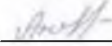



«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Удурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Удурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа по ОБЖ 9 класс.

Ф.И.О: Азыдова Екатерина Сергеевна
Предмет: Основы Безопасности
Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-9 классы автор составитель Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях», автор Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

Общая характеристика ОБЖ в 9 классе

Цель освоения учебного предмета ОБЖ – формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать знания и умения по ОБЖ для укрепления и значительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение ОБЖ на уровне основного общего образования на решение следующих задач: укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знания в области ОБЖ, роли и формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умением в области ОБЖ; воспитание положительных качеств личности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметный результат освоения курса ОБЖ в 9 классе.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с учётом практики современных молодёжных увлечений.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол- во часов
1	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	6
2	Модуль «Безопасность в социуме»	6
3	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	8
4	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	5
5	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	5
6	Приложение	5
7	Итого	35 часов

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дидактич еская модель обучения	Контроль	Фактиче ская дата проведени я урока	Примечание
1	Общие представления о здоровье.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Инфекционные заболевания Урок проект.	Урок - проект.	Текущий контроль		
3	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
4	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
5	Психическое здоровье и психологическое благополучие Урок - игра	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		

7	Общение – основа социального взаимодействия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Конфликты в процессе общения		Текущий контроль		
9	Манипуляция и способы противостоять ей	Урок исследование	Текущий контроль		
10	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Урок-игра	Урок-игра	Текущий контроль		
11	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Урок исследование	Текущий контроль		
12	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Опасные программы и явления цифровой среды Урок - беседа	Урок - беседа	Текущий контроль		
16	Опасные программы и явления цифровой среды	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
17	Опасный контент и опасные персоны	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Деструктивные течения и защита от них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Безопасное поведение.	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
20	Безопасное поведение. Контрольная работа.	Урок контроля	Текущий контроль		

		знаний			
21	Основы противодействию экстремизму Урок - диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
22	Основы противодействия терроризму. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		
23	Роль личности в противодействии терроризму. Проект	Проект	Текущий контроль		
24	Основы контртеррористической безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	Правила поведения при совершении террористических актов	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
26	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Урок-диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
27	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
28	Оборона страны.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	Урок – игра	Текущий контроль		

	Урок – игра				
34	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
35	Оказание первой помощи при прочих состояниях. Контрольная работа №2	Урок контроля знаний			
	ИТОГО 35 часов				

Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Список литературы

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках /

А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

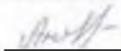
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

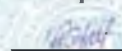
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 9 «А» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 9 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык: 9 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 9 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со-

бой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные результаты освоения содержания курса английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные УУД:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
 - осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
 - ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
 - выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарности), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a

good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- *использовать сложное дополнение* после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Содержание курса английского языка 9 класса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- 1. Чтение...! Почему нет?** Стили книг, описание книги, повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залога, любимый автор и книга, рецензия на прочитанную книгу.
- 2. Пусть музыка звучит!** Музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. Артикль с именами собственными и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени. Официальное письмо-благодарность.
- 3. Средства массовой информации.** Телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди. Согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell. Официальное письмо в журнал или газету.
- 4, 5, 7 В какую школу ты ходишь? Школа... Что дальше? Наш школьный ежегодник.** Школа, образование, профессии, работа, язык. Условные предложения 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения. Система образования в Великобритании, система образования в России, автобиография.
- 6. Моя страна в мире.** Страна, известные люди, возвратные местоимения.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Количество уроков контроля
1	Чтение...! Почему нет?	15	
2	Пусть музыка звучит!	12	1
3	Средства массовой информации.	21	
4	В какую школу ты ходишь?	16	1
5	Школа... Что дальше?	17	
6	Моя страна в мире.	18	1
7	Наш школьный ежегодник.	6	1
	Итого:	105	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
<i>Раздел 1 Reading..? Why not?</i>					
1	Вкусы подростков в чтении.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Времена группы Present	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Знаменитые писатели.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Времена группы Past.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
5	Урок-беседа «Твой любимый писатель»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Passive Voice	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Урок – викторина «Литературные места Британии и России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
8	Что ты любишь читать? Придаточные предложения (Wh-clauses)	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9	Книги vs Фильмы. Косвенная речь	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Рецензия на книгу. Формы специальных вопросов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Урок чтения "Прежде, чем стать знаменитым."	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Работа над проектом "Книголюб".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
15	Письмо другу. «Литературные предпочтения»	Урок развивающего кон-	Тематический кон-		

		троля	троль		
Раздел 2 Let the music begin...					
16	Музыкальный тур по Британии. Артикли с именами и географическими названиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
17	История рок и поп музыки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18	Урок-беседа. Какую музыку ты любишь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Неличные формы глагола.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
20	Урок чтения "Песня Бадди".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
21	Ты идешь завтра на концерт? Формы будущего времени	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	Повторение изученного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Культурные заметки. Фразы- клише Для благодарственных писем.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
25	Урок чтения "Полицейский и гимн".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
26	Работа над проектом «Музыкальная открытка»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Защита проекта.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
Раздел 3 What's the news					
28	Средства массовой информации Британии.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
29	4 типа вопросов.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
30	Средства массовой информации России.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
31	Урок игра. Грамматические игры	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Косвенная речь. Согласование времен.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	«Сколько ты смотришь телевизор?» Место	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		

	наречий only/even в предложении	ческой направленности			
34	Влияние СМИ на жизнь. Модальные глаголы в косвенной речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
35	Реклама в СМИ. Модальные глаголы в косвенной речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Урок чтения "Что плохого в просмотре ТВ?"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
37	Какие новости? Придаточные предложения с предлогами и без.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
38	Что тебе нравится? Управление глаголов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Словообразование. Суффиксы прилагательных -ing, -able, -ive. Приставки an-, in- .	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок-игра. Плюсы и минусы интернета.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-беседа. Твое любимое ТВ шоу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Повторение изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
43	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
44	Журналы для подростков.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
45	Письмо другу. Мое отношение к МассМедиа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
46	Работа над проектом" Средства массовой информации "	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
47	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
Раздел 4 What school do you go to?					
48	Типы школ в Британии. Словообразование: существительное- глагол- прилагательное	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
49	Образование в России. Present Simple Passive.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Образование после школы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
51	Урок - викторина «Сравнение систем образования.»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

52	Вопросы в косвенной речи. Общие вопросы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
53	Вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
54	Типы школ в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
55	Урок чтения "Как стать успешным".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
56	Культурные заметки. Фразы для поддержания беседы.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57	Хорошие новости, плохие новости. Средства логической связи: слова –связки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
58	Заметка в газету. «Наша школа»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Повторение пройденного материала.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
60	Работа над проектом "Школа моей мечты"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
61	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
62	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Письмо другу. «Расскажи о своей школе»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
Раздел 5 School – what's next?					
64	Идеи о работе. Сочинительные союзы.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
65	Ролевая игра «Выбор профессии». Подчинительные союзы	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
66	Косвенная речь: просьба/приказ.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
67	Советы подросткам. Фразовые глаголы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Урок чтения: "Традиционная работа"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69	Неопределенные местоимения.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
70	Учеба и работа за границей.	Урок отработки умений	Текущий контроль		

		и рефлексии			
71	Работа подростков в школьное время. Аргументы «за» и «против».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Работа на каникулах.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
73	Стиль официального письма. Письмо Эммы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
74	Ответное письмо Эмме.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
75	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Работа над проектом "Все работы хороши, выбирай на вкус».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
77	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
78	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
79	Письмо другу «Выбор профессии»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
80	Что мир знает о Британии? Словообразование. Суффиксы отглагольных существительных.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
Раздел 6 My country in the world					
81	Что мир знает о России? Словообразование. Суффиксы прилагательных от существительных.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82	Знаменитые люди Британии. Past Passive.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Знаменитые люди России. Past Passive.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
84	Урок- беседа «Английский - мировой язык.»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
85	Урок-исследование Зачем изучать иностранный язык? Условные предложения первого типа.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
86	Как эффективно учить иностранный язык? Условные предложения второго типа.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
87	Словообразование. Образование наречий.	Урок отработки умений	Текущий контроль		

		и рефлексии			
88	Какой курс ты выбрал?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Что привлекает туристов в Британии? Конструкция worth+Ving	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
91	Что привлекает туристов в России? Конструкция worth+Ving	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Урок чтения "Comic Relief"	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
94	Письмо другу. Приглашение в гости.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
95	Работа над проектом «Моя страна в мире».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	Защита проекта	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
97	Что делает школу особенной? Возвратные местоимения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
98	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
Раздел 7 Our school yearbook					
99	Самый выдающийся в классе.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
100	Мечты и амбиции.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
101	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
102	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
103	Работа над проектом «Наш учебный год»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
105	Письмо другу. Мои мечты	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений ; (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
6. Захарьина О. В., Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Пукина Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сапункова Е. В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2 – 11 классы. М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
9. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н.. Практический курс грамматики английского языка. С.-Петербург: Специальная литература, 1995.
10. . Интернет-ресурсы:
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru и др.

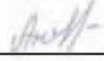
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 16 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся 9 классов

на 2022-2023 уч. Год

Составил: учитель биологии
Талкина В.А

2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012.)
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.)
- Программы авторского коллектива под руководством В.И. Сивоглазова (сборник «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение нашей школы современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности. В практической деятельности, в выполнении демонстрационных и лабораторных работ, организации лабораторного эксперимента, в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся приобретут опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Тематика рассматриваемых экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу программы заложено применение цифровых лабораторий. Использование цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе позволят добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

1. определение проблемы;
2. постановка исследовательской задачи;
3. планирование решения задачи;
4. построение моделей;
5. выдвижение гипотез;
6. экспериментальная проверка гипотез;
7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
8. формулирование выводов.

Данная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Учебно-методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А. А. Кузнецова, академика РАО М. В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

2. Программа основного общего образования: Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.

3. В.И. Сивоглазов, А.А Каменский, Е.К. Касперская «Биология. 9 класс. Основы общей биологии» учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно ООП основного общего образования на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в году (из них 4 часа резервное время).

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития УУД для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Общая характеристика курса биологии в 9 классе:

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 5—9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Е. К. Касперская). Согласно программе, предложенной авторским коллективом, учащиеся, изучив биологические дисциплины в основной школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях живой природы, глобальных экологических проблемах.

В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле.

В разделе «Биология как наука» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Учащиеся знакомятся с современными методами биологических исследований.

Раздел «Клетка» посвящён анализу клеточного уровня организации жизни. Учащиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу, что «основа заболеваний - нарушения строения и функций клеток».

Содержание раздела «Организм» обобщает знания учащихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании.

В разделе «Вид» учащиеся получают знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч. Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяции», «движущие силы эволюции».

Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Учащиеся узнают об экосистемной организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т. д. Особое внимание уделено учению В. И.

Вернадского о биосфере и современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности.

Основные понятия выделены в тексте курсивом. Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе.

Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребуют интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы.

Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствуют более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели. Для выполнения заданий этих рубрик учащимся понадобятся рабочие тетради.

В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:

Личностные результаты освоения содержания курса биологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Учащиеся научатся:

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса биологии в 9 классе:

Биология как наука (2 часа)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка (8 час)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

Лабораторная работа № 1: «Изучение клеток и тканей растений и животных»

Организм (23 часа)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии —

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Лабораторная работа №2: «Модификационная изменчивость. Норма реакции»

Лабораторная работа № 3: «Выявление изменчивости у организмов»

Вид (13 час)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа №4: «Изучение морфологических особенностей растений различных видов»

Лабораторная работа №5: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Экосистемы (20 час)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Учебно - тематический план:

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Экскурсии	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	2	0	0	0
2	Раздел 1: Клетка	10	0	1	1
3	Раздел 2: Организм	23	0	1	1
4	Раздел 3: Вид	12	0	1	1
5	Раздел 4: Экосистемы	20	0	0	1
6	Итоговая контрольная работа	1			1
	Резервное время	2		0	0
	Итого	70	0	3	3

Календарно - тематическое планирование

Курса «Биология» 9 класс (70 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
Введение (2 часа)						
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	биологии					микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
Раздел 1. Клетка (10 ч)						
3	Клеточная теория. Единство живой природы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
4	Строение клетки	2 часа	Урок-семинар	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
5	Многообразие клеток Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1 час	Урок-практикум	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, микропрепараты.
6	Обмен веществ и энергии в клетке	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
7	Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма	2 часа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
8	Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
9	Контрольная работа № 1 по	1 час	Урок развивающего	Тематический		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	разделу «Клетка»		контроля	контроль		
Раздел 2. Организм (23 ч)						
9	Неклеточные формы жизни: вирусы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
10	Клеточные формы жизни	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
11	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
12	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
13	Обмен веществ и энергией в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
14	Обмен веществ и энергией в организме: энергетический обмен	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
15	Транспорт в организме	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
16	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
17	Опора и движение организмов	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		
18	Регуляция функций у различных организмов	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
19	Бесполое размножение	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
20	Половое размножение	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
21	Рост и развитие организмов	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

22	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Закономерности наследования признаков	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
23	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость Лабораторная работа «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	2 часа	Урок практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом
24	Наследственная изменчивость	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
25	Контрольная работа №2 по разделу «Организм»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 3. Вид						
25	Развитие биологии в додарвиновский период	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
26	Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
27	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
28	Популяция как структурная единица вида	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
29	Популяция как единица эволюции	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
30	Основные движущие силы эволюции в природе	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
31	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность	2 часа	Урок «открытия новых знаний» Урок-практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	организмов к среде обитания Лабораторная работа «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»					
32	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп растений	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
33	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп животных	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Влажные препараты животных различных типов
34	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
35	Контрольная работа №3 по разделу «Вид»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 4. Экосистемы (20 ч)						
35	Экология как наука	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
36	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
37	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
38	Биотические факторы. Взаимодействие популяции разных видов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

39	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
40	Структура экосистемы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
41	Пищевые связи в экосистеме	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
42	Экологические пирамиды	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
43	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	2 часа	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
44	Биосфера– глобальная экосистема. В.И. Вернадский– основоположник учения о биосфере. Структура биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
45	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
46	Краткая история эволюции биосферы	2 часа	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
47	Ноосфера	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
48	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
49	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствие деятельности человека в экосистемах	2 часа	Урок-конференция	Текущий контроль		
50	Пути решения экологических проблем	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

51	Итоговая контрольная работа	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
----	-----------------------------	-------	----------------------------	-------------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Средства контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной программой проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Контрольные измерительные материалы

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное. Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Материально-техническая база

Центр *«Точка роста»* включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология» содержат следующие датчики:

<i>Датчики</i>	<i>Датчики</i>
-Влажности воздуха	-Частоты дыхания
-Артериального давления	-Хлорид-ионов
-Электропроводимости	-Ускорения
-Пульса	-Звука
-Освещённости	-ЭКГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

-рН -Температуры окружающей среды -Нитрат-ионов -Оптической плотности 525 нм (колориметр) -Оптической плотности 470 нм (колориметр)	-Влажности почвы -Силы (эргометр) -Кислорода -Мутности (турбидиметр) -Окиси углерода
---	--

Наличие датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Портреты ученых биологов;
Правила поведения в учебном кабинете;
Правила работы с лабораторным оборудованием;
Развитие животного и растительного мира;
Систематика животных;
Систематика растений;
Схема строения клеток живых организмов.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;
Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;
Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Лупа ручная;
Микроскоп школьный ув.300-500;
Термометр наружный;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

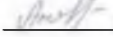
Микроскоп световой, цифровой;
Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры); Микропрепараты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

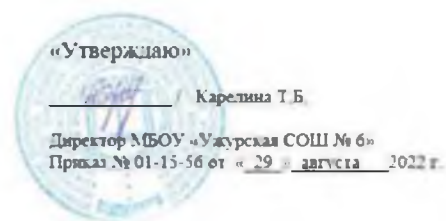
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа учебного курса

по географии

для 9 класса «А»

МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Карелина Татьяна Борисовна

учитель географии

2022 – 2023 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 а класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы основного общего образования по линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 г.

Место географии России в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

НРК

Рабочая программа реализует обязательный минимум содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования.

В 9 классе в рамках предметной области География в модуле «Народы России» реализуется предметная область ОДНРК, учитывающая региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

УМК:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2021 г.
- Географический атлас. 9класс.-М.: Дрофа, 2021 г.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по географии, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учётом возможности вариативного построения курсов географии

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В

реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса: познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными

инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

формирование основ социально – критического мышления;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Предметными результатами освоения являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Прогнозировать особенности развития географических систем.

Прогнозировать изменения в географии деятельности. Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др. Определять по картам местоположение географических объектов.

Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Формирование универсальных учебных действий: знать/понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметными результатами обучения являются:

формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет знать/понимать:

основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; особенности

размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
численность и динамику населения России и её отдельных районов;
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
особенности российских регионов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 9 КЛАССЕ

В результате изучения курса ученик научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов

и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса географии в 9 классе:

9 класс (70 часов)

Раздел 1. Введение 8 часов

Географическое пространство России

Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.

Практикум: Государственные границы России.

Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах

Районирование территории

Население России

Территориальные особенности размещения населения

Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона

Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Урок зачет: Географическое пространство России и Географическое пространство России. Контрольная работа № 1

Раздел 2. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.

Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого

климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: Практические работы:

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции
2. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса
3. *Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК*

Раздел 3. Регионы России (38 ч.).

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Тема 2. Европейский Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа «Специфика проблем Урала»

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Обобщение по курсу «Хозяйство России»

Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России

Раздел 3. Заключение (2 урока)

Итоговое закрепление

Учебно-тематический план:

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1	Введение	8	3
2	Хозяйство России	22	3
3	Регионы Росси	38	3
4.	Заключение	2	
	Всего:	70	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	тема	Кол-во уроков	Тип урока	Вид контроля	план	факт
Раздел № 1 Введение 8 часов						
Географическое пространство России						
1	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
2	Практикум: Государственные границы России.	1	Урок практикум	Тематический		
3	Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
4	Районирование территории	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
5	Территориальные особенности размещения населения	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
6	Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	1	Урок практикум	Тематический		
7	Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	Урок практикум	Тематический		
8	Урок зачет: Географическое пространство России и Географическое пространство России. Контрольная работа № 1	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 2: Хозяйство России (22 ч)						
9	Урок – лекция. Развитие хозяйства	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
10	Национальная экономика России, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
11	Национальное богатство России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
12	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
13	Нефтяная промышленность.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
14	Газовая промышленность.	1	Урок формирования	Текущий		

			новых знаний			
15	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
16	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
17	Особенности цветной металлургии.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
18	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
19	Практикум: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1	Урок практикум	Тематический		
20	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
21	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. <i>Практическая работа:</i> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1	Урок практикум	Тематический		
22	Сельское хозяйство — важная отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
23	Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
24	Пищевая промышленность: состав и значение. <i>Практическая работа:</i> определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	Урок практикум	Тематический		

25	ШЦП Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
26	ШЦП Волный транспорт, его виды.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
27	ШЦП Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
28	ШЦП Сфера услуг своего региона, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
29	ШЦП Связь: роль и значение в современной экономике.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
30	Контрольная работа № 2 «Межотраслевые комплексы России»	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 3. Регионы России (38 ч)						
31	Центральная Россия: состав и географическое положение.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
32	Центральная Россия: освоение территории.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
33	Центральная Россия: хозяйство.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
34	Особенности южной и восточной частей Центральной России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
35	Видео урок «Москва-столица России»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
36	Пространство Северо-Запада	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
37	Северо-Запад: Окно в Европу	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
38	Северо-Запад: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
39	Урок – путешествие «Санкт-Петербург – культурная столица России»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
40	Пространство Европейского Севера	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
41	Европейский Север: освоение территории и	1	Урок формирования	Текущий		

	население		новых знаний			
42	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
43	Проверочная работа «Хозяйство Центрального, Северо-Западного и Европейского Севера»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
44	Пространство Европейского юга	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
45	Европейский юг: население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
46	Европейский юг: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
47	Практикум «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Урок практикум	Текущий		
48	Урок – защита проектов	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
49	Пространство Поволжья	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
50	Поволжье: освоение территории и население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
51	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
52	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
53	Пространство Урала	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
54	Урал: население и города	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
55	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
56	Практикум «Специфика проблем Урала»	1	Урок практикум	Текущий		
57	Пространство Сибири	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
58	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
59	Западная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		

60	Восточная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
61	Практикум «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	Урок практикум	Тематический		
62	Урок – защита проектов.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
63	ШЦП Пространство Дальнего Востока	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
64	ШЦП Дальний Восток: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
65	ШЦП Дальний Восток: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
66	ШЦП Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
67	Обобщение по курсу «Хозяйство России»	1	Урок практикум	Тематический		
68	Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
	Промежуточная аттестация					
Раздел 4 Заключение (2 урока)						
69	Итоговое закрепление	1	Урок контроля и коррекции знаний			
70	Игра «Своя Игра «Хозяйство России»	1	Урок практикум			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021;
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя 2022 г.);
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019;
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (www.online.prosv.ru);
5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.;
6. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.;
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

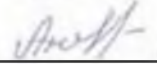
5. <https://sberclass.ru/> - Сберкласс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
по истории
(учебный предмет)
для 9«А» класса

Зейферт Анна Владимировна
(Ф.И.О. составителя программы)
учитель истории и обществознания
(занимаемая должность)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2012г.
4. История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение 2019 г.

Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новейшей истории.

1. Всеобщая история (История Нового времени) 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, под редакцией А.А. Искендерова М. Просвещение, 2019 г.
2. Атлас История Нового времени (с комплектом контурных карт) А.Я. Юдовская г. Москва «Просвещение» 2019г.
3. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. ФГОС, А.Я. Юдовская, «Вако», серия: В помощь школьному учителю, 2019 г.
4. Тесты по истории Нового времени, А.Я. Юдовская г. Москва «Экзамен» 2019 г
5. Поурочные методические разработки по истории Нового времени, А.Я. Юдовская, г. Москва, «Просвещение», 2019г.
6. Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Организаций Н.И. Шевченко, г. Москва, «Просвещение» 2018г

Учебно-методический комплекс по Истории России.

1. История России (в двух частях), учебник 9 класс, учебник для учащихся образовательных учреждений Н.М. Арсентьев, Издательство «Просвещение», 2018г.
2. История 9 класс: рабочая тетрадь по истории древнего мира авт. А.А. Данилов, М. «Просвещение» 2020 год
3. Методическое пособие по истории России автор А.А. Данилов М. «Просвещение» 2018г.
4. Поурочные разработки по истории России 9 класс. ФГОС, А.А. Данилов, серия: В помощь школьному учителю, 2018 г.
5. Тесты по истории России 9 класс авт. А.А. Данилов г. Москва «Экзамен»
6. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса авт. А.А. Данилов г. Москва . «Вако» 2019г.
7. Атлас История России автор: А.А. Данилов г. Москва «Просвещение» 2019г

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Метапредметные результаты освоения курса истории в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

- 1.сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
- 2.обозначает символом и знаком предмет или явление
- 3.определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
- 4.создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- 5.строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
- 6.строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющихся знаний
- 7.проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- 8.соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- 9.делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
2. образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
3. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
4. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
5. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
6. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
7. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
8. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

9. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
10. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
11. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
12. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
13. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
14. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
15. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
16. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

4. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

5. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

6. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

7. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

8. готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;

3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

4. в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Предметные результаты освоения курса **Истории в 9 классе**

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Всеобщая история Глава 1. Начало индустриальной эпохи	- описывать особенность индустриальной эпохи -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления об индустриальной эпохи
Глава2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	-задавать вопросы по данной теме	- научится работать с глоссарием -излагать прочитанный материал
Глава3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXвв	-описывать внешнюю и внутреннюю политику стран	- обобщать и систематизировать учебный материал
Глава4. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXвв	- излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
История России Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	-задавать вопросы по данной теме	-Обобщать и систематизировать учебный материал
Глава2. Россия во второй четверти XIX века	описывать внешнюю и внутреннюю политику	-углубить представления об внутренней и внешней

	стран	политики
Глава3.Россия в эпоху Великих реформ	-излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
Глава4. Россия в 1880-1890 гг	- воспроизводить полученную информацию	- научится работать с глоссарием
Глава. Россия в началеXXв	- описывать особенность России XXв	- обобщать и систематизировать учебный материал

Содержание курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России

Глава I. Начало индустриальной эпохи в XIX- начале XXв.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримеры капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка.

Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.

Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре.

Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимобмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа.

Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, Э. Дета, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Азии, Африки и Латинская Америка в XIX – XX вв

Страны Азии, Африки и Латинская Америка, их устройство, внутренняя и внешняя политика.

Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Монополистический капитализм и его особенности в странах. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Европейская колонизация Африки. Замедление темпов развития экономики. Проблемы деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за власть.

Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигель). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Начало эры «просветленного правления». Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Глава 1. Россия в первой половине XIX в.

Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм. Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского. Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынова. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Глава 2. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Глава 3. Россия в эпоху великих реформ

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига

Глава 4. Россия в 1880-1890гг

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава 5. Россия в начале XX века.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в.

Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы
1	Начало индустриальной эпохи	10	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века	9	1
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXвв	3	1
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXв	11	1
5	Россия в первой четверти XIX века	13	1
6	Россия во второй четверти XIX века	12	
7	Россия в эпоху Великих реформ	11	1
8	Россия в 1880- 1890 гг.	11	
9	Россия в начале XX века	19	1
Итого:		99	6

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «а»	Примечание: причина не проведения урока
1	Введение.	Урок изучения	Индивидуальный контроль		
2	Экономическое развитие в XIX–начале XXв	первичного и			

		закрепление знаний			
3	Урок-беседа. Меняющееся общество	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
4	Век демократизации	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар. «Великие идеологии»	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
6	Образование и наука	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
7	Урок-практикум XIX век в зеркале художественный исканий	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
8	Урок-лекция. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
9	Завершение эпохи индустриального общества	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
10	Тест по теме: «Начало индустриальной эпохи»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
11	Урок- беседа. Консульство и империя	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
12	Франция в первой половине XIX века от Реставрации к Империи	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
13	Круглый стол Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
14	Урок-лекция. « От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
15	Германия в первой половине XIX века	Урок изучения	Фронтальный контроль		

		первичного и закрепления новых знаний			
16	Урок-семинар. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
17	Урок- диспут. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
18	Творческие работы и проекты	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
19	Защита творческих работ и проектов	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
20	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Урок-практикум Страны Азии в XIX – начале XX века	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
22	Африка в XIX начале XX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
23	Урок – исследование Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
24	Контрольная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
25	Проектная работа Великобритания до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
26	Урок-лекция Франция: Вторая империя и Третья республика	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		

27	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
28	Круглый стол Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
29	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок-беседа США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
31	Международные отношения в XIX начале XXв	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Колониальная политика ведущих держав	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
33	Творческая работа: «Золотой век надёжности»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
34	Повторение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
35	Обобщение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
36	Контрольная работа по курсу истории Нового времени	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
37	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
38	Урок-беседа Александр I: начало правления.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		

40 41	Отечественная война 1812 г. Проектная работа Бородинское сражение	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
42 43	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
44	Урок- исследование Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825г	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
45	Проектная работа Национальная политика Александра I	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
46	Урок- лекция Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
47 48	Урок-беседа Общественное движение при Александре I. Круглый стол Выступление декабристов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
50	Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
51	Урок-лекция Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
52	Урок-семинар Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
53	Общественное движение при Николае I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
54 55	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		

56 57	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
58 59	Урок – исследование Крымская война 1853—1856 гг. Итоги Крымской войны	Урок открытия новых знаний Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
60	Урок – векторина Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
61	Проектная работа Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
64 65	Александр II: начало правления. Урок- лекция. Крестьянская реформа 1861г Содержание и сущность реформ, их значение	Отработка умений и рефлексия Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
66	Урок- семинар. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
68 69	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Круглый стол М.Т. Лорис – Меликов и его «Конституция»	Отработка умений и рефлексия Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		

70	Национальная и религиозная политика Александра II.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
71	Урок-диспут Национальный вопрос в России и в Европе				
72	Внешняя политика Александра II.	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
73	Урок- исследование Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний			
74	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
75	Александр III: особенности внутренней политики	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
76	Перемены в экономике и социальном строе.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
77	Реформы Н.Х. Бунге	Урок открытия новых знаний			
78	Общественное движение при Александре III.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
79	Урок - проект. Национальная и религиозная политика Александра III	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
80	Внешняя политика Александра III.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
81	Проектная работа Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
84	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		

85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
86	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: Динамика и противоречия развития.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
88	Реформы С.Ю. Витте	Урок общеметодологической направленности			
89	Николай II: начало правления.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
90	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	Урок общеметодологической направленности			
91	Внешняя политика Николая II.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
92	Русско-японская война 1905-1907 гг.	Урок открытия новых знаний			
93	Первая российская революция	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
94	Политические реформы 1905—1907 гг.				
95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
96	Урок - беседа Программа преобразований П.А. Столыпина	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний			

97	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
98	Серебряный век русской культуры: Просвещение. Наука. Литература.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
99	Серебряный век русской культуры: Живопись. Скульптура. Архитектура.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
100	Серебряный век русской культуры: Музыка, балет, театр, кинематограф	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
101	Обобщение пройденного материала по теме: «Серебряный век русской культуры»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
102	Итоговое повторение курса «Россия в XIX-начале XX века».	Урок развивающего контроля			
103	Контрольная работа курса истории России	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
104	Обобщение курса: «Россия в XIX-начале XX века».	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
105	Информационно – творческие проекты	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

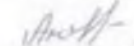
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Страны Европы и США в первой половине XIXв	Проверочные и контрольные работы по истории Нового за 9 класс, автор: П.А. Баранов (к учебнику А.Я Юдовской). Издательство: Москва, «Просвещение», 2019 г Проверочные и контрольные работы по истории России, 9 класс, автор: А.В. Торкунов (к учебнику Н.М. Арсентьева, А.АДанилова). Издательство Москва "Просвещение», 2019 г	
2	Контрольная работа	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XXв		
3	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу истории Нового времени		
4	Контрольная работа	Россия в первой четвертиXIXвека		
5	Контрольная работа	Россия в эпоху Великих реформ		
6	Контрольная работа	Контрольная работа курсу истории России		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Картография и топография»
для обучающихся 9 классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель географии
Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность курса:

Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится сегодня без применения географических карт. Требуются они и в повседневной и в профессиональной деятельности. Умение читать картографические изображения необходимо современному человеку. Из многообразия направлений практического использования географических карт следует выделить главные: общее ознакомление и изучение территорий по картам, ориентирование по картам — на суше и океане, в походах и экспедициях, при движении войск, транспорта и , в качестве инженерного проектирования в строительстве путей сообщения, трубопроводов, атомных станций, для разработки планов развития экономики и культуры, освоения территории, их целенаправленного преобразования. Карты необходимы при разведке и эксплуатации природных богатств, планировании и размещении производительных сил, для отображения результатов научных исследований и практической деятельности географии, геологии и других наук о Земле.

Курс "Картография и топография" представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике.

Цель курса: формирование у учащихся картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими географическими произведениями в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии.

Задачи:

1. Сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
2. Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
3. Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по картам» направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. В ходе реализации курса «Картография и топография» школьник вооружается необходимыми ему знаниями и умениями, расширяющими его кругозор, повышающими общую культуру.

2. Вырабатываются навыки анализа картографического содержания, навыки выполнения практических работ.

3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в ходе совместной деятельности, направленная на достижение общей образовательной цели.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия: различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию,

- *составлять* краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- *решать* различные топографические задачи, строить профиль местности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для свободного чтения карт различного содержания;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Общее содержание курса	1 часа
	Раздел 1. Картография	Картография как наука, ее формы. История картографии. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).	2 час
2	Раздел 2. Фигура и размеры Земли	Геоид. Картографические проекции. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт. Географические координаты: широта, долгота.	2 часа
3	Раздел 3. Географическая карта	Математический закон построения. Картографические проекции. Классификация карт: по масштабу, охвату территории, содержанию и способам его показа. Определение масштаба. Географические координаты. Определение направлений, расстояний на карте.	6 часов

4	Раздел 4. Топографическая карта	Основные свойства топографической карты. Система топографических условных знаков. Измерение расстояний, направлений. Чтение рельефа. Определение азимута по топографической карте.	5 часов
5	Раздел 5. Свойства карты	Карты как моделей действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов). Генерализация картографического изображения. Влияние назначения карты, масштаба, содержания и особенностей картографируемой территории на генерализацию.	6 часов
6	Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой	Работа с картами различного содержания – умение выбирать источник информации для изучения географических объектов и явлений, и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий.	5 часов
7	Раздел 7. Географическая карта как источник знаний	Географическое положение России и субъектов Российской Федерации	2 часа
8	Раздел 8. Поясное время	Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов	1 час
9	Раздел 9. Практическая работа с топографической картой	Работа с заданиями ОГЭ по топографической карте	3 часа
10	Обобщающее повторение		

Содержание программы

(35 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Раздел 1. Картография (2 часа)

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов.

Тема 2. Основные виды изображения земной поверхности.

Раздел 2. Фигура и размеры Земли (2 часа)

Тема 1. Фигура земли и картографические проекции (1 час).

Тема 2. Проекция и составление карт (1 час)

Раздел 3. Географическая карта (6 часов).

Тема 1. Географическая карта и ее свойства (2 часа).

Практические работы:

Тема 2. Сравнение картографических проекций.

Тема 3. Расчет масштаба

Тема 4. Чтение по карте расстояний до географических объектов

Раздел 4. Топографическая карта (5 часа)

Тема 1. Топографическая карта и ее свойства (2 часа)

Практические работы:

Тема 2. Измерение расстояний, направлений. Определение азимута.

Тема 3. Чтение рельефа по топографической карте.

Тема 4. Построение профиля местности.

Раздел 5. Свойства карты. (6 часа).

Тема 1. Математические свойства карты

Практические работы.

Тема 2. Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному.

Тема 3. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности).

Тема 4. Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часа)

Практические работы:

Тема 1. Определение географических координат.

Тема 2. Определение расстояний, абсолютной высоты территории.

Тема 3. Географическая характеристика территорий (прием наложения карт).

Тема 4. Чтение синоптических карт, климатограмм.

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний. Географическое положение России и субъектов Российской Федерации (2 часа).

Практические работы

Тема 1. Географическое положение России

Тема 2. Географическое положение Красноярского края

Раздел 8. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (1 час).

Тема 1. Решение задач по карте часовых поясов (ОГЭ).

Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа).

Тема 1. Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии.**Обобщающее повторение (2 часа).****Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
1	Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 1. Картография (2 часа)					
2	Что изучает картография. История появления карт и атласов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
3	Основные виды изображения земной поверхности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 2. Фигура и размеры Земли (1 час)					
4	Фигура Земли и картографические проекции.	Урок открытия нового знания.	Текущий		
5	Контрольная работа №1 «История картографии и картографические проекции»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 3. Географическая карта (6 часов)					
6-7	Географическая карта и ее свойства.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
8	Практическая работа №1 «Сравнение картографических проекций и расчет масштаба»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
9	Практическая работа №2 «Чтение по карте расстояний до географических объектов»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 4. Топографическая карта (5 часов)					
10	Топографическая карта и ее свойства	Урок открытия нового знания			

11	Практическая работа №3 «Измерение расстояний, направлений. Определение азимута»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
12	Практическая работа №4 «Чтение рельефа по топографической карте»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
13-14	Практическая работа №5 «Построение профиля местности!»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 5. Свойства карты (3 часа)					
15	Математические свойства карты	Урок открытия нового знания	Текущий		
16	Практическая работа №6 «Пересчет длины линии на карте в натуру»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
17	Контрольная работа №2 «Топографическая карта»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часов)					
18	Практическая работа №7 «Определение географических координат»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
19	Практическая работа №8 «Определение расстояний, абсолютной высоты территории»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
	Практическая работа №9 «Географическая характеристика территории (прием наложения карт)»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
20	Практическая работа №10 «Чтение синоптических карт, климатограмм»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
21	Контрольная работа №3 «Географическая характеристика территории»	Урок развивающего контроля	Тематический		

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний (2 часа)					
22	Практическая работа №11 «Географическое положение России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
23	Практическая работа №12 «Географическое положение Красноярского края»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 8. Поясное время (1 час)					
24	Практическая работа №13 «Поясное время»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа)					
25-27	Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
28-29	Обобщение по курсу «Картография и топография»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
30	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

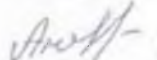
- 1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.**
- 2. Болотникова. Н. В. География: Уроки-игры в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004.**

3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал – Министерство образования РФ-Издательство «Школа – Пресс», 2010, 2011, 2012 гг.
4. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. М.:ИЛЕСКА, 2008.
5. Кугут И.А, и др. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.– 2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2010.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Николина В.В. География. Поурочные разработки 9 класс. Москва. Просвещение Полярная звезда. 2012.
8. Сохранная Н.А. Групповые формы обучения.– Минск: Красико-Принт,2007.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору для 9 а класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022 –2023 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа кружка по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»
Программа курса «В мире орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.
В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Структура курса:

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.45
4. Пунктуация.

5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Цель изучения курса

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- 1..расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
2. повысить уровень логического мышления учащихся;
- 3.создать условия для формирования языковой компетенции ;
4. восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- 5.выработать навык комплексного анализа текста;
6. совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

1. развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- 2..способствовать развитию речи учащихся;
3. совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
4. способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся *должны знать*:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;

- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся *должны уметь*:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса предложен кружок «В мире орфографии и пунктуации», который рассчитан на 35 часов: 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ.

Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	5		5
	Итого	35	24	11

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Планируемая	Фактическая
1	1.1	I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому	1	Вводное занятие	

		языку в новой форме и критерии её оценивания.				
2	2.1	II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	5	Систематизация знаний		
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний		
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний		
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний		
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		
7	3.1	III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	14	Систематизация знаний		
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний		
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний		
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.		Систематизация знаний		
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний		
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний		
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний		

17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний		
18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		
21	4.1	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	10	Систематизация знаний		
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний		
23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний		
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний		
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний		
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний		
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний		
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний		
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		
31	5.1	V. Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ.	5	Контроль знаний и умений		
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
33	5.3	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и		

				умений		
35	5.5	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		

Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014

Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>


<http://gia.edu.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от 25 августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гиедчик А. В.
Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа
Курса по выбору
Основы общей химии
в 9 классах
учитель Ротарь Снежанна Федоровна

Г.Ужур, 2022 г

Пояснительная записка

Химия, как наука относится к основополагающим областям естествознания. Обитая в быстро изменяющемся материальном мире, человек взаимодействует с множеством материалов и веществ природного и антропогенного происхождения.

При изучении элективных курсов наиболее наглядно проявляется тенденция развития современного образования, заключающаяся в том, что усвоение предметного материала обучения из цели становится средством социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

Программа элективного курса «Основы общей химии» способствует формированию основ химических знаний, является фундаментом для дальнейшего совершенствования химических знаний в старших классах общеобразовательной школы.

Специфика данной программы заключается в систематизации и формировании целостной картины видения обучающимися химических закономерностей в объектах и процессах.

Программа курса расширяет и углубляет содержание Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян) и государственного образовательного стандарта.

На реализацию программы предусмотрено 0.5 час в неделю, 17 часов, что соответствует учебному плану школы.

Для контроля результатов учебной деятельности обучающихся используется тематический контроль (по итогам прохождения темы).

Цели курса:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Ожидаемые образовательные результаты

Знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты,

электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

- характерные признаки важнейших химических понятий;
- о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
- смысл основных законов и теории химии: атомно-молекулярная теория, законы сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон Д. И. Менделеева

Уметь:

Называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснять:

- физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;
- сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

Определять, классифицировать:

- состав веществ по их формулам;
- валентность и степень окисления элемента в соединении;
- вид химической связи в соединениях;
- принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- типы химических реакций;
- возможность протекания реакций ионного обмена.

Составлять:

- схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- формулы неорганических соединений изученных классов;
- уравнения химических реакций.

Обращаться:

- с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Распознавать опытным путем:

- газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония.

Вычислять:

- массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- массовую долю вещества в растворе;
- количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Вещество (3 ч).

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл номера периода и группы.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Металлическая связь.

Раздел 2. Химическая реакция (9 ч).

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Физические и химические явления. Сравнение признаков физических и химических явлений. Написание уравнение химических реакций, расстановка коэффициентов. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Различные классификации химических реакций, примеры.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.

Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Составление молекулярных и ионных уравнений.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений ОВР: метод электронного баланса и метод полуреакций (ионно-электронный метод).

Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).

Общая характеристика металлов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Электрохимический ряд напряжения металлов. Химические свойства металлов. Характеристики щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.

Общая характеристика неметаллов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Химические свойства неметаллов.

Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов, оснований, кислот, солей.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.

Ресурсное обеспечение программы

1. Набор таблиц по строению атомов, видов химической связи, периодическая система Д.И.Менделеева.
2. Модели кристаллических решёток алмаза, хлорида натрия, йода, меди.
3. Виртуальная лаборатория.
4. Действующий учебник по химии.
5. Сборники задач по химии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Вещество (3 ч.).			
1	Строение атома.	Групповая работа	1
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Индивидуальная работа	1
3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Групповая работа	1
Раздел 2. Химическая реакция (9 ч) .			
4	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.	Групповая работа	1
5	Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	Практическая работа	1
6	Физические и химические явления.	Практическая работа	1
7	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	Индивидуальная работа	1
8	Классификация химических реакций по изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Индивидуальная работа	1
9	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах.	Семинар	1
10	Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.	Индивидуальная работа	1
11	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Практическая работа	1
12	Составление молекулярных и ионных уравнений. Окислительно-восстановительные реакции.	Индивидуальная работа	1
Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).			
13	Электрохимический ряд напряжений металлов.	Индивидуальная работа	1
14	Химические свойства металлов.	Индивидуальная работа	1
15	Химические свойства и способы получения солей.	Семинар	1
16	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Семинар	1
17	Выполнение упражнений на цепочку превращений.	Практическая работа	1

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета Литература (для 9 класса «А»)

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Примерной программы по литературе для 9 класса под ред. **Коровиной В.Я.** - М., «Просвещение», 2009 г.

Программа реализована в **учебнике** «Литература». 9 кл. **Учебник** для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. **Коровиной В.Я.** и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа составлена для классов общеобразовательной направленности. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается **105 часа (3 часа в неделю)**. Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели обучения

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи учебной деятельности

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;
- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;
- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочинение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;
- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада, реферата, работа над проектной работой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ,

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения литературы

Учащийся научится:

1. воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающих его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащих смыслы, важные для человечества в целом);
2. осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
3. аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
4. выявлять особенности языка и стиля писателя;
5. определять родо-жанровую специфику художественного произведения

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними , постепенно переходя к анализу текста;

- анализировать литературные произведения разных жанров
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- произведение как художественное целое, концептуально• осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел

Основное содержание программы

Введение - 1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 10 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. **«Путешествие из Петербурга в Москву».** (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть **«Бедная Лиза»**, стихотворение **«Осень»**. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные героини повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 54 ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (**И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»**). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения *«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».*

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма *«Цыганы»*. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»*. Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 25 ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ **«Темные аллеи»**. Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть **«Собачье сердце»**. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ **«Судьба человека»**. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ **«Матренин двор»**. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. **«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большой нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»**. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг **«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Без времени».** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. **«Пловец»** («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. **«Серенада»** («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. **«Тройка»** («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. **«Доченьки»**; Н. Заболоцкий. **«В этой роце березовой...».** Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства

выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея

восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «распатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах»*, *«У городских ворот»*, *«Кабинет Фауста»*, *«Сад»*, *«Ночь. Улица перед домом Гретхен»*, *«Тюрьма»*, последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Тематическое планирование:

Раздел	кол-во часов	примечание
Введение	1	
Древнерусская литература	2	
Литература 18 в	11 (1ч. РР)	
Литература 19 в	54 (6ч. РР)	

Литература 20 в	26 (2 ч. РР)	
Зарубежная литература	11	
Итого	105 (13 ч. РР)	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание
1		Литература и её роль в духовной жизни человека. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
		Из древнерусской литературы			
2		Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. История открытия памятника «Слово о полку Игореве».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
3		Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
		Из литературы XVIII века			
4		Общая характеристика литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Урок-экскурсия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
5		М.В. Ломоносов. Слово о поэте и учёном. «Вечернее размышление...». Особенности содержания и формы произведения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
6		«Ода на день восшествия...» Прославление мира науки, просвещения в поэзии Ломоносова. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
7		Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. «Властителям	Урок открытия новых	Текущий	

		и судиям» Тема несправедливости сильных мира сего.	знаний	контроль	
8		Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
9		А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
10		Особенности повествования в «Путешествии...» Жанр путешествия и его содержательное наполнение.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
11		Н.М. Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень». «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
12		«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Утверждение общечеловеческих ценностей. Урок- дискуссия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
13		РР Классное сочинение «Литература XVIII века в восприятии современного читателя».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Из русской литературы XIX века.			
14		Общая характеристика русской литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Проза, поэзия, драматургия. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
15		В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
16		Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
17		А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. Урок- творческая мастерская	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
18		«Горе от ума». Обзор содержания. Особенности	Урок открытия новых	Текущий	

		композиции.	знаний	контроль	
19		Фамусовская Москва в комедии. Урок-лаборатория	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
20		Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
21		Чацкий в системе образов комедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
22		Общечеловеческое звучание образов персонажей. Урок-конференция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
23		Р.р. Язык комедии. Преодоление канонов классицизма. Анализ эпизода «Бал в доме Фамусова».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
24		И.А. Гончаров «Мильон терзаний». Подготовка к дом. сочинению по комедии «Горе от ума».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
25		А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в лирике Пушкина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
26		«К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
27		Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина: «На холмах Грузии...», «Я вас любил».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
28		Р/р. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг...» Обучение анализу лирического стихотворения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
29		Контрольная работа по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
30		А.С. Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Индивидуалистический характер Алеко.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
31		А.С. Пушкин «Евгений Онегин». История создания. Система образов романа. Сюжет. Онегинская строфа. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
32		Типическое и индивидуальное в образах Онегина и	Урок открытия новых	Текущий	

		Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	знаний	контроль	
33		Татьяна Ларина — нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
34		Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
35		Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
36		«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Белинский, Писарев о романе. Урок- дискуссия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
37		РР Подготовка к классному сочинению по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
38		РР Классное сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
39		Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
40		М.Ю. Лермонтов: судьба и личность поэта. Мотивы вольности и одиночества в лирике. «Нет, я не Байрон...», «Молитва».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
41		Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
42		Адресаты любовной лирики Лермонтова. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
43		Эпоха безвременья в лирике Лермонтова: «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразие: «Родина».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
44		Роман «Герой нашего времени» как первый психологический роман. Замысел, смысл названия и проблематика романа. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
45		Печорин как представитель «портрета поколения».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
46		Анализ повестей «Бэла», «Максим Максимыч».	Урок открытия новых	Текущий	

			знаний	контроль	
47		Анализ повести «Тамань».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
48		Анализ повести «Княжна Мери». Печорин и его двойники (Грушницкий и Вернер). Печорин и Мери. Печорин и Вера. Урок- проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
49		Анализ повести «Фаталист». Ее философско-композиционное значение.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
50		РР Классное сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
51		Н.В. Гоголь: судьба писателя. Первые творческие успехи. Урок - литературная экскурсия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
52		«Мертвые души». Сюжет и композиция поэмы. Проблема жанра.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
53		Манилов в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
54		Образы помещиков. Коробочка, Ноздрев и Собакевич в поэме Н.В. Гоголя.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
55		Плюшкин в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» Урок – диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
56		Губернский город в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Анализ глав I, VII, VIII, IX, X.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
57		Чичиков как новый герой эпохи и антигерой. Анализ XI главы. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
58		Лирические отступления в поэме	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
59		Души живые и мертвые в поэме Н.В. Гоголя (изображение народа).		Текущий контроль	
60		РР Классное сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
61		Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Урок- путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
62		Черты внутреннего мира «петербургского	Урок открытия новых	Текущий	

		мечтателя».	знаний	контроль	
63		А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
64		Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев комедии «Бедность не порок». Урок-спектакль	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
65		Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Юность». Формирование личности героя повести, его конфликт с окружающей средой и собственными недостатками. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
66		А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» и чеховское отношение к нему.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
67		А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
		Из русской литературы XX века.			
68		Многообразие жанров и направлений в литературе XX века. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
69		И.А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
70		А. Блок. Слово о поэте. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике Блока. Урок-концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
71		С Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. Урок-путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
72		Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
73		В. Маяковский. Слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
74		М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

75		История создания и судьба повести. Система образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
76		Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. <i>Подготовка к домашнему сочинению</i>	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
77		М.И. Цветаева. Лирическая биография поэтессы. Особенности поэтики Цветаевой.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
78		Образ Родины в лирическом цикле Цветаевой «Стихи о Москве». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
79		А. Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
80		Стихи Ахматовой о поэте и поэзии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
81		Н. Заболоцкий. Слово о поэте. Философский характер лирики Заболоцкого.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
82		М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека» Судьба человека и судьба Родины в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
83		Особенности композиции рассказа. Образ автора-рассказчика.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
84		Б. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
85		А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Стихи о Родине.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
86		Военная тема в творчестве. «Я убит подо Ржевом».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
87		А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
88		Образ праведницы в рассказе, трагизм ее судьбы. Урок-диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
89		Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX – XX веков. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
90		Романсы и песни как жанр искусства, выражающий переживания, мысли, чувства	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

		человека.			
91		РР Классное сочинение по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
92		РР Классное сочинение по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Из зарубежной литературы.			
93		Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. Урок- проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
94		Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник». Традиции оды Горация в русской поэзии. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
95		Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия». Обзор содержания.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
96		Множественность смыслов поэмы и ее философский характер.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
97		У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
98		Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
99		И. Гете. Слово о поэте. «Фауст». Поиски справедливости и смысла человеческой жизни. Противостояние добра и зла.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
100		Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идеальный смысл трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
101		Выявление уровня литературного развития учащихся. Урок-зачет	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
102		Публицистическая литература	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
103		Современная приключенческая литература	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
104		Современная литература для подростков	Урок открытия новых знаний У	Текущий контроль	
105		Итоги года и задания для летнего чтения.	Урок открытия новых	Текущий	

			знаний	контроль	
--	--	--	--------	----------	--

Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Контрольная работа	Контрольная работа по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина		
Сочинение	Классное сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».		
Сочинение	Классное сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».		
Сочинение	Классное сочинение по лирике, прозе XX века.		

Список литературы для учителя:

- **Аристова М. А.** Справочник по русской литературе для школьников / М. А. Аристова, Б. А. Макарова, Н. А. Миронова, Ж. Н. Критарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- **Доронина Т. В.** Анализ стихотворения: учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Программы и учебники:

- **Литература . 9 кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1/ Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
- **Литература . 9 кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 2/ Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
- **Программа по литературе для 9 класса** общеобраз. учрежд. (базовый уровень)/Автор-составитель В. Я. Коровина – М.: Просвещение, 2008.
- **Читаем, думаем, спорим...:** дидакт. материалы по литературе: 9 кл. / Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.

Методические пособия:

- **Литература . 5-11 классы.** Образовательные технологии: инновации и традиции: конспекты уроков. / Авт.-сост. Попова Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2009.
- **Методика преподавания литературы:** хрестоматия-практикум. / Авт.-сост. Б. А. Ланин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- **Миронова Н. А.** Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- **Русская литература 18-19 веков:** справочные материалы. / Сост. Л. В. Соколова, В. И. Федоров. – М.: Просвещение, 1995.
- **Шахова Н.В., Миронова В. Г.** Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Интернет-ресурсы:

Справочно-информационные и методические материалы:

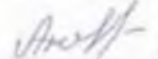
- <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература» **Художественная литература:**
- <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
- <http://old-russian.chat.ru/index1.htm> – Древнерусская литература
- <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
- <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (включая экономику и право) для 9 «А» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Зейферт Анна Владимировна

(Ф.И.О. составителя программы)
Учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, «Просвещение» 2019г

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеев г. Москва «Просвещение» 2019 год.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- Уважительного отношения к религиозным чувствам, знание норм морали, нравственных, духовных и идеалов, понимание значения нравственности, веры религии в жизни человека.

Метапредметные результаты освоения курса обществознания:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

1. сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

8. соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

9. делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты освоения курса обществознания в 9 классе:

Предметные результаты освоения курса Обществознания в 9 классе

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Политика	- описывать политику государства, правовое государство -воспроизводить	-углубить представления о политике

	полученную информацию	
Глава 2. Гражданин и государство	-задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал	-истолковывать и понимать Основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Основы российского законодательства	-задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал	- научиться работать с глоссарием -излагать прочитанный материал _ углубить представление о правоотношениях

Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов

и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Учебно-тематический план по обществознанию:

№п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Вводный урок	1	
2	Тема 1. Политика	10	1
3	Тема 2. Гражданин и государство	7	1
4	Тема 3. Основы российского законодательства	13	2
ИТОГО:		31	4

Календарно-тематическое планирование

Обществознание 35 часов в неделю. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «А»	Примечание: Причина не проведения урока
1	Введение в предмет.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
2	Политика и власть	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповой контроль		
3	Урок-лекция Государство	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальный контроль		

4	Формы государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар Политические режимы	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
6	Урок-беседа Правовое государство	Урок общеметодологической направленности.	Тематический контроль		
7	Гражданское общество и государство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
8	Урок-игра Участие граждан в политической жизни	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Круглый стол Политические партии и движения. Межгосударственные отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
10	Контрольная работа по теме: « Политика»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
11	Разбор заданий в формате ОГЭ Ч. I	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
12	Разбор заданий в формате ОГЭ Ч. II	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
13	Урок-лекция. Основы Конституционного строя РФ	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
14	Права человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
15	Свобода человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
16	Высшие органы государственной власти в РФ	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
17	Россия – федеративное государство	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
18	Судебная система РФ	Урок открытия новых знаний	Фронтальный		

			контроль		
19	Правоохранительные органы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный		
20	Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
22	Информационный проект. Правоотношения и субъекты права	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
23	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
24	Урок-семинар Гражданские правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
26	Урок-игра Учимся устраиваться на работу	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
27	Семейные правоотношения	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
28	Административные правоотношения	Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальный контроль		
29	Урок-квест Уголовно-правовые отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок- семинар Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		

31	Урок-диспут Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Контрольная работа по теме: «Основы российского законодательства»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
33	Итоговое повторение	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
34	Контрольная работа по курсу обществознания	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
35	Решение ОГЭ	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Политика	Тесты по обществознанию 9 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Гражданин и государство		
3	Контрольная работа	Основы российского законодательства		
4	Контрольная работа	По курсу обществознания		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Трудные вопросы обществознания»
9 класс

Зейферт Анна Владимировна
учитель истории обществознания

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА и предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 21 час теории и 14 часов практики.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

Формы и методы контроля образовательного результата.

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

Содержание курса:

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Раздел 1. Человек и общество: Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика.

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

Раздел 5. Политическая сфера

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

Раздел 6. Право.

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
					Теория	Практика
Введение – 2 часа						
1		Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию		1	
2		Входной контроль	Тестирование			1
Раздел 1. Человек и общество – 6 часов						
1		Общество как форма жизнедеятельности людей	Что такое общество, общественные отношения, виды		1	

		общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.			
2	Биологическое и социальное в человеке	Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.		1	
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.		1	
4	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов					
1	Сфера духовной культуры и ее особенности	Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.		1	
2	Образование и его значимость	Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути		1	

		получения образования			
3	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.		1	
4	Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»				1
5	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 3. Экономика – 6 часов					
1	Экономика и ее роль в жизни общества	Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.		1	
2	Экономические системы	Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.		1	
3	Обмен. Торговля. Рынок.	Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.		1	
4	Деньги и их функции	Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.		1	
5	Практический тренинг по содержательной				1

	линии «Экономика»				
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов					
1	Социальная структура общества	Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.		1	
2	Семья. Функции семьи	Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.		1	
3	Социальные ценности и нормы	Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.		1	
4	Социальный конфликт	Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа					
1	Власть. Роль политики в жизни, государства	Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление		1	
2	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение,		1	

		гражданское общество, правовое государство.			
3	Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 6. Право – 4 часа					
1	Право. Правоотношения. Обязанности граждан.	Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.		1	
2	Права ребенка и их защита	Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.		1	
3	Практический тренинг по содержательной линии «Право»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Обобщающий урок – 2 часа					
1	Решение КИМа в форме ОГЭ	итоговый тест			1
2	Работа над ошибками			1	
Итого:				21	14

Библиографический список:

Школьные учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл.- М.Просвещение, 2013.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.–М.: Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]–М.:Просвещение.,2017. -207с.
6. Обществознание.9 класс. Учебник. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2019.–271с.
7. Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.– М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2016.–496с.
8. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников.–М.: Проспект, 2016.–322с.
9. ОГЭ 2021. Обществознание. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 – 248с
10. Подготовка к ОГЭ – 2023. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие под ред. О.А. Чернышевой – Ростов на Дону: Легион, 2022 – 384 с.

Психолого-педагогическая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

Интернет-ресурсы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по обществознанию: электронный//ФИПИ
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ОГЭ

МБОУ "УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

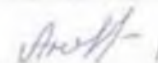
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору:
«Подготовка к ГИА по биологии»
9 класс

Составитель: учитель географии и биологии

Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учеб. год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Подготовка к ГИА по биологии» предусматривает повторение материала, который был изучен в 6, 7, 8 классах. Биологические понятия по курсам: «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов»; «Многообразие организмов, их биологические и экологические особенности, взаимодействие и эволюция»; «Особенности строения, физиологии и гигиены человека» требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС – II поколения среднего общего образования, учебной программы по предметам 6 – 8 класса по биологии.

Программа разработана на основе учебного пособия ГИА. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты, под редакцией В.С. Рохлова 2022 - 2023, 2022– 2023 уч.годов.

Цель курса: Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи курса:

1. повторение, закрепление и углубление знаний по разделам школьного курса биологии 6, 7, 8 классов;.
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
5. развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
6. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по биологии;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;
- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса биологии 5-9 классы образовательной школы.
- обрабатывают применения теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической

деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать – эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии	1
2	Биология как наука	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Метаболизм, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость,	2

		саморегуляция, дискретность, энергозависимость, единство химического состава. Уровни организации живой материи.	
3	Царство Растений	Ткани, органы, системы органов растений. Вегетативные органы: корень, побег. Приемы выращивания и размножения растений. Репродуктивные органы. Плод, семя. Двойное оплодотворение покрытосеменных. Опыление. Признаки Покрытосеменных. Классификация отдела. Представители семейств. Прокариоты – особенности строения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Значение лишайников в природе. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	4
4	Царство Животные	Ткани, органы, системы органов животных. Представители п\ц Одноклеточные. Особенности жизнедеятельности. Усложнение животных в процессе эволюции: строение, размножение, поведение. Признаки сходства и различия. Адаптация к средам обитания, способам питания, особенностям климатических факторов.	4
5	Наука о человеке	Общий план строения человека. Психология и поведение человека. ВНД, рефлекс. Биологическая и социальная природа человека. Нейрогуморальная регуляция процессов ЖНД. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Гормоны. Ткани, органы, системы органов. Питание. Пищеварение. Дыхание. Газообмен. Выделение продуктов ЖНД. Система выделения. Укрепление здоровья, факторы риска, приемы оказания первой помощи. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови, иммунитет, свертываемость крови. Укрепление здоровья, факторы риска.	5
6	Итоговый контроль		1

**Содержание программы
(17 часа, 0,5 часов в неделю)**

Введение. Входное тестирование (1 час). Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии.

Раздел 1. Биология как наука. (2 часа).

Тема 1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 1.2. Признаки живых организмов.

Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)

Тема 2.1. Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.

Тема 2.2. Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение.

Тема 2.3. Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.

Тема 2.4. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.

Тема 2.5. Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.

Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).

Тема 3.1. Общая характеристика царства Животные.

Тема 3.2. Подцарство Одноклеточные

Тема 3.3. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.

Тема 3.4. Позвоночные животные.

Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).

Тема 4.1. Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность

Тема 4.2. Нервная система. Органы чувств.

Тема 4.3. Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.

Тема 4.4. Внутренняя среда организма человека.

Тема 4.5. Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.

Раздел 5. Итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ. (1 час)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
Введение (1 час)						
1	Входное тестирование	1 час	Урок развивающего контроля	Текущий		
Раздел 1. Биология как наука (2 часа)						
2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
3	Признаки живых организмов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)						
4	Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
5	Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
6	Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		

7	Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).						
8	Общая характеристика царства Животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
9	Подцарство Одноклеточные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
10	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
11	Позвоночные животные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).						
12	Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
13	Нервная система. Органы чувств.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
14	Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
15	Внутренняя среда организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
16	Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 5. Итоговая проверка знаний						
17	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных Строение, размножение и разнообразие

растений Схема строения клеток живых организмов Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии Электронные базы данных по всем

разделам курса биологии **Видеофильмы**

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов Фрагментарный видеофильм о позвоночных

животных (по отрядам) Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека Фрагментарный видеофильм по гигиене

человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам Фрагментарный видеофильм по селекции

живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Комплект оборудования для комнатных растений

Комплект оборудования для содержания животных Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500 Микроскоп лабораторный

Термометр наружный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств Набор «Происхождение человека» Набор

моделей органов человека Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный **Модели**

рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных *Модели-аппликации* (для работы на

магнитной доске) Генетика человека

Круговорот биогенных элементов Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор) Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор) Эволюция растений и животных

Муляжи

Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам) Строение глаза млекопитающего

Печатные пособия для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2022/2023 /ФИПИ. – М.: Национальное образование 2022, 2023.
2. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В. Трофимов С.В. ГИА – Экзамен в новой форме. Биология. 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме – М.: АСТ; Астрель, 2023 г.

Печатные пособия для учащихся:

1. Рохлов В.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2023/ ФИПИ.
2. Пасечник В.В. Биология – 6 класс. М: «Просвещение» 2014.
3. Пасечник В.В. Биология – 7 класс. М: «Просвещение» 2014.
4. Пасечник В.В. Биология – 8 класс. М: «Просвещение» 2014.

Информацию об организации проведении и демоверсии ОГЭ можно найти на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> — Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> — Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> -Портал Единый экзамен

5. <http://edu.ru/index.php> — Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU- федеральный центр тестирования

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии

Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете

Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом

Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных

Строение, размножение и разнообразие растений

Схема строения клеток живых организмов

Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии

Электронные базы данных по всем разделам курса биологии

Видеофильмы

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных

Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов

Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)

Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека

Фрагментарный видеофильм по гигиене человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ

Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500

Микроскоп лабораторный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств

Набор «Происхождение человека»

Набор моделей органов человека

Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных

Череп человека расчлененный

Модели рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных

Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных

Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)

Генетика человека

Круговорот биогенных элементов

Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор)

Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор)

Эволюция растений и животных

Муляжи

Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам)

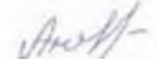
Строение глаза млекопитающего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по информатике
(учебный предмет)

для 9 «А» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» (Составитель М.Н. Бородин – М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.) авторской программы основного общего образования по информатике для 7-9 классов. (Составитель И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова- М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.), линии УМК по информатике для 7-9 классов, И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой, учебник информатика 9 класс - М. Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.,
В 9 классе —35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление и алгоритмы 13 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Раздел 2. Введение в программирование 15 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Раздел 3. Информационные технологии и общество 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Раздел 4. Итоговое повторение (3ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	13
2.	Введение в программирование	15
3.	Информационные технологии и общество	4
4.	Итоговое повторение	3
	ВСЕГО:	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2.	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3.	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4.	Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
6.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
7.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8.	Разработка циклических алгоритмов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
9.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
10.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

	Использование ветвлений	рефлексии	Текущий контроль		
11.	Зачётное задание по алгоритмизации	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12.	Тест по теме Управление и алгоритмы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
13.	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14.	Линейные вычислительные алгоритмы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15.	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
17.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
18.	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
19.	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
20.	Циклы на языке Паскаль	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21.	Разработка программ с использованием цикла с	Урок отработки	Индивидуальный		

	предусловием	умений и рефлексии	контроль Текущий контроль		
22.	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23.	Одномерные массивы в Паскале	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24.	Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
25.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
27.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28.	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29.	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30.	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
31.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

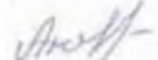
32.	Социальная информатика: информационная безопасность	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
33.	Тест по теме « Информационные технологии и общество»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
35	Работа в Pascal	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа факультативного курса

Математика в архитектуре

(учебный предмет)

для 10 (базовый уровень) класса

Князева Наталья Викторовна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Курс «Математика в архитектуре» разработан на основе авторского курса Н.Л. Стефановой.

Предлагаемый курс рассчитан на 35 часов для учащихся 10 классов. Именно поэтому в нем математика подается как элемент общей культуры человечества, который является теоретической основой искусства (на примере архитектурного искусства), а также как элемент общей культуры отдельного человека, который хотел бы, например, понять внутренние законы гармонии и красоты. При этом курс рассчитан на базовый уровень владения весьма ограниченным математическим содержанием (различные геометрические фигуры, симметрия, простейшие алгебраические преобразования и правила выполнения арифметических действий). С другой стороны, он предполагает наличие самых общих представлений из области архитектуры.

Цель курса состоит в формировании представления о математике как теоретической базе создания произведений архитектурного искусства.

Задачи курса состоят в следующем:

- расширить представления учащихся о сферах применения математики (не только в естественных науках, но и в такой области гуманитарной сферы деятельности, как искусство);
- убедить в практической необходимости владения способами выполнения математических действий (на примере отдельных компонентов процесса проектирования сооружений);
- расширить сферу математических знаний учащихся (пространственные фигуры, виды симметрии, аналитическое и геометрическое представление о золотой пропорции);
- расширить общекультурный кругозор учащихся посредством знакомства их с лучшими образцами произведений архитектуры;
- сформировать представления учащихся об объективности математических отношений, проявляющихся в архитектуре как в одной из форм отражения реальной действительности.

Решение выделенных задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, а также понимания учащимися философского постулата о единстве мира и осознания положения об универсальности математических знаний.

Учащиеся в ходе освоения данного курса имеют возможность:

- познакомиться с научно-популярной литературой по проблеме взаимосвязи математики и архитектуры;
- провести самостоятельный поиск информации, необходимой для подтверждения или опровержения фактов;
- получить дополнительную информацию из материалов, которые либо входят в учебное пособие к курсу (справочные материалы), либо могут рассматриваться как сопровождающие курс (художественные альбомы, видеоматериалы, информация Интернета);
- провести небольшое самостоятельное исследование (индивидуально или в группе).

Каждый исследовательский проект может состоять в изучении конкретного архитектурного сооружения или ансамбля с точки зрения различных математических моделей (геометрических, арифметических), которые использовались при его создании.

Главная цель работы учащихся над проектом — осознание действительного использования элементов математического знания при проектировании архитектурных памятников и современных сооружений, а также понимание связи их эстетических качеств с использованием определенных математических закономерностей, которые рассматривались в данном курсе.

Достижение этой цели возможно только в ходе самостоятельной деятельности учащихся по выполнению избранного ими проекта.

При рассмотрении избранного учащимися для исследования сооружения или ансамбля целесообразно изучить следующие вопросы:

1. Определение архитектурного стиля, к которому принадлежит произведение архитектуры.
2. Использование геометрических форм при создании архитектурного проекта.
3. Использование различных видов симметрии в рассматриваемом архитектурном произведении.
4. Числовые закономерности в размерах произведения и его частей.
5. Необязательным, но возможным является установление материалов, из которых выполнено сооружение, а также проведение некоторых расчетов, которые определяют его прочность.

При этом учащимся предстоит осуществить:

- поиск необходимой информации, связанной с сугубо архитектурными характеристиками избранного сооружения, особенностей архитектурного стиля, к которому оно относится, возможно, исторических сведений и интересных фактов, связанных с его проектированием и построением, а также его размерами;
- отбор информации, выделение в ней главного и второстепенного; соотнесение со сведениями, полученными на занятиях в рамках предложенного курса; получение фактов, характеризующих использование математических знаний при создании рассматриваемого сооружения;
- представление результатов исследования (текстовое или компьютерное представление) с использованием наглядной информации (фотографии, видеофрагменты, иллюстрации, чертежи, математические выкладки и др.).

Учитывая сложность и разнообразие задач, которые должны решить учащиеся в ходе выполнения исследования, каждый проект целесообразно выполнять группой учащихся, состоящей из трех-четырех человек.

Общая схема представления содержания курса может выглядеть следующим образом: архитектура как объединение инженерной науки и искусства → математика в инженерной составляющей архитектурного творчества (обзорно) → математика в архитектуре как искусстве (подробно) → произведения архитектуры как соединение математических знаний и художественного творчества (результаты выполнения проектов).

Содержание курса.

1. Сущность архитектуры как отрасли инженерных знаний и искусства. Роль математики в архитектуре (8 часов).

Архитектура как соединение прочности, пользы и красоты. Инженерная и художественная составляющие архитектуры. Роль математических расчетов в выборе материалов и архитектурной формы. Как математика обеспечивает удобство? Математика и законы красоты в архитектуре.

В связи с тем, что целевая установка курса связана с соединением имеющихся знаний и представлений учащихся (из области математики и искусства), целесообразно начинать изучение каждого раздела с предложения учащимся диагностических вопросов. Ответы на эти вопросы позволят самим учащимся актуализировать базовые понятия, которые будут использоваться в этом разделе, и оценить степень готовности к его изучению. При изучении содержания первого раздела целесообразно использовать лекционную форму работы с элементами видеоэкскурсии. Возможна организация мастерской на тему «Экспертиза», в которой учащимся в группах предстоит оценить прочность описанного в предложенном задании сооружения. На заключительном этапе можно рекомендовать провести заседание круглого стола на тему «Математика в архитектурной науке и искусстве».

2. Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение (8 часов).

Геометрические фигуры как прообразы архитектурных форм и как их модели. Геометрические фигуры в различных архитектурных стилях. Геометрические фигуры в решении проблемы прочности сооружений - геометрические модели архитектурных конструкций.

При изучении этого раздела каждый учащийся рассказывает о свойствах конкретной геометрической фигуры (предложенной ему для анализа). В результате собирается коллекция геометрических фигур. Другая часть работы будет посвящена анализу геометрических форм, использованных в различных архитектурных сооружениях, с целью выявления различия геометрической (абстрактной) и архитектурной (конкретной и часто комбинированной) формы. Наконец, в ходе лекционной работы с учащимися будет обсуждаться проблема выбора геометрической формы для обеспечения прочности сооружения. В ходе этой работы учащиеся познакомятся с новыми геометрическими фигурами: гиперболический параболоид, однополостный и двуполостный гиперболоид, эллипсоид.

3. Различные виды симметрии в архитектуре (6 часов).

Симметрия, антисимметрия, диссимметрия. Принцип симметрии в природе и архитектуре. Зеркальная, поворотная и переносная симметрии. При изучении содержания этого раздела целесообразно в виде лабораторной работы провести изучение различных видов симметрии и их свойств (по существу, также исследовательская работа), на основе анализа архитектурных памятников и отдельных их элементов показать возможность сочетания симметрии, асимметрии и диссимметрии в архитектурных сооружениях (с использованием иллюстративных и видеоматериалов). Предложить групповую работу по выполнению и защите мини-проекта - анализ конкретного архитектурного объекта с точки зрения присутствия в нем симметрии. Завершить изучение раздела можно в виде дискуссии на тему «Принцип симметрии в природе и архитектуре».

4. Пропорциональность - математическая основа архитектурной композиции (11 часов).

Пропорции в архитектуре. Золотая пропорция как основа пропорционального строя архитектурных шедевров. Архитектурный модуль. Антропоморфные меры. Геометрическая основа пропорционального строя в архитектуре. Модуль Ле Корбюзье — система пропорционирования архитектурной композиции.

При изучении этого раздела содержания целесообразно использовать лекционную форму занятия, практикум по изучению различных математических свойств архитектурных пропорций, элементы учебного диалога по проблеме «Пропорции в разных архитектурных стилях». В заключение можно предложить мини-проект «Пропорциональный строй конкретного архитектурного сооружения».

5. Защита проектов, подготовленных учащимися (2 часа).

В качестве тем для выполнения исследовательских проектов по итогам изучения курса можно предложить следующие:

1. Храм Василия Блаженного (Москва) с точки зрения архитектора и математика.
2. Собор Парижской Богоматери - жемчужина средневековой архитектуры.
3. Исаакиевский собор Санкт - Петербурга как образец культового сооружения XIX века.
4. Церковь Вознесения в Коломенском - шедевр древнерусского зодчества.
5. Колизей (Амфитеатр Флавия) - символ могущества Древнего Рима.
6. Архитектурный комплекс Дворцовой площади (Санкт - Петербург).
7. Эйфелева башня - символ современного Парижа.
8. Самое красивое сооружение моего родного города.
9. В чем секрет архитектурной безликости? (На примере какого-либо сооружения вашего города.)
10. Гармония формы и размеров (на примере избранного вами произведения архитектуры).

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема
		<i>1. Сущность архитектуры как отрасли инженерных знаний и искусства. Роль математики в архитектуре.</i>
1		Архитектурные стили.
2		Обзор архитектурных сооружений мира.
3		Знаменитые архитекторы.
4		Архитектура как соединение прочности, пользы и красоты.
5		Инженерная и художественная составляющие архитектуры.
6		Роль математических расчетов в выборе материалов и архитектурной формы.
7		Математика и законы красоты в архитектуре.
8		Математика в архитектурной науке и искусстве.
		<i>2. Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение.</i>
9		Геометрические фигуры как прообразы архитектурных форм.
10		Геометрические фигуры в различных архитектурных стилях.
11		Геометрические фигуры в решении проблемы прочности сооружений.
12		Геометрические модели архитектурных конструкций.
13		Гиперболический параболоид.
14		Однополостный гиперболоид.
15		Двуполостный гиперболоид.
16		Эллипсоид.
		<i>3. Различные виды симметрии в архитектуре.</i>
17		Центральная и осевая симметрия.
18		Антисимметрия, диссимметрия.
19		Зеркальная симметрия.
20		Поворотная симметрия.
21		Переносная симметрия.
22		Принцип симметрии в природе и архитектуре.
		<i>4. Пропорциональность - математическая основа архитектурной композиции.</i>
23		Пропорции в архитектуре.
24		Золотая пропорция в математике.
25		Золотое сечение и гармония в искусстве.
26		Пентаграмма.
27		Примеры использования золотого сечения.

28		Золотая пропорция как основа пропорционального строя архитектурных шедевров.
29		Архитектурный модуль.
30		Антропоморфные меры.
31		Геометрическая основа пропорционального строя в архитектуре.
32		Модуль Ле Корбюзье.
33		Пропорции в разных архитектурных стилях.
34-35		<i>5. Защита проектов, подготовленных учащимися.</i>

Список литературы:

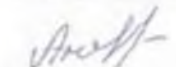
1. Волошинов А.В. Математика и искусство. – М.: Просвещение, 2000
2. Шевелев И.Ш., Марутаев М.А., Шмелев И.П. Золотое сечение. – М.: Стройиздат, 1990
3. Васютинский Н. Золотая пропорция. – М.: Молодая гвардия, 1990
4. Смолина Н.И. Традиции симметрии в архитектуре. – М.: Стройиздат, 1990
5. Бартенев И.А. Формула и конструкция в архитектуре. – М.: Стройиздат, 1968
6. Книга «Архитектура» из серии «Домашний музей»
7. Зиновьев А.В., Зиновьев А.А. Логос египетских пирамид. – Владимир, 1999
8. Иконников А.В. Художественный язык архитектуры. – М.: Искусство, 1985
9. Коуэн Г.Дж. Мастера строительного искусства. – М.: Стройиздат, 1982
10. Памятники архитектуры пригородов Петербурга. – Л., 1983

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по алгебре
(учебный предмет)

для 9 «А» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей

2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.

3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- рациональное число, арифметический квадратный корень;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения

- Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- строить графики квадратичной функции, обратной пропорциональности, функции вида:
- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
 - использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание курса алгебры 9 класса:

1. Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель — ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств, находить применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

2. Квадратичная функция.

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций $y = ax^2 + b$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

3. Неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции.

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

4. Неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй.

Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными: второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

5. Элементы прикладной математики.

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Приближенные вычисления. Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводится понятие «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

6. Числовые последовательности.

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

7. Повторение (итоговое)

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 9 классе.

№ урок а	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса алгебры 8 класса (4 часа)					
1	Повторение «Преобразование рациональных выражений»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	02.09.19.	
2	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.09.19.	
3	Решение квадратных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	05. 09.19.	
4	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	09. 09.19.	
Неравенства (20 часов)					
5	Числовые неравенства	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	11. 09.19.	
6	Семинар по теме: Сравнение значений выражений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	12. 09.19.	
7	Доказательство неравенств	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 09.19.	
8	Исследовательский семинар по теме: Основные свойства числовых неравенств.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	18. 09.19.	
9	Применение основных свойств числовых неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	19. 09.19.	
10	Практическая работа по теме: Сложение и умножение числовых неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 09.19.	
11	Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	25. 09.19.	
12	Групповой проект по теме: Оценивание значений выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	26. 09.19.	

13	Неравенства с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	30.09.19.	
14	Деловая игра по теме: Числовые промежутки	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	02.10.19.	
15	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль	03.10.19..	
16	Наибольшее и наименьшее целое значение неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.10.19..	
17	Деловая игра по теме: Задания с параметрами	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09.10.19..	
18	Решение неравенств с одной переменной	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	10.10.19..	
19	Семинар по теме: Системы линейных неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.10.19..	
20	Решение систем неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16.10.19..	
21	Решение двойных неравенств	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17.10.19..	
22	Решение неравенств с модулем.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	21.10.19..	
23	Групповой проект по теме: Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	23.10.19..	
24	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.10.19.	
Квадратичная функция					
25	Повторение и расширение сведений о функции	Урок общеметодологической	Групповой контроль. Текущий контроль	06.11.19.	

		направленности			
26	Семинар по теме: Область определения функции и множество значений функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07. 11.19.	
27	Способы задания функции.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	11. 11.19.	
28	Свойства функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13. 11.19.	
29	Практическая работа по теме: Исследование функции на монотонность	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	14. 11.19.	
30	Графики кусочных функций.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	18. 11.19.	
31	Групповой проект по теме: Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	20. 11.19.	
32	Построение графика функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21 11.19.	
33	Практическая работа по теме: Как построить график функции $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.11.19.	
34	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27 11.19.	
35	Исследовательская работа по теме: Как построить график функции $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	28.11.19.	
36	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	02.12.19.	

37	Квадратичная функция.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04. 12.19.	
38	Практическая работа по теме: График квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05. 12.19.	
39	Свойства квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	09. 12.19.	
40	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	11. 12.19.	
41	Графическое решение уравнений.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	12. 12.19.	
42	Групповой проект по теме: Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 12.19.	
43	Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	18. 12.19.	
44	Квадратные неравенства.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	19. 12.19.	
45	Решение квадратных неравенств.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 12.19.	
46	Нахождение множества решений неравенства	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	25.12.19.	
47	Деловая игра по теме: Метод интервалов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	26.12.19..	
48	Нахождение области определения выражения и функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09.01.20.	
49	Отработка навыков решения квадратных неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13.01.20.	
50	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль	15.01.20.	

			Текущий контроль		
51	Графический метод решения систем с двумя переменными	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	16. 01.20.	
52	Семинар по теме: Метод подстановки решения систем с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	20. 01.20.	
53	Метод сложения решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22. 01.20.	
54	Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23.01.20.	
55	Решения систем с двумя переменными различными способами.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27. 01.20.	
56	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	29.01.20.	
57	Практическая работа по теме: Отработка навыков решения задач с помощью систем уравнений второй степени.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	30.01 20	
58	Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	03.02.20.	
Элементы прикладной математики 20 часов					
59	Математическое моделирование	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05.02.20.	
60	Задачи на движение	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	06. 02.20.	
61	Задачи на работу	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	10 02.20.	
62	Процентные расчёты	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	12 02.20.	

63	Семинар по теме: Три основные задачи на проценты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	13.02.20.	
64	Простые и сложные проценты	Урок общеметодологической направленности ²⁰	Фронтальный контроль. Текущий контроль	17.02.20.	
65	Приближённые вычисления	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	19.02.20.	
66	Исследовательская работа по теме: Абсолютная и относительная погрешность	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	20.02.20..	
67	Основные правила комбинаторики	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	02.03.20.	
68	Правило суммы и произведения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	04.03.20.	
69	Отработка навыков применения правил суммы и произведения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	05.03.20.	
70	Случайные достоверные и невозможные события	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07.03.20.	
71	Частота и вероятность случайного события	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	.07.03.20.	11
72	Классическое определение вероятности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.03.20.	12
73	Деловая игра по теме: Решение вероятностных задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	12.03.20.	14
74	Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	16
75	Начальные сведения о статистике	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	01.04
76	Семинар по теме: Способы представления	Урок отработки умений и	Индивидуальный	16.03.20.	02.04

	данных	рефлексии	контроль Текущий контроль		
77	Основные статистические характеристики	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	01.04.20.	04.04
78	Контрольная работа № 4	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	02. 04.20.	06.04
Числовые последовательности 17 часов					
79	Числовая последовательность. Аналитический способ задания последовательности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04.04.20.	08.04
80	Урок-игра по теме: Словесный и рекуррентный способы задания функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	06.04.20.	09.04
81	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	08.04.20.	11.04
82	Решение задач на применение формулы n-го члена арифметической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	.904.20.	11.04
83	Характеристическое свойство.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	13..04.20.	
84	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.04.20.	
85	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	16.04.20.	
86	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	20.04.20.	
87	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	2204.20.	
88	Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	23.04.20.	
89	Решение задач на применение формулы n-го члена геометрической прогрессии	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27.04.20.	

90	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение членов геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	29.04.20.	
91	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	30.04.20	
92	Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	0405.20.	
93	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.05.20.	
94	Деловая игра по теме: Решение задач на нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.05.20.	
95	Контрольная работа № 5	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	11.05.20.	
96	Промежуточная аттестация	Урок контроля проверки знаний	Тематический контроль Индивидуальный контроль	13.05.20.	
Повторение и систематизация изученного материала 7 часов					
97	Числовые и алгебраические выражения	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.05.20.	
98	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	18.05.20.	
99	Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	20.05.20.	
100	Задачи на составление уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	2105.20.	
101-	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего	Итоговый контроль	25.05-20	

		контроля			
102	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	27.05.20	
103	Задачи на составление уравнений	Урок отработки умений		28.05.20.	
104	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
105	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Неравенства	Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	
2	Контрольная работа № 2	Построение графиков функций		
3	Контрольная работа № 3	Квадратные неравенства		
4	Контрольная работа № 4	Элементы прикладной математики		
5	Контрольная работа № 5	Числовые последовательности		
6	Контрольная работа № 6	Итоговая контрольная работа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 9класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. Произолов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.

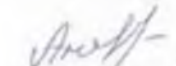
<http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по геометрии
(учебный предмет)

для 9 «А» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2017

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Общая характеристика курса геометрии в 9 классе

Содержание курса геометрии в 9 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии»

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о векторах, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей
2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.
3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Геометрические фигуры

Выпускник научится;

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;

- классифицировать геометрические фигуры;
- применять определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие; симметрия);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;*
- *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
- *приобрести опыт выполнения проектов.*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения площадей при решении задач
- вычислять площадь круга;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;*
- *применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников*

. Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов;
- вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами:
- находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически,
- находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- находить угол между векторами,
- устанавливать перпендикулярность прямых.
- вычислять скалярное произведение векторов,

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

1.Повторение курса 7-8 класса. (3 часов) Треугольник, виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Формулы площадей. Окружность и касательная. Признаки и свойства.

2.Решение треугольников. (14 часов)Тригонометрические функции углов, теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников. Формулы нахождения площади.

3. Правильные многоугольники.(10часов) Правильные многоугольники и их свойства, длина окружности . Площадь круга.

4.Декартовы координаты.(12 часов) Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

5. Векторы (13 часов) Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

6. Геометрические преобразования (5 часов) Движение (перемещение) фигуры. Осевая симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур. Применение преобразования фигур при решении задач.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса 7-8 класса (3ч)					
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	03.09.19.	
2	Четырехугольники. Виды четырехугольников. Свойства и признаки. Формулы площадей.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.09.19.	
3	Окружность, касательная и секущая. Признаки и свойства	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	10.09.19.	
Решение треугольников (14ч)					
4	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	13.09.19.	
5	Исследовательская работа по теме: Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17.09.19.	
6	Теорема косинусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	20.09.19.	
7	Применение теоремы косинусов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	24.09.19.	
8	Деловая игра по теме: теорема косинусов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27.09.19.	
9	Теорема синусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	01.10.19.	
10	Применение теоремы синусов	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	04.10.19.	
11	Решение треугольников	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль	08.10.19.	

		направленности			
12	Практическая работа по теме: Решение треугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	11.10.19.	
13	Формулы нахождения площади треугольника	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.10.19.	
14	Практическая работа по теме: Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль	18.10.19.	
15	Применение формул для нахождения площади треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	22.10.19.	
16	Деловая игра по теме: Решение треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.10.19.	
17	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	05.11.19.	
Правильные многоугольники (10 часов)					
18	Правильные многоугольники	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	08.11.19.	
19	Свойства правильных многоугольников	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.11.19.	
20	Групповой проект по теме: свойства правильных многоугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.11.19.	
21	Решение задач по теме: Свойства правильных многоугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	19.11.19.	
22	Семинар по теме: Длина окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22.11.19.	
23	Решение задач по теме: длина окружности	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.11.19.	
24	Площадь круга	Урок открытия нового	Текущий контроль	29.11.19.	

		знания			
25	Практическая работа по теме: Площадь круга	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	03.12.19.	
26	Решение задач по теме: Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	06.12.19	
27	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	10.12.19	
Декартовы координаты (12ч)					
28	Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	13.12.19	
29	Практическая работа по теме: Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	17.12.19.	
30	Координаты середины отрезка	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	20.12.19	
31	Уравнение фигуры	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.12.19.	
32	Семинар по теме: Уравнение окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.01.20.	
33	Решение задач по теме: Уравнение окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	14.01.20	
34	Лабораторная работа по теме: Уравнение прямой	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	17.01.20	
35	Решение задач по теме: Уравнение прямой	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21.01.20	
36	Групповой проект по теме: Угловой коэффициент прямой	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	24.01.20	
37	Нахождение углового коэффициента	Урок отработки умений и	Текущий контроль	28.01.20	

	прямой	рефлексии			
38	Решение задач по теме: Декартовы координаты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	31.01.20.	
39	Контрольная работа №3	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.02.20	
Векторы(13ч)					
40	Понятие вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.02.20.	
41	Семинар по теме: Координаты вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.02.20.	
42	Сложение векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.02.20.	
43	Практическая работа по теме: Сложение векторов	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	18.02.20.	
44	Вычитание векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.02.20.	
45	Деловая игра по теме: Вычитание векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	25.02.20.	
46	Умножение вектора на число	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	03.03.20.	
47	Решение задач по теме: Умножение вектора на число	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	06.03.20.	
48	Семинар по теме: Скалярное произведение векторов	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	10.03.20.	
49	Деловая игра по теме: Скалярное произведение векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	13.03.20.	
50	Решение задач по теме: Скалярное произведение векторов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	03.04.20.	

51	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.04.20.	
52	Контрольная работа №4	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.04.20.	
Геометрические преобразования(5ч)					
53	Практическая работа по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.04.20.	
54	Семинар по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	17.04.20.	
55	Поворот	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.04.20.	
56	Гомотетия. Подобие фигур.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	24.04.20.	
57	Практическая работа по построению всех видов движения	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	28.04.20.	25.04
58	Промежуточная аттестация	Урок контроля		02.05.20	
Повторение и систематизация знаний за курс геометрии 9 класса (10 часов)					
59	Деловая игра по теме: применение теоремы синусов и косинусов при решении треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	02.05.20.	25.05
60	Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	05.05.20.	05.05
61	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	08.05.20.	08.05
62	Практическая работа по теме: Длина окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.05.20.	12.05
63	Решение задач по теме: правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.05.20.	15.05
64	Нахождение расстояния между двумя точками	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	16.05.20	19.05
65	Уравнение окружности и прямой	Урок	Групповой контроль	16.05.20	22.05

		общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	19.05.20	23.05
67	Практическая работа по теме: Геометрические преобразования	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	23.05.20	23.05
68	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	23.05.20	26.05
69	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.05	29.05
70	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

Средства контроля:

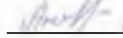
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Решение треугольников	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Правильные многоугольники		
3	Контрольная работа № 3	Декартовы координаты		
4	Контрольная работа № 4	Векторы		
5	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелица Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физика»
для обучающихся 9а класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель физики
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено 6 лабораторных опытов.

Цель изучения курса физики: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение основ электромагнитных явлений и явлений квантовой физики в 9 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении электрических и магнитных полей, явления электромагнитной индукции и корпускулярно-волнового дуализма при изучении электромагнитных волн.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,
контрольные работы со свободным ответом,
компьютерное тестирование,
самостоятельные работы,
презентации,
творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по физике для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 4 часа резервное время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком;
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)
- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;
- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точках зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Метапредметные результаты:

- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различие в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.
- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);
- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения;
- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различие процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.
- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание

Тема 1. Введение (5 часов).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.
Физические приборы

Тема 2. Механические явления (49 часов).

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.

Демонстрации:

Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона
Направление скорости при равномерном движении по окружности
Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
Невесомость. Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Превращения механической энергии из одной формы в другую.
Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания.
Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.
Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
Сложение сил, направленных под углом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Тема 3. Электрические и магнитные явления (14 часов).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Демонстрации:

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя

Лабораторные работы и опыты:

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

Исследование явления намагничивания железа.

Изучение принципа действия электромагнитного реле

Изучение действия магнитного поля на проводник с током

Изучение принципа действия электродвигателя.

Тема 4. Электромагнитные колебания и волны (14 часов).

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора

Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале.

Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз

Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

Модель глаза. Дисперсия белого света

Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Наблюдение явления дисперсии света.

Тема 5. Квантовые явления (16 часа).

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций

Демонстрации:

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Изучение треков заряженных частиц по фотографиям треков

Тематическое планирование.
Тематическое планирование.

Ном ер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	5

2.	Механические явления	<p>Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.</p>	49
3.	Электрические и магнитные явления	<p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.</p>	14
4.	Электромагнитные колебания и волны	<p>Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы</p>	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Квантовые явления	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций	16
6.	Резерв		7
Всего			105

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (5 часа)							
1	1	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
5	5	Стартовая диагностика	Урок развивающего контроля	Тематический			
1. Механические явления (49 ч)							
6	1	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
7	2	Определение координаты движущегося тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
9	4	Решение задач на тему «Равномерное	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		движение тел»					
10	5	Решение задач на тему «Равномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
11	6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	9	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
15	10	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
16	11	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	Урок рефлексии	Тематический			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
17	12	Контрольная работа по теме № 1 «Законы взаимодействия и движения тел»	Урок развивающего контроля	Тематический			
18	13	Относительность движения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
19	14	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	15	Второй закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							механическая скамья, динамометр.
21	16	Третий закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 2 «Изучение движения связанных тел»: штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера, набор грузов, блок неподвижный, нить
22	17	Свободное падение тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
23	18	Решение задач на тему Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок рефлексии	Тематический			
24	19	Решение задач на тему Второй закон Ньютона.	Урок рефлексии	Тематический			
25	20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	21	Лабораторная работа №2 Измерение ускорения свободного падения	Урок рефлексии	Тематический			
27	22	Закон всемирного тяготения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
29	24	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	Урок открытия нового знания	Текущий			
30	25	Искусственные спутники Земли.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

31	26	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	27	Реактивное движение. Ракеты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	28	Решение задач на тему Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Урок рефлексии	Тематический			
34	29	Решение задач на тему Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Урок рефлексии	Тематический			
35	30	Вывод закона сохранения механической энергии	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	31	Решение задач на тему Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
37	32	Решение задач Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
38	33	Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»	Урок развивающего контроля	Тематический			
39	34	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
40	35	Величины, характеризующие колебательное движение.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							груза на пружине»: датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов, нить, набор пружин
41	36	Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».	Урок рефлексии	Тематический			Лабораторная работа «Изучение колебаний нитяного маятника»: компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
42	37	Гармонические колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	38	Резонанс. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
44	39	Решение задач на тему Колебательные системы. Маятник.	Урок рефлексии	Тематический			
45	40	Решение задач на тему Превращения энергии при колебательном движении	Урок рефлексии	Тематический			
46	41	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	42	Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	43	Высота тона. Громкость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Звуковые волны»: компьютер, приставка-осциллограф, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторном

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							ящике
49	44	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	45	Решение задач на тему Скорость распространения волн.	Урок рефлексии	Тематический			
51	46	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
52	47	Отражение звука. Эхо. Решение задач.	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	48	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
54	49	Контрольная работа № 3 по теме: Механические колебания и волны	Урок развивающего контроля	Тематический			
2.Электрические и магнитные явления (14ч)							
55	1	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитные поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
56	2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение Магнитного поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ
57	3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
58	4	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		электрический ток. Правило левой руки.					
59	5	Индукция магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			
60	6	Магнитный поток.	Урок открытия нового знания	Текущий			
61	7	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Решение задач на тему Индукция магнитного поля.	Урок рефлексии	Тематический			
63	9	Явление электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов
64	10	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции	Урок открытия нового знания	Текущий			
65	11	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	Урок рефлексии	Тематический			
66	12	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
67	13	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
68	14	Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления	Урок развивающего контроля	Тематический			
3. Электромагнитные колебания и волны (14 ч)							
69	1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка-осциллограф,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							звуковой генератор, набор проводов
70	2	Конденсатор.	Урок открытия нового знания	Текущий			
71	3	Колебательный контур Принципы радиосвязи	Урок открытия нового знания	Текущий			
72	4	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
73	5	Решение задач на тему Принципы радиосвязи	Урок рефлексии	Тематический			
74	6	Интерференция и дифракция света. Электромагнитная природа света	Урок открытия нового знания	Текущий			
75	7	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
76	8	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления. Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
77	9	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления.	Урок рефлексии	Тематический			
78	10	Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
79	11	Спектрограф и спектроскоп	Урок открытия нового знания	Текущий			
80	12	Типы оптических спектров. Спектральный анализ	Урок открытия нового знания	Текущий			
81	13	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Урок открытия нового знания	Текущий			
82	14	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
4. Квантовые явления (16 ч)							
83	1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		Опыт Резерфорда.					
84	2	Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц.	Урок открытия нового знания	Текущий			
85	3	Открытие протона. Открытие нейтрона.	Урок открытия нового знания	Текущий			
86	4	Лабораторная работа № 5 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».	Урок рефлексии	Тематический			
87	5	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы.	Урок открытия нового знания	Текущий			
88	6	Лабораторная работа № 6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	Урок рефлексии	Тематический			
89	7	Энергия связи. Дефект масс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
90	8	Решение задач на тему Состав атомного ядра. Массовое число.	Урок открытия нового знания	Текущий			
91	9	Деление ядер урана	Урок открытия нового знания	Текущий			
92	10	Цепная реакция деления.	Урок открытия нового знания	Текущий			
93	11	Решение задач на тему Деление ядер урана	Урок рефлексии	Тематический			
94	12	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	Урок открытия нового знания	Текущий			
95	13	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	Урок открытия нового знания	Текущий			
96	14	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы	Урок открытия нового знания	Текущий			
97	15	Решение задач	Урок рефлексии	Тематический			
98	16	Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра»	Урок развивающего контроля	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5. Обобщающее повторение (7ч)

99	1	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
100	2	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
101	3	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
102	4	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
103	5	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
104	6	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Тематический			
105	7	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

1. Стартовая диагностика за 8 класс.

Вариант 1

1. Какую массу воды можно нагреть на 10°C , сообщив ей 84000 Дж теплоты?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг.
4. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг* C).
5. **Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?**
6. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
7. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

Вариант 2

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C , требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг.
4. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
5. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
6. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
7. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

2. Контрольная работа №1 по теме «Законы движения и взаимодействия тел»

Вариант 1

1. В течение 45 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с^2 ?
3. Тело массой 2 кг движется с ускорением 4 м/с^2 . Какова равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5 м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?

Вариант 2

1. Вычислите среднюю скорость биатлониста, прошедшего 20 км за 55 мин.
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8 м/с. Какой путь пройден катером за это время?
3. Под действием силы 10 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2 . Какова масса тела?
4. Мальчик, бегущий со скоростью 4 м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3 м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?

2. Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»

Вариант 1

1. С какой силой притягиваются два вагон массой 80 т, если расстояние между ними 1 км?
2. С неподвижной лодки массой 0,2 т прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?
3. Определите массу железнодорожного состава, который может везти тепловоз с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$, если он развивает максимальное тяговое усилие 300 кН, а сила сопротивления движению равна 100 кН.
4. Шарик вылетает из детского пружинного пистолета вертикально вверх с начальной скоростью 5 м/с. На

какую высоту от места вылета он поднимется?

Вариант 2

1. Какова масса двух одинаковых железнодорожных вагонов, находящихся на расстоянии 200 м, если они притягиваются друг к другу с силой $8,2 \cdot 10^{-6}$ Н?
2. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 2 м/с, вскакивает на неподвижно стоящую платформу массой 10 кг. С какой скоростью начнет двигаться платформа с мальчиком?
3. Определите ускорение тепловоза, если он развивает максимальное тяговое усилие 500 кН, а сила сопротивления движению равна 200 кН. Масса железнодорожного состава 3000 т.
4. Оторвавшаяся от крыши сосулька падает с высоты 36 м. Какую скорость она будет иметь на высоте 31 м?

3. Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

1. Рассчитайте каков примерно период колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гиря массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 60 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

Вариант 2

1. Рассчитайте какова примерно частота колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гиря массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 30 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

4. Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления

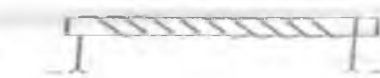
1 вариант

1. Определить направление тока по известному направлению магнитных линий. (рис.1)



рис .1

2. На рисунке изображена катушка с током. Определить положение полюсов катушки. (рис.2)



рис

.2

3. Как будут взаимодействовать катушка с током и магнит? (рис.3)

рис .3



4. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле, при увеличении силы тока в проводнике в 2 раза? Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции.

5. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током.



(рис.4

6. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)



(рис.6)



7. Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле.

8. По проводнику длиной 40 см протекает ток силой 10 А. Чему равна индукция магнитного поля, в которое помещен проводник, если на проводник действует сила 8 мН?

9. Контур с площадью 200 кв.см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл. Чему равен магнитный поток, пронизывающий контур, если плоскость контура и вектор индукции перпендикулярны?

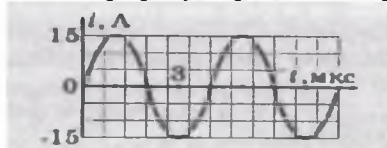
10. При внесении южного полюса магнита в катушку амперметр фиксирует возникновение индукционного тока. Что необходимо сделать, чтобы увеличить силу индукционного тока?

11. Определить с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.7)



Рис.7

- Через контур, индуктивность которого $0,8 \text{ мГн}$ и площадь поперечного сечения 100 кв.см , проходит ток 1 А . Какова индукция поля внутри контура? (причем вектор магнитной индукции направлен под углом 90° градусов к плоскости контура).
- Какой должна быть сила тока в катушке с индуктивностью $0,25 \text{ Гн}$, чтобы энергия магнитного поля оказалась равной 2 Дж ?
- По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



- На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 300 м

2 вариант

- Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг прямолинейного проводника с током, расположенного перпендикулярно плоскости рисунка? (рис.1)



рис.1

- Как будут взаимодействовать между собой эти катушки с током? (рис.2)

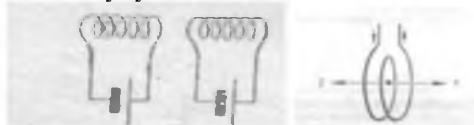


рис.2

рис.3

- Как направлен вектор магнитной индукции в центре кругового витка? (рис.3)
- Как изменится модуль силы Ампера, если положение проводника относительно магнитных линий изменяется – сначала проводник был расположен параллельно линиям индукции, потом его расположили под углом 30° к линиям индукции, а потом его расположили перпендикулярно линиям индукции.
- Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.4)

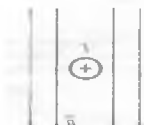


рис .4

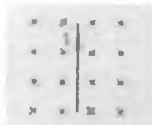


рис .5



рис .6

- Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)
- Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле. (рис.6)
- Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией $2,5 \text{ мТл}$, его скорость равна 100 км/с и направлена перпендикулярно к линиям индукции. Определить силу, действующую на электрон.
- Контур площадью 1 м^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл , угол между вектором индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?
- В металлическое кольцо в течение первых двух секунд вдвигают магнит, в течение следующих двух секунд магнит оставляют неподвижным внутри кольца, в течение последующих двух секунд его вынимают из кольца. В какие промежутки времени в катушке течет ток?
- Определите с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.8)



(рис.7)

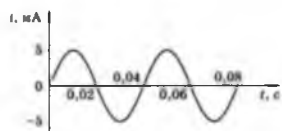


(рис.8)

12. Определить индуктивность контура с током 0,4 А, если контур ограничивает площадь 20см², а магнитная индукция поля равна 0,4 Тл, причем вектор магнитной индукции направлен под углом 30° к плоскости контура.

13. Определить энергию магнитного поля катушки, если ее индуктивность 0,4 Гн, а ток в ней 6 А.

14. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



15. Чему равна длина волн, посылаемых радиостанцией, работающей на частоте 1200 кГц?

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	От нас На нас	Окружность
2	Слева северный полюс	Будут притягиваться
3	Будут отталкиваться	По направлению 1
4	Ра увеличиться в 2 раза	Ра увеличиться
5	Ра направлена вправо	Ра направлена влево
6	Ра направлена от нас	Ра направлена влево
7	Слева северный полюс	Слева южный полюс
8	2мТл	40аН
9	0,08Вб	1Вб
10	Увеличить число витков	Первые и последние 2с
11	По часовой стрелке	По часовой стрелке
12	0,08Тл	10мГн
13	4 А	7,2 Дж
14	4мкс;0,25МГц;15А	0,04с;25Гц;5мА
15	3МГц	250м

5. Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»

Вариант 1

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Укажите второй продукт ядерной реакции: ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + \dots$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома алюминия ${}^{27}_{13}\text{Al}$ и бария ${}^{137}_{56}\text{Ba}$?

Вариант 2

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции: $X + {}^{11}_5\text{B} \rightarrow {}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n}$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома фтора ${}^{19}_9\text{F}$ и молибдена ${}^{97}_{42}\text{Mo}$?

6. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8м/с. Какой путь пройден катером за это время?
2. Мальчик, бегущий со скоростью 4м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?
3. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

Вариант 2

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с^2 ?
2. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?
3. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

7. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Законы взаимодействия и движения	«Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,
2.	Механические колебания и волны. Звук	«Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины», «Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения», «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»	Компьютерная анимация, таблица, демонстрация опытов.
3.	Электромагнитное поле	«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»	Фотоальбом, компьютерная анимация, таблица, кроссворд
4.	Строение атома и атомного ядра	«Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Строение и эволюция Вселенной	«Естественные спутники планет земной группы», «Естественные спутники планет-гигантов»	Компьютерная анимация, таблица, реферат. кроссворд, фотоальбом.
----	-------------------------------	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя (основная):

- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2015.
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по физике. 7 – 11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – 2-е изд., - М.: Планета, 2013. (Образовательный стандарт).
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.
- Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2012.
- Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006.
- Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: дрофа,2007.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

2. Литература для обучающихся(основная):

- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная:

- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

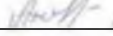
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

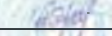
«Рассмотрено»
на методическом совете

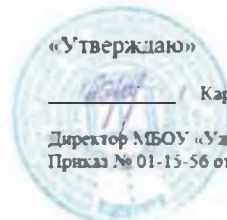
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гиедич А. В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Решение задач повышенной сложности по физике»

Направление: естественно-научное
Возраст обучающихся: 15-16 лет, 9 класс
Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель физики

Корнелюк Надежда Васильевна

г. Ужур
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Решение задач повышенной сложности по физике» (естественно-научной) направленности, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Программы основного общего образования. Физика 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник,

Цель данного курса: углубить и систематизировать знания обучающихся 9 классов по физике и способствовать их профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

1. Расширение кругозора обучающихся и углубление знаний по основным темам базового курса физики
2. Формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.
3. Дать обучающимся представление о практическом применении законов физики к изучению физических явлений и процессов, происходящих в окружающем нас мире.
4. Создание условий для развития устойчивого интереса к физике, к решению задач.
5. Усвоение обучающимися общих алгоритмов решения задач;
6. Овладение методами решения задач повышенной сложности.

Учебный курс «Решение задач повышенной сложности по физике» является основой для обобщения и расширения ранее приобретенных знаний учащимися по физике. Настоящий курс рассчитан на преподавание в объеме 34 часов (1 час в неделю). Этого количества часов достаточно для осмысленного подхода к решению задач, формированию достаточного уровня знаний, позволяющему учащимся сделать выбор профиля, связанного с расширенным изучением физики.

Программа направлена на создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- лекционное изложение материала;
- эвристические беседы;
- практикумы по решению задач;
- уроки-исследования;
- работа в малых группах.

Виды деятельности

- работа с дополнительной литературой
- семинары по решению задач
- конференции
- тестирование

Технологии обучения:

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, урок-практикум, урок-семинар и т.д.; дифференцированные задания и личностно-ориентированные технологии. Использование ИКТ.

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы

После изучения курса учащиеся должны:

- знать применения основных достижений физики в жизни, историю развития физики, физические законы;
- понимать роль физики в жизни, науке и технике, смысл и сущность физических законов;
- уметь работать со средствами информации, в том числе компьютерными (рефераты, доклады, справочники);
- готовить сообщения и доклады и выступать с ними, оформлять их в письменном и электронном виде, применять различные физические законы при решении задач, решать тестовые задачи.

Содержание рабочей программы

1. Основы кинематики (5 ч).

Цель: формирование знаний об основных понятиях и законах кинематики, изучение которых составляет основу для дальнейшего освоения курса.

Механическое движение, относительность движения, система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Закон сложения скоростей. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равнопеременном движении. Движение тела под действием силы тяжести по вертикали. Баллистическое движение.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- знать связь между кинематическими величинами;
- уметь решать задачи по общему алгоритму,
- применять алгоритм по кинематике к решению задач в случае движения тела по вертикали и под углом к горизонту;
- строить графики зависимости кинематических величин от времени для различных видов движения, решать задачи с применением графиков.

Вид контроля:

- фронтальный опрос учащихся.
- тестирование.

2. Основы динамики (5 ч).

Цель: формирование знаний об основных понятиях и законах динамики, изучение которых составляет основу для дальнейшего освоения курса.

Законы Ньютона. Инерциальная система отсчета. Масса. Сила. Сложение сил. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, ускорение свободного падения. Силы упругости, закон Гука. Вес тела, невесомость. Силы трения, коэффициент трения скольжения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать виды сил, находить различные силы, действующие на тело по формулам. уметь выполнять построение векторов действующих на тело сил, выполнять построение и анализ общего алгоритма на динамику, применять алгоритм на динамику к решению задач в случае равновесия или равномерного прямолинейного движения, в случае движения тела с ускорением

Вид контроля:

- фронтальный опрос учащихся.
- индивидуальный опрос.

3. Элементы гидростатики и аэростатики (5 ч).

Цель: формирование знаний об основных понятиях и законах гидростатики и аэростатики.

Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда.

Условия плавания тел.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать условия равновесия жидкости в сообщающихся сосудах, условия плавания тел;

уметь решать задачи на применение закона сообщающихся сосудов, изображать силу

Архимеда в общем случае; решать задачи по теме.

Вид контроля.

- тестирование.
- фронтальная беседа.

4. Законы сохранения в механике (5 ч).

Цель: формирование знаний о законах сохранения в механике.

Понятие энергии, кинетическая и потенциальная энергии, полная механическая энергия.

Механическая работа, мощность. Закон сохранения энергии в механике. Импульс, закон сохранения импульса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать формулы работы, мощности и энергии, импульса; условия сохранения полной механической энергии и закона сохранения импульса;

уметь решать задачи на закон сохранения энергии в общем случае и в механике.

Вид контроля:

- тестирование
- собеседование

5. Тепловые явления (5 ч).

Цель: формирование знаний об основных понятиях и законах тепловых явлений.

Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоемкость; удельная теплота парообразования и конденсации; удельная теплота плавления и кристаллизации; удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Коэффициент полезного действия, тепловых двигателей. Влажность воздуха.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать формулы количества теплоты в различных тепловых процессах, уравнение теплового баланса, распространение закона сохранения энергии на тепловые процессы.

уметь решать задачи на расчет количества теплоты в различных тепловых процессах, на уравнение теплового баланса.

Вид контроля:

- тестирование

- фронтальный опрос

7. Электрические явления (7 ч).

Цель: формирование знаний об основных понятиях и законах электрических явлений.

Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Условные обозначения элементов электрических цепей. Построение электрических цепей. Закон Ома. Расчет сопротивления проводников. Законы последовательного и параллельного соединений. Работа и мощность электрического тока.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, величины, характеризующие электрический ток, законы последовательного и параллельного соединений, закон Джоуля-Ленца, формулы работы и мощности электрического тока. Уметь решать задачи на закон Кулона и закон сохранения электрического заряда, выполнять построение электрических цепей с использованием условных обозначений.

Вид контроля:

- фронтальная беседа
- фронтальный опрос
- тестирование

7. Заключительное занятие (3 ч).

На заключительном занятии подводится зачёт «Решение задач по физике».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Основы кинематики.	5	2	3
2.	Основы динамики.	5	2	3
3.	Элементы гидростатики и аэростатики.	5	2	3
4.	Законы сохранения в механике.	5	4	1
5.	Тепловые явления.	5	1	4
6.	Электрические явления.	7	2	5
7.	Заключительное занятие.	3		3
Итого		35	13	22

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение
		Теория	Практика	План	Факт	
Основы кинематики (5 ч).						
1	Вводное занятие. Равномерное движение.	1				
2	Равноускоренное движение	1				
3	Графики зависимости кинематических величин от времени.		1			
4	Действия над векторами.		1			
5	Баллистическое движение.		1			
Основы динамики (5 часов)						
6	Силы в природе.	1				
7	Алгоритм решения задач по динамике.		1			
8	Первый закон Ньютона.	1				
9	Второй закон Ньютона.		1			
10	Третий законы Ньютона.		1			
Элементы гидростатики и аэростатики (5 часов)						
11	Гидростатическое давление. Закон сообщающихся сосудов.	1	1			
12	Сила Архимеда.	1	2			
Законы сохранения в механике (5 часов)						
13	Работа, мощность, энергия.	1				
14	Закон сохранения механической энергии.	1				
15	Импульс тела	1				
16	Закон сохранения и закон изменения импульса.	1	1			
Тепловые явления (5 часов)						
17	Расчёт количества теплоты в изопроцессах.	1	2			
18	Уравнение теплового баланса.		2			
Электрические явления (7 часов)						
19	Закон сохранения электрического заряда.	1				
20	Построение электрических цепей.		1			
21	Постоянный электрический ток.	1				
22	Закон Ома.		1			

23	Работа и мощность электрического тока.		1			
24	Законы последовательного соединения проводников.		1			
25	Законы параллельного соединения проводников.		1			
26	Заключительное занятие.		3			
Итого часов за курс		13	22			

Литература и средства обучения.

Литература

1. Каменецкий С.Е., В.П. Орехов Методика решения задач по физике в средней школе - М.: Просвещение, 1987.
2. Кабардин, Ф., Орлова, В. А. Углубленное изучение физики в 10-11 классах. - М.: Просвещение, 2002.
3. Н. Парфентьева, М. Фомина Решение задач по физике М.: Мир, 1993.
4. Мясников, С. П., Осанова Т. Н. Пособие по физике. - М.: Высшая школа, 1988.
5. Опыты в домашней лаборатории / Библиотечка «Квант». - Вып. 4. -МЛ: Наука, 1980.
6. Трофимова, Т. И., Павлова, З. Г. Сборник задач по курсу физики с решениями. - М.: Высшая школа, 1999.
7. Тульчинский, М. Е. Сборник качественных задач по физике. - М.: Просвещение, 1965.
8. Яворский, Б. М., Селезнев, Ю. А. Справочное руководство по физике для поступающих в вузы и для самообразования. - М.: Наука, 1989.

Информационно-компьютерная поддержка

1. 1С: Репетитор. Физика 1.5. Компьютерное обучение, демонстрационные и тестирующие программы. - CD-ROM.
2. Открытая физика. Компьютерное обучение, демонстрационные и тестирующие программы. Ч. I, II. - CD-ROM.
3. Курс физики XXI века для школьников и абитуриентов Л.Я. Боровский - 2CD-ROM.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык (для 9 класса «А»)
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебно-методического комплекса «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.М. Разумовской для общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи изучения русского языка

Курс русского языка направлен на достижение следующей **цели** - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач

Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета в 5–9 классах 487 часов.

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*,

доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка

(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,-
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14 ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	11ч
3.	Сложноподчиненное предложение	36ч

4.	Бессоюзное сложное предложение	15ч
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	10 ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	19 ч
	Итого	105

Календарно- тематическое планирование

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание
1		Русский язык - национальный язык русского народа. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Фонетика. Орфография. Графика. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Лексика. Лексическое значение слова	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Морфемика и словообразование	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Р.Р. Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
6		Р.р. Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
7		Морфология и синтаксис	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Орфография и пунктуация	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

9		Орфография и пунктуация. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Р.р. Текст. Способы и средства связи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
11		Р.р. Обучение оставлению собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
12		Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
13		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
15		Сложное предложение. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
16		Виды сложных предложений и средства связи в них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
17		Понятие о сложносочиненном предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
18		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
19		Закрепление по теме «Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Средства связи в сложных предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
21		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
22		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
23		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

24		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
26		Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
27		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
28		Виды придаточных предложений, способы их различия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
29		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
30		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
31		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
32		РР Обучение сжатою изложению	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
33		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
37		Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
38		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
39		РР Строение текста. Признаки текста	Урок развивающего	Текущий контроль	

			контроля		
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
42		<i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
43		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
44		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
45		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
46		Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
47		<i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
48		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
49		Место придаточного предложения по отношению к главному	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
50		Систематизация изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
51		Обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
52		Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
53		Р.Р. Публицистический стиль.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
54		<i>РР</i> Эссе. Понятие о жанре	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

55		РР Сочинение(15.2)	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
56		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
57		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
58		Закрепление по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными». КВН	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
61		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
62		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
63		Закрепление по теме «Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
65		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
66		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
67		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
68		РР Путевые заметки	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

69		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
70		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
71		Закрепление по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением условия». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
72		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
73		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
74		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
75		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
76		Сложные предложения с различными видами связи. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
77		<i>РР</i> Рецензия. Понятие о жанре.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
78		<i>РР</i> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
79		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
80		Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
81		Построение сложных предложений с различными видами связи. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
82		Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом. Урок- диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

83		Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
84		РР Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
85		Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
86		Фонетика. Графика. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
87		Орфография. Орфоэпия. Урок- игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
88		Морфология . Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
89		Морфология и синтаксис. Урок- турнир	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
90		Орфография и пунктуация. Урок- путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
91		Знаки препинания в простом предложении. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
92		Знаки препинания в сложном предложении. Турнир знатоков			
93		РР Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
94		РР Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
95		Повторение изученного в 9 класс Урок- игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
96		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
97		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
98		Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
99		РР Подготовка к сжатою изложению	Урок развивающего	Текущий контроль	

			контроля		
100		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
101		Сочинение 9.1. Отработка навыков написания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
102		Сочинение 9.2. Отработка навыков написания	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
103		Сочинение 9.3. Отработка навыков написания	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
104		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			
105		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			

Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Тест	Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		
КР	Итоговая контрольная работа		

Критерии отметок:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.

Диктант:

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну; первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно; две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну; при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы; отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну; в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа; при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания); оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки, или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

Грамматическое задание:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

2. Оценка словарных и орфоэтических диктантов:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

3. Оценка заданий самостоятельной работы:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

4. Критерии выставления отметок за тестирование.

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

5. Оценка сочинений и изложений:

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

И – v – Г, где И – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по физическая культура
(учебный предмет)

для 9 «А» класса

Тымкив Сергей Михайлович
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель физической культуры
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы в соответствии с программой В.И. Ляха..

УМК

1. Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура 9 классы М: Просвещение 2018 г.

2. Поурочные планы физкультура 9 классы

Издание Волгоград 2018 г. С.Е.Голомидова.

3. Тематическое планирование физкультура по 3 часовой программе 1 - 11 классы .

Составитель К.Р.Мамедов

4. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1- 11 классы В.И. Лях , А.А. Зданевич.

Издательство учитель 2018 г.

Рабочая программа составлена со школьным учебным планом из расчёта 3 учебных часа в неделю, 102 часа

Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности . Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши)*: комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хвататы, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РВС/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. *Гимнастика с основами акробатики*: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки:¹ Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ учащихся**

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплыть учебную дистанцию вольным стилем.

№ урока		Дидактическая модель обучения	КОНТРОЛЬ	Фактическая дата проведения урока	Примечание причины переноса не проведения урока способы корректировки программы : в случае замещения урока – роспись учителя проводившего урок,
1	Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование низкий старт , стартовый разгон	Вводный			
2	Совершенствование низкий старт , стартовый разгон эстафета линейная с этапом 60 метров	Комплексный			
3	Баскетбол разучивание передачи в парах в движении. Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
4	Разучивание прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	Комплексный			
5	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги бег 30 метров		Учётный М. Д.		
6	Баскетбол закрепления передачи в парах в движении. Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
7	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги				

8	Разучивание метание мяча 150 г с разбега бег 60 метров		Учётный М. Д.		
9	Баскетбол совершенствование передачи в парах в движении . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
10	Закрепление метание мяча 150 г с разбега бег 100 метров		Учётный М. Д.		
11	Совершенствование метание мяча 150 г с разбега метание мяча 150 г с разбега		Учётный М. Д.		
12	Баскетбол совершенствование передачи в парах в движении . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой	Учётный М. Д.		
13	Разучивание техники передачи эстафеты сверху . бег в умеренном темпе до 8 минут				
14	Закрепление техники передачи эстафеты сверху . бег 2000 метров		Учётный М. Д.		
15	Баскетбол совершенствование передачи в парах в движении . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой	Учётный М. Д.		
16	Совершенствование техники передачи эстафеты сверху . прыжки в длину с места				
17	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине		Учётный М. Д.		
18	Баскетбол разучивание броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой	Учётный М. Д.		
19	Разучивание прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов .				

20	Закрепление прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов .	игровой			
21	Баскетбол закрепление броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
22	Совершенствование прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов . Прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов .	Комплексный			
23	Баскетбол разучивание действия двух нападающих против одного защитника , Волейбол нижняя прямая подача , приём мяча снизу после подачи ,двухсторонняя учебная – игра.	игровой			
24	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
25	Баскетбол закрепление действия двух нападающих против одного защитника , Волейбол нижняя прямая подача , приём мяча снизу после подачи ,двухсторонняя учебная – игра.		Учётный М. Д.		
26	Баскетбол совершенствование действия двух нападающих против одного защитника , Волейбол нижняя прямая подача , приём мяча снизу после подачи ,двухсторонняя учебная – игра.	игровой			
27	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
28	Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Страховка , само страховка и помощь при выполнении упражнений Разучивание кувырок в перёд .	Вводный			
29	Выпад в перёд кувырок в перёд закрепление.	Комбини-рованный			
30	Баскетбол разучивание броски по кольцу	игровой			

31	Совершенствование кувырок в перёд .	Комбини-рованный			
32	Совершенствование мост стоя.		Учётный М. Д.		
33	Разучивание нижняя прямая подача.	игровой			
34	Совершенствование мост из положения стоя.	Комбини-рованный			
35	Совершенствование мост стоя.		Учётный М. Д.		
36	Закрепление нижняя прямая подача.	игровой			
37	Разучивание акробатическое соединение.	Комбини-рованный			
38	Закрепление акробатическое соединение.	Комбини-рованный			
39	Совершенствование нижняя прямая подача.	игровой			
40	Совершенствование акробатическое соединение.	Комбини-рованный			
41	Разучивание лазание по канату .		Учётный М. Д.		
42	Волейбол приём мяча с низу после подачи.	игровой			
43	Закрепление лазание по канату .	Комбини-рованный			
44	Совершенствование лазание по канату .		Учётный М. Д.		
48	Закрепление приём мяча с низу после подачи.	игровой			
46	Разучивание опорный прыжок через козла.		Учётный М. Д.		

47	Закрепление опорный прыжок через козла.	Комбини-рованный			
48	Совершенствование приём мяча с низу.				
49	Инструктаж правила поведения на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	Вводный			
50	Совершенствование попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.		Учётный М. Д.		
51	Баскетбол передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу. Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
52	Лыжные гонки на дистанции 1 км.	Комплексный			
53	Совершенствование одновременный двухшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.		Учётный М. Д.		
54	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
55	Лыжные гонки на дистанции 2 км..	Комплексный			
56	Совершенствование одновременный двухшажный ход . Попеременно двухшажный ход.	Комплексный			
57	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
58	Разучивание переход с одного хода на	Комплексный			

	другой. Совершенствование одновременный двухшажный ход .				
59	Закрепление переход с одного хода на другой. Одновременный двухшажный ход .	Комплексный			
60	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
61	Совершенствование одновременный одношажный ход . Совершенствование переход с одного хода на другой	Комплексный			
62	Лыжные гонки на дистанции 3 км..	Комплексный			
63	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 и 5х5.	игровой			
64	Совершенствование одновременный одношажный ход . Совершенствование переход с одного хода на другой		Учётный М. Д.		
65	Совершенствование одновременный одношажный ход . Переход с одного хода на другой.		Учётный М. Д.		
66	Волейбол передачи сверху с переменной мест. Учебная игра в три передачи.	игровой			
67	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Преодоление контруклонов - техника.		Учётный М. Д.		
68	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Преодоление контруклонов - техника		Учётный М. Д.		
	Волейбол передачи сверху с переменной мест				

69	через сетку. Разучивание нижняя прямая подача.	игровой			
70	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Преодоление контруклонов - техника.	Комплексный			
71	Разучивание попеременный четырёхшажный ход. Одновременный бесшажный ход .		Учётный М. Д.		
72	Волейбол приём мяча от сетки. Закрепление нижняя прямая подача.	игровой			
73	Закрепление попеременный четырёхшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 3 км.				
74	Совершенствование попеременный четырёхшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	Комплексный			
75	Волейбол приём мяча снизу после подачи. Совершенствование нижняя прямая подача.	игровой			
76	Совершенствование попеременный четырёхшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	Комплексный			
77	Ходьба в медленном темпе до 3 км. Попеременный четырёхшажный ход.		Учётный М. Д.		

78	Волейбол нижняя прямая подача. Учебная игра в три передачи.		Учётный М. Д.		
79	Инструктаж по технике безопасности. Разучивание прыжок в высоту с бокового разбега 5-7 шагов прыжки в длину с места	Вводный			
80	Закрепление прыжок в высоту с бокового разбега 5-7 шагов подтягивание	Комплексный	Учётный		
81	Баскетбол разучивание броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
82	Совершенствование прыжок в высоту с бокового разбега 5-7 шагов	Комплексный			
83	Разучивание прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 30 метров		Учётный		
84	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу.	игровой			
85	Закрепление прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 60 метров		Учётный		
86	Совершенствование прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги		Учётный		
87	Баскетбол закрепление броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
88	Разучивание метание мяча на дальность с разбега 5-7 шагов бег 100 метров		Учётный		
89	Закрепление метание мяча на дальность с	Комплексный			


	разбега 5-7 шагов				
90	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу., учебно -тренировочная игра	игровой			
91	Совершенствование метание мяча на дальность с разбега 5-7 шагов метание мяча 150 грамм на дальность с разбега 5-7 шагов		Учётный		
92	Совершенствование низкий старт с преследованием	Комплексный			
93	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
94	Совершенствование низкий старт с преследованием	Комплексный			
95	Совершенствование низкий старт с преследованием бег в умеренном темпе до 8 минут		Учётный		
96	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу.. учебно -тренировочная игра	игровой			
97	Совершенствование низкий старт с преследованием бег 2000 метров		Учётный		
98	Совершенствование эстафета линейная с этапом 60 метров	Комплексный			
99	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
100	Совершенствование подтягивание на перекладине.		Учётный		
101	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине		Учётный		
102	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу, учебно -тренировочная игра	игровой			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Химия»
для обучающихся 9А классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель химии
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Авторской программы основного общего образования по химии О. С. Gabrielyana для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2017 год.
3. Рабочей программы Gabrielyan O. S. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.
4. Положения о рабочей программе по учебным предметам в соответствии с ФГОС MAOY «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».
5. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № P-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».

Внедрение этого оборудования в нашей школе позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников. При реализации этой программы у обучающихся будет формироваться естественно-научная грамотность, критическое и креативное мышление, совершенствоваться навыки естественно-научной направленности, а также будет практически отработан учебный материал по предмету «Химия».

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 9 классе будет проведено *5 лабораторных опытов, 2 практические работы и 8 демонстрационных опытов.*

Цель изучения курса химии: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по химии в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами. Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах.

Основная организационная форма обучения: классно – урочная. Общие требования, предъявляемые к уроку: четкость основной учебной цели, неразрывность образовательных и воспитательных задач, правильный отбор методов для каждой части урока, коллективность в работе учащихся класса, соединенная с самостоятельностью каждого ученика. Используются три общих метода обучения химии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Каждый общий метод обучения реализуется посредством частных методов, принадлежащих к той или иной группе: словесных, словесно-наглядных, словесно-наглядно-практических методов. Наиболее часто используется информационно-коммуникационная технология, модифицированный метод проектов, позиционное обучение. Количество часов, отведенных для изучения материала 9 класса достаточно, поэтому в календарно-тематическом планировании они соответствуют примерной программе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

В курсе по химии рассчитано использование цифровой лаборатории с обучающимися центра «Точки роста», которая полностью меняет методику и содержание экспериментальной Деятельности. Широкий спектр датчиков позволит учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволит вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента,

 фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Основное содержание авторской программы и *примерной рабочей программы по химии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»* полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации

Для оценки результатов обучения использую такие формы как контрольные работы в виде тестов, контрольные работы со свободным ответом, компьютерное тестирование, самостоятельные работы, презентации, проектные, исследовательские и творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения

системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по химии для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В содержании курса 9 класса раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров.

Количество учебных часов 70 часов (2 часа в неделю). Из них: контрольных работ – 4 часа и 2 часа резервное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса химии в школе определяются спецификой ее как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Личностные результаты

— знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным,

профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

— *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

— *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

— *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

Метапредметные результаты

— *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

— *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

— *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

— *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

— *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

— *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;

— *определение* целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

— *умение* устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

— *раскрытие* причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

— *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Предметные результаты

В познавательной сфере

Знание (понимание):

— химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

— важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и

неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

— формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

— химические элементы;

— соединения изученных классов неорганических веществ;

— органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

- физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;
- сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

- состава веществ по их формулам;
- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;
- возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

- схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;
- формул неорганических соединений изученных классов;
- уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

- подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- подтверждающего химический состав неорганических соединений;
- по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);
- по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

- массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- массовой доли вещества в растворе;
- массы основного вещества по известной массовой доле примесей;
- объемной доли компонента газовой смеси;
- количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- для объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

- *Соблюдение* правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- *оказание* первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» с использованием оборудования «Точка роста», достигаемые обучающимися:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия раз-

личных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Содержание учебного предмета

Введение (7 часов).

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Демонстрационный опыт №1: «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток».

Демонстрационные опыты № 2: «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции».

Раздел 1. Металлы (15 часов).

Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.

Лабораторный опыт № 1: «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»

Лабораторный опыт № 2: «Окисление железа во влажном воздухе»

Раздел 2. Химический практикум № 1 (3 часа).

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.

Раздел 3. Неметаллы (23 часа).

Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния;

кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.

Лабораторный опыт №3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»

Лабораторный опыт № 4: «Основные свойства аммиака»

Лабораторный опыт № 5: «Определение аммиачной селитры и мочевины»

Практическая работа № 1: «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»

Практическая работа № 2: «Определение нитрат-ионов в питательном растворе»

Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»

Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».

Демонстрационный опыт № 5: «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»

Демонстрационный опыт №6: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»;

Демонстрационный опыт №7: «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»;

Демонстрационный опыт №8: «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»

Раздел 4. Химический практикум № 2 (3 часа).

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода». Получение, соби́рание и распознавание газов.

Раздел 5. Первоначальные представления об органических веществах (10 часа).

Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла́ как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.

Раздел 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса.	Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	7 часов
2.	Металлы.	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.	15 часов
3.	Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений.	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.	3 часа
4.	Неметаллы	Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.	23 часа
5.	Химический практикум № 2. Свойства соединений	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».	3 часа

	неметаллов и их соединений.	Получение, соби́рание и распознавание газов.	
6.	Первоначальные представления об органических веществах.	Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла́ как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.	10 часов
7.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.	7 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание (использование оборудования Точки роста)
Введение.						
Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (7 часов)						
1	1	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
2	2	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.	Урок развивающего контроля	Текущий.		
3	3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
4	4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
5	5	Химическая организация природы. Демонстрационный опыт № 1 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		Датчик температуры платиновый, датчик температуры термпарный
6	6	Химические реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы и катализ Демонстрационные опыты № 2 «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
7	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	Урок рефлексии	Текущий.		
Металлы (15 часов)						

8	1	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
9	2	Сплавы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Сплавы»
10	3	Химические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
11	4	Металлы в природе. Общие способы их получения	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Металлы»
12	5	Коррозия металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
13	6	Щелочные металлы. Строение атомов. Нахождение в природе. Общие способы получения.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
14	7	Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды, соли, их свойства и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
15	8	Щелочноземельные металлы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
16	9	Соединения щелочноземельных металлов. Лабораторный опыт № 1 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик электропроводности, магнитная мешалка, прибор для получения газов или аппарат Киппа
17	10	Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества	Урок открытия нового знания	Текущий.		
18	11	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
19	12	Железо. Строение атома, физические и химические свойства железа как простого вещества. Лабораторный опыт № 2 «Окисление железа во влажном воздухе»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик давления
20	13	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа.	Урок открытия нового знания	Текущий.		

21	14	Обобщение знаний по теме «Металлы».	Урок общеметодологи ческой направленности	Текущий.		
22	15	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».	Урок развивающего контроля	Тематический.		
Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений (3 часа).						
23	1	Осуществление цепочки химических превращений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
24	2	Получение и свойства соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		Лабораторная посуда, реактивы
25	3	Экспериментальные задачи на распознавание и получение соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
Неметаллы (23 часа).						
26	1	Общая характеристика неметаллов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
27	2	Водород и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
28	3	Вода. Вода в жизни человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
29	4	Общая характеристика галогенов. Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения хи- мических про- цессов (АПХР)
30	5	Соединения галогенов	Урок открытия нового знания	Текущий		
31	6	Получение галогенов. Биологическое значение и применение. Практическая работа № 1 «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик хлорид- ионов
32	7	Кислород, его свойства. Получение и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
33	8	Сера, ее физические и химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		

34	9	Соединения серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства, применение. Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
		Лабораторный опыт 3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»				Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)
35	10	Серная кислота как окислитель. Серная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		
36	11	Азот и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
37	12	Аммиак и его свойства. Лабораторный опыт № 4 «Основные свойства аммиака»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
38	13	Соли аммония, их свойства, применение. Лабораторный опыт № 5 «Определение аммиачной селитры и мочевины»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
39	14	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее применение. Демонстрационные опыты 6,7,8: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»	Урок открытия нового знания	Текущий		Терморезисторный датчик температуры, датчик рН, датчик электропроводности, аппарат для проведения химических реакций (АПХР), магнитная мешалка
40	15	Азотная кислота и её соли. Практическая работа № 2 «Определение нитрат-	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик нитрат-ионов

		ионов в питательном растворе»				
41	16	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	Урок открытия нового знания	Текущий		Образцы веществ
42	17	Углерод, физические, химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
43	18	Оксиды углерода и сравнение их свойств	Урок открытия нового знания	Текущий		
44	19	Угольная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчики НР
45	20	Кремний и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
46	21	Соединения кремния. Силикатная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий		
47	22	Обобщение по теме «Неметаллы».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
48	23	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы».	Урок развивающего контроля	Тематический		
Химический практикум № 2. Свойства соединений неметаллов и их соединений (3 часа).						
49	1	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	Урок рефлексии	Текущий		
50	2	Решение экспериментальных задач по теме «Азота и углерода».	Урок рефлексии	Текущий		Образцы реактивов, лабораторная посуда
51	3	Получение, собиание и распознавание газов.	Урок рефлексии	Текущий		Аппарат Киппа
Первоначальные представления об органических веществах (10 часов).						
52	1	Предмет органической химии. Углеводороды.	Урок открытия нового знания	Текущий		
53	2	Алканы. Химические свойства и применение алканов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
54	3	Алкены. Химические свойства и применение алкенов. Полиэтилен.	Урок открытия нового знания	Текущий		
55	4	Предельные одноатомные спирты. Трехатомный спирт	Урок открытия	Текущий		

		глицерин.	нового знания			
56	5	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
57	6	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
58	7	Понятие о сложных эфирах. Жиры.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
59	8	Понятие об аминокислотах. Белки, их строение и биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
60	9	Понятие об углеводах. Крахмал и целлюлоза, их биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
61	10	Обобщение знаний по теме первоначальные сведения по теме «Первоначальные представления об органических веществах»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).						
62	1	Периодический закон и Периодическая система элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
63	2	Типы химических связей и типы кристаллических решеток.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
64	3	Классы химических соединений в свете ТЭД. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
65	4	Классы химических соединений в свете ТЭД. Оксиды и гидроксиды. Основания, кислоты, соли. Электролиты и неэлектролиты.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
66	5	Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
67	6	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	Урок развивающего контроля	Итоговый		
68	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Текущий		

+ 2 часа резервное время						

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Средства контроля.

№ п.п.	Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник (наименование и автор пособия)	Дата проведения.
1	К/Р. № 1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 5	26.09
2	К/Р. № 2.	Металлы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 17	21.11
3	К.р. № 3	Неметаллы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 26	04.02
4	К.р. № 4	Годовая контрольная работа.	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 96	21.05
5	П.р. № 1 П.р. № 2. П.р. № 3	Практикум №1 по неорганической химии «Свойства металлов и их соединений»	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 84-86	
6	П.р. № 4 П.р. № 5. П.р. № 6	Практикум №2 по неорганической химии Свойства неметаллов и их соединений	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 187-189.	

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Интерактивная доска 5. Маркерная доска 6. Зеленая магнитная доска 7. 7.Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: <p>Набор № 20 ВС «Кислоты»</p> <p>Кислота серная 0,9 кг</p> <p>Кислота соляная 3,0 кг</p> <p>Набор № 1 С «Кислоты»</p> <p>Кислота азотная 0,2 кг</p> <p>Кислота ортофосфорная 0,2 кг</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды»</p> <p>Аммиак 25%-ный 0,45 кг</p> <p>Бария гидроксид 0,050 кг</p> <p>Калия гидроксид 0,2 кг</p> <p>Кальция гидроксид 0,5кг</p> <p>Натрия гидроксид 0,5 кг</p> <p>Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»</p> <p>Алюминий (гранулы)</p> <p>Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг</p> <p>Медь окись (порошок)</p> <p>Цинк (гранулы) 0,100 кг</p> <p>Железо (111) оксид 0,05</p> <p>Набор № 3 ВС «Щелочи»</p> <p>Гидроокись калия 0,25 кг</p> <p>Гидроокись натрия 0,20 кг</p> <p>Гидроокись кальция 0,05</p> <p>Набор № 13 ВС «Галогениды»</p> <p>Алюминия хлорид 0,050 кг</p> <p>Аммония хлорид 0,050 кг</p> <p>Бария хлорид 0,050 кг</p>
-----------------------	---

Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Кальция хлорид 0,050 кг
Магния хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,050 кг
Цинка хлорид 0,050 кг
Хром треххлористый 0,050 кг
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Алюминия сульфат 0,050 кг
Аммония сульфат 0,050 кг
Железа (II) сульфат 0,050 кг
7-ми водный
Железный купорос 0,050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0,020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метиловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг
Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»
Ацетон 0,100 кг

	<p>Глицерин 0,200 кг</p> <p>Диэтиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Спирт н-бутиловый (бутанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изоамиловый (изопентанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изобутиловый 0,100 кг</p> <p>Фенол 0,050 кг</p> <p>Формалин 0,100 кг</p> <p>Этиленгликоль 0,050 кг</p> <p>Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Набор № 5 С «Органические вещества»</p> <p>Кислота аминоксусная 0,050 кг</p> <p>Кислота олеиновая 0,050 кг</p> <p>Кислота стеариновая 0,050 кг</p> <p>Анилин 0,050 кг</p> <p>Анилин гидрохлорид 0,050 кг</p> <p>Ацетон 0,050 кг</p> <p>Бензол 0,050 кг</p> <p>Сахароза 0,050 кг</p> <p>Дихлорметан (метилен хлористый) 0,050 кг</p> <p>Изоамиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Бутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Изобутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Тетрахлорметан 0,050 кг</p> <p>Набор № 6 С «Органические вещества»</p> <p>Гексан 0,050 кг</p> <p>Д-глюкоза 0,050 кг</p> <p>Глицерин 0,050 кг</p> <p>Кислота муравьиная 0,050 кг</p> <p>Кислота уксусная 0,200 кг</p>
<p>Мультимедийные пособия</p>	<p>Электронные справочно-информационные таблицы:</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>«Растворимость кислот, солей, оснований в воде»</p> <p>Электронные учебно-методические комплекты, CD-диски :</p> <p>«Электронные уроки и тесты. Химия в школе»:</p> <p>Атом и молекула</p>

	<p>Вещества и их превращения</p> <p>Минеральные вещества</p> <p>Водные растворы</p> <p>Соли</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные химические соединения в повседневной жизни</p> <p>Производные углеводов</p> <p>Углерод и его соединения</p> <p>«Виртуальная химическая лаборатория»:</p> <p>9 класс</p> <p>Электронная библиотека «Просвещение»:</p> <p>Комплект ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна</p> <p>9 класс</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Химия:</p> <p>Интерактивный тренажёр</p> <p>Химия. Интерактивные творческие задания</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные вещества и смеси</p>																				
<p>Печатные издания и дидактические средства</p>	<p>Стенд «Правила техники безопасности</p> <p>Коллекции:</p> <table border="1" data-bbox="560 1451 1495 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 1451 727 1507">№ п/п</th> <th data-bbox="727 1451 1495 1507">Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1507 727 1563">1</td> <td data-bbox="727 1507 1495 1563">алюминий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1563 727 1619">2</td> <td data-bbox="727 1563 1495 1619">волокна</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1619 727 1675">3</td> <td data-bbox="727 1619 1495 1675">каменный уголь и продукты переработки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1675 727 1731">4</td> <td data-bbox="727 1675 1495 1731">каучук</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1731 727 1787">5</td> <td data-bbox="727 1731 1495 1787">металлы и сплавы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1787 727 1843">6</td> <td data-bbox="727 1787 1495 1843">микроудобрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1843 727 1899">7</td> <td data-bbox="727 1843 1495 1899">минералы и горные породы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1899 727 1955">8</td> <td data-bbox="727 1899 1495 1955">наборы минеральных удобрений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1955 727 2031">9</td> <td data-bbox="727 1955 1495 2031">нефть и продукты переработки</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1	алюминий	2	волокна	3	каменный уголь и продукты переработки	4	каучук	5	металлы и сплавы	6	микроудобрения	7	минералы и горные породы	8	наборы минеральных удобрений	9	нефть и продукты переработки
№ п/п	Наименование																				
1	алюминий																				
2	волокна																				
3	каменный уголь и продукты переработки																				
4	каучук																				
5	металлы и сплавы																				
6	микроудобрения																				
7	минералы и горные породы																				
8	наборы минеральных удобрений																				
9	нефть и продукты переработки																				

10	пластмассы
11	простые вещества - неметаллы
12	стекло и изделия из стекла
13	топливо
14	чугун и сталь
15	шкала твердости

Таблицы:

№ п/п	Наименование
1	Физические явления
2	Закон сохранения массы веществ
3	Классификация химических реакций
4	Тепловой эффект химических реакций
5	Окислительно-восстановительные реакции
6	Электролиз
7	Генетическая связь классов неорганических веществ
8	Валентность
9	Строение атома. Изотопы
10	Электронные конфигурации атомов
11	Образование ковалентной и ионной химических связей
12	Типы кристаллических решёток
13	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах
14	Реакции обмена в водных растворах
15	Важнейшие кислоты и их соли
16	Классификация оксидов
17	Классификация солей
18	Генетическая связь классов неорганических веществ
19	Кислотность среды
20	Электролитическая диссоциация
21	Скорость химических реакций
22	Химическое равновесие

Наглядные пособия, макеты:

	№ п/п	Наименование
	1	кристаллическая решетка алмаза и графита
	2	кристаллическая решетка железа, магния, меди
	3	модели атомов для составления молекул
	4	молекулярная решетка йода
Учебно-методические средства обучения	<p>1. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 9 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>4. Габриелян О. С. Химия – 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику. О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2018г. • Габриелян О.С. Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2018 г</p>	

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений .В комплект входят датчики с различной длиной волн

полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- **Датчик рН** предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

-**Датчик электропроводности** предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

-**Датчик хлорид-ионов** используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

-**Датчик нитрат-ионов** предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

-**Микроскоп цифровой** предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

-**Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

-**Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

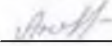
- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .


«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Удурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Удурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа по ОБЖ 9 класс.

Ф.И.О: Азыдова Екатерина Сергеевна
Предмет: Основы Безопасности
Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-9 классы автор составитель Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях», автор Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

Общая характеристика ОБЖ в 9 классе

Цель освоения учебного предмета ОБЖ – формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать знания и умения по ОБЖ для укрепления и значительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение ОБЖ на уровне основного общего образования на решение следующих задач: укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знания в области ОБЖ, роли и формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умением в области ОБЖ; воспитание положительных качеств личности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметный результат освоения курса ОБЖ в 9 классе.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с учётом практики современных молодёжных увлечений.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол- во часов
1	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	6
2	Модуль «Безопасность в социуме»	6
3	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	8
4	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	5
5	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	5
6	Приложение	5
7	Итого	35 часов

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дидактич еская модель обучения	Контроль	Фактиче ская дата проведени я урока	Примечание
1	Общие представления о здоровье.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Инфекционные заболевания Урок проект.	Урок - проект.	Текущий контроль		
3	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
4	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
5	Психическое здоровье и психологическое благополучие Урок - игра	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		

7	Общение – основа социального взаимодействия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Конфликты в процессе общения		Текущий контроль		
9	Манипуляция и способы противостоять ей	Урок исследование	Текущий контроль		
10	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Урок-игра	Урок-игра	Текущий контроль		
11	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Урок исследование	Текущий контроль		
12	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Опасные программы и явления цифровой среды Урок - беседа	Урок - беседа	Текущий контроль		
16	Опасные программы и явления цифровой среды	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
17	Опасный контент и опасные персоны	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Деструктивные течения и защита от них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Безопасное поведение.	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
20	Безопасное поведение. Контрольная работа.	Урок контроля	Текущий контроль		

		знаний			
21	Основы противодействию экстремизму Урок - диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
22	Основы противодействия терроризму. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		
23	Роль личности в противодействии терроризму. Проект	Проект	Текущий контроль		
24	Основы контртеррористической безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	Правила поведения при совершении террористических актов	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
26	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Урок-диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
27	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
28	Оборона страны.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	Урок – игра	Текущий контроль		

	Урок – игра				
34	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
35	Оказание первой помощи при прочих состояниях. Контрольная работа №2	Урок контроля знаний			
	ИТОГО 35 часов				

Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Список литературы

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках /

А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

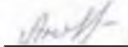
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 9 «Б» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 9 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык: 9 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 9 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со-

бой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные результаты освоения содержания курса английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные УУД:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
 - осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
 - ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
 - выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарности), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a

good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- *использовать сложное дополнение* после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Содержание курса английского языка 9 класса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- 1. Чтение...! Почему нет?** Стили книг, описание книги, повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов, любимый автор и книга, рецензия на прочитанную книгу.
- 2. Пусть музыка звучит!** Музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. Артикль с именами собственными и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени. Официальное письмо-благодарность.
- 3. Средства массовой информации.** Телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди. Согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell. Официальное письмо в журнал или газету.
- 4, 5, 7 В какую школу ты ходишь? Школа... Что дальше? Наш школьный ежегодник.** Школа, образование, профессии, работа, язык. Условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения. Система образования в Великобритании, система образования в России, автобиография.
- 6. Моя страна в мире.** Страна, известные люди, возвратные местоимения.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Количество уроков контроля
1	Чтение...! Почему нет?	15	
2	Пусть музыка звучит!	12	1
3	Средства массовой информации.	21	
4	В какую школу ты ходишь?	16	1
5	Школа... Что дальше?	17	
6	Моя страна в мире.	18	1
7	Наш школьный ежегодник.	6	1
	Итого:	105	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
<i>Раздел 1 Reading..? Why not?</i>					
1	Вкусы подростков в чтении.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Времена группы Present	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Знаменитые писатели.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Времена группы Past.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
5	Урок-беседа «Твой любимый писатель»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Passive Voice	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Урок – викторина «Литературные места Британии и России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
8	Что ты любишь читать? Придаточные предложения (Wh-clauses)	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9	Книги vs Фильмы. Косвенная речь	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Рецензия на книгу. Формы специальных вопросов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Урок чтения "Прежде, чем стать знаменитым."	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Работа над проектом "Книголюб".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
15	Письмо другу. «Литературные предпочтения»	Урок развивающего кон-	Тематический кон-		

		троля	троль		
Раздел 2 Let the music begin...					
16	Музыкальный тур по Британии. Артикли с именами и географическими названиями	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
17	История рок и поп музыки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18	Урок-беседа. Какую музыку ты любишь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Неличные формы глагола.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
20	Урок чтения "Песня Бадди".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
21	Ты идешь завтра на концерт? Формы будущего времени	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	Повторение изученного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Культурные заметки. Фразы- клише Для благодарственных писем.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
25	Урок чтения "Полицейский и гимн".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
26	Работа над проектом «Музыкальная открытка»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Защита проекта.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
Раздел 3 What's the news					
28	Средства массовой информации Британии.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
29	4 типа вопросов.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
30	Средства массовой информации России.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
31	Урок игра. Грамматические игры	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Косвенная речь. Согласование времен.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	«Сколько ты смотришь телевизор?» Место	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		

	наречий only/even в предложении	ческой направленности			
34	Влияние СМИ на жизнь. Модальные глаголы в косвенной речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
35	Реклама в СМИ. Модальные глаголы в косвенной речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Урок чтения "Что плохого в просмотре ТВ?"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
37	Какие новости? Придаточные предложения с предлогами и без.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
38	Что тебе нравится? Управление глаголов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Словообразование. Суффиксы прилагательных -ing, -able, -ive. Приставки an-, in- .	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок-игра. Плюсы и минусы интернета.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-беседа. Твое любимое ТВ шоу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Повторение изученного материала	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
43	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
44	Журналы для подростков.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
45	Письмо другу. Мое отношение к МассМедиа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
46	Работа над проектом" Средства массовой информации "	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
47	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
Раздел 4 What school do you go to?					
48	Типы школ в Британии. Словообразование: существительное- глагол- прилагательное	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
49	Образование в России. Present Simple Passive.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Образование после школы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
51	Урок - викторина «Сравнение систем образования.»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

52	Вопросы в косвенной речи. Общие вопросы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
53	Вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
54	Типы школ в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
55	Урок чтения "Как стать успешным".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
56	Культурные заметки. Фразы для поддержания беседы.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57	Хорошие новости, плохие новости. Средства логической связи: слова –связки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
58	Заметка в газету. «Наша школа»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Повторение пройденного материала.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
60	Работа над проектом "Школа моей мечты"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
61	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
62	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Письмо другу. «Расскажи о своей школе»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
Раздел 5 School – what's next?					
64	Идеи о работе. Сочинительные союзы.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
65	Ролевая игра «Выбор профессии». Подчинительные союзы	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
66	Косвенная речь: просьба/приказ.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
67	Советы подросткам. Фразовые глаголы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Урок чтения: "Традиционная работа"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
69	Неопределенные местоимения.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
70	Учеба и работа за границей.	Урок отработки умений	Текущий контроль		

		и рефлексии			
71	Работа подростков в школьное время. Аргументы «за» и «против».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Работа на каникулах.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
73	Стиль официального письма. Письмо Эммы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
74	Ответное письмо Эмме.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
75	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
76	Работа над проектом "Все работы хороши, выбирай на вкус».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
77	Защита проекта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
78	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
79	Письмо другу «Выбор профессии»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
80	Что мир знает о Британии? Словообразование. Суффиксы отглагольных существительных.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
Раздел 6 My country in the world					
81	Что мир знает о России? Словообразование. Суффиксы прилагательных от существительных.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82	Знаменитые люди Британии. Past Passive.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Знаменитые люди России. Past Passive.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
84	Урок- беседа «Английский - мировой язык.»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
85	Урок-исследование Зачем изучать иностранный язык? Условные предложения первого типа.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
86	Как эффективно учить иностранный язык? Условные предложения второго типа.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
87	Словообразование. Образование наречий.	Урок отработки умений	Текущий контроль		

		и рефлексии			
88	Какой курс ты выбрал?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Урок чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
90	Что привлекает туристов в Британии? Конструкция worth+Ving	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
91	Что привлекает туристов в России? Конструкция worth+Ving	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Урок чтения "Comic Relief"	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
94	Письмо другу. Приглашение в гости.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
95	Работа над проектом «Моя страна в мире».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	Защита проекта	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
97	Что делает школу особенной? Возвратные местоимения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
98	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
Раздел 7 Our school yearbook					
99	Самый выдающийся в классе.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
100	Мечты и амбиции.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
101	Повторение изученного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
102	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
103	Работа над проектом «Наш учебный год»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
105	Письмо другу. Мои мечты	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений ; (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
6. Захарьина О. В., Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Пукина Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сапункова Е. В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2 – 11 классы. М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
9. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н.. Практический курс грамматики английского языка. С.-Петербург: Специальная литература, 1995.
10. . Интернет-ресурсы:
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru и др.

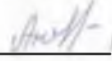
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 16 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся 9 классов

на 2022-2023 уч. Год

Составил: учитель биологии
Талкина В.А

2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012.)
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.)
- Программы авторского коллектива под руководством В.И. Сивоглазова (сборник «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение нашей школы современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности. В практической деятельности, в выполнении демонстрационных и лабораторных работ, организации лабораторного эксперимента, в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся приобретут опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Тематика рассматриваемых экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу программы заложено применение цифровых лабораторий. Использование цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе позволят добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:
 1. определение проблемы;
 2. постановка исследовательской задачи;
 3. планирование решения задачи;
 4. построение моделей;
 5. выдвижение гипотез;
 6. экспериментальная проверка гипотез;
 7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
 8. формулирование выводов.

Данная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Учебно-методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А. А. Кузнецова, академика РАО М. В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

2. Программа основного общего образования: Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.

3. В.И. Сивоглазов, А.А Каменский, Е.К. Касперская «Биология. 9 класс. Основы общей биологии» учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно ООП основного общего образования на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в году (из них 4 часа резервное время).

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития УУД для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Общая характеристика курса биологии в 9 классе:

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 5—9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Е. К. Касперская). Согласно программе, предложенной авторским коллективом, учащиеся, изучив биологические дисциплины в основной школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях живой природы, глобальных экологических проблемах.

В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле.

В разделе «Биология как наука» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Учащиеся знакомятся с современными методами биологических исследований.

Раздел «Клетка» посвящён анализу клеточного уровня организации жизни. Учащиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу, что «основа заболеваний - нарушения строения и функций клеток».

Содержание раздела «Организм» обобщает знания учащихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании.

В разделе «Вид» учащиеся получают знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч. Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяции», «движущие силы эволюции».

Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Учащиеся узнают об экосистемной организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т. д. Особое внимание уделено учению В. И.

Вернадского о биосфере и современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности.

Основные понятия выделены в тексте курсивом. Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе.

Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребуют интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы.

Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствуют более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели. Для выполнения заданий этих рубрик учащимся понадобятся рабочие тетради.

В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:

Личностные результаты освоения содержания курса биологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Учащиеся научатся:

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса биологии в 9 классе:

Биология как наука (2 часа)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка (8 час)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

Лабораторная работа № 1: «Изучение клеток и тканей растений и животных»

Организм (23 часа)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии —

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Лабораторная работа №2: «Модификационная изменчивость. Норма реакции»

Лабораторная работа № 3: «Выявление изменчивости у организмов»

Вид (13 час)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа №4: «Изучение морфологических особенностей растений различных видов»

Лабораторная работа №5: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Экосистемы (20 час)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Учебно - тематический план:

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Экскурсии	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	2	0	0	0
2	Раздел 1: Клетка	10	0	1	1
3	Раздел 2: Организм	23	0	1	1
4	Раздел 3: Вид	12	0	1	1
5	Раздел 4: Экосистемы	20	0	0	1
6	Итоговая контрольная работа	1			1
	Резервное время	2		0	0
	Итого	70	0	3	3

Календарно - тематическое планирование

Курса «Биология» 9 класс (70 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
Введение (2 часа)						
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	биологии					микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
Раздел 1. Клетка (10 ч)						
3	Клеточная теория. Единство живой природы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
4	Строение клетки	2 часа	Урок-семинар	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
5	Многообразие клеток Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1 час	Урок-практикум	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, микропрепараты.
6	Обмен веществ и энергии в клетке	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
7	Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма	2 часа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
8	Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
9	Контрольная работа № 1 по	1 час	Урок развивающего	Тематический		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	разделу «Клетка»		контроля	контроль		
Раздел 2. Организм (23 ч)						
9	Неклеточные формы жизни: вирусы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
10	Клеточные формы жизни	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
11	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
12	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
13	Обмен веществ и энергией в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
14	Обмен веществ и энергией в организме: энергетический обмен	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
15	Транспорт в организме	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
16	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
17	Опора и движение организмов	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		
18	Регуляция функций у различных организмов	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
19	Бесполое размножение	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
20	Половое размножение	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
21	Рост и развитие организмов	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

22	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Закономерности наследования признаков	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
23	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость Лабораторная работа «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	2 часа	Урок практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом
24	Наследственная изменчивость	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
25	Контрольная работа №2 по разделу «Организм»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 3. Вид						
25	Развитие биологии в додарвиновский период	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
26	Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
27	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
28	Популяция как структурная единица вида	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
29	Популяция как единица эволюции	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
30	Основные движущие силы эволюции в природе	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
31	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность	2 часа	Урок «открытия новых знаний» Урок-практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	организмов к среде обитания Лабораторная работа «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»					
32	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп растений	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
33	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп животных	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Влажные препараты животных различных типов
34	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
35	Контрольная работа №3 по разделу «Вид»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 4. Экосистемы (20 ч)						
35	Экология как наука	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
36	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
37	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
38	Биотические факторы. Взаимодействие популяции разных видов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

39	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
40	Структура экосистемы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
41	Пищевые связи в экосистеме	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
42	Экологические пирамиды	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
43	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	2 часа	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
44	Биосфера– глобальная экосистема. В.И. Вернадский– основоположник учения о биосфере. Структура биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
45	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
46	Краткая история эволюции биосферы	2 часа	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
47	Ноосфера	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
48	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
49	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствие деятельности человека в экосистемах	2 часа	Урок-конференция	Текущий контроль		
50	Пути решения экологических проблем	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

51	Итоговая контрольная работа	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
----	-----------------------------	-------	----------------------------	-------------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Средства контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной программой проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Контрольные измерительные материалы

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное. Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Материально-техническая база

Центр «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология» содержат следующие датчики:

<i>Датчики</i>	<i>Датчики</i>
-Влажности воздуха	-Частоты дыхания
-Артериального давления	-Хлорид-ионов
-Электропроводимости	-Ускорения
-Пульса	-Звука
-Освещённости	-ЭКГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

-рН -Температуры окружающей среды -Нитрат-ионов -Оптической плотности 525 нм (колориметр) -Оптической плотности 470 нм (колориметр)	-Влажности почвы -Силы (эргометр) -Кислорода -Мутности (турбидиметр) -Окиси углерода
---	--

Наличие датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Портреты ученых биологов;
Правила поведения в учебном кабинете;
Правила работы с лабораторным оборудованием;
Развитие животного и растительного мира;
Систематика животных;
Систематика растений;
Схема строения клеток живых организмов.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;
Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;
Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Лупа ручная;
Микроскоп школьный ув.300-500;
Термометр наружный;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437


Микроскоп световой, цифровой;
Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры); Микропрепараты.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

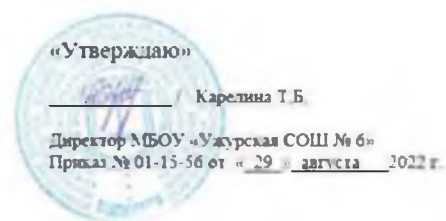
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа учебного курса

по географии

для 9 класса «Б»

МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Карелина Татьяна Борисовна

учитель географии

2022 – 2023 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 б класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы основного общего образования по линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 г.

Место географии России в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

НРК

Рабочая программа реализует обязательный минимум содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования.

В 9 классе в рамках предметной области География в модуле «Народы России» реализуется предметная область ОДНРК, учитывающая региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

УМК:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2021 г.
- Географический атлас. 9класс.-М.: Дрофа, 2021 г.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по географии, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учётом возможности вариативного построения курсов географии

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В

реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса: познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными

инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

формирование основ социально – критического мышления;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Предметными результатами освоения являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Прогнозировать особенности развития географических систем.

Прогнозировать изменения в географии деятельности. Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др. Определять по картам местоположение географических объектов.

Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Формирование универсальных учебных действий: знать/понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметными результатами обучения являются:

формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет знать/понимать:

основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; особенности

размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
численность и динамику населения России и её отдельных районов;
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
особенности российских регионов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 9 КЛАССЕ

В результате изучения курса ученик научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов

и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса географии в 9 классе:

9 класс (70 часов)

Раздел 1. Введение 8 часов

Географическое пространство России

Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.

Практикум: Государственные границы России.

Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах

Районирование территории

Население России

Территориальные особенности размещения населения

Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона

Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Урок зачет: Географическое пространство России и Географическое пространство России. Контрольная работа № 1

Раздел 2. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.

Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого

климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: Практические работы:

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции
2. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса
3. *Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК*

Раздел 3. Регионы России (38 ч.).

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Тема 2. Европейский Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа «Специфика проблем Урала»

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Обобщение по курсу «Хозяйство России»

Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России

Раздел 3. Заключение (2 урока)

Итоговое закрепление

Учебно-тематический план:

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1	Введение	8	3
2	Хозяйство России	22	3
3	Регионы Росси	38	3
4.	Заключение	2	
	Всего:	70	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	тема	Кол-во уроков	Тип урока	Вид контроля	план	факт
Раздел № 1 Введение 8 часов						
Географическое пространство России						
1	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
2	Практикум: Государственные границы России.	1	Урок практикум	Тематический		
3	Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
4	Районирование территории	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
5	Территориальные особенности размещения населения	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
6	Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	1	Урок практикум	Тематический		
7	Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	Урок практикум	Тематический		
8	Урок зачет: Географическое пространство России и Географическое пространство России. Контрольная работа № 1	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 2: Хозяйство России (22 ч)						
9	Урок – лекция. Развитие хозяйства	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
10	Национальная экономика России, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
11	Национальное богатство России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
12	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
13	Нефтяная промышленность.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
14	Газовая промышленность.	1	Урок формирования	Текущий		

			новых знаний			
15	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
16	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
17	Особенности цветной металлургии.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
18	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
19	Практикум: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1	Урок практикум	Тематический		
20	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
21	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. <i>Практическая работа:</i> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1	Урок практикум	Тематический		
22	Сельское хозяйство — важная отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
23	Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
24	Пищевая промышленность: состав и значение. <i>Практическая работа:</i> определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	Урок практикум	Тематический		

25	ШЦП Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
26	ШЦП Волный транспорт, его виды.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
27	ШЦП Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
28	ШЦП Сфера услуг своего региона, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
29	ШЦП Связь: роль и значение в современной экономике.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
30	Контрольная работа № 2 «Межотраслевые комплексы России»	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 3. Регионы России (38 ч)						
31	Центральная Россия: состав и географическое положение.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
32	Центральная Россия: освоение территории.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
33	Центральная Россия: хозяйство.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
34	Особенности южной и восточной частей Центральной России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
35	Видео урок «Москва-столица России»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
36	Пространство Северо-Запада	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
37	Северо-Запад: Окно в Европу	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
38	Северо-Запад: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
39	Урок – путешествие «Санкт-Петербург – культурная столица России»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
40	Пространство Европейского Севера	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
41	Европейский Север: освоение территории и	1	Урок формирования	Текущий		

	население		новых знаний			
42	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
43	Проверочная работа «Хозяйство Центрального, Северо-Западного и Европейского Севера»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
44	Пространство Европейского юга	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
45	Европейский юг: население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
46	Европейский юг: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
47	Практикум «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Урок практикум	Текущий		
48	Урок – защита проектов	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
49	Пространство Поволжья	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
50	Поволжье: освоение территории и население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
51	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
52	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
53	Пространство Урала	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
54	Урал: население и города	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
55	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
56	Практикум «Специфика проблем Урала»	1	Урок практикум	Текущий		
57	Пространство Сибири	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
58	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
59	Западная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		

60	Восточная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
61	Практикум «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	Урок практикум	Тематический		
62	Урок – защита проектов.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
63	ШЦП Пространство Дальнего Востока	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
64	ШЦП Дальний Восток: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
65	ШЦП Дальний Восток: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
66	ШЦП Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
67	Обобщение по курсу «Хозяйство России»	1	Урок практикум	Тематический		
68	Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
	Промежуточная аттестация					
Раздел 4 Заключение (2 урока)						
69	Итоговое закрепление	1	Урок контроля и коррекции знаний			
70	Игра «Своя Игра «Хозяйство России»	1	Урок практикум			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021;
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя 2022 г.);
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019;
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (www.online.prosv.ru);
5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.;
6. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.;
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

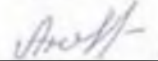
5. <https://sberclass.ru/> - Сберкласс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
по истории
(учебный предмет)
для 9«Б» класса

Зейферт Анна Владимировна
(Ф.И.О. составителя программы)
учитель истории и обществознания
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2012г.
4. История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение 2019 г.

Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новейшей истории.

1. Всеобщая история (История Нового времени) 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, под редакцией А.А. Искендерова М. Просвещение, 2019 г.
2. Атлас История Нового времени (с комплектом контурных карт) А.Я. Юдовская г. Москва « Просвещение» 2019г.
3. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. ФГОС, А.Я. Юдовская, «Вако», серия: В помощь школьному учителю, 2019 г.
4. Тесты по истории Нового времени, А.Я. Юдовская г. Москва « Экзамен» 2019 г
5. Поурочные методические разработки по истории Нового времени, А.Я. Юдовская, г. Москва, « Просвещение», 2019г.
6. Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Организаций Н.И. Шевченко, г. Москва, « Просвещение» 2018г

Учебно-методический комплекс по Истории России.

1. История России(в двух частях), учебник 9класс, учебник для учащихся образовательных учреждений Н.М. Арсентьев, Издательство « Просвещение», 2018г.
2. История 9 класс: рабочая тетрадь по истории древнего мира авт. А.А. Данилов, М. « Просвещение» 2020 год
3. Методическое пособие по истории России автор А.А. Данилов М. «Просвещение» 2018г.
4. Поурочные разработки по истории России 9 класс. ФГОС, А.А. Данилов, серия: В помощь школьному учителю, 2018 г.
5. Тесты по истории России 9 класс авт. А.А. Данилов г. Москва « Экзамен»
6. Контрольно- измерительные материалы для 9 класса авт. А.А. Данилов г. Москва . « Вако» 2019г.
7. Атлас История России автор: А.А. Данилов г. Москва « Просвещение» 2019г

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Метапредметные результаты освоения курса истории в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

- 1.сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
- 2.обозначает символом и знаком предмет или явление
- 3.определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
- 4.создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- 5.строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
- 6.строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющихся знаний
- 7.проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- 8.соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- 9.делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
2. образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
3. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
4. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
5. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
6. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
7. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
8. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

9. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
10. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
11. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
12. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
13. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
14. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
15. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
16. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

4. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

5. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

6. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

7. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

8. готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;

3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

4. в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Предметные результаты освоения курса Истории в 9 классе

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Всеобщая история Глава 1. Начало индустриальной эпохи	- описывать особенность индустриальной эпохи -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления об индустриальной эпохи
Глава2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	-задавать вопросы по данной теме	- научится работать с глоссарием -излагать прочитанный материал
Глава3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXвв	-описывать внешнюю и внутреннюю политику стран	- обобщать и систематизировать учебный материал
Глава4. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXвв	- излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
История России Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	-задавать вопросы по данной теме	-Обобщать и систематизировать учебный материал
Глава2. Россия во второй четверти XIX века	описывать внешнюю и внутреннюю политику	-углубить представления об внутренней и внешней

	стран	политики
Глава3.Россия в эпоху Великих реформ	-излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
Глава4. Россия в 1880-1890 гг	- воспроизводить полученную информацию	- научится работать с глоссарием
Глава. Россия в началеXXв	- описывать особенность России XXв	- обобщать и систематизировать учебный материал

Содержание курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России

Глава I. Начало индустриальной эпохи в XIX- начале XXв.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писсарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Азии, Африки и Латинская Америка в XIX – XX вв

Страны Азии, Африки и Латинская Америка, их устройство, внутренняя и внешняя политика.

Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Монополистический капитализм и его особенности в странах. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Европейская колонизация Африки. Замедление темпов развития экономики. Проблемы деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за власть.

Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Начало эры «просветленного правления».

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Глава 1. Россия в первой половине XIX в.

Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов»

Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики.

Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном.

Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Разрыв русско-французского союза.

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим.

Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона.

Освобождение России от захватчиков.

Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль

и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия –

мировая держава. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская

Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815

гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений.

Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества.

Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия.

Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация

и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство.

Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы.

Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-

иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и

Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат.

Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны.

Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин

и развитие органической химии. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм,

реализм. Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов.

Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского. Театр. П.С.Мочалов.

М.С.Шепкин. А.Е.Мартынова. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка.

А.С.Даргомыжский. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор).

К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и

Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная

палата). Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Глава 2. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность

Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного

права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич.

Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы.

Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила.

Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Глава 3. Россия в эпоху великих реформ

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига

Глава 4. Россия в 1880-1890гг

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава 5. Россия в начале XX века.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой

значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы
1	Начало индустриальной эпохи	10	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века	9	1
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXвв	3	1
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXв	11	1
5	Россия в первой четверти XIX века	13	1
6	Россия во второй четверти XIX века	12	
7	Россия в эпоху Великих реформ	11	1
8	Россия в 1880- 1890 гг.	11	
9	Россия в начале XX века	19	1
Итого:		99	6

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «б»	Примечание: причина не проведения урока
1 2	Введение. Экономическое развитие в XIX–начале XXв	Урок изучения первичного и закрепление знаний	Индивидуальный контроль		
3	Урок-беседа. Меняющееся общество	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
4	Век демократизации	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар. «Великие идеологии»	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
6	Образование и наука	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
7	Урок-практикум XIX век в зеркале художественный исканий	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
8	Урок-лекция. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
9	Завершение эпохи индустриального общества	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
10	Тест по теме: «Начало индустриальной эпохи»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
11	Урок- беседа. Консульство и империя	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		

12	Франция в первой половине XIX века от Реставрации к Империи	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
13	Круглый стол Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
14	Урок-лекция. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
15	Германия в первой половине XIX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
16	Урок-семинар. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
17	Урок- диспут. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
18	Творческие работы и проекты	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
19	Защита творческих работ и проектов	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
20	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Урок-практикум Страны Азии в XIX – начале XX века	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
22	Африка в XIX начале XX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		

23	Урок – исследование Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
24	Контрольная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
25	Проектная работа Великобритания до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
26	Урок-лекция Франция: Вторая империя и Третья республика	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
27	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
28	Круглый стол Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
29	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок-беседа США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
31	Международные отношения в XIX начале XXв	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Колониальная политика ведущих держав	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
33	Творческая работа: «Золотой век надёжности»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
34	Повторение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		

35	Обобщение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
36	Контрольная работа по курсу истории Нового времени	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
37	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
38	Урок-беседа Александр I: начало правления.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
40	Отечественная война 1812 г.	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
41	Проектная работа Бородинское сражение				
42	Заграничные походы русской армии.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
43	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.				
44	Урок- исследование Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825г	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
45	Проектная работа Национальная политика Александра I	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
46	Урок- лекция Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
47	Урок-беседа Общественное движение при Александре I.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
48	Круглый стол Выступление декабристов				
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
50	Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		

51	Урок-лекция Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
52	Урок-семинар Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
53	Общественное движение при Николае I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
54	Национальная и религиозная политика Николая I.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
55	Этнокультурный облик страны	Урок общеметодологической направленности			
56	Внешняя политика Николая I.	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
57	Кавказская война 1817-1864 гг				
58	Урок – исследование Крымская война 1853—1856 гг.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
59	Итоги Крымской войны	Урок общеметодологической направленности			
60	Урок – векторина Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
61	Проектная работа Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
64	Александр II: начало правления.	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
65	Урок- лекция. Крестьянская реформа 1861г Содержание и сущность реформ, их значение	Урок открытия новых знаний			

		знаний			
66	Урок- семинар. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
68	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
69	Круглый стол М.Т. Лорис – Меликов и его «Конституция»	Урок открытия новых знаний			
70	Национальная и религиозная политика Александра II.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
71	Урок-диспут Национальный вопрос в России и в Европе				
72	Внешняя политика Александра II.	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
73	Урок- исследование Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний			
74	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
75	Александр III: особенности внутренней политики	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
76	Перемены в экономике и социальном строе.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
77	Реформы Н.Х. Бунге	Урок открытия новых знаний			
78	Общественное движение при Александре III.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
79	Урок - проект. Национальная и религиозная политика Александра III	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		

80	Внешняя политика Александра III.	Урок общеметодической направленности	Индивидуальный контроль		
81	Проектная работа Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	Урок общеметодической направленности	Групповой контроль		
84	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
86	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: Динамика и противоречия развития.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
88	Реформы С.Ю. Витте	Урок общеметодической направленности			
89	Николай II: начало правления.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
90	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	Урок общеметодической направленности			
91 92	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых	Групповой контроль		

		знаний Урок открытия новых знаний			
93 94	Первая российская революция Политические реформы 1905—1907 гг.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
95 96	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Урок - беседа Программа преобразований П.А. Столыпина	Урок общеметодической направленности Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
97	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
98	Серебряный век русской культуры: Просвещение. Наука. Литература.	Урок общеметодической направленности	Тематический контроль		
99	Серебряный век русской культуры: Живопись. Скульптура. Архитектура.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
100	Серебряный век русской культуры: Музыка, балет, театр, кинематограф	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
101	Обобщение пройденного материала по теме: «Серебряный век русской культуры»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
102	Итоговое повторение курса «Россия в XIX- начале XX века».	Урок развивающего контроля			
103	Контрольная работа курса истории России	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
104	Обобщение курса: «Россия в XIX-начале XX века».	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
105	Информационно – творческие проекты	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

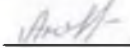
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Страны Европы и США в первой половине XIXв	Проверочные и контрольные работы по истории Нового за 9 класс, автор: П.А. Баранов (к учебнику А.Я Юдовской). Издательство: Москва, «Просвещение», 2019 г Проверочные и контрольные работы по истории России, 9 класс, автор: А.В. Торкунов (к учебнику Н.М. Арсентьева, А.АДанилова). Издательство Москва "Просвещение», 2019 г	
2	Контрольная работа	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XXв		
3	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу истории Нового времени		
4	Контрольная работа	Россия в первой четвертиXIXвека		
5	Контрольная работа	Россия в эпоху Великих реформ		
6	Контрольная работа	Контрольная работа курсу истории России		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Картография и топография»
для обучающихся 9 классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель географии
Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность курса:

Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится сегодня без применения географических карт. Требуются они и в повседневной и в профессиональной деятельности. Умение читать картографические изображения необходимо современному человеку. Из многообразия направлений практического использования географических карт следует выделить главные: общее ознакомление и изучение территорий по картам, ориентирование по картам — на суше и океане, в походах и экспедициях, при движении войск, транспорта и , в качестве инженерного проектирования в строительстве путей сообщения, трубопроводов, атомных станций, для разработки планов развития экономики и культуры, освоения территории, их целенаправленного преобразования. Карты необходимы при разведке и эксплуатации природных богатств, планировании и размещении производительных сил, для отображения результатов научных исследований и практической деятельности географии, геологии и других наук о Земле.

Курс "Картография и топография" представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике.

Цель курса: формирование у учащихся картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими географическими произведениями в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии.

Задачи:

1. Сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
2. Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
3. Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по картам» направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. В ходе реализации курса «Картография и топография» школьник вооружается необходимыми ему знаниями и умениями, расширяющими его кругозор, повышающими общую культуру.

2. Вырабатываются навыки анализа картографического содержания, навыки выполнения практических работ.

3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в ходе совместной деятельности, направленная на достижение общей образовательной цели.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

• основные географические понятия: различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

уметь

• *выделять, описывать и объяснять* по картам и другим

источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;

• *находить* в разных источниках и анализировать информацию,

- *составлять* краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- *решать* различные топографические задачи, строить профиль местности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для свободного чтения карт различного содержания;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Общее содержание курса	1 часа
	Раздел 1. Картография	Картография как наука, ее формы. История картографии. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).	2 час
2	Раздел 2. Фигура и размеры Земли	Геоид. Картографические проекции. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт. Географические координаты: широта, долгота.	2 часа
3	Раздел 3. Географическая карта	Математический закон построения. Картографические проекции. Классификация карт: по масштабу, охвату территории, содержанию и способам его показа. Определение масштаба. Географические координаты. Определение направлений, расстояний на карте.	6 часов

4	Раздел 4. Топографическая карта	Основные свойства топографической карты. Система топографических условных знаков. Измерение расстояний, направлений. Чтение рельефа. Определение азимута по топографической карте.	5 часов
5	Раздел 5. Свойства карты	Карты как моделей действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов). Генерализация картографического изображения. Влияние назначения карты, масштаба, содержания и особенностей картографируемой территории на генерализацию.	6 часов
6	Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой	Работа с картами различного содержания – умение выбирать источник информации для изучения географических объектов и явлений, и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий.	5 часов
7	Раздел 7. Географическая карта как источник знаний	Географическое положение России и субъектов Российской Федерации	2 часа
8	Раздел 8. Поясное время	Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов	1 час
9	Раздел 9. Практическая работа с топографической картой	Работа с заданиями ОГЭ по топографической карте	3 часа
10	Обобщающее повторение		

Содержание программы

(35 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Раздел 1. Картография (2 часа)

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов.

Тема 2. Основные виды изображения земной поверхности.

Раздел 2. Фигура и размеры Земли (2 часа)

Тема 1. Фигура земли и картографические проекции (1 час).

Тема 2. Проекция и составление карт (1 час)

Раздел 3. Географическая карта (6 часов).

Тема 1. Географическая карта и ее свойства (2 часа).

Практические работы:

Тема 2. Сравнение картографических проекций.

Тема 3. Расчет масштаба

Тема 4. Чтение по карте расстояний до географических объектов

Раздел 4. Топографическая карта (5 часа)

Тема 1. Топографическая карта и ее свойства (2 часа)

Практические работы:

Тема 2. Измерение расстояний, направлений. Определение азимута.

Тема 3. Чтение рельефа по топографической карте.

Тема 4. Построение профиля местности.

Раздел 5. Свойства карты. (6 часа).

Тема 1. Математические свойства карты

Практические работы.

Тема 2. Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному.

Тема 3. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности).

Тема 4. Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часа)

Практические работы:

Тема 1. Определение географических координат.

Тема 2. Определение расстояний, абсолютной высоты территории.

Тема 3. Географическая характеристика территорий (прием наложения карт).

Тема 4. Чтение синоптических карт, климатограмм.

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний. Географическое положение России и субъектов Российской Федерации (2 часа).

Практические работы

Тема 1. Географическое положение России

Тема 2. Географическое положение Красноярского края

Раздел 8. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (1 час).

Тема 1. Решение задач по карте часовых поясов (ОГЭ).

Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа).

Тема 1. Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии.**Обобщающее повторение (2 часа).****Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
1	Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 1. Картография (2 часа)					
2	Что изучает картография. История появления карт и атласов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
3	Основные виды изображения земной поверхности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 2. Фигура и размеры Земли (1 час)					
4	Фигура Земли и картографические проекции.	Урок открытия нового знания.	Текущий		
5	Контрольная работа №1 «История картографии и картографические проекции»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 3. Географическая карта (6 часов)					
6-7	Географическая карта и ее свойства.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
8	Практическая работа №1 «Сравнение картографических проекций и расчет масштаба»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
9	Практическая работа №2 «Чтение по карте расстояний до географических объектов»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 4. Топографическая карта (5 часов)					
10	Топографическая карта и ее свойства	Урок открытия нового знания			

11	Практическая работа №3 «Измерение расстояний, направлений. Определение азимута»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
12	Практическая работа №4 «Чтение рельефа по топографической карте»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
13-14	Практическая работа №5 «Построение профиля местности!»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 5. Свойства карты (3 часа)					
15	Математические свойства карты	Урок открытия нового знания	Текущий		
16	Практическая работа №6 «Пересчет длины линии на карте в натуру»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
17	Контрольная работа №2 «Топографическая карта»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часов)					
18	Практическая работа №7 «Определение географических координат»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
19	Практическая работа №8 «Определение расстояний, абсолютной высоты территории»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
	Практическая работа №9 «Географическая характеристика территории (прием наложения карт)»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
20	Практическая работа №10 «Чтение синоптических карт, климатограмм»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
21	Контрольная работа №3 «Географическая характеристика территории»	Урок развивающего контроля	Тематический		

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний (2 часа)					
22	Практическая работа №11 «Географическое положение России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
23	Практическая работа №12 «Географическое положение Красноярского края»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 8. Поясное время (1 час)					
24	Практическая работа №13 «Поясное время»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа)					
25-27	Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
28-29	Обобщение по курсу «Картография и топография»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
30	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.**
- 2. Болотникова. Н. В. География: Уроки-игры в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004.**

3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал – Министерство образования РФ-Издательство «Школа – Пресс», 2010, 2011, 2012 гг.
4. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. М.:ИЛЕСКА, 2008.
5. Кугут И.А, и др. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.– 2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2010.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Николина В.В. География. Поурочные разработки 9 класс. Москва. Просвещение Полярная звезда. 2012.
8. Сохранная Н.А. Групповые формы обучения.– Минск: Красико-Принт,2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору для 9 бкласса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022 –2023 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа кружка по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897», приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Программа курса «В мире орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Структура курса:

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.45
4. Пунктуация.
- 5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Цель изучения курса

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

1. расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
2. повысить уровень логического мышления учащихся;
3. создать условия для формирования языковой компетенции ;
4. восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
5. выработать навык комплексного анализа текста;
6. совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

1. развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
2. способствовать развитию речи учащихся;
3. совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
4. способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся *должны знать*:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся *должны уметь*:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса предложен кружок «В мире орфографии и пунктуации», который рассчитан на 35 часов: 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	5		5
	Итого	35	24	11

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Планируемая	Фактическая	
1	1.1	I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие		

2	2.1	II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	5	Систематизация знаний		
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний		
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний		
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний		
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		
7	3.1	III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	14	Систематизация знаний		
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний		
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний		
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.		Систематизация знаний		
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний		
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний		
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний		
17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний		

18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		
21	4.1	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	10	Систематизация знаний		
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний		
23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний		
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний		
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний		
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний		
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний		
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний		
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		
31	5.1	V. Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ.	5	Контроль знаний и умений		
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
33	5.3	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		

35	5.5	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		
----	-----	----------------------	--	--------------------------	--	--

Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014

Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>


<http://gia.edu.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от 25 августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гиедчик А. В.
Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Каратина Т. Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа
Курса по выбору
Основы общей химии
в 9 классах
учитель Ротарь Снежанна Федоровна

Г.Ужур, 2022 г

Пояснительная записка

Химия, как наука относится к основополагающим областям естествознания. Обитая в быстро изменяющемся материальном мире, человек взаимодействует с множеством материалов и веществ природного и антропогенного происхождения.

При изучении элективных курсов наиболее наглядно проявляется тенденция развития современного образования, заключающаяся в том, что усвоение предметного материала обучения из цели становится средством социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

Программа элективного курса «Основы общей химии» способствует формированию основ химических знаний, является фундаментом для дальнейшего совершенствования химических знаний в старших классах общеобразовательной школы.

Специфика данной программы заключается в систематизации и формировании целостной картины видения обучающимися химических закономерностей в объектах и процессах.

Программа курса расширяет и углубляет содержание Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян) и государственного образовательного стандарта.

На реализацию программы предусмотрено 0.5 час в неделю, 17 часов, что соответствует учебному плану школы.

Для контроля результатов учебной деятельности обучающихся используется тематический контроль (по итогам прохождения темы).

Цели курса:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Ожидаемые образовательные результаты

Знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты,

электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

- характерные признаки важнейших химических понятий;
- о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
- смысл основных законов и теории химии: атомно-молекулярная теория, законы сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон Д. И. Менделеева

Уметь:

Называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснять:

- физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;
- сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

Определять, классифицировать:

- состав веществ по их формулам;
- валентность и степень окисления элемента в соединении;
- вид химической связи в соединениях;
- принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- типы химических реакций;
- возможность протекания реакций ионного обмена.

Составлять:

- схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- формулы неорганических соединений изученных классов;
- уравнения химических реакций.

Обращаться:

- с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Распознавать опытным путем:

- газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония.

Вычислять:

- массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- массовую долю вещества в растворе;
- количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Вещество (3 ч).

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл номера периода и группы.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Металлическая связь.

Раздел 2. Химическая реакция (9 ч).

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Физические и химические явления. Сравнение признаков физических и химических явлений. Написание уравнение химических реакций, расстановка коэффициентов. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Различные классификации химических реакций, примеры.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.

Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Составление молекулярных и ионных уравнений.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений ОВР: метод электронного баланса и метод полуреакций (ионно-электронный метод).

Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).

Общая характеристика металлов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Электрохимический ряд напряжения металлов. Химические свойства металлов. Характеристики щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.

Общая характеристика неметаллов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Химические свойства неметаллов.

Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов, оснований, кислот, солей.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.

Ресурсное обеспечение программы

1. Набор таблиц по строению атомов, видов химической связи, периодическая система Д.И.Менделеева.
2. Модели кристаллических решёток алмаза, хлорида натрия, йода, меди.
3. Виртуальная лаборатория.
4. Действующий учебник по химии.
5. Сборники задач по химии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Вещество (3 ч.).			
1	Строение атома.	Групповая работа	1
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Индивидуальная работа	1
3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Групповая работа	1
Раздел 2. Химическая реакция (9 ч) .			
4	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.	Групповая работа	1
5	Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	Практическая работа	1
6	Физические и химические явления.	Практическая работа	1
7	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	Индивидуальная работа	1
8	Классификация химических реакций по изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Индивидуальная работа	1
9	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах.	Семинар	1
10	Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.	Индивидуальная работа	1
11	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Практическая работа	1
12	Составление молекулярных и ионных уравнений. Окислительно-восстановительные реакции.	Индивидуальная работа	1
Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).			
13	Электрохимический ряд напряжений металлов.	Индивидуальная работа	1
14	Химические свойства металлов.	Индивидуальная работа	1
15	Химические свойства и способы получения солей.	Семинар	1
16	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Семинар	1
17	Выполнение упражнений на цепочку превращений.	Практическая работа	1

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета Литература (для 9 класса «Б»)

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Примерной программы по литературе для 9 класса под **ред. Коровиной В.Я.** - М., «Просвещение», 2009 г.

Программа реализована в **учебнике** «Литература». 9 кл. **Учебник** для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. **Коровиной В.Я.** и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа составлена для классов общеобразовательной направленности. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается **105 часа (3 часа в неделю)**. Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели обучения

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи учебной деятельности

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;
- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;
- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочинение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;
- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада, реферата, работа над проектной работой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ,

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения литературы

Учащийся научится:

1. воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающих его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащих смыслы, важные для человечества в целом);
2. осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
3. аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
4. выявлять особенности языка и стиля писателя;
5. определять родо-жанровую специфику художественного произведения

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними , постепенно переходя к анализу текста;

- анализировать литературные произведения разных жанров
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел

Основное содержание программы

Введение - 1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 10 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. **«Путешествие из Петербурга в Москву».** (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть **«Бедная Лиза»**, стихотворение **«Осень»**. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 54 ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (**И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»**). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения *«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».*

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма *«Цыганы»*. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».* Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 25 ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ **«Темные аллеи»**. Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть **«Собачье сердце»**. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ **«Судьба человека»**. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ **«Матренин двор»**. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. **«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большой нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»**. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Без времени».* Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. *«Пловец»* («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. *«Серенада»* («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. *«Тройка»* («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. *«Доченьки»*; Н. Заболоцкий. *«В этой роце березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства

выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея

восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «распатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Тематическое планирование:

Раздел	кол-во часов	примечание
Введение	1	
Древнерусская литература	2	
Литература 18 в	11 (1ч. РР)	
Литература 19 в	54 (6ч. РР)	

Литература 20 в	26 (2 ч. РР)	
Зарубежная литература	11	
Итого	105 (13 ч. РР)	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание
1		Литература и её роль в духовной жизни человека. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
		Из древнерусской литературы			
2		Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. История открытия памятника «Слово о полку Игореве».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
3		Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
		Из литературы XVIII века			
4		Общая характеристика литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Урок-экскурсия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
5		М.В. Ломоносов. Слово о поэте и учёном. «Вечернее размышление...». Особенности содержания и формы произведения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
6		«Ода на день восшествия...» Прославление мира науки, просвещения в поэзии Ломоносова. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
7		Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. «Властителям	Урок открытия новых	Текущий	

		и судиям» Тема несправедливости сильных мира сего.	знаний	контроль	
8		Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
9		А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
10		Особенности повествования в «Путешествии...» Жанр путешествия и его содержательное наполнение.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
11		Н.М. Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень». «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
12		«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Утверждение общечеловеческих ценностей. Урок- дискуссия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
13		РР Классное сочинение «Литература XVIII века в восприятии современного читателя».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Из русской литературы XIX века.			
14		Общая характеристика русской литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Проза, поэзия, драматургия. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
15		В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
16		Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
17		А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. Урок- творческая мастерская	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
18		«Горе от ума». Обзор содержания. Особенности	Урок открытия новых	Текущий	

		композиции.	знаний	контроль	
19		Фамусовская Москва в комедии. Урок-лаборатория	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
20		Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
21		Чацкий в системе образов комедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
22		Общечеловеческое звучание образов персонажей. Урок-конференция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
23		Р.р. Язык комедии. Преодоление канонов классицизма. Анализ эпизода «Бал в доме Фамусова».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
24		И.А. Гончаров «Мильон терзаний». Подготовка к дом. сочинению по комедии «Горе от ума».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
25		А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в лирике Пушкина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
26		«К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
27		Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина: «На холмах Грузии...», «Я вас любил».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
28		Р/р. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг...» Обучение анализу лирического стихотворения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
29		Контрольная работа по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
30		А.С. Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Индивидуалистический характер Алеко.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
31		А.С. Пушкин «Евгений Онегин». История создания. Система образов романа. Сюжет. Онегинская строфа. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
32		Типическое и индивидуальное в образах Онегина и	Урок открытия новых	Текущий	

		Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	знаний	контроль	
33		Татьяна Ларина — нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
34		Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
35		Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
36		«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Белинский, Писарев о романе. Урок- дискуссия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
37		РР Подготовка к классному сочинению по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
38		РР Классное сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
39		Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
40		М.Ю. Лермонтов: судьба и личность поэта. Мотивы вольности и одиночества в лирике. «Нет, я не Байрон...», «Молитва».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
41		Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
42		Адресаты любовной лирики Лермонтова. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
43		Эпоха безвременья в лирике Лермонтова: «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразия: «Родина».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
44		Роман «Герой нашего времени» как первый психологический роман. Замысел, смысл названия и проблематика романа. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
45		Печорин как представитель «портрета поколения».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
46		Анализ повестей «Бэла», «Максим Максимыч».	Урок открытия новых	Текущий	

			знаний	контроль	
47		Анализ повести «Тамань».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
48		Анализ повести «Княжна Мери». Печорин и его двойники (Грушницкий и Вернер). Печорин и Мери. Печорин и Вера. Урок- проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
49		Анализ повести «Фаталист». Ее философско-композиционное значение.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
50		РР Классное сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
51		Н.В. Гоголь: судьба писателя. Первые творческие успехи. Урок - литературная экскурсия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
52		«Мертвые души». Сюжет и композиция поэмы. Проблема жанра.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
53		Манилов в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
54		Образы помещиков. Коробочка, Ноздрев и Собакевич в поэме Н.В. Гоголя.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
55		Плюшкин в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» Урок – диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
56		Губернский город в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Анализ глав I, VII, VIII, IX, X.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
57		Чичиков как новый герой эпохи и антигерой. Анализ XI главы. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
58		Лирические отступления в поэме	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
59		Души живые и мертвые в поэме Н.В. Гоголя (изображение народа).		Текущий контроль	
60		РР Классное сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
61		Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Урок- путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
62		Черты внутреннего мира «петербургского	Урок открытия новых	Текущий	

		мечтателя».	знаний	контроль	
63		А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
64		Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев комедии «Бедность не порок». Урок-спектакль	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
65		Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Юность». Формирование личности героя повести, его конфликт с окружающей средой и собственными недостатками. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
66		А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» и чеховское отношение к нему.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
67		А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
		Из русской литературы XX века.			
68		Многообразие жанров и направлений в литературе XX века. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
69		И.А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
70		А. Блок. Слово о поэте. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике Блока. Урок-концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
71		С Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. Урок-путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
72		Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
73		В. Маяковский. Слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
74		М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

75		История создания и судьба повести. Система образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
76		Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. <i>Подготовка к домашнему сочинению</i>	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
77		М.И. Цветаева. Лирическая биография поэтессы. Особенности поэтики Цветаевой.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
78		Образ Родины в лирическом цикле Цветаевой «Стихи о Москве». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
79		А. Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
80		Стихи Ахматовой о поэте и поэзии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
81		Н. Заболоцкий. Слово о поэте. Философский характер лирики Заболоцкого.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
82		М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека» Судьба человека и судьба Родины в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
83		Особенности композиции рассказа. Образ автора-рассказчика.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
84		Б. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
85		А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Стихи о Родине.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
86		Военная тема в творчестве. «Я убит подо Ржевом».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
87		А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
88		Образ праведницы в рассказе, трагизм ее судьбы. Урок-диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
89		Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX – XX веков. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
90		Романсы и песни как жанр искусства, выражающий переживания, мысли, чувства	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

		человека.			
91		РР Классное сочинение по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
92		РР Классное сочинение по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Из зарубежной литературы.			
93		Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. Урок- проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
94		Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник». Традиции оды Горация в русской поэзии. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
95		Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия». Обзор содержания.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
96		Множественность смыслов поэмы и ее философский характер.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
97		У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
98		Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
99		И. Гете. Слово о поэте. «Фауст». Поиски справедливости и смысла человеческой жизни. Противостояние добра и зла.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
100		Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идеальный смысл трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
101		Выявление уровня литературного развития учащихся. Урок-зачет	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
102		Публицистическая литература	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
103		Современная приключенческая литература	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
104		Современная литература для подростков	Урок открытия новых знаний У	Текущий контроль	
105		Итоги года и задания для летнего чтения.	Урок открытия новых	Текущий	

			знаний	контроль	
--	--	--	--------	----------	--

Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Контрольная работа	Контрольная работа по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина		
Сочинение	Классное сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».		
Сочинение	Классное сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».		
Сочинение	Классное сочинение по лирике, прозе XX века.		

Список литературы для учителя:

- **Аристова М. А.** Справочник по русской литературе для школьников / М. А. Аристова, Б. А. Макарова, Н. А. Миронова, Ж. Н. Критарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- **Доронина Т. В.** Анализ стихотворения: учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Программы и учебники:

- **Литература . 9 кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1/ Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
- **Литература . 9 кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 2/ Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
- **Программа по литературе для 9 класса** общеобраз. учрежд. (базовый уровень)/Автор-составитель В. Я. Коровина – М.: Просвещение, 2008.
- **Читаем, думаем, спорим...:** дидакт. материалы по литературе: 9 кл. / Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.

Методические пособия:

- **Литература . 5-11 классы.** Образовательные технологии: инновации и традиции: конспекты уроков. / Авт.-сост. Попова Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2009.
- **Методика преподавания литературы:** хрестоматия-практикум. / Авт.-сост. Б. А. Ланин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- **Миронова Н. А.** Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- **Русская литература 18-19 веков:** справочные материалы. / Сост. Л. В. Соколова, В. И. Федоров. – М.: Просвещение, 1995.
- **Шахова Н.В., Миронова В. Г.** Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Интернет-ресурсы:

Справочно-информационные и методические материалы:

- <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература» **Художественная литература:**
- <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
- <http://old-russian.chat.ru/index1.htm> – Древнерусская литература
- <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
- <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (включая экономику и право) для 9 «Б» класса

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Зейферт Анна Владимировна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, « Просвещение « 2019г

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова г. Москва « Просвещение» 2019 год.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- Уважительного отношения к религиозным чувствам, знание норм морали, нравственных, духовных и идеалов, понимание значения нравственности, веры религии в жизни человека.

Метапредметные результаты освоения курса обществознания:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

1. сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты освоения курса обществознания в 9 классе:

Предметные результаты освоения курса Обществознания в 9 классе

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Политика	- описывать политику государства, правовое государство -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления о политике
Глава 2. Гражданин и государство	-задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал	-истолковывать и понимать Основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Основы российского законодательства	-задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал	- научится работать с глоссарием -излагать прочитанный материал _ углубить представление о правоотношениях

Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические

партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Учебно-тематический план по обществознанию:

№п\п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Вводный урок	1	
2	Тема 1. Политика	10	1
3	Тема 2. Гражданин и государство	7	1
4	Тема 3. Основы российского	13	2

	законодательства		
ИТОГО:		31	4

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 35 часов в неделю. 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «Б»	Примечание: Причина не проведения урока
1	Введение в предмет.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
2	Политика и власть	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповой контроль		
3	Урок-лекция Государство	Урок общеметодической направленности.	Фронтальный контроль		
4	Формы государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар Политические режимы	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
6	Урок-беседа Правовое государства	Урок общеметодической направленности.	Тематический контроль		
7	Гражданское общество и государство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
8	Урок-игра Участие граждан в политической жизни	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Круглый стол Политические партии и движения. Межгосударственные отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
10	Контрольная работа по теме: « Политика»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		

11	Разбор заданий в формате ОГЭ Ч.1	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
12	Разбор заданий в формате ОГЭ Ч.2	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
13	Урок-лекция. Основы Конституционного строя РФ	Урок общеметодической направленности.	Групповой контроль		
14	Права человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
15	Свобода человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
16	Высшие органы государственной власти в РФ	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
17	Россия – федеративное государство	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
18	Судебная система РФ	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Правоохранительные органы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
20	Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
22	Информационный проект. Правоотношения и субъекты права	Урок общеметодической направленности.	Групповой контроль		
23	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
24	Урок-семинар Гражданские правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		

25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
26	Урок-игра Учимся устраиваться на работу	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
27	Семейные правоотношения	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
28	Административные правоотношения	Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальный контроль		
29	Урок-квест Уголовно-правовые отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок-семинар Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		

31	Урок-диспут Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Контрольная работа по теме: «Основы российского законодательства»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
33	Итоговое повторение	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
34	Контрольная работа по курсу обществознания	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
35	Решение ОГЭ	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Политика	Тесты по обществознанию 9 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Гражданин и государство		
3	Контрольная работа	Основы российского законодательства		
4	Контрольная работа	По курсу обществознания		


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Трудные вопросы обществознания»
9 класс

Зейферт Анна Владимировна
учитель истории обществознания

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА и предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 21 час теории и 14 часов практики.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

Формы и методы контроля образовательного результата.

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

Содержание курса:

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Раздел 1. Человек и общество: Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика.

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

Раздел 5. Политическая сфера

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

Раздел 6. Право.

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
					Теория	Практика
Введение – 2 часа						
1		Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию		1	
2		Входной контроль	Тестирование			1
Раздел 1. Человек и общество – 6 часов						
1		Общество как форма жизнедеятельности людей	Что такое общество, общественные отношения, виды		1	

		общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.			
2	Биологическое и социальное в человеке	Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.		1	
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.		1	
4	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов					
1	Сфера духовной культуры и ее особенности	Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.		1	
2	Образование и его значимость	Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути		1	

		получения образования			
3	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.		1	
4	Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»				1
5	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 3. Экономика – 6 часов					
1	Экономика и ее роль в жизни общества	Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.		1	
2	Экономические системы	Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.		1	
3	Обмен. Торговля. Рынок.	Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.		1	
4	Деньги и их функции	Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.		1	
5	Практический тренинг по содержательной				1

	линии «Экономика»				
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов					
1	Социальная структура общества	Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.		1	
2	Семья. Функции семьи	Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.		1	
3	Социальные ценности и нормы	Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.		1	
4	Социальный конфликт	Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа					
1	Власть. Роль политики в жизни, государства	Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление		1	
2	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение,		1	

		гражданское общество, правовое государство.			
3	Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 6. Право – 4 часа					
1	Право. Правоотношения. Обязанности граждан.	Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.		1	
2	Права ребенка и их защита	Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.		1	
3	Практический тренинг по содержательной линии «Право»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Обобщающий урок – 2 часа					
1	Решение КИМа в форме ОГЭ	итоговый тест			1
2	Работа над ошибками			1	
Итого:				21	14

Библиографический список:

Школьные учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл.- М.Просвещение, 2013.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.–М.: Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]–М.:Просвещение.,2017. -207с.
6. Обществознание.9 класс. Учебник. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2019.–271с.
7. Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.– М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2016.–496с.
8. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников.–М.: Проспект, 2016.–322с.
9. ОГЭ 2021. Обществознание. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 – 248с
10. Подготовка к ОГЭ – 2023. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие под ред. О.А. Чернышевой – Ростов на Дону: Легион, 2022 – 384 с.

Психолого-педагогическая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

Интернет-ресурсы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по обществознанию: электронный//ФИПИ
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ОГЭ

МБОУ "УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору:
«Подготовка к ГИА по биологии»
9 класс

Составитель: учитель географии и биологии

Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учеб. год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Подготовка к ГИА по биологии» предусматривает повторение материала, который был изучен в 6, 7, 8 классах. Биологические понятия по курсам: «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов»; «Многообразие организмов, их биологические и экологические особенности, взаимодействие и эволюция»; «Особенности строения, физиологии и гигиены человека» требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС – II поколения среднего общего образования, учебной программы по предметам 6 – 8 класса по биологии.

Программа разработана на основе учебного пособия ГИА. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты, под редакцией В.С. Рохлова 2022 - 2023, 2022– 2023 уч.годов.

Цель курса: Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи курса:

1. повторение, закрепление и углубление знаний по разделам школьного курса биологии 6, 7, 8 классов;.
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
5. развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
6. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по биологии;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;
- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса биологии 5-9 классы образовательной школы.
- обрабатывают применения теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической

деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать – эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии	1
2	Биология как наука	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Метаболизм, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость,	2

		саморегуляция, дискретность, энергозависимость, единство химического состава. Уровни организации живой материи.	
3	Царство Растений	Ткани, органы, системы органов растений. Вегетативные органы: корень, побег. Приемы выращивания и размножения растений. Репродуктивные органы. Плод, семя. Двойное оплодотворение покрытосеменных. Опыление. Признаки Покрытосеменных. Классификация отдела. Представители семейств. Прокариоты – особенности строения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Значение лишайников в природе. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	4
4	Царство Животные	Ткани, органы, системы органов животных. Представители п\ц Одноклеточные. Особенности жизнедеятельности. Усложнение животных в процессе эволюции: строение, размножение, поведение. Признаки сходства и различия. Адаптация к средам обитания, способам питания, особенностям климатических факторов.	4
5	Наука о человеке	Общий план строения человека. Психология и поведение человека. ВНД, рефлекс. Биологическая и социальная природа человека. Нейрогуморальная регуляция процессов ЖНД. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Гормоны. Ткани, органы, системы органов. Питание. Пищеварение. Дыхание. Газообмен. Выделение продуктов ЖНД. Система выделения. Укрепление здоровья, факторы риска, приемы оказания первой помощи. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови, иммунитет, свертываемость крови. Укрепление здоровья, факторы риска.	5
6	Итоговый контроль		1

**Содержание программы
(17 часа, 0,5 часов в неделю)**

Введение. Входное тестирование (1 час). Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии.

Раздел 1. Биология как наука. (2 часа).

Тема 1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 1.2. Признаки живых организмов.

Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)

Тема 2.1. Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.

Тема 2.2. Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение.

Тема 2.3. Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.

Тема 2.4. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.

Тема 2.5. Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.

Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).

Тема 3.1. Общая характеристика царства Животные.

Тема 3.2. Подцарство Одноклеточные

Тема 3.3. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.

Тема 3.4. Позвоночные животные.

Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).

Тема 4.1. Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность

Тема 4.2. Нервная система. Органы чувств.

Тема 4.3. Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.

Тема 4.4. Внутренняя среда организма человека.

Тема 4.5. Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.

Раздел 5. Итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ. (1 час)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
Введение (1 час)						
1	Входное тестирование	1 час	Урок развивающего контроля	Текущий		
Раздел 1. Биология как наука (2 часа)						
2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
3	Признаки живых организмов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)						
4	Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
5	Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
6	Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		

7	Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).						
8	Общая характеристика царства Животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
9	Подцарство Одноклеточные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
10	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
11	Позвоночные животные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).						
12	Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
13	Нервная система. Органы чувств.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
14	Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
15	Внутренняя среда организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
16	Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 5. Итоговая проверка знаний						
17	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных Строение, размножение и разнообразие

растений Схема строения клеток живых организмов Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии Электронные базы данных по всем

разделам курса биологии **Видеофильмы**

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов Фрагментарный видеофильм о позвоночных

животных (по отрядам) Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека Фрагментарный видеофильм по гигиене

человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам Фрагментарный видеофильм по селекции

живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Комплект оборудования для комнатных растений

Комплект оборудования для содержания животных Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500 Микроскоп лабораторный

Термометр наружный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств Набор «Происхождение человека» Набор моделей органов человека Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный **Модели**

рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных *Модели-аппликации* (для работы на магнитной доске) Генетика человека

Круговорот биогенных элементов Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор) Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор) Эволюция растений и животных

Муляжи

Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам) Строение глаза млекопитающего

Печатные пособия для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2022/2023 /ФИПИ. – М.: Национальное образование 2022, 2023.
2. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В. Трофимов С.В. ГИА – Экзамен в новой форме. Биология. 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме – М.: АСТ; Астрель, 2023 г.

Печатные пособия для учащихся:

1. Рохлов В.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2023/ ФИПИ.
2. Пасечник В.В. Биология – 6 класс. М: «Просвещение» 2014.
3. Пасечник В.В. Биология – 7 класс. М: «Просвещение» 2014.
4. Пасечник В.В. Биология – 8 класс. М: «Просвещение» 2014.

Информацию об организации проведении и демоверсии ОГЭ можно найти на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> — Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> — Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> -Портал Единый экзамен

5. <http://edu.ru/index.php> — Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU- федеральный центр тестирования

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии

Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете

Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом

Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных

Строение, размножение и разнообразие растений

Схема строения клеток живых организмов

Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии

Электронные базы данных по всем разделам курса биологии

Видеофильмы

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных

Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов

Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)

Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека

Фрагментарный видеофильм по гигиене человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ

Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500

Микроскоп лабораторный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств

Набор «Происхождение человека»

Набор моделей органов человека

Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных

Череп человека расчлененный

Модели рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных

Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных

Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)

Генетика человека

Круговорот биогенных элементов

Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор)

Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор)

Эволюция растений и животных

Муляжи

Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам)

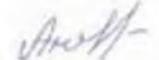
Строение глаза млекопитающего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.


«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по информатике
(учебный предмет)

для 9 «Б» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» (Составитель М.Н. Бородин – М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.) авторской программы основного общего образования по информатике для 7-9 классов. (Составитель И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова- М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.), линии УМК по информатике для 7-9 классов, И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой, учебник информатика 9 класс - М. Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.,
В 9 классе —35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление и алгоритмы 13 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Раздел 2. Введение в программирование 15 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Раздел 3. Информационные технологии и общество 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Раздел 4. Итоговое повторение (3ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	13
2.	Введение в программирование	15
3.	Информационные технологии и общество	4
4.	Итоговое повторение	3
	ВСЕГО:	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2.	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3.	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4.	Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
6.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
7.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8.	Разработка циклических алгоритмов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
9.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
10.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

	Использование ветвлений	рефлексии	Текущий контроль		
11.	Зачётное задание по алгоритмизации	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12.	Тест по теме Управление и алгоритмы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
13.	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14.	Линейные вычислительные алгоритмы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15.	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
17.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
18.	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
19.	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
20.	Циклы на языке Паскаль	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21.	Разработка программ с использованием цикла с	Урок отработки	Индивидуальный		

	предусловием	умений и рефлексии	контроль Текущий контроль		
22.	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23.	Одномерные массивы в Паскале	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24.	Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
25.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
27.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28.	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29.	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30.	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
31.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

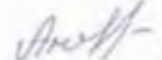
32.	Социальная информатика: информационная безопасность	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
33.	Тест по теме « Информационные технологии и общество»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
35	Работа в Pascal	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по алгебре
(учебный предмет)

для 9 «Б» класса

Шашенко Алла Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей
2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передаче другим людям в виде технологии решения практических задач.
3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- рациональное число, арифметический квадратный корень;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения

- Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- строить графики квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание курса алгебры 9 класса:

1. Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель — ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств, находить применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

2. Квадратичная функция.

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций $y = ax^2 + b$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^p$ при четном и нечетном натуральном показателе p . Вводится понятие корня n -й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

3. Неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции.

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

4. Неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй.

Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными: второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

5. Элементы прикладной математики.

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Приближенные вычисления. Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа

перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводится понятие «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

6. Числовые последовательности.

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

7. Повторение (итоговое)

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 9 классе.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса алгебры 8 класса (4 часа)					
1	Повторение «Преобразование	Урок общеметодологической	Групповой контроль. Текущий контроль	02.09.19.	

	рациональных выражений»	направленности			
2	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.09.19.	
3	Решение квадратных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	05. 09.19.	
4	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	09. 09.19.	
Неравенства (20 часов)					
5	Числовые неравенства	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	11. 09.19.	
6	Семинар по теме: Сравнение значений выражений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	12. 09.19.	
7	Доказательство неравенств	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 09.19.	
8	Исследовательский семинар по теме: Основные свойства числовых неравенств.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	18. 09.19.	
9	Применение основных свойств числовых неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	19. 09.19.	
10	Практическая работа по теме: Сложение и умножение числовых неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 09.19.	
11	Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	25. 09.19.	
12	Групповой проект по теме: Оценивание значений выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	26. 09.19.	
13	Неравенства с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	30. 09.19.	
14	Деловая игра по теме: Числовые промежутки	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	02.10.19.	
15	Неравенства с одной переменной. Числовые	Урок отработки умений и	Тематический контроль	03.10.19..	

	промежутки.	рефлексии	Индивидуальный контроль		
16	Наибольшее и наименьшее целое значение неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.10.19..	
17	Деловая игра по теме: Задания с параметрами	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09. 10.19..	
18	Решение неравенств с одной переменной	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	10. 10.19..	
19	Семинар по теме: Системы линейных неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14. 10.19..	
20	Решение систем неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 10.19..	
21	Решение двойных неравенств	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17. 10.19..	
22	Решение неравенств с модулем.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	21 10.19..	
23	Групповой проект по теме: Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	23. 10.19..	
24	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.10.19.	
Квадратичная функция					
25	Повторение и расширение сведений о функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	06.11.19.	
26	Семинар по теме: Область определения функции и множество значений функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07. 11.19.	
27	Способы задания функции.	Урок общеметодологической	Групповой контроль. Текущий контроль	11. 11.19.	

		направленности			
28	Свойства функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13. 11.19.	
29	Практическая работа по теме: Исследование функции на монотонность	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	14. 11.19.	
30	Графики кусочных функций.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	18. 11.19.	
31	Групповой проект по теме: Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	20. 11.19.	
32	Построение графика функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21 11.19.	
33	Практическая работа по теме: Как построить график функции $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.11.19.	
34	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27 11.19.	
35	Исследовательская работа по теме: Как построить график функции $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	28.11.19.	
36	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	02.12.19.	
37	Квадратичная функция.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04. 12.19.	
38	Практическая работа по теме: График квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05. 12.19.	
39	Свойства квадратичной функции.	Урок открытия нового	Текущий контроль	09. 12.19.	

		знания			
40	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	11. 12.19.	
41	Графическое решение уравнений.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	12. 12.19.	
42	Групповой проект по теме: Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 12.19.	
43	Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	18. 12.19.	
44	Квадратные неравенства.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	19. 12.19.	
45	Решение квадратных неравенств.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 12.19.	
46	Нахождение множества решений неравенства	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	25.12.19.	
47	Деловая игра по теме: Метод интервалов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	26.12.19..	
48	Нахождение области определения выражения и функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09.01.20.	
49	Отработка навыков решения квадратных неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13.01.20.	
50	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	15.01.20.	
51	Графический метод решения систем с двумя переменными	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	16. 01.20.	
52	Семинар по теме: Метод подстановки	Урок отработки умений и	Индивидуальный	20. 01.20.	

	решения систем с двумя переменными	рефлексии	контроль Текущий контроль		
53	Метод сложения решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22. 01.20.	
54	Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23.01.20.	
55	Решения систем с двумя переменными различными способами.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27. 01.20.	
56	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	29.01.20.	
57	Практическая работа по теме: Отработка навыков решения задач с помощью систем уравнений второй степени.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	30.01 20	
58	Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	03.02.20.	
Элементы прикладной математики 20 часов					
59	Математическое моделирование	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05.02.20.	
60	Задачи на движение	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	06. 02.20.	
61	Задачи на работу	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	10 02.20.	
62	Процентные расчёты	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	12 02.20.	
63	Семинар по теме: Три основные задачи на проценты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	13. 02.20.	
64	Простые и сложные проценты	Урок общеметодологической	Фронтальный контроль. Текущий контроль	17.02.20.	

		направленности ²⁰			
65	Приближённые вычисления	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	19..02.20.	
66	Исследовательская работа по теме: Абсолютная и относительная погрешность	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	20.0220..	
67	Основные правила комбинаторики	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	02.03.20.	
68	Правило суммы и произведения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	04.03.20.	
69	Отработка навыков применения правил суммы и произведения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	05.03.20.	
70	Случайные достоверные и невозможные события	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07.03.20.	
71	Частота и вероятность случайного события	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	.07.03.20.	11
72	Классическое определение вероятности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.03.20.	12
73	Деловая игра по теме: Решение вероятностных задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	12.03.20.	14
74	Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	16
75	Начальные сведения о статистике	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	01.04
76	Семинар по теме: Способы представления данных	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	16.03.20.	02.04
77	Основные статистические характеристики	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	01.04.20.	04.04
78	Контрольная работа № 4	Урок развивающего	Тематический контроль	02. 04.20.	06.04

		контроля	Индивидуальный контроль		
Числовые последовательности 17 часов					
79	Числовая последовательность. Аналитический способ задания последовательности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04.04.20.	08.04
80	Урок-игра по теме: Словесный и рекуррентный способы задания функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	06.04.20.	09.04
81	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	08.04.20.	11.04
82	Решение задач на применение формулы n-го члена арифметической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	.904.20.	11.04
83	Характеристическое свойство.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	13..04.20.	
84	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.04.20.	
85	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	16.04.20.	
86	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	20.04.20.	
87	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	2204.20.	
88	Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	23.04.20.	
89	Решение задач на применение формулы n-го члена геометрической прогрессии	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27.04.20.	
90	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение членов геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	29.04.20.	
91	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	30.04.20	

		знания			
92	Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.05.20.	
93	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.05.20.	
94	Деловая игра по теме: Решение задач на нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.05.20.	
95	Контрольная работа № 5	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	11.05.20.	
96	Промежуточная аттестация	Урок контроля проверки знаний	Тематический контроль Индивидуальный контроль	13.05.20.	
Повторение и систематизация изученного материала 7 часов					
97	Числовые и алгебраические выражения	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.05.20.	
98	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	18.05.20.	
99	Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	20.05.20.	
100	Задачи на составление уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	21.05.20.	
101-	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	25.05-20	
102	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	27.05.20	
103	Задачи на составление уравнений	Урок отработки умений		28.05.20.	

104	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
105	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Неравенства	Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	
2	Контрольная работа № 2	Построение графиков функций		
3	Контрольная работа № 3	Квадратные неравенства		
4	Контрольная работа № 4	Элементы прикладной математики		
5	Контрольная работа № 5	Числовые последовательности		
6	Контрольная работа № 6	Итоговая контрольная работа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

3. Алгебра: 9класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. *Пойа Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. *Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика.* — М.: Аванта+, 2003.

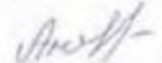
<http://www.kvant.info> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по геометрии
(учебный предмет)

для 9 «Б» класса

Шашенко Алла Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2017

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Общая характеристика курса геометрии в 9 классе

Содержание курса геометрии в 9 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии»

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о векторах, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей
2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передаче другим людям в виде технологии решения практических задач.
3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Геометрические фигуры

Выпускник научится;

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- применять определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие; симметрия);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения площадей при решении задач
- вычислять площадь круга;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников

. Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов;
- вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

- *приобрести опыт выполнения проектов.*

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами:
- находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически,
- находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- находить угол между векторами,
- устанавливать перпендикулярность прямых.
- вычислять скалярное произведение векторов,

Выпускник получит возможность:

- *овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;*
- *приобрести опыт выполнения проектов.*

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

1. Повторение курса 7-8 класса. (3 часов) Треугольник, виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Формулы площадей. Окружность и касательная. Признаки и свойства.

2. Решение треугольников. (14 часов) Тригонометрические функции углов, теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников. Формулы нахождения площади.

3. Правильные многоугольники. (10 часов) Правильные многоугольники и их свойства, длина окружности. Площадь круга.

4. Декартовы координаты. (12 часов) Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

5. Векторы (13 часов) Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

6. Геометрические преобразования (5 часов) Движение (перемещение) фигуры. Осевая симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур. Применение преобразования фигур при решении задач.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса 7-8 класса (3ч)					
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	03.09.19.	
2	Четырехугольники. Виды четырехугольников. Свойства и признаки. Формулы площадей.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.09.19.	
3	Окружность, касательная и секущая. Признаки и свойства	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	10.09.19.	
Решение треугольников (14ч)					
4	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	13.09.19.	
5	Исследовательская работа по теме: Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17.09.19.	
6	Теорема косинусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	20.09.19.	
7	Применение теоремы косинусов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	24.09.19.	
8	Деловая игра по теме: теорема косинусов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27.09.19.	
9	Теорема синусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	01.10.19.	
10	Применение теоремы синусов	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	04.10.19.	
11	Решение треугольников	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль	08.10.19.	

		направленности			
12	Практическая работа по теме: Решение треугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	11.10.19.	
13	Формулы нахождения площади треугольника	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.10.19.	
14	Практическая работа по теме: Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль	18.10.19.	
15	Применение формул для нахождения площади треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	22.10.19.	
16	Деловая игра по теме: Решение треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.10.19.	
17	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	05.11.19.	
Правильные многоугольники (10 часов)					
18	Правильные многоугольники	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	08.11.19.	
19	Свойства правильных многоугольников	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.11.19.	
20	Групповой проект по теме: свойства правильных многоугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.11.19.	
21	Решение задач по теме: Свойства правильных многоугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	19.11.19.	
22	Семинар по теме: Длина окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22.11.19.	
23	Решение задач по теме: длина окружности	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.11.19.	

24	Площадь круга	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	29.11.19.	
25	Практическая работа по теме: Площадь круга	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	03.12.19.	
26	Решение задач по теме: Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	06.12.19	
27	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	10.12.19	
Декартовы координаты (12ч)					
28	Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	13.12.19	
29	Практическая работа по теме: Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	17.12.19.	
30	Координаты середины отрезка	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	20.12.19	
31	Уравнение фигуры	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.12.19.	
32	Семинар по теме: Уравнение окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.01.20.	
33	Решение задач по теме: Уравнение окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	14.01.20	
34	Лабораторная работа по теме: Уравнение прямой	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	17.01.20	
35	Решение задач по теме: Уравнение прямой	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21.01.20	
36	Групповой проект по теме: Угловой коэффициент прямой	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	24.01.20	

37	Нахождение углового коэффициента прямой	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	28.01.20	
38	Решение задач по теме: Декартовы координаты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	31.01.20.	
39	Контрольная работа №3	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.02.20	
Векторы(13ч)					
40	Понятие вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.02.20.	
41	Семинар по теме: Координаты вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.02.20.	
42	Сложение векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.02.20.	
43	Практическая работа по теме: Сложение векторов	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	18.02.20.	
44	Вычитание векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.02.20.	
45	Деловая игра по теме: Вычитание векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	25.02.20.	
46	Умножение вектора на число	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	03.03.20.	
47	Решение задач по теме: Умножение вектора на число	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	06.03.20.	
48	Семинар по теме: Скалярное произведение векторов	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	10.03.20.	
49	Деловая игра по теме: Скалярное произведение векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	13.03.20.	
50	Решение задач по теме: Скалярное	Урок отработки умений и	Текущий контроль	03.04.20.	

	произведение векторов	рефлексии			
51	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.04.20.	
52	Контрольная работа №4	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.04.20.	
Геометрические преобразования(5ч)					
53	Практическая работа по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.04.20.	
54	Семинар по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	17.04.20.	
55	Поворот	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.04.20.	
56	Гомотетия. Подобие фигур.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	24.04.20.	
57	Практическая работа по построению всех видов движения	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	28.04.20.	25.04
58	Промежуточная аттестация	Урок контроля		02.05.20	
Повторение и систематизация знаний за курс геометрии 9 класса (10 часов)					
59	Деловая игра по теме: применение теоремы синусов и косинусов при решении треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	02.05.20.	25.05
60	Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	05.05.20.	05.05
61	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	08.05.20.	08.05
62	Практическая работа по теме: Длина окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.05.20.	12.05
63	Решение задач по теме: правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.05.20.	15.05
64	Нахождение расстояния между двумя точками	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	16.05.20	19.05

65	Уравнение окружности и прямой	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	16.05.20	22.05
66	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	19.05.20	23.05
67	Практическая работа по теме: Геометрические преобразования	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	23.05.20	23.05
68	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	23.05.20	26.05
69	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.05	29.05
70	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

Средства контроля:

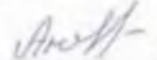
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Решение треугольников	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Правильные многоугольники		
3	Контрольная работа № 3	Декартовы координаты		
4	Контрольная работа № 4	Векторы		
5	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедник А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа курса по выбору

«Избранные вопросы математики»

(учебный предмет)

для 9 "Б" класса

Шашенко Алла Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Основная функция курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки по математике – выявление средствами предмета математики направленности личности, ее профессиональных интересов.

Предметно-ориентированные курсы являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам по математике, которые имеют более высокий уровень. Программы предметно-ориентированных курсов по выбору включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по математике, а также изучение некоторых тем, входящих за их рамки. Присутствие таких курсов в учебном плане учащегося повышает вероятность того, что выпускник после 9-го класса сделает осознанный и успешный выбор профиля, связанного с математикой.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющего в определенных умственных навыках. В процессе решения задач с параметрами и модулями в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ, классификация и систематизация, аналогия.

В современных условиях постоянного реформирования школьного математического образования, при уменьшении часов, отводимых на изучение математики, растет уровень требований, предъявляемых к математической подготовке учащихся. Недостаток времени приводит к формальному изучению многих важнейших тем школьной математики. Одной из таких тем является изучение свойств квадратного трехчлена с параметром и огромный круг связанных с ним задач.

Программа курса по выбору «Избранные вопросы математики» предполагает изучение и отработку как основных методов решения параметрических уравнений и неравенств, так и решение нестандартных задач, где предъявляются повышенные требования к математической подготовке учащихся. Курс предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 35 часов.

Основными целями курса являются:

- формирование основ научного мировоззрения, базирующихся на фундаментальных знаниях математики;
- формирование устойчивых знаний по темам, представляющих ядро школьной математики;
- систематизация, углубление и обобщение полученных знаний в процессе изучения курса;
- выявление и развитие творческих способностей и логического мышления учащихся.

Задачи курса:

- закрепить знания и умения учащихся по избранным темам курса математики 7–9-го класса;
- систематизировать ранее полученные знания по решению текстовых задач;
- познакомить учащихся с разными типами задач, особенностями методики и различными способами их решения;
- научить применять математические знания в нестандартных и проблемных ситуациях, в решении повседневных жизненных задач бытового характера;
- систематизировать знания учащихся о параметрах;
- расширить представление учащихся о методах и приемах решения заданий с параметрами;
- создать целостное представление о теме, тем способствовать овладению комплексом математических знаний, умений и навыков;
- способствовать развитию учебной мотивации учащихся и осознанному выбору дальнейшего профиля обучения.

В результате изучения данного курса учащиеся

должны:

- уметь определять тип текстовой задачи, знать особенности методики ее решения, используя при этом разные способы;
- приобрести навык в решении уравнений или неравенств, встречающихся в ходе решения текстовых задач;
- уметь применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса;
- перестать испытывать психологический дискомфорт при встрече с условием текстовой задачи.
- знать понятие параметра;
- знать алгоритмы решений задач с параметрами;
- знать зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра;
- знать свойства решений уравнений, неравенств и их систем;
- знать алгоритмы решения текстовых задач.
- уметь решать линейные, квадратные, рациональные уравнения с параметром;
- уметь решать неравенства с параметром;
- находить корни квадратичной функции;
- строить графики квадратичных функций;
- исследовать квадратный трехчлен;
- знать и уметь применять нестандартные приемы и методы решения уравнений, неравенств и систем;
- решать текстовые задачи.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание программы
<i>Типы текстовых задач. Алгоритм решения текстовых задач.</i>	1		Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приемами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.
<i>Задачи на проценты, на концентрацию и процентное содержание.</i>	4		Формула зависимости массы или объема вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объема сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и ее значение для составления математической модели.
Задачи на проценты.	1		
Решение задач с процентами.	1		
Задачи на смеси и сплавы.	1		
Решение задач на смеси и сплавы.	1		
<i>Задачи на работу и производительность труда.</i>	2		Формула зависимости объема выполненной работы от производительности и времени ее выполнения. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.
Задачи на работу и производительность труда.	1		
Решение задач на нахождение объема работы и производительности труда.	1		
<i>Задачи на движение.</i>	6		Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и ее значение для составления математической модели.
Задачи на движение по реке.	1		
Решение задач на движение по реке.	1		
Задачи на движение по прямой (тела движутся навстречу друг другу).	1		
Решение задач на движение по прямой.	1		
Задачи на движение по прямой (тела движутся следом друг за другом).	1		
Решение задач на движение по прямой.	1		
<i>Задачи на прогрессии.</i>	4		Формулы общего члена и суммы первых p членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы арифметической и геометрической прогрессий, отражающие их характеристические свойства. Особенности выбора переменных и методики решения задач на прогрессии.
Задачи на нахождение n -ого члена арифметической и геометрической прогрессий.	1		
Решение задач на нахождение n -ого члена прогрессий.	1		
Задачи на нахождение суммы n -х членов арифметической и геометрической прогрессий.	1		
Решение задач на нахождение суммы n -х членов прогрессий.	1		

<i>Знакомство с параметрами.</i>	3		Задачи с параметром. Первое знакомство. Типы задач с параметрами. Параметр и поиск решений уравнений, неравенств и их систем (ветвление). Аналитический метод решения задач с параметрами. Геометрический метод решения задач с параметрами. Метод решения относительно параметра.
Типы задач с параметрами.	1		
Аналитический метод решения задач с параметрами.	1		
Геометрический метод решения задач с параметрами.	1		
<i>Линейные уравнения, неравенства и их системы.</i>	5		Алгоритм решения линейных уравнений с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Решение линейных неравенств с параметром. Параметр и количество решений системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений с параметром. Решение систем линейных неравенств с параметром.
Линейные уравнения с параметрами.	1		
Линейные неравенства с параметрами.	1		
Системы линейных уравнений с параметрами.	1		
Системы линейных неравенств с параметрами.	1		
Совокупности линейных неравенств с параметрами.	1		
<i>Квадратные уравнения.</i>	3		Свойство квадратного трехчлена. Алгоритмическое предписание решения квадратных уравнений с параметром. Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение квадратных уравнений с параметром первого типа ("для каждого значения параметра найти все решения уравнения"). Решение квадратных уравнений с параметром второго типа ("найти все значения параметра при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям").
Квадратные уравнения с параметром.	1		
Квадратные уравнения с параметром первого типа.	1		
Квадратные уравнения с параметром второго типа.	1		
<i>Квадратные неравенства.</i>	3		Решение квадратных неравенств с параметром первого типа ("для каждого значения параметра найти все решения уравнения"). Решение квадратных неравенств с параметром второго типа ("найти все значения параметра при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям").
Квадратные неравенства с параметром.	1		
Квадратные неравенства с параметром первого типа.	1		
Квадратные неравенства с параметром второго типа.	1		
<i>Уравнения и неравенства с модулем, содержащие параметр</i>	4		Решение линейных уравнений с модулем и параметром. Решение линейных неравенств с модулем и параметром. Решение квадратных уравнений с модулем и параметром. Решение квадратных неравенств с модулем и параметром.
Линейные уравнения с модулем и параметром.	1		
Линейные неравенства с модулем и параметром.	1		
Квадратные уравнения с модулем и параметром.	1		
Квадратные неравенства с модулем и параметром.	1		

Литература

1. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов по математике: Общие положения, структура портфолио, программы курсов, сценарии занятий/ Данкова И.Н., Бондаренко Т.Е., Емелина Л.Л., Плетнева О.К. – М.: «5 за знания», 2006
2. Локоть В.В. Задачи с параметрами. Линейные и квадратные уравнения, неравенства, системы: Учебное пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
3. Фальке Л.Я., Лисничук Н.Н. и др. Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе: Учебно-методические материалы по математике М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
4. Гуськова Л.Н. Задачи с параметрами. Методическое пособие. Казань, 1997.
5. Горнштейн Ш. Квадратные трехчлены и параметры. – Математика.- 1999. № 5- с. 4-9
6. Дорофеев Г.В., Затакавай В.В., Решение задач, содержащих параметры.- М.: Науч.-пед. об-ние “Перспектива”, 1990.- 4.2- 38 с.
7. Дорофеев Г.В. О задачах с параметрами, предлагаемых на вступительных экзаменах в вузы. Математика в школе.- 1983- № 4.- с. 36-40.
8. Егерман Е. Задачи с параметрами.- Математика. № 2, 2003.
9. Мещерякова Г.П. Задачи с параметрами, сводящиеся к квадратным уравнениям. – Математика в школе. № 5, 2001.
10. Неделяева С. Особенности решения задач с параметрами. –Математика.- 1999 г. № 34- с. 20-23.
11. Циганов Ш. Квадратные трехчлены и параметры. – Математика.- 1999. № 5- с. 4-9.
12. Шарыгин И.Ф., Факультативный курс по математике. Решение задач: учебное пособие для 10 кл. средней школы.- М.: Просвещение, 1989.- 252 с.
13. Шевкин А.В. Задачи с параметром. Линейные уравнения и их системы: 8-9 классы. – М.: ТНД “Русское слово- РС”, 2003.
14. Крамор В.С. Математика. Типовые примеры на вступительных экзаменах. - М.: Аркти, 2000.
15. Математика для поступающих в вузы //Сост. А.А.Тырымов. – Волгоград: Учитель, 2005.
16. Математика. Задачи М.И.Сканави. - Минск; В.М.Скакун, 1998г.
17. Математика. “Первое сентября”.? 4, 22, 23-2002 г; №12,38-2001 г
18. Потапов М.К., Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В. Уравнения и неравенства с параметрами. Издат МГУ, 1992г
19. Алгебра: сб. заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 кл./ Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
20. Горяинов В. С., Карайчев Г. В., Коваленко М. И. Школьные олимпиады: математика. 8-11 класс / Серия «Здравствуй, школа!».– Ростов н/Д: Феникс, 2004.–192 с.
21. Кордемский Б. А., Ахатов А. А. Удивительный мир чисел. Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986.–144 с.
22. Крамор В. С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. – М.: Просвещение, 1990. – 416 с.
23. Мордкович А. Г., Тульчинская Е. Е. Алгебра: Тесты для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. –М.: Мнемозина, 2000. – 127 с.
24. Нагибин Ф. Ф., Канин Е. С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1984.–160 с.
25. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс / Л. В. Кузнецова, Е. А. Бунимович, Б. П. Пигарев, С. Б. Суворова. – М.: Дрофа, 2004.– 192 с.
26. Сборник задач по математике с решениями / Под ред. М. И. Сканави. – М.: Издательский Дом ОНИКС: Альянс-В, 1999.–624 с.
27. Фридман Л. М., Турецкий Е. Н. Как научиться решать задачи: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк.– М.: Просвещение, 1989.–192 с.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Разговор о важном 9 класс

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Никонова Елена Викторовна

классный руководитель

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Ужурская средняя школа № 6»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ № 6»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

- Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:
- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции

- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций

- Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование 9 класс

№	дата	тема
1	05.09.2022	Мы – Россия. Возможности – будущее
2	12.09.2022	Мы - жители большой страны
3	19.09.2022	Невозможное сегодня станет возможным завтра
4	26.09.2022	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?
5	03.10.2022	Какие качества необходимы учителю?
6	10.10.2022	Отчество – от слова “отец»
7	17.10.2022	Что мы музыкой зовем
8	24.10.2022	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
9	31.10.2022	Мы - одна страна
10	14.11.2022	Языки и культура народов России: единство в разнообразии
11	21.11.2022	Позвони маме
12	28.11.2022	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов
13	05.12.2022	Жить – значит действовать


14	12.12.2022	Россия начинается с меня?
15	19.12.2022	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)
16	26.12.2022	Светлый праздник Рождества
17	09.01.2022	Полет мечты
18	16.01.2022	Правила продвинутого пользователя интернета
19	23.01.2023	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)
20	30.01.2023	С чего начинается театр?
21	09.02.2023	Научные прорывы моей страны
22	13.02.2023	Россия в мире
23	20.02.2023	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп)
24	27.02.2023	Мы все можем
25	06.03.2023	Мужских и женских профессий больше нет
26	13.03.2023	Гимн России
27	20.03.2023	Крым на карте России
28	27.03.2023	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)
29	03.04.2023	Истории великих людей, которые меня впечатлили
30	10.04.2023	Есть такие вещи, которые нельзя простить
31	17.04.2023	Сохраним планету для будущих поколений
32	24.04.2023	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)
33	04.05.2023	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...
34	14.05.2023	Какие существуют детские общественные организации?
35	22.05.2023	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физика»
для обучающихся 9б класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель физики
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено 6 лабораторных опытов.

Цель изучения курса физики: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение основ электромагнитных явлений и явлений квантовой физики в 9 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении электрических и магнитных полей, явления электромагнитной индукции и корпускулярно-волнового дуализма при изучении электромагнитных волн.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,
контрольные работы со свободным ответом,
компьютерное тестирование,
самостоятельные работы,
презентации,
творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по физике для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 4 часа резервное время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком;
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)
- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;
- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точках зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Метапредметные результаты:

- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различение в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.
- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);
- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения;
- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различение процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.
- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание

Тема 1. Введение (5 часов).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.
Физические приборы

Тема 2. Механические явления (49 часов).

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.

Демонстрации:

Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона
Направление скорости при равномерном движении по окружности
Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
Невесомость. Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Превращения механической энергии из одной формы в другую.
Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания.
Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.
Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
Сложение сил, направленных под углом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Тема 3. Электрические и магнитные явления (14 часов).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Демонстрации:

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя

Лабораторные работы и опыты:

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

Исследование явления намагничивания железа.

Изучение принципа действия электромагнитного реле

Изучение действия магнитного поля на проводник с током

Изучение принципа действия электродвигателя.

Тема 4. Электромагнитные колебания и волны (14 часов).

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора

Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале.

Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз

Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

Модель глаза. Дисперсия белого света

Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Наблюдение явления дисперсии света.

Тема 5. Квантовые явления (16 часа).

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций

Демонстрации:

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Изучение треков заряженных частиц по фотографиям треков

Тематическое планирование.
Тематическое планирование.

Ном ер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	5

2.	Механические явления	<p>Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.</p>	49
3.	Электрические и магнитные явления	<p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.</p>	14
4.	Электромагнитные колебания и волны	<p>Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы</p>	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Квантовые явления	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций	16
6.	Резерв		7
Всего			105

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (5 часа)							
1	1	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
5	5	Стартовая диагностика	Урок развивающего контроля	Тематический			
1. Механические явления (49 ч)							
6	1	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
7	2	Определение координаты движущегося тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
9	4	Решение задач на тему «Равномерное	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		движение тел»					
10	5	Решение задач на тему «Равномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
11	6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	9	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
15	10	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
16	11	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	Урок рефлексии	Тематический			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
17	12	Контрольная работа по теме № 1 «Законы взаимодействия и движения тел»	Урок развивающего контроля	Тематический			
18	13	Относительность движения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
19	14	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	15	Второй закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							механическая скамья, динамометр.
21	16	Третий закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 2 «Изучение движения связанных тел»: штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера, набор грузов, блок неподвижный, нить
22	17	Свободное падение тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
23	18	Решение задач на тему Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок рефлексии	Тематический			
24	19	Решение задач на тему Второй закон Ньютона.	Урок рефлексии	Тематический			
25	20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	21	Лабораторная работа №2 Измерение ускорения свободного падения	Урок рефлексии	Тематический			
27	22	Закон всемирного тяготения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
29	24	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	Урок открытия нового знания	Текущий			
30	25	Искусственные спутники Земли.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

31	26	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	27	Реактивное движение. Ракеты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	28	Решение задач на тему Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Урок рефлексии	Тематический			
34	29	Решение задач на тему Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Урок рефлексии	Тематический			
35	30	Вывод закона сохранения механической энергии	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	31	Решение задач на тему Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
37	32	Решение задач Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
38	33	Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»	Урок развивающего контроля	Тематический			
39	34	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
40	35	Величины, характеризующие колебательное движение.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							груза на пружине»: датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов, нить, набор пружин
41	36	Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».	Урок рефлексии	Тематический			Лабораторная работа «Изучение колебаний нитяного маятника»: компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
42	37	Гармонические колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	38	Резонанс. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
44	39	Решение задач на тему Колебательные системы. Маятник.	Урок рефлексии	Тематический			
45	40	Решение задач на тему Превращения энергии при колебательном движении	Урок рефлексии	Тематический			
46	41	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	42	Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	43	Высота тона. Громкость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Звуковые волны»: компьютер, приставка-осциллограф, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторном

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							ящике
49	44	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	45	Решение задач на тему Скорость распространения волн.	Урок рефлексии	Тематический			
51	46	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
52	47	Отражение звука. Эхо. Решение задач.	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	48	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
54	49	Контрольная работа № 3 по теме: Механические колебания и волны	Урок развивающего контроля	Тематический			
2.Электрические и магнитные явления (14ч)							
55	1	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитные поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
56	2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение Магнитного поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ
57	3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
58	4	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		электрический ток. Правило левой руки.					
59	5	Индукция магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			
60	6	Магнитный поток.	Урок открытия нового знания	Текущий			
61	7	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Решение задач на тему Индукция магнитного поля.	Урок рефлексии	Тематический			
63	9	Явление электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов
64	10	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции	Урок открытия нового знания	Текущий			
65	11	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	Урок рефлексии	Тематический			
66	12	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
67	13	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
68	14	Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления	Урок развивающего контроля	Тематический			
3. Электромагнитные колебания и волны (14 ч)							
69	1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка-осциллограф,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							звуковой генератор, набор проводов
70	2	Конденсатор.	Урок открытия нового знания	Текущий			
71	3	Колебательный контур Принципы радиосвязи	Урок открытия нового знания	Текущий			
72	4	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
73	5	Решение задач на тему Принципы радиосвязи	Урок рефлексии	Тематический			
74	6	Интерференция и дифракция света. Электромагнитная природа света	Урок открытия нового знания	Текущий			
75	7	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
76	8	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления. Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
77	9	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления.	Урок рефлексии	Тематический			
78	10	Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
79	11	Спектрограф и спектроскоп	Урок открытия нового знания	Текущий			
80	12	Типы оптических спектров. Спектральный анализ	Урок открытия нового знания	Текущий			
81	13	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Урок открытия нового знания	Текущий			
82	14	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
4. Квантовые явления (16 ч)							
83	1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		Опыт Резерфорда.					
84	2	Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц.	Урок открытия нового знания	Текущий			
85	3	Открытие протона. Открытие нейтрона.	Урок открытия нового знания	Текущий			
86	4	Лабораторная работа № 5 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».	Урок рефлексии	Тематический			
87	5	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы.	Урок открытия нового знания	Текущий			
88	6	Лабораторная работа № 6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	Урок рефлексии	Тематический			
89	7	Энергия связи. Дефект масс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
90	8	Решение задач на тему Состав атомного ядра. Массовое число.	Урок открытия нового знания	Текущий			
91	9	Деление ядер урана	Урок открытия нового знания	Текущий			
92	10	Цепная реакция деления.	Урок открытия нового знания	Текущий			
93	11	Решение задач на тему Деление ядер урана	Урок рефлексии	Тематический			
94	12	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	Урок открытия нового знания	Текущий			
95	13	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	Урок открытия нового знания	Текущий			
96	14	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы	Урок открытия нового знания	Текущий			
97	15	Решение задач	Урок рефлексии	Тематический			
98	16	Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра»	Урок развивающего контроля	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5. Обобщающее повторение (7ч)

99	1	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
100	2	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
101	3	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
102	4	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
103	5	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
104	6	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Тематический			
105	7	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

1. Стартовая диагностика за 8 класс.

Вариант 1

1. Какую массу воды можно нагреть на 10°C , сообщив ей 84000 Дж теплоты?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг.
4. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг* C).
5. **Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?**
6. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
7. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

Вариант 2

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C , требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг.
4. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
5. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
6. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
7. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

2. Контрольная работа №1 по теме «Законы движения и взаимодействия тел»

Вариант 1

1. В течение 45 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с^2 ?
3. Тело массой 2 кг движется с ускорением 4 м/с^2 . Какова равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5 м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?

Вариант 2

1. Вычислите среднюю скорость биатлониста, прошедшего 20 км за 55 мин.
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8 м/с. Какой путь пройден катером за это время?
3. Под действием силы 10 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2 . Какова масса тела?
4. Мальчик, бегущий со скоростью 4 м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3 м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?

2. Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»

Вариант 1

1. С какой силой притягиваются два вагон массой 80 т, если расстояние между ними 1 км?
2. С неподвижной лодки массой 0,2 т прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?
3. Определите массу железнодорожного состава, который может везти тепловоз с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$, если он развивает максимальное тяговое усилие 300 кН, а сила сопротивления движению равна 100 кН.
4. Шарик вылетает из детского пружинного пистолета вертикально вверх с начальной скоростью 5 м/с. На

какую высоту от места вылета он поднимется?

Вариант 2

1. Какова масса двух одинаковых железнодорожных вагонов, находящихся на расстоянии 200 м, если они притягиваются друг к другу с силой $8,2 \cdot 10^{-6}$ Н?
2. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 2 м/с, вскакивает на неподвижно стоящую платформу массой 10 кг. С какой скоростью начнет двигаться платформа с мальчиком?
3. Определите ускорение тепловоза, если он развивает максимальное тяговое усилие 500 кН, а сила сопротивления движению равна 200 кН. Масса железнодорожного состава 3000 т.
4. Оторвавшаяся от крыши сосулька падает с высоты 36 м. Какую скорость она будет иметь на высоте 31 м?

3. Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

1. Рассчитайте каков примерно период колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 60 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

Вариант 2

1. Рассчитайте какова примерно частота колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 30 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

4. Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления

1 вариант

1. Определить направление тока по известному направлению магнитных линий. (рис.1)



рис .1

2. На рисунке изображена катушка с током. Определить положение полюсов катушки. (рис.2)



рис

.2

3. Как будут взаимодействовать катушка с током и магнит? (рис.3)

рис .3



4. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле, при увеличении силы тока в проводнике в 2 раза? Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции.

5. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током.



(рис.4

6. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)



(рис.6)



7. Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле.

8. По проводнику длиной 40 см протекает ток силой 10 А. Чему равна индукция магнитного поля, в которое помещен проводник, если на проводник действует сила 8 мН?

9. Контур с площадью 200 кв.см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл. Чему равен магнитный поток, пронизывающий контур, если плоскость контура и вектор индукции перпендикулярны?

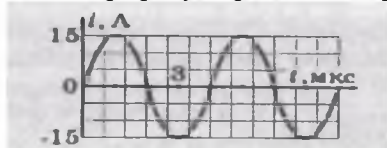
10. При внесении южного полюса магнита в катушку амперметр фиксирует возникновение индукционного тока. Что необходимо сделать, чтобы увеличить силу индукционного тока?

11. Определить с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.7)



Рис.7

- Через контур, индуктивность которого $0,8 \text{ мГн}$ и площадь поперечного сечения 100 кв.см , проходит ток 1 А . Какова индукция поля внутри контура? (причем вектор магнитной индукции направлен под углом 90° градусов к плоскости контура).
- Какой должна быть сила тока в катушке с индуктивностью $0,25 \text{ Гн}$, чтобы энергия магнитного поля оказалась равной 2 Дж ?
- По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



- На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 300 м

2 вариант

- Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг прямолинейного проводника с током, расположенного перпендикулярно плоскости рисунка? (рис.1)



рис.1

- Как будут взаимодействовать между собой эти катушки с током? (рис.2)

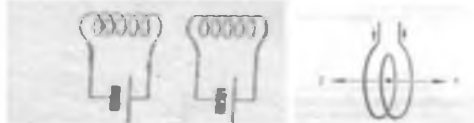


рис.2

рис.3

- Как направлен вектор магнитной индукции в центре кругового витка? (рис.3)
- Как изменится модуль силы Ампера, если положение проводника относительно магнитных линий изменяется – сначала проводник был расположен параллельно линиям индукции, потом его расположили под углом 30° к линиям индукции, а потом его расположили перпендикулярно линиям индукции.
- Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.4)

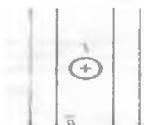


рис .4

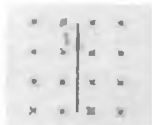


рис .5



рис .6

- Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)
- Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле. (рис.6)
- Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией $2,5 \text{ мТл}$, его скорость равна 100 км/с и направлена перпендикулярно к линиям индукции. Определить силу, действующую на электрон.
- Контур площадью 1 м^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл , угол между вектором индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?
- В металлическое кольцо в течение первых двух секунд вдвигают магнит, в течение следующих двух секунд магнит оставляют неподвижным внутри кольца, в течение последующих двух секунд его вынимают из кольца. В какие промежутки времени в катушке течет ток?
- Определите с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.8)



(рис.7)

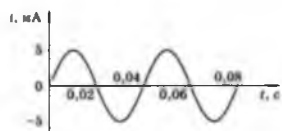


(рис.8)

12. Определить индуктивность контура с током 0,4 А, если контур ограничивает площадь 20см², а магнитная индукция поля равна 0,4 Тл, причем вектор магнитной индукции направлен под углом 30° к плоскости контура.

13. Определить энергию магнитного поля катушки, если ее индуктивность 0,4 Гн, а ток в ней 6 А.

14. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



15. Чему равна длина волн, посылаемых радиостанцией, работающей на частоте 1200 кГц?

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	От нас На нас	Окружность
2	Слева северный полюс	Будут притягиваться
3	Будут отталкиваться	По направлению 1
4	Ра увеличиться в 2 раза	Ра увеличиться
5	Ра направлена вправо	Ра направлена влево
6	Ра направлена от нас	Ра направлена влево
7	Слева северный полюс	Слева южный полюс
8	2мТл	40аН
9	0,08Вб	1Вб
10	Увеличить число витков	Первые и последние 2с
11	По часовой стрелке	По часовой стрелке
12	0,08Тл	10мГн
13	4 А	7,2 Дж
14	4мкс;0,25МГц;15А	0,04с;25Гц;5мА
15	3МГц	250м

5. Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»

Вариант 1

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Укажите второй продукт ядерной реакции: ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + \dots$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома алюминия ${}^{27}_{13}\text{Al}$ и бария ${}^{137}_{56}\text{Ba}$?

Вариант 2

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции: $X + {}^{11}_5\text{B} \rightarrow {}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n}$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома фтора ${}^{19}_9\text{F}$ и молибдена ${}^{97}_{42}\text{Mo}$?

6. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8м/с. Какой путь пройден катером за это время?
2. Мальчик, бегущий со скоростью 4м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?
3. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

Вариант 2

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с²?
2. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?
3. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным 1,6 м/с².)
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

7. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Законы взаимодействия и движения	«Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,
2.	Механические колебания и волны. Звук	«Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины», «Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения», «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»	Компьютерная анимация, таблица, демонстрация опытов.
3.	Электромагнитное поле	«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»	Фотоальбом, компьютерная анимация, таблица, кроссворд
4.	Строение атома и атомного ядра	«Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Строение и эволюция Вселенной	«Естественные спутники планет земной группы», «Естественные спутники планет-гигантов»	Компьютерная анимация, таблица, реферат. кроссворд, фотоальбом.
----	-------------------------------	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя (основная):

- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2015.
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по физике. 7 – 11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – 2-е изд., - М.: Планета, 2013. (Образовательный стандарт).
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.
- Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2012.
- Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006.
- Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: дрофа,2007.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

2. Литература для обучающихся(основная):

- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная:

- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык (для 9 класса «Б»)
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебно-методического комплекса «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.М. Разумовской для общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи изучения русского языка

Курс русского языка направлен на достижение следующей **цели** - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
 - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
 - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач

Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета в 5–9 классах 487 часов.

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*,

доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка

(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,-
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;
 распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 опознавать различные выразительные средства языка;
 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 планирования и регуляции своей деятельности;
 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14 ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	11ч
3.	Сложноподчиненное предложение	36ч

4.	Бессоюзное сложное предложение	15ч
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	10 ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	19 ч
	Итого	105

Календарно- тематическое планирование

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание
1		Русский язык - национальный язык русского народа. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Фонетика. Орфография. Графика. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Лексика. Лексическое значение слова	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Морфемика и словообразование	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Р.Р. Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
6		Р.р. Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
7		Морфология и синтаксис	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Орфография и пунктуация	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

9		Орфография и пунктуация. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Р.р. Текст. Способы и средства связи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
11		Р.р. Обучение оставлению собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
12		Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
13		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
15		Сложное предложение. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
16		Виды сложных предложений и средства связи в них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
17		Понятие о сложносочиненном предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
18		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
19		Закрепление по теме «Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Средства связи в сложных предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
21		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
22		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
23		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

24		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
26		Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
27		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
28		Виды придаточных предложений, способы их различия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
29		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
30		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
31		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
32		РР Обучение сжатою изложению	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
33		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
37		Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
38		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
39		РР Строение текста. Признаки текста	Урок развивающего	Текущий контроль	

			контроля		
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
42		<i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
43		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
44		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
45		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
46		Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
47		<i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
48		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
49		Место придаточного предложения по отношению к главному	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
50		Систематизация изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
51		Обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
52		Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
53		Р.Р. Публицистический стиль.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
54		<i>РР</i> Эссе. Понятие о жанре	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

55		РР Сочинение(15.2)	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
56		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
57		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
58		Закрепление по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными». КВН	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
61		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
62		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
63		Закрепление по теме «Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
65		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
66		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
67		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
68		РР Путевые заметки	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

69		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
70		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
71		Закрепление по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением условия». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
72		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
73		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
74		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
75		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
76		Сложные предложения с различными видами связи. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
77		<i>РР</i> Рецензия. Понятие о жанре.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
78		<i>РР</i> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
79		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
80		Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
81		Построение сложных предложений с различными видами связи. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
82		Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом. Урок- диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

83		Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
84		РР Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
85		Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
86		Фонетика. Графика. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
87		Орфография. Орфоэпия. Урок- игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
88		Морфология . Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
89		Морфология и синтаксис. Урок- турнир	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
90		Орфография и пунктуация. Урок- путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
91		Знаки препинания в простом предложении. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
92		Знаки препинания в сложном предложении. Турнир знатоков			
93		РР Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
94		РР Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
95		Повторение изученного в 9 класс Урок- игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
96		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
97		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
98		Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
99		РР Подготовка к сжатою изложению	Урок развивающего	Текущий контроль	

			контроля		
100		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
101		Сочинение 9.1. Отработка навыков написания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
102		Сочинение 9.2. Отработка навыков написания	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
103		Сочинение 9.3. Отработка навыков написания	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
104		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			
105		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			

Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Тест	Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		
КР	Итоговая контрольная работа		

Критерии отметок:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.

Диктант:

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну; первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно; две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну; при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы; отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну; в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа; при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания); оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки, или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

Грамматическое задание:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

2. Оценка словарных и орфоэтических диктантов:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

3. Оценка заданий самостоятельной работы:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

4. Критерии выставления отметок за тестирование.

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

5. Оценка сочинений и изложений:

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

И – v – Г, где И – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

А.В. Гнедчик / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Т.Б. Карелина / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по физическая культура
(учебный предмет)

для 9 «Б» класса

Тымкив Сергей Михайлович
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель физической культуры
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса составлена на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы в соответствии с программой В.И. Ляха.

УМК

1. Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура 9 классы М: Просвещение 2014 г.

2. Поурочные планы физкультура 9 классы

Издание Волгоград 2014 г. С.Е.Голомидова.

3. Тематическое планирование физкультура по 3 часовой программе 1 - 11 классы.

Составитель К.Р.Мамедов

4. Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1- 11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Издательство учитель 2014 г.

Рабочая программа составлена со школьным учебным планом из расчёта 3 учебных часа в неделю, 102 часа

Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Примерная программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(102 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью . Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши)*: комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хватывы, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности .

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РВС/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой . Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью . *Гимнастика с основами акробатики*: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки:¹ Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности .

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

№ уро ка		Дидактическая модель обучения	КОНТРОЛЬ	Фактическая дата проведения урока	Примечание причины переноса не проведения урока способы корректировки программы : в случае замещения урока – роспись учителя проводившего урок,
1	Инструктаж по технике безопасности. Совершенствование низкий старт , стартовый разгон	Вводный			
2	Совершенствование низкий старт , стартовый разгон эстафета линейная с этапом 60 метров	Комплексный			
3	Баскетбол разучивание передачи в парах в движении. Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
4	Разучивание прыжок в длину с разбега13- 15 шагов согнув ноги	Комплексный			
5	Закрепление прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги бег 30 метров		Учётный М. Д.		
6	Баскетбол закрепления передачи в парах в движении. Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
7	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги				
8	Разучивание метание мяча 150 г с разбега бег 60 метров		Учётный М. Д.		

9	Баскетбол совершенствование передачи в парах в движении . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
10	Закрепление метание мяча 150 г с разбега бег 100 метров		Учётный М. Д.		
11	Совершенствование метание мяча 150 г с разбега метание мяча 150 г с разбега		Учётный М. Д.		
12	Баскетбол совершенствование передачи в парах в движении . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой	Учётный М. Д.		
13	Разучивание техники передачи эстафеты сверху . бег в умеренном темпе до 8 минут				
14	Закрепление техники передачи эстафеты сверху . бег 2000 метров		Учётный М. Д.		
15	Баскетбол совершенствование передачи в парах в движении . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой	Учётный М. Д.		
16	Совершенствование техники передачи эстафеты сверху . прыжки в длину с места				
17	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине		Учётный М. Д.		
18	Баскетбол разучивание броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой	Учётный М. Д.		
19	Разучивание прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов .				
20	Закрепление прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов .	игровой			
21	Баскетбол закрепление броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			

22	Совершенствование прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов . Прыжки в высоту с разбега 5 - 7 шагов .	Комплексный			
23	Баскетбол разучивание действия двух нападающих против одного защитника , Волейбол нижняя прямая подача , приём мяча снизу после подачи ,двухсторонняя учебная – игра.	игровой			
24	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
25	Баскетбол закрепление действия двух нападающих против одного защитника , Волейбол нижняя прямая подача , приём мяча снизу после подачи ,двухсторонняя учебная – игра.		Учётный М. Д.		
26	Баскетбол совершенствование действия двух нападающих против одного защитника , Волейбол нижняя прямая подача , приём мяча снизу после подачи ,двухсторонняя учебная – игра.	игровой			
27	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке . Учебно тренировочная игра 4 х 4 .	игровой			
28	Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Страховка , само страховка и помощь при выполнении упражнений Разучивание кувырок в перёд .	Вводный			
29	Выпад в перёд кувырок в перёд закрепление.	Комбини-рованный			
30	Баскетбол разучивание броски по кольцу	игровой			
31	Совершенствование кувырок в перёд .	Комбини-рованный			
32	Совершенствование мост стоя.		Учётный М. Д.		
33		игровой			

	Разучивание нижняя прямая подача.	Комбини-рованный			
34	Совершенствование мост из положения стоя.				
35	Совершенствование мост стоя.		Учётный М. Д.		
36	Закрепление нижняя прямая подача.	игровой			
37	Разучивание акробатическое соединение.	Комбини-рованный			
38	Закрепление акробатическое соединение.	Комбини-рованный			
39	Совершенствование нижняя прямая подача.	игровой			
40	Совершенствование акробатическое соединение.	Комбини-рованный			
41	Разучивание лазание по канату .		Учётный М. Д.		
42	Волейбол приём мяча с низу после подачи.	игровой			
43	Закрепление лазание по канату .	Комбини-рованный			
44	Совершенствование лазание по канату .		Учётный М. Д.		
48	Закрепление приём мяча с низу после подачи.	игровой			
46	Разучивание опорный прыжок через козла.		Учётный М. Д.		
47	Закрепление опорный прыжок через козла.	Комбини-рованный			
48	Совершенствование приём мяча с низу.				
	Инструктаж правила поведения на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при				

49	занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	Вводный			
50	Совершенствование попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.		Учётный М. Д.		
51	Баскетбол передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу. Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
52	Лыжные гонки на дистанции 1 км.	Комплексный			
53	Совершенствование одновременный двухшажный ход . Ходьба в медленном темпе до 2 км.		Учётный М. Д.		
54	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
55	Лыжные гонки на дистанции 2 км..	Комплексный			
56	Совершенствование одновременный двухшажный ход . Попеременно двухшажный ход.	Комплексный			
57	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после ведения Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
58	Разучивание переход с одного хода на другой. Совершенствование одновременный двухшажный ход .	Комплексный			
59	Закрепление переход с одного хода на другой. Одновременный двухшажный ход .				

60	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 и 5х5	игровой			
61	Совершенствование одновременный одношажный ход . Совершенствование переход с одного хода на другой	Комплексный			
62	Лыжные гонки на дистанции 3 км..	Комплексный			
63	Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 и 5х5.	игровой			
64	Совершенствование одновременный одношажный ход . Совершенствование переход с одного хода на другой		Учётный М. Д.		
65	Совершенствование одновременный одношажный ход . Переход с одного хода на другой.		Учётный М. Д.		
66	Волейбол передачи сверху с переменной мест. Учебная игра в три передачи.	игровой			
67	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Преодоление контруклонов - техника.		Учётный М. Д.		
68	Совершенствование одновременный бесшажный ход . Преодоление контруклонов - техника		Учётный М. Д.		
69	Волейбол передачи сверху с переменной мест через сетку. Разучивание нижняя прямая подача.	игровой			
70	Совершенствование одновременный	Комплексный			

	бесшажный ход . Преодоление контруклонов - техника.				
71	Разучивание попеременный четырёхшажный ход. Одновременный бесшажный ход .		Учётный М. Д.		
72	Волейбол приём мяча от сетки. Закрепление нижняя прямая подача.	игровой			
73	Закрепление попеременный четырёхшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 3 км.				
74	Совершенствование попеременный четырёхшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	Комплексный			
75	Волейбол приём мяча снизу после подачи. Совершенствование нижняя прямая подача.	игровой			
76	Совершенствование попеременный четырёхшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	Комплексный			
77	Ходьба в медленном темпе до 3 км. Попеременный четырёхшажный ход.		Учётный М. Д.		
78	Волейбол нижняя прямая подача. Учебная игра в три передачи.		Учётный М. Д.		
	Инструктаж по технике безопасности. Разучивание прыжок в высоту с бокового разбега 5-7 шагов				

79	прыжки в длину с места	Вводный			
80	Закрепление прыжок в высоту с бокового разбега 5-7 шагов подтягивание	Комплексный	Учётный		
81	Баскетбол разучивание броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
82	Совершенствование прыжок в высоту с бокового разбега 5-7 шагов	Комплексный			
83	Разучивание прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 30 метров		Учётный		
84	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу.	игровой			
85	Закрепление прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги бег 60 метров		Учётный		
86	Совершенствование прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги прыжок в длину с разбега 15-20 шагов согнув ноги		Учётный		
87	Баскетбол закрепление броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
88	Разучивание метание мяча на дальность с разбега 5-7 шагов бег 100 метров		Учётный		
89	Закрепление метание мяча на дальность с разбега 5-7 шагов	Комплексный			
90	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу., учебно -тренировочная игра	игровой			
91	Совершенствование метание мяча на дальность с разбега 5-7 шагов метание мяча 150 грамм на дальность с		Учётный		

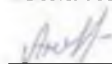
	разбега 5-7 шагов				
92	Совершенствование низкий старт с преследованием	Комплексный			
93	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
94	Совершенствование низкий старт с преследованием	Комплексный			
95	Совершенствование низкий старт с преследованием бег в умеренном темпе до 8 минут		Учётный		
96	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу.. учебно -тренировочная игра	игровой			
97	Совершенствование низкий старт с преследованием бег 2000 метров		Учётный		
98	Совершенствование эстафета линейная с этапом 60 метров	Комплексный			
99	Баскетбол совершенствование броски по кольцу в прыжке , штрафной бросок .	игровой			
100	Совершенствование подтягивание на перекладине.		Учётный		
101	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине		Учётный		
102	Волейбол передачи сверху в тройках, нижняя, верхняя подача, приём снизу, учебно -тренировочная игра	игровой			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Химия»
для обучающихся 9Б классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель химии
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Авторской программы основного общего образования по химии О. С. Gabrielyana для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2017 год.
3. Рабочей программы Gabrielyan O. S. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.
4. Положения о рабочей программе по учебным предметам в соответствии с ФГОС MAOY «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».
5. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № P-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».

Внедрение этого оборудования в нашей школе позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников. При реализации этой программы у обучающихся будет формироваться естественно-научная грамотность, критическое и креативное мышление, совершенствоваться навыки естественно-научной направленности, а также будет практически отработан учебный материал по предмету «Химия».

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 9 классе будет проведено *5 лабораторных опытов, 2 практические работы и 8 демонстрационных опытов.*

Цель изучения курса химии: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по химии в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами. Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах.

Основная организационная форма обучения: классно – урочная. Общие требования, предъявляемые к уроку: четкость основной учебной цели, неразрывность образовательных и воспитательных задач, правильный отбор методов для каждой части урока, коллективность в работе учащихся класса, соединенная с самостоятельностью каждого ученика. Используются три общих метода обучения химии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Каждый общий метод обучения реализуется посредством частных методов, принадлежащих к той или иной группе: словесных, словесно-наглядных, словесно-наглядно-практических методов. Наиболее часто используется информационно-коммуникационная технология, модифицированный метод проектов, позиционное обучение. Количество часов, отведенных для изучения материала 9 класса достаточно, поэтому в календарно-тематическом планировании они соответствуют примерной программе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

В курсе по химии рассчитано использование цифровой лаборатории с обучающимися центра «Точки роста», которая полностью меняет методику и содержание экспериментальной Деятельности. Широкий спектр датчиков позволит учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволит вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента,

 фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Основное содержание авторской программы и *примерной рабочей программы по химии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»* полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации

Для оценки результатов обучения использую такие формы как контрольные работы в виде тестов, контрольные работы со свободным ответом, компьютерное тестирование, самостоятельные работы, презентации, проектные, исследовательские и творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения

системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по химии для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В содержании курса 9 класса раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров.

Количество учебных часов 70 часов (2 часа в неделю). Из них: контрольных работ – 4 часа и 2 часа резервное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса химии в школе определяются спецификой ее как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Личностные результаты

— знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным,

профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

— *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

— *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

— *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

Метапредметные результаты

— *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

— *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

— *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

— *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

— *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

— *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;

— *определение* целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

— *умение* устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

— *раскрытие* причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

— *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Предметные результаты

В познавательной сфере

Знание (понимание):

— химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

— важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и

неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

— формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

— химические элементы;

— соединения изученных классов неорганических веществ;

— органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

- физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;
- сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

- состава веществ по их формулам;
- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;
- возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

- схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;
- формул неорганических соединений изученных классов;
- уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

- подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- подтверждающего химический состав неорганических соединений;
- по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);
- по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

- массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- массовой доли вещества в растворе;
- массы основного вещества по известной массовой доле примесей;
- объемной доли компонента газовой смеси;
- количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- для объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

- *Соблюдение* правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- *оказание* первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» с использованием оборудования «Точка роста», достигаемые обучающимися:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия раз-

личных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать

необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Содержание учебного предмета

Введение (7 часов).

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Демонстрационный опыт №1: «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток».

Демонстрационные опыты № 2: «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции».

Раздел 1. Металлы (15 часов).

Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.

Лабораторный опыт № 1: «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»

Лабораторный опыт № 2: «Окисление железа во влажном воздухе»

Раздел 2. Химический практикум № 1 (3 часа).

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.

Раздел 3. Неметаллы (23 часа).

Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния;

кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.

Лабораторный опыт №3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»

Лабораторный опыт № 4: «Основные свойства аммиака»

Лабораторный опыт № 5: «Определение аммиачной селитры и мочевины»

Практическая работа № 1: «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»

Практическая работа № 2: «Определение нитрат-ионов в питательном растворе»

Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»

Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».

Демонстрационный опыт № 5: «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»

Демонстрационный опыт №6: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»;

Демонстрационный опыт №7: «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»;

Демонстрационный опыт №8: «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»

Раздел 4. Химический практикум № 2 (3 часа).

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода». Получение, собиранье и распознавание газов.

Раздел 5. Первоначальные представления об органических веществах (10 часа).

Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.

Раздел 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса.	Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	7 часов
2.	Металлы.	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.	15 часов
3.	Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений.	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.	3 часа
4.	Неметаллы	Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.	23 часа
5.	Химический практикум № 2. Свойства соединений	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».	3 часа

	неметаллов и их соединений.	Получение, соби́рание и распознавание газов.	
6.	Первоначальные представления об органических веществах.	Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла́ как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.	10 часов
7.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.	7 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание (использование оборудования Точки роста)
Введение.						
Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (7 часов)						
1	1	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
2	2	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.	Урок развивающего контроля	Текущий.		
3	3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
4	4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
5	5	Химическая организация природы. Демонстрационный опыт № 1 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		Датчик температуры платиновый, датчик температуры термпарный
6	6	Химические реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы и катализ Демонстрационные опыты № 2 «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
7	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	Урок рефлексии	Текущий.		
Металлы (15 часов)						

8	1	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
9	2	Сплавы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Сплавы»
10	3	Химические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
11	4	Металлы в природе. Общие способы их получения	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Металлы»
12	5	Коррозия металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
13	6	Щелочные металлы. Строение атомов. Нахождение в природе. Общие способы получения.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
14	7	Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды, соли, их свойства и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
15	8	Щелочноземельные металлы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
16	9	Соединения щелочноземельных металлов. Лабораторный опыт № 1 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик электропроводности, магнитная мешалка, прибор для получения газов или аппарат Киппа
17	10	Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества	Урок открытия нового знания	Текущий.		
18	11	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
19	12	Железо. Строение атома, физические и химические свойства железа как простого вещества. Лабораторный опыт № 2 «Окисление железа во влажном воздухе»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик давления
20	13	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа.	Урок открытия нового знания	Текущий.		

21	14	Обобщение знаний по теме «Металлы».	Урок общеметодологи ческой направленности	Текущий.		
22	15	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».	Урок развивающего контроля	Тематический.		
Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений (3 часа).						
23	1	Осуществление цепочки химических превращений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
24	2	Получение и свойства соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		Лабораторная посуда, реактивы
25	3	Экспериментальные задачи на распознавание и получение соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
Неметаллы (23 часа).						
26	1	Общая характеристика неметаллов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
27	2	Водород и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
28	3	Вода. Вода в жизни человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
29	4	Общая характеристика галогенов. Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения хи- мических про- цессов (АПХР)
30	5	Соединения галогенов	Урок открытия нового знания	Текущий		
31	6	Получение галогенов. Биологическое значение и применение. Практическая работа № 1 «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик хлорид- ионов
32	7	Кислород, его свойства. Получение и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
33	8	Сера, ее физические и химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		

34	9	Соединения серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства, применение. Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
		Лабораторный опыт 3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»				Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)
35	10	Серная кислота как окислитель. Серная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		
36	11	Азот и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
37	12	Аммиак и его свойства. Лабораторный опыт № 4 «Основные свойства аммиака»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
38	13	Соли аммония, их свойства, применение. Лабораторный опыт № 5 «Определение аммиачной селитры и мочевины»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
39	14	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее применение. Демонстрационные опыты 6,7,8: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»	Урок открытия нового знания	Текущий		Терморезисторный датчик температуры, датчик рН, датчик электропроводности, аппарат для проведения химических реакций (АПХР), магнитная мешалка
40	15	Азотная кислота и её соли. Практическая работа № 2 «Определение нитрат-	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик нитрат-ионов

		ионов в питательном растворе»				
41	16	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	Урок открытия нового знания	Текущий		Образцы веществ
42	17	Углерод, физические, химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
43	18	Оксиды углерода и сравнение их свойств	Урок открытия нового знания	Текущий		
44	19	Угольная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчики НР
45	20	Кремний и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
46	21	Соединения кремния. Силикатная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий		
47	22	Обобщение по теме «Неметаллы».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
48	23	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы».	Урок развивающего контроля	Тематический		
Химический практикум № 2. Свойства соединений неметаллов и их соединений (3 часа).						
49	1	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	Урок рефлексии	Текущий		
50	2	Решение экспериментальных задач по теме «Азота и углерода».	Урок рефлексии	Текущий		Образцы реактивов, лабораторная посуда
51	3	Получение, собиание и распознавание газов.	Урок рефлексии	Текущий		Аппарат Киппа
Первоначальные представления об органических веществах (10 часов).						
52	1	Предмет органической химии. Углеводороды.	Урок открытия нового знания	Текущий		
53	2	Алканы. Химические свойства и применение алканов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
54	3	Алкены. Химические свойства и применение алкенов. Полиэтилен.	Урок открытия нового знания	Текущий		
55	4	Предельные одноатомные спирты. Трехатомный спирт	Урок открытия	Текущий		

		глицерин.	нового знания			
56	5	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
57	6	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
58	7	Понятие о сложных эфирах. Жиры.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
59	8	Понятие об аминокислотах. Белки, их строение и биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
60	9	Понятие об углеводах. Крахмал и целлюлоза, их биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
61	10	Обобщение знаний по теме первоначальные сведения по теме «Первоначальные представления об органических веществах»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).						
62	1	Периодический закон и Периодическая система элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
63	2	Типы химических связей и типы кристаллических решеток.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
64	3	Классы химических соединений в свете ТЭД. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
65	4	Классы химических соединений в свете ТЭД. Оксиды и гидроксиды. Основания, кислоты, соли. Электролиты и неэлектролиты.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
66	5	Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
67	6	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	Урок развивающего контроля	Итоговый		
68	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Текущий		

+ 2 часа резервное время						

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Средства контроля.

№ п.п.	Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник (наименование и автор пособия)	Дата проведения.
1	К/Р. № 1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 5	26.09
2	К/Р. № 2.	Металлы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 17	21.11
3	К.р. № 3	Неметаллы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 26	04.02
4	К.р. № 4	Годовая контрольная работа.	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 96	21.05
5	П.р. № 1 П.р. № 2. П.р. № 3	Практикум №1 по неорганической химии «Свойства металлов и их соединений»	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 84-86	
6	П.р. № 4 П.р. № 5. П.р. № 6	Практикум №2 по неорганической химии Свойства неметаллов и их соединений	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 187-189.	

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Интерактивная доска 5. Маркерная доска 6. Зеленая магнитная доска 7. 7.Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: <p>Набор № 20 ВС «Кислоты»</p> <p>Кислота серная 0,9 кг</p> <p>Кислота соляная 3,0 кг</p> <p>Набор № 1 С «Кислоты»</p> <p>Кислота азотная 0,2 кг</p> <p>Кислота ортофосфорная 0,2 кг</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды»</p> <p>Аммиак 25%-ный 0,45 кг</p> <p>Бария гидроксид 0,050 кг</p> <p>Калия гидроксид 0,2 кг</p> <p>Кальция гидроксид 0,5кг</p> <p>Натрия гидроксид 0,5 кг</p> <p>Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»</p> <p>Алюминий (гранулы)</p> <p>Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг</p> <p>Медь окись (порошок)</p> <p>Цинк (гранулы) 0,100 кг</p> <p>Железо (111) оксид 0,05</p> <p>Набор № 3 ВС «Щелочи»</p> <p>Гидроокись калия 0,25 кг</p> <p>Гидроокись натрия 0,20 кг</p> <p>Гидроокись кальция 0,05</p> <p>Набор № 13 ВС «Галогениды»</p> <p>Алюминия хлорид 0,050 кг</p> <p>Аммония хлорид 0,050 кг</p> <p>Бария хлорид 0,050 кг</p>
-----------------------	---

Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Кальция хлорид 0,050 кг
Магния хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,050 кг
Цинка хлорид 0,050 кг
Хром треххлористый 0,050 кг
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Алюминия сульфат 0,050 кг
Аммония сульфат 0,050 кг
Железа (II) сульфат 0,050 кг
7-ми водный
Железный купорос 0,050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0,020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метиловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг
Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»
Ацетон 0,100 кг

	<p>Глицерин 0,200 кг</p> <p>Диэтиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Спирт н-бутиловый (бутанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изоамиловый (изопентанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изобутиловый 0,100 кг</p> <p>Фенол 0,050 кг</p> <p>Формалин 0,100 кг</p> <p>Этиленгликоль 0,050 кг</p> <p>Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Набор № 5 С «Органические вещества»</p> <p>Кислота аминоксусная 0,050 кг</p> <p>Кислота олеиновая 0,050 кг</p> <p>Кислота стеариновая 0,050 кг</p> <p>Анилин 0,050 кг</p> <p>Анилин гидрохлорид 0,050 кг</p> <p>Ацетон 0,050 кг</p> <p>Бензол 0,050 кг</p> <p>Сахароза 0,050 кг</p> <p>Дихлорметан (метилен хлористый) 0,050 кг</p> <p>Изоамиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Бутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Изобутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Тетрахлорметан 0,050 кг</p> <p>Набор № 6 С «Органические вещества»</p> <p>Гексан 0,050 кг</p> <p>Д-глюкоза 0,050 кг</p> <p>Глицерин 0,050 кг</p> <p>Кислота муравьиная 0,050 кг</p> <p>Кислота уксусная 0,200 кг</p>
Мультимедийные пособия	<p>Электронные справочно-информационные таблицы:</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>«Растворимость кислот, солей, оснований в воде»</p> <p>Электронные учебно-методические комплекты, CD-диски :</p> <p>«Электронные уроки и тесты. Химия в школе»:</p> <p>Атом и молекула</p>

	<p>Вещества и их превращения</p> <p>Минеральные вещества</p> <p>Водные растворы</p> <p>Соли</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные химические соединения в повседневной жизни</p> <p>Производные углеводов</p> <p>Углерод и его соединения</p> <p>«Виртуальная химическая лаборатория»:</p> <p>9 класс</p> <p>Электронная библиотека «Просвещение»:</p> <p>Комплект ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна</p> <p>9 класс</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Химия:</p> <p>Интерактивный тренажёр</p> <p>Химия. Интерактивные творческие задания</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные вещества и смеси</p>																				
<p>Печатные издания и дидактические средства</p>	<p>Стенд «Правила техники безопасности</p> <p>Коллекции:</p> <table border="1" data-bbox="560 1451 1495 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 1451 727 1507">№ п/п</th> <th data-bbox="727 1451 1495 1507">Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1507 727 1563">1</td> <td data-bbox="727 1507 1495 1563">алюминий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1563 727 1619">2</td> <td data-bbox="727 1563 1495 1619">волокна</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1619 727 1675">3</td> <td data-bbox="727 1619 1495 1675">каменный уголь и продукты переработки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1675 727 1731">4</td> <td data-bbox="727 1675 1495 1731">каучук</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1731 727 1787">5</td> <td data-bbox="727 1731 1495 1787">металлы и сплавы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1787 727 1843">6</td> <td data-bbox="727 1787 1495 1843">микроудобрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1843 727 1899">7</td> <td data-bbox="727 1843 1495 1899">минералы и горные породы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1899 727 1955">8</td> <td data-bbox="727 1899 1495 1955">наборы минеральных удобрений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1955 727 2031">9</td> <td data-bbox="727 1955 1495 2031">нефть и продукты переработки</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1	алюминий	2	волокна	3	каменный уголь и продукты переработки	4	каучук	5	металлы и сплавы	6	микроудобрения	7	минералы и горные породы	8	наборы минеральных удобрений	9	нефть и продукты переработки
№ п/п	Наименование																				
1	алюминий																				
2	волокна																				
3	каменный уголь и продукты переработки																				
4	каучук																				
5	металлы и сплавы																				
6	микроудобрения																				
7	минералы и горные породы																				
8	наборы минеральных удобрений																				
9	нефть и продукты переработки																				

10	пластмассы	
11	простые вещества - неметаллы	
12	стекло и изделия из стекла	
13	топливо	
14	чугун и сталь	
15	шкала твердости	

Таблицы:

№ п/п	Наименование
1	Физические явления
2	Закон сохранения массы веществ
3	Классификация химических реакций
4	Тепловой эффект химических реакций
5	Окислительно-восстановительные реакции
6	Электролиз
7	Генетическая связь классов неорганических веществ
8	Валентность
9	Строение атома. Изотопы
10	Электронные конфигурации атомов
11	Образование ковалентной и ионной химических связей
12	Типы кристаллических решёток
13	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах
14	Реакции обмена в водных растворах
15	Важнейшие кислоты и их соли
16	Классификация оксидов
17	Классификация солей
18	Генетическая связь классов неорганических веществ
19	Кислотность среды
20	Электролитическая диссоциация
21	Скорость химических реакций
22	Химическое равновесие

Наглядные пособия, макеты:

	№ п/п	Наименование
	1	кристаллическая решетка алмаза и графита
	2	кристаллическая решетка железа, магния, меди
	3	модели атомов для составления молекул
	4	молекулярная решетка йода
Учебно-методические средства обучения	<p>1. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 9 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>4. Габриелян О. С. Химия – 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику. О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2018г. • Габриелян О.С. Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2018 г</p>	

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений .В комплект входят датчики с различной длиной волн

полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- **Датчик рН** предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

-**Датчик электропроводности** предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

-**Датчик хлорид-ионов** используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

-**Датчик нитрат-ионов** предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

-**Микроскоп цифровой** предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

-**Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 9 «В» класса

Алтунина Мария Тагировна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 9 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык: 9 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 9 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со-

бой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные УУД:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
 - осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
 - ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
 - выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарности), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a

good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- *использовать сложное дополнение* после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Содержание курса английского языка 9 класса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- 1. Чтение...! Почему нет?** Стили книг, описание книги, повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов, любимый автор и книга, рецензия на прочитанную книгу.
- 2. Пусть музыка звучит!** Музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. Статья с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени. Официальное письмо-благодарность.
- 3. Средства массовой информации.** Телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди. Согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell. Официальное письмо в журнал или газету.
- 4. В какую школу ты ходишь? Школа... Что дальше? Наш школьный ежегодник.** Школа, образование, профессии, работа, язык. Условные предложения 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения. Система образования в Великобритании, система образования в России, автобиография.
- 5. Моя страна в мире.** Страна, известные люди, возвратные местоимения.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Количество уроков контроля
1	Чтение...! Почему нет?	13	1
2	Пусть музыка звучит!	15	1
3	Средства массовой информации.	18	1
4	В какую школу ты ходишь?	13	1
5	Школа... Что дальше?	18	1
6	Моя страна в мире.	13	1
7	Наш школьный ежегодник.	15	2
	Итого:	105	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Вкусы подростков в чтении.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Настоящее время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Знаменитые писатели.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Прошедшее время.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
5	Урок-беседа «Твой любимый автор.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Страдательный залог.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Урок чтения "Прежде, чем стать знаменитым."	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
8	Литературные места в нашей стране.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9	Что ты любишь читать?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Дебаты "Фильм снят по книге"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
11	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Рецензия на книгу.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Урок обобщения по теме: "Книги".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Проект "Литературная викторина".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
15	Контрольная работа по теме: "Книги".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
16	Музыкальный тур по Британии.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
17	История рок и поп музыки.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
18	Какую музыку ты любишь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Урок чтения "Песня Бадди".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
20	Ты идешь завтра на концерт?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Для чего "Променад"?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	Благодарственное письмо.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
23	Урок чтения "Полицейский и гимн".	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
24	Урок обобщения по теме "Музыка".	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
25	Проект "Музыкальная карта страны".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
26	Контрольная работа по теме: "Музыка".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
27	Средства массовой информации.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
28	Типы вопросов.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
29	Какой канал выбрать?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30	Косвенная речь. Согласование времен.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
31	Урок-дискуссия «Сколько ты смотришь телевизор?»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
32	Влияние СМИ на жизнь.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	Реклама в СМИ.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Урок чтения "Что плохого в просмотре ТВ?"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
35	Какие новости?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Российская пресса.	Урок отработки умений	Тематический		

		и рефлексии	контроль		
37	Что тебе нравится?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
38	Почему интернет?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Твое любимое ТВ шоу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок-игра "Кто хочет стать миллионером?"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
41	Какие журналы для подростков?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Урок обобщения по теме "СМИ".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Проект "Журнал для молодежи".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
44	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
45	Контрольная работа по теме: "Средства массовой информации".	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
46	Какие школы есть в твоей стране?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
47	Present Simple Passive.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48	Что делать после окончания школы?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
49	Система образования в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
50	Урок - викторина «Сравнение систем образования.»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
51	Вопросы в косвенной речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52	В какой школе лучше учиться?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Урок чтения "Как стать успешным".	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
54	Какие предметы выбрать?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Хорошие новости, плохие новости.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
56	Напиши мне о своей школе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Урок обобщения по теме: "Образование".	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
58	Проект "Как улучшить систему образования".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
59	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Контрольная работа по теме: "Образование".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
61	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
62	Идеи о работе.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
63	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
64	Ролевая игра «Ты уже сделал выбор?»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
65	Советы подросткам при поиске работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66	Урок чтения: "Традиционная работа"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
67	Неопределенные местоимения.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
68	Учеба и работа за границей.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
69	Работа подростков в школьное время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Игра «Крестики-нолики»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
71	Ты работаешь на летних каникулах?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Письмо для Эммы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
73	Для чего год отдыха?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
74	Урок обобщения по теме: "Профессии"	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
75	Проект "Мир работ в России".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
76	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
77	Контрольная работа по теме: "Профессии".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
78	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
79	Что мир знает о твоей стране?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80	Россия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Знаменитые люди Британии.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82	Знаменитые люди России.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Урок-исследование «Английский - мировой язык.»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
84	Зачем изучать иностранный язык?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
85	Как эффективно учить иностранный язык?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	First Conditional and Second Conditional.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
87	Какой курс ты выбрал?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
88	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
89	Что привлекает в Британии?	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
90	Путешествие по России.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
91	Организация "Comic Relief"	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
92	Урок обобщения по теме: "Моя страна".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Проект "Моя страна в мире".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		

		ческой направленности	троль		
94	Контрольная работа по теме: "Страны".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
95	Что делает школу особенной?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
96	Самый выдающийся в классе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
97	Квест «Наша школа»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
98	Проект «Мечты и амбиции.»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
99	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
100	Повторение лексического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Составление монологов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
102	Повторение грамматического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
104	Анализ итоговой контрольной работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
105	Игра «Умники и умницы»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа	Книги		
Письмо	Благодарственное письмо		
Контрольная работа	Музыка		
Письмо	Письмо другу		
Контрольная работа	Средства массовой информации		
Контрольная работа	Образование		
Письмо	Образование в нашей стране		
Контрольная работа	Профессии		
Письмо	Кем быть?		
Контрольная работа	Страны.		
Итоговая контрольная работа	За курс английского языка 9 класса		

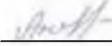
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений ; (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
6. Захарьина О. В., Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Пукина Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сапункова Е. В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2 – 11 классы. М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
9. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н.. Практический курс грамматики английского языка. С.-Петербург: Специальная литература, 1995.
10. . Интернет-ресурсы:
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru и др.


«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Удурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Удурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа по ОБЖ 9 класс.

Ф.И.О: Азыдова Екатерина Сергеевна
Предмет: Основы Безопасности
Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-9 классы автор составитель Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях», автор Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

Общая характеристика ОБЖ в 9 классе

Цель освоения учебного предмета ОБЖ – формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать знания и умения по ОБЖ для укрепления и значительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение ОБЖ на уровне основного общего образования на решение следующих задач: укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знания в области ОБЖ, роли и формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умением в области ОБЖ; воспитание положительных качеств личности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметный результат освоения курса ОБЖ в 9 классе.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с учётом практики современных молодёжных увлечений.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	6
2	Модуль «Безопасность в социуме»	6
3	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	8
4	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	5
5	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	5
6	Приложение	5
7	Итого	35 часов

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Общие представления о здоровье.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Инфекционные заболевания Урок проект.	Урок - проект.	Текущий контроль		
3	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
4	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
5	Психическое здоровье и психологическое благополучие Урок - игра	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		

7	Общение – основа социального взаимодействия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Конфликты в процессе общения		Текущий контроль		
9	Манипуляция и способы противостоять ей	Урок исследование	Текущий контроль		
10	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Урок-игра	Урок-игра	Текущий контроль		
11	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Урок исследование	Текущий контроль		
12	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Опасные программы и явления цифровой среды Урок - беседа	Урок - беседа	Текущий контроль		
16	Опасные программы и явления цифровой среды	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
17	Опасный контент и опасные персоны	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Деструктивные течения и защита от них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Безопасное поведение.	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
20	Безопасное поведение. Контрольная работа.	Урок контроля	Текущий контроль		

		знаний			
21	Основы противодействию экстремизму Урок - диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
22	Основы противодействия терроризму. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		
23	Роль личности в противодействии терроризму. Проект	Проект	Текущий контроль		
24	Основы контртеррористической безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	Правила поведения при совершении террористических актов	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
26	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Урок-диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
27	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
28	Оборона страны.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	Урок – игра	Текущий контроль		

	Урок – игра				
34	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
35	Оказание первой помощи при прочих состояниях. Контрольная работа №2	Урок контроля знаний			
	ИТОГО 35 часов				

Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Список литературы

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках /

А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

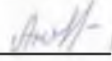
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 16 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся 9 классов

на 2022-2023 уч. Год

Составил: учитель биологии
Талкина В.А

2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012.)
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.)
- Программы авторского коллектива под руководством В.И. Сивоглазова (сборник «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение нашей школы современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности. В практической деятельности, в выполнении демонстрационных и лабораторных работ, организации лабораторного эксперимента, в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся приобретут опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Тематика рассматриваемых экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу программы заложено применение цифровых лабораторий. Использование цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе позволят добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:
 1. определение проблемы;
 2. постановка исследовательской задачи;
 3. планирование решения задачи;
 4. построение моделей;
 5. выдвижение гипотез;
 6. экспериментальная проверка гипотез;
 7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
 8. формулирование выводов.

Данная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Учебно-методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А. А. Кузнецова, академика РАО М. В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

2. Программа основного общего образования: Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.

3. В.И. Сивоглазов, А.А Каменский, Е.К. Касперская «Биология. 9 класс. Основы общей биологии» учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно ООП основного общего образования на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в году (из них 4 часа резервное время).

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития УУД для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Общая характеристика курса биологии в 9 классе:

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 5—9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Е. К. Касперская). Согласно программе, предложенной авторским коллективом, учащиеся, изучив биологические дисциплины в основной школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях живой природы, глобальных экологических проблемах.

В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле.

В разделе «Биология как наука» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Учащиеся знакомятся с современными методами биологических исследований.

Раздел «Клетка» посвящён анализу клеточного уровня организации жизни. Учащиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу, что «основа заболеваний - нарушения строения и функций клеток».

Содержание раздела «Организм» обобщает знания учащихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании.

В разделе «Вид» учащиеся получают знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч. Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяции», «движущие силы эволюции».

Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Учащиеся узнают об экосистемной организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т. д. Особое внимание уделено учению В. И.

Вернадского о биосфере и современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности.

Основные понятия выделены в тексте курсивом. Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе.

Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребуют интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы.

Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствуют более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели. Для выполнения заданий этих рубрик учащимся понадобятся рабочие тетради.

В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:

Личностные результаты освоения содержания курса биологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Учащиеся научатся:

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса биологии в 9 классе:

Биология как наука (2 часа)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка (8 час)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

Лабораторная работа № 1: «Изучение клеток и тканей растений и животных»

Организм (23 часа)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии —

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Лабораторная работа №2: «Модификационная изменчивость. Норма реакции»

Лабораторная работа № 3: «Выявление изменчивости у организмов»

Вид (13 час)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа №4: «Изучение морфологических особенностей растений различных видов»

Лабораторная работа №5: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Экосистемы (20 час)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Учебно - тематический план:

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Экскурсии	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	2	0	0	0
2	Раздел 1: Клетка	10	0	1	1
3	Раздел 2: Организм	23	0	1	1
4	Раздел 3: Вид	12	0	1	1
5	Раздел 4: Экосистемы	20	0	0	1
6	Итоговая контрольная работа	1			1
	Резервное время	2		0	0
	Итого	70	0	3	3

Календарно - тематическое планирование

Курса «Биология» 9 класс (70 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
Введение (2 часа)						
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	биологии					микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
Раздел 1. Клетка (10 ч)						
3	Клеточная теория. Единство живой природы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
4	Строение клетки	2 часа	Урок-семинар	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
5	Многообразие клеток Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1 час	Урок-практикум	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, микропрепараты.
6	Обмен веществ и энергии в клетке	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
7	Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма	2 часа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
8	Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
9	Контрольная работа № 1 по	1 час	Урок развивающего	Тематический		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	разделу «Клетка»		контроля	контроль		
Раздел 2. Организм (23 ч)						
9	Неклеточные формы жизни: вирусы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
10	Клеточные формы жизни	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
11	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
12	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
13	Обмен веществ и энергией в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
14	Обмен веществ и энергией в организме: энергетический обмен	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
15	Транспорт в организме	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
16	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
17	Опора и движение организмов	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		
18	Регуляция функций у различных организмов	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
19	Бесполое размножение	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
20	Половое размножение	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
21	Рост и развитие организмов	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

22	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Закономерности наследования признаков	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
23	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость Лабораторная работа «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	2 часа	Урок практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом
24	Наследственная изменчивость	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
25	Контрольная работа №2 по разделу «Организм»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 3. Вид						
25	Развитие биологии в додарвиновский период	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
26	Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
27	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
28	Популяция как структурная единица вида	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
29	Популяция как единица эволюции	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
30	Основные движущие силы эволюции в природе	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
31	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность	2 часа	Урок «открытия новых знаний» Урок-практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	организмов к среде обитания Лабораторная работа «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»					
32	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп растений	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
33	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп животных	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Влажные препараты животных различных типов
34	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
35	Контрольная работа №3 по разделу «Вид»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 4. Экосистемы (20 ч)						
35	Экология как наука	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
36	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
37	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
38	Биотические факторы. Взаимодействие популяции разных видов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

39	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
40	Структура экосистемы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
41	Пищевые связи в экосистеме	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
42	Экологические пирамиды	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
43	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	2 часа	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
44	Биосфера– глобальная экосистема. В.И. Вернадский– основоположник учения о биосфере. Структура биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
45	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
46	Краткая история эволюции биосферы	2 часа	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
47	Ноосфера	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
48	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
49	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствие деятельности человека в экосистемах	2 часа	Урок-конференция	Текущий контроль		
50	Пути решения экологических проблем	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

51	Итоговая контрольная работа	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
----	-----------------------------	-------	----------------------------	-------------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Средства контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной программой проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Контрольные измерительные материалы

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное. Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Материально-техническая база

Центр «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология» содержат следующие датчики:

<i>Датчики</i>	<i>Датчики</i>
-Влажности воздуха	-Частоты дыхания
-Артериального давления	-Хлорид-ионов
-Электропроводимости	-Ускорения
-Пульса	-Звука
-Освещённости	-ЭКГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

-рН -Температуры окружающей среды -Нитрат-ионов -Оптической плотности 525 нм (колориметр) -Оптической плотности 470 нм (колориметр)	-Влажности почвы -Силы (эргометр) -Кислорода -Мутности (турбидиметр) -Окиси углерода
---	--

Наличие датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Портреты ученых биологов;
Правила поведения в учебном кабинете;
Правила работы с лабораторным оборудованием;
Развитие животного и растительного мира;
Систематика животных;
Систематика растений;
Схема строения клеток живых организмов.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;
Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;
Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Лупа ручная;
Микроскоп школьный ув.300-500;
Термометр наружный;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

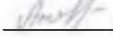
Микроскоп световой, цифровой;
Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры); Микропрепараты.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа учебного курса
по географии
для 9 класса «В»
МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Карелина Татьяна Борисовна

учитель географии

2022 – 2023 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 в класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы основного общего образования по линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 г.

Место географии России в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

НРК

Рабочая программа реализует обязательный минимум содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования.

В 9 классе в рамках предметной области География в модуле «Народы России» реализуется предметная область ОДНРК, учитывающая региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

УМК:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2021 г.
- Географический атлас. 9класс.-М.: Дрофа, 2021 г.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по географии, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учётом возможности вариативного построения курсов географии

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Актуальность программы заключается в том, что содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В

реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса: познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными

инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

формирование основ социально – критического мышления;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Предметными результатами освоения являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Прогнозировать особенности развития географических систем.

Прогнозировать изменения в географии деятельности. Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др. Определять по картам местоположение географических объектов.

Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Формирование универсальных учебных действий: знать/понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметными результатами обучения являются:

формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет знать/понимать:

основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; особенности

размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
численность и динамику населения России и её отдельных районов;
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
особенности российских регионов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 9 КЛАССЕ

В результате изучения курса ученик научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов

и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;
факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса географии в 9 классе:

9 класс (70 часов)

Раздел 1. Введение 8 часов

Географическое пространство России

Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.

Практикум: Государственные границы России.

Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах

Районирование территории

Население России

Территориальные особенности размещения населения

Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона

Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Урок зачет: Географическое пространство России и Географическое пространство России. Контрольная работа № 1

Раздел 2. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.

Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого

климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: Практические работы:

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции
2. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса
3. *Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК*

Раздел 3. Регионы России (38 ч.).

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Тема 2. Европейский Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа «Специфика проблем Урала»

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Обобщение по курсу «Хозяйство России»

Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России

Раздел 3. Заключение (2 урока)

Итоговое закрепление

Учебно-тематический план:

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1	Введение	8	3
2	Хозяйство России	22	3
3	Регионы Росси	38	3
4.	Заключение	2	
	Всего:	70	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	тема	Кол-во уроков	Тип урока	Вид контроля	план	факт
Раздел № 1 Введение 8 часов						
Географическое пространство России						
1	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
2	Практикум: Государственные границы России.	1	Урок практикум	Тематический		
3	Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
4	Районирование территории	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
5	Территориальные особенности размещения населения	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
6	Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	1	Урок практикум	Тематический		
7	Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	Урок практикум	Тематический		
8	Урок зачет: Географическое пространство России и Географическое пространство России. Контрольная работа № 1	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 2: Хозяйство России (22 ч)						
9	Урок – лекция. Развитие хозяйства	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
10	Национальная экономика России, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
11	Национальное богатство России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
12	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
13	Нефтяная промышленность.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
14	Газовая промышленность.	1	Урок формирования	Текущий		

			новых знаний			
15	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
16	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
17	Особенности цветной металлургии.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
18	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
19	Практикум: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1	Урок практикум	Тематический		
20	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
21	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. <i>Практическая работа:</i> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1	Урок практикум	Тематический		
22	Сельское хозяйство — важная отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
23	Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
24	Пищевая промышленность: состав и значение. <i>Практическая работа:</i> определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	Урок практикум	Тематический		

25	ШЦП Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
26	ШЦП Волный транспорт, его виды.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
27	ШЦП Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
28	ШЦП Сфера услуг своего региона, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
29	ШЦП Связь: роль и значение в современной экономике.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
30	Контрольная работа № 2 «Межотраслевые комплексы России»	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 3. Регионы России (38 ч)						
31	Центральная Россия: состав и географическое положение.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
32	Центральная Россия: освоение территории.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
33	Центральная Россия: хозяйство.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
34	Особенности южной и восточной частей Центральной России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
35	Видео урок «Москва-столица России»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
36	Пространство Северо-Запада	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
37	Северо-Запад: Окно в Европу	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
38	Северо-Запад: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
39	Урок – путешествие «Санкт-Петербург – культурная столица России»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
40	Пространство Европейского Севера	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
41	Европейский Север: освоение территории и	1	Урок формирования	Текущий		

	население		новых знаний			
42	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
43	Проверочная работа «Хозяйство Центрального, Северо-Западного и Европейского Севера»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
44	Пространство Европейского юга	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
45	Европейский юг: население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
46	Европейский юг: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
47	Практикум «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Урок практикум	Текущий		
48	Урок – защита проектов	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
49	Пространство Поволжья	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
50	Поволжье: освоение территории и население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
51	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
52	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
53	Пространство Урала	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
54	Урал: население и города	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
55	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
56	Практикум «Специфика проблем Урала»	1	Урок практикум	Текущий		
57	Пространство Сибири	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
58	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
59	Западная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		

60	Восточная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
61	Практикум «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	Урок практикум	Тематический		
62	Урок – защита проектов.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
63	ШЦП Пространство Дальнего Востока	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
64	ШЦП Дальний Восток: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
65	ШЦП Дальний Восток: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
66	ШЦП Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
67	Обобщение по курсу «Хозяйство России»	1	Урок практикум	Тематический		
68	Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
	Промежуточная аттестация					
Раздел 4 Заключение (2 урока)						
69	Итоговое закрепление	1	Урок контроля и коррекции знаний			
70	Игра «Своя Игра «Хозяйство России»	1	Урок практикум			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021;
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя 2022 г.);
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019;
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (www.online.prosv.ru);
5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.;
6. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.;
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

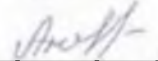
5. <https://sberclass.ru/> - Сберкласс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
по истории
(учебный предмет)
для 9«В» класса

Зейферт Анна Владимировна
(Ф.И.О. составителя программы)
учитель истории и обществознания
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2012г.
4. История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение 2019 г.

Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новейшей истории.

1. Всеобщая история (История Нового времени) 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, под редакцией А.А. Искендерова М. Просвещение, 2019 г.
2. Атлас История Нового времени (с комплектом контурных карт) А.Я. Юдовская г. Москва «Просвещение» 2019г.
3. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. ФГОС, А.Я. Юдовская, «Вако», серия: В помощь школьному учителю, 2019 г.
4. Тесты по истории Нового времени, А.Я. Юдовская г. Москва «Экзамен» 2019 г
5. Поурочные методические разработки по истории Нового времени, А.Я. Юдовская, г. Москва, «Просвещение», 2019г.
6. Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Организаций Н.И. Шевченко, г. Москва, «Просвещение» 2018г

Учебно-методический комплекс по Истории России.

1. История России (в двух частях), учебник 9 класс, учебник для учащихся образовательных учреждений Н.М. Арсентьев, Издательство «Просвещение», 2018г.
2. История 9 класс: рабочая тетрадь по истории древнего мира авт. А.А. Данилов, М. «Просвещение» 2020 год
3. Методическое пособие по истории России автор А.А. Данилов М. «Просвещение» 2018г.
4. Поурочные разработки по истории России 9 класс. ФГОС, А.А. Данилов, серия: В помощь школьному учителю, 2018 г.
5. Тесты по истории России 9 класс авт. А.А. Данилов г. Москва «Экзамен»
6. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса авт. А.А. Данилов г. Москва . «Вако» 2019г.
7. Атлас История России автор: А.А. Данилов г. Москва «Просвещение» 2019г

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Метапредметные результаты освоения курса истории в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

- 1.сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
- 2.обозначает символом и знаком предмет или явление
- 3.определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
- 4.создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- 5.строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
- 6.строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющихся знаний
- 7.проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- 8.соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- 9.делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
2. образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
3. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
4. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
5. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
6. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
7. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
8. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

9. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
10. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
11. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
12. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
13. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
14. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
15. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
16. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

4. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

5. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

6. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

7. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

8. готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;

3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

4. в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Предметные результаты освоения курса Истории в 9 классе

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Всеобщая история Глава 1. Начало индустриальной эпохи	- описывать особенность индустриальной эпохи -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления об индустриальной эпохи
Глава2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	-задавать вопросы по данной теме	- научится работать с глоссарием -излагать прочитанный материал
Глава3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXвв	-описывать внешнюю и внутреннюю политику стран	- обобщать и систематизировать учебный материал
Глава4. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXвв	- излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
История России Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	-задавать вопросы по данной теме	-Обобщать и систематизировать учебный материал
Глава2. Россия во второй четверти XIX века	описывать внешнюю и внутреннюю политику	-углубить представления об внутренней и внешней политики

	стран	
Глава3.Россия в эпоху Великих реформ	-излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
Глава4. Россия в 1880-1890 гг	- воспроизводить полученную информацию	- научится работать с глоссарием
Глава. Россия в началеXXв	- описывать особенность России XXв	- обобщать и систематизировать учебный материал

Содержание курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России

Глава I. Начало индустриальной эпохи в XIX- начале XXв.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия

новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Азии, Африки и Латинская Америка в XIX – XX вв

Страны Азии, Африки и Латинская Америка, их устройство, внутренняя и внешняя политика.

Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Монополистический капитализм и его особенности в странах. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Европейская колонизация Африки. Замедление темпов развития экономики. Проблемы деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за власть.

Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигель). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Начало эры «просветленного правления». Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Глава 1. Россия в первой половине XIX в.

Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества.

Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия.

Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского. Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынова. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Глава 2. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич.

Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы.

Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила.

Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Глава 3. Россия в эпоху великих реформ

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига

Глава 4. Россия в 1880-1890гг

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава 5. Россия в начале XX века.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые

черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы
1	Начало индустриальной эпохи	10	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века	9	1
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXвв	3	1
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXв	11	1
5	Россия в первой четверти XIX века	13	1
6	Россия во второй четверти XIX века	12	
7	Россия в эпоху Великих реформ	11	1
8	Россия в 1880- 1890 гг.	11	
9	Россия в начале XX века	19	1
Итого:		99	6

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «в»	Примечание: причина не проведения урока
1 2	Введение. Экономическое развитие в XIX–начале XXв	Урок изучения первичного и закрепление знаний	Индивидуальный контроль		
3	Урок-беседа. Меняющееся общество	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
4	Век демократизации	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар. «Великие идеологии»	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
6	Образование и наука	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
7	Урок-практикум XIX век в зеркале художественный исканий	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
8	Урок-лекция. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
9	Завершение эпохи индустриального общества	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
10	Тест по теме: «Начало индустриальной эпохи»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
11	Урок- беседа. Консульство и империя	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
12	Франция в первой половине XIX века от Реставрации к Империи	Урок изучения первичного и закрепления новых	Фронтальный контроль		

		знаний			
13	Круглый стол Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
14	Урок-лекция. « От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
15	Германия в первой половине XIX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
16	Урок-семинар. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
17	Урок- диспут. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
18	Творческие работы и проекты	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
19	Защита творческих работ и проектов	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
20	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Урок-практикум Страны Азии в XIX – начале XX века	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
22	Африка в XIX начале XX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
23	Урок – исследование Латинская Америка:	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		

	нелёгкий груз независимости				
24	Контрольная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
25	Проектная работа Великобритания до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
26	Урок-лекция Франция: Вторая империя и Третья республика	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
27	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
28	Круглый стол Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
29	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок-беседа США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
31	Международные отношения в XIX начале XXв	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Колониальная политика ведущих держав	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
33	Творческая работа: «Золотой век надёжности»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
34	Повторение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
35	Обобщение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		

36	Контрольная работа по курсу истории Нового времени	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
37	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
38	Урок-беседа Александр I: начало правления.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
40 41	Отечественная война 1812 г. Проектная работа Бородинское сражение	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
42 43	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
44	Урок- исследование Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825г	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
45	Проектная работа Национальная политика Александра I	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
46	Урок- лекция Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
47 48	Урок-беседа Общественное движение при Александре I. Круглый стол Выступление декабристов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
50	Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
51	Урок-лекция Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		

52	Урок-семинар Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
53	Общественное движение при Николае I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
54	Национальная и религиозная политика Николая I.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
55	Этнокультурный облик страны	Урок общеметодологической направленности			
56	Внешняя политика Николая I.	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
57	Кавказская война 1817-1864 гг				
58	Урок – исследование Крымская война 1853—1856 гг.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
59	Итоги Крымской войны	Урок общеметодологической направленности			
60	Урок – векторина Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
61	Проектная работа Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
64	Александр II: начало правления.	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
65	Урок- лекция. Крестьянская реформа 1861г Содержание и сущность реформ, их значение	Урок открытия новых знаний			
66	Урок- семинар. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Урок изучения первичного и	Тематический контроль		

		закрепления новых знаний			
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
68	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
69	Круглый стол М.Т. Лорис – Меликов и его «Конституция»	Урок открытия новых знаний			
70	Национальная и религиозная политика Александра II.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
71	Урок-диспут Национальный вопрос в России и в Европе				
72	Внешняя политика Александра II.	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
73	Урок- исследование Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний			
74	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
75	Александр III: особенности внутренней политики	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
76	Перемены в экономике и социальном строе.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
77	Реформы Н.Х. Бунге	Урок открытия новых знаний			
78	Общественное движение при Александре III.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
79	Урок - проект. Национальная и религиозная политика Александра III	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
80	Внешняя политика Александра III.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
81	Проектная работа Культурное пространство	Урок изучения	Фронтальный контроль		

	империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	первичного и закрепления новых знаний			
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
84	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
86	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: Динамика и противоречия развития.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
88	Реформы С.Ю. Витте	Урок общеметодологической направленности			
89	Николай II: начало правления.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
90	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	Урок общеметодологической направленности			
91	Внешняя политика Николая II.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
92	Русско-японская война 1905-1907 гг.	Урок открытия новых знаний			
93	Первая российская революция	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		

94	Политические реформы 1905—1907 гг.	знаний			
95 96	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Урок - беседа Программа преобразований П.А. Столыпина	Урок общеметодологической направленности Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
97	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
98	Серебряный век русской культуры: Просвещение. Наука. Литература.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
99	Серебряный век русской культуры: Живопись. Скульптура. Архитектура.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
100	Серебряный век русской культуры: Музыка, балет, театр, кинематограф	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
101	Обобщение пройденного материала по теме: «Серебряный век русской культуры»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
102	Итоговое повторение курса «Россия в XIX- начале XX века».	Урок развивающего контроля			
103	Контрольная работа курса истории России	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
104	Обобщение курса: «Россия в XIX-начале XX века».	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
105	Информационно – творческие проекты	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

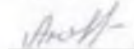
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Страны Европы и США в первой половине XIX в	Проверочные и контрольные работы по истории Нового за 9 класс, автор: П.А. Баранов (к учебнику А.Я Юдовской). Издательство: Москва, «Просвещение», 2019 г Проверочные и контрольные работы по истории России, 9 класс, автор: А.В. Торкунов (к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А Данилова). Издательство Москва "Просвещение», 2019 г	
2	Контрольная работа	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX в		
3	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу истории Нового времени		
4	Контрольная работа	Россия в первой четверти XIX века		
5	Контрольная работа	Россия в эпоху Великих реформ		
6	Контрольная работа	Контрольная работа курсу истории России		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Картография и топография»
для обучающихся 9 классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель географии
Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность курса:

Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится сегодня без применения географических карт. Требуются они и в повседневной и в профессиональной деятельности. Умение читать картографические изображения необходимо современному человеку. Из многообразия направлений практического использования географических карт следует выделить главные: общее ознакомление и изучение территорий по картам, ориентирование по картам — на суше и океане, в походах и экспедициях, при движении войск, транспорта и , в качестве инженерного проектирования в строительстве путей сообщения, трубопроводов, атомных станций, для разработки планов развития экономики и культуры, освоения территории, их целенаправленного преобразования. Карты необходимы при разведке и эксплуатации природных богатств, планировании и размещении производительных сил, для отображения результатов научных исследований и практической деятельности географии, геологии и других наук о Земле.

Курс "Картография и топография" представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике.

Цель курса: формирование у учащихся картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими географическими произведениями в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии.

Задачи:

1. Сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
2. Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
3. Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по картам» направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. В ходе реализации курса «Картография и топография» школьник вооружается необходимыми ему знаниями и умениями, расширяющими его кругозор, повышающими общую культуру.

2. Вырабатываются навыки анализа картографического содержания, навыки выполнения практических работ.

3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в ходе совместной деятельности, направленная на достижение общей образовательной цели.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

• основные географические понятия: различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

уметь

• *выделять, описывать и объяснять* по картам и другим

источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;

• *находить* в разных источниках и анализировать информацию,

- *составлять* краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- *решать* различные топографические задачи, строить профиль местности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для свободного чтения карт различного содержания;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Общее содержание курса	1 часа
	Раздел 1. Картография	Картография как наука, ее формы. История картографии. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).	2 час
2	Раздел 2. Фигура и размеры Земли	Геоид. Картографические проекции. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт. Географические координаты: широта, долгота.	2 часа
3	Раздел 3. Географическая карта	Математический закон построения. Картографические проекции. Классификация карт: по масштабу, охвату территории, содержанию и способам его показа. Определение масштаба. Географические координаты. Определение направлений, расстояний на карте.	6 часов

4	Раздел 4. Топографическая карта	Основные свойства топографической карты. Система топографических условных знаков. Измерение расстояний, направлений. Чтение рельефа. Определение азимута по топографической карте.	5 часов
5	Раздел 5. Свойства карты	Карты как моделей действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов). Генерализация картографического изображения. Влияние назначения карты, масштаба, содержания и особенностей картографируемой территории на генерализацию.	6 часов
6	Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой	Работа с картами различного содержания – умение выбирать источник информации для изучения географических объектов и явлений, и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий.	5 часов
7	Раздел 7. Географическая карта как источник знаний	Географическое положение России и субъектов Российской Федерации	2 часа
8	Раздел 8. Поясное время	Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов	1 час
9	Раздел 9. Практическая работа с топографической картой	Работа с заданиями ОГЭ по топографической карте	3 часа
10	Обобщающее повторение		

Содержание программы

(35 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Раздел 1. Картография (2 часа)

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов.

Тема 2. Основные виды изображения земной поверхности.

Раздел 2. Фигура и размеры Земли (2 часа)

Тема 1. Фигура земли и картографические проекции (1 час).

Тема 2. Проекция и составление карт (1 час)

Раздел 3. Географическая карта (6 часов).

Тема 1. Географическая карта и ее свойства (2 часа).

Практические работы:

Тема 2. Сравнение картографических проекций.

Тема 3. Расчет масштаба

Тема 4. Чтение по карте расстояний до географических объектов

Раздел 4. Топографическая карта (5 часа)

Тема 1. Топографическая карта и ее свойства (2 часа)

Практические работы:

Тема 2. Измерение расстояний, направлений. Определение азимута.

Тема 3. Чтение рельефа по топографической карте.

Тема 4. Построение профиля местности.

Раздел 5. Свойства карты. (6 часа).

Тема 1. Математические свойства карты

Практические работы.

Тема 2. Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному.

Тема 3. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности).

Тема 4. Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часа)

Практические работы:

Тема 1. Определение географических координат.

Тема 2. Определение расстояний, абсолютной высоты территории.

Тема 3. Географическая характеристика территорий (прием наложения карт).

Тема 4. Чтение синоптических карт, климатограмм.

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний. Географическое положение России и субъектов Российской Федерации (2 часа).

Практические работы

Тема 1. Географическое положение России

Тема 2. Географическое положение Красноярского края

Раздел 8. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (1 час).

Тема 1. Решение задач по карте часовых поясов (ОГЭ).

Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа).

Тема 1. Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии.**Обобщающее повторение (2 часа).****Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
1	Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 1. Картография (2 часа)					
2	Что изучает картография. История появления карт и атласов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
3	Основные виды изображения земной поверхности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 2. Фигура и размеры Земли (1 час)					
4	Фигура Земли и картографические проекции.	Урок открытия нового знания.	Текущий		
5	Контрольная работа №1 «История картографии и картографические проекции»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 3. Географическая карта (6 часов)					
6-7	Географическая карта и ее свойства.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
8	Практическая работа №1 «Сравнение картографических проекций и расчет масштаба»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
9	Практическая работа №2 «Чтение по карте расстояний до географических объектов»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 4. Топографическая карта (5 часов)					
10	Топографическая карта и ее свойства	Урок открытия нового знания			

11	Практическая работа №3 «Измерение расстояний, направлений. Определение азимута»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
12	Практическая работа №4 «Чтение рельефа по топографической карте»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
13-14	Практическая работа №5 «Построение профиля местности!»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 5. Свойства карты (3 часа)					
15	Математические свойства карты	Урок открытия нового знания	Текущий		
16	Практическая работа №6 «Пересчет длины линии на карте в натуру»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
17	Контрольная работа №2 «Топографическая карта»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часов)					
18	Практическая работа №7 «Определение географических координат»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
19	Практическая работа №8 «Определение расстояний, абсолютной высоты территории»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
	Практическая работа №9 «Географическая характеристика территории (прием наложения карт)»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
20	Практическая работа №10 «Чтение синоптических карт, климатограмм»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
21	Контрольная работа №3 «Географическая характеристика территории»	Урок развивающего контроля	Тематический		

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний (2 часа)					
22	Практическая работа №11 «Географическое положение России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
23	Практическая работа №12 «Географическое положение Красноярского края»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 8. Поясное время (1 час)					
24	Практическая работа №13 «Поясное время»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа)					
25-27	Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
28-29	Обобщение по курсу «Картография и топография»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
30	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.**
- 2. Болотникова. Н. В. География: Уроки-игры в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004.**

3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал – Министерство образования РФ-Издательство «Школа – Пресс», 2010, 2011, 2012 гг.
4. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. М.:ИЛЕСКА, 2008.
5. Кугут И.А, и др. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.– 2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2010.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Николина В.В. География. Поурочные разработки 9 класс. Москва. Просвещение Полярная звезда. 2012.
8. Сохранная Н.А. Групповые формы обучения.– Минск: Красико-Принт,2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору для 9 в класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022 –2023 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа кружка по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897», приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учебным планом МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Программа курса «В мире орфографии и пунктуации» предназначена для учащихся 9 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа кружка составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Структура курса:

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.45
4. Пунктуация.
- 5.Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Цель изучения курса

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

1. расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
2. повысить уровень логического мышления учащихся;
3. создать условия для формирования языковой компетенции ;
4. восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
5. выработать навык комплексного анализа текста;
6. совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

1. развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
2. способствовать развитию речи учащихся;
3. совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
4. способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся *должны знать*:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся *должны уметь*:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Место курса в учебном плане

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 9 класса предложен кружок «В мире орфографии и пунктуации», который рассчитан на 35 часов: 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	5		5
	Итого	35	24	11

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Планируемая	Фактическая	
1	1.1	I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие		

2	2.1	II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	5	Систематизация знаний		
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.		Систематизация знаний		
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.		Систематизация знаний		
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.		Систематизация знаний		
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».		Контроль знаний и умений		
7	3.1	III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	14	Систематизация знаний		
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.		Систематизация знаний		
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.		Систематизация знаний		
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.		Систематизация знаний		
11	3.5	Чередующиеся гласные.		Систематизация знаний		
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».		Контроль знаний и умений		
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.		Контроль знаний и умений		
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.		Систематизация знаний		
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.		Систематизация знаний		
17	3.11	Правописание производных предлогов.		Систематизация знаний		

18	3.12	Правописание союзов.		Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.		Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .		Контроль знаний и умений		
21	4.1	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	10	Систематизация знаний		
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.		Систематизация знаний		
23	4.3	Знаки препинания в ССП.		Систематизация знаний		
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.		Контроль знаний и умений		
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.		Систематизация знаний		
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.		Систематизация знаний		
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,		Систематизация знаний		
28	4.8	Тире в предложении.		Систематизация знаний		
29	4.9	Двоеточие в предложении.		Систематизация знаний		
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».		Контроль знаний и умений		
31	5.1	V. Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ.	5	Контроль знаний и умений		
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
33	5.3	Пробный тест в формате ОГЭ.		Контроль знаний и умений		
34	5.4	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		

35	5.5	Работа над ошибками.		Контроль знаний и умений		
----	-----	----------------------	--	--------------------------	--	--

Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014

Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>


<http://gia.edu.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от 25 августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гиедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа
Курса по выбору
Основы общей химии
в 9 классах
учитель Ротарь Снежанна Федоровна

Г.Ужур, 2022 г

Пояснительная записка

Химия, как наука относится к основополагающим областям естествознания. Обитая в быстро изменяющемся материальном мире, человек взаимодействует с множеством материалов и веществ природного и антропогенного происхождения.

При изучении элективных курсов наиболее наглядно проявляется тенденция развития современного образования, заключающаяся в том, что усвоение предметного материала обучения из цели становится средством социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

Программа элективного курса «Основы общей химии» способствует формированию основ химических знаний, является фундаментом для дальнейшего совершенствования химических знаний в старших классах общеобразовательной школы.

Специфика данной программы заключается в систематизации и формировании целостной картины видения обучающимися химических закономерностей в объектах и процессах.

Программа курса расширяет и углубляет содержание Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян) и государственного образовательного стандарта.

На реализацию программы предусмотрено 0.5 час в неделю, 17 часов, что соответствует учебному плану школы.

Для контроля результатов учебной деятельности обучающихся используется тематический контроль (по итогам прохождения темы).

Цели курса:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Ожидаемые образовательные результаты

Знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты,

электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

- характерные признаки важнейших химических понятий;
- о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
- смысл основных законов и теории химии: атомно-молекулярная теория, законы сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон Д. И. Менделеева

Уметь:

Называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснять:

- физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;
- сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

Определять, классифицировать:

- состав веществ по их формулам;
- валентность и степень окисления элемента в соединении;
- вид химической связи в соединениях;
- принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- типы химических реакций;
- возможность протекания реакций ионного обмена.

Составлять:

- схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- формулы неорганических соединений изученных классов;
- уравнения химических реакций.

Обращаться:

- с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Распознавать опытным путем:

- газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония.

Вычислять:

- массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- массовую долю вещества в растворе;
- количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Вещество (3 ч).

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл номера периода и группы.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Металлическая связь.

Раздел 2. Химическая реакция (9 ч).

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Физические и химические явления. Сравнение признаков физических и химических явлений. Написание уравнение химических реакций, расстановка коэффициентов. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Различные классификации химических реакций, примеры.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.

Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Составление молекулярных и ионных уравнений.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений ОВР: метод электронного баланса и метод полуреакций (ионно-электронный метод).

Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).

Общая характеристика металлов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Электрохимический ряд напряжения металлов. Химические свойства металлов. Характеристики щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.

Общая характеристика неметаллов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Химические свойства неметаллов.

Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов, оснований, кислот, солей.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.

Ресурсное обеспечение программы

1. Набор таблиц по строению атомов, видов химической связи, периодическая система Д.И.Менделеева.
2. Модели кристаллических решёток алмаза, хлорида натрия, йода, меди.
3. Виртуальная лаборатория.
4. Действующий учебник по химии.
5. Сборники задач по химии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Вещество (3 ч.).			
1	Строение атома.	Групповая работа	1
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Индивидуальная работа	1
3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Групповая работа	1
Раздел 2. Химическая реакция (9 ч) .			
4	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.	Групповая работа	1
5	Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	Практическая работа	1
6	Физические и химические явления.	Практическая работа	1
7	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	Индивидуальная работа	1
8	Классификация химических реакций по изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Индивидуальная работа	1
9	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах.	Семинар	1
10	Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.	Индивидуальная работа	1
11	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Практическая работа	1
12	Составление молекулярных и ионных уравнений. Окислительно-восстановительные реакции.	Индивидуальная работа	1
Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).			
13	Электрохимический ряд напряжений металлов.	Индивидуальная работа	1
14	Химические свойства металлов.	Индивидуальная работа	1
15	Химические свойства и способы получения солей.	Семинар	1
16	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Семинар	1
17	Выполнение упражнений на цепочку превращений.	Практическая работа	1

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета Литература (для 9 класса «В»)

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Примерной программы по литературе для 9 класса под **ред. Коровиной В.Я.** - М., «Просвещение», 2009 г.

Программа реализована в **учебнике** «Литература». 9 кл. **Учебник** для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. **Коровиной В.Я.** и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа составлена для классов общеобразовательной направленности. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается **105 часа (3 часа в неделю)**. Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели обучения

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи учебной деятельности

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;
- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;
- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочинение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;
- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада, реферата, работа над проектной работой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ,

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения литературы

Учащийся научится:

1. воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающих его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащих смыслы, важные для человечества в целом);
2. осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
3. аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
4. выявлять особенности языка и стиля писателя;
5. определять родо-жанровую специфику художественного произведения

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними , постепенно переходя к анализу текста;

- анализировать литературные произведения разных жанров
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел

Основное содержание программы

Введение - 1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 10 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. **«Путешествие из Петербурга в Москву».** (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть **«Бедная Лиза»**, стихотворение **«Осень»**. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 54 ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (**И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»**). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения *«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».*

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма *«Цыганы»*. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»*. Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 25 ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ **«Темные аллеи»**. Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть **«Собачье сердце»**. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ **«Судьба человека»**. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ **«Матренин двор»**. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. **«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большой нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»**. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Без времени».* Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. *«Пловец»* («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. *«Серенада»* («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. *«Тройка»* («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. *«Доченьки»*; Н. Заболоцкий. *«В этой роце березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства

выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея

восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «распатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах»*, *«У городских ворот»*, *«Кабинет Фауста»*, *«Сад»*, *«Ночь. Улица перед домом Гретхен»*, *«Тюрьма»*, последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Тематическое планирование:

Раздел	кол-во часов	примечание
Введение	1	
Древнерусская литература	2	
Литература 18 в	11 (1ч. РР)	
Литература 19 в	54 (6ч. РР)	

Литература 20 в	26 (2 ч. РР)	
Зарубежная литература	11	
Итого	105 (13 ч. РР)	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание
1		Литература и её роль в духовной жизни человека. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
		Из древнерусской литературы			
2		Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. История открытия памятника «Слово о полку Игореве».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
3		Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
		Из литературы XVIII века			
4		Общая характеристика литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Урок- экскурсия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
5		М.В. Ломоносов. Слово о поэте и учёном. «Вечернее размышление...». Особенности содержания и формы произведения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
6		«Ода на день восшествия...» Прославление мира науки, просвещения в поэзии Ломоносова. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
7		Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. «Властителям	Урок открытия новых	Текущий	

		и судиям» Тема несправедливости сильных мира сего.	знаний	контроль	
8		Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
9		А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
10		Особенности повествования в «Путешествии...» Жанр путешествия и его содержательное наполнение.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
11		Н.М. Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень». «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
12		«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Утверждение общечеловеческих ценностей. Урок- дискуссия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
13		РР Классное сочинение «Литература XVIII века в восприятии современного читателя».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Из русской литературы XIX века.			
14		Общая характеристика русской литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Проза, поэзия, драматургия. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
15		В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
16		Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
17		А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. Урок- творческая мастерская	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
18		«Горе от ума». Обзор содержания. Особенности	Урок открытия новых	Текущий	

		композиции.	знаний	контроль	
19		Фамусовская Москва в комедии. Урок-лаборатория	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
20		Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
21		Чацкий в системе образов комедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
22		Общечеловеческое звучание образов персонажей. Урок-конференция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
23		Р.р. Язык комедии. Преодоление канонов классицизма. Анализ эпизода «Бал в доме Фамусова».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
24		И.А. Гончаров «Мильон терзаний». Подготовка к дом. сочинению по комедии «Горе от ума».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
25		А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в лирике Пушкина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
26		«К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
27		Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина: «На холмах Грузии...», «Я вас любил».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
28		Р/р. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг...» Обучение анализу лирического стихотворения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
29		Контрольная работа по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
30		А.С. Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Индивидуалистический характер Алеко.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
31		А.С. Пушкин «Евгений Онегин». История создания. Система образов романа. Сюжет. Онегинская строфа. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
32		Типическое и индивидуальное в образах Онегина и	Урок открытия новых	Текущий	

		Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	знаний	контроль	
33		Татьяна Ларина — нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
34		Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
35		Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
36		«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Белинский, Писарев о романе. Урок- дискуссия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
37		РР Подготовка к классному сочинению по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
38		РР Классное сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
39		Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
40		М.Ю. Лермонтов: судьба и личность поэта. Мотивы вольности и одиночества в лирике. «Нет, я не Байрон...», «Молитва».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
41		Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
42		Адресаты любовной лирики Лермонтова. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
43		Эпоха безвременья в лирике Лермонтова: «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразия: «Родина».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
44		Роман «Герой нашего времени» как первый психологический роман. Замысел, смысл названия и проблематика романа. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
45		Печорин как представитель «портрета поколения».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
46		Анализ повестей «Бэла», «Максим Максимыч».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

			знаний	контроль	
47		Анализ повести «Тамань».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
48		Анализ повести «Княжна Мери». Печорин и его двойники (Грушницкий и Вернер). Печорин и Мери. Печорин и Вера. Урок- проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
49		Анализ повести «Фаталист». Ее философско-композиционное значение.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
50		РР Классное сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
51		Н.В. Гоголь: судьба писателя. Первые творческие успехи. Урок - литературная экскурсия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
52		«Мертвые души». Сюжет и композиция поэмы. Проблема жанра.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
53		Манилов в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
54		Образы помещиков. Коробочка, Ноздрев и Собакевич в поэме Н.В. Гоголя.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
55		Плюшкин в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» Урок – диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
56		Губернский город в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Анализ глав I, VII, VIII, IX, X.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
57		Чичиков как новый герой эпохи и антигерой. Анализ XI главы. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
58		Лирические отступления в поэме	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
59		Души живые и мертвые в поэме Н.В. Гоголя (изображение народа).		Текущий контроль	
60		РР Классное сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
61		Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Урок- путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
62		Черты внутреннего мира «петербургского	Урок открытия новых	Текущий	

		мечтателя».	знаний	контроль	
63		А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
64		Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев комедии «Бедность не порок». Урок-спектакль	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
65		Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Юность». Формирование личности героя повести, его конфликт с окружающей средой и собственными недостатками. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
66		А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» и чеховское отношение к нему.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
67		А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
		Из русской литературы XX века.			
68		Многообразие жанров и направлений в литературе XX века. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
69		И.А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
70		А. Блок. Слово о поэте. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике Блока. Урок-концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
71		С Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. Урок-путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
72		Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
73		В. Маяковский. Слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
74		М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

75		История создания и судьба повести. Система образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
76		Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. <i>Подготовка к домашнему сочинению</i>	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
77		М.И. Цветаева. Лирическая биография поэтессы. Особенности поэтики Цветаевой.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
78		Образ Родины в лирическом цикле Цветаевой «Стихи о Москве». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
79		А. Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
80		Стихи Ахматовой о поэте и поэзии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
81		Н. Заболоцкий. Слово о поэте. Философский характер лирики Заболоцкого.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
82		М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека» Судьба человека и судьба Родины в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
83		Особенности композиции рассказа. Образ автора-рассказчика.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
84		Б. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
85		А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Стихи о Родине.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
86		Военная тема в творчестве. «Я убит подо Ржевом».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
87		А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
88		Образ праведницы в рассказе, трагизм ее судьбы. Урок-диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
89		Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX – XX веков. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
90		Романсы и песни как жанр искусства, выражающий переживания, мысли, чувства	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

		человека.			
91		РР Классное сочинение по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
92		РР Классное сочинение по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
		Из зарубежной литературы.			
93		Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. Урок- проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
94		Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник». Традиции оды Горация в русской поэзии. Урок-семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
95		Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия». Обзор содержания.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
96		Множественность смыслов поэмы и ее философский характер.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
97		У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
98		Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
99		И. Гете. Слово о поэте. «Фауст». Поиски справедливости и смысла человеческой жизни. Противостояние добра и зла.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
100		Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идеальный смысл трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
101		Выявление уровня литературного развития учащихся. Урок-зачет	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
102		Публицистическая литература	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
103		Современная приключенческая литература	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
104		Современная литература для подростков	Урок открытия новых знаний У	Текущий контроль	
105		Итоги года и задания для летнего чтения.	Урок открытия новых	Текущий	

			знаний	контроль	
--	--	--	--------	----------	--

Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Контрольная работа	Контрольная работа по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина		
Сочинение	Классное сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».		
Сочинение	Классное сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».		
Сочинение	Классное сочинение по лирике, прозе XX века.		

Список литературы для учителя:

- **Аристова М. А.** Справочник по русской литературе для школьников / М. А. Аристова, Б. А. Макарова, Н. А. Миронова, Ж. Н. Критарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- **Доронина Т. В.** Анализ стихотворения: учебное пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Программы и учебники:

- **Литература . 9 кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1/ Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
- **Литература . 9 кл. Учебник** для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 2/ Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.
- **Программа по литературе для 9 класса** общеобраз. учрежд. (базовый уровень)/Автор-составитель В. Я. Коровина – М.: Просвещение, 2008.
- **Читаем, думаем, спорим...:** дидакт. материалы по литературе: 9 кл. / Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2007.

Методические пособия:

- **Литература . 5-11 классы.** Образовательные технологии: инновации и традиции: конспекты уроков. / Авт.-сост. Попова Е.Н. – Волгоград: Учитель, 2009.
- **Методика преподавания литературы:** хрестоматия-практикум. / Авт.-сост. Б. А. Ланин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- **Миронова Н. А.** Анализ стихотворения: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- **Русская литература 18-19 веков:** справочные материалы. / Сост. Л. В. Соколова, В. И. Федоров. – М.: Просвещение, 1995.
- **Шахова Н.В., Миронова В. Г.** Школьные олимпиады: русский язык, литература, английский язык: 8-11 классы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Интернет-ресурсы:

Справочно-информационные и методические материалы:

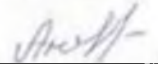
- <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
- <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература» **Художественная литература:**
- <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
- <http://old-russian.chat.ru/index1.htm> – Древнерусская литература
- <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
- <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (включая экономику и право) для 9 «В» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Зейферт Анна Владимировна

(Ф.И.О. составителя программы)
Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, « Просвещение « 2019г

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова г. Москва « Просвещение» 2019 год.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- Уважительного отношения к религиозным чувствам, знание норм морали, нравственных, духовных и идеалов, понимание значения нравственности, веры религии в жизни человека.

Метапредметные результаты освоения курса обществознания:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

1. сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты освоения курса обществознания в 9 классе:

Предметные результаты освоения курса Обществознания в 9 классе

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Политика	- описывать политику государства, правовое государство -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления о политике
Глава 2. Гражданин и государство	-задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал	-истолковывать и понимать Основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Основы российского законодательства	-задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал	- научится работать с глоссарием -излагать прочитанный материал _ углубить представление о правоотношениях

Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Учебно-тематический план по обществознанию:

№п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Вводный урок	1	
2	Тема 1. Политика	9	1
3	Тема 2. Гражданин и государство	8	1
4	Тема 3. Основы российского законодательства	13	2
ИТОГО:		31	4

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 35 часов в неделю. 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «В»	Примечание: Причина не проведения урока
1	Введение в предмет.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
2	Политика и власть	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповой контроль		
3	Урок-лекция Государство	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальный контроль		
4	Формы государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар Политические режимы	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
6	Урок-беседа Правовое государства	Урок общеметодологической направленности.	Тематический контроль		
7	Гражданское общество и государство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
8	Урок-игра Участие граждан в политической жизни	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Круглый стол Политические партии и движения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
10	Межгосударственные отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
11	Контрольная работа по теме: « Политика»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
12	Разбор заданий в формате ОГЭ Ч.1 и Ч.II	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
13	Урок-лекция. Основы Конституционного строя РФ	Урок общеметодологической направленности.	Групповой контроль		
14	Права человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
15	Свобода человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный		

			контроль		
16	Высшие органы государственной власти в РФ	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
17	Россия – федеративное государство	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
18	Судебная система РФ	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Правоохранительные органы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный		
20	Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
22	Информационный проект. Правоотношения и субъекты права	Урок общеметодической направленности.	Групповой контроль		
23	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
24	Урок-семинар Гражданские правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
26	Урок-игра Учимся устраиваться на работу	Урок общеметодической направленности.	Групповой контроль		
27	Семейные правоотношения	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
28	Административные правоотношения	Урок общеметодической направленности.	Индивидуальный контроль		
29	Урок-квест Уголовно-правовые отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок- семинар Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		

31	Урок-диспут Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Контрольная работа по теме: «Основы российского законодательства»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
33	Итоговое повторение	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
34	Контрольная работа по курсу обществознания	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
35	Решение ОГЭ	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Политика	Тесты по обществознанию 9 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Гражданин и государство		
3	Контрольная работа	Основы российского законодательства		
4	Контрольная работа	По курсу обществознания		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Трудные вопросы обществознания»
9 класс

Зейферт Анна Владимировна
учитель истории обществознания

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА и предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 21 час теории и 14 часов практики.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

Формы и методы контроля образовательного результата.

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

Содержание курса:

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Раздел 1. Человек и общество: Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика.

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

Раздел 5. Политическая сфера

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

Раздел 6. Право.

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
					Теория	Практика
Введение – 2 часа						
1		Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию		1	
2		Входной контроль	Тестирование			1
Раздел 1. Человек и общество – 6 часов						
1		Общество как форма жизнедеятельности людей	Что такое общество, общественные отношения, виды		1	

		общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.			
2	Биологическое и социальное в человеке	Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.		1	
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.		1	
4	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов					
1	Сфера духовной культуры и ее особенности	Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.		1	
2	Образование и его значимость	Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути		1	

		получения образования			
3	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.		1	
4	Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»				1
5	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 3. Экономика – 6 часов					
1	Экономика и ее роль в жизни общества	Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.		1	
2	Экономические системы	Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.		1	
3	Обмен. Торговля. Рынок.	Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.		1	
4	Деньги и их функции	Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.		1	
5	Практический тренинг по содержательной				1

	линии «Экономика»				
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов					
1	Социальная структура общества	Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.		1	
2	Семья. Функции семьи	Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.		1	
3	Социальные ценности и нормы	Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.		1	
4	Социальный конфликт	Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа					
1	Власть. Роль политики в жизни, государства	Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление		1	
2	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение,		1	

		гражданское общество, правовое государство.			
3	Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 6. Право – 4 часа					
1	Право. Правоотношения. Обязанности граждан.	Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.		1	
2	Права ребенка и их защита	Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.		1	
3	Практический тренинг по содержательной линии «Право»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Обобщающий урок – 2 часа					
1	Решение КИМа в форме ОГЭ	итоговый тест			1
2	Работа над ошибками			1	
Итого:				21	14

Библиографический список:

Школьные учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл.- М.Просвещение, 2013.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.–М.: Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]–М.:Просвещение.,2017. -207с.
6. Обществознание.9 класс. Учебник. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2019.–271с.
7. Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.– М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2016.–496с.
8. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников.–М.: Проспект, 2016.–322с.
9. ОГЭ 2021. Обществознание. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 – 248с
10. Подготовка к ОГЭ – 2023. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие под ред. О.А. Чернышевой – Ростов на Дону: Легион, 2022 – 384 с.

Психолого-педагогическая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

Интернет-ресурсы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по обществознанию: электронный//ФИПИ
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ОГЭ

МБОУ "УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору:
«Подготовка к ГИА по биологии»
9 класс

Составитель: учитель географии и биологии

Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учеб. год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Подготовка к ГИА по биологии» предусматривает повторение материала, который был изучен в 6, 7, 8 классах. Биологические понятия по курсам: «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов»; «Многообразие организмов, их биологические и экологические особенности, взаимодействие и эволюция»; «Особенности строения, физиологии и гигиены человека» требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС – II поколения среднего общего образования, учебной программы по предметам 6 – 8 класса по биологии.

Программа разработана на основе учебного пособия ГИА. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты, под редакцией В.С. Рохлова 2022 - 2023, 2022– 2023 уч.годов.

Цель курса: Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи курса:

1. повторение, закрепление и углубление знаний по разделам школьного курса биологии 6, 7, 8 классов;.
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
5. развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
6. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по биологии;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;
- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса биологии 5-9 классы образовательной школы.
- обрабатывают применения теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической

деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии	1
2	Биология как наука	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Метаболизм, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость,	2

		саморегуляция, дискретность, энергозависимость, единство химического состава. Уровни организации живой материи.	
3	Царство Растений	Ткани, органы, системы органов растений. Вегетативные органы: корень, побег. Приемы выращивания и размножения растений. Репродуктивные органы. Плод, семя. Двойное оплодотворение покрытосеменных. Опыление. Признаки Покрытосеменных. Классификация отдела. Представители семейств. Прокариоты – особенности строения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Значение лишайников в природе. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	4
4	Царство Животные	Ткани, органы, системы органов животных. Представители п\ц Одноклеточные. Особенности жизнедеятельности. Усложнение животных в процессе эволюции: строение, размножение, поведение. Признаки сходства и различия. Адаптация к средам обитания, способам питания, особенностям климатических факторов.	4
5	Наука о человеке	Общий план строения человека. Психология и поведение человека. ВНД, рефлекс. Биологическая и социальная природа человека. Нейрогуморальная регуляция процессов ЖНД. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Гормоны. Ткани, органы, системы органов. Питание. Пищеварение. Дыхание. Газообмен. Выделение продуктов ЖНД. Система выделения. Укрепление здоровья, факторы риска, приемы оказания первой помощи. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови, иммунитет, свертываемость крови. Укрепление здоровья, факторы риска.	5
6	Итоговый контроль		1

**Содержание программы
(17 часа, 0,5 часов в неделю)**

Введение. Входное тестирование (1 час). Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии.

Раздел 1. Биология как наука. (2 часа).

Тема 1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 1.2. Признаки живых организмов.

Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)

Тема 2.1. Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.

Тема 2.2. Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение.

Тема 2.3. Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.

Тема 2.4. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.

Тема 2.5. Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.

Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).

Тема 3.1. Общая характеристика царства Животные.

Тема 3.2. Подцарство Одноклеточные

Тема 3.3. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.

Тема 3.4. Позвоночные животные.

Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).

Тема 4.1. Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность

Тема 4.2. Нервная система. Органы чувств.

Тема 4.3. Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.

Тема 4.4. Внутренняя среда организма человека.

Тема 4.5. Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.

Раздел 5. Итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ. (1 час)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
Введение (1 час)						
1	Входное тестирование	1 час	Урок развивающего контроля	Текущий		
Раздел 1. Биология как наука (2 часа)						
2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
3	Признаки живых организмов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)						
4	Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
5	Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
6	Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		

7	Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).						
8	Общая характеристика царства Животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
9	Подцарство Одноклеточные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
10	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
11	Позвоночные животные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).						
12	Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
13	Нервная система. Органы чувств.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
14	Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
15	Внутренняя среда организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
16	Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 5. Итоговая проверка знаний						
17	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных Строение, размножение и разнообразие

растений Схема строения клеток живых организмов Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии Электронные базы данных по всем

разделам курса биологии **Видеофильмы**

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов Фрагментарный видеофильм о позвоночных

животных (по отрядам) Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека Фрагментарный видеофильм по гигиене

человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам Фрагментарный видеофильм по селекции

живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Комплект оборудования для комнатных растений

Комплект оборудования для содержания животных Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500 Микроскоп лабораторный

Термометр наружный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств Набор «Происхождение человека» Набор моделей органов человека Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный **Модели**

рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных *Модели-аппликации* (для работы на магнитной доске) Генетика человека

Круговорот биогенных элементов Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор) Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор) Эволюция растений и животных

Муляжи

Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам) Строение глаза млекопитающего

Печатные пособия для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2022/2023 /ФИПИ. – М.: Национальное образование 2022, 2023.
2. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В. Трофимов С.В. ГИА – Экзамен в новой форме. Биология. 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме – М.: АСТ; Астрель, 2023 г.

Печатные пособия для учащихся:

1. Рохлов В.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2023/ ФИПИ.
2. Пасечник В.В. Биология – 6 класс. М: «Просвещение» 2014.
3. Пасечник В.В. Биология – 7 класс. М: «Просвещение» 2014.
4. Пасечник В.В. Биология – 8 класс. М: «Просвещение» 2014.

Информацию об организации проведения и демоверсии ОГЭ можно найти на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> — Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> — Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> -Портал Единый экзамен

5. <http://edu.ru/index.php> — Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU- федеральный центр тестирования

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии

Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете

Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом

Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных

Строение, размножение и разнообразие растений

Схема строения клеток живых организмов

Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии

Электронные базы данных по всем разделам курса биологии

Видеофильмы

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных

Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов

Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)

Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека

Фрагментарный видеофильм по гигиене человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ

Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500

Микроскоп лабораторный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств

Набор «Происхождение человека»

Набор моделей органов человека

Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных

Череп человека расчлененный

Модели рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных

Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных

Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)

Генетика человека

Круговорот биогенных элементов

Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор)

Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор)

Эволюция растений и животных

Муляжи

Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам)

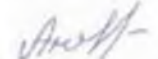
Строение глаза млекопитающего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по информатике
(учебный предмет)

для 9 «В» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» (Составитель М.Н. Бородин – М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.) авторской программы основного общего образования по информатике для 7-9 классов. (Составитель И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова- М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.), линии УМК по информатике для 7-9 классов, И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой, учебник информатика 9 класс - М. Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.,
В 9 классе —35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление и алгоритмы 13 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Раздел 2. Введение в программирование 15 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Раздел 3. Информационные технологии и общество 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Раздел 4. Итоговое повторение (3ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	13
2.	Введение в программирование	15
3.	Информационные технологии и общество	4
4.	Итоговое повторение	3
	ВСЕГО:	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2.	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3.	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4.	Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
6.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
7.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8.	Разработка циклических алгоритмов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
9.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
10.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

	Использование ветвлений	рефлексии	Текущий контроль		
11.	Зачётное задание по алгоритмизации	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12.	Тест по теме Управление и алгоритмы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
13.	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14.	Линейные вычислительные алгоритмы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15.	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
17.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
18.	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
19.	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
20.	Циклы на языке Паскаль	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21.	Разработка программ с использованием цикла с	Урок отработки	Индивидуальный		

	предусловием	умений и рефлексии	контроль Текущий контроль		
22.	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23.	Одномерные массивы в Паскале	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24.	Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
25.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
27.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28.	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29.	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30.	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
31.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

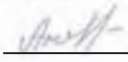
32.	Социальная информатика: информационная безопасность	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
33.	Тест по теме « Информационные технологии и общество»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
35	Работа в Pascal	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа
по физической культуре
в 9 В классе
учитель физической культуры
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 9 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 9 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты.

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Предметные результаты.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Формы контроля, формы промежуточной аттестации.

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

Основное содержание предмета (105 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			

	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			

44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

Материально-техническое обеспечение программы.

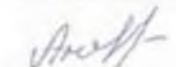
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Гимнастика	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
Спортивные игры	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по алгебре
(учебный предмет)

для **9 «В»** класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей

2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.

3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- рациональное число, арифметический квадратный корень;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения

- Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- строить графики квадратичной функции, обратной пропорциональности, функции вида:
- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
 - использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание курса алгебры 9 класса:

1. Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель — ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств, находить применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

2. Квадратичная функция.

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций $y = ax^2 + b$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

3. Неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции.

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

4. Неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй.

Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными: второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

5. Элементы прикладной математики.

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Приближенные вычисления. Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводится понятие «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

6. Числовые последовательности.

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

7. Повторение (итоговое)

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 9 классе.

№ урок а	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса алгебры 8 класса (4 часа)					
1	Повторение «Преобразование рациональных выражений»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	02.09.19.	
2	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.09.19.	
3	Решение квадратных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	05. 09.19.	
4	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	09. 09.19.	
Неравенства (20 часов)					
5	Числовые неравенства	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	11. 09.19.	
6	Семинар по теме: Сравнение значений выражений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	12. 09.19.	
7	Доказательство неравенств	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 09.19.	
8	Исследовательский семинар по теме: Основные свойства числовых неравенств.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	18. 09.19.	
9	Применение основных свойств числовых неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	19. 09.19.	
10	Практическая работа по теме: Сложение и умножение числовых неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 09.19.	
11	Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	25. 09.19.	
12	Групповой проект по теме: Оценивание значений выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	26. 09.19.	

13	Неравенства с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	30.09.19.	
14	Деловая игра по теме: Числовые промежутки	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	02.10.19.	
15	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль	03.10.19..	
16	Наибольшее и наименьшее целое значение неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.10.19..	
17	Деловая игра по теме: Задания с параметрами	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09.10.19..	
18	Решение неравенств с одной переменной	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	10.10.19..	
19	Семинар по теме: Системы линейных неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.10.19..	
20	Решение систем неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16.10.19..	
21	Решение двойных неравенств	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17.10.19..	
22	Решение неравенств с модулем.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	21.10.19..	
23	Групповой проект по теме: Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	23.10.19..	
24	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.10.19.	
Квадратичная функция					
25	Повторение и расширение сведений о функции	Урок общеметодологической	Групповой контроль. Текущий контроль	06.11.19.	

		направленности			
26	Семинар по теме: Область определения функции и множество значений функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07. 11.19.	
27	Способы задания функции.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	11. 11.19.	
28	Свойства функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13. 11.19.	
29	Практическая работа по теме: Исследование функции на монотонность	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	14. 11.19.	
30	Графики кусочных функций.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	18. 11.19.	
31	Групповой проект по теме: Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	20. 11.19.	
32	Построение графика функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21 11.19.	
33	Практическая работа по теме: Как построить график функции $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.11.19.	
34	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27 11.19.	
35	Исследовательская работа по теме: Как построить график функции $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	28.11.19.	
36	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	02.12.19.	

37	Квадратичная функция.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04. 12.19.	
38	Практическая работа по теме: График квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05. 12.19.	
39	Свойства квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	09. 12.19.	
40	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	11. 12.19.	
41	Графическое решение уравнений.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	12. 12.19.	
42	Групповой проект по теме: Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 12.19.	
43	Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	18. 12.19.	
44	Квадратные неравенства.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	19. 12.19.	
45	Решение квадратных неравенств.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 12.19.	
46	Нахождение множества решений неравенства	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	25.12.19.	
47	Деловая игра по теме: Метод интервалов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	26.12.19..	
48	Нахождение области определения выражения и функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09.01.20.	
49	Отработка навыков решения квадратных неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13.01.20.	
50	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль	15.01.20.	

			Текущий контроль		
51	Графический метод решения систем с двумя переменными	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	16. 01.20.	
52	Семинар по теме: Метод подстановки решения систем с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	20. 01.20.	
53	Метод сложения решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22. 01.20.	
54	Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23.01.20.	
55	Решения систем с двумя переменными различными способами.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27. 01.20.	
56	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	29.01.20.	
57	Практическая работа по теме: Отработка навыков решения задач с помощью систем уравнений второй степени.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	30.01 20	
58	Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	03.02.20.	
Элементы прикладной математики 20 часов					
59	Математическое моделирование	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05.02.20.	
60	Задачи на движение	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	06. 02.20.	
61	Задачи на работу	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	10 02.20.	
62	Процентные расчёты	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	12 02.20.	

63	Семинар по теме: Три основные задачи на проценты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	13.02.20.	
64	Простые и сложные проценты	Урок общеметодологической направленности ²⁰	Фронтальный контроль. Текущий контроль	17.02.20.	
65	Приближённые вычисления	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	19.02.20.	
66	Исследовательская работа по теме: Абсолютная и относительная погрешность	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	20.02.20..	
67	Основные правила комбинаторики	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	02.03.20.	
68	Правило суммы и произведения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	04.03.20.	
69	Отработка навыков применения правил суммы и произведения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	05.03.20.	
70	Случайные достоверные и невозможные события	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07.03.20.	
71	Частота и вероятность случайного события	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	.07.03.20.	11
72	Классическое определение вероятности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.03.20.	12
73	Деловая игра по теме: Решение вероятностных задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	12.03.20.	14
74	Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	16
75	Начальные сведения о статистике	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	01.04
76	Семинар по теме: Способы представления	Урок отработки умений и	Индивидуальный	16.03.20.	02.04

	данных	рефлексии	контроль Текущий контроль		
77	Основные статистические характеристики	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	01.04.20.	04.04
78	Контрольная работа № 4	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	02. 04.20.	06.04
Числовые последовательности 17 часов					
79	Числовая последовательность. Аналитический способ задания последовательности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04.04.20.	08.04
80	Урок-игра по теме: Словесный и рекуррентный способы задания функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	06.04.20.	09.04
81	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	08.04.20.	11.04
82	Решение задач на применение формулы n-го члена арифметической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	.904.20.	11.04
83	Характеристическое свойство.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	13..04.20.	
84	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.04.20.	
85	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	16.04.20.	
86	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	20.04.20.	
87	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	2204.20.	
88	Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	23.04.20.	
89	Решение задач на применение формулы n-го члена геометрической прогрессии	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27.04.20.	

90	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение членов геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	29.04.20.	
91	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	30.04.20	
92	Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	0405.20.	
93	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.05.20.	
94	Деловая игра по теме: Решение задач на нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.05.20.	
95	Контрольная работа № 5	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	11.05.20.	
96	Промежуточная аттестация	Урок контроля проверки знаний	Тематический контроль Индивидуальный контроль	13.05.20.	
Повторение и систематизация изученного материала 7 часов					
97	Числовые и алгебраические выражения	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.05.20.	
98	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	18.05.20.	
99	Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	20.05.20.	
100	Задачи на составление уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	2105.20.	
101-	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего	Итоговый контроль	25.05-20	

		контроля			
102	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	27.05.20	
103	Задачи на составление уравнений	Урок отработки умений		28.05.20.	
104	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
105	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Неравенства	Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	
2	Контрольная работа № 2	Построение графиков функций		
3	Контрольная работа № 3	Квадратные неравенства		
4	Контрольная работа № 4	Элементы прикладной математики		
5	Контрольная работа № 5	Числовые последовательности		
6	Контрольная работа № 6	Итоговая контрольная работа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 9класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. Произолов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.

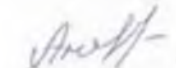
<http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по геометрии
(учебный предмет)

для 9 «В» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2017

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Общая характеристика курса геометрии в 9 классе

Содержание курса геометрии в 9 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии»

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о векторах, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей
2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.
3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Геометрические фигуры

Выпускник научится;

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;

- классифицировать геометрические фигуры;
- применять определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие; симметрия);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;*
- *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
- *приобрести опыт выполнения проектов.*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения площадей при решении задач
- вычислять площадь круга;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;*
- *применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников*

. Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов;
- вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами:
- находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически,
- находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- находить угол между векторами,
- устанавливать перпендикулярность прямых.
- вычислять скалярное произведение векторов,

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

1.Повторение курса 7-8 класса. (3 часов) Треугольник, виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Формулы площадей. Окружность и касательная. Признаки и свойства.

2.Решение треугольников. (14 часов)Тригонометрические функции углов, теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников. Формулы нахождения площади.

3. Правильные многоугольники.(10часов) Правильные многоугольники и их свойства, длина окружности . Площадь круга.

4.Декартовы координаты.(12 часов) Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

5. Векторы (13 часов) Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

6. Геометрические преобразования (5 часов) Движение (перемещение) фигуры. Осевая симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур. Применение преобразования фигур при решении задач.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса 7-8 класса (3ч)					
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	03.09.19.	
2	Четырехугольники. Виды четырехугольников. Свойства и признаки. Формулы площадей.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.09.19.	
3	Окружность, касательная и секущая. Признаки и свойства	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	10.09.19.	
Решение треугольников (14ч)					
4	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	13.09.19.	
5	Исследовательская работа по теме: Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17.09.19.	
6	Теорема косинусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	20.09.19.	
7	Применение теоремы косинусов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	24.09.19.	
8	Деловая игра по теме: теорема косинусов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27.09.19.	
9	Теорема синусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	01.10.19.	
10	Применение теоремы синусов	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	04.10.19.	
11	Решение треугольников	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль	08.10.19.	

		направленности			
12	Практическая работа по теме: Решение треугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	11.10.19.	
13	Формулы нахождения площади треугольника	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.10.19.	
14	Практическая работа по теме: Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль	18.10.19.	
15	Применение формул для нахождения площади треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	22.10.19.	
16	Деловая игра по теме: Решение треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.10.19.	
17	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	05.11.19.	
Правильные многоугольники (10 часов)					
18	Правильные многоугольники	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	08.11.19.	
19	Свойства правильных многоугольников	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.11.19.	
20	Групповой проект по теме: свойства правильных многоугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.11.19.	
21	Решение задач по теме: Свойства правильных многоугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	19.11.19.	
22	Семинар по теме: Длина окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22.11.19.	
23	Решение задач по теме: длина окружности	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.11.19.	
24	Площадь круга	Урок открытия нового	Текущий контроль	29.11.19.	

		знания			
25	Практическая работа по теме: Площадь круга	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	03.12.19.	
26	Решение задач по теме: Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	06.12.19	
27	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	10.12.19	
Декартовы координаты (12ч)					
28	Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	13.12.19	
29	Практическая работа по теме: Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	17.12.19.	
30	Координаты середины отрезка	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	20.12.19	
31	Уравнение фигуры	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.12.19.	
32	Семинар по теме: Уравнение окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.01.20.	
33	Решение задач по теме: Уравнение окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	14.01.20	
34	Лабораторная работа по теме: Уравнение прямой	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	17.01.20	
35	Решение задач по теме: Уравнение прямой	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21.01.20	
36	Групповой проект по теме: Угловой коэффициент прямой	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	24.01.20	
37	Нахождение углового коэффициента	Урок отработки умений и	Текущий контроль	28.01.20	

	прямой	рефлексии			
38	Решение задач по теме: Декартовы координаты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	31.01.20.	
39	Контрольная работа №3	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.02.20	
Векторы(13ч)					
40	Понятие вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.02.20.	
41	Семинар по теме: Координаты вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.02.20.	
42	Сложение векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.02.20.	
43	Практическая работа по теме: Сложение векторов	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	18.02.20.	
44	Вычитание векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.02.20.	
45	Деловая игра по теме: Вычитание векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	25.02.20.	
46	Умножение вектора на число	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	03.03.20.	
47	Решение задач по теме: Умножение вектора на число	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	06.03.20.	
48	Семинар по теме: Скалярное произведение векторов	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	10.03.20.	
49	Деловая игра по теме: Скалярное произведение векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	13.03.20.	
50	Решение задач по теме: Скалярное произведение векторов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	03.04.20.	

51	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.04.20.	
52	Контрольная работа №4	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.04.20.	
Геометрические преобразования(5ч)					
53	Практическая работа по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.04.20.	
54	Семинар по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	17.04.20.	
55	Поворот	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.04.20.	
56	Гомотетия. Подобие фигур.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	24.04.20.	
57	Практическая работа по построению всех видов движения	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	28.04.20.	25.04
58	Промежуточная аттестация	Урок контроля		02.05.20	
Повторение и систематизация знаний за курс геометрии 9 класса (10 часов)					
59	Деловая игра по теме: применение теоремы синусов и косинусов при решении треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	02.05.20.	25.05
60	Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	05.05.20.	05.05
61	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	08.05.20.	08.05
62	Практическая работа по теме: Длина окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.05.20.	12.05
63	Решение задач по теме: правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.05.20.	15.05
64	Нахождение расстояния между двумя точками	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	16.05.20	19.05
65	Уравнение окружности и прямой	Урок	Групповой контроль	16.05.20	22.05

		общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	19.05.20	23.05
67	Практическая работа по теме: Геометрические преобразования	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	23.05.20	23.05
68	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	23.05.20	26.05
69	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.05	29.05
70	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

Средства контроля:


№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Решение треугольников	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Правильные многоугольники		
3	Контрольная работа № 3	Декартовы координаты		
4	Контрольная работа № 4	Векторы		
5	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физика»
для обучающихся 9в класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель физики
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвигению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено 6 лабораторных опытов.

Цель изучения курса физики: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение основ электромагнитных явлений и явлений квантовой физики в 9 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении электрических и магнитных полей, явления электромагнитной индукции и корпускулярно-волнового дуализма при изучении электромагнитных волн.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,
контрольные работы со свободным ответом,
компьютерное тестирование,
самостоятельные работы,
презентации,
творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по физике для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 4 часа резервное время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком;
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)
- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;
- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точек зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Метапредметные результаты:

- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различение в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.
- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);
- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения;
- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различение процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.
- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
 - самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
 - воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
 - создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание

Тема 1. Введение (5 часов).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.
Физические приборы

Тема 2. Механические явления (49 часов).

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.

Демонстрации:

Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона
Направление скорости при равномерном движении по окружности
Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
Невесомость. Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Превращения механической энергии из одной формы в другую.
Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания.
Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.
Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
Сложение сил, направленных под углом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Тема 3. Электрические и магнитные явления (14 часов).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Демонстрации:

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя

Лабораторные работы и опыты:

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

Исследование явления намагничивания железа.

Изучение принципа действия электромагнитного реле

Изучение действия магнитного поля на проводник с током

Изучение принципа действия электродвигателя.

Тема 4. Электромагнитные колебания и волны (14 часов).

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора

Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале.

Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз

Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

Модель глаза. Дисперсия белого света

Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Наблюдение явления дисперсии света.

Тема 5. Квантовые явления (16 часа).

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций

Демонстрации:

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Изучение треков заряженных частиц по фотографиям треков

Тематическое планирование.
Тематическое планирование.

Ном ер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	5

2.	Механические явления	<p>Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.</p>	49
3.	Электрические и магнитные явления	<p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.</p>	14
4.	Электромагнитные колебания и волны	<p>Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы</p>	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Квантовые явления	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций	16
6.	Резерв		7
Всего			105

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (5 часа)							
1	1	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
5	5	Стартовая диагностика	Урок развивающего контроля	Тематический			
1. Механические явления (49 ч)							
6	1	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
7	2	Определение координаты движущегося тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
9	4	Решение задач на тему «Равномерное	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		движение тел»					
10	5	Решение задач на тему «Равномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
11	6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	9	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
15	10	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
16	11	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	Урок рефлексии	Тематический			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
17	12	Контрольная работа по теме № 1 «Законы взаимодействия и движения тел»	Урок развивающего контроля	Тематический			
18	13	Относительность движения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
19	14	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	15	Второй закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							механическая скамья, динамометр.
21	16	Третий закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 2 «Изучение движения связанных тел»: штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера, набор грузов, блок неподвижный, нить
22	17	Свободное падение тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
23	18	Решение задач на тему Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок рефлексии	Тематический			
24	19	Решение задач на тему Второй закон Ньютона.	Урок рефлексии	Тематический			
25	20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	21	Лабораторная работа №2 Измерение ускорения свободного падения	Урок рефлексии	Тематический			
27	22	Закон всемирного тяготения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
29	24	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	Урок открытия нового знания	Текущий			
30	25	Искусственные спутники Земли.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

31	26	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	27	Реактивное движение. Ракеты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	28	Решение задач на тему Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Урок рефлексии	Тематический			
34	29	Решение задач на тему Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Урок рефлексии	Тематический			
35	30	Вывод закона сохранения механической энергии	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	31	Решение задач на тему Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
37	32	Решение задач Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
38	33	Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»	Урок развивающего контроля	Тематический			
39	34	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
40	35	Величины, характеризующие колебательное движение.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							груза на пружине»: датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов, нить, набор пружин
41	36	Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».	Урок рефлексии	Тематический			Лабораторная работа «Изучение колебаний нитяного маятника»: компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
42	37	Гармонические колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	38	Резонанс. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
44	39	Решение задач на тему Колебательные системы. Маятник.	Урок рефлексии	Тематический			
45	40	Решение задач на тему Превращения энергии при колебательном движении	Урок рефлексии	Тематический			
46	41	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	42	Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	43	Высота тона. Громкость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Звуковые волны»: компьютер, приставка-осциллограф, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторном

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							ящике
49	44	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	45	Решение задач на тему Скорость распространения волн.	Урок рефлексии	Тематический			
51	46	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
52	47	Отражение звука. Эхо. Решение задач.	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	48	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
54	49	Контрольная работа № 3 по теме: Механические колебания и волны	Урок развивающего контроля	Тематический			
2.Электрические и магнитные явления (14ч)							
55	1	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитные поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
56	2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение Магнитного поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ
57	3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
58	4	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		электрический ток. Правило левой руки.					
59	5	Индукция магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			
60	6	Магнитный поток.	Урок открытия нового знания	Текущий			
61	7	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Решение задач на тему Индукция магнитного поля.	Урок рефлексии	Тематический			
63	9	Явление электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов
64	10	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции	Урок открытия нового знания	Текущий			
65	11	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	Урок рефлексии	Тематический			
66	12	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
67	13	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
68	14	Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления	Урок развивающего контроля	Тематический			
3. Электромагнитные колебания и волны (14 ч)							
69	1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка-осциллограф,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							звуковой генератор, набор проводов
70	2	Конденсатор.	Урок открытия нового знания	Текущий			
71	3	Колебательный контур Принципы радиосвязи	Урок открытия нового знания	Текущий			
72	4	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
73	5	Решение задач на тему Принципы радиосвязи	Урок рефлексии	Тематический			
74	6	Интерференция и дифракция света. Электромагнитная природа света	Урок открытия нового знания	Текущий			
75	7	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
76	8	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления. Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
77	9	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления.	Урок рефлексии	Тематический			
78	10	Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
79	11	Спектрограф и спектроскоп	Урок открытия нового знания	Текущий			
80	12	Типы оптических спектров. Спектральный анализ	Урок открытия нового знания	Текущий			
81	13	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Урок открытия нового знания	Текущий			
82	14	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
4. Квантовые явления (16 ч)							
83	1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		Опыт Резерфорда.					
84	2	Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц.	Урок открытия нового знания	Текущий			
85	3	Открытие протона. Открытие нейтрона.	Урок открытия нового знания	Текущий			
86	4	Лабораторная работа № 5 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».	Урок рефлексии	Тематический			
87	5	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы.	Урок открытия нового знания	Текущий			
88	6	Лабораторная работа № 6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	Урок рефлексии	Тематический			
89	7	Энергия связи. Дефект масс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
90	8	Решение задач на тему Состав атомного ядра. Массовое число.	Урок открытия нового знания	Текущий			
91	9	Деление ядер урана	Урок открытия нового знания	Текущий			
92	10	Цепная реакция деления.	Урок открытия нового знания	Текущий			
93	11	Решение задач на тему Деление ядер урана	Урок рефлексии	Тематический			
94	12	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	Урок открытия нового знания	Текущий			
95	13	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	Урок открытия нового знания	Текущий			
96	14	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы	Урок открытия нового знания	Текущий			
97	15	Решение задач	Урок рефлексии	Тематический			
98	16	Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра»	Урок развивающего контроля	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5. Обобщающее повторение (7ч)

99	1	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
100	2	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
101	3	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
102	4	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
103	5	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
104	6	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Тематический			
105	7	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

1. Стартовая диагностика за 8 класс.

Вариант 1

1. Какую массу воды можно нагреть на 10°C , сообщив ей 84000 Дж теплоты?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг.
4. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг* C).
5. **Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?**
6. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
7. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

Вариант 2

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C , требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг.
4. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
5. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
6. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
7. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

2. Контрольная работа №1 по теме «Законы движения и взаимодействия тел»

Вариант 1

1. В течение 45 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с^2 ?
3. Тело массой 2 кг движется с ускорением 4 м/с^2 . Какова равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5 м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?

Вариант 2

1. Вычислите среднюю скорость биатлониста, прошедшего 20 км за 55 мин.
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8 м/с. Какой путь пройден катером за это время?
3. Под действием силы 10 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2 . Какова масса тела?
4. Мальчик, бегущий со скоростью 4 м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3 м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?

2. Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»

Вариант 1

1. С какой силой притягиваются два вагон массой 80 т, если расстояние между ними 1 км?
2. С неподвижной лодки массой 0,2 т прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?
3. Определите массу железнодорожного состава, который может везти тепловоз с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$, если он развивает максимальное тяговое усилие 300 кН, а сила сопротивления движению равна 100 кН.
4. Шарик вылетает из детского пружинного пистолета вертикально вверх с начальной скоростью 5 м/с. На

какую высоту от места вылета он поднимется?

Вариант 2

1. Какова масса двух одинаковых железнодорожных вагонов, находящихся на расстоянии 200 м, если они притягиваются друг к другу с силой $8,2 \cdot 10^{-6}$ Н?
2. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 2 м/с, вскакивает на неподвижно стоящую платформу массой 10 кг. С какой скоростью начнет двигаться платформа с мальчиком?
3. Определите ускорение тепловоза, если он развивает максимальное тяговое усилие 500 кН, а сила сопротивления движению равна 200 кН. Масса железнодорожного состава 3000 т.
4. Оторвавшаяся от крыши сосулька падает с высоты 36 м. Какую скорость она будет иметь на высоте 31 м?

3. Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

1. Рассчитайте каков примерно период колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 60 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

Вариант 2

1. Рассчитайте какова примерно частота колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 30 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

4. Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления

1 вариант

1. Определить направление тока по известному направлению магнитных линий. (рис.1)



рис .1

2. На рисунке изображена катушка с током. Определить положение полюсов катушки. (рис.2)



рис

.2

3. Как будут взаимодействовать катушка с током и магнит? (рис.3)



рис .3

4. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле, при увеличении силы тока в проводнике в 2 раза? Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции.

5. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током.



(рис.4

6. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)



(рис.6)



7. Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле.

8. По проводнику длиной 40 см протекает ток силой 10 А. Чему равна индукция магнитного поля, в которое помещен проводник, если на проводник действует сила 8 мН?

9. Контур с площадью 200 кв.см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл. Чему равен магнитный поток, пронизывающий контур, если плоскость контура и вектор индукции перпендикулярны?

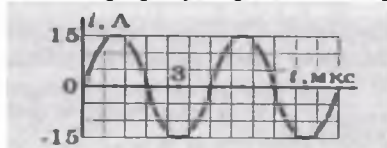
10. При внесении южного полюса магнита в катушку амперметр фиксирует возникновение индукционного тока. Что необходимо сделать, чтобы увеличить силу индукционного тока?

11. Определить с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.7)



Рис.7

12. Через контур, индуктивность которого $0,8 \text{ мГн}$ и площадь поперечного сечения 100 кв.см , проходит ток 1 А . Какова индукция поля внутри контура? (причем вектор магнитной индукции направлен под углом 90° градусов к плоскости контура).
13. Какой должна быть сила тока в катушке с индуктивностью $0,25 \text{ Гн}$, чтобы энергия магнитного поля оказалась равной 2 Дж ?
14. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



15. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 300 м

2 вариант

1. Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг прямолинейного проводника с током, расположенного перпендикулярно плоскости рисунка? (рис.1)



рис.1

2. Как будут взаимодействовать между собой эти катушки с током? (рис.2)

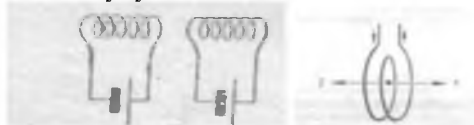


рис.2

рис.3

3. Как направлен вектор магнитной индукции в центре кругового витка? (рис.3)
4. Как изменится модуль силы Ампера, если положение проводника относительно магнитных линий изменяется – сначала проводник был расположен параллельно линиям индукции, потом его расположили под углом 30° к линиям индукции, а потом его расположили перпендикулярно линиям индукции.
5. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.4)

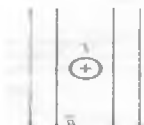


рис .4

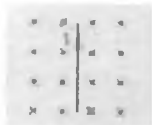


рис .5



рис .6

6. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)
7. Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле. (рис.6)
8. Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией $2,5 \text{ мТл}$, его скорость равна 100 км/с и направлена перпендикулярно к линиям индукции. Определить силу, действующую на электрон.
9. Контур площадью 1 м^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл , угол между вектором индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?
10. В металлическое кольцо в течение первых двух секунд вдвигают магнит, в течение следующих двух секунд магнит оставляют неподвижным внутри кольца, в течение последующих двух секунд его вынимают из кольца. В какие промежутки времени в катушке течет ток?
11. Определите с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.8)



(рис.7)

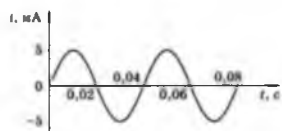


(рис.8)

12. Определить индуктивность контура с током 0,4 А, если контур ограничивает площадь 20см², а магнитная индукция поля равна 0,4 Тл, причем вектор магнитной индукции направлен под углом 30° к плоскости контура.

13. Определить энергию магнитного поля катушки, если ее индуктивность 0,4 Гн, а ток в ней 6 А.

14. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



15. Чему равна длина волн, посылаемых радиостанцией, работающей на частоте 1200 кГц?

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	От нас На нас	Окружность
2	Слева северный полюс	Будут притягиваться
3	Будут отталкиваться	По направлению 1
4	Ра увеличиться в 2 раза	Ра увеличиться
5	Ра направлена вправо	Ра направлена влево
6	Ра направлена от нас	Ра направлена влево
7	Слева северный полюс	Слева южный полюс
8	2мТл	40аН
9	0,08Вб	1Вб
10	Увеличить число витков	Первые и последние 2с
11	По часовой стрелке	По часовой стрелке
12	0,08Тл	10мГн
13	4 А	7,2 Дж
14	4мкс;0,25МГц;15А	0,04с;25Гц;5мА
15	3МГц	250м

5. Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»

Вариант 1

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Укажите второй продукт ядерной реакции: ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + \dots$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома алюминия ${}^{27}_{13}\text{Al}$ и бария ${}^{137}_{56}\text{Ba}$?

Вариант 2

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции: $X + {}^{11}_5\text{B} \rightarrow {}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n}$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома фтора ${}^{19}_9\text{F}$ и молибдена ${}^{97}_{42}\text{Mo}$?

6. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8м/с. Какой путь пройден катером за это время?
2. Мальчик, бегущий со скоростью 4м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?
3. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

Вариант 2

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с^2 ?
2. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?
3. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

7. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Законы взаимодействия и движения	«Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,
2.	Механические колебания и волны. Звук	«Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины», «Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения», «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»	Компьютерная анимация, таблица, демонстрация опытов.
3.	Электромагнитное поле	«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»	Фотоальбом, компьютерная анимация, таблица, кроссворд
4.	Строение атома и атомного ядра	«Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Строение и эволюция Вселенной	«Естественные спутники планет земной группы», «Естественные спутники планет-гигантов»	Компьютерная анимация, таблица, реферат. кроссворд, фотоальбом.
----	-------------------------------	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя (основная):

- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2015.
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по физике. 7 – 11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – 2-е изд., - М.: Планета, 2013. (Образовательный стандарт).
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.
- Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2012.
- Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006.
- Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: дрофа,2007.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

2. Литература для обучающихся(основная):

- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная:

- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык (для 9 класса «В»)
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Никонова Елена Викторовна
учитель русского языка
и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебно-методического комплекса «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.М. Разумовской для общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи изучения русского языка

Курс русского языка направлен на достижение следующей **цели** - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
 - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
 - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач

Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета в 5–9 классах 487 часов.

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*,

доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.

Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка

(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,-
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14 ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	11ч
3.	Сложноподчиненное предложение	36ч

4.	Бессоюзное сложное предложение	15ч
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	10 ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	19 ч
	Итого	105

Календарно- тематическое планирование

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание
1		Русский язык - национальный язык русского народа. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		Фонетика. Орфография. Графика. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Лексика. Лексическое значение слова	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Морфемика и словообразование	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Р.Р. Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
6		Р.р. Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
7		Морфология и синтаксис	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Орфография и пунктуация	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

9		Орфография и пунктуация. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Р.р. Текст. Способы и средства связи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
11		Р.р. Обучение оставлению собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
12		Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
13		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
15		Сложное предложение. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
16		Виды сложных предложений и средства связи в них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
17		Понятие о сложносочиненном предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
18		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
19		Закрепление по теме «Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20		Средства связи в сложных предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
21		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
22		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
23		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

24		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
25		Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
26		Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
27		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
28		Виды придаточных предложений, способы их различия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
29		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
30		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
31		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
32		РР Обучение сжатою изложению	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
33		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
37		Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
38		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
39		РР Строение текста. Признаки текста	Урок развивающего	Текущий контроль	

			контроля		
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
42		<i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
43		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
44		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
45		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
46		Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
47		<i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
48		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
49		Место придаточного предложения по отношению к главному	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
50		Систематизация изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
51		Обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
52		Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
53		Р.Р. Публицистический стиль.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
54		<i>РР</i> Эссе. Понятие о жанре	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

55		РР Сочинение(15.2)	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
56		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
57		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
58		Закрепление по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными». КВН	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
61		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
62		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
63		Закрепление по теме «Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
65		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
66		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
67		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
68		РР Путевые заметки	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

69		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
70		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
71		Закрепление по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением условия». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
72		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
73		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
74		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
75		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
76		Сложные предложения с различными видами связи. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
77		<i>РР</i> Рецензия. Понятие о жанре.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
78		<i>РР</i> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
79		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
80		Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
81		Построение сложных предложений с различными видами связи. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
82		Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом. Урок- диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	

83		Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
84		РР Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
85		Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
86		Фонетика. Графика. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
87		Орфография. Орфоэпия. Урок- игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
88		Морфология . Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
89		Морфология и синтаксис. Урок- турнир	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
90		Орфография и пунктуация. Урок- путешествие	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
91		Знаки препинания в простом предложении. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
92		Знаки препинания в сложном предложении. Турнир знатоков			
93		РР Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
94		РР Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
95		Повторение изученного в 9 класс Урок- игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
96		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
97		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
98		Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	
99		РР Подготовка к сжатою изложению	Урок развивающего	Текущий контроль	

			контроля		
100		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
101		Сочинение 9.1. Отработка навыков написания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
102		Сочинение 9.2. Отработка навыков написания	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
103		Сочинение 9.3. Отработка навыков написания	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
104		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			
105		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			

Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Тест	Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		
КР	Итоговая контрольная работа		

Критерии отметок:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.

Диктант:

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну; первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно; две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну; при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы; отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну; в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа; при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания); оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки, или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

Грамматическое задание:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

2. Оценка словарных и орфоэтических диктантов:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

3. Оценка заданий самостоятельной работы:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

4. Критерии выставления отметок за тестирование.

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

5. Оценка сочинений и изложений:

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

И – v – Г, где И – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

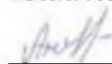
При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Химия»
для обучающихся 9В классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель химии
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Авторской программы основного общего образования по химии О. С. Gabrielyana для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2017 год.
3. Рабочей программы Gabrielyan O. S. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.
4. Положения о рабочей программе по учебным предметам в соответствии с ФГОС MAOY «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».
5. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № P-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».

Внедрение этого оборудования в нашей школе позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников. При реализации этой программы у обучающихся будет формироваться естественно-научная грамотность, критическое и креативное мышление, совершенствоваться навыки естественно-научной направленности, а также будет практически отработан учебный материал по предмету «Химия».

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 9 классе будет проведено *5 лабораторных опытов, 2 практические работы и 8 демонстрационных опытов.*

Цель изучения курса химии: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по химии в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами. Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах.

Основная организационная форма обучения: классно – урочная. Общие требования, предъявляемые к уроку: четкость основной учебной цели, неразрывность образовательных и воспитательных задач, правильный отбор методов для каждой части урока, коллективность в работе учащихся класса, соединенная с самостоятельностью каждого ученика. Используются три общих метода обучения химии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Каждый общий метод обучения реализуется посредством частных методов, принадлежащих к той или иной группе: словесных, словесно-наглядных, словесно-наглядно-практических методов. Наиболее часто используется информационно-коммуникационная технология, модифицированный метод проектов, позиционное обучение. Количество часов, отведенных для изучения материала 9 класса достаточно, поэтому в календарно-тематическом планировании они соответствуют примерной программе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

В курсе по химии рассчитано использование цифровой лаборатории с обучающимися центра «Точки роста», которая полностью меняет методику и содержание экспериментальной Деятельности. Широкий спектр датчиков позволит учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволит вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента,

 фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Основное содержание авторской программы и *примерной рабочей программы по химии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»* полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации

Для оценки результатов обучения использую такие формы как контрольные работы в виде тестов, контрольные работы со свободным ответом, компьютерное тестирование, самостоятельные работы, презентации, проектные, исследовательские и творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения

системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по химии для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В содержании курса 9 класса раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров.

Количество учебных часов 70 часов (2 часа в неделю). Из них: контрольных работ – 4 часа и 2 часа резервное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса химии в школе определяются спецификой ее как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Личностные результаты

— знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным,

профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

— *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

— *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

— *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

Метапредметные результаты

— *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

— *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

— *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

— *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

— *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

— *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;

— *определение* целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

— *умение* устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

— *раскрытие* причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

— *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Предметные результаты

В познавательной сфере

Знание (понимание):

— химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

— важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и

неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

— формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

— химические элементы;

— соединения изученных классов неорганических веществ;

— органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

- физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;
- сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

- состава веществ по их формулам;
- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;
- возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

- схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;
- формул неорганических соединений изученных классов;
- уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

- подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- подтверждающего химический состав неорганических соединений;
- по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);
- по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

- массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- массовой доли вещества в растворе;
- массы основного вещества по известной массовой доле примесей;
- объемной доли компонента газовой смеси;
- количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- для объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

- *Соблюдение* правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- *оказание* первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» с использованием оборудования «Точка роста», достигаемые обучающимися:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия раз-

личных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать

необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Содержание учебного предмета

Введение (7 часов).

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Демонстрационный опыт №1: «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток».

Демонстрационные опыты № 2: «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции».

Раздел 1. Металлы (15 часов).

Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.

Лабораторный опыт № 1: «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»

Лабораторный опыт № 2: «Окисление железа во влажном воздухе»

Раздел 2. Химический практикум № 1 (3 часа).

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.

Раздел 3. Неметаллы (23 часа).

Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния;

кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.

Лабораторный опыт №3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»

Лабораторный опыт № 4: «Основные свойства аммиака»

Лабораторный опыт № 5: «Определение аммиачной селитры и мочевины»

Практическая работа № 1: «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»

Практическая работа № 2: «Определение нитрат-ионов в питательном растворе»

Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»

Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».

Демонстрационный опыт № 5: «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»

Демонстрационный опыт №6: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»;

Демонстрационный опыт №7: «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»;

Демонстрационный опыт №8: «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»

Раздел 4. Химический практикум № 2 (3 часа).

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода». Получение, соби́рание и распознавание газов.

Раздел 5. Первоначальные представления об органических веществах (10 часа).

Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла́ как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.

Раздел 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса.	Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	7 часов
2.	Металлы.	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.	15 часов
3.	Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений.	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.	3 часа
4.	Неметаллы	Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.	23 часа
5.	Химический практикум № 2. Свойства соединений	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».	3 часа

	неметаллов и их соединений.	Получение, соби́рание и распознавание газов.	
6.	Первоначальные представления об органических веществах.	Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла́ как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.	10 часов
7.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.	7 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание (использование оборудования Точки роста)
Введение.						
Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (7 часов)						
1	1	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
2	2	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.	Урок развивающего контроля	Текущий.		
3	3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
4	4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
5	5	Химическая организация природы. Демонстрационный опыт № 1 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		Датчик температуры платиновый, датчик температуры термпарный
6	6	Химические реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы и катализ Демонстрационные опыты № 2 «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
7	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	Урок рефлексии	Текущий.		
Металлы (15 часов)						

8	1	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
9	2	Сплавы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Сплавы»
10	3	Химические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
11	4	Металлы в природе. Общие способы их получения	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Металлы»
12	5	Коррозия металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
13	6	Щелочные металлы. Строение атомов. Нахождение в природе. Общие способы получения.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
14	7	Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды, соли, их свойства и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
15	8	Щелочноземельные металлы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
16	9	Соединения щелочноземельных металлов. Лабораторный опыт № 1 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик электропроводности, магнитная мешалка, прибор для получения газов или аппарат Киппа
17	10	Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества	Урок открытия нового знания	Текущий.		
18	11	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
19	12	Железо. Строение атома, физические и химические свойства железа как простого вещества. Лабораторный опыт № 2 «Окисление железа во влажном воздухе»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик давления
20	13	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа.	Урок открытия нового знания	Текущий.		

21	14	Обобщение знаний по теме «Металлы».	Урок общеметодологи ческой направленности	Текущий.		
22	15	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».	Урок развивающего контроля	Тематический.		
Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений (3 часа).						
23	1	Осуществление цепочки химических превращений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
24	2	Получение и свойства соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		Лабораторная посуда, реактивы
25	3	Экспериментальные задачи на распознавание и получение соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
Неметаллы (23 часа).						
26	1	Общая характеристика неметаллов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
27	2	Водород и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
28	3	Вода. Вода в жизни человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
29	4	Общая характеристика галогенов. Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения хи- мических про- цессов (АПХР)
30	5	Соединения галогенов	Урок открытия нового знания	Текущий		
31	6	Получение галогенов. Биологическое значение и применение. Практическая работа № 1 «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик хлорид- ионов
32	7	Кислород, его свойства. Получение и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
33	8	Сера, ее физические и химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		

34	9	Соединения серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства, применение. Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
		Лабораторный опыт 3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»				Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)
35	10	Серная кислота как окислитель. Серная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		
36	11	Азот и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
37	12	Аммиак и его свойства. Лабораторный опыт № 4 «Основные свойства аммиака»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
38	13	Соли аммония, их свойства, применение. Лабораторный опыт № 5 «Определение аммиачной селитры и мочевины»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
39	14	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее применение. Демонстрационные опыты 6,7,8: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»	Урок открытия нового знания	Текущий		Терморезисторный датчик температуры, датчик рН, датчик электропроводности, аппарат для проведения химических реакций (АПХР), магнитная мешалка
40	15	Азотная кислота и её соли. Практическая работа № 2 «Определение нитрат-	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик нитрат-ионов

		ионов в питательном растворе»				
41	16	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	Урок открытия нового знания	Текущий		Образцы веществ
42	17	Углерод, физические, химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
43	18	Оксиды углерода и сравнение их свойств	Урок открытия нового знания	Текущий		
44	19	Угольная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчики НР
45	20	Кремний и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
46	21	Соединения кремния. Силикатная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий		
47	22	Обобщение по теме «Неметаллы».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
48	23	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы».	Урок развивающего контроля	Тематический		
Химический практикум № 2. Свойства соединений неметаллов и их соединений (3 часа).						
49	1	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	Урок рефлексии	Текущий		
50	2	Решение экспериментальных задач по теме «Азота и углерода».	Урок рефлексии	Текущий		Образцы реактивов, лабораторная посуда
51	3	Получение, собиание и распознавание газов.	Урок рефлексии	Текущий		Аппарат Киппа
Первоначальные представления об органических веществах (10 часов).						
52	1	Предмет органической химии. Углеводороды.	Урок открытия нового знания	Текущий		
53	2	Алканы. Химические свойства и применение алканов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
54	3	Алкены. Химические свойства и применение алкенов. Полиэтилен.	Урок открытия нового знания	Текущий		
55	4	Предельные одноатомные спирты. Трехатомный спирт	Урок открытия	Текущий		

		глицерин.	нового знания			
56	5	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
57	6	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
58	7	Понятие о сложных эфирах. Жиры.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
59	8	Понятие об аминокислотах. Белки, их строение и биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
60	9	Понятие об углеводах. Крахмал и целлюлоза, их биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
61	10	Обобщение знаний по теме первоначальные сведения по теме «Первоначальные представления об органических веществах»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).						
62	1	Периодический закон и Периодическая система элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
63	2	Типы химических связей и типы кристаллических решеток.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
64	3	Классы химических соединений в свете ТЭД. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
65	4	Классы химических соединений в свете ТЭД. Оксиды и гидроксиды. Основания, кислоты, соли. Электролиты и неэлектролиты.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
66	5	Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
67	6	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	Урок развивающего контроля	Итоговый		
68	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Текущий		

+ 2 часа резервное время						

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Средства контроля.

№ п.п.	Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник (наименование и автор пособия)	Дата проведения.
1	К/Р. № 1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 5	26.09
2	К/Р. № 2.	Металлы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 17	21.11
3	К.р. № 3	Неметаллы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 26	04.02
4	К.р. № 4	Годовая контрольная работа.	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 96	21.05
5	П.р. № 1 П.р. № 2. П.р. № 3	Практикум №1 по неорганической химии «Свойства металлов и их соединений»	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 84-86	
6	П.р. № 4 П.р. № 5. П.р. № 6	Практикум №2 по неорганической химии Свойства неметаллов и их соединений	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 187-189.	

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Интерактивная доска 5. Маркерная доска 6. Зеленая магнитная доска 7. 7.Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: <p>Набор № 20 ВС «Кислоты»</p> <p>Кислота серная 0,9 кг</p> <p>Кислота соляная 3,0 кг</p> <p>Набор № 1 С «Кислоты»</p> <p>Кислота азотная 0,2 кг</p> <p>Кислота ортофосфорная 0,2 кг</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды»</p> <p>Аммиак 25%-ный 0,45 кг</p> <p>Бария гидроксид 0,050 кг</p> <p>Калия гидроксид 0,2 кг</p> <p>Кальция гидроксид 0,5кг</p> <p>Натрия гидроксид 0,5 кг</p> <p>Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»</p> <p>Алюминий (гранулы)</p> <p>Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг</p> <p>Медь окись (порошок)</p> <p>Цинк (гранулы) 0,100 кг</p> <p>Железо (111) оксид 0,05</p> <p>Набор № 3 ВС «Щелочи»</p> <p>Гидроокись калия 0,25 кг</p> <p>Гидроокись натрия 0,20 кг</p> <p>Гидроокись кальция 0,05</p> <p>Набор № 13 ВС «Галогениды»</p> <p>Алюминия хлорид 0,050 кг</p> <p>Аммония хлорид 0,050 кг</p> <p>Бария хлорид 0,050 кг</p>
-----------------------	---

Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Кальция хлорид 0,050 кг
Магния хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,050 кг
Цинка хлорид 0,050 кг
Хром треххлористый 0,050 кг
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Алюминия сульфат 0,050 кг
Аммония сульфат 0,050 кг
Железа (II) сульфат 0,050 кг
7-ми водный
Железный купорос 0,050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0,020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метиловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг
Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»
Ацетон 0,100 кг

	<p>Глицерин 0,200 кг</p> <p>Диэтиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Спирт н-бутиловый (бутанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изоамиловый (изопентанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изобутиловый 0,100 кг</p> <p>Фенол 0,050 кг</p> <p>Формалин 0,100 кг</p> <p>Этиленгликоль 0,050 кг</p> <p>Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Набор № 5 С «Органические вещества»</p> <p>Кислота аминоксусная 0,050 кг</p> <p>Кислота олеиновая 0,050 кг</p> <p>Кислота стеариновая 0,050 кг</p> <p>Анилин 0,050 кг</p> <p>Анилин гидрохлорид 0,050 кг</p> <p>Ацетон 0,050 кг</p> <p>Бензол 0,050 кг</p> <p>Сахароза 0,050 кг</p> <p>Дихлорметан (метилен хлористый) 0,050 кг</p> <p>Изоамиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Бутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Изобутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Тетрахлорметан 0,050 кг</p> <p>Набор № 6 С «Органические вещества»</p> <p>Гексан 0,050 кг</p> <p>Д-глюкоза 0,050 кг</p> <p>Глицерин 0,050 кг</p> <p>Кислота муравьиная 0,050 кг</p> <p>Кислота уксусная 0,200 кг</p>
<p>Мультимедийные пособия</p>	<p>Электронные справочно-информационные таблицы:</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>«Растворимость кислот, солей, оснований в воде»</p> <p>Электронные учебно-методические комплекты, CD-диски :</p> <p>«Электронные уроки и тесты. Химия в школе»:</p> <p>Атом и молекула</p>

	<p>Вещества и их превращения</p> <p>Минеральные вещества</p> <p>Водные растворы</p> <p>Соли</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные химические соединения в повседневной жизни</p> <p>Производные углеводов</p> <p>Углерод и его соединения</p> <p>«Виртуальная химическая лаборатория»:</p> <p>9 класс</p> <p>Электронная библиотека «Просвещение»:</p> <p>Комплект ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна</p> <p>9 класс</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Химия:</p> <p>Интерактивный тренажёр</p> <p>Химия. Интерактивные творческие задания</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные вещества и смеси</p>																				
<p>Печатные издания и дидактические средства</p>	<p>Стенд «Правила техники безопасности</p> <p>Коллекции:</p> <table border="1" data-bbox="560 1451 1495 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 1451 727 1507">№ п/п</th> <th data-bbox="727 1451 1495 1507">Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1507 727 1563">1</td> <td data-bbox="727 1507 1495 1563">алюминий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1563 727 1619">2</td> <td data-bbox="727 1563 1495 1619">волокна</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1619 727 1675">3</td> <td data-bbox="727 1619 1495 1675">каменный уголь и продукты переработки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1675 727 1731">4</td> <td data-bbox="727 1675 1495 1731">каучук</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1731 727 1787">5</td> <td data-bbox="727 1731 1495 1787">металлы и сплавы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1787 727 1843">6</td> <td data-bbox="727 1787 1495 1843">микроудобрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1843 727 1899">7</td> <td data-bbox="727 1843 1495 1899">минералы и горные породы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1899 727 1955">8</td> <td data-bbox="727 1899 1495 1955">наборы минеральных удобрений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1955 727 2031">9</td> <td data-bbox="727 1955 1495 2031">нефть и продукты переработки</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1	алюминий	2	волокна	3	каменный уголь и продукты переработки	4	каучук	5	металлы и сплавы	6	микроудобрения	7	минералы и горные породы	8	наборы минеральных удобрений	9	нефть и продукты переработки
№ п/п	Наименование																				
1	алюминий																				
2	волокна																				
3	каменный уголь и продукты переработки																				
4	каучук																				
5	металлы и сплавы																				
6	микроудобрения																				
7	минералы и горные породы																				
8	наборы минеральных удобрений																				
9	нефть и продукты переработки																				

10	пластмассы
11	простые вещества - неметаллы
12	стекло и изделия из стекла
13	топливо
14	чугун и сталь
15	шкала твердости

Таблицы:

№ п/п	Наименование
1	Физические явления
2	Закон сохранения массы веществ
3	Классификация химических реакций
4	Тепловой эффект химических реакций
5	Окислительно-восстановительные реакции
6	Электролиз
7	Генетическая связь классов неорганических веществ
8	Валентность
9	Строение атома. Изотопы
10	Электронные конфигурации атомов
11	Образование ковалентной и ионной химических связей
12	Типы кристаллических решёток
13	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах
14	Реакции обмена в водных растворах
15	Важнейшие кислоты и их соли
16	Классификация оксидов
17	Классификация солей
18	Генетическая связь классов неорганических веществ
19	Кислотность среды
20	Электролитическая диссоциация
21	Скорость химических реакций
22	Химическое равновесие

Наглядные пособия, макеты:

	№ п/п	Наименование
	1	кристаллическая решетка алмаза и графита
	2	кристаллическая решетка железа, магния, меди
	3	модели атомов для составления молекул
	4	молекулярная решетка йода
Учебно-методические средства обучения	<p>1. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 9 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>4. Габриелян О. С. Химия – 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику. О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2018г. • Габриелян О.С. Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2018 г</p>	

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений .В комплект входят датчики с различной длиной волн

полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- **Датчик рН** предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

-**Датчик электропроводности** предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

-**Датчик хлорид-ионов** используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

-**Датчик нитрат-ионов** предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

-**Микроскоп цифровой** предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

-**Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

-**Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

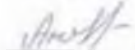
- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 9 «В» класса

Алтунина Мария Тагировна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 9 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык: 9 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 9 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со-

бой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Личностные УУД:

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
 - осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
 - ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
 - выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарности), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a

good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- *использовать сложное дополнение* после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Содержание курса английского языка 9 класса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- 1. Чтение...! Почему нет?** Стили книг, описание книги, повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залогов, любимый автор и книга, рецензия на прочитанную книгу.
- 2. Пусть музыка звучит!** Музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени. Официальное письмо-благодарность.
- 3. Средства массовой информации.** Телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди. Согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell. Официальное письмо в журнал или газету.
- 4. В какую школу ты ходишь? Школа... Что дальше? Наш школьный ежегодник.** Школа, образование, профессии, работа, язык. Условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения. Система образования в Великобритании, система образования в России, автобиография.
- 5. Моя страна в мире.** Страна, известные люди, возвратные местоимения.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Количество уроков контроля
1	Чтение...! Почему нет?	13	1
2	Пусть музыка звучит!	15	1
3	Средства массовой информации.	18	1
4	В какую школу ты ходишь?	13	1
5	Школа... Что дальше?	18	1
6	Моя страна в мире.	13	1
7	Наш школьный ежегодник.	15	2
	Итого:	105	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Вкусы подростков в чтении.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Настоящее время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Знаменитые писатели.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Прошедшее время.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
5	Урок-беседа «Твой любимый автор.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Страдательный залог.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Урок чтения "Прежде, чем стать знаменитым."	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
8	Литературные места в нашей стране.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
9	Что ты любишь читать?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
10	Дебаты "Фильм снят по книге"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
11	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
12	Рецензия на книгу.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
13	Урок обобщения по теме: "Книги".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Проект "Литературная викторина".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
15	Контрольная работа по теме: "Книги".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
16	Музыкальный тур по Британии.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
17	История рок и поп музыки.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
18	Какую музыку ты любишь?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Урок чтения "Песня Бадди".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
20	Ты идешь завтра на концерт?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Для чего "Променад"?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
22	Благодарственное письмо.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
23	Урок чтения "Полицейский и гимн".	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
24	Урок обобщения по теме "Музыка".	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
25	Проект "Музыкальная карта страны".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
26	Контрольная работа по теме: "Музыка".	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
27	Средства массовой информации.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
28	Типы вопросов.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
29	Какой канал выбрать?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30	Косвенная речь. Согласование времен.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
31	Урок-дискуссия «Сколько ты смотришь телевизор?»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
32	Влияние СМИ на жизнь.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	Реклама в СМИ.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Урок чтения "Что плохого в просмотре ТВ?"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
35	Какие новости?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Российская пресса.	Урок отработки умений	Тематический		

		и рефлексии	контроль		
37	Что тебе нравится?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
38	Почему интернет?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
39	Твое любимое ТВ шоу?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок-игра "Кто хочет стать миллионером?"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
41	Какие журналы для подростков?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Урок обобщения по теме "СМИ".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Проект "Журнал для молодежи".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
44	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
45	Контрольная работа по теме: "Средства массовой информации".	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
46	Какие школы есть в твоей стране?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
47	Present Simple Passive.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48	Что делать после окончания школы?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
49	Система образования в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
50	Урок - викторина «Сравнение систем образования.»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
51	Вопросы в косвенной речи.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52	В какой школе лучше учиться?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
53	Урок чтения "Как стать успешным".	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
54	Какие предметы выбрать?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Хорошие новости, плохие новости.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
56	Напиши мне о своей школе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Урок обобщения по теме: "Образование".	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
58	Проект "Как улучшить систему образования".	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
59	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
60	Контрольная работа по теме: "Образование".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
61	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
62	Идеи о работе.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
63	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
64	Ролевая игра «Ты уже сделал выбор?»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
65	Советы подросткам при поиске работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66	Урок чтения: "Традиционная работа"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
67	Неопределенные местоимения.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
68	Учеба и работа за границей.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
69	Работа подростков в школьное время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Игра «Крестики-нолики»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
71	Ты работаешь на летних каникулах?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Письмо для Эммы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
73	Для чего год отдыха?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
74	Урок обобщения по теме: "Профессии"	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
75	Проект "Мир работ в России".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
76	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
77	Контрольная работа по теме: "Профессии".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
78	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
79	Что мир знает о твоей стране?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80	Россия.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Знаменитые люди Британии.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82	Знаменитые люди России.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Урок-исследование «Английский - мировой язык.»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
84	Зачем изучать иностранный язык?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
85	Как эффективно учить иностранный язык?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	First Conditional and Second Conditional.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
87	Какой курс ты выбрал?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
88	Урок чтения.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
89	Что привлекает в Британии?	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
90	Путешествие по России.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
91	Организация "Comic Relief"	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
92	Урок обобщения по теме: "Моя страна".	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Проект "Моя страна в мире".	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		

		ческой направленности	троль		
94	Контрольная работа по теме: "Страны".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
95	Что делает школу особенной?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
96	Самый выдающийся в классе.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
97	Квест «Наша школа»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
98	Проект «Мечты и амбиции.»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
99	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
100	Повторение лексического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Составление монологов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
102	Повторение грамматического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
104	Анализ итоговой контрольной работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль		
105	Игра «Умники и умницы»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа	Книги		
Письмо	Благодарственное письмо		
Контрольная работа	Музыка		
Письмо	Письмо другу		
Контрольная работа	Средства массовой информации		
Контрольная работа	Образование		
Письмо	Образование в нашей стране		
Контрольная работа	Профессии		
Письмо	Кем быть?		
Контрольная работа	Страны.		
Итоговая контрольная работа	За курс английского языка 9 класса		

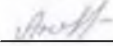
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений ; (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
6. Захарьина О. В., Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Пукина Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сапункова Е. В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2 – 11 классы. М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
9. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н.. Практический курс грамматики английского языка. С.-Петербург: Специальная литература, 1995.
10. . Интернет-ресурсы:
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru и др.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Удурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Удурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа по ОБЖ 9 класс.

Ф.И.О: Азыдова Екатерина Сергеевна
Предмет: Основы Безопасности
Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-9 классы автор составитель Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях», автор Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 9 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

Общая характеристика ОБЖ в 9 классе

Цель освоения учебного предмета ОБЖ – формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать знания и умения по ОБЖ для укрепления и значительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение ОБЖ на уровне основного общего образования на решение следующих задач: укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знания в области ОБЖ, роли и формировании здорового образа жизни; обучение навыкам и умением в области ОБЖ; воспитание положительных качеств личности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 9 классе:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметный результат освоения курса ОБЖ в 9 классе.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с учётом практики современных молодёжных увлечений.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол- во часов
1	Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	6
2	Модуль «Безопасность в социуме»	6
3	Модуль «Безопасность в информационном пространстве»	8
4	Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	5
5	Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	5
6	Приложение	5
7	Итого	35 часов

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дидактич еская модель обучения	Контроль	Фактиче ская дата проведени я урока	Примечание
1	Общие представления о здоровье.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Инфекционные заболевания Урок проект.	Урок - проект.	Текущий контроль		
3	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
4	Неинфекционные заболевания. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
5	Психическое здоровье и психологическое благополучие Урок - игра	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		

7	Общение – основа социального взаимодействия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Конфликты в процессе общения		Текущий контроль		
9	Манипуляция и способы противостоять ей	Урок исследование	Текущий контроль		
10	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях. Урок-игра	Урок-игра	Текущий контроль		
11	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	Урок исследование	Текущий контроль		
12	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Безопасность в цифровой среде	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15	Опасные программы и явления цифровой среды Урок - беседа	Урок - беседа	Текущий контроль		
16	Опасные программы и явления цифровой среды	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
17	Опасный контент и опасные персоны	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Деструктивные течения и защита от них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Безопасное поведение.	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
20	Безопасное поведение. Контрольная работа.	Урок контроля	Текущий контроль		

		знаний			
21	Основы противодействию экстремизму Урок - диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
22	Основы противодействия терроризму. Урок-викторина	Урок-викторина	Текущий контроль		
23	Роль личности в противодействии терроризму. Проект	Проект	Текущий контроль		
24	Основы контртеррористической безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	Правила поведения при совершении террористических актов	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
26	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности. Урок-диспут	Урок-диспут	Текущий контроль		
27	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
28	Оборона страны.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	Урок – игра	Текущий контроль		

	Урок – игра				
34	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
35	Оказание первой помощи при прочих состояниях. Контрольная работа №2	Урок контроля знаний			
	ИТОГО 35 часов				

Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Список литературы

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках /

А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

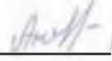
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчих А.В.
Заместитель директора по УВР
« 16 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся 9 классов

на 2022-2023 уч. Год

Составил: учитель биологии
Талкина В.А

2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012.)
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.)
- Программы авторского коллектива под руководством В.И. Сивоглазова (сборник «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с. : ил.
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение нашей школы современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности. В практической деятельности, в выполнении демонстрационных и лабораторных работ, организации лабораторного эксперимента, в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся приобретут опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Тематика рассматриваемых экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу программы заложено применение цифровых лабораторий. Использование цифровых лабораторий и микроскопической техники в школе позволят добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие высокого уровня учебной мотивации.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.
- формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

1. определение проблемы;
2. постановка исследовательской задачи;
3. планирование решения задачи;
4. построение моделей;
5. выдвижение гипотез;
6. экспериментальная проверка гипотез;
7. анализ данных экспериментов или наблюдений;
8. формулирование выводов.

Данная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Учебно-методический комплект:

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А. А. Кузнецова, академика РАО М. В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

2. Программа основного общего образования: Сивоглазов В. И. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.

3. В.И. Сивоглазов, А.А Каменский, Е.К. Касперская «Биология. 9 класс. Основы общей биологии» учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно ООП основного общего образования на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в году (из них 4 часа резервное время).

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития УУД для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Общая характеристика курса биологии в 9 классе:

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 5—9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Е. К. Касперская). Согласно программе, предложенной авторским коллективом, учащиеся, изучив биологические дисциплины в основной школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях живой природы, глобальных экологических проблемах.

В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле.

В разделе «Биология как наука» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Учащиеся знакомятся с современными методами биологических исследований.

Раздел «Клетка» посвящён анализу клеточного уровня организации жизни. Учащиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу, что «основа заболеваний - нарушения строения и функций клеток».

Содержание раздела «Организм» обобщает знания учащихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании.

В разделе «Вид» учащиеся получают знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч. Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяции», «движущие силы эволюции».

Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Учащиеся узнают об экосистемной организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т. д. Особое внимание уделено учению В. И.

Вернадского о биосфере и современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности.

Основные понятия выделены в тексте курсивом. Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение учебного материала, содержащегося в параграфе.

Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребуют интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы.

Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствуют более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели. Для выполнения заданий этих рубрик учащимся понадобятся рабочие тетради.

В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:

Личностные результаты освоения содержания курса биологии:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса биологии в 9 классе:

Учащиеся научатся:

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса биологии в 9 классе:

Биология как наука (2 часа)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка (8 час)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболевания организма. Деление клетки — основа размножения, роста и развития организмов.

Лабораторная работа № 1: «Изучение клеток и тканей растений и животных»

Организм (23 часа)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии —

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Лабораторная работа №2: «Модификационная изменчивость. Норма реакции»

Лабораторная работа № 3: «Выявление изменчивости у организмов»

Вид (13 час)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа №4: «Изучение морфологических особенностей растений различных видов»

Лабораторная работа №5: «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

Экосистемы (20 час)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Учебно - тематический план:

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Экскурсии	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Введение	2	0	0	0
2	Раздел 1: Клетка	10	0	1	1
3	Раздел 2: Организм	23	0	1	1
4	Раздел 3: Вид	12	0	1	1
5	Раздел 4: Экосистемы	20	0	0	1
6	Итоговая контрольная работа	1			1
	Резервное время	2		0	0
	Итого	70	0	3	3

Календарно - тематическое планирование

Курса «Биология» 9 класс (70 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
Введение (2 часа)						
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	биологии					микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
Раздел 1. Клетка (10 ч)						
3	Клеточная теория. Единство живой природы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
4	Строение клетки	2 часа	Урок-семинар	Текущий контроль		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты. Влажные препараты животных различных типов
5	Многообразие клеток Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1 час	Урок-практикум	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, микропрепараты.
6	Обмен веществ и энергии в клетке	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
7	Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма	2 часа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
8	Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
9	Контрольная работа № 1 по	1 час	Урок развивающего	Тематический		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	разделу «Клетка»		контроля	контроль		
Раздел 2. Организм (23 ч)						
9	Неклеточные формы жизни: вирусы	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
10	Клеточные формы жизни	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
11	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
12	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
13	Обмен веществ и энергией в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
14	Обмен веществ и энергией в организме: энергетический обмен	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
15	Транспорт в организме	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
16	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
17	Опора и движение организмов	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		
18	Регуляция функций у различных организмов	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
19	Бесполое размножение	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
20	Половое размножение	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
21	Рост и развитие организмов	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

22	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Закономерности наследования признаков	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
23	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость Лабораторная работа «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	2 часа	Урок практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом
24	Наследственная изменчивость	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
25	Контрольная работа №2 по разделу «Организм»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 3. Вид						
25	Развитие биологии в додарвиновский период	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
26	Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции	2 часа	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
27	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида	1 час	Урок «открытия нового знания»	Текущий контроль		
28	Популяция как структурная единица вида	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
29	Популяция как единица эволюции	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
30	Основные движущие силы эволюции в природе	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
31	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность	2 часа	Урок «открытия новых знаний» Урок-практикум	Текущий контроль		Работа с гербарным материалом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

	организмов к среде обитания Лабораторная работа «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»					
32	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп растений	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование по изучению химического состава клеток
33	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение новых систематических групп животных	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		Влажные препараты животных различных типов
34	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
35	Контрольная работа №3 по разделу «Вид»	1 час	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 4. Экосистемы (20 ч)						
35	Экология как наука	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
36	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
37	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		
38	Биотические факторы. Взаимодействие популяции разных видов	1 час	Урок-семинар	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

39	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
40	Структура экосистемы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
41	Пищевые связи в экосистеме	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
42	Экологические пирамиды	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
43	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	2 часа	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
44	Биосфера– глобальная экосистема. В.И. Вернадский– основоположник учения о биосфере. Структура биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
45	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
46	Краткая история эволюции биосферы	2 часа	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
47	Ноосфера	1 час	Урок-мультимедиа	Текущий контроль		
48	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1 час	Урок «открытия новых знаний»	Текущий контроль		
49	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствие деятельности человека в экосистемах	2 часа	Урок-конференция	Текущий контроль		
50	Пути решения экологических проблем	1 час	Урок-конференция	Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

51	Итоговая контрольная работа	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
----	-----------------------------	-------	----------------------------	-------------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Средства контроля

Контроль результатов обучения в соответствии с данной программой проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

Контрольные измерительные материалы

При организации текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются требования ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов ООП: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, испытания и иное. Тесты и задания разработаны в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА, что позволяет даже в рамках усвоения практической части программы отрабатывать общеучебные и предметные знания и умения.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания.

Материально-техническая база

Центр *«Точка роста»* включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология» содержат следующие датчики:

<i>Датчики</i>	<i>Датчики</i>
-Влажности воздуха	-Частоты дыхания
-Артериального давления	-Хлорид-ионов
-Электропроводимости	-Ускорения
-Пульса	-Звука
-Освещённости	-ЭКГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

-рН -Температуры окружающей среды -Нитрат-ионов -Оптической плотности 525 нм (колориметр) -Оптической плотности 470 нм (колориметр)	-Влажности почвы -Силы (эргометр) -Кислорода -Мутности (турбидиметр) -Окиси углерода
---	--

Наличие датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Портреты ученых биологов;
Правила поведения в учебном кабинете;
Правила работы с лабораторным оборудованием;
Развитие животного и растительного мира;
Систематика животных;
Систематика растений;
Схема строения клеток живых организмов.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии;
Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии;
Электронные базы данных по всем разделам курса биологии;

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Лупа ручная;
Микроскоп школьный ув.300-500;
Термометр наружный;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437


Микроскоп световой, цифровой;
Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры); Микропрепараты.

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедич А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карлина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**Внеурочная деятельность
в 9 "Г" классе**

Классный руководитель:

Сухарева Татьяна Ивановна

Ужур 2022 - 2023 год

Разговоры о важном. 8-9 классы.

Темы внеурочных занятий, разрабатываемых на федеральном уровне.

Сентябрь				Октябрь			
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022
Мы – Россия. Возможности – будущее	Мы – жители большой страны	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	Какие качества необходимы учителю?	Отчество – от слова “отец»	Что мы музыкой зовём?	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома
Ноябрь				Декабрь			
31.10.2022	14.11.2022	21.11.2022	28.11.2022	05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022
Мы — одна страна!	Языки и культура народов России: единство разнообразии	Позвони маме	Флаг только воплощение истории ,но и отражение чувств	Жить, значит действовать	Россия начинается с меня?	Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	Светлый праздник Рождества

Январь				Февраль			
09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023
Полёт мечты	Правила продвинутого пользователя интернета	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день (ЛД. Лихачёв)	С чего начинается театр?	Научные прорывы моей страны	Россия в мире	Тот, кто может благодарить, не может и получить благодарность (Эзоп)	Мы всё можем
Март				Апрель			
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.04.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023
Мужских и женских профессий больше нет	Гимн России	Крым на карте России	Искусство- одно из средств различия доброго от злого (Л. Толстой)	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Есть такие вещи, которые нельзя просить?	Сохраним планету для будущих поколений	Если ты умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)

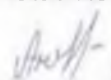
Май		
04.05.2023	14.05.2023	22.05.2023
Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести....	Какие существуют детские общественные организации?	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

«

Рабочая программа учебного курса

по географии

для 9 класса

МБОУ «Ужурская СОШ №6»

Донатина Ольга Николаевна.

учитель географии

2022 – 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы основного общего образования по линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 г.

Место географии России в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

НРК

Рабочая программа реализует обязательный минимум содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования.

В 9 классе в рамках предметной области География в модуле «Народы России» реализуется предметная область ОДНРК, учитывающая региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

УМК:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Москва, «Просвещение», 2021 г.
- Географический атлас. 9класс. -М.: Дрофа, 2021 г.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по географии, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учётом возможности вариативного построения курсов географии

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Актуальность программы заключается в том, что содержание курса

построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в объединении в систему физико-географических и экономико-географических составляющих. В реализации этих идей особое место принадлежит комплексному изучению природно-хозяйственных регионов, экономических районов России и своей местности.

Цель курса: формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления.

Задачи курса: познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;

формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;

формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

формирование основ социально – критического мышления;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; формирование осознанной адекватной и критической оценки в

учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Предметными результатами освоения являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.

Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Прогнозировать особенности развития географических систем.

Прогнозировать изменения в географии деятельности. Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др. Определять по картам местоположение географических объектов.

Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Формирование универсальных учебных действий: знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;
географические координаты и местоположение географических объектов;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Предметными результатами обучения являются:

формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени

среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет знать/понимать:

основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
численность и динамику населения России и её отдельных районов;
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
особенности российских регионов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 9 КЛАССЕ

В результате изучения курса ученик научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с

точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание курса географии в 9 классе:

9 класс (70 часов)

Раздел 1. Введение 8 часов

Географическое пространство России

Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.

Практикум: Государственные границы России.

Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах

Районирование территории

Население России

Территориальные особенности размещения населения

Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона

Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на

основе анализа половозрастных пирамид

Урок зачет: Географическое пространство России и Географическое пространство России. Контрольная работа № 1

Раздел 2. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: Практические работы:

1. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции
2. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса
3. *Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК*

Раздел 3. Регионы России (38 ч.).

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центральнo-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Тема 2. Европейский Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства.

АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Практическая работа «Специфика проблем Урала»

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Обобщение по курсу «Хозяйство России»

Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России

Раздел 3. Заключение (2 урока)

Итоговое закрепление

Учебно-тематический план:

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1	Введение	8	3
2	Хозяйство России	22	3
3	Регионы Росси	38	3
4.	Заключение	2	
	Всего:	70	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	тема	Кол-во уроков	Тип урока	Вид контроля	план	факт
Раздел № 1 Введение 8 часов						
Географическое пространство России						
1	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
2	Практикум: Государственные границы России.	1	Урок практикум	Тематический		
3	Видео-урок. Изменение границ России на разных исторических этапах	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
4	Районирование территории	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
Население России						
5	Территориальные особенности размещения населения	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
6	Практикум: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	1	Урок практикум	Тематический		
7	Практикум: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	Урок практикум	Тематический		
8	Этнический и религиозный состав населения.	1	Урок формирования новых знаний	Тематический		
9	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	Урок формирования новых знаний	Тематический		
10	Контрольная работа №1. Население России	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 2: Хозяйство России (22 ч)						
11	Урок – лекция. Развитие хозяйства	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
12	Национальная экономика России, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
13	Национальное богатство России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
14	Топливо-энергетический	1	Урок	Текущий		

	комплекс. Угольная промышленность		формирования новых знаний			
15	Нефтяная промышленность.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
16	Газовая промышленность.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
17	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
18	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
19	Особенности цветной металлургии.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
20	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
21	Практикум: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1	Урок практикум	Тематический		
22	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
23	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. <i>Практическая работа:</i> анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1	Урок практикум	Тематический		
24	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
25	Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		

26	Пищевая промышленность: состав и значение. <i>Практическая работа</i> : определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1	Урок практикум	Тематический		
27	ШЦП Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
28	ШЦП Волный транспорт, его виды.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
29	ШЦП Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
30	ШЦП Сфера услуг своего региона, её особенности.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
31	ШЦП Связь: роль и значение в современной экономике.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
32	Контрольная работа № 2 «Межотраслевые комплексы России»	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
Раздел 3. Регионы России (38 ч)						
33	Центральная Россия: состав и географическое положение.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
34	Центральная Россия: освоение территории.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
35	Центральная Россия: хозяйство.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
36	Особенности южной и восточной частей Центральной России.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
37	Видео урок «Москва-столица России»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
38	Пространство Северо-Запада	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
39	Северо-Запад: Окно в Европу	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
40	Северо-Запад: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
41	Урок – путешествие «Санкт-Петербург –	1	Урок формирования	Текущий		

	культурная столица России»		новых знаний			
42	Пространство Европейского Севера	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
43	Европейский Север: освоение территории и население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
44	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
45	Проверочная работа «Хозяйство Центрального, Северо-Западного и Европейского Севера»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
46	Пространство Европейского юга	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
47	Европейский юг: население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
48	Европейский юг: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
49	Практикум «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Урок практикум	Текущий		
50	Урок – защита проектов	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
51	Пространство Поволжья	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
52	Поволжье: освоение территории и население	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
53	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
54	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
55	Пространство Урала	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
56	Урал: население и города	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
57	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
58	Практикум «Специфика проблем Урала»	1	Урок практикум	Текущий		
59	Пространство Сибири	1	Урок формирования	Текущий		

			новых знаний			
60	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
61	Западная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
62	Восточная Сибирь	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
63	Практикум «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1	Урок практикум	Тематический		
64	Урок – защита проектов.	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
65	ШЦП Пространство Дальнего Востока	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
66	ШЦП Дальний Восток: освоение территории, население и хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
67	ШЦП Дальний Восток: хозяйство	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
68	ШЦП Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Урок формирования новых знаний	Текущий		
69	Обобщение по курсу «Хозяйство России»	1	Урок практикум	Тематический		
70	Контрольная работа по теме: Хозяйственные регионы России	1	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021;
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя);
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019;
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (www.online.prosv.ru);
5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.;
6. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.;
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.
5. <https://sberclass.ru/> - Сберкласс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
по истории
(учебный предмет)
для 9«Г» класса

Зейферт Анна Владимировна
(Ф.И.О. составителя программы)
учитель истории и обществознания
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории: Всеобщая история. История Нового времени. История России для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы (Всеобщая история 5-9 классы): авт. – составитель Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе М. Просвещение, 2012г.
4. История России 5-9 классы: авт.-составитель: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова М. Просвещение 2019 г.

Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории. Новейшей истории.

1. Всеобщая история (История Нового времени) 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, под редакцией А.А. Искендерова М. Просвещение, 2019 г.
2. Атлас История Нового времени (с комплектом контурных карт) А.Я. Юдовская г. Москва « Просвещение» 2019г.
3. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 9 класс. ФГОС, А.Я. Юдовская, «Вако», серия: В помощь школьному учителю, 2019 г.
4. Тесты по истории Нового времени, А.Я. Юдовская г. Москва « Экзамен» 2019 г
5. Поурочные методические разработки по истории Нового времени, А.Я. Юдовская, г. Москва, « Просвещение», 2019г.
6. Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов. Организаций Н.И. Шевченко, г. Москва, « Просвещение» 2018г

Учебно-методический комплекс по Истории России.

1. История России(в двух частях), учебник 9класс, учебник для учащихся образовательных учреждений Н.М. Арсентьев, Издательство « Просвещение», 2018г.
2. История 9 класс: рабочая тетрадь по истории древнего мира авт. А.А. Данилов, М. « Просвещение» 2020 год
3. Методическое пособие по истории России автор А.А. Данилов М. «Просвещение» 2018г.
4. Поурочные разработки по истории России 9 класс. ФГОС, А.А. Данилов, серия: В помощь школьному учителю, 2018 г.
5. Тесты по истории России 9 класс авт. А.А. Данилов г. Москва « Экзамен»
6. Контрольно- измерительные материалы для 9 класса авт. А.А. Данилов г. Москва . « Вако» 2019г.
7. Атлас История России автор: А.А. Данилов г. Москва « Просвещение» 2019г

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Метапредметные результаты освоения курса истории в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

- 1.сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
- 2.обозначает символом и знаком предмет или явление
- 3.определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
- 4.создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- 5.строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
- 6.строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющихся знаний
- 7.проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- 8.соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- 9.делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
2. образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
3. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
4. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
5. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
6. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
7. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
8. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

9. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
10. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
11. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
12. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
13. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
14. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
15. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
16. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

4. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

5. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

6. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

7. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

8. готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;

3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

4. в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Предметные результаты освоения курса Истории в 9 классе

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Всеобщая история Глава 1. Начало индустриальной эпохи	- описывать особенность индустриальной эпохи -воспроизводить полученную информацию	-углубить представления об индустриальной эпохи
Глава2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	-задавать вопросы по данной теме	- научится работать с глоссарием -излагать прочитанный материал
Глава3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XXвв	-описывать внешнюю и внутреннюю политику стран	- обобщать и систематизировать учебный материал
Глава4. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXвв	- излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
История России Глава 1. Россия в первой четверти XIX века	-задавать вопросы по данной теме	-Обобщать и систематизировать учебный материал
Глава2. Россия во второй четверти XIX века	описывать внешнюю и внутреннюю политику	-углубить представления об внутренней и внешней политики

	стран	
Глава3.Россия в эпоху Великих реформ	-излагать изученный материал	- Истолковывать и понимать основные понятия
Глава4. Россия в 1880-1890 гг	- воспроизводить полученную информацию	- научится работать с глоссарием
Глава. Россия в началеXXв	- описывать особенность России XXв	- обобщать и систематизировать учебный материал

Содержание курса истории: Всеобщая история. Новейшая история. История России

Глава I. Начало индустриальной эпохи в XIX- начале XXв.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримуасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия

новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Азии, Африки и Латинская Америка в XIX – XX вв

Страны Азии, Африки и Латинская Америка, их устройство, внутренняя и внешняя политика.

Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Монополистический капитализм и его особенности в странах. Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Европейская колонизация Африки. Замедление темпов развития экономики. Проблемы деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за власть.

Демократические реформы. Развитие коррупции во власти. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Начало эры «просветленного правления». Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Глава 1. Россия в первой половине XIX в.

Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений.

Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества.

Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.

Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия.

Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство.

Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы.

Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат.

Движение Шамиля.

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны.

Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин

и развитие органической химии. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов.

Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского. Театр. П.С.Мочалов.

М.С.Шепкин. А.Е.Мартынова. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка.

А.С.Даргомыжский. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор).

К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Глава 2. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич.

Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы.

Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила.

Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг.

«Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Глава 3. Россия в эпоху великих реформ

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига

Глава 4. Россия в 1880-1890гг

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава 5. Россия в начале XX века.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые

черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

Учебно - тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические) работы
1	Начало индустриальной эпохи	10	
2	Страны Европы и США в первой половине XIX века	9	1
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXвв	3	1
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX начале XXв	11	1
5	Россия в первой четверти XIX века	13	1
6	Россия во второй четверти XIX века	12	
7	Россия в эпоху Великих реформ	11	1
8	Россия в 1880- 1890 гг.	11	
9	Россия в начале XX века	19	1
Итого:		99	6

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «г»	Примечание: причина не проведения урока
1 2	Введение. Экономическое развитие в XIX–начале XXв	Урок изучения первичного и закрепление знаний	Индивидуальный контроль		
3	Урок-беседа. Меняющееся общество	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
4	Век демократизации	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар. «Великие идеологии»	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
6	Образование и наука	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
7	Урок-практикум XIX век в зеркале художественный исканий	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
8	Урок-лекция. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
9	Завершение эпохи индустриального общества	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
10	Тест по теме: «Начало индустриальной эпохи»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
11	Урок- беседа. Консульство и империя	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		

12	Франция в первой половине XIX века от Реставрации к Империи	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
13	Круглый стол Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
14	Урок-лекция. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
15	Германия в первой половине XIX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
16	Урок-семинар. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
17	Урок- диспут. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
18	Творческие работы и проекты	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
19	Защита творческих работ и проектов	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
20	Контрольная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Урок-практикум Страны Азии в XIX – начале XX века	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
22	Африка в XIX начале XX века	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
23	Урок – исследование Латинская Америка:	Урок открытия новых	Фронтальный контроль		

	нелёгкий груз независимости	знаний			
24	Контрольная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XXв»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
25	Проектная работа Великобритания до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
26	Урок-лекция Франция: Вторая империя и Третья республика	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
27	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
28	Круглый стол Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
29	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок-беседа США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
31	Международные отношения в XIX начале XXв	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Колониальная политика ведущих держав	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
33	Творческая работа: «Золотой век надёжности»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
34	Повторение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
35	Обобщение пройденного материала	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		

36	Контрольная работа по курсу истории Нового времени	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
37	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
38	Урок-беседа Александр I: начало правления.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
40 41	Отечественная война 1812 г. Проектная работа Бородинское сражение	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
42 43	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
44	Урок- исследование Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825г	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
45	Проектная работа Национальная политика Александра I	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
46	Урок- лекция Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
47 48	Урок-беседа Общественное движение при Александре I. Круглый стол Выступление декабристов	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
50	Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
51	Урок-лекция Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		

52	Урок-семинар Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
53	Общественное движение при Николае I	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
54	Национальная и религиозная политика Николая I.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
55	Этнокультурный облик страны	Урок общеметодологической направленности			
56	Внешняя политика Николая I.	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
57	Кавказская война 1817-1864 гг				
58	Урок – исследование Крымская война 1853—1856 гг.	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
59	Итоги Крымской войны	Урок общеметодологической направленности			
60	Урок – векторина Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
61	Проектная работа Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
64	Александр II: начало правления.	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
65	Урок- лекция. Крестьянская реформа 1861г Содержание и сущность реформ, их значение	Урок открытия новых знаний			
66	Урок- семинар. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Урок изучения первичного и	Тематический контроль		

		закрепления новых знаний			
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
68	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
69	Круглый стол М.Т. Лорис – Меликов и его «Конституция»	Урок открытия новых знаний			
70	Национальная и религиозная политика Александра II.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
71	Урок-диспут Национальный вопрос в России и в Европе				
72	Внешняя политика Александра II.	Урок открытия новых знаний	Групповой контроль		
73	Урок- исследование Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний			
74	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
75	Александр III: особенности внутренней политики	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
76	Перемены в экономике и социальном строе.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
77	Реформы Н.Х. Бунге	Урок открытия новых знаний			
78	Общественное движение при Александре III.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
79	Урок - проект. Национальная и религиозная политика Александра III	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
80	Внешняя политика Александра III.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
81	Проектная работа Культурное пространство	Урок изучения	Фронтальный контроль		

	империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	первичного и закрепления новых знаний			
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
84	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	Отработка умений и рефлексия	Тематический контроль		
85	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
86	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: Динамика и противоречия развития.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
88	Реформы С.Ю. Витте	Урок общеметодологической направленности			
89	Николай II: начало правления.	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
90	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	Урок общеметодологической направленности			
91	Внешняя политика Николая II.	Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Групповой контроль		
92	Русско-японская война 1905-1907 гг.	Урок открытия новых знаний			
93	Первая российская революция	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		

94	Политические реформы 1905—1907 гг.	знаний			
95 96	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Урок - беседа Программа преобразований П.А. Столыпина	Урок общеметодологической направленности Урок изучения первичного и закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
97	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
98	Серебряный век русской культуры: Просвещение. Наука. Литература.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
99	Серебряный век русской культуры: Живопись. Скульптура. Архитектура.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
100	Серебряный век русской культуры: Музыка, балет, театр, кинематограф	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
101	Обобщение пройденного материала по теме: «Серебряный век русской культуры»	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
102	Итоговое повторение курса «Россия в XIX- начале XX века».	Урок развивающего контроля			
103	Контрольная работа курса истории России	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
104	Обобщение курса: «Россия в XIX-начале XX века».	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
105	Информационно – творческие проекты	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

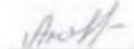
№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Страны Европы и США в первой половине XIX в	Проверочные и контрольные работы по истории Нового за 9 класс, автор: П.А. Баранов (к учебнику А.Я Юдовской). Издательство: Москва, «Просвещение», 2019 г Проверочные и контрольные работы по истории России, 9 класс, автор: А.В. Торкунов (к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А Данилова). Издательство Москва "Просвещение», 2019 г	
2	Контрольная работа	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX в		
3	Контрольная работа	Контрольная работа по курсу истории Нового времени		
4	Контрольная работа	Россия в первой четверти XIX века		
5	Контрольная работа	Россия в эпоху Великих реформ		
6	Контрольная работа	Контрольная работа курсу истории России		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

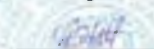
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Картография и топография»
для обучающихся 9 классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель географии
Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность курса:

Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится сегодня без применения географических карт. Требуются они и в повседневной и в профессиональной деятельности. Умение читать картографические изображения необходимо современному человеку. Из многообразия направлений практического использования географических карт следует выделить главные: общее ознакомление и изучение территорий по картам, ориентирование по картам — на суше и океане, в походах и экспедициях, при движении войск, транспорта и , в качестве инженерного проектирования в строительстве путей сообщения, трубопроводов, атомных станций, для разработки планов развития экономики и культуры, освоения территории, их целенаправленного преобразования. Карты необходимы при разведке и эксплуатации природных богатств, планировании и размещении производительных сил, для отображения результатов научных исследований и практической деятельности географии, геологии и других наук о Земле.

Курс "Картография и топография" представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике.

Цель курса: формирование у учащихся картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими географическими произведениями в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии.

Задачи:

1. Сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
2. Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
3. Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по картам» направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты.

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

Учащиеся должны знать:

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

Учащийся должен уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. В ходе реализации курса «Картография и топография» школьник вооружается необходимыми ему знаниями и умениями, расширяющими его кругозор, повышающими общую культуру.

2. Вырабатываются навыки анализа картографического содержания, навыки выполнения практических работ.

3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в ходе совместной деятельности, направленная на достижение общей образовательной цели.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

• основные географические понятия: различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

уметь

• *выделять, описывать и объяснять* по картам и другим

источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;

• *находить* в разных источниках и анализировать информацию,

- *составлять* краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- *решать* различные топографические задачи, строить профиль местности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для свободного чтения карт различного содержания;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Общее содержание курса	1 часа
	Раздел 1. Картография	Картография как наука, ее формы. История картографии. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).	2 час
2	Раздел 2. Фигура и размеры Земли	Геоид. Картографические проекции. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт. Географические координаты: широта, долгота.	2 часа
3	Раздел 3. Географическая карта	Математический закон построения. Картографические проекции. Классификация карт: по масштабу, охвату территории, содержанию и способам его показа. Определение масштаба. Географические координаты. Определение направлений, расстояний на карте.	6 часов

4	Раздел 4. Топографическая карта	Основные свойства топографической карты. Система топографических условных знаков. Измерение расстояний, направлений. Чтение рельефа. Определение азимута по топографической карте.	5 часов
5	Раздел 5. Свойства карты	Карты как моделей действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов). Генерализация картографического изображения. Влияние назначения карты, масштаба, содержания и особенностей картографируемой территории на генерализацию.	6 часов
6	Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой	Работа с картами различного содержания – умение выбирать источник информации для изучения географических объектов и явлений, и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий.	5 часов
7	Раздел 7. Географическая карта как источник знаний	Географическое положение России и субъектов Российской Федерации	2 часа
8	Раздел 8. Поясное время	Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов	1 час
9	Раздел 9. Практическая работа с топографической картой	Работа с заданиями ОГЭ по топографической карте	3 часа
10	Обобщающее повторение		

Содержание программы

(35 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Раздел 1. Картография (2 часа)

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов.

Тема 2. Основные виды изображения земной поверхности.

Раздел 2. Фигура и размеры Земли (2 часа)

Тема 1. Фигура земли и картографические проекции (1 час).

Тема 2. Проекция и составление карт (1 час)

Раздел 3. Географическая карта (6 часов).

Тема 1. Географическая карта и ее свойства (2 часа).

Практические работы:

Тема 2. Сравнение картографических проекций.

Тема 3. Расчет масштаба

Тема 4. Чтение по карте расстояний до географических объектов

Раздел 4. Топографическая карта (5 часа)

Тема 1. Топографическая карта и ее свойства (2 часа)

Практические работы:

Тема 2. Измерение расстояний, направлений. Определение азимута.

Тема 3. Чтение рельефа по топографической карте.

Тема 4. Построение профиля местности.

Раздел 5. Свойства карты. (6 часа).

Тема 1. Математические свойства карты

Практические работы.

Тема 2. Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному.

Тема 3. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности).

Тема 4. Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часа)

Практические работы:

Тема 1. Определение географических координат.

Тема 2. Определение расстояний, абсолютной высоты территории.

Тема 3. Географическая характеристика территорий (прием наложения карт).

Тема 4. Чтение синоптических карт, климатограмм.

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний. Географическое положение России и субъектов Российской Федерации (2 часа).

Практические работы

Тема 1. Географическое положение России

Тема 2. Географическое положение Красноярского края

Раздел 8. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (1 час).

Тема 1. Решение задач по карте часовых поясов (ОГЭ).

Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа).

Тема 1. Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии.**Обобщающее повторение (2 часа).****Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
1	Введение	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 1. Картография (2 часа)					
2	Что изучает картография. История появления карт и атласов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
3	Основные виды изображения земной поверхности.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 2. Фигура и размеры Земли (1 час)					
4	Фигура Земли и картографические проекции.	Урок открытия нового знания.	Текущий		
5	Контрольная работа №1 «История картографии и картографические проекции»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 3. Географическая карта (6 часов)					
6-7	Географическая карта и ее свойства.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
8	Практическая работа №1 «Сравнение картографических проекций и расчет масштаба»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
9	Практическая работа №2 «Чтение по карте расстояний до географических объектов»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 4. Топографическая карта (5 часов)					
10	Топографическая карта и ее свойства	Урок открытия нового знания			

11	Практическая работа №3 «Измерение расстояний, направлений. Определение азимута»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
12	Практическая работа №4 «Чтение рельефа по топографической карте»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
13-14	Практическая работа №5 «Построение профиля местности!»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 5. Свойства карты (3 часа)					
15	Математические свойства карты	Урок открытия нового знания	Текущий		
16	Практическая работа №6 «Пересчет длины линии на карте в натуру»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
17	Контрольная работа №2 «Топографическая карта»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Раздел 6. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часов)					
18	Практическая работа №7 «Определение географических координат»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
19	Практическая работа №8 «Определение расстояний, абсолютной высоты территории»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
	Практическая работа №9 «Географическая характеристика территории (прием наложения карт)»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
20	Практическая работа №10 «Чтение синоптических карт, климатограмм»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
21	Контрольная работа №3 «Географическая характеристика территории»	Урок развивающего контроля	Тематический		

Раздел 7. Географическая карта как источник знаний (2 часа)					
22	Практическая работа №11 «Географическое положение России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
23	Практическая работа №12 «Географическое положение Красноярского края»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 8. Поясное время (1 час)					
24	Практическая работа №13 «Поясное время»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Раздел 9. Практическая работа с топографическими картами (3 часа)					
25-27	Практическая работа с заданиями ОГЭ по географии	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
28-29	Обобщение по курсу «Картография и топография»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
30	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.**
- 2. Болотникова. Н. В. География: Уроки-игры в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2004.**


3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал – Министерство образования РФ-Издательство «Школа – Пресс», 2010, 2011, 2012 гг.
4. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. М.:ИЛЕСКА, 2008.
5. Кугут И.А, и др. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.– 2-е изд., испр.- М.: Глобус, 2010.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Николина В.В. География. Поурочные разработки 9 класс. Москва. Просвещение Полярная звезда. 2012.
8. Сохранная Н.А. Групповые формы обучения.– Минск: Красико-Принт,2007.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от 25 августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гиедчик А. В.
Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа
Курса по выбору
Основы общей химии
в 9 классах
учитель Ротарь Снежанна Федоровна

Г.Ужур, 2022 г

Пояснительная записка

Химия, как наука относится к основополагающим областям естествознания. Обитая в быстро изменяющемся материальном мире, человек взаимодействует с множеством материалов и веществ природного и антропогенного происхождения.

При изучении элективных курсов наиболее наглядно проявляется тенденция развития современного образования, заключающаяся в том, что усвоение предметного материала обучения из цели становится средством социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

Программа элективного курса «Основы общей химии» способствует формированию основ химических знаний, является фундаментом для дальнейшего совершенствования химических знаний в старших классах общеобразовательной школы.

Специфика данной программы заключается в систематизации и формировании целостной картины видения обучающимися химических закономерностей в объектах и процессах.

Программа курса расширяет и углубляет содержание Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриелян) и государственного образовательного стандарта.

На реализацию программы предусмотрено 0.5 час в неделю, 17 часов, что соответствует учебному плану школы.

Для контроля результатов учебной деятельности обучающихся используется тематический контроль (по итогам прохождения темы).

Цели курса:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- **применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Ожидаемые образовательные результаты

Знать / понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты,

электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

- характерные признаки важнейших химических понятий;
- о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;
- смысл основных законов и теории химии: атомно-молекулярная теория, законы сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон Д. И. Менделеева

Уметь:

Называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснять:

- физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;
- сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

Определять, классифицировать:

- состав веществ по их формулам;
- валентность и степень окисления элемента в соединении;
- вид химической связи в соединениях;
- принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- типы химических реакций;
- возможность протекания реакций ионного обмена.

Составлять:

- схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- формулы неорганических соединений изученных классов;
- уравнения химических реакций.

Обращаться:

- с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Распознавать опытным путем:

- газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак;
- растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония.

Вычислять:

- массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- массовую долю вещества в растворе;
- количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Вещество (3 ч).

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл номера периода и группы.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Металлическая связь.

Раздел 2. Химическая реакция (9 ч).

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Физические и химические явления. Сравнение признаков физических и химических явлений. Написание уравнение химических реакций, расстановка коэффициентов. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Различные классификации химических реакций, примеры.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.

Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Составление молекулярных и ионных уравнений.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений ОВР: метод электронного баланса и метод полуреакций (ионно-электронный метод).

Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).

Общая характеристика металлов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Электрохимический ряд напряжения металлов. Химические свойства металлов. Характеристики щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.

Общая характеристика неметаллов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Химические свойства неметаллов.

Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов, оснований, кислот, солей.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.

Ресурсное обеспечение программы

1. Набор таблиц по строению атомов, видов химической связи, периодическая система Д.И.Менделеева.
2. Модели кристаллических решёток алмаза, хлорида натрия, йода, меди.
3. Виртуальная лаборатория.
4. Действующий учебник по химии.
5. Сборники задач по химии.


Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Вещество (3 ч.).			
1	Строение атома.	Групповая работа	1
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Индивидуальная работа	1
3	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Групповая работа	1
Раздел 2. Химическая реакция (9 ч) .			
4	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.	Групповая работа	1
5	Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	Практическая работа	1
6	Физические и химические явления.	Практическая работа	1
7	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.	Индивидуальная работа	1
8	Классификация химических реакций по изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Индивидуальная работа	1
9	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах.	Семинар	1
10	Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.	Индивидуальная работа	1
11	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	Практическая работа	1
12	Составление молекулярных и ионных уравнений. Окислительно-восстановительные реакции.	Индивидуальная работа	1
Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (5 ч).			
13	Электрохимический ряд напряжений металлов.	Индивидуальная работа	1
14	Химические свойства металлов.	Индивидуальная работа	1
15	Химические свойства и способы получения солей.	Семинар	1
16	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	Семинар	1
17	Выполнение упражнений на цепочку превращений.	Практическая работа	1

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе для 9 класса

Котова И.В.

учитель русского языка

и литературы

2022– 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Примерной программы по литературе для 9 класса под ред. **Коровиной В.Я.** - М., «Просвещение», 2009 г.

Программа реализована в учебнике «Литература». 9 кл. **Учебник** для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. под ред. **Коровиной В.Я.** и др. М.: Просвещение, 2019 г.

Данная рабочая программа составлена для классов общеобразовательной направленности. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается **105 часа (3 часа в неделю)**. Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели обучения

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи учебной деятельности

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;

- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;
- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочинение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;
- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада, реферата, работа над проектной работой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

- деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
 - 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения литературы ученик получит возможность научиться:

- видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
 - обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, её связь с другими деталями и текстом в целом;

- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
 - находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
 - сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
 - выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении; сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссерской интерпретацией;
 - редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.
- По окончании курса промежуточная аттестация будет проходить в форме сочинения.

3. Основное содержание программы

Введение - 1ч.

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА – 10 ч.

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«*Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния*», «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Властителем и судиям*». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. *«Путешествие из Петербурга в Москву»*. (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть *«Бедная Лиза»*, стихотворение *«Осень»*. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 54 ч.

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (*И. А. Гончаров. «Миллион терзаний»*). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения *«Деревня»*, *«К Чаадаеву»*, *«К морю»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Я вас любил: любовь еще, быть может...»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*.

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма *«Цыганы»*. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта»*, *«Парус»*, *«И скучно и грустно»*, *«Дума»*, *«Поэт»*, *«Родина»*, *«Пророк»*, *«Нет, не тебя так пылко я люблю...»*. Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе.

«Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«*Белые ночи*». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.

«*Юность*». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«*Тоска*», «*Смерть чиновника*». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 25 ч.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «*Темные аллеи*». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «*Собачье сердце*». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ *«Судьба человека»*. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор»*. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принес издалека...», «Заключение огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. *«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»*. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг *«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Бег времени»*. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелей крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. *«Пловец»* (*«Нелюдимо наше море...»*); В. Соллогуб. *«Серенада»* (*«Закинув плащ, с гитарой под рукой...»*); Н. Некрасов. *«Тройка»* (*«Что ты жадно глядишь на дорогу...»*); А. Вертинский. *«Доченьки»*; Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...»*. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.

Античная лирика

Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла {*«Мальчику»*}.

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). *«Гамлет»* — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии *«Гамлет»*. Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«**Фауст**» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «*Пролог на небесах*», «*У городских ворот*», «*Кабинет Фауста*», «*Сад*», «*Ночь. Улица перед домом Гретхен*», «*Тюрьма*», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«**Фауст**» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «**Фауст**»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ		
Раздел	кол-во часов	примечание
Введение	1	
Древнерусская литература	2	
Литература 18 в	10 (1ч. РР)	
Литература 19 в	54 (6ч. РР)	
Литература 20 в	25 (2 ч. РР)	
Зарубежная литература	10	
Повторение изученного в 9 классе	3	
Итого	105 (13 ч. РР)	

Календарно-тематическое планирование, 9 класс (102ч)

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание	
---------	------	------	-------------------------------	----------	------------	--

		Введение				
1		Литература и её роль в духовной жизни человека. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
		Из древнерусской литературы				
2		Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. История открытия памятника «Слово о полку Игореве».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
3		Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
		Из литературы XVIII века				
4		Общая характеристика литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
5		М.В. Ломоносов. Слово о поэте и учёном. «Вечернее размышление...». Особенности содержания и формы произведения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
6		«Ода на день восшествия...» Прославление мира науки, просвещения в поэзии Ломоносова. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
7		Г.Р. Державин. Жизнь и творчество. «Властителям и судиям» Тема несправедливости сильных мира сего.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
8		Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
9		А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
10		Особенности повествования в «Путешествии...» Жанр путешествия и его содержательное	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		

		наполнение.				
11		Н.М. Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень». «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
12		«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Утверждение общечеловеческих ценностей. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
13		Р.р.Классное сочинение (1) «Литература XVIII века в восприятии современного читателя».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
		Из русской литературы XIX века.				
14		Общая характеристика русской литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Проза, поэзия, драматургия. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
15		В.А. Жуковский. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
16		Жуковский «Светлана». Особенности жанра баллады. Нравственный мир героини баллады.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
17		А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18		«Горе от ума». Обзор содержания. Особенности композиции.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19		Фамусовская Москва в комедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
20		Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
21		Чацкий в системе образов комедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
22		Общечеловеческое звучание образов персонажей. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
23		Р.р. Язык комедии. Преодоление канонов классицизма. Анализ эпизода «Бал в доме Фамусова».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		

24		И.А. Гончаров «Мильон терзаний». <i>Подготовка к дом. сочинению по комедии «Горе от ума».</i>	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25		А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в лирике Пушкина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
26		«К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
27		Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина: «На холмах Грузии...», «Я вас любил». Урок- коцерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
28		Р/р. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг...» Обучение анализу лирического стихотворения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29		Контрольная работа по лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30		А.С. Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Индивидуалистический характер Алеко.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31		А.С. Пушкин «Евгений Онегин». История создания. Система образов романа. Сюжет. Онегинская строфа. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
32		Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33		Татьяна Ларина — нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
34		Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
35		Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
36		«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Белинский, Писарев о романе. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
37		Р/р. Классное сочинение (2) по роману А.С.	Урок развивающего	Текущий		

		Пушкина «Евгений Онегин».	контроля	контроль		
38		Р/р. Классное сочинение (2) по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
39		Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
40		М.Ю. Лермонтов: судьба и личность поэта. Мотивы вольности и одиночества в лирике. «Нет, я не Байрон...», «Молитва».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
41		Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
42		Адресаты любовной лирики Лермонтова. Урок-концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
43		Эпоха безвременья в лирике Лермонтова: «Дума», «Предсказание». Тема России и ее своеобразия: «Родина». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
44		Роман «Герой нашего времени» как первый психологический роман. Замысел, смысл названия и проблематика романа. Лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
45		Печорин как представитель «портрета поколения».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
46		Анализ повестей «Бэла», «Максим Максимыч».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
47		Анализ повести «Тамань».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
48		Анализ повести «Княжна Мери». Печорин и его двойники (Грушницкий и Вернер). Печорин и Мери. Печорин и Вера. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
49		Анализ повести «Фаталист». Ее философско-композиционное значение.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
50		Р/р. Классное сочинение (3) по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
51		Н.В. Гоголь: судьба писателя. Первые творческие	Урок открытия новых	Текущий		

		успехи. Лекция	знаний	контроль		
52		«Мертвые души». Сюжет и композиция поэмы. Проблема жанра.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
53		Манилов в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
54		Образы помещиков Коробочка, Ноздрев и Собакевич в поэме Н.В. Гоголя.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
55		Плюшкин в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
56		Губернский город в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души». Анализ глав I, VII, VIII, IX, X.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
57		Чичиков как новый герой эпохи и антигерой. Анализ XI главы. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
58		Лирические отступления в поэме	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
59		Души живые и мертвые в поэме Н.В. Гоголя (изображение народа).		Текущий контроль		
60		Р/р. Классное сочинение (4) по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
61		Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
62		Черты внутреннего мира «петербургского мечтателя».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
63		А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
64		Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев комедии «Бедность не порок».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
65		Л.Н. Толстой. Слово о писателе. «Юность». Формирование личности героя повести, его конфликт с окружающей средой и собственными недостатками. Урок- лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
66		А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть	Урок открытия новых	Текущий		

		чиновника». Эволюция образа «маленького человека» и чеховское отношение к нему.	знаний	контроль		
67		А.П. Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в мире.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
		Из русской литературы XX века.				
68		Многообразие жанров и направлений в литературе XX века.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
69		И.А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
70		А. Блок. Слово о поэте. Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике Блока. Урок-концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
71		С Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
72		Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
73		В. Маяковский. Слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
74		М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Лекция	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
75		История создания и судьба повести. Система образов.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
76		Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. <i>Подготовка к домашнему сочинению</i>	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
77		М.И. Цветаева. Лирическая биография поэтессы. Особенности поэтики Цветаевой.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
78		Образ Родины в лирическом цикле Цветаевой «Стихи о Москве». Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
79		А. Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
80		Стихи Ахматовой о поэте и поэзии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		

81		Н. Заболоцкий. Слово о поэте. Философский характер лирики Заболоцкого.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
82		М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека» Судьба человека и судьба Родины в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
83		Особенности композиции рассказа. Образ автора-рассказчика.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
84		Б. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
85		А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Стихи о Родине.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
86		Военная тема в творчестве. «Я убит подо Ржевом».	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
87		А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
88		Образ праведницы в рассказе, трагизм ее судьбы.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
89		Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX – XX веков. Урок- концерт	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
90		Романсы и песни как жанр искусства, выражающий переживания, мысли, чувства человека.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
91		Р/р Классное сочинение (5) по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
92		Р/р Классное сочинение (5) по лирике, прозе XX века.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
		Из зарубежной литературы.				
93		Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. Чувства и разум в любовной лирике поэта. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
94		Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник». Традиции оды Горация в русской поэзии. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
95		Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная	Урок открытия новых	Текущий		

		комедия». Обзор содержания.	знаний	контроль		
96		Множественность смыслов поэмы и ее философский характер.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
97		У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
98		Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
99		И. Гете. Слово о поэте. «Фауст». Поиски справедливости и смысла человеческой жизни. Противостояние добра и зла.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
100		Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идеиный смысл трагедии.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
101		Выявление уровня литературного развития учащихся. Зачет	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
102		Моя любимая книга, которую я читаю дома. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
103		Решение тестов ОГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
104		Решение тестов ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
105		Итоги года и задания для летнего чтения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Типы контрольных работ	тема	учебное пособие	дата
Сочинение	Р.р.Классное сочинение «Литература XVIII века в восприятии современного читателя».		
Сочинение	Контрольная работа по лирике начала		

	XIX века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина.		
Сочинение	Р/р. Классное сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».		
Сочинение	Р/р. Классное сочинение (3) по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».		
Сочинение	Р/р. Классное сочинение (4) по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».		
Зачет	Выявление уровня литературного развития учащихся.		

Структура курса	Введение	1
	Древнерусская литература	2
	Литература 18 в	10 (1ч. РР)
	Литература 19 в	54 (6ч. РР)
	Литература 20 в	25 (2 ч. РР)
	Зарубежная литература	10
	Повторение изученного в 9 классе	3
	Итого	105 (13 ч. РР)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (включая экономику и право) для 9 «Г» класса

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Зейферт Анна Владимировна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1645
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы «Обществознание» 5-9 классы) : авт. – сост. составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф., Москва, « Просвещение « 2019г

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Рабочая тетрадь по обществознанию авт.: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова г. Москва « Просвещение» 2019 год.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Обществознание 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Личностные результаты освоения содержания курса обществознания:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- Уважительного отношения к религиозным чувствам, знание норм морали, нравственных, духовных и идеалов, понимание значения нравственности, веры религии в жизни человека.

Метапредметные результаты освоения курса обществознания:

Регулятивные УУД:

1. определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.
3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев

10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД:

1. сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста

Коммуникативные УУД:

1. отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. составляет развёрнутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты освоения курса обществознания в 9 классе:

Предметные результаты освоения курса Обществознания в 9 классе

Раздел учебной программы	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Глава 1. Политика	<ul style="list-style-type: none"> - описывать политику государства, правовое государство -воспроизводить полученную информацию 	-углубить представления о политике
Глава 2. Гражданин и государство	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал 	-истолковывать и понимать Основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Основы российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы по данной теме -излагать изученный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - научится работать с глоссарием -излагать прочитанный материал - углубить представление о правоотношениях

Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Промежуточная аттестация за курс в 9 классе будет проходить в форме тестирования.

Учебно-тематический план по обществознанию:

№п\п	Содержание	Количество часов по темам	Контрольные (диагностические работы)
1	Вводный урок	1	
2	Тема 1. Политика	9	1
3	Тема 2. Гражданин и государство	8	1
4	Тема 3. Основы российского законодательства	13	2
ИТОГО:		31	4

**Календарно-тематическое планирование
Обществознание 35 часов в неделю. 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Модель обучения	Форма контроля	Дата проведения 9 «Г»	Примечание: Причина не проведения урока
1	Введение в предмет.	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
2	Политика и власть	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Групповой контроль		
3	Урок-лекция Государство	Урок общеметодической направленности.	Фронтальный контроль		
4	Формы государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
5	Урок-семинар Политические режимы	Урок открытия новых знаний	Индивидуальный контроль		
6	Урок-беседа Правовое государства	Урок общеметодической направленности.	Тематический контроль		
7	Гражданское общество и государство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
8	Урок-игра Участие граждан в политической жизни	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Круглый стол Политические партии и движения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
10	Межгосударственные отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный контроль		
11	Контрольная работа по теме: «Политика»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		

12	Разбор заданий в формате ОГЭ Ч.1 и Ч.П	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
13	Урок-лекция. Основы Конституционного строя РФ	Урок общеметодической направленности.	Групповой контроль		
14	Права человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
15	Свобода человека и гражданина	Отработка умений и рефлексия	Фронтальный контроль		
16	Высшие органы государственной власти в РФ	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
17	Россия – федеративное государство	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль		
18	Судебная система РФ	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
19	Правоохранительные органы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный		
20	Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
22	Информационный проект. Правоотношения и субъекты права	Урок общеметодической направленности.	Групповой контроль		
23	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
24	Урок-семинар Гражданские правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		

26	Урок-игра Учимся устраиваться на работу	Урок общеметодической направленности.	Групповой контроль		
27	Семейные правоотношения	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
28	Административные правоотношения	Урок общеметодической направленности.	Индивидуальный контроль		
29	Урок-квест Уголовно-правовые отношения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематический контроль		
30	Урок-семинар Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Индивидуальный контроль		

31	Урок-диспут Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Урок открытия новых знаний	Фронтальный контроль		
32	Контрольная работа по теме: «Основы российского законодательства»	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
33	Итоговое повторение	Отработка умений и рефлексия	Групповой контроль		
34	Контрольная работа по курсу обществознания	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		
35	Решение ОГЭ	Отработка умений и рефлексия	Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа	Политика	Тесты по обществознанию 9 класс, автор: Т.В. Коваль под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство Москва, "Просвещение, 2019 г	
2	Контрольная работа	Гражданин и государство		
3	Контрольная работа	Основы российского законодательства		
4	Контрольная работа	По курсу обществознания		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Трудные вопросы обществознания»
9 класс

Зейферт Анна Владимировна
учитель истории обществознания

2022-2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА и предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Так как, в условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 21 час теории и 14 часов практики.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

Средства: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

Формы и методы контроля образовательного результата.

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания;

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

Содержание курса:

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

Раздел 1. Человек и общество: Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

Раздел 2. Сфера духовной культуры.

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

Раздел 3. Экономика.

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

Раздел 4. Социальная сфера.

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

Раздел 5. Политическая сфера

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

Раздел 6. Право.

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№	Тема	Основные вопросы	Дата	Количество часов	
					Теория	Практика
Введение – 2 часа						
1		Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию		1	
2		Входной контроль	Тестирование			1
Раздел 1. Человек и общество – 6 часов						
1		Общество как форма жизнедеятельности людей	Что такое общество, общественные отношения, виды		1	

		общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.			
2	Биологическое и социальное в человеке	Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.		1	
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.		1	
4	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов					
1	Сфера духовной культуры и ее особенности	Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.		1	
2	Образование и его значимость	Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути		1	

		получения образования			
3	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.		1	
4	Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»				1
5	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 3. Экономика – 6 часов					
1	Экономика и ее роль в жизни общества	Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.		1	
2	Экономические системы	Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.		1	
3	Обмен. Торговля. Рынок.	Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.		1	
4	Деньги и их функции	Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.		1	
5	Практический тренинг по содержательной				1

	линии «Экономика»				
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов					
1	Социальная структура общества	Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.		1	
2	Семья. Функции семьи	Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.		1	
3	Социальные ценности и нормы	Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.		1	
4	Социальный конфликт	Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.		1	
5	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»				1
6	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа					
1	Власть. Роль политики в жизни, государства	Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление		1	
2	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение,		1	

		гражданское общество, правовое государство.			
3	Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Раздел 6. Право – 4 часа					
1	Право. Правоотношения. Обязанности граждан.	Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.		1	
2	Права ребенка и их защита	Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.		1	
3	Практический тренинг по содержательной линии «Право»				1
4	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации				1
Обобщающий урок – 2 часа					
1	Решение КИМа в форме ОГЭ	итоговый тест			1
2	Работа над ошибками			1	
Итого:				21	14

Библиографический список:

Школьные учебные пособия:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл.- М.Просвещение, 2013.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.–М.: Просвещение, 2021.
5. Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]–М.:Просвещение.,2017. -207с.
6. Обществознание.9 класс. Учебник. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа, 2019.–271с.
7. Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.– М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2016.–496с.
8. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников.–М.: Проспект, 2016.–322с.
9. ОГЭ 2021. Обществознание. 30 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 – 248с
10. Подготовка к ОГЭ – 2023. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие под ред. О.А. Чернышевой – Ростов на Дону: Легион, 2022 – 384 с.

Психолого-педагогическая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3. Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

Интернет-ресурсы

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по обществознанию: электронный//ФИПИ
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Сдам ГИА: Решу ОГЭ

МБОУ "УЖУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34

ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693

musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору:
«Подготовка к ГИА по биологии»
9 класс

Составитель: учитель географии и биологии

Талкина Вероника Александровна

2022-2023 учеб. год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Подготовка к ГИА по биологии» предусматривает повторение материала, который был изучен в 6, 7, 8 классах. Биологические понятия по курсам: «Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов»; «Многообразие организмов, их биологические и экологические особенности, взаимодействие и эволюция»; «Особенности строения, физиологии и гигиены человека» требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС – II поколения среднего общего образования, учебной программы по предметам 6 – 8 класса по биологии.

Программа разработана на основе учебного пособия ГИА. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты, под редакцией В.С. Рохлова 2022 - 2023, 2022– 2023 уч.годов.

Цель курса: Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Задачи курса:

1. повторение, закрепление и углубление знаний по разделам школьного курса биологии 6, 7, 8 классов;.
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
3. формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
5. развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
6. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по биологии;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;
- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса биологии 5-9 классы образовательной школы.
- обрабатывают применения теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической

деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать – эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии	1
2	Биология как наука	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Метаболизм, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость,	2

		саморегуляция, дискретность, энергозависимость, единство химического состава. Уровни организации живой материи.	
3	Царство Растений	Ткани, органы, системы органов растений. Вегетативные органы: корень, побег. Приемы выращивания и размножения растений. Репродуктивные органы. Плод, семя. Двойное оплодотворение покрытосеменных. Опыление. Признаки Покрытосеменных. Классификация отдела. Представители семейств. Прокариоты – особенности строения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Значение лишайников в природе. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	4
4	Царство Животные	Ткани, органы, системы органов животных. Представители п\ц Одноклеточные. Особенности жизнедеятельности. Усложнение животных в процессе эволюции: строение, размножение, поведение. Признаки сходства и различия. Адаптация к средам обитания, способам питания, особенностям климатических факторов.	4
5	Наука о человеке	Общий план строения человека. Психология и поведение человека. ВНД, рефлекс. Биологическая и социальная природа человека. Нейрогуморальная регуляция процессов ЖНД. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Гормоны. Ткани, органы, системы органов. Питание. Пищеварение. Дыхание. Газообмен. Выделение продуктов ЖНД. Система выделения. Укрепление здоровья, факторы риска, приемы оказания первой помощи. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови, иммунитет, свертываемость крови. Укрепление здоровья, факторы риска.	5
6	Итоговый контроль		1

**Содержание программы
(17 часа, 0,5 часов в неделю)**

Введение. Входное тестирование (1 час). Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ по биологии.

Раздел 1. Биология как наука. (2 часа).

Тема 1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 1.2. Признаки живых организмов.

Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)

Тема 2.1. Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.

Тема 2.2. Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение.

Тема 2.3. Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.

Тема 2.4. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.

Тема 2.5. Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.

Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).

Тема 3.1. Общая характеристика царства Животные.

Тема 3.2. Подцарство Одноклеточные

Тема 3.3. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.

Тема 3.4. Позвоночные животные.

Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).

Тема 4.1. Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность

Тема 4.2. Нервная система. Органы чувств.

Тема 4.3. Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.

Тема 4.4. Внутренняя среда организма человека.

Тема 4.5. Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.

Раздел 5. Итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ. (1 час)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание
Введение (1 час)						
1	Входное тестирование	1 час	Урок развивающего контроля	Текущий		
Раздел 1. Биология как наука (2 часа)						
2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
3	Признаки живых организмов.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 2. Царство Растений. (4 часов)						
4	Общая характеристика царства Растений. Тканевой, органный уровень организации растений. Вегетативные органы растений.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
5	Цветок. Семя. Плод. Двойное оплодотворение. Характеристика отделов растений: Водоросли, Мхи, Папоротникообразные, Голосеменные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
6	Царство Растений. Отдел Покрытосеменные. Многообразие.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		

7	Царство Бактерий. Царство Грибы. Лишайники.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 3. Царство Животные. (4 часа).						
8	Общая характеристика царства Животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
9	Подцарство Одноклеточные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
10	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
11	Позвоночные животные	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 4. Наука о человеке. (5 часов).						
12	Биосоциальная сущность человека. Высшая нервная деятельность	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
13	Нервная система. Органы чувств.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
14	Пищеварительная, дыхательная и выделительная системы человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
15	Внутренняя среда организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
16	Покровы тела. Опора и движение. Размножение и развитие организма человека.	1 час	Урок общеметодологической направленности	Тематический		
Раздел 5. Итоговая проверка знаний						
17	Выполнение демонстрационного варианта ОГЭ	1 час	Урок развивающего контроля	Итоговый		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных Строение, размножение и разнообразие

растений Схема строения клеток живых организмов Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии Электронные базы данных по всем

разделам курса биологии **Видеофильмы**

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов Фрагментарный видеофильм о позвоночных

животных (по отрядам) Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека Фрагментарный видеофильм по гигиене

человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам Фрагментарный видеофильм по селекции

живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Комплект оборудования для комнатных растений

Комплект оборудования для содержания животных Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500 Микроскоп лабораторный

Термометр наружный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств Набор «Происхождение человека» Набор моделей органов человека Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный **Модели**

рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных *Модели-аппликации* (для работы на магнитной доске) Генетика человека

Круговорот биогенных элементов Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор) Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор) Эволюция растений и животных

Муляжи

Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам) Строение глаза млекопитающего

Печатные пособия для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2022/2023 /ФИПИ. – М.: Национальное образование 2022, 2023.
2. Рохлов В.С., Лернер Г.И., Теремов А.В. Трофимов С.В. ГИА – Экзамен в новой форме. Биология. 9 кл. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме – М.: АСТ; Астрель, 2023 г.

Печатные пособия для учащихся:

1. Рохлов В.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2023/ ФИПИ.
2. Пасечник В.В. Биология – 6 класс. М: «Просвещение» 2014.
3. Пасечник В.В. Биология – 7 класс. М: «Просвещение» 2014.
4. Пасечник В.В. Биология – 8 класс. М: «Просвещение» 2014.

Информацию об организации проведении и демоверсии ОГЭ можно найти на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> — Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> — Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> -Портал Единый экзамен

5. <http://edu.ru/index.php> — Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU- федеральный центр тестирования

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Основы экологии

Портреты ученых биологов

Правила поведения в учебном кабинете

Правила поведения на экскурсии

Правила работы с цифровым микроскопом

Развитие животного и растительного мира

Систематика животных

Систематика растений

Строение, размножение и разнообразие животных

Строение, размножение и разнообразие растений

Схема строения клеток живых организмов

Уровни организации живой природы

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии

Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии

Электронные базы данных по всем разделам курса биологии

Видеофильмы

Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных

Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов

Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных

Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных

Фрагментарный видеофильм по генетике

Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов

Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)

Фрагментарный видеофильм об охране природы в России

Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека

Фрагментарный видеофильм по гигиене человека

Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи

Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов

Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ

Лупа ручная

Микроскоп школьный ув.300-500

Микроскоп лабораторный

Реактивы и материалы

Комплект реактивов для базового уровня

МОДЕЛИ

Модели объемные

Модели цветков различных семейств

Набор «Происхождение человека»

Набор моделей органов человека

Торс человека

Модели остеологические

Скелет человека разборный

Скелеты позвоночных животных

Череп человека расчлененный

Модели рельефные

Дезоксирибонуклеиновая кислота

Набор моделей по строению беспозвоночных животных

Набор моделей по анатомии растений

Набор моделей по строению органов человека

Набор моделей по строению позвоночных животных

Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)

Генетика человека

Круговорот биогенных элементов

Митоз и мейоз клетки

Основные генетические законы

Размножение различных групп растений (набор)

Строение клеток растений и животных

Типичные биоценозы

Циклы развития паразитических червей (набор)

Эволюция растений и животных

Муляжи

Позвоночные животные (набор)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии.

иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп

Влажные препараты

Внутреннее строение *позвоночных* животных (по классам)

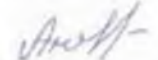
Строение глаза млекопитающего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по информатике
(учебный предмет)

для 9 «Г» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» (Составитель М.Н. Бородин – М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.) авторской программы основного общего образования по информатике для 7-9 классов. (Составитель И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова- М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.), линии УМК по информатике для 7-9 классов, И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой, учебник информатика 9 класс - М. Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.,
В 9 классе —35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление и алгоритмы 13 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Раздел 2. Введение в программирование 15 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Раздел 3. Информационные технологии и общество 4 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Раздел 4. Итоговое повторение (3ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	13
2.	Введение в программирование	15
3.	Информационные технологии и общество	4
4.	Итоговое повторение	3
	ВСЕГО:	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2.	Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3.	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4.	Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
6.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
7.	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8.	Разработка циклических алгоритмов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
9.	Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
10.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма.	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

	Использование ветвлений	рефлексии	Текущий контроль		
11.	Зачётное задание по алгоритмизации	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12.	Тест по теме Управление и алгоритмы	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
13.	Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14.	Линейные вычислительные алгоритмы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
15.	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16.	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
17.	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
18.	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
19.	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
20.	Циклы на языке Паскаль	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21.	Разработка программ с использованием цикла с	Урок отработки	Индивидуальный		

	предусловием	умений и рефлексии	контроль Текущий контроль		
22.	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23.	Одномерные массивы в Паскале	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
24.	Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
25.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
26.	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
27.	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28.	Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29.	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
30.	Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
31.	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

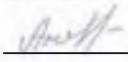
32.	Социальная информатика: информационная безопасность	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
33.	Тест по теме « Информационные технологии и общество»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
35	Работа в Pascal	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа
по физической культуре
в 9 Г классе
учитель физической культуры
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 9 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 9 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты.

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Предметные результаты.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Формы контроля, формы промежуточной аттестации.

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

Основное содержание предмета (105 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			

	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			

44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

Материально-техническое обеспечение программы.

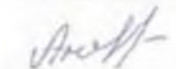
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Гимнастика	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
Спортивные игры	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по алгебре
(учебный предмет)

для 9 «Г» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей

2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.

3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса алгебры в 9 классе:

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- рациональное число, арифметический квадратный корень;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- проверять справедливость числовых равенств;
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения

- Оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- строить графики квадратичной функции, обратной пропорциональности, функции вида:
- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
 - использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание курса алгебры 9 класса:

1. Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель — ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств, находить применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности. Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной: дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

2. Квадратичная функция.

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. I

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций $y = ax^2 + b$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

3. Неравенства с одной переменной

Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$.

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции.

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

4. Неравенства с двумя переменными

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй.

Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными: второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

5. Элементы прикладной математики.

Математическое моделирование. Процентные расчеты. Приближенные вычисления. Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний. При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводится понятие «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

6. Числовые последовательности.

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем.

Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

7. Повторение (итоговое)

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 9 классе.

№ урок а	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса алгебры 8 класса (4 часа)					
1	Повторение «Преобразование рациональных выражений»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	02.09.19.	
2	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.09.19.	
3	Решение квадратных уравнений	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	05. 09.19.	
4	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	09. 09.19.	
Неравенства (20 часов)					
5	Числовые неравенства	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	11. 09.19.	
6	Семинар по теме: Сравнение значений выражений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	12. 09.19.	
7	Доказательство неравенств	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 09.19.	
8	Исследовательский семинар по теме: Основные свойства числовых неравенств.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	18. 09.19.	
9	Применение основных свойств числовых неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	19. 09.19.	
10	Практическая работа по теме: Сложение и умножение числовых неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 09.19.	
11	Отработка навыков сложения и умножения числовых неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	25. 09.19.	
12	Групповой проект по теме: Оценивание значений выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	26. 09.19.	

13	Неравенства с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	30.09.19.	
14	Деловая игра по теме: Числовые промежутки	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	02.10.19.	
15	Неравенства с одной переменной. Числовые промежутки.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль	03.10.19..	
16	Наибольшее и наименьшее целое значение неравенств	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.10.19..	
17	Деловая игра по теме: Задания с параметрами	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09.10.19..	
18	Решение неравенств с одной переменной	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	10.10.19..	
19	Семинар по теме: Системы линейных неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.10.19..	
20	Решение систем неравенств с одной переменной	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16.10.19..	
21	Решение двойных неравенств	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17.10.19..	
22	Решение неравенств с модулем.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	21.10.19..	
23	Групповой проект по теме: Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	23.10.19..	
24	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.10.19.	
Квадратичная функция					
25	Повторение и расширение сведений о функции	Урок общеметодологической	Групповой контроль. Текущий контроль	06.11.19.	

		направленности			
26	Семинар по теме: Область определения функции и множество значений функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07. 11.19.	
27	Способы задания функции.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	11. 11.19.	
28	Свойства функции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13. 11.19.	
29	Практическая работа по теме: Исследование функции на монотонность	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	14. 11.19.	
30	Графики кусочных функций.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	18. 11.19.	
31	Групповой проект по теме: Как построить график функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	20. 11.19.	
32	Построение графика функции $y = kf(x)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21 11.19.	
33	Практическая работа по теме: Как построить график функции $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.11.19.	
34	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x) + b$, известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27 11.19.	
35	Исследовательская работа по теме: Как построить график функции $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	28.11.19.	
36	Отработка навыков построения графиков функций $y = f(x + a)$, если известен график функции $y = f(x)$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	02.12.19.	

37	Квадратичная функция.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04. 12.19.	
38	Практическая работа по теме: График квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05. 12.19.	
39	Свойства квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	09. 12.19.	
40	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	11. 12.19.	
41	Графическое решение уравнений.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	12. 12.19.	
42	Групповой проект по теме: Применение графиков квадратичной функции при решении заданий с параметрами.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	16. 12.19.	
43	Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	18. 12.19.	
44	Квадратные неравенства.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	19. 12.19.	
45	Решение квадратных неравенств.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23. 12.19.	
46	Нахождение множества решений неравенства	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль	25.12.19.	
47	Деловая игра по теме: Метод интервалов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	26.12.19..	
48	Нахождение области определения выражения и функции	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	09.01.20.	
49	Отработка навыков решения квадратных неравенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	13.01.20.	
50	Системы уравнений с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль	15.01.20.	

			Текущий контроль		
51	Графический метод решения систем с двумя переменными	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	16. 01.20.	
52	Семинар по теме: Метод подстановки решения систем с двумя переменными	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	20. 01.20.	
53	Метод сложения решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22. 01.20.	
54	Метод замены переменных решения систем с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	23.01.20.	
55	Решения систем с двумя переменными различными способами.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27. 01.20.	
56	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	29.01.20.	
57	Практическая работа по теме: Отработка навыков решения задач с помощью систем уравнений второй степени.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	30.01 20	
58	Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	03.02.20.	
Элементы прикладной математики 20 часов					
59	Математическое моделирование	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	05.02.20.	
60	Задачи на движение	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	06. 02.20.	
61	Задачи на работу	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	10 02.20.	
62	Процентные расчёты	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	12 02.20.	

63	Семинар по теме: Три основные задачи на проценты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	13.02.20.	
64	Простые и сложные проценты	Урок общеметодологической направленности ²⁰	Фронтальный контроль. Текущий контроль	17.02.20.	
65	Приближённые вычисления	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль	19.02.20.	
66	Исследовательская работа по теме: Абсолютная и относительная погрешность	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	20.02.20..	
67	Основные правила комбинаторики	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	02.03.20.	
68	Правило суммы и произведения	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	04.03.20.	
69	Отработка навыков применения правил суммы и произведения	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	05.03.20.	
70	Случайные достоверные и невозможные события	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль	07.03.20.	
71	Частота и вероятность случайного события	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	.07.03.20.	11
72	Классическое определение вероятности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.03.20.	12
73	Деловая игра по теме: Решение вероятностных задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	12.03.20.	14
74	Решение задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	16
75	Начальные сведения о статистике	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.03.20.	01.04
76	Семинар по теме: Способы представления	Урок отработки умений и	Индивидуальный	16.03.20.	02.04

	данных	рефлексии	контроль Текущий контроль		
77	Основные статистические характеристики	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	01.04.20.	04.04
78	Контрольная работа № 4	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	02. 04.20.	06.04
Числовые последовательности 17 часов					
79	Числовая последовательность. Аналитический способ задания последовательности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	04.04.20.	08.04
80	Урок-игра по теме: Словесный и рекуррентный способы задания функции.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	06.04.20.	09.04
81	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	08.04.20.	11.04
82	Решение задач на применение формулы n-го члена арифметической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	.904.20.	11.04
83	Характеристическое свойство.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	13..04.20.	
84	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.04.20.	
85	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	16.04.20.	
86	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение суммы членов конечной арифметической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	20.04.20.	
87	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	2204.20.	
88	Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	23.04.20.	
89	Решение задач на применение формулы n-го члена геометрической прогрессии	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	27.04.20.	

90	Урок-соревнование по теме: Решение задач на нахождение членов геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	29.04.20.	
91	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль	30.04.20	
92	Решение задач на нахождение суммы членов конечной геометрической прогрессии.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	0405.20.	
93	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.05.20.	
94	Деловая игра по теме: Решение задач на нахождение суммы бесконечной геометрической прогрессии	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.05.20.	
95	Контрольная работа № 5	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	11.05.20.	
96	Промежуточная аттестация	Урок контроля проверки знаний	Тематический контроль Индивидуальный контроль	13.05.20.	
Повторение и систематизация изученного материала 7 часов					
97	Числовые и алгебраические выражения	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	14.05.20.	
98	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	18.05.20.	
99	Неравенства(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы неравенств	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	20.05.20.	
100	Задачи на составление уравнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	2105.20.	
101-	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего	Итоговый контроль	25.05-20	

		контроля			
102	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль	27.05.20	
103	Задачи на составление уравнений	Урок отработки умений		28.05.20.	
104	Уравнения(линейные, квадратные, дробно-рациональные). Системы уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
105	Числовые и алгебраические выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Неравенства	Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.	
2	Контрольная работа № 2	Построение графиков функций		
3	Контрольная работа № 3	Квадратные неравенства		
4	Контрольная работа № 4	Элементы прикладной математики		
5	Контрольная работа № 5	Числовые последовательности		
6	Контрольная работа № 6	Итоговая контрольная работа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 9класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. *Агаханов Н.Х., Подлипский О.К.* Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. *Гаврилова Т.Д.* Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Левитас Г.Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. *Перли С.С., Перли Б.С.* Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. *Пичугин Л.Ф.* За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. *Пойа Дж.* Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. *Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика.* — М.: Аванта+, 2003.

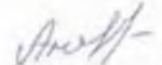
<http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по геометрии
(учебный предмет)

для 9 «Г» класса

Бояркина Юлия Алексеевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2017

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

В конце изучения данного курса проходит промежуточная аттестация в форме теста.

Общая характеристика курса геометрии в 9 классе

Содержание курса геометрии в 9 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии»

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о векторах, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Регулятивные УУД:

1. Планирует действия для достижения целей
2. Высказывает суждение по своей образовательной траектории и оценивает свой опыт при передачи другим людям в виде технологии решения практических задач.
3. систематизирует критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Оценивает причины действия по решению учебной задачи и защищает продукт учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Сопоставляет вывод на основе критического анализа разных точек зрения.
2. преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. ирует опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. Предвосхищает содержание предметного плана текста по заголовку
6. Формирует систему аргументов
7. Прогнозирует последовательность изложения идей текста
8. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Понимает назначение разных видов текстов
9. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
10. Прогнозирует изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

Коммуникативные УУД:

1. Организовывает учебное взаимодействие в группе. Устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации.
2. Оценивает использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией. Выражает свои чувства и мысли с помощью языковых средств.
3. Даёт оценку устным и письменным ответам по собственным критериям.
4. Осуществляет информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входит в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет; размещает в информационной среде различные информационные объекты; соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Предметные результаты освоения курса геометрии в 9 классе:

Геометрические фигуры

Выпускник научится;

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;

- классифицировать геометрические фигуры;
- применять определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие; симметрия);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать планиметрические задачи.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;*
- *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*
- *приобрести опыт выполнения проектов.*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения площадей при решении задач
- вычислять площадь круга;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;*
- *применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников*

. Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов;
- вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами:
- находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически,
- находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный законы;
- находить угол между векторами,
- устанавливать перпендикулярность прямых.
- вычислять скалярное произведение векторов,

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа по геометрии для 9 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

1.Повторение курса 7-8 класса. (3 часов) Треугольник, виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников. Четырехугольники. Виды четырехугольника, свойства и признаки. Формулы площадей. Окружность и касательная. Признаки и свойства.

2.Решение треугольников. (14 часов)Тригонометрические функции углов, теорема косинусов и теорема синусов. Решение треугольников. Формулы нахождения площади.

3. Правильные многоугольники.(10часов) Правильные многоугольники и их свойства, длина окружности . Площадь круга.

4.Декартовы координаты.(12 часов) Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Метод координат.

5. Векторы (13 часов) Понятие вектора. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов. Скалярное произведение векторов.

6. Геометрические преобразования (5 часов) Движение (перемещение) фигуры. Осевая симметрия. Поворот. Гомотетия. Подобие фигур. Применение преобразования фигур при решении задач.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса 7-8 класса (3ч)					
1	Треугольник. Виды треугольников. Признаки равенства и подобия треугольников	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	03.09.19.	
2	Четырехугольники. Виды четырехугольников. Свойства и признаки. Формулы площадей.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль	06.09.19.	
3	Окружность, касательная и секущая. Признаки и свойства	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	10.09.19.	
Решение треугольников (14ч)					
4	Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	13.09.19.	
5	Исследовательская работа по теме: Тригонометрические функции угла от 0° до 180°	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	17.09.19.	
6	Теорема косинусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	20.09.19.	
7	Применение теоремы косинусов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	24.09.19.	
8	Деловая игра по теме: теорема косинусов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	27.09.19.	
9	Теорема синусов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	01.10.19.	
10	Применение теоремы синусов	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	04.10.19.	
11	Решение треугольников	Урок общеметодологической	Индивидуальный контроль	08.10.19.	

		направленности			
12	Практическая работа по теме: Решение треугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	11.10.19.	
13	Формулы нахождения площади треугольника	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.10.19.	
14	Практическая работа по теме: Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль	18.10.19.	
15	Применение формул для нахождения площади треугольника при решении задач	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	22.10.19.	
16	Деловая игра по теме: Решение треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	25.10.19.	
17	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	05.11.19.	
Правильные многоугольники (10 часов)					
18	Правильные многоугольники	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	08.11.19.	
19	Свойства правильных многоугольников	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.11.19.	
20	Групповой проект по теме: свойства правильных многоугольников	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	15.11.19.	
21	Решение задач по теме: Свойства правильных многоугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	19.11.19.	
22	Семинар по теме: Длина окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	22.11.19.	
23	Решение задач по теме: длина окружности	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.11.19.	
24	Площадь круга	Урок открытия нового	Текущий контроль	29.11.19.	

		знания			
25	Практическая работа по теме: Площадь круга	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль	03.12.19.	
26	Решение задач по теме: Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	06.12.19	
27	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	10.12.19	
Декартовы координаты (12ч)					
28	Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	13.12.19	
29	Практическая работа по теме: Расстояние между двумя точками с заданными координатами.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	17.12.19.	
30	Координаты середины отрезка	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	20.12.19	
31	Уравнение фигуры	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	24.12.19.	
32	Семинар по теме: Уравнение окружности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.01.20.	
33	Решение задач по теме: Уравнение окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	14.01.20	
34	Лабораторная работа по теме: Уравнение прямой	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	17.01.20	
35	Решение задач по теме: Уравнение прямой	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	21.01.20	
36	Групповой проект по теме: Угловой коэффициент прямой	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль	24.01.20	
37	Нахождение углового коэффициента	Урок отработки умений и	Текущий контроль	28.01.20	

	прямой	рефлексии			
38	Решение задач по теме: Декартовы координаты	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	31.01.20.	
39	Контрольная работа №3	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль	04.02.20	
Векторы(13ч)					
40	Понятие вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	07.02.20.	
41	Семинар по теме: Координаты вектора	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	11.02.20.	
42	Сложение векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.02.20.	
43	Практическая работа по теме: Сложение векторов	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	18.02.20.	
44	Вычитание векторов	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.02.20.	
45	Деловая игра по теме: Вычитание векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	25.02.20.	
46	Умножение вектора на число	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	03.03.20.	
47	Решение задач по теме: Умножение вектора на число	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	06.03.20.	
48	Семинар по теме: Скалярное произведение векторов	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль	10.03.20.	
49	Деловая игра по теме: Скалярное произведение векторов	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	13.03.20.	
50	Решение задач по теме: Скалярное произведение векторов	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	03.04.20.	

51	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	07.04.20.	
52	Контрольная работа №4	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	10.04.20.	
Геометрические преобразования(5ч)					
53	Практическая работа по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	14.04.20.	
54	Семинар по теме: Движение (перемещение) фигуры	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	17.04.20.	
55	Поворот	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	21.04.20.	
56	Гомотетия. Подобие фигур.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	24.04.20.	
57	Практическая работа по построению всех видов движения	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль	28.04.20.	25.04
58	Промежуточная аттестация	Урок контроля		02.05.20	
Повторение и систематизация знаний за курс геометрии 9 класса (10 часов)					
59	Деловая игра по теме: применение теоремы синусов и косинусов при решении треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	02.05.20.	25.05
60	Нахождение площади треугольника	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль	05.05.20.	05.05
61	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	08.05.20.	08.05
62	Практическая работа по теме: Длина окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	12.05.20.	12.05
63	Решение задач по теме: правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	15.05.20.	15.05
64	Нахождение расстояния между двумя точками	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль	16.05.20	19.05
65	Уравнение окружности и прямой	Урок	Групповой контроль	16.05.20	22.05

		общеметодологической направленности	Текущий контроль		
66	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	19.05.20	23.05
67	Практическая работа по теме: Геометрические преобразования	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	23.05.20	23.05
68	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	23.05.20	26.05
69	Решение задач по теме: Векторы	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль	26.05	29.05
70	Правильные многоугольники	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

Средства контроля:


№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Решение треугольников	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 9 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Правильные многоугольники		
3	Контрольная работа № 3	Декартовы координаты		
4	Контрольная работа № 4	Векторы		
5	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физика»
для обучающихся 9г класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель физики
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвигению гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено 6 лабораторных опытов.

Цель изучения курса физики: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение основ электромагнитных явлений и явлений квантовой физики в 9 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении электрических и магнитных полей, явления электромагнитной индукции и корпускулярно-волнового дуализма при изучении электромагнитных волн.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,
контрольные работы со свободным ответом,
компьютерное тестирование,
самостоятельные работы,
презентации,
творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по физике для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 4 часа резервное время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком;
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)
- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;
- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точках зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Метапредметные результаты:

- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различение в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.
- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);
- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения;
- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различение процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.
- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание

Тема 1. Введение (5 часов).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений.
Физические приборы

Тема 2. Механические явления (49 часов).

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.

Демонстрации:

Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона
Направление скорости при равномерном движении по окружности
Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
Невесомость. Закон сохранения импульса.
Реактивное движение.
Изменение энергии тела при совершении работы.
Превращения механической энергии из одной формы в другую.
Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания.
Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение зависимости пути от времени при равномерном и равноускоренном движении.
Измерение ускорения прямолинейного равноускоренного движения.
Сложение сил, направленных под углом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити.

Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы груза.

Тема 3. Электрические и магнитные явления (14 часов).

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Демонстрации:

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя

Лабораторные работы и опыты:

Изучение взаимодействия постоянных магнитов.

Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.

Исследование явления намагничивания железа.

Изучение принципа действия электромагнитного реле

Изучение действия магнитного поля на проводник с током

Изучение принципа действия электродвигателя.

Тема 4. Электромагнитные колебания и волны (14 часов).

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция

Получение переменного тока при вращении витка в магнитном поле.

Устройство генератора постоянного тока. Устройство генератора переменного тока. Устройство трансформатора

Передача электрической энергии. Электромагнитные колебания

Свойства электромагнитных волн.

Принцип действия микрофона и громкоговорителя. Принципы радиосвязи

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале.

Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз

Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

Модель глаза. Дисперсия белого света

Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления электромагнитной индукции.

Изучение принципа действия трансформатора.

Изучение явления распространения света.

Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

Изучение свойств изображения в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Наблюдение явления дисперсии света.

Тема 5. Квантовые явления (16 часа).

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций

Демонстрации:

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение треков частиц в камере Вильсона.

Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Измерение естественного радиоактивного фона дозиметром.

Изучение треков заряженных частиц по фотографиям треков

Тематическое планирование.
Тематическое планирование.

Ном ер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	5

2.	Механические явления	<p>Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени. Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Явление инерции. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников. Механические волны. Длина волны. Звук.</p>	49
3.	Электрические и магнитные явления	<p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.</p>	14
4.	Электромагнитные колебания и волны	<p>Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы</p>	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Квантовые явления	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и спускание света атомами. Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа -, бета- и гамма – излучения. Период полураспада. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций	16
6.	Резерв		7
Всего			105

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (5 часа)							
1	1	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 8 классе	Урок рефлексии	Тематический			
5	5	Стартовая диагностика	Урок развивающего контроля	Тематический			
1. Механические явления (49 ч)							
6	1	Материальная точка. Система отсчета. Перемещение	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
7	2	Определение координаты движущегося тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			
8	3	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	Урок открытия нового знания	Текущий			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
9	4	Решение задач на тему «Равномерное	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		движение тел»					
10	5	Решение задач на тему «Равномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
11	6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	Урок открытия нового знания	Текущий			
14	9	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
15	10	Решение задач на тему «Неравномерное движение тел»	Урок рефлексии	Тематический			
16	11	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	Урок рефлексии	Тематический			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера
17	12	Контрольная работа по теме № 1 «Законы взаимодействия и движения тел»	Урок развивающего контроля	Тематический			
18	13	Относительность движения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
19	14	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок открытия нового знания	Текущий			
20	15	Второй закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела при действии силы трения»: деревянный брусок, набор грузов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							механическая скамья, динамометр.
21	16	Третий закон Ньютона.	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 2 «Изучение движения связанных тел»: штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера, набор грузов, блок неподвижный, нить
22	17	Свободное падение тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			
23	18	Решение задач на тему Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Урок рефлексии	Тематический			
24	19	Решение задач на тему Второй закон Ньютона.	Урок рефлексии	Тематический			
25	20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Урок открытия нового знания	Текущий			
26	21	Лабораторная работа №2 Измерение ускорения свободного падения	Урок рефлексии	Тематический			
27	22	Закон всемирного тяготения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Урок открытия нового знания	Текущий			
29	24	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	Урок открытия нового знания	Текущий			
30	25	Искусственные спутники Земли.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

31	26	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	27	Реактивное движение. Ракеты.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	28	Решение задач на тему Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	Урок рефлексии	Тематический			
34	29	Решение задач на тему Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Урок рефлексии	Тематический			
35	30	Вывод закона сохранения механической энергии	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	31	Решение задач на тему Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
37	32	Решение задач Вывод закона сохранения механической энергии	Урок рефлексии	Тематический			
38	33	Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»	Урок развивающего контроля	Тематический			
39	34	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания груза на пружине»: компьютер, датчик ускорения, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, штатив с крепежом, набор пружин разной жёсткости, набор грузов по 100 г груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
40	35	Величины, характеризующие колебательное движение.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрации «Колебания нитяного маятника и свободные колебания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							груза на пружине»: датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов, нить, набор пружин
41	36	Лабораторная работа № 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины».	Урок рефлексии	Тематический			Лабораторная работа «Изучение колебаний нитяного маятника»: компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка
42	37	Гармонические колебания. Превращения энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
43	38	Резонанс. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
44	39	Решение задач на тему Колебательные системы. Маятник.	Урок рефлексии	Тематический			
45	40	Решение задач на тему Превращения энергии при колебательном движении	Урок рефлексии	Тематический			
46	41	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			
47	42	Длина волны. Скорость распространения волн. Источники звука. Звуковые колебания.	Урок открытия нового знания	Текущий			
48	43	Высота тона. Громкость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Звуковые волны»: компьютер, приставка-осциллограф, интерактивная доска или экран с проектором для демонстрации графиков, звуковой генератор, динамик низкочастотный на подставке, микрофон, камертон на резонаторном

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							ящике
49	44	Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука.	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	45	Решение задач на тему Скорость распространения волн.	Урок рефлексии	Тематический			
51	46	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
52	47	Отражение звука. Эхо. Решение задач.	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	48	Решение задач на тему Звуковые волны. Скорость звука.	Урок рефлексии	Тематический			
54	49	Контрольная работа № 3 по теме: Механические колебания и волны	Урок развивающего контроля	Тематический			
2.Электрические и магнитные явления (14ч)							
55	1	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитные поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
56	2	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение Магнитного поля вокруг проводника с током»: датчик магнитного поля, два штатива, комплект проводов, источник тока, ключ
57	3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
58	4	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		электрический ток. Правило левой руки.					
59	5	Индукция магнитного поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			
60	6	Магнитный поток.	Урок открытия нового знания	Текущий			
61	7	Решение задач на тему Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	Урок рефлексии	Тематический			
62	8	Решение задач на тему Индукция магнитного поля.	Урок рефлексии	Тематический			
63	9	Явление электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Явление электромагнитной индукции»: датчик напряжения, соленоид, постоянный полосовой магнит, трубка ПВХ, комплект проводов
64	10	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции	Урок открытия нового знания	Текущий			
65	11	Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции».	Урок рефлексии	Тематический			
66	12	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
67	13	Решение задач на тему Направление индукционного тока. Правило Ленца	Урок рефлексии	Тематический			
68	14	Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления	Урок развивающего контроля	Тематический			
3. Электромагнитные колебания и волны (14 ч)							
69	1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение характеристик переменного тока»: двухканальная приставка-осциллограф,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							звуковой генератор, набор проводов
70	2	Конденсатор.	Урок открытия нового знания	Текущий			
71	3	Колебательный контур Принципы радиосвязи	Урок открытия нового знания	Текущий			
72	4	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
73	5	Решение задач на тему Принципы радиосвязи	Урок рефлексии	Тематический			
74	6	Интерференция и дифракция света. Электромагнитная природа света	Урок открытия нового знания	Текущий			
75	7	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	Урок открытия нового знания	Текущий			
76	8	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления. Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
77	9	Решение задач на тему Физический смысл показателя преломления.	Урок рефлексии	Тематический			
78	10	Решение задач на тему Дисперсия света. Цвета тел	Урок рефлексии	Тематический			
79	11	Спектрограф и спектроскоп	Урок открытия нового знания	Текущий			
80	12	Типы оптических спектров. Спектральный анализ	Урок открытия нового знания	Текущий			
81	13	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	Урок открытия нового знания	Текущий			
82	14	Решение задач на тему Колебательный контур	Урок рефлексии	Тематический			
4. Квантовые явления (16 ч)							
83	1	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Модели атомов.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		Опыт Резерфорда.					
84	2	Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц.	Урок открытия нового знания	Текущий			
85	3	Открытие протона. Открытие нейтрона.	Урок открытия нового знания	Текущий			
86	4	Лабораторная работа № 5 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».	Урок рефлексии	Тематический			
87	5	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы.	Урок открытия нового знания	Текущий			
88	6	Лабораторная работа № 6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	Урок рефлексии	Тематический			
89	7	Энергия связи. Дефект масс.	Урок открытия нового знания	Текущий			
90	8	Решение задач на тему Состав атомного ядра. Массовое число.	Урок открытия нового знания	Текущий			
91	9	Деление ядер урана	Урок открытия нового знания	Текущий			
92	10	Цепная реакция деления.	Урок открытия нового знания	Текущий			
93	11	Решение задач на тему Деление ядер урана	Урок рефлексии	Тематический			
94	12	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	Урок открытия нового знания	Текущий			
95	13	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	Урок открытия нового знания	Текущий			
96	14	Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы	Урок открытия нового знания	Текущий			
97	15	Решение задач	Урок рефлексии	Тематический			
98	16	Контрольная работа № 5 «Строение атома и атомного ядра»	Урок развивающего контроля	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5. Обобщающее повторение (7ч)

99	1	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
100	2	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
101	3	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
102	4	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
103	5	подготовка ОГЭ	Урок рефлексии	Тематический			
104	6	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Урок развивающего контроля	Тематический			
105	7	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Тематический			

Контрольно-измерительные материалы для 9 класса

1. Стартовая диагностика за 8 класс.

Вариант 1

1. Какую массу воды можно нагреть на 10°C , сообщив ей 84000 Дж теплоты?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг.
4. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг* C).
5. **Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?**
6. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
7. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

Вариант 2

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C , требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг.
4. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
5. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
6. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
7. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

2. Контрольная работа №1 по теме «Законы движения и взаимодействия тел»

Вариант 1

1. В течение 45 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с^2 ?
3. Тело массой 2 кг движется с ускорением 4 м/с^2 . Какова равнодействующая всех приложенных к телу сил?
4. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5 м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?

Вариант 2

1. Вычислите среднюю скорость биатлониста, прошедшего 20 км за 55 мин.
2. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8 м/с. Какой путь пройден катером за это время?
3. Под действием силы 10 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2 . Какова масса тела?
4. Мальчик, бегущий со скоростью 4 м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3 м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?

2. Контрольная работа №2 по теме «Динамика материальной точки»

Вариант 1

1. С какой силой притягиваются два вагон массой 80 т, если расстояние между ними 1 км?
2. С неподвижной лодки массой 0,2 т прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?
3. Определите массу железнодорожного состава, который может везти тепловоз с ускорением $0,1 \text{ м/с}^2$, если он развивает максимальное тяговое усилие 300 кН, а сила сопротивления движению равна 100 кН.
4. Шарик вылетает из детского пружинного пистолета вертикально вверх с начальной скоростью 5 м/с. На

какую высоту от места вылета он поднимется?

Вариант 2

1. Какова масса двух одинаковых железнодорожных вагонов, находящихся на расстоянии 200 м, если они притягиваются друг к другу с силой $8,2 \cdot 10^{-6}$ Н?
2. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 2 м/с, вскакивает на неподвижно стоящую платформу массой 10 кг. С какой скоростью начнет двигаться платформа с мальчиком?
3. Определите ускорение тепловоза, если он развивает максимальное тяговое усилие 500 кН, а сила сопротивления движению равна 200 кН. Масса железнодорожного состава 3000 т.
4. Оторвавшаяся от крыши сосулька падает с высоты 36 м. Какую скорость она будет иметь на высоте 31 м?

3. Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

1. Рассчитайте каков примерно период колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 60 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

Вариант 2

1. Рассчитайте какова примерно частота колебаний маятника длиной 2,5 м?
2. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
3. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
4. Ультразвуковой сигнал с частотой 30 кГц возвратился после отражения от дна моря на глубине 150 м через 0,2 с. Какова длина ультразвуковой волны?

4. Контрольная работа № 4 на тему Электрические и магнитные явления

1 вариант

1. Определить направление тока по известному направлению магнитных линий. (рис.1)



рис .1

2. На рисунке изображена катушка с током. Определить положение полюсов катушки. (рис.2)



рис

.2

3. Как будут взаимодействовать катушка с током и магнит? (рис.3)

рис .3



4. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле, при увеличении силы тока в проводнике в 2 раза? Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции.

5. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током.



(рис.4

6. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)



(рис.6)



7. Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле.

8. По проводнику длиной 40 см протекает ток силой 10 А. Чему равна индукция магнитного поля, в которое помещен проводник, если на проводник действует сила 8 мН?

9. Контур с площадью 200 кв.см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл. Чему равен магнитный поток, пронизывающий контур, если плоскость контура и вектор индукции перпендикулярны?

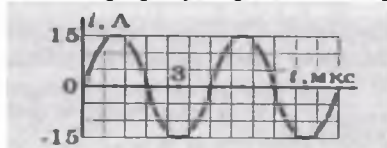
10. При внесении южного полюса магнита в катушку амперметр фиксирует возникновение индукционного тока. Что необходимо сделать, чтобы увеличить силу индукционного тока?

11. Определить с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.7)



Рис.7

12. Через контур, индуктивность которого $0,8 \text{ мГн}$ и площадь поперечного сечения 100 кв.см , проходит ток 1 А . Какова индукция поля внутри контура? (причем вектор магнитной индукции направлен под углом 90° градусов к плоскости контура).
13. Какой должна быть сила тока в катушке с индуктивностью $0,25 \text{ Гн}$, чтобы энергия магнитного поля оказалась равной 2 Дж ?
14. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



15. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 300 м

2 вариант

1. Какой из вариантов соответствует схеме расположения магнитных линий вокруг прямолинейного проводника с током, расположенного перпендикулярно плоскости рисунка? (рис.1)



рис.1

2. Как будут взаимодействовать между собой эти катушки с током? (рис.2)

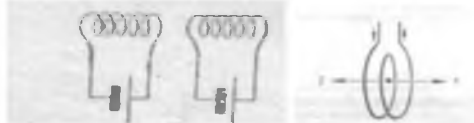


рис.2

рис.3

3. Как направлен вектор магнитной индукции в центре кругового витка? (рис.3)
4. Как изменится модуль силы Ампера, если положение проводника относительно магнитных линий изменяется – сначала проводник был расположен параллельно линиям индукции, потом его расположили под углом 30° к линиям индукции, а потом его расположили перпендикулярно линиям индукции.
5. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.4)

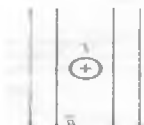


рис .4

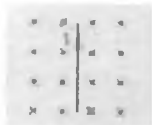


рис .5



рис .6

6. Применяя правило левой руки, определить направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. (рис.5)
7. Определить положение полюсов магнита, создающего магнитное поле. (рис.6)
8. Электрон движется в вакууме в однородном магнитном поле с индукцией $2,5 \text{ мТл}$, его скорость равна 100 км/с и направлена перпендикулярно к линиям индукции. Определить силу, действующую на электрон.
9. Контур площадью 1 м^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл , угол между вектором индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?
10. В металлическое кольцо в течение первых двух секунд вдвигают магнит, в течение следующих двух секунд магнит оставляют неподвижным внутри кольца, в течение последующих двух секунд его вынимают из кольца. В какие промежутки времени в катушке течет ток?
11. Определите с помощью правила Ленца направление индукционного тока. (рис.8)



(рис.7)

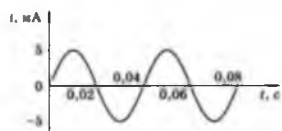


(рис.8)

12. Определить индуктивность контура с током 0,4 А, если контур ограничивает площадь 20см², а магнитная индукция поля равна 0,4 Тл, причем вектор магнитной индукции направлен под углом 30° к плоскости контура.

13. Определить энергию магнитного поля катушки, если ее индуктивность 0,4 Гн, а ток в ней 6 А.

14. По графику определите период, частоту и амплитуду колебаний силы тока.



15. Чему равна длина волн, посылаемых радиостанцией, работающей на частоте 1200 кГц?

Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	От нас На нас	Окружность
2	Слева северный полюс	Будут притягиваться
3	Будут отталкиваться	По направлению 1
4	Ра увеличиться в 2 раза	Ра увеличиться
5	Ра направлена вправо	Ра направлена влево
6	Ра направлена от нас	Ра направлена влево
7	Слева северный полюс	Слева южный полюс
8	2мТл	40аН
9	0,08Вб	1Вб
10	Увеличить число витков	Первые и последние 2с
11	По часовой стрелке	По часовой стрелке
12	0,08Тл	10мГн
13	4 А	7,2 Дж
14	4мкс;0,25МГц;15А	0,04с;25Гц;5мА
15	3МГц	250м

5. Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»

Вариант 1

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Укажите второй продукт ядерной реакции: ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + \dots$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома алюминия ${}^{27}_{13}\text{Al}$ и бария ${}^{137}_{56}\text{Ba}$?

Вариант 2

1. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

2. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции: $X + {}^{11}_5\text{B} \rightarrow {}^{14}_7\text{N} + {}^1_0\text{n}$

3. Сколько нуклонов (протонов и нейтронов) содержится в ядре атома фтора ${}^{19}_9\text{F}$ и молибдена ${}^{97}_{42}\text{Mo}$?

6. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась за 10 с от 2 м/с до 8м/с. Какой путь пройден катером за это время?
2. Мальчик, бегущий со скоростью 4м/с, вскакивает на тележку, движущуюся навстречу ему со скоростью 3м/с. Масса мальчика 50 кг, масса тележки 80 кг. Найдите скорость тележки в тот момент, когда мальчик вскочил на неё?
3. Гирия массой 200 г подвешена на пружине жесткостью 5 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Чему равен период свободных колебаний пружинного маятника, если масса груза равна 0,25 кг, а жесткость пружины 100 Н/м?
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

Вариант 2

1. При прямолинейном равноускоренном движении скорость катера увеличилась от 5 м/с до 9 м/с. Какой путь пройден катером, если он двигался с ускорением 2 м/с²?
2. Вагон, массой 30 т, движущийся со скоростью 1,5м/с по горизонтальной поверхности, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?
3. Гирия массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?
4. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным 1,6 м/с².)
5. Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

7. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Законы взаимодействия и движения	«Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,
2.	Механические колебания и волны. Звук	«Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины», «Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения», «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»	Компьютерная анимация, таблица, демонстрация опытов.
3.	Электромагнитное поле	«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»	Фотоальбом, компьютерная анимация, таблица, кроссворд
4.	Строение атома и атомного ядра	«Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, компьютерная анимация, таблица,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5.	Строение и эволюция Вселенной	«Естественные спутники планет земной группы», «Естественные спутники планет-гигантов»	Компьютерная анимация, таблица, реферат. кроссворд, фотоальбом.
----	-------------------------------	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя (основная):

- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2015.
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по физике. 7 – 11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – 2-е изд., - М.: Планета, 2013. (Образовательный стандарт).
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.
- Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2012.
- Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006.
- Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: дрофа,2007.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

2. Литература для обучающихся(основная):

- Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная:

- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.class-fizika.narod.ru/>

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 9 класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Котова И. В.
учитель русского языка
и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку **составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897; с изменениями от 31.12.2015 №1577
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
- Учебно-методического комплекса «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.М. Разумовской для общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи изучения русского языка

Курс русского языка направлен на достижение следующей **цели** - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в решении общих целей и задач

Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета в 5–9 классах 487 часов. На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 105 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной

научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.

Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,-
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Промежуточная аттестация в комплексной контрольной работы..

Тематическое планирование

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14 ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	11ч
3.	Сложноподчиненное предложение	36ч
4.	Бессоюзное сложное предложение	15ч
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	10 ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	19 ч
	Итого	105

Календарно- тематическое планирование

№ урока	дата	тема	дидактическая модель обучения	контроль	примечание
1		Русский язык - национальный язык русского народа. Урок- лекция	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	1.09
2		Фонетика. Орфография. Графика. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	2.09
3		Лексика. Лексическое значение слова	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	7.09
4		Морфемика и словообразование	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	7.09
5		Р.Р. Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	8.09
6		Р.р. Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	9.09
7		Морфология и синтаксис	Урок	Текущий	14.09

			общеметодологической направленности	контроль	
8		Орфография и пунктуация	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	15.09
9		Орфография и пунктуация. Практическая работа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	16.09
10		Р.р. Текст. Способы и средства связи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	21.09
11		Р.р. Обучение оставлению собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	22.09
12		Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	23.09
13		Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	28.09
14		Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	29.09
15		Сложное предложение. Урок- семинар	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	30.09
16		Виды сложных предложений и средства связи в них	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	05.10
17		Понятие о сложносочиненном предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	6.10
18		Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	7.10

		союзы			
19		Закрепление по теме «Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	12.10
20		Средства связи в сложных предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	13.10
21		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	14.10
22		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	19.10
23		Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	20.10
24		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	21.10
25		Контрольная работа по теме: «Сложносочинённые предложения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	26.10
26		Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	27.10
27		Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	28.10
28		Виды придаточных предложений, способы их различения	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	9.11
29		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	10.11
30		Сложноподчинённые предложения с	Урок открытия новых	Текущий	11.11

		придаточными определительными	знаний	контроль	
31		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	16.11
32		РР Обучение сжатою изложению	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	17.11
33		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	18.11
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	23.11
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Урок- игра	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	24.11
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	25.11
37		Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	30.11
38		Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	1.12
39		РР Строение текста. Признаки текста	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	2.12
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	7.12
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	8.12
42		РР Использование различных стилей в	Урок развивающего	Текущий	9.12

		художественных произведениях.	контроля	контроль	
43		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	14.12
44		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	15.12
45		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	16.12
46		Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	21.12
47		РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	22.12
48		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	23.12
49		Место придаточного предложения по отношению к главному	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	28.12.
50		Систематизация изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	29.12
51		Обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	30.12
52		Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	11.01
53		Р.Р. Публицистический стиль.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	12.01
54		РР Эссе. Понятие о жанре	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	13.01
55		РР Сочинение(15.2)	Урок развивающего	Текущий	18.01

			контроля	контроль	
56		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	19.01
57		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	20.01
58		Закрепление по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными». КВН	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	25.01
59		Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	26.01
60		Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	27.01
61		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	1.02
62		Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	2.02
63		Закрепление по теме «Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	3.02
64		Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	8.02
65		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	9.02

66		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	10.02
67		Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	15.02
68		РР Путевые заметки	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	16.02
69		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	17.02
70		Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	22.02
71		Закрепление по теме «Бессоюзные сложные предложения со значением условия». Викторина	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	24.02
72		Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	1.03
73		Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	2.03
74		Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	3.03
75		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	9.03
76		Сложные предложения с различными видами связи. Урок- исследование	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	10.03
77		РР Рецензия. Понятие о жанре.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	15.03

78		РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	16.03
79		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	29.03
80		Закрепление по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи». Проект	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	30.03
81		Построение сложных предложений с различными видами связи. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	31.03
82		Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом. Урок- диспут	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	5.04
83		Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	6.04
84		РР Написание деловых бумаг по образцу	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	7.04
85		Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	12.04
86		Фонетика. Графика. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	13.04
87		Орфография. Орфоэпия. Урок- игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	14.04
88		Морфология . Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	19.04
89		Морфология и синтаксис. Урок- турнир	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	20.04
90		Орфография и пунктуация. Урок-	Урок открытия новых	Текущий	21.04

		путешествие	знаний	контроль	
91		Знаки препинания в простом предложении. Проект	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	26.04
92		Знаки препинания в сложном предложении. Турнир знатоков			27.04
93		РР Стили речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	28.04
94		РР Типы речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	3.05
95		Повторение изученного в 9 класс Урок-игра	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	4.05
96		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. Викторина	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	5.05
97		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	10.05
98		Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	11.05
99		РР Подготовка к сжатому изложению	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	12.05
100		РР Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	17.05
101		Сочинение 9.1. Отработка навыков написания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	18.05
102		Сочинение 9.2. Отработка навыков написания	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	19.05
103		Сочинение 9. 3. Отработка навыков	Урок	Текущий	24.05

		написания	общеметодологической направленности	контроль	
104		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			25.05
105		Решение тестов ОГЭ. Подготовка к экзамену.			26.05

Средства контроля

Тип контроля	Тема, название	Источник	Дата проведения
Тест	Контрольный тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненные предложения»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
Зачет	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
КР	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»		
КР	Итоговая контрольная работа		

Критерии отметок:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по русскому языку.

Диктант:

При оценке контрольных диктантов учитываем следующее:

повторяющаяся ошибка (ошибка, которая повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов) считается за одну;

первые три однотипные ошибки (ошибки на одно правило за исключением тех случаев, когда для определения правильного написания нужно подобрать проверочное слово или форму) считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;

две и более ошибок, допущенных в одном непроверяемом слове, считаются за одну;

при подсчёте ошибок две негрубые ошибки (в переносе слов, на исключения из правил, повторение одной и той же буквы, пропуск буквы; отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с прописной буквы) считаются за одну;

в процессе проверки диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки на неизученные правила, а также ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, с которыми не проводилась специальная работа;

при выставлении оценки за диктант учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в ходе выполнения языкового анализа текста (грамматического задания);

оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений; при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

При выставлении оценки за контрольный диктант следует руководствоваться следующими нормами (в виде дроби показано соотношение орфографических и пунктуационных ошибок):

«5»	«4»	«3»	«2»
допускается одна негрубая орфографическая или одна негрубая пунктуационная ошибка	2/2 ошибки, или 1/3 ошибки, или 3/0 ошибки, или 0/4 ошибки	4/4 ошибки, или 5/4 ошибки или 3/5 ошибки, или 0/7 ошибки, а также 6/6 ошибок, если среди тех и других есть однотипные и негрубые	допущено более пяти грубых орфографических ошибок

Грамматическое задание:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

2. Оценка словарных и орфоэтических диктантов:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» – за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки; оценка «3» ставится, если допущено 3-4 ошибки; оценка «2» – если допущено 5 и более ошибок.

3. Оценка заданий самостоятельной работы:

«5» – без ошибок выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» – ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» – верно выполнено менее половины заданий.

4. Критерии выставления отметок за тестирование.

Оценка «5» - 100 – 95% правильных ответов, «4» - 95 - 75%, «3» - 75 - 50%, «2» - менее 50% правильных ответов.

5. Оценка сочинений и изложений:

Сочинение (в том числе миниатюра) и изложение оценивается двумя отметками: первая выставляется за умение в рамках продуманной композиции раскрыть тему и выразить главную мысль (реализовать свой замысел), а также за умение правильно и уместно использовать с этой целью соответствующие языковые средства; вторая – за соблюдение языковых норм.

Схема оценивания может быть следующей:

Оценка за содержание:

Л – Ф – Р, где Л – логические ошибки, Ф – фактические, Р – речевые ошибки и недочёты;

Оценка за грамотность:

И – v – Г, где И – количество орфографических ошибок, v – пунктуационных, Г – грамматических.

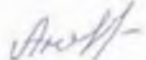
При проверке учитель также обращает внимание на нарушения последовательности в изложении содержания, на соответствие всех частей сочинения теме и задаче выражения главной мысли и на полноту раскрытия темы. При анализе

речевого оформления работы учитываем разнообразие и выразительность использованных языковых средств и грамматического строя речи, стилевое единство сочинения.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
по русскому языку для 9 класса
«Секреты грамотного письма»

Котова И.В.
учитель русского языка
и литературы

2022-2023

1. Пояснительная записка.

Курс по выбору «Секреты грамотного письма» рассчитан на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2022-2023 г.

В данной программе курса по выбору больше внимания уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Курс по выбору позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа курса по выбору предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения - рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это не затрудняет подготовку учащихся к выполнению заданий 9-1,2,3.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями, используя рабочие тетради под редакцией И.П. Цыбулько и Интернет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание (9-1,2,3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей

позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, использующимся для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-* правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

В качестве учебного пособия используется для данного элективного курса учебное пособие под редакцией Н.А.Сениной «Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2022»

Основная задача курса – выяснить, как усвоен курс русского языка и организовать серьезную подготовку по трудным темам программы.

Подготовительный процесс повторяет логику самого экзамена:

- подготовка к написанию сжатого изложения;
- анализ текста с опорой на знания по основным разделам программы;
- подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Темы курса по выбору соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ

Программа курса «Секреты грамотного письма» состоит из трех основных разделов:

- 1.Сжатое изложение.
- 2.Сочинение - рассуждение.
- 3.Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

IV Содержание разделов учебного предмета

1. Введение. Значение курса, его задачи .

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение .

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение - рассуждение .

Критерии оценки задания 9-1,2,3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания 9.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в

простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Заключение. Итоговый контроль .

Анализ ошибок.

6.Планируемые предметные результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся должны уметь:

1. Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (изложения и сочинения)
2. Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.
3. Применять полученные теоретические знания на практике (выполнять тестовые задания, писать сочинения и сжатые изложения).

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

1. Содержание курса по выбору:

Требования к написанию сжатого изложения.

Основные приемы компрессии текста

Техника написания сжатого изложения

Сжатое изложение

Требования к написанию сочинения-рассуждения

Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему

Интерпретация фрагмента текста

Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста

Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста

Средства выразительности

Правописание приставок

Характеристика русской лексики. Синонимы

Словосочетание

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Осложненное простое предложение

Основные разряды вводных слов

Пунктуация и синтаксис сложного предложения

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

2. Календарно – тематическое планирование курса по выбору по русскому языку в 9 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к знаниям и умениям учащихся	Виды контроля	Дата
1	Требования к написанию сжатого изложения	1	Критерии оценивания сжатого изложения. Восприятие текста. Основное содержание текста	Знать: критерии оценивания сжатого изложения, последовательность выполнения работы	Работа с текстом	
2	Основные приемы компрессии текста	1	Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы.	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: сжимать исходный текст	Работа с текстом	
3	Техника написания сжатого изложения	1	Приемы и принципы сжатия текста. Макро- и микротемы. Работа с текстом	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: сжимать исходный текст	Работа с текстом	
4	Сжатое изложение	1	Сжатое изложение	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: писать сжатое изложение	Сжатое изложение	
5	Анализ изложения	1	Работа над ошибками	Знать: приемы и принципы сжатия текста Уметь: писать сжатое изложение	Работа над ошибками	
6	Требования к написанию	1	Критерии оценивания	Знать: критерии оценивания	Работа с текстом	

	сочинения-рассуждения		сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Структура данного вида работы	сочинения-рассуждения на лингвистическую тему		
7	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации	Работа с текстом	
8	Техника написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексические и грамматические явления для аргументации. Работа с текстом	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации	Работа с текстом	
9	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: подбирать лексические и грамматические явления для аргументации	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
10	Анализ сочинения	1	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Уметь: писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Работа над ошибками	

11	Интерпретация фрагмента текста	1	Информационная обработка текста. Основная мысль. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста, критерии оценивания задания 9.2	Работа с текстом	
12-13	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста	2	Техника написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста. Работа с текстом	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Работа с текстом	
14	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	1	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста	
15	Анализ сочинения	1	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по фрагменту текста Уметь: писать сочинения-рассуждения по фрагменту текста	Работа над ошибками	
16-17	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста	2	Информационная обработка текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 9.3 Уметь: писать сочинение-рассуждение, связывая	Работа с текстом	

				значения слова с основной мыслью данного текста		
18	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	1	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста	Сочинение-рассуждение. Задание 9.3	
19	Анализ сочинения	1	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 9.3 Уметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста	Работа над ошибками	
20	Средства выразительности	1	Лексика. Тропы и фигуры речи.	Знать: средства выразительности Уметь: выполнять тестовое задание № 3	Выполнение тестовых заданий (№3)	
21	Правописание приставок	1	Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-, неизменяющиеся на письме приставки	Знать: правописание приставок Уметь: выполнять тестовое задание № 4	Выполнение тестовых заданий (№4)	
22	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	1	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	Знать: правописание Н-НН в словах разных частей речи	Выполнение тестовых заданий (№5)	

				Уметь: выполнять тестовое задание № 5		
23	Характеристика русской лексики. Синонимы	1	Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы.	Знать: характеристику русской лексики, синонимы Уметь: выполнять тестовое задание № 6	Выполнение тестовых заданий (№6)	
24	Словосочетание	1	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание	Знать: виды связи слов в словосочетании Уметь: выполнять тестовое задание № 7	Выполнение тестовых заданий (№7)	
25	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Знать: о грамматической основе предложения Уметь: выполнять тестовые задания № 2	Выполнение тестовых заданий №2	
26-27	Осложненное простое предложение	2	Обособленные члены предложения(определения, приложения, обстоятельства, дополнения)	Знать: правила обособления второстепенных членов предложения Уметь: выполнять тестовые задания №3	Выполнение тестовых заданий (№3)	
28	Основные разряды вводных слов	1	Вводные конструкции. Основные разряды вводных слов	Знать: основные разряды вводных слов Уметь: выполнять тестовые задания №8	Выполнение тестовых заданий (№6)	
29-	Пунктуация и синтаксис	2	Знаки препинания в сложном	Знать: правила постановки	Выполнение	

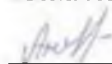
30	сложного предложения		предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	знаков препинания в сложном предложении Уметь: выполнять тестовые задания №4, №6, №5	тестовых заданий (№14, №5, №16)	
31	Итоговое тестирование	1	Итоговое тестирование	Знать: изученный материал Уметь: выполнять тестовые задания №2- №8	Итоговое тестирование	
32	Итоговое сочинение 9.1,2,3, по выбору		Итоговое сочинение		Итоговое сочинение	
33	Анализ итоговой работы	1	Работа над ошибками	Знать: изученный материал Уметь: выполнять тестовые задания №2- №8	Работа над ошибками	
34	Обобщение изученного за год	2	Повторение			
35	Повторение изученного за год		Повторение			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Химия»
для обучающихся 9Г классов
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель химии
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 9 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Авторской программы основного общего образования по химии О. С. Gabrielyana для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2017 год.
3. Рабочей программы Gabrielyan O. S. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.
4. Положения о рабочей программе по учебным предметам в соответствии с ФГОС MAOY «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».
5. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № P-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».

Внедрение этого оборудования в нашей школе позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников. При реализации этой программы у обучающихся будет формироваться естественно-научная грамотность, критическое и креативное мышление, совершенствоваться навыки естественно-научной направленности, а также будет практически отработан учебный материал по предмету «Химия».

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 9 классе будет проведено *5 лабораторных опытов, 2 практические работы и 8 демонстрационных опытов.*

Цель изучения курса химии: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по химии в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- развитие мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами. Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах.

Основная организационная форма обучения: классно – урочная. Общие требования, предъявляемые к уроку: четкость основной учебной цели, неразрывность образовательных и воспитательных задач, правильный отбор методов для каждой части урока, коллективность в работе учащихся класса, соединенная с самостоятельностью каждого ученика. Используются три общих метода обучения химии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Каждый общий метод обучения реализуется посредством частных методов, принадлежащих к той или иной группе: словесных, словесно-наглядных, словесно-наглядно-практических методов. Наиболее часто используется информационно-коммуникационная технология, модифицированный метод проектов, позиционное обучение. Количество часов, отведенных для изучения материала 9 класса достаточно, поэтому в календарно-тематическом планировании они соответствуют примерной программе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

В курсе по химии рассчитано использование цифровой лаборатории с обучающимися центра «Точки роста», которая полностью меняет методику и содержание экспериментальной Деятельности. Широкий спектр датчиков позволит учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволит вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента,

 фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Основное содержание авторской программы и *примерной рабочей программы по химии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»* полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации

Для оценки результатов обучения использую такие формы как контрольные работы в виде тестов, контрольные работы со свободным ответом, компьютерное тестирование, самостоятельные работы, презентации, проектные, исследовательские и творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения

системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по химии для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В содержании курса 9 класса раскрыты сведения о свойствах классов веществ — металлов и неметаллов. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров.

Количество учебных часов 70 часов (2 часа в неделю). Из них: контрольных работ – 4 часа и 2 часа резервное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса химии в школе определяются спецификой ее как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Личностные результаты

— знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны (в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным,

профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

— *чувство гордости* за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

— *признание* ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

— *осознание* степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— *проявление* экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

Метапредметные результаты

— *использование* различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация;

— *применение* основных методов познания (наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

— *использование* основных логических операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

— *формулирование* выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

— *прогнозирование* свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;

— *формулирование* идей, гипотез и путей проверки их истинности;

— *определение* целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;

— *умение* устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

— *раскрытие* причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ;

— *аргументация* собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

Предметные результаты

В познавательной сфере

Знание (понимание):

— химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;

— важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и

неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;

— формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; Периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

— химические элементы;

— соединения изученных классов неорганических веществ;

— органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

- физического смысла атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент принадлежит;
- закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;
- сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

- химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

- состава веществ по их формулам;
- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;
- возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

- схем строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева;
- формул неорганических соединений изученных классов;
- уравнений химических реакций.

Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

Проведение химического эксперимента:

- подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- подтверждающего химический состав неорганических соединений;
- по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);
- по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

- массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- массовой доли вещества в растворе;
- массы основного вещества по известной массовой доле примесей;
- объемной доли компонента газовой смеси;
- количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;
- для объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

В ценностно-ориентационной сфере

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

В трудовой сфере

Проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

В сфере безопасности жизнедеятельности

- *Соблюдение* правил техники безопасности при проведении химического эксперимента;
- *оказание* первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» с использованием оборудования «Точка роста», достигаемые обучающимися:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия раз-

личных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать

необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Содержание учебного предмета

Введение (7 часов).

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Демонстрационный опыт №1: «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток».

Демонстрационные опыты № 2: «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции».

Раздел 1. Металлы (15 часов).

Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.

Лабораторный опыт № 1: «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»

Лабораторный опыт № 2: «Окисление железа во влажном воздухе»

Раздел 2. Химический практикум № 1 (3 часа).

Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.

Раздел 3. Неметаллы (23 часа).

Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния;

кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.

Лабораторный опыт №3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»

Лабораторный опыт № 4: «Основные свойства аммиака»

Лабораторный опыт № 5: «Определение аммиачной селитры и мочевины»

Практическая работа № 1: «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»

Практическая работа № 2: «Определение нитрат-ионов в питательном растворе»

Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»

Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».

Демонстрационный опыт № 5: «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты»

Демонстрационный опыт №6: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»;

Демонстрационный опыт №7: «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»;

Демонстрационный опыт №8: «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»

Раздел 4. Химический практикум № 2 (3 часа).

Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода». Получение, соби́рание и распознавание газов.

Раздел 5. Первоначальные представления об органических веществах (10 часа).

Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла́ как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.

Раздел 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса.	Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления- восстановления. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	7 часов
2.	Металлы.	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические и химические свойства металлов. Сплавы. Понятие о коррозии металлов. Характеристика элементов и соединений щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения.	15 часов
3.	Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений.	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов. Осуществление цепочки химических превращений металлов.	3 часа
4.	Неметаллы	Общая характеристика неметаллов. Водород, его строение, получение, применения, химические свойства. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Общая характеристика галогенов: строение атомов; простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Соединения галогенов. Строение атома и аллотропия кислорода; свойства и применение его аллотропных модификаций. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы. Азот и его свойства. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее свойства и применение. Строение атома и аллотропия фосфора, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения. Строение атома и аллотропия углерода, свойства его модификаций и их применение. Угольная кислота. Соли угольной кислоты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Строение атома кремния; кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксиды кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты.	23 часа
5.	Химический практикум № 2. Свойства соединений	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода».	3 часа

	неметаллов и их соединений.	Получение, соби́рание и распознавание газов.	
6.	Первоначальные представления об органических веществах.	Особенности состава и свойств органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Спирты как кислородсодержащие органические соединения. Классификация спирты по атомности. Представители одно- и трехатомных спиртов. Представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Мыла́ как соли карбоновых кислот. Амины как содержащие аминогруппу органические соединения. Аминокислоты как органические амфотерные соединения, способные к реакциям поликонденсации. Три структуры белков и их биологическая роль.	10 часов
7.	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Ионные уравнения. Условия протекания реакций обмена до конца. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Состав, классификация и общие химические свойства оксидов и гидроксидов (оснований, кислот, амфотерных гидроксидов), соли в свете ТЭД.	7 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание (использование оборудования Точки роста)
Введение.						
Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (7 часов)						
1	1	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
2	2	Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений.	Урок развивающего контроля	Текущий.		
3	3	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
4	4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
5	5	Химическая организация природы. Демонстрационный опыт № 1 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		Датчик температуры платиновый, датчик температуры термпарный
6	6	Химические реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы и катализ Демонстрационные опыты № 2 «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
7	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	Урок рефлексии	Текущий.		
Металлы (15 часов)						

8	1	Положение элементов металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
9	2	Сплавы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Сплавы»
10	3	Химические свойства металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
11	4	Металлы в природе. Общие способы их получения	Урок открытия нового знания	Текущий.		Коллекция «Металлы»
12	5	Коррозия металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
13	6	Щелочные металлы. Строение атомов. Нахождение в природе. Общие способы получения.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
14	7	Важнейшие соединения щелочных металлов – оксиды, гидроксиды, соли, их свойства и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
15	8	Щелочноземельные металлы.	Урок открытия нового знания	Текущий.		Образцы металлов
16	9	Соединения щелочноземельных металлов. Лабораторный опыт № 1 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик электропроводности, магнитная мешалка, прибор для получения газов или аппарат Киппа
17	10	Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества	Урок открытия нового знания	Текущий.		
18	11	Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер.	Урок открытия нового знания	Текущий.		
19	12	Железо. Строение атома, физические и химические свойства железа как простого вещества. Лабораторный опыт № 2 «Окисление железа во влажном воздухе»	Урок открытия нового знания	Текущий.		Датчик давления
20	13	Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа.	Урок открытия нового знания	Текущий.		

21	14	Обобщение знаний по теме «Металлы».	Урок общеметодологи ческой направленности	Текущий.		
22	15	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы».	Урок развивающего контроля	Тематический.		
Химический практикум № 1. Свойства металлов и их соединений (3 часа).						
23	1	Осуществление цепочки химических превращений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
24	2	Получение и свойства соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		Лабораторная посуда, реактивы
25	3	Экспериментальные задачи на распознавание и получение соединений металлов.	Урок рефлексии	Текущий.		
Неметаллы (23 часа).						
26	1	Общая характеристика неметаллов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
27	2	Водород и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
28	3	Вода. Вода в жизни человека.	Урок открытия нового знания	Текущий		
29	4	Общая характеристика галогенов. Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора»	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения хи- мических про- цессов (АПХР)
30	5	Соединения галогенов	Урок открытия нового знания	Текущий		
31	6	Получение галогенов. Биологическое значение и применение. Практическая работа № 1 «Определение содержания хлорид-ионов в питьевой воде»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик хлорид- ионов
32	7	Кислород, его свойства. Получение и применение.	Урок открытия нового знания	Текущий		
33	8	Сера, ее физические и химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		

34	9	Соединения серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства, применение. Демонстрационный опыт № 4: «Получение сероводорода и изучение его свойств».	Урок открытия нового знания	Текущий		Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
		Лабораторный опыт 3: «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды»				Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)
35	10	Серная кислота как окислитель. Серная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		
36	11	Азот и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
37	12	Аммиак и его свойства. Лабораторный опыт № 4 «Основные свойства аммиака»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
38	13	Соли аммония, их свойства, применение. Лабораторный опыт № 5 «Определение аммиачной селитры и мочевины»	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик электропроводности
39	14	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота как электролит, ее применение. Демонстрационные опыты 6,7,8: «Получение оксида азота (IV) и изучение его свойств»; «Окисление оксида азота (II) до оксида азота (IV)»; «Взаимодействие оксида азота (IV) с водой и кислородом, получение азотной кислоты»	Урок открытия нового знания	Текущий		Терморезисторный датчик температуры, датчик рН, датчик электропроводности, аппарат для проведения химических реакций (АПХР), магнитная мешалка
40	15	Азотная кислота и её соли. Практическая работа № 2 «Определение нитрат-	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчик нитрат-ионов

		ионов в питательном растворе»				
41	16	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях	Урок открытия нового знания	Текущий		Образцы веществ
42	17	Углерод, физические, химические свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
43	18	Оксиды углерода и сравнение их свойств	Урок открытия нового знания	Текущий		
44	19	Угольная кислота и ее соли.	Урок открытия нового знания	Текущий		Датчики НР
45	20	Кремний и его свойства.	Урок открытия нового знания	Текущий		
46	21	Соединения кремния. Силикатная промышленность	Урок открытия нового знания	Текущий		
47	22	Обобщение по теме «Неметаллы».	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
48	23	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы».	Урок развивающего контроля	Тематический		
Химический практикум № 2. Свойства соединений неметаллов и их соединений (3 часа).						
49	1	Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	Урок рефлексии	Текущий		
50	2	Решение экспериментальных задач по теме «Азота и углерода».	Урок рефлексии	Текущий		Образцы реактивов, лабораторная посуда
51	3	Получение, собиание и распознавание газов.	Урок рефлексии	Текущий		Аппарат Киппа
Первоначальные представления об органических веществах (10 часов).						
52	1	Предмет органической химии. Углеводороды.	Урок открытия нового знания	Текущий		
53	2	Алканы. Химические свойства и применение алканов.	Урок открытия нового знания	Текущий		
54	3	Алкены. Химические свойства и применение алкенов. Полиэтилен.	Урок открытия нового знания	Текущий		
55	4	Предельные одноатомные спирты. Трехатомный спирт	Урок открытия	Текущий		

		глицерин.	нового знания			
56	5	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
57	6	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
58	7	Понятие о сложных эфирах. Жиры.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
59	8	Понятие об аминокислотах. Белки, их строение и биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
60	9	Понятие об углеводах. Крахмал и целлюлоза, их биологическая роль.	Урок открытия нового знания	Текущий		Коллекция реактивов
61	10	Обобщение знаний по теме первоначальные сведения по теме «Первоначальные представления об органических веществах»	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (7 часов).						
62	1	Периодический закон и Периодическая система элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
63	2	Типы химических связей и типы кристаллических решеток.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
64	3	Классы химических соединений в свете ТЭД. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
65	4	Классы химических соединений в свете ТЭД. Оксиды и гидроксиды. Основания, кислоты, соли. Электролиты и неэлектролиты.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
66	5	Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	Текущий		
67	6	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	Урок развивающего контроля	Итоговый		
68	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Текущий		

+ 2 часа резервное время						

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Средства контроля.

№ п.п.	Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник (наименование и автор пособия)	Дата проведения.
1	К/Р. № 1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 5	26.09
2	К/Р. № 2.	Металлы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 17	21.11
3	К.р. № 3	Неметаллы	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 26	04.02
4	К.р. № 4	Годовая контрольная работа.	Габриелян О.С. «Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 96	21.05
5	П.р. № 1 П.р. № 2. П.р. № 3	Практикум №1 по неорганической химии «Свойства металлов и их соединений»	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 84-86	
6	П.р. № 4 П.р. № 5. П.р. № 6	Практикум №2 по неорганической химии Свойства неметаллов и их соединений	Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 187-189.	

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Интерактивная доска 5. Маркерная доска 6. Зеленая магнитная доска 7. 7.Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: <p>Набор № 20 ВС «Кислоты»</p> <p>Кислота серная 0,9 кг</p> <p>Кислота соляная 3,0 кг</p> <p>Набор № 1 С «Кислоты»</p> <p>Кислота азотная 0,2 кг</p> <p>Кислота ортофосфорная 0,2 кг</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды»</p> <p>Аммиак 25%-ный 0,45 кг</p> <p>Бария гидроксид 0,050 кг</p> <p>Калия гидроксид 0,2 кг</p> <p>Кальция гидроксид 0,5кг</p> <p>Натрия гидроксид 0,5 кг</p> <p>Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»</p> <p>Алюминий (гранулы)</p> <p>Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг</p> <p>Медь окись (порошок)</p> <p>Цинк (гранулы) 0,100 кг</p> <p>Железо (111) оксид 0,05</p> <p>Набор № 3 ВС «Щелочи»</p> <p>Гидроокись калия 0,25 кг</p> <p>Гидроокись натрия 0,20 кг</p> <p>Гидроокись кальция 0,05</p> <p>Набор № 13 ВС «Галогениды»</p> <p>Алюминия хлорид 0,050 кг</p> <p>Аммония хлорид 0,050 кг</p> <p>Бария хлорид 0,050 кг</p>
-----------------------	---

Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Кальция хлорид 0,050 кг
Магния хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,050 кг
Цинка хлорид 0,050 кг
Хром треххлористый 0,050 кг
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Алюминия сульфат 0,050 кг
Аммония сульфат 0,050 кг
Железа (II) сульфат 0,050 кг
7-ми водный
Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0,020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метиловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг
Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»
Ацетон 0,100 кг

	<p>Глицерин 0,200 кг</p> <p>Диэтиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Спирт н-бутиловый (бутанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изоамиловый (изопентанол) 0,100 кг</p> <p>Спирт изобутиловый 0,100 кг</p> <p>Фенол 0,050 кг</p> <p>Формалин 0,100 кг</p> <p>Этиленгликоль 0,050 кг</p> <p>Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг</p> <p>Набор № 5 С «Органические вещества»</p> <p>Кислота аминоксусная 0,050 кг</p> <p>Кислота олеиновая 0,050 кг</p> <p>Кислота стеариновая 0,050 кг</p> <p>Анилин 0,050 кг</p> <p>Анилин гидрохлорид 0,050 кг</p> <p>Ацетон 0,050 кг</p> <p>Бензол 0,050 кг</p> <p>Сахароза 0,050 кг</p> <p>Дихлорметан (метилен хлористый) 0,050 кг</p> <p>Изоамиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Бутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Изобутиловый спирт 0,050 кг</p> <p>Тетрахлорметан 0,050 кг</p> <p>Набор № 6 С «Органические вещества»</p> <p>Гексан 0,050 кг</p> <p>Д-глюкоза 0,050 кг</p> <p>Глицерин 0,050 кг</p> <p>Кислота муравьиная 0,050 кг</p> <p>Кислота уксусная 0,200 кг</p>
<p>Мультимедийные пособия</p>	<p>Электронные справочно-информационные таблицы:</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>«Растворимость кислот, солей, оснований в воде»</p> <p>Электронные учебно-методические комплекты, CD-диски :</p> <p>«Электронные уроки и тесты. Химия в школе»:</p> <p>Атом и молекула</p>

	<p>Вещества и их превращения</p> <p>Минеральные вещества</p> <p>Водные растворы</p> <p>Соли</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные химические соединения в повседневной жизни</p> <p>Производные углеводов</p> <p>Углерод и его соединения</p> <p>«Виртуальная химическая лаборатория»:</p> <p>9 класс</p> <p>Электронная библиотека «Просвещение»:</p> <p>Комплект ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна</p> <p>9 класс</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Химия:</p> <p>Интерактивный тренажёр</p> <p>Химия. Интерактивные творческие задания</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные вещества и смеси</p>																				
<p>Печатные издания и дидактические средства</p>	<p>Стенд «Правила техники безопасности</p> <p>Коллекции:</p> <table border="1" data-bbox="560 1451 1495 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 1451 727 1507">№ п/п</th> <th data-bbox="727 1451 1495 1507">Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1507 727 1563">1</td> <td data-bbox="727 1507 1495 1563">алюминий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1563 727 1619">2</td> <td data-bbox="727 1563 1495 1619">волокна</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1619 727 1675">3</td> <td data-bbox="727 1619 1495 1675">каменный уголь и продукты переработки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1675 727 1731">4</td> <td data-bbox="727 1675 1495 1731">каучук</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1731 727 1787">5</td> <td data-bbox="727 1731 1495 1787">металлы и сплавы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1787 727 1843">6</td> <td data-bbox="727 1787 1495 1843">микроудобрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1843 727 1899">7</td> <td data-bbox="727 1843 1495 1899">минералы и горные породы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1899 727 1955">8</td> <td data-bbox="727 1899 1495 1955">наборы минеральных удобрений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1955 727 2031">9</td> <td data-bbox="727 1955 1495 2031">нефть и продукты переработки</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1	алюминий	2	волокна	3	каменный уголь и продукты переработки	4	каучук	5	металлы и сплавы	6	микроудобрения	7	минералы и горные породы	8	наборы минеральных удобрений	9	нефть и продукты переработки
№ п/п	Наименование																				
1	алюминий																				
2	волокна																				
3	каменный уголь и продукты переработки																				
4	каучук																				
5	металлы и сплавы																				
6	микроудобрения																				
7	минералы и горные породы																				
8	наборы минеральных удобрений																				
9	нефть и продукты переработки																				

10	пластмассы	
11	простые вещества - неметаллы	
12	стекло и изделия из стекла	
13	топливо	
14	чугун и сталь	
15	шкала твердости	

Таблицы:

№ п/п	Наименование
1	Физические явления
2	Закон сохранения массы веществ
3	Классификация химических реакций
4	Тепловой эффект химических реакций
5	Окислительно-восстановительные реакции
6	Электролиз
7	Генетическая связь классов неорганических веществ
8	Валентность
9	Строение атома. Изотопы
10	Электронные конфигурации атомов
11	Образование ковалентной и ионной химических связей
12	Типы кристаллических решёток
13	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах
14	Реакции обмена в водных растворах
15	Важнейшие кислоты и их соли
16	Классификация оксидов
17	Классификация солей
18	Генетическая связь классов неорганических веществ
19	Кислотность среды
20	Электролитическая диссоциация
21	Скорость химических реакций
22	Химическое равновесие

Наглядные пособия, макеты:

	№ п/п	Наименование
	1	кристаллическая решетка алмаза и графита
	2	кристаллическая решетка железа, магния, меди
	3	модели атомов для составления молекул
	4	молекулярная решетка йода
Учебно-методические средства обучения	<p>1. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 9 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>4. Габриелян О. С. Химия – 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику. О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2018г. • Габриелян О.С. Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2018 г</p>	

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений .В комплект входят датчики с различной длиной волн

полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- **Датчик рН** предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

-**Датчик электропроводности** предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

-**Датчик хлорид-ионов** используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

-**Датчик нитрат-ионов** предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

-**Микроскоп цифровой** предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

-**Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

-**Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .