

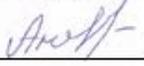
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Красноярского края Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5– 6 классов

Составляла: Ганжа Кристина  
Александровна,  
учитель географии и ОДН-  
КНР

Ужур, 2024

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в ФГОС НОО» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 206 утверждению ФОП НОО» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я. Данилов, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – **68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели** курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

## **Содержание учебного предмета ОДНКНР**

### **5 КЛАСС (34 часа)**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2. Наш дом – Россия.**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

#### **Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

#### **Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

#### **Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

#### **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

#### **Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

#### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре народов России.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### ***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### ***Тема 15. Труд в истории семьи.***

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### ***Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).***

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого).

Семейное древо. Семейные традиции.

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### ***Тема 17. Личность – общество – культура.***

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

#### ***Тема 18. Духовный мир человека.***

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### ***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.***

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### ***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### ***Тема 21. Литература как язык культуры.***

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### ***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### ***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.***

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### ***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

#### ***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### ***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.***

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

#### ***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).** Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов Р

### **6 КЛАСС (34 часа)**

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свой-

ства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.***

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.***

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

***Тема 14. Самопознание (практическое занятие).***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

*Тематический блок 3. «Человек как член общества»*

***Тема 15. Труд делает человека человеком.***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.***

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.***

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.***

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.***

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.***

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.***

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.***

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

*Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»*

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения программы**

**ОДНКНР на уровне основного общего образования**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

**Личностные результаты освоения курса включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

#### **гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив-

ное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

##### *Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

### *Тема 2. Наш дом – Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### *Тема 3. Язык и история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### *Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### *Тема 5. Истоки родной культуры.*

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### *Тема 6. Материальная культура.*

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### *Тема 7. Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.*

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность – общество – культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.*

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

##### *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.

Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

##### *Тема 21. Литература как язык культуры.*

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### *Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

##### *Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

##### *Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

##### *Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.*

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как

отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.*

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны – залог будущего России.*

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема 5. Образование в культуре народов России.*

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов,

социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни,

подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской

деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;

обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.*

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  
приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  
формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые  
ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  
уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека,  
создаваемый произведениями культуры;  
показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  
характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических  
и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отри-  
цательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>					
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.	Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником.	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.2	<i>Викторина.</i> Наш дом – Россия	1	Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.3	Язык и история	1	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и срав-	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>

				нивать учебный материал по нескольким источникам	<a href="http://opk.pravolimp.ru/lesson">opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.4	<i>Лекция.</i> Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.5	Истоки родной культуры	1	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.6	<i>Экскурсия.</i> Материальная культура	1	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно- нравственными ценностями общества	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.7	Духовная культура	1	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление ми-	Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://www.or.ru/">http://www.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhni">http://2berega.spb.ru/user/nizhni</a>

			ра. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей	духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника	k65/folder/22663/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
1.8	Культура и религия	1	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
1.9	Культура и образование	1	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
1.10	<i>Практикум.</i> Многообразие культур России (практическое занятие)	10	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>10</b>			
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
2.1	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>

			как духовно-нравственный долг человека	«поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	k65/folder/22663/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.2	Родина начинается с семьи	1	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.3	<i>Лекция.</i> Традиции семейного воспитания в России	1	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально- нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал.	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.5	Труд в истории семьи	1	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
2.6	<i>Практикум.</i> Семья в	1	Рассказ о своей семье (с ис-	Понимать, почему важно изучать и	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>

	современном мире ( <i>практическое занятие</i> )		пользованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.	хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>6</b>			
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1	Личность – общество – культура	1	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи).	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
3.2	Духовный мир человека	1	Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь,	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>

			к близким	сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	k65/folder/22663/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>3</b>			
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
4.1	<i>Экскурсия.</i> Историческая память как духовно- нравственная ценность	1	Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.2	<i>Викторина.</i> Литература как язык культуры	1	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность со-	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>

			идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	хранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.4	Духовно- нравственные ценности русского народа	1	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение).	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.6	Праздники в культуре народов России	1	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.7	Экскурсия. Памятники архитектуры в культуре народов России	1	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.8	Музыкальная культура народов России	1	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи	Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>

			и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	opk.pravolimp.ru/lesson <a href="http://ww.or.ru/http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://ww.or.ru/ http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников.	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://ww.or.ru/ http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.11	Практикум. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://ww.or.ru/ http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.12	<i>Практикум.</i> Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://ww.or.ru/ http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.13	Единство страны – залог будущего России	1	Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>13</b>			
<b>Обобщение и повторение</b>		<b>2</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
1.1	Мир культуры: его структура	1	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>

1.2	Культура России: многообразие регионов	1	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.3	История быта как история культуры	1	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.4	<i>Дебаты.</i> Прогресс: технический и социальный	1	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.5	<i>Лекция.</i> Образование в культуре народов России	1	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция куль-	Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт,	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>

			турных смыслов, как способ передачи ценностей	разграничивать понятия	
1.6	<i>Дебаты.</i> Права и обязанности человека	1	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
1.8	Практикум. Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>8</b>			
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор сво-	Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhni">http://2berega.spb.ru/user/nizhni</a>

			боды. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/k65/folder/22663/">k65/folder/22663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.3	Религия как источник нравственности	1	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.5	<i>Лекция.</i> Этика и	1	Что такое этика. Добро и его	Объяснять понятия «добро» и «зло» с	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>

	нравственность как категории духовной культуры		проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
2.6	<i>Практикум. Самопознание (практическое занятие)</i>	1	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>6</b>			
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1	Труд делает человека человеком	1	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда	Осознавать важность труда. Объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие,	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> 

			взаимопомощь	проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="http://opk.pravolimp.ru/lesson">opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://www.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
3.3	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://www.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
3.4	<i>Викторина.</i> Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
3.5	Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений	1	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализиро-	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>

				вать тексты учебника	
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
3.8	Выдающиеся благодетели в истории. Благодетельность как нравственный долг	1	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	Приводить примеры выдающихся благодетелей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	<a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a> <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a> <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a> <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

					/7367/
3.1 0	Практикум. Моя профессия (практическое занятие)	1	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>10</b>			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>					
4.1	Гражданин	1	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.2	Патриотизм	1	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>

			<p>данина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть</p>	<p>примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</p>	<p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>  <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>  <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
4.4	Государство. Россия – наша Родина.	1	<p>Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность</p>	<p>Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p><a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a>  <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>  <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a></p>
4.5	<i>Практикум. Гражданская идентичность (практическое занятие)</i>	1	<p>Какими качествами должен обладать человек как гражданин</p>	<p>Обосновать важность духовно- нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>
4.6	<i>Практикум. Моя школа и мой класс (практическое занятие)</i>	1	<p>Портрет школы или класса через добрые дела</p>	<p>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</p>	<p><a href="http://www.artprojekt.ru">http://www.artprojekt.ru</a>  <a href="http://www.smirnova.net/">http://www.smirnova.net/</a>  <a href="http://mifolog.ru/">http://mifolog.ru/</a>  <a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a>  <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a></p>
4.7	<i>Практикум. Человек: какой</i>	1	<p>Человек. Его образы в культуре. Духовность и нрав-</p>	<p>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие.</p>	<p><a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a>  <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a></p>

	он? (практическое занятие)		ственность как важнейшие качества человека	Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	<a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
4.8	Человек и культура (проект)	1	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	<a href="http://www.greekroman.ru">http://www.greekroman.ru</a> <a href="http://www.cbook.ru/peoples/">http://www.cbook.ru/peoples/</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson</a> <a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a> <a href="http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/</a>
<b>Итого по тематическому блоку</b>		<b>8</b>			
<b>Обобщение и повторение</b>		<b>2</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>			

**Поурочное планирование  
5 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата по плану	дата факт.
1	Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России?»	1	08.09.	
2	Наш дом — Россия	1	15.09.	
3	Язык и история	1	22.09.	
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	29.09.	
5	Истоки родной культуры	1	06.10.	
6	Материальная культура	1	13.10.	
7	Духовная культура	1	20.10.	
8	Культура и религия	1	27.10.	
9	Культура и образование	1	10.11.	

10	Многообразие культур России <i>(практическое занятие)</i>	1	17.11.	
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	24.11.	
12	Родина начинается с семьи	1	01.12.	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	08.12.	
14	Образ семьи в культуре народов России	1	15.12.	
15	Труд в истории семьи	1	22.12.	
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1	29.12.	
17	Личность — общество — культура	1	12.01.	
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	19.01.	
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	26.01.	
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	02.02.	
21	Литература как язык культуры	1	09.02.	
22	Взаимовлияние культур	1	16.02.	
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	22.02.	
24	Регионы России: культурное многообразие	1	01.03.	
25	Праздники в культуре народов России	1	07.03.	
26	Памятники в культуре народов России	1	15.03.	
27	Музыкальная культура народов России	1	22.03.	
28	Изобразительное искусство народов России	1	05.04.	
29	Фольклор и литература народов России	1	12.04.	
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1	19.04.	
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1	26.04.	
32	Единство страны — залог будущего России	1	03.05.	
33	Урок повторения и обобщения	1	10.05.	
34	Промежуточная аттестация	1	17.05.	

### 6 класс (34 часа)

№ уро-ка	Тема урока	к-во час.	дата по плану	дата факт.
1	Мир культуры: его структура	1	08.09.	
2	Культура России: многообразие регионов	1	15.09.	
3	История быта как история культуры	1	22.09.	
4	Прогресс: технический и социальный	1	29.09.	
5	Образование в культуре народов России	1	06.10.	
6	Права и обязанности человека	1	13.10.	

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	20.10.	
8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	27.10.	
9	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1	10.11.	
10	Взросление человека в культуре народов России	1	17.11.	
11	Религия как источник нравственности	1	24.11.	
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	01.12.	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	08.12.	
14	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1	15.12.	
15	Труд делает человека человеком	1	22.12.	
16	Подвиг: как узнать героя?	1	29.12.	
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	12.01.	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	19.01.	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	26.01.	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	02.02.	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	09.02.	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	16.02.	
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	22.02.	
24	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	01.03.	
25	Гражданин	1	15.03.	
26	Патриотизм	1	22.03.	
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	05.04.	
28	Государство. Россия — наша Родина	1	12.04.	
29	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1	19.04.	
30	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1	26.04.	
31	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1	03.05.	
32	Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )	1	10.05.	
33	Повторение и обобщение	1	17.05.	
34	Промежуточная аттестация	1	24.05.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Васильева О.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. «Издательство Просвещение», М., 2023.

2. Васильева О.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», М., 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы духовно-нравственной культуры народов России 5-6 класс. Методические рекомендации – О.Ю. Васильева.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ**

- учебно-лабораторное оборудование: карточки, тесты, электронные программы

**ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

технические и электронные средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, колонки