементарное суждение, делает простые логические выводы.

Он справляется с заданиями на уроках рисования, труда, уровень моторного развития на уроках физкультуры сформирован достаточно.

Дополнительная помощь учителя не требуется.

Нарушений учебной дисциплины нет.

Темп деятельности умеренный, работоспособность в пределах возрастной нормы.

Уровень общего развития соответствует возрастной норме.

Савелий знает своё имя, фамилию, состав семьи, имена родителей. В классном коллективе чувствует себя комфортно. Со сверстниками общителен. Конфликтов нет. Ребенку уделяется достаточно внимания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Овладение знаниями по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру соответствует уровню программных требований.

Мальчик добрый, отзывчивый, честный, умеет уступать. Трудностей в общении с детьми не имеет, умеет поддерживать игру. Игры предпочитает подвижные. Проявляет инициативу в выполнении небольших поручений. Отношения с взрослыми строятся на взаимном уважении и доверии.

Речь ребёнка содержательна, выразительна. Словарь обиходно-деловой. Имеются трудности в произношении некоторых звуков в словах. Слабо развита мелкая моторика.

Трудностей в общении с детьми не имеет, умеет поддерживать игру. Игры предпочитает, как подвижные, так и спокойные. Выполняет поручения по классу. Отношения со взрослыми строятся на взаимном уважении и доверии.

Обязательными условиями реализации АОП обучающегося с НОДА являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательными условиями реализации АОП обучающегося с НОДА являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Исходя из особенностей психофизического развития целью реализации адаптированной образовательной программы является: создание условий для освоения ООП НОО в полном объеме, а также успешная адаптация в условиях начала регулярного школьного обучения через коррекцию дефектов речевого развития, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся АОП

Математика:

Выпускник научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: массы, времени, скорости, длины;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Выпускник получит возможность научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное равенство;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «нескольких решений» и «несколько способов решения» (задачи);

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной формы;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
 - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
 - сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Русский язык:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от состава и места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *н е с* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Литературное чтение:

К концу обучения в 4 классе ученик достигает следующих результатов и научится:

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия,

контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы к тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в члном виде;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям и инсценировать литературное произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- **создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;**
- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках школьных праздниках;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях от книги.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;
- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

Окружающий мир:

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и т.д.
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на исторической и географической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на плане, карте;
- *описывать* характерные особенности природных зон России; особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах - соседях России;
 - *различать* год, век, арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного); *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
 - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры, *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Обучающийся с ОВЗ проходит текущую (в течение года, контрольные за четверть), промежуточную (в конце года, контрольные за год) и итоговую аттестацию (в конце 4 класса) с соблюдением специальных условий, которые включают:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Результаты освоения обучающимся программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1. Программа отдельных учебных предметов и курсов; программа воспитания и социализации

Программы отдельных учебных предметов и курсов; программа воспитания и социализации, программа формирования УУД соответствуют программам утвержденных в МБОУ «Ужурская СОШ №6» <https://musoh6.ru/obrazovanie/>

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в том числе детей –инвалидов.

2.2. Коррекционный компонент.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с НОДА

Задачи программы:

- развитие различных видов устной речи;
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- расширение словарного запаса;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия;
- формирование предметного предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения.

В рамках коррекционно-развивающего модуля осуществляется деятельность педагога-психолога и других специалистов, рекомендованных ребенку ПМПК) и учителей-предметников.

В рамках коррекционно-развивающего модуля осуществляется деятельность педагога-психолога и других специалистов, рекомендованных ребенку ПМПК) и учителей-предметников.

| Предметные области | Дефициты ребенка | Планируемые результаты |
|--------------------|------------------|------------------------|
|--------------------|------------------|------------------------|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| | | |
|---------------|---|--|
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> – трудности при произнесении слов сложной слоговой структуры; – нарушение звукопроизношения в группе сонорных звуков, по типу замен (горловое произношение) не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении; – звукобуквенный анализ слов; – фонетический анализ слов; – дифференциация твердых и мягких согласных; – разделительный мягкий знак в словах; | <p><i>Безошибочно выполнять анализ и синтез звукобуквенного и слогового состава слова.</i></p> <p><i>Воспринимать определённые орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;</i></p> <p><i>Понимает «ударение», «ударный» и «безударный» гласный, как основа для освоения орфограмм.</i></p> <p><i>Чётко произносит слова сложной слоговой структуры, со стечением согласных.</i></p> <p><i>Владеет навыками слогового и звукового анализа односложных слов и слогов.</i></p> <p><i>Записывать под диктовку слова с мягким знаком в середине слова, разделительным мягким знаком.</i></p> <p><i>Правильно использовать правила написания слов с сочетаниями ча, ща, жи, ши, чу, цу</i></p> |
|---------------|---|--|

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

| Специалисты сопровождения | Направления коррекционной работы | Конкретные задачи на период | Расписание и формы работы |
|---------------------------|--|---|--|
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> – развитие ручной и артикуляторной моторики; – развитие дыхания и голосообразования; – формирование правильной артикуляции и автоматизации звуков; – дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков; | <p>1.Развитие словаря:</p> <p>Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдений и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному.</p> | <p>Индивидуальное – 20 мин</p> <p>Групповое – 40 мин</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– формирование всех уровней языкового анализа синтеза;– коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. | <p>Учить группировать предметы по признакам..развивать понимание обобщающего значения слов .</p> <p>Расширять глагольный словарь.</p> <p>Обогащать словарь относительными прилагательными.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов.</p> <p>2.Формирование грамматического строя:</p> <p>Обеспечить усвоение некоторых форм словоизменения</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения по картинке и по вопросам.</p> <p>4.Развитие фонетико-фонематической системы языка:</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи: -</p> <p>закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- активизировать движения речевого аппарата- сформировать правильные уклады шипящих, африкат, йотированных и сонорных звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать навыки слогового анализа и | |
|--|---|---|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | <p>синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - состоящих из одного слога - воспроизводить цепочку слогов со стечением согласных - закрепить представление о гласных и согласных звуках - закрепить навык выделения заданного звука из ряда звуков. гласных и согласных из начала и конца слова <p>Обучение элементарной грамоте Развитие связной речи и речевого общения.</p> | |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> – диагностическая работа; – коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа; – информационно-просветительская работа. | <p>Формирование произвольности высших психических процессов согласно актуальному уровню развития.</p> <p>Формирование культурно-нравственных навыков в соответствии возраста ребенка.</p> <p>Формирование представлений о. чувствах и настроениях других людей(эмпатии).</p> <p>Формирование адекватной самооценки(рефлексии).</p> <p>Формирование пространственных-временных представлений.</p> <p>Развитие воображения, креативности.</p> <p>Работа проводится через игровой и учебный компоненты с формированием внешней и внутренней мотивации.</p> | <p>Индивидуально – 25мин</p> <p>Групповое – 40 мин</p> |

2.2.2. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

- поддержание постоянной связи классного руководителя с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, законным представителем (опекуном);
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогическое наблюдение за обучающимся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося с ОВЗ, его общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение специальных условий, которые прописаны в п. 3.2.

В рамках консультативного направления организуются консультации специалистов: для ребенка, родителей (законных представителей), учителей, работающих с обучающимся. Консультации проводятся по устному запросу. Также учителя, работающие с ребенком, организуют консультации для обучающегося с целью преодоления трудностей в освоении предметов и для родителей (законных представителей).

Информационно-просветительское направление реализуется через организацию работы классного руководителя с коллективом класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

2.2.3. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

I. Освоение предметных областей

| Предмет | Индивидуальные планируемые результаты (вызывающие наибольшие трудности) |
|---------|---|
| Русский | <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>1. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– слушать, анализировать звучащее слово;– выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;– подбирать слова с заданными первым и последним звуком;– выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;– понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;– понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;– понимать и объяснять смылоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;– выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); – чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; – соблюдать орфоэпические правила произношения слов; – использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма; – применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши; – безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; – различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак. |
|--|---|

Результаты освоения коррекционной работы

отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков: уверенного поведения; совместной (коллективной) деятельности; самостоятельного решения конфликтов мирным путем;

II. Метапредметные и личностные результаты

| Индивидуальные планируемые результаты формирования УУД на период (приоритетные) | Исполнители |
|--|------------------|
| Развивать различные виды устной и письменной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); Формировать умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них; | Учитель, логопед |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| | |
|--|--------------------|
| <p>Формировать умения составлять рассказ; Развивать лексико-грамматические и фонетико-фонематического строя речи; Расширять словарный запас; Формировать связную речь; Корректировать звукопроизношение.</p> | |
| <p>Развивать конструктивную коммуникативную активность, эмоционально, волевого и мотивационного компонентов личности.</p> | Педагог - психолог |

Коррекционно-развивающая область(заполняется узкими специалистами)

| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | исполнители | Формы работы |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Коррекция эмоционально-волевой сферы | <p>Формирование произвольности высших психических процессов согласно актуальному уровню развития. Формирование культурно-нравственных навыков в соответствии возраста ребенка. Формирование представлений о. чувствах и настроениях других людей (эмпатии). Формирование адекватной самооценки (рефлексии). Формирование пространственных-временных представлений. Развитие воображения, креативности.</p> | <p>психолог учитель</p> | <p>индивид. кор. работа работа в рамках урока</p> |
| Развитие речи | <p>Пассивный и активный словарь соответствует возрастной норме Понимает различные формы словоизменения понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами Безошибочно называет по картинкам предложенные предметы. Умеет выразительно рассказывать небольшие по объёму стихи. Чётко произносит слова сложной слоговой структуры, со стечением согласных. Владеет навыками слогового и звукового анализа односложных слов и слогов.</p> | <p>психолог классный руководитель</p> | <p>индивид. кор. работа работа в рамках кл. часа</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

2.3 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции, обучение самостоятельному поведению в разнообразных жизненных ситуациях, повышение уровня ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения обучающегося путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы, - представлен следующими направлениями:

Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимся с ОВЗ.

| №пп | Направл ения | Задачи | Формы деятельности |
|-----|---------------------------|---|---|
| 1 | Общеинтеллектуальное | <ul style="list-style-type: none">- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающегося средствами воспитательной работы;- создавать обучающемуся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;- изучить и влиять на кругозор обучающегося, его познавательный интерес, увлечения. | <ul style="list-style-type: none">- Выбор и посещение кружка;- Участие в предметных неделях;- Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность. |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | <ul style="list-style-type: none">- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;- воспитание потребности о здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, воспитание позитивного отношения обучающегося к урокам физической культуры и занятиям спорта;- формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей | <ul style="list-style-type: none">- участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, в т.ч. и с привлечением к участию родителей;- организация и обеспечение обучающегося с ОВЗ бесплатным питанием;- посещение уроков ПДД, профилактических занятий «Полезные привычки», «Здоровое питание»;- тематические беседы, классные часы. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| 3 | Общекультурное | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах рисунков, выставках художественного труда, поделок из овощей, и др. - участие в праздниках класса, школы; - выполнение посильных ролей в сценках мероприятий. |
| 4 | Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование основ морали, нравственного самосознания личности, способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в месячнике военно-патриотического воспитания, концертах и праздниках (День матери, День Победы и др.); - привлечение к участию в благотворительных акциях помощи пожилым людям, инвалидам; - беседы о правилах поведения, мерах безопасного поведения в различных ситуациях, |
| 5 | Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с материальными условиями жизни семьи, психологическим климатом в семье, особенностями поведения ребенка в семье; - организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований; - совместное проведение досуга. | <ul style="list-style-type: none"> - посещение на дому; - беседы – индивидуальные, профилактические, по запросу учителя или родителей; - привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, внеклассных мероприятиях; - организация консультаций педагогом-психологом, учителем-логопедом по необходимости. |

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

1.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООНОО. На коррекционную работу отводится 5 часов: на занятия с педагогом-психологом -2ч, логопедом - 2 ч., дефектологом -1ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

1.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы

Кадровый состав

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию АОП обучающегося с ОВЗ:

Классный руководитель – Павлова С.В.

Педагог – психолог: Маркина Н.С.

Логопед – дефектолог: Кравчук Е.В.

Учителя:

Подглазов Е.А.- учитель физической культуры

Тихонравова О.В. – учитель иностранного языка

Материально-технические условия

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение | Отвечает общим требованиям | | |
| Финансово-экономические условия | В соответствии с п.2 ст. 99 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». | | |
| Направления деятельности | Условия реализации программы | Кадровые ресурсы | Сроки контроля выполнения |
| Обеспечение специальных условий обучения, условий освоения программы | Наличие индивидуального расписания занятий со специалистами, оценивание усвоения учебного материала по критериям, обозначенным в настоящей программе. | учитель-логопед, педагог-психолог, родители. | I.2022 |
| | | | |

Специальные условия, необходимые для обучающегося

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Временной режим | Учебные занятия 2 смена |
|-----------------|-------------------------|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| | |
|--|---|
| | Коррекционные занятия по расписанию с14.15-15.15 Занятия внеурочной деятельности по расписанию с16.00-17.00 |
| Организация пространства школы/класса | Соответствует требованиям |
| Предоставление услуг ассистента | Сопровождение обучающегося в школе. |
| Организация рабочего места | Специальная парта и стул |
| Вспомогательные средства | Не требуются |
| Технические средства обучения | Ноутбук, интерактивная доска, |
| Специальный дидактический, методический материал | Цифровые ресурсы по предметам начальной школы |
| Специальные приемы обучения | <ul style="list-style-type: none"> • обучение ребенка (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; • использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; • разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; • использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. |

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП

| Предметная область/направление | Планируемые результаты | Оценка* |
|--------------------------------|------------------------|---------|
|--------------------------------|------------------------|---------|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| коррекционной работы | | I.2020 | V.2020 | |
|--------------------------------|--|-------------------|--------|--|
| Развитие речи | Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме. Ребёнок без ошибок показывает несколько предметов или объектов относящихся к одному понятию. Показывает на предложенных картинках названные взрослым действия Без ошибочно называет по картинкам предложенные предметы. части тела и предметов. Правильно употребляет имена существительные в И.п.ед.ч. и мн.ч. Правильно употребляет имена существительные в косвенных падежах Образовывает имена существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами в словах названиях детёнышей. Знает и выразительно читает стихи. | | | |
| Развитие всех компонентов речи | Правильно выполняет следующие артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол», «Фокус», «Накажем язык» | | | |
| | Воздушная струя целенаправленная и сильная. | | | |
| | Выполняет упражнения пальчиковой гимнастики | | | |
| | Знает и выполняет движения рук со стихами | | | |
| | Звукопроизношение: | | | |
| | [л] | изолированно | | |
| | | в словах | | |
| | | в спонтанной речи | | |
| [ль] | изолированно | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251,
 Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП
 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | | в словах | | |
| | | в спонтанной речи | | |
| [р] | | изолированно | | |
| | | в словах | | |
| | | в спонтанной речи | | |
| [рь] | | изолированно | | |
| | | в словах | | |
| | | в спонтанной речи | | |
| Лексика. Усвоить лексический минимум. | | | | |
| Уметь группировать слова по тематическому и родовидовому признаку | | | | |
| Уметь определять и подбирать антонимы. | | | | |
| Словообразование. Усвоить типовые словообразовательные модели | | | | |
| Морфология. Овладеть словоизменительными моделями | | | | |
| Фонетика. Усвоить нормативное произношение намеченных звуков | | | | |
| Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры | | | | |
| Дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные | | | | |
| Осуществлять фонологический анализ обратных слогов типа (АМ.УТ. слов | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»



_____ / Иванкова Е.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



_____ / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**2 А КЛАСС
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сидорцова Н.И.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

г. Ужур, 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел. 8(39156)23437

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2а класса МБОУ «Ужурская СОШ №6» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, от 22 сентября 2011 г. N 2357, от 18 декабря 2012 г. N 1060, от 29 декабря 2014 г. N 1643, от 18 мая 2015 г. N 507, от 31.12.2015 № 1576, на основе примерной программы «Изобразительное искусство», входящей в состав Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), на основе авторской учебной программы предмета «Изобразительное искусство». Авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. (М.: Вентана-Граф, 2018г.);

Рабочая программа по изобразительному искусству является составной частью Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6» и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- требования к планируемым результатам обучения учащихся;
- требования к содержанию программы;
- принцип преемственности образовательных программ (начальное общее образование, основное общее образование);
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
- цели и задачи Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Целью обучения изобразительному искусству в начальной школе является разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:

- воспитание художественной культуры личности как части духовной культуры на основе творческих методов эстетического познания;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- воспитание эстетических и нравственных чувств, любви к родной природе, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира и развитие потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);
- развитие художественного восприятия искусства и окружающего мира, фантазии и воображения, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном, дизайне, архитектуре) и их роли в жизни человека и общества;
- овладение начальной изобразительной грамотой, приобретение опыта работы с разными художественными материалами.
- Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:
- развитие эмоционально-образного восприятия визуального мира и интереса школьников к его художественному познанию;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, скульптуры и дизайна;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительной памяти;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к изобразительному искусству, эстетического вкуса и эстетического отношения к действительности, основанного на приобщении к выдающимся памятникам культуры (архитектуры, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, народного творчества и дизайна);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.пф/ тел.8(39156)23437

– накопление опыта практической художественной деятельности (изображение на плоскости и в объёме с натуры, по памяти, воображению, представлению), необходимого для полноценного приобщения учащихся к процессу овладения разными способами художественно-творческого самовыражения.

Особенностью данной линии УМК является интегрированный характер процесса организации занятий по освоению изобразительного искусства. Основу такого обучения составляют три базовые позиции:

- экологический подход (опора на возраст ребёнка, его интересы и предпочтения);
- региональный подход (опора на искусство, которое рядом, его можно увидеть в подлинниках, оно является базой для освоения мирового искусства);
- полихудожественный подход (опора на эмоционально-образную сферу ребёнка, на разные виды искусства в освоении тем, художественных понятий, выразительного языка искусства)

Цели изучения курса во 2 классе:

- развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в искусстве и жизни; освоение человеком пространства Земли (пространство в природе в разное время года; я в пространстве, предмет в среде, элемент в архитектуре, архитектура в природном ландшафте);
- развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительности (творение формы в природе, формообразование в архитектуре, изменение архитектурных форм в разные периоды истории);
- развитие представлений о цвете в окружающем предметном мире (цвет в искусстве и окружающей действительности, выражение в цвете замысла, настроения, звука, слова);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

– освоение композиционных задач в искусстве на основе композиции отдельного предмета: предмет в среде; человек в пространстве архитектуры. Задания с использованием ИКТ дают возможность знакомить школьников на втором году обучения с творчеством художников, работающих с разными материалами, в разных сферах искусства, в том числе с достижениями архитекторов, дизайнеров; способствуют формированию умения находить визуальный ряд по изучаемой теме; позволяют расширить диапазон привлекаемых исторических и культурологических данных; развивают интерес к графической грамоте и графическим программам, применению в изобразительном искусстве современных технических средств.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс -33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;

развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;

- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

- освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

- развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;

- развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;

- активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;

- формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог;

- развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;

- развитие интереса к искусству разных стран и народов;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

—

- понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представления об освоении человеком пространства Земли;
- освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;
- формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;
- формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать:

- формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
 - индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
 - развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях поли художественного воспитания;
 - проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;
- использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- умение воспринимать изобразительное искусство и выразить свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства;
- нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Второклассник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно - творческой деятельности, используя художественные различные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла. Различать основные виды и жанры пластических искусств;
- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений. Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру. Использовать художественные различные материалы для воплощения собственного художественно - творческого замысла;
- различать основные составные, теплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебной, творческой деятельности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно - творческой деятельности специфику стилистики произведений художественных народных промыслов в России;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы; цветоведения, усвоенные способы действия.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях. Видеть проявление прекрасного в произведениях искусства;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в эмоциональных различных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно- творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

—

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов. Изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свои отношения;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. Применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно - практических задач. Использовать в творчестве различные ИКТ – средства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| Содержательная линия | Учебный материал | Требования ФГОС Планируемые результаты | |
|---|---|--|---|
| | | Универсальные Учебные действия | Предметные |
| <p>Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 ч.)</p> | <p>Работа художественными различными материалами: гуашью, акварелью, карандашом, пастелью, тушью, пером, цветными мелками, в технике аппликации. Создание этюдов, быстрые цветные зарисовки на основе впечатлений. Передача изменения цвета, пространства и формы в природе в зависимости от освещения: солнечно, пасмурно. Выражение в картине своих чувств, вызванных состоянием природы. Представление о художественных средствах изображения. Использование в своих работах теплой и холодной гаммы цвета. Работа по представлению и воображению. Изображение предметов с натуры и передача в рисунке формы, фактуры, рефлекса. Представление о композиционном центре, предметной</p> | <p>Познавательные: ориентироваться системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные: Знать материалы и инструменты художника. Работать кистью и акварельными красками.</p> | <p>1. <i>Понимать важность деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш.</i> <i>С помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш.</i> <i>Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. Формирование элементарных представлений о</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>плоскости, первом и втором планах. Освоение и изображение в рисунке замкнутого пространства. Передача наглядной перспективы. Изображение предмета в открытом пространстве. Представление о том, почему у каждого народа свое природное пространство и своя архитектура: изба, хата, юрта, яранга и др. Поиск в Интернете необходимой информации по искусству. Изображение по представлению и наблюдению человека в движении кистью от пятна без предварительного прорисовывания. Работа в разных художественных техниках – графике, живописи, аппликации. Передача в рисунке планов, композиционного центра, динамики, контраста и нюанса цвета и формы. Освоение компьютерной графики (линия, пятно, композиция). Использование готовых геометрических форм (коробок, упаковок) для создания интерьера комнаты. Представление об архитектурном проекте. Создание своего архитектурного проекта. Сотворчество в коллективной деятельности. Использование цветной бумаги, готовых геометрических форм. Использование изобразительных средств декоративно-прикладного искусства. Проведение коллективных исследований. Применение в работе равновесия в композиции, контраста крупных и мелких форм в объеме. Цветная бумага,</p> | <p>Коммуникативные: Умение самостоятельно работать по образцу. Регулятивные: Освоение способов творческого и поискового характера учиться высказывать своё предположение (версию). Коммуникативные: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство. Коммуникативные: Умение организовать рабочее место,</p> | <p><i>ритме в узоре. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование основ художественной культуры на материале родной природы. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке своей деятельности.</i></p> <p>Ознакомление с произведениями художников – живописцев: В. Ван Гог Куст, А. Венецианов Вот-те и батькин обед. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Рисование осеннего парка.</p> <p>Передача настроения в творческой работе с помощью графических линий. Техника работы с карандашом, рисование графических узоров (карандаш).</p> <p><i>Познавательные: что такое штрих и штриховка; правильно штриховать рисунок.</i></p> <p>Коммуникативные: Умение работать самостоятельно.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Знакомство с работами известных</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>апликация. Использование в работе симметрии, стилизации форм и цвета. Конструирование и создание симметричных изделий путем складывания бумаги, способами примакивания и вырезания из бумаги. Выполнение композиций без конкретного изображения в технике компьютерной графики с использованием трех - четырех цветов (передача симметрии, линии, пятна).</p> | <p>работать красками Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Коммуникативные: Умение самостоятельно работать по представлению Регулятивные: Освоение способов творческого и поискового характера учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные: Техника передачи в рисунке формы, очертания и цвета изображаемых предметов, последовательно вести линейный рисунок на тему. Коммуникативные: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; слушать и понимать речь других. Познавательные: отличия скульптуры, из чего делают скульптуры. Коммуникативные: Умение самостоятельно работать по образцу. Регулятивные: Овладение</p> | <p>скульпторов: И. Савенкова Всадник, Ф. Каменского Мальчик-скульптор Передача настроения в творческой работе с помощью объёма и композиции. Изготовление различных гипсовых фигурок. Использование различных художественных техник и материалов: аппликация. Создание моделей зданий. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Изготовление макета дома для своей игрушки (из бросового материала)</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p><i>практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке своей деятельности</i></p> <p>Коммуникативные: Формирование основ художественной культуры на материале родного края, родной природы Регулятивные: Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке своей деятельности.</p> | |
| <p>Развитие фантазии и воображения (11 ч.)</p> | <p>Работа с литературными произведениями при создании композиций по мотивам былин. Сочинение сюжетных композиций и иллюстрирование былин. Поиск необходимых литературных текстов через поисковую систему Интернет, в периодических изданиях, книгах. Использование в работе знаний о замкнутом пространстве. Передача в работе волшебства сказки. Создание объемно - пространственной композиции в технике бумажной пластики и лепки. Выполнение рабочих эскизов в графическом редакторе. Работа индивидуально и в малых группах. Конструирование несложных форм предметов в технике бумажной пластики. Использование созданных игрушек в театральном и кукольном представлении. Трансформация литературно-сказочных и образно - цветовых словесных описаний и музыкальных образов в зрительно - цветовой образы. Создание</p> | <p><i>Познавательные: Знать места народных промыслов, отличия одной игрушки от другой; Знать, что такое композиция; Уметь вылепить из пластилина любую игрушку народного промысла. Коммуникативные: Формирование основ художественной культуры на материале родного края, родной природы Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><i>Познавательные: Знать, что такое пейзаж; Элементарным правилам работы с гуашью. Изобразить форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет</i></p> <p><i>Коммуникативные: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления</i></p> | <p><i>Познакомить с народными промыслами, народными мастерами: Городецкая игрушка, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Богородская игрушка. Изготовление из глины Дымковской игрушки</i></p> <p><i>Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма. Знакомство с картинами художников – пейзажистов: В. Курдюмов Зима в любимое; П. Сезан Дом с красной крышей. Виды и жанры изобразительного искусства: портрет. Знакомство с картинами художников – портретистов: А. Венецианов Портрет Венециановой, К. Петров-Водкин Мать. Особенности</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>плоских или глубинно-пространственных композиций – карт достопримечательностей родного города, местности возле школы. Передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного – в музыке, художественном слове и народной речи (в графике, цвете или форме)</p> | <p>изделиях; слушать и понимать речь других. Регулятивные: <i>Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</i></p> <p><i>Познавательные: Уметь соблюдать пропорции при изображении лица человека.</i></p> <p><i>Коммуникативные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i></p> <p><i>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><i>Познавательные: Передавать в рисунке смысловые сюжетные связи между предметами; выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков.</i></p> <p><i>Коммуникативные: Умение самостоятельно работать по представлению</i></p> <p><i>Регулятивные: Овладение практическими умениями располагать изображение на листе бумаги.</i></p> | <p>изображения человеческого лица. Рисование портрета своего близкого человека. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России и мира. Знакомство с произведениями художника В. Васнецова. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Познавательные: Пониманию линии и пятна как художественно</i></p> <p><i>–выразительных</i></p> <p><i>средствах живописи.</i></p> <p><i>Изобразить внешнее строение деревьев, красиво располагать деревья на</i></p> <p><i>листе</i></p> <p><i>бумаги. Коммуникативные: оформлять свою мысль в рисунках, слушать и понимать речь других. Регулятивные:</i></p> <p><i>Овладение практическими умениями и навыками в различных</i></p> <p><i>видах</i></p> <p><i>художественной деятельности. Развитие воображения и фантазии</i></p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>«Художественно изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 ч.)</p> | <p>участие в обсуждении тем «Искусство вокруг «Красота форм в архитектуре». Поиск в интернете знаменитых архитектурных китов разных стран мира. Объединение «средства художественной выразительности». Сравнение творческих р, «языков» разных художников. разнообразие оттенков цвета природных китов (растений, зверей, птиц, насекомых). представление о работе художника - и л л ю стратора.</p> <p>участие в обсуждении на темы и внесение предложений. Передача в словесных средствах выразительности форм и цвета деревянной игрушки.</p> | | <p><i>Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, пятна.</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>представление об особенностях работы художника в театре (балета, в музыкальном, драматическом). Общее и индивидуальное в работе разных художников. творческая реализация программы предполагает наличие заданий на мышление, усвоение цветоведения и построение формы, поисковой экспериментальной направленности, результатом чего является коллективная деятельность, которая завершает каждый содержательный блок.</p> | | |
|--|--|--|--|

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся (УУД) |
|----------------------|---|--|
| Предметный мир (5 ч) | <p>Мир, созданный руками человека. Предметы быта, произведения декоративно-прикладного искусства. Дизайн. Форма и назначение предмета, форма и содержание; форма и декор. Разнообразие форм. Стилизация форм объектов природы в живописи, скульптуре, архитектуре, дизайне. Фактура разных предметов. Картина — это способ выражения чувств художника через цвет и форму. Художественный образ. Освоение понятий «композиционный центр», «предметная плоскость», «работа с натуры», «материал», «фактура», «рефлекс». Первый и второй планы в изображении, принцип загораживания предметов, соразмерность и пропорции изображаемых объектов. Соразмерность изображаемых объектов на изобразительной плоскости. Замкнутое пространство</p> | <p>Создавать разнообразные по форме предметы из разных материалов (пластилина, глины, ткани, ниток, бумаги), передавать в них форму, соответствующую назначению предмета. Эмоционально оценивать произведения декоративно-прикладного искусства, видеть их своеобразие и отличие от предметов быта. Создавать этюды, быстрые цветковые зарисовки на передачу фактуры предмета. Составлять композицию из 3—4 предметов с разной формой и фактурой для рисования натюрморта. Изображать предметы с натуры, передавать форму, фактуру, пропорции, рефлекс. Выделять в натюрморте предметную плоскость и композиционный центр. Изображать интерьер комнаты, характеризующий род занятий и интересы хозяина комнаты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | (интерьер), цвет в пространстве архитектуры | |
| Многообразие открытого пространства (5 ч) | Наблюдение за изменениями в природе в разное время года. Красота природы, особенности городского и сельского пейзажа. Перспектива в открытом и замкнутом пространстве. Освоение человеком пространства земли. Связи литературного и изобразительного творчества (сами сочиняем, сами иллюстрируем сказку, фантазируем на заданную тему) | Объяснять понятия: «пространство замкнутое», «пространство открытое». Передавать в рисунке линейную перспективу, размещать предметы в изображении открытого пространства. Применять загораживание, линейную перспективу, определять положение линии горизонта. Использовать колорит для выражения различных чувств и настроений в пейзаже. Сочинять и иллюстрировать сказку коллективно. Работать графическими материалами (тушью и пером, фломастером) |
| Волшебство искусства (2 ч) | Разнообразие и особенности видов искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство, музыка, литература, театр, кино, мультипликация, танец, дизайн, архитектура, скульптура). Выразительные средства искусства (цвет, линия, звук, динамика, композиция и др.). Виды народной игрушки. Кукла в кукольном театре | Называть особенности разных видов искусства. Называть выразительные средства изобразительного искусства (цвет, линия, динамика, композиция). Различать изделия промыслов народной игрушки (дымковская, филимоновская, богородская). Изготавливать из бумаги, ниток, ткани кукол для кукольного театра |
| О чём и как рассказывает искусство (18 ч) | Развитие умения анализировать произведения изобразительного искусства, отмечать в них художественные выразительные средства — динамику, пространство, симметрию, ритм, композицию, понимать различие образного изобразительного языка художников. Колорит и цветовая гамма в произведении живописи. Тёплые и холодные цвета, оттенки цвета. Работа с натуры, по наблюдению: зарисовки, наброски. Портрет, передача характерных черт изображаемого человека. Изображение лица человека в стилизованной декоративной форме (создание маски). Изображение человека в движении. Работа художника-иллюстратора. Буквица в сказочных и былинных текстах. Контраст и нюанс. Развитие понятий «тон», «тональные отношения» в живописи и графике, их роль в создании эмоционального и художественного образа живописного полотна. Штрих в рисунке, штрих в передаче тональных отношений в рисунке, графической работе. Техника | Называть разные виды искусства, вычленять в них общие признаки и средства художественной выразительности. Высказывать свои суждения о выразительных средствах и содержании картины. Определять цветовую гамму. Создавать цветовые композиции и объёмные пластичные образы по впечатлениям от прослушивания музыкальных и литературных произведений. Работать с натуры и по наблюдению. Выполнять зарисовки, наброски с фигуры человека, передавать в наброске движение, динамику, характерные черты. Создавать образ маски, передающий характер персонажа, применяя стилизацию. Организовывать композицию с учётом формата изобразительной плоскости. Выделять композиционный центр. Получать разные оттенки одного цвета. Передавать контрастные и нюансные отношения в небольших композициях в разных техниках (графика, живопись, лепка). |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>бумажной пластики — конструирование, освоение приёмов работы с бумагой. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства. Стилизация в передаче формы. Сюжетная композиция в искусстве</p> | <p>Выражать с помощью цвета различные чувства и настроения (задумчивость, восторг, волнение, ощущение волшебства, тайны). Объяснять понятие «тон в живописи». Использовать палитру для получения нужных оттенков цвета. Определять в рисунке планы (передний, дальний). Использовать в работе разнообразные штрихи для передачи объёма. Создавать стилизованные формы в технике бумажной пластики, соединять их в коллективные композиции. Выполнять объёмную декоративную композицию. Применять в работе стилизацию реальной формы в декоративную. Создавать сюжетные композиции на былины, сказки. Высказывать свои суждения о выразительных средствах и содержании картины на темы родной природы России. Проводить коллективные исследования. Сопоставлять, объяснять, находить необычное, особенное, общее</p> |
| <p>Природа — великий художник (4 ч)</p> | <p>Развитие представлений о средствах художественной выразительности, которые помогают художнику в воплощении замысла. Представление о разнообразии природных объектов в творчестве художника: воздушное пространство, водный мир, недра земли, подземный мир (горы, долины, русла рек, озёра, моря, поля, леса). Представление о ритмическом своеобразии природного ландшафта и его отображение в картине. Формирование представлений о ритме в природе и в искусстве (день и ночь, времена года, время суток; природный ландшафт: горы, реки, леса, поля, озёра) и в орнаменте. Представление о связи и родстве изобразительного творчества с другими видами искусства: музыкой, театром, литературой, танцем</p> | <p>Выражать своё отношение к труду художника, его роли в жизни. Понимать роль природы для творчества художника, композитора, поэта, архитектора. Фотографировать объекты природы (облака, птиц в небе, насекомых и др.), находить в поисковых системах Интернета необычные фотографии природной среды, организовывать выставки фотографий. Создавать цветные графические композиции в технике компьютерной графики. Использовать знания о ритме в пейзаже (горы, леса, моря, реки, пустыни, равнины), в орнаменте. Представлять особенности работы художника в театре балета, в музыкальном, кукольном, драматическом театрах. Объяснять различие в деятельности разных художников (живописца, графика, прикладника, театрального художника), находить общее в их работе</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ужурскаяшкола6.рф/ тел.8(39156)23437

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

¹УПЗиУ – урок применения знаний и умений; УОНЗ – урок ознакомления с новым материалом; УОПУЗП – урок образования понятий, установления законов, правил; УКЗ – урок контроля знаний; УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Контрольно-измерительные материалы | Дата проведения | |
|-------|--|---|------------------|-----------|------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1. | Раздел «Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)». (17 ч.) | Что значит быть художником. Свободное рисование на тему «За лесами, за горами». <i>Урок – игра.</i> | 1 | УПЗиУ | | план | факт |
| 2. | | Предметный мир. «Ковер - самолёт». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 3. | | Снимаем отпечаток с фактуры предметов. «Живые листья». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 4. | | Рисуем натюрморт. | 1 | УОНЗ | | | |
| 5. | | Что могут рассказать вещи о своём хозяине? | 1 | УОПУЗП | | | |
| 6. | | Многообразие открытого пространства. «Я путешествую». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 7. | | «Моя улица утром и вечером». <i>Урок – путешествие.</i> | 1 | УОПУЗП | | | |
| 8. | | «Дом и окружающий его мир природы». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 9. | | «Куда ты тропинка меня привела». | 1 | УОПУЗП | | | |
| 10. | | «Сказочное пространство». <i>Урок – сказка.</i> | 1 | УОПУЗП | | | |
| 11. | | «Город на сказочной планете». | 1 | УОПУЗП | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------|-------|--|--|--|
| 12. | | «Комната сказочного героя». | 1 | УОНЗ | | | |
| 13. | | Проект «Детская площадка». <i>Урок - проект.</i> | 1 | | | | |
| 14. | | Волшебство искусства. « Мой первый кукольный театр». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 15. | | «Фантастический замок». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 16. | | «Фантазии снежинок». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 17. | | «Подражание мастеру. Лепим игрушки». | 1 | УПЗиУ | | | |
| 18. | «Развитие фантазии и воображения». (11 ч.) | О чём и как рассказывает искусство? «Заколдованный лес». | | УПЗиУ | | | |
| 19. | | О чём говорят на картине цвета? Передаём настроение цветом. | | УПЗиУ | | | |
| 20. | | Учимся рисовать с натуры. « Разговор двух предметов». | | УПЗиУ | | | |
| 21. | | «Моя мама». | | УПЗиУ | | | |
| 22. | | «Карнавальные маски». <i>Урок – игра.</i> | | УПЗиУ | | | |
| 23. | | Графические иллюстрации к любимой сказке «Огниво». <i>Урок-сказка.</i> | | УПЗиУ | | | |
| 24. | | Черно – белая планета (контраст) | | УПЗиУ | | | |
| 25. | | «Тучки небесные» (пятно и тон как средства выразительности). | | УПЗиУ | | | |
| 26. | | Штрих как средство выразительности в графике. «Вальс» | | УПЗиУ | | | |
| 27. | | «Ветер на равнине». | | УПЗиУ | | | |
| 28. | Передаем движение в аппликации. « На перемене». <i>Урок - проект.</i> | | УПЗиУ | | | | |
| 29. | «Художественно – образное восприятие произведений изобразительного искусства». (6 ч.) | Виртуальная экскурсия «Музеи мира». | | УПЗиУ | | | |
| 30. | | Бумажная пластика «Дерево». | | УПЗиУ | | | |
| 31. | | «Мое любимое животное». | | УПЗиУ | | | |
| 32. | | Коллективная работа. «Весенние ручьи» | | УОиСЗ | | | |
| 33. | | <i>Урок - проект.</i> | | | | | |
| 34. | | Выставка лучших работ. Промежуточная | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | | аттестация. | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

| Формы промежуточной аттестации | Название предмета, указание формы |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| | Изобразительное искусство - САЧ |