


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.



АДАптированная Рабочая программа
для детей с умственной отсталостью по «Основам социальной
жизни»: обучающийся: уч-ся 9 класса

Количество часов **68 часов**

Составил: Шувалова Ирина
Викторовна
Учитель технологии

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы социальной жизни»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (9 класс)

1. Личная гигиена (4 ч)

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

2. Одежда и обувь (4 ч)

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Определение размеров одежды и обуви. Чтение условных обозначений на этикетках. Выбор одежды и обуви.

3. Жилище (4 ч)

Как оплачивать коммунальные услуги. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах. Интерьер квартиры. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным. Ремонт в квартире. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

4. Экономика домашнего хозяйства (3 ч)

Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Виды вкладов. Кредит. Ипотека. Государственное страхование.

5. Безопасность (1 ч)

Как уберечься от мошенников и преступников. Правила безопасного поведения.

6. Торговля (3 ч)

Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Цены на товары и услуги.

7. Здоровье (4 ч)

Способы распространения инфекционных заболеваний. Профилактика. Виды медицинской помощи. Правила и приёмы ухода за больными. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

8. Питание (6 ч)

Диетическое питание. Национальная кухня. Секреты приготовления блюд. Сервировка праздничного стола. Мерная таблица продуктов. Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.

9. Семья (7 ч)

Закон Российской Федерации о браке и семье. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Семейный досуг. Семейные традиции. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

10. Культура поведения (4 ч)

Правила поведения в обществе. Соблюдение правил хорошего тона. Что кому дарить? Как ходить в гости и принимать гостей.

11. Общение (2 ч)

Как строить отношения со сверстниками. Взаимоотношения с родителями.

12. Средства связи (3 ч)

Основные средства связи. Телефонная связь. Интернет.

13. Транспорт (8 ч)

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Пригородный транспорт. Автобусы пригородного сообщения. Стоимость проезда. Расписание. Междугородный, железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

14. Предприятия и организации (4 ч)

Исполнительные органы государственной власти. Промышленные предприятия. Сельское хозяйство. Учреждения культуры и спорта.

15. Образование (2 ч)

Типы учебных заведений и формы обучения. Выбор профессии.

16. Трудоустройство (8 ч)

Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству населения, детская биржа труда). Трудовое право. Вакансии. Как правильно составить резюме. Учимся писать автобиографию. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, заявка, правила их составления.

Календарно-тематическое планирование.

9 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1	1.Личная гигиена (4ч)	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.	1	
2		Личная гигиена.	1	

3		Гигиена зрения.	1	
4		Закаливание организма. Вред курения, алкоголя и наркотиков.	1	
5	2.Одежда и обувь (4 ч)	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1	
6		Определение размеров одежды.	1	
7		Определение размеров обуви.	1	
8		Выбор одежды и обуви при покупке.	1	
9	3.Жилище (4 ч)	Как оплачивать коммунальные услуги	1	
10		Интерьер.	1	
11		Твой подъезд и соседи. Как сделать дом уютным.	1	
12		Ремонт.	1	
13	4.Экономика домашнего хозяйства (3 ч)	Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям	1	
14		Виды вкладов.	1	
15		Кредит. Ипотека. Государственное страхование.	1	
2 четверть				
16	5.Безопасность (1 ч)	Как уберечься от мошенников и преступников. Правила безопасного поведения.	1	
17	6.Торговля (3 ч)	Магазины, рынки, супермаркеты.	1	
18		Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1	
19		Цены на товары и услуги.	1	
20	7.Здоровье (4 ч)	Инфекционные заболевания.	1	
21		Меры по предупреждению заболеваний.	1	
22		Уход за больным	1	
23		Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1	
24	8.Питание (6 ч)	Диетическое питание.	1	
25		Национальная кухня.	1	
26		Секреты приготовления блюд.	1	
27		Мерная таблица продуктов.	1	

28		Практические советы по выбору продуктов. Срок годности.	1	
29		Сервировка праздничного стола.	1	
3 четверть				
30	9.Семья (7 ч)	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1	
31		Родственные отношения в семье.	1	
32		Семейный досуг.	1	
33		Семейные традиции.	1	
34		Распределение обязанностей.	1	
35		Забота о детях.	1	
36		Обобщение по теме «Семья»	1	
37	10.Культура поведения (4 ч)	Правила поведения в обществе.	1	
38		Соблюдение правил хорошего тона.	1	
39		Что кому дарить?	1	
40		Как ходить в гости и принимать гостей.	1	
41	11.Общение (2 ч)	Как строить отношения со сверстниками.	1	
42		Взаимоотношения с родителями.	1	
43	13.Средства связи (3 ч)	Основные средства связи.	1	
44		Телефонная связь.	1	
45		Интернет-связь.	1	
4 четверть				
46	14.Транспорт (7ч)	Городской транспорт.	1	
47		Пригородный транспорт.	1	
48		Междугородный автотранспорт.	1	
49		Железнодорожный транспорт.	1	
50		Справочное бюро.	1	
51		Водный транспорт. Пристань, порт.	1	
52		Авиационный транспорт. Аэропорт.	1	
53		Обобщение по теме «Транспорт»	1	

54	15.Предприятия и организации (4 ч)	Исполнительные органы государственной власти.	1	
55		Промышленные предприятия.	1	
56		Сельское хозяйство.	1	
57		Учреждения культуры и спорта.	1	
58	16.Образование	Типы учебных заведений и формы обучения.	1	
59		Выбор профессии.	1	
60	17.Трудоустройство (8 ч)	Учреждения по трудоустройству. Центр занятости населения.	1	
61		Трудовое право	1	
62		Вакансии.	1	
63		Как правильно составить резюме.	1	
64		Учимся писать автобиографию.	1	
65		Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу.	1	
66		Деловые бумаги, правила их составления.	1	
67		Обобщение по теме «Трудоустройство»	1	
68		Обобщение изученных знаний.	1	
Всего			68	

Литература и средства обучения

- 1 В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.
- 2 А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.
- 3 Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г. 1.Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения» 4 Картотека по темам «Этикет», «Питание».
- 3 Наглядные плакаты: «Правила личной безопасности», «Поведение при пожаре», «Этикет», «Распорядок дня», «Правила безопасности на дороге» и другие плакаты.
- 1 Тематическое планирование 8-10 классы.
- 2 Конспекты уроков.
- 3 Индивидуальные карточки-задания для контроля ЗУН.
- 4 Перфокарты.
- 5 Набор букв для словарной работы.
- 6 Набор осколочной мозаики.
- 7 Тематические папки по темам: «Одежда», «Торговля», «Личная гигиена», «Магазин».
- 8 Реквизиты для ролевых игр по темам «Магазин», «Одежда», «Личная гигиена» Коррекционно- развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)
2. Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),
3. С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос, 2009),
4. В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).
5. Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

Электронные ресурсы:


- 1 www.school-collection.edu.ru
 - 2 <http://zavuch.info/forums.html>
 - 3 <http://www.grammar.ru>
 - 4 <http://www.openclass.ru>
 - 5 <http://www.gramota.ru>
 - 6 <http://korpед.rkc-74.ru>
- <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории " История Отечества" для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (1вариант)

Сухарева Татьяна Ивановна(Ф.И.О. составителя программы)

учитель истории и обществознания

2024-2025 учебный год

г. Ужур, 2024 г

Пояснительная записка 9 класс

Рабочая программа «История Отечества» в 9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2024 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2024г

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

Формировать представления деятелях отечественной истории и их значимость.

- Формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, развивать историческое мышление.
- Воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, толерантности, национальной идентичности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История»

В рабочей программе нашли отражение:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание тем учебного курса с указанием учебных часов;
3. Тематическое планирование.

Согласно учебному плану основной школы, для реализации учебного курса на *основном* уровне образования для 9 класс отводится **68 часов** из расчёта 2 часов неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-------	---------------------	---------------------

<p>9</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение словарных слов и ключевых понятий; -историю возникновения государства, его структуру и функцию; -важные исторические факты и события из истории нашей страны; -названия крупных городов России; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме; • по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений; 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей; - имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> - начала революции; - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; - начала гражданской войны и интервенции; - введения нэпа; • объяснять: <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945)
-----------------	---	---

- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

2. Содержание учебного предмета, курса

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века (обзорно)

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов

<i>Класс</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика видов учебной деятельности</i>
9		Великая российская революция и гражданская война	20	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь общее представление о русско-японской войне, революциях 1905 -1907 гг, реформах Столыпина, первой мировой войне и участии в ней России. Иметь представление о сути Серебряного века. Иметь общее представление о Февральской революции, гражданской войне, Октябрьской революции. Уметь
	1	Введение. Начало правления Николая II.	1	
	2	Русско-японская война 1904 – 1905 г.	1	
	3	Первая русская революция. *	1	
	4	Появление первых политических партий.*	1	
	5	Реформы государственного управления.	1	
	6	Реформы П.А. Столыпина. *	1	

7	Серебряный век русской культуры. *	1	характеризовать деятельность В. И. Ленина. Иметь представление о новых органах власти, о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	
8	Россия в первой мировой войне.	1		
9	Февральская революция и отречение царя от престола.	1		
10	Февральская революция и отречение царя от престола.*	1		
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1		
12	Установление Советской власти.	1		
13	Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии. *	1		
14	Борьба между «красными» и «белыми»	1		
15	Борьба между «красными» и «белыми»	1		
16	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1		
17	Экономическая политика Советской власти.	1		
18	Экономическая политика Советской власти.	1		
19	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.*	1		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция и гражданская война»	1		
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы		14		Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Объяснять причины построения СССР, введения новой Конституции 1936 г. Уметь характеризовать деятельность И. В. Сталина. Иметь представление о развитии науки и культуры, о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг XX вв.
21	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1		
22	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1		
23	Новая экономическая политика (нэп)	1		
24	Новая экономическая политика (нэп)*	1		
25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)*	1		

26	Изменение в системе государственного управления.	1	
27	Культ личности И.В. Сталина.*	1	
28	Индустриализация в СССР	1	
29	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	
30	Наш край в 20-30 годы 20 века.*	1	
31	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.*	1	
32	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 гг.*	1	
33	Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг XX века.	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1	
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)		15	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь общее представление о положении СССР в мире, в системе международных отношений. Иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Уметь показывать на карте основные сражения ВОВ. Иметь представления о главных событиях войны: битве за Москву, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Курской дуге, освобождении Европы; о войне СССР с Японией. Иметь представление о жизни и быте советских людей во время войны.
35	Накануне Великой Отечественной войны	1	
36	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)*	1	
37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)	1	
38	Битва за Москву.*	1	
39	«Все для фронта, все для победы!»*	1	
40	Блокада Ленинграда.*	1	
41	Сталинградская битва.*	1	
42	Борьба советских людей на оккупированных территориях.*	1	
43	Битва на Курской дуге.*	1	
44	Героизм тружеников тыла.*	1	

45	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	1	
46	Вступление СССР в войну с Японией.	1	
47	Окончание второй мировой войны.	1	
48	ВОВ в судьбах земляков.*	1	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1	
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века		18	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь представление о послевоенной внешней политике, об экономической политике Н. С. Хрущева, об освоении космоса, об экономическом и политическом развитии страны при Л. И. Брежневе, о жизни и быте советских людей в послевоенное время. Иметь представление о событиях «перестройки» М. С. Горбачева, событиях 1991 года, кризисе 1993 года, реформах Б. Н. Ельцина, о развитии науки и культуры в 90-е гг. Иметь представление о сущности реформ В. В. Путина, Д. А. Медведева.
50	Возрождение страны после войны.*	1	
51	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	1	
52	Реформы Н.С. Хрущева	1	
53	Достижения в науке и технике в 50-60 гг.*	1	
54	Освоение космоса.*	1	
55	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	1	
56	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1	
57	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	
58	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	
59	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.*	1	
60	Реформы М.С. Горбачева.	1	
61	Распад СССР. Россия в 1990-е годы *	1	
62	ПОУ по теме «Советский Союз 1945 – 1991 гг»	1	

63	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1
64	Реформы государственного управления.	1
65	Развитие науки и культуры в 90 – е годы XX века.*	1


	<i>Итоговое повторение</i>	3	
66	Повторение пройденного материала	1	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.
67	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация полученных знаний
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования Ужурского района"
МБОУ "Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина"

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 класса

Ужур 2024

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина" с учетом авторской программы по русскому языку ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2018;

Составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников;
- Устава ОО;
- Учебного плана ОУ.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: разностороннее развитие личности учащихся, способствующее умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества учащихся.

Содержание УМК

УМК для учителя:

Программа (авторская)	Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллигентными нарушениями Вариант 1 под редакцией Э.В.Якубовской, И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2018
Учебник	Русский язык. Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова - М.: Просвещение, 2018

УМК для учащегося:

Учебник	Русский язык. Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова - М.: Просвещение, 2018
Рабочие тетради	« Состав слова», « Имя существительное», « Имя прилагательное» , « Глагол» для 5-9 классов,(авторы Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова)

Место предмета в учебном плане, количество часов

Предмет русский язык изучается с 5 класса по 9. В том числе в 9 классе 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

Формы и методы работы с детьми

Формы	тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения
Методы	словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр практические - упражнения, карточки, тесты

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Раздел III. Содержание учебного предмета

№	Наименование темы (раздела) программы	Краткая характеристика содержания предмета
1.	Предложение. Текст.	Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения (« <i>Какие качества ты ценишь в людях и почему</i> », « <i>Как ты хочешь достичь успеха в жизни</i> », « <i>Что ты собираешься делать после окончания школы</i> »). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение

		образных слов и выражений.
2.	Состав слова.	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (<i>сбербанк, видеомаягнитофон</i>). Сложносокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>). Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.
3.	Части речи	<p>Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (<i>лапа—лапочка, пожар—пожарник, сила—сильный, бурить—бурильщик</i>).</p> <p>Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марию</i>).</p> <p>Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i>. Упражнение в их правописании.</p> <p>Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i>, различие глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических</p>

		<p>задач. Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу). Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>
5.	Предложение. Текст.	<p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «<i>Как я удил рыбу</i>», «<i>Как надо удить рыбу</i>», «<i>Почему полезен этот вид отдыха</i>»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы. Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).</p>
6.	Связная речь	<p>Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера (например: «<i>Мой лучший друг (подруга)</i>», «<i>Моя цель в жизни</i>» и т. д.).</p>
7.	Словарь	<p>Автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг,</p>

дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Раздел IV. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	словарь	дата	
				план	факт
Повторение. Предложение. (6ч)					
1.	Простое предложение	1	жестокость		
2	Сложные предложения	1			
3-4	Распространенные предложения	2			
5	Составление сложных предложений	1			
6	Контрольные вопросы и задания	1			
Состав слова. Текст (12ч)					
7	Корень и однокоренные слова	1	конфликт		
8	Образование слов с помощью суффиксов	1	владелец		
9	Образование слов с помощью приставок	1			
10-11	Правописание в корне и приставке	2			
12-13	Сложные слова	2	сбербанк		
14	Сложносокращенные слова	1			
15	Состав слова. Закрепление знаний.	1			
16	Контрольные вопросы и задания	1			
17-18	Деловое письмо. Автобиография	2	автобиография		
Имя существительное (17ч)					
19	Значение предметности	1			
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1	Безопасность,		

			население		
21	Существительные, обозначающие черты характера	1	независимость		
22	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			
23-24	Склонение существительных в единственном и во множественном числе	2	авторитет		
25-26	Правописание безударных окончаний существительных	2			
27	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	кафе		
28-29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2			
	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными				
30	Существительное. Закрепление знаний.	1			
31.	Контрольные вопросы и задания	1			
32	Деловое письмо. Записка	1			
33-34	Изложение содержания текста биографии писателя	2			
	Имя прилагательное (16ч)				
35.	Значение признака предмета	1	Ветеран, мужество		
36-37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	2			
38	Согласование прилагательных с существительными	1	результат		
39-40	Правописание падежных окончаний прилагательных	2			
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1			
42-43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий.би	2			
44-45	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	2			
46	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1			
47	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1			
48	Контрольные вопросы и задания	1			
49-50	Прилагательное. Закрепление	2			
51	Деловое письмо. Объяснительная записка	1			

Местоимение (13ч)				
52	Значение местоимений в речи	1		
53	Употребление местоимений в тексте	1		
54	Лицо и число местоимений	1	традиция	
55	Изменение местоимений по падежам	1		
56	Правописание местоимений с предлогами	1	компьютер	
57-58	Правописание местоимений 3-го лица	2		
59	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
60	Контрольные вопросы и задания.	1		
61-62	Деловое письмо. Письмо.	2		
63-64	Сочинение с элементами рассуждения	2		
Глагол (22ч)				
65	Значение действия предмета	1		
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1		
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1		
70	Выделение глаголов в неопределенной форме	1	обязанность	
71-72	Правописание глаголов в неопределенной форме	2		
73	Различение глаголов по лицам и числам	1		
74	Изменение формы лица и числа глагола	1		
75-76	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	свидетельство	
77	Знакомство с повелительной формой глагола	1		
78-79	Правописание глаголов в повелительной форме	2	аккуратно	
80	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		
81-82	Правописание глаголов. Закрепление знаний	2		
83-84	Контрольные вопросы и задания.. Закрепление знаний	2	отдых	
85-86	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2		
Наречие (14 часов)				
87	Наречие как часть речи	1		
88-89	Наречия, противоположные и близкие по значению	2	вежливость	

90-91	Употребление наречий с глаголами , обозначающими речевую деятельность	2			
92-93	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2			
94	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1			
95-96	Правописание наречий с гласными а и о на конце	2			
97-98	Различение наречий и прилагательных	2			
99	Наречие. Закреплений знаний.	1			
100	Контрольные вопросы и задания	1			
Имя числительное (13 часов)					
101	Числительное как часть речи	1			
102	Простые и составные числительные	1			
103	Словосочетания с числительными	1			
104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1			
105-106	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	2			
107-108	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	2			
109-110	Правописание числительных 90,200,300,400	2			
111	Числительные. Закрепление.	1			
112	Контрольные вопросы и задания	1			
113	Деловое письмо. Доверенность.	1			
Предложение. Текст. (15 ч.)					
114	Различение простых и сложных предложений	1	иждивенец		
115-116	Союз и в простых и сложных предложениях	2			
117-118	Сложные предложения с союзом что	2			
119-120	Сложные предложения с союзом чтобы	2			

121-122	Сложные предложения с союзом потому что	2	национальность		
123-124	Сложные предложения с союзом когда	2			
125-126	Сложные предложения. Закрепления знаний	2			
127	Предложение. Закрепление знаний	1			
128	Контрольные вопросы и задания	1			
Повторение (8 часов)					
129-136	Повторение	8			

Раздел V. Нормы оценивания результатов обучающихся

1. Диктант.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;

- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографические ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

2. Изложение.

Оценивается одной отметкой.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

3. Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Ужурская СОШ № 6

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературному чтению

Для обучающихся 9 класса для детей с ОВЗ (УО)

Ужур 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению и литературному чтению разработана в соответствии с нормативными документами.

Учебник: «Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор-составитель: А.К. Аксёнова. Москва, «Просвещение», 2017 г.

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цели и задачи курса:

Изучение чтения и развитие речи в 9 классе направлено на достижение следующей **цели:** создать условия по развитию речи учащейся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примерах чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- уделять большое внимание развитию речи учащейся и ее мышлению;
- воспитывать интерес к чтению произведений.

Сведения о категории обучающихся с ограниченными возможностями

Легко умственно отсталые дети, обладающие удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению по программе коррекционной школы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях IQ 50-69. Структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Индивидуальные особенности

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости. Недоразвитие мышления: мыслят конкретно, неотделяя существенное от второстепенных признаков, неспособны мыслить образами и понимать метафорический смысл информации. Не могут абстрагироваться от конкретики, что необходимо в процессе обобщения, выявления закономерностей явлений.

Расстройство чувств: бедность переживаний, нет быстрых переходов от одного настроения к другому, высоко оценивает лишь тех, кто приятен, или то, что доставляет удовольствие.

Волевые расстройства: обучающийся без нареканий осуществляет волевые действия (никогда не опаздывает на уроки, все классные и домашние задания выполняются).

Расстройство речи: бедность (преобладание употребления существительных и глаголов) и элементарность словаря, его конкретность. Пассивный словарь больше активного, последний с трудом актуализируется; иногда для произнесения слова требуется наводящий вопрос. Речь мало выразительна, монотонна, звукопроизношение характеризуется нечеткостью, владеет способностью использовать речь в повседневных целях и поддерживать беседу, характерны фонетические искажения, ограниченность лексикона, недостаточность понимания слов («слова – клички»), неточное знание употребляемых слов. Слово не используется в полной мере как средство общения. Активный лексикон крайне ограничен, перегружен штампами.

Особенности восприятия, внимания и памяти: особенности восприятия и осмысливания - хорошо запоминает внешние случайные зрительно воспринимаемые признаки, труднее осознает и запоминает внутренние логические связи, слабость памяти проявляется в ее воспроизведении. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшее трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита. Отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений.

Описание коррекционной направленности (задач)

На занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как сознательный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Место предмета «Чтение и литературное чтение» в учебном плане

На изучение данного предмета в соответствии с учебным планом школы отводится 4 часа в неделю (34 учебных недель); всего 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительной и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

– понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса Чтение и литературное чтение является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему. рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

- Русские народные песни (на выбор)
- И.А. Крылов «Коти Повар».
- М.Ю. Лермонтов «Тучи».
- Н.А. Некрасов «Саша» • Ф.И. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...»
- А.А. Фет «Этот утро, радость эта...»
- В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее в В. Маяковском летом на даче» (отрывок)
- М.И. Цветаева «Красною кистью...»
- С. Есенин «Нивы жаты, рощи голы...»
- Н.М. Рубцов «Зимняя песня».
- М. Горький «Песня Соколе» (прозаический отрывок наизусть)
- А.Н. Толстой «Русский характер» (прозаический отрывок наизусть)

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и заглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посылы задания по прочитанному тексту.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение и литературное чтение»

Устное народное творчество (15 часов).

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, загадка, пословица, поговорка, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную выразительность: эпитете, метафоре (слов в переносном значении), сравнении. Уметь мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей XIX века (60 час).

Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, А.А. Фета, А. П. Чехова. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной прозы: рассказывать прозаический текст – кратко или подробно. Продолжить осваивать устное словесное

рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей XX века (45 часов).

Знать основные события жизни А.М. Горького, В.В. Маяковского, С. А. Есенина, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, М. А. Шолохова, А.А. Фадеева, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, Е.И. Носова, Н. М. Рубцова, Ю.И. Ковалю. Определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слово в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения зарубежной литературы. (16 часов)

Знакомство с произведениями писателей Р.Л. Стивенсона, Э. Сентона-Томпсона, Д. Дарелла.

Уроки внеклассного чтения (9 часов).

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

**Учебно-тематическое
по учебному предмету
«Чтение и литературное чтение»**

№№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
I.	Введение. Устное народное творчество	15ч
II.	Произведений русской литературы XIX века.	60ч
III.	Произведений русской литературы XX века.	45ч
IV.	Произведений зарубежной литературы	16ч
	Итого	136ч

Критерий формы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, не последовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть иза год знания и умения обучающихся оцениваются.
2. При выставлении итоговой оценки обучающемуся учитывается как уровень знаний, так и владение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса

Обучающиеся должны уметь:

- Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя».
- Выделять главную мысль произведения.
- Давать характеристику главным героям.
- Высказывать своё отношение к героям и их поступкам.
- Пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Календарно-тематическое планирование						
№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Коррекционная работа
			план	факт		
1	2	3	4	5	6	7
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (15 часов)						
1	Вводный урок. Жанры устного народного творчества. Пословицы поговорки	1			Знать жанры устного народного творчества, определять их среди других жанров.	Развивать устную речь при анализе статьи об УНТ, ответах на вопросы.
2	Жанры устного народного творчества. Былина. Сказка. Народная песня	1			Выразительно читать и употреблять пословицы поговорки в речи для точности выражения мыслей.	Конкурс «Знаем ли мы пословицы?»
3	Русская народная песня «Колыбельная»	1			Читать произведения малого народного творчества внятно, плавно, мелодично.	Развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания. Развитие устной речи при ответах на вопросы.
4	Русская народная песня «Заморем синица жила»	1			Читать произведения малого народного творчества внятно, плавно, мелодично.	
5	Былина «На заставе богатырской».	1			Чтение текста. Нахождение и чтение старинных слов и выражений. Ответы на вопросы.	
6	Былина «На заставе богатырской».	1			Интонационно выразительное чтение былины. Подготовка к пересказу.	
7	Урок развития речи. Пересказ былины по плану	1			Пересказ былины по плану.	
8	Урок развития речи. Сочинение по картине «В.М. Васнецова «Три богатыря»	1			Написание сочинения по картине.	Развитие зрительного восприятия через работу с иллюстрацией «Три богатыря».
9	Русская народная сказка	4			Выразительно читать сказку по	Развитие речи через пересказ сказки по

10 11 12	«Сказка про Василису Премудрую». Чтение и анализ сказки. Составление плана. Чтение и пересказ сказки. Характеристика героев.				ролям; отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста; характеризовать героев сказки и сопоставлять их	плану. Работа по иллюстрации. Стр. 20, 27.
13	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1			Выразительно читать сказку по ролям; передать содержание сказки.	Развитие внимания, логического мышления при составлении плана; устной речи при ответах на вопросы, при пересказе. Активизировать словарный запас. стр. 32
14	Внеклассное чтение по теме «Былинные герои Древней Руси»	1			Работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг.	Развитие внимания при описании героев былины; мыслительной деятельности, устной речи при анализе былин, ответах на вопросы
15	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверка техники чтения. Я. Пынясов Хитрый гурчик.	1			Передать содержание прочитанных произведений	Работать над развитием монологической речи при кратком пересказе
ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (60 часа)						
16	В. А. Жуковский. Страницы биографии.	1			Составлять краткий конспект по плану; выступать публично, презентовать свой ответ.	Развитие речевой активности при анализе статьи.
17 18 19 20 21	Сказка «Три пояса». 1ч. – Три сестры главные героини сказки. 2ч. – Встреча в лесу. 3ч. – Подарок старой женщины. 4ч. – Во дворе у князя. 5ч. – Людмила – избранница князя.	5			Понимать особенности героических волшебных сказок; анализировать сказку; характеризовать героев и сопоставлять их; выборочное чтение, чтение по ролям.	Развитие речевой активности через беседу на вопросы, развитие долговременной памяти через пересказ.
22	Обобщающий урок по	1			Уметь обобщать и делать выводы,	Развитие речевой активности через беседу

	творчеству В.А. Жуковского.				выделять главное и второстепенное	на вопросы,
23	Урок развития речи. Сочинение-отзыв по плану	1			Написание сочинения-отзыва по плану.	Развитие связной речи, умения анализировать.
ИВАН АНДРЕЕВИЧ КРЫЛОВ (1769– 1844г.) – 4 часа						
24	И.А. Крылов. Биография.	1			Знать биографические данные писателя. Презентовать свой ответ, используя доступный наглядный материал	Развитие памяти, речи, обогащение словаря. Развитие логического мышления, через обдумывание ответов на вопросы.
25	Басня как литературный жанр.	1			Понимать особенности басни как жанра литературы	Развитие памяти, речи, обогащение словаря.
26	Басня «Коти Повар».	1			Выразительно читать басню по ролям; находить и объяснять мораль басни. Умение отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из басни.	Развитие воображения через устное рисование.
27	Внеклассное чтение. Урок-экскурсия «Подруга жизни – басня».	1			Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации; характеризовать героев басен; осознавать нравственный, жизненный смысл басни, правильно понимать мораль.	Развитие интереса к книге, самостоятельному чтению. Развитие речи через построение полных ответов. Развитие выразительности через инсценирование.
АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (1799–1837) – 16 часов						
28 29	А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».	2			Знать факты биографии поэта. Делить текст на части и подтверждать фактами из биографии пункты плана.	Развитие логического мышления, через обдумывание ответов на вопросы.

30 31 32 33 34	Поэма «Руслани Людмила». Встреча с героями. Руслан и его соперники. Схватка Руслана с Рогдаем. Встреча с головой. Раскрытие секрета магоущества Черномора. Победа Руслана над всеми силами.	5			Осознанно выразительно читать по ролям; отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть; давать характеристику героям.	Развивать слуховое восприятие при чтении; развивать речь при пересказе по плану. Развитие памяти через заучивание наизусть отрывка.
35	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ «Югра – уголок России».	1			Отбирать нужную информацию по теме, самостоятельно ориентироваться в периодической печати; анализировать прочитанные произведения.	Развитие читательской самостоятельности, развитие кругозора, знакомство с историей КМНС.
36 37 38 39 40 41	А. С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Быт и жизнь двух соседей помещиков. План Лизы. Встреча двух помещиков. В гостях у Берестовых. Счастливый конец повести.	6			Бегло, осознанно читать текст по ролям; отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста; соотносить основную тему с названием повести. Пересказывать сюжетную линию произведения, давать оценку поступкам героев, анализировать их характеры на основе сопоставления.	Конкурс «Идеальный чтец». Прогнозирование событий и сверка своих размышлений с текстом. Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе, логическое мышление при определении основной мысли рассказа.
42	Обобщающий урок по творчеству А. С. Пушкина	1			Отбирать нужную информацию по теме, выделять главное, анализировать и обобщать	Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе, умение анализировать и делать выводы
43	Внеклассное чтение. «По страницам произведений А. С. Пушкина»	1			Отбирать нужную информацию по теме, анализировать прочитанные произведения	Развитие читательской самостоятельности, развитие кругозора
		МИХАИЛ ПЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (1814-1841) - 6 часов				
44	М. Ю. Лермонтов. Биография поэта.	1			Знать факты биографии поэта. Составлять краткий конспект по	Развитие, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание

					тексту учебника.	абзацев.
45	Стихотворение «Тучи».	1			Выразительно читать лирический текст; сравнивать стихотворения Лермонтова и Пушкина.	Развитие памяти через заучивание наизусть.
46	«Баллада».	1			Выразительно, правильно читать текст, передавая информацию, темп чтения (работа голосом)	Развитие речи через ответы на вопросы на стр. 112.
47	Стихотворение «Морская царевна».	1			Выразительно читать текст, соблюдая интонацию; характеризовать героев, сравнивать их поступки, делить стихотворения на части.	Развитие воображения через словесное рисование. Развитие зрительного восприятия через работу над иллюстрацией.
48	Внеклассное чтение. Стихотворения М.Ю. Лермонтова «Выхожу один на дорогу». «Листок».	1			Презентовать устный ответ на фоне музыкального сопровождения, читать стихотворные произведения наизусть	Развитие внимания, мыслительной деятельности при ответах на вопросы при анализе стихотворений.
49	Р.Р. Проверка техники чтения. Русская народная сказка «Кривая уточка»	1			Выразительно, правильно читать текст, передавая информацию, темп чтения (работа голосом)	Развитие речи
НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ (1809–1852)-7 часов						
50	Н.В. Гоголь. Страницы биографии.	1			Знать факта биографии поэта, составлять краткий конспект по тексту учебника.	Развитие связной речи через пересказ статьи по плану.
51 52 53 54 55 56	«Майская ночь, или Утопленница». (Отрывки) Главы «Ганка», «... Утопленница», «Пробуждение». Чтение и анализ повести. Составление плана. Чтение и пересказ повести. Характеристика героев.	6			Осознанно и бегло читать произведение по ролям; составлять план; пересказывать сжато текст с опорой на план; выделять элементы фантастики в произведении, анализировать их.	Прогнозирование по названию. Развитие слухового восприятия, устной речи при пересказе, логического мышления при определении основной мысли рассказа.
НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ (1821–1878)-6 часов						
57	Н.А. Некрасов – народный поэт.	1			Знать факта биографии поэта.	Развитие речи, памяти через беседу по

					Составлять краткий конспект по тексту учебника.	вопросам, выборочный пересказ.
58	Стихотворение «Рыцарь на час».	1			Выразительно и ритмично читать стихотворение; давать речевую характеристику персонажам по опорному плану анализа; находить средства выразительности в тексте	Развитие образного восприятия стихотворения. Ответы на вопросы, подтверждая свой ответ примерами из текста.
59 60 61	Поэма «Саша». (Отрывки) Выразительное чтение. Анализ лирического произведения.	3			Читать отрывки из лирического произведения выразительно; анализировать прочитанное; находить средства выразительности.	Развитие памяти через заучивание отрывка наизусть.
62	Внеклассное чтение «Вспоминаем прочитанное».	1			Самостоятельно организовывать свою деятельность при подготовке к устному ответу; анализировать прочитанное.	Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе стихотворений
АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ (1820–1892) – 5 часов						
63	А. А. Фет. Страницы биографии.	1			Знать факта биографии поэта, составлять краткий конспект по тексту учебника.	Развитие мышления через выделение главной мысли абзаца
64	Стихотворение «Назаретыеё не буди»	1			Выразительно читать лирическое произведение; анализировать стихотворение: определять тему, настроение.	Развитие восприятия, умения передавать свои чувства и мысли при анализе стихотворений.
65	Стихотворение «Помню: старушка няня».	1			Выразительно читать лирическое произведение; анализировать стихотворение: определять тему, настроение, выделять художественно - выразительные средства лирического произведения.	Развитие наблюдательности, речевой активности
66	Стихотворение «Это утро,	2			Выразительно читать лирическое произведение; анализировать	Развитие памяти через заучивание стихотворения наизусть. Работа по

67	радостьэта».				стихотворение:определятьтему, настроение, выделять художественно - выразительные средствалирического произведения.	репродукцииН.М.Ромадина «РазливнаКерженце».
А.П.ЧЕХОВ(1860-1904)-7часа+1						
68	А. П. Чехов. Страницыбиографии.	1			Научатся:осознанно читать статьюучебнике;составлять краткий конспект по плану.	Развиватьмышлениечерезвыделение главной мысли абзаца
69 70	Рассказ«Злоумышленник». Юмор в рассказе.	2			Научатся:выразительночитать текст по ролям; задавать репродуктивные и проблемные вопросыкпрочитанномутексту; определять авторскую позицию Умениеотвечатьнавопросы.	Прогнозированиесобытийпоназванию рассказа. Развитие,мышлениячерезвыделение главной мысли абзаца.
71 72 73	Рассказ«Пересолил». Юмор в рассказе. Составлениеплана. Пересказ.	3			Научатся: выразительно читать текст по ролям; анализировать юмористический рассказ: выделять смешные фрагменты, определять приёмы создания смешного(спомощьюучителя); делить рассказ на части по данному плану.	Развиватьслуховоевосприятие,устную речьприпересказе,логическоемышление при определении основной мысли рассказа.
74	Обобщающий урок по произведениюрусской литературыXIXВЕКА.	1			Анализироватьпрочитанное, выделять главное и второстепенное	Развитиеслуховоговосприятия,устной речи при пересказе, логического мышленияприопределенииосновной мысли.

**ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (45 часа) АЛЕКСЕЙ
МАКСИМОВИЧ ГОРЬКИЙ (1868-1936) - 4 часа**

75 76	А.М.Горький.Биография писателя.	2			Осознанное чтение текста, написание краткокого конспекта по плану.	Развивать мышление через выделение главной мысли абзаца. Стр.165
77 78 79	«Песня о Соколе». Выразительное чтение. Сопоставительный анализ героев.	3			Осознанное чтение. Чтение по ролям	Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе, логическое мышление при определении основной мысли рассказа.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893-1930)-3 часа

80	В. В. Маяковский. Страницы биографии.	1			Научатся: осознанно читать статью в учебнике; составлять краткий конспект по плану.	Развивать мышление через выделение главной мысли абзаца. коррекция речевой деятельности. Рассказо творчестве писателя по плану.
81 82	Стихотворение. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	2			Научатся: выразительно читать стихотворение, соблюдая логическое ударение и паузы, определять главную мысль.	Речевая разминка. Развивать логическое мышление через обдумывание ответов на вопросы стр.176

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892-1941)-3 часа

83	Страницы биографии.	1			Научатся: осознанно читать статью в учебнике; составлять краткий конспект по плану	Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе по опорному плану.
84	Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась».	1			Научатся: выразительно читать лирическое произведение; анализировать стихотворение: определять тему, настроение, выделять художественно - выразительные средства	Развивать память через заучивание наизусть.

85	Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел».	1			Научатся:выразительночитать лирическое произведение; анализировать стихотворение: определять тему, настроение, выделять художественно - выразительные средства лирического произведения; подтверждать своё мнение, используя строки стихотворения.	Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе стихотворений.
КОНСТАНТИН ГЕОРГИЕВИЧ ПАУСТОВСКИЙ (1892-1968) - 6 часов.						
86	К.Г.Паустовский. Биография писателя. «Я навсегда и всем сердцем привязан к России».	1			Знать факты биографии поэта. Научатся: делить текст на части и подтверждать фактами из биографии пункты плана.	Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе по опорному плану.
87 88 89 90	Рассказ «Стекольный мастер». Чтение и анализ рассказа. Составление плана. Чтение и пересказ рассказа. Характеристика героев.	4			Научатся: читать незнакомый текст вслед за учителем; выделять главную мысль текста выборочно пересказывать художественный текст; находить слова, которые использует автор для описания красоты и образности природы.	Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе, логическое мышление при определении основной мысли рассказа. Развивать память через заучивание наизусть абзаца.
91	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Старик в потертой шинели»	1			Научатся: отбирать нужную информацию по теме, самостоятельно ориентироваться в выборе; анализировать прочитанные рассказы.	Развивать выразительность через чтение по ролям. Развивать логическое мышление через выборочный пересказ.
СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1895-1925) - 5 часов						
92	С.А. Есенин. Страницы биографии.	1			Знать факты биографии поэта. Научатся: делить текст на части и подтверждать фактами из биографии пункты плана.	Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе по опорному плану.

93	Стихотворение «Нивысжаты, рощиголы».	1			Научатся:выразительночитать лирическое произведение; анализировать стихотворение: определять тему, настроение, выделять художественно - выразительные средства лирического произведения.	Развиватьзрительноевосприятиечерез работу по картине на цветной вклейке В.Д. Поленова «Ранний снег» и Н. М. Ромадина «Село Хмелёвка».
94	Стихотворение«Собака Качалова»	1			Научатся:выразительночитать произведение; анализировать стихотворение; подтверждать своёмнение,используястроки стихотворения.	Речеваяразминка. Развиватьлогическоемышлениечерез обдумывание ответов навопросы с. 195.
95	Р.Р.Описаниекартины В.Д.Поленова«Раннийснег».	1			Научатся:строитьпростойплан; подбирать цитаты из стихотворений; писать сочиненияпоплану,используя строкиизстихотворения.	Речеваяразминка. Развиватьвыразительностьчерез чтение. Развиватьречевуюактивностьчерез беседуповопросам.
96	Внеурочная деятельность. Урок-конкурс. Внеклассное чтение «Красота и звуки родногокраяв произведениях С. Есенина	1			Научатся: отбирать нужную информацию по теме, самостоятельноориентироваться в выборе стихотворений о природе» выразительно читать стихотворения наизусть.	Коррекция умения пересказывать прочитанное,отвечатьнавопросыпо тексту. Учить вспоминать последовательностьсобытий,явлений природы
МИХАИЛАЛЕКСАНДРОВИЧШОЛОХОВ(1905-1984)– 8часов						
97	М.А.Шолохов.Страницы биографии.	1			Знатьфактабиографииписателя. Научатся: составлять краткий конспект по тексту учебника.	Развиватьслуховоевосприятие,устную речь при пересказе по опорномуплану.

98	Рассказ«Судьбачеловека».	4			Научатся: выразительно читать по ролям;передавать содержание прочитанного по коллективно составленному плану; анализировать поступки главного героя.	Речеваяразминка. Развиватьвыразительностьчерез чтение. Развиватьречевуюактивностьчерез беседу по вопросам.
99	Чтениеианализрассказа.					
100	Составление плана. Чтениеипересказрассказа.					
101	Характеристика героев.					
102	Р.Р.Пересказэпизода.«Побег	2			Научатся: излагать письменно пересказэпизодапобегаАндрея из плена по плану.	Развиватьслуховоевосприятие,устную речь при пересказе по опорному плану.
103	Андрея из плена» Изложение.					
104	Внеурочнаядеятельность. Урок-презентация. Внеклассное чтение М.А. Шолохов.«Науканенависти»	1			Научатся: отбирать нужную информацию по теме, самостоятельноориентироваться в выборе стихотворений о природе»выразительночитать стихотворения наизусть.	Коррекция умения пересказывать прочитанное,отвечатьнавопросыпо тексту. Учить вспоминать последовательностьсобытий,явлений природы
ЕВГЕНИЙИВАНОВИЧНОСОВ(1925-2002)-5часов						
105	Е.И.Носов.Страницы биографии.	1			Научатся:составлятькраткий конспект по текстуучебника.	Речеваяразминка. Развитиевыразительностичрезчтение. Пересказ.
106	Рассказ«Трудныйхлеб».	3			Научатся:выразительночитать текст по ролям; выделять главную мысль текста, отвечая на поставленные вопросы; анализироватьпоступкигероев рассказа;определятьпроблему ответственностичеловеказасвой поступки в отношении природы.	Прогнозирование по названию. Развиватьлогическоемышление через нахождениевтекстеотрывка,который поможетответить на вопрос. Развитие связной речи через пересказ
107	Нравственныепроблемы					
108	произведения.					

109	Р.Р. Проверка техники чтения. Ю.Ермолаев.«Двапирожных»	1			Читатьбегло,осмысленно.	Развитиесвязнойречичерезкраткий пересказ прочитанного.
НИКОЛАЙМИХАЙЛОВИЧРУБЦОВ(1936-1971)-4часа						
110 111	Н. М. Рубцов. Страницы биографии. Стихотворение«Тихаямоя Родина».	2			Научатся:выразительно, ритмичночитатьстихотворения; отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста; выделять общую тему в живописи и поэзии.	Развиватьобразноевосприятиечерез анализ стихотворения
112	Стихотворение «Русскийогонёк»	1			Научатся:выразительночитать стихотворение на фоне музыкального сопровождения; анализироватьстихотворениес помощью учителя.	Развиватьречевуюактивностьчерез беседу по вопросам.
113	Стихотворение «Зимняяпесня».	1			Научатся:читатьстихотворение выразительно; определять главную мысль стихотворения; выделятьопределения,которыми пользуется автор для создания образовплохогоихорошегов жизни.	Развиватьпамятьчереззаучивание наизусть Развитиевыразительностичерез чтение.
ЮРИЙ ИОСИФОВИЧКОВАЛЬ(1938-1995)-7часов						
114	Ю.И.Коваль.Словоо писателе.	1			Научатся:составлятькраткий конспект по тексту учебника	Развитиевыразительностичерезчтение. Пересказ.

115 116 117 118 119	Ю.И.Коваль«Приключения Васи Куролесова». Чтениеианализрассказа. Составление плана. Чтениеипересказрассказа. Характеристика героев.	5			Научатся:выразительночитать текст по ролям, задавать репродуктивные и проблемные вопросыкпрочитанномутексту; анализировать юмористический рассказ: выделять смешные фрагменты, определять роль юмора в раскрытии идейного замысла произведения; отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста; даватьхарактеристику поступкам героев.	Речеваяразминка. Развитиелогическогомышления, через обдумывание ответов на вопросы. Словесноерисованиепортретаглавного героя рассказа.
120	Контрольная работа по прочитанным произведениям	1			Проверкаусвоенияизученного материала	Развиватьлогическоемышлениечерез обдумывание ответов на вопросы. Развитиесвязнойречичерезсловесное рисование.
<u>ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНОЙ литературы (16 часов) РОБЕРТ ЛУИС СИВЕНСОН (1850-1894) - 2 часа</u>						
121 122	Р.Стивенсон. «Баллада» «Вересковый мёд». Бережное отношениек традициям предков.	2			Научатся: выразительно читать балладу; составлять план текста, пересказывать текст опорой на план; выделять главную мысль; видеть проблему сохранения национальных традиций в балладе.	Развиватьлогическоемышлениечерез обдумывание ответов на вопросы. Развитиесвязнойречичерезсловесное рисование.
ЭРНЕСТ СЕТОН – ТОМПСОН (1860-1946) – 6 часов						
123	Э.Сетон-Томпсон. Страницы биографии.	1			Знать: факта биографии поэта. Научатся: составлять краткий конспект по тексту учебника.	Развивать слуховое восприятие, устную речь при пересказе по опорному плану.

124 125 126 127	Э.Сетон-Томпсон.Рассказ «Снап». Чтениеианализрассказа. Составление плана. Чтениеипересказрассказа. Характеристика героев	4			Научатся:выразительночитать текст по ролям, передавая при чтении удивление, сомнение, раздражение героев; находить заданныедляанализафрагменты текста, пересказывать их; анализироватьотношениегероев в их развитии; делить текст на части и составлять план.	Речеваяразминка. Развиватьлогическоемышлениечерез обдумывание ответов навопросы. Развитиесвязнойречичерезпересказпо составленному плану.
128	Внеурочнаядеятельность.Урок-концерт. Внеклассное чтение. Устныйжурнал:«Войнаипоэзия».	1			Научатся:самостоятельно организовывать свою деятельность, работать с различнымиисточниками информации,выбиратьматериал, структурировать его для сообщения по теме: выступать публично, выразительно читать стихотворения на фоне музыкального сопровождения; анализировать стихотворения о войне.	Развивать внимание, воображение, памятьчерезразличныевидызаданий. Совершенствоватьсловеснуюсистему мышления
ДЖЕРАЛЬДДАРРЕЛЛ(1925-1995)– 5 часов						
129	Д.Даррелл.Страницы биографии.	1			Научатся:осознанно читать текст;выбиратьглавныемыслии составлять краткий пересказ.	Развиватьслуховоевосприятие,устную речь при пересказе по опорномуплану.

130 131 132 133	Рассказ «Живописный жираф». Чтение и анализ рассказа. Составление плана. Чтение и пересказ рассказа. Характеристика героев	4			Научатся: выразительно читать отрывки текста; находить главную мысль; выделять главных героев, анализировать их характеры на основе сопоставления, строить сравнительную таблицу.	Развивать выразительность через чтение по ролям. Развитие связной речи через краткий пересказ
134	Обобщающий урок за курс 9 класса	1			Научатся: работать в группе над поставленной задачей; использовать приём «мозгового штурма» для решения поставленной задачи; строить устный ответ, выступать публично.	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления
135	Викторина «Герои книги»	1			Научатся: самостоятельно организовывать свою деятельность, работать с различными источниками информации, выбирать материал	Развитие связной речи через краткий пересказ прочитанного.
136	Итоговый урок.	1			Научатся: работать в группе над поставленной задачей; использовать приём «мозгового штурма» для решения поставленной задачи; строить устный ответ, выступать публично	Развивать логическое мышление через обдумывание ответов на вопросы. Воспитание культуры поведения в игре
Итого по программе за год 136 часа						

Оценка письменных работ V-IX классы

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если работа выполнена правильно 65 % заданий
«4»	ставится за работу с 1–2 ошибками	если работа выполнена правильно от 50 % до 60% заданий
«3»	ставится за работу с 3–5 ошибками	если работа выполнена правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Изложения и сочинения. V-IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
<p>Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя—тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.</p> <p>Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2017 год. Рекомендована Министерством образования РФ
2. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII. Авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение» 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.



Рабочая программа учебного курса

по географии
(учебный предмет)

для **9** класса (ОВЗ)

Лопатина Ольга Николаевна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель географии
(занимаемая должность)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Авторской программы по природоведению для 9 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2021 г.
- Учебного плана МБОУ «Ужурской средней общеобразовательной школы № 6»

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 9 классе отводится 68 часов (2 час в неделю). Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие

обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Якутии, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей республике. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Задачи:

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Практическая значимость.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

Условия реализации

Для успешного решения поставленной задачи требуется:

- а) Информационно-методическое сопровождение программы (пакет учебно-методических материалов).
- б) Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.
- в) Использование наиболее эффективных форм работы по развитию и коррекции обучающего с отклонениями в развитии.
- г) Творческое отношение к образовательному процессу.

д) Индивидуальный подход к ребенку с нарушением интеллекта, никогда не обучавшемуся в коллективе детей.

Формы организации деятельности:

- «классная» работа, разговорная устная речь, уроки творчества, уроки- практикумы.

Отслеживание результатов обучения:

1. Итоги подводятся в конце каждой четверти.

2. Отслеживается динамика в развитии (продвижении) учебных умений и навыков, выполнение заданий индивидуальных маршрутов в виде словесной характеристики, карты психолого-педагогического обследования.

Общая характеристика курса «География»

Курс элементарной географии имеет не только познавательное значение для умственно отсталых учащихся, но и большие коррекционные возможности.

Недостаточность психики умственно отсталых детей проявляется во всех видах деятельности и в особенностях личности. У этих детей наблюдается неустойчивость внимания и сужения его объема, замедленное протекание процессов восприятия и узнавания. Неудовлетворительное состояние мышления и речи, затрудняющее обучение умственно отсталых школьников, обуславливает многочисленные трудности в преподавании им элементарной географии. Это проявляется в анализе свойств, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, признаков и отношений предметов, в обобщениях и сравнениях, при понимании причинно- следственных зависимостей. Бедность словаря, недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, различные речевые дефекты осложняют систематическое приобретение и усвоение знаний по географии.

Особенности памяти у умственно отсталых учеников и процесса активизации и воспроизведения полученных знаний также влияют на усвоение географии.

Существенные затруднения при обучении умственно отсталых учащихся географии порождают наблюдаемое у них недоразвитие воображения, систему пространственного анализа и умения ориентироваться в пространстве. Неустойчивость и нечеткость представлений осложняет работу с картой.

Благодаря коррекционно- воспитательной работе, а также хорошо поставленному обучению географии, осуществляемому во вспомогательной школе, недостатки познавательной деятельности и развития у умственно отсталых учащихся, в значительной степени сглаживаются, и выпускники школы подготавливаются к вступлению в трудовую жизнь, к выполнению посильной для них работы.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся.

Материалы учебной программы подобраны с таким расчетом, чтобы дать умственно отсталым ученикам

необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с подготовкой учащихся к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Программа по географии имеет ряд существенных отличий от одноименной программы для учащихся общеобразовательных учреждений. Это выражается прежде всего в том, что объем знаний ограничен.

Решение общих и специальных задач вспомогательной школы в процессе изучения курса географии требует особого построения программы и методики преподавания. Так, в программе предусмотрена повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями и трудом людей на территории нашей Родины. Изучение географии имеет большое значение в патриотическом воспитании детей.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, повышает уровень их общего развития. Так, переход от знакомства с конкретной местностью к моделям, глобусу и карте помогает *развитию отвлеченного мышления* детей. География исследует все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии. Понимание этого важно для общего развития познавательной деятельности школьников. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, преследуют две основные цели- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениям переносить эти навыки на другие виды деятельности. С самого начала изучения географии необходимо организовать систематические наблюдения над природой своей местности, трудом людей в ближайшем окружении, за погодой, фиксируемые в календаре погоды, и продолжать их включительно по 9 класс.

Большое значение имеет курс географии с его научным объяснением окружающих явлений для борьбы с суевериями и религиозными предрассудками.

Для расширения радиуса ближайшего окружения с детьми можно организовать краеведческие походы по облегченной программе наблюдений.

Одной из задач учителя географии является систематическое проведение словарной работы.

В задачи учителя географии входит осуществление межпредметных связей. Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, а также определенные связи с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой.

Разрешение учителем вопросов преемственности между курсом географии и географическими сведениями,

полученными учениками на уроках развития речи, способствует совершенствованию преподавания географии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс-«Начальный курс физической географии», 7класс-«География России», «География материков и океанов»-8класс, 9класс-«Наш край»

Учебная программа по географии включает названия конкретных географических объектов для изучения в курсе каждого года обучения, а также предлагает примерное количество часов на прохождение той или иной темы.

В программе приводится перечень основных практических работ, которые необходимо выполнить с учениками.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся знания, умения и навыки учащихся по географии оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Форма промежуточной аттестации - тестирование.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 9 классе учащиеся должны:

Выпускник научится:

описывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

различать границы, государственный строй и символику стран; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать информацию географического содержания
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- навыкам организации учебной деятельности
- самостоятельно определять цели своего обучения
- определять понятия
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из различных;
- пользоваться справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Личностные результаты

Выпускник научится:

- владеть на уроке общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ценностным ориентациям, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознавать выдающуюся роль и место России как части мирового географического пространства;
- понятию единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- понятие целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА	7
3	ЮЖНАЯ ЕВРОПА	4
4	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА	12
5	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ	6
6	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ	7
7	ЮЖНАЯ АЗИЯ	2
8	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	6
9	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	2
10	РОССИЯ	4
11	СВОЙ КРАЙ	13

Обобщающий урок по географии России.

ВВЕДЕНИЕ (1 час) Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.
Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

РОССИЯ (4 часа). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

СВОЙ КРАЙ (13 часов) Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте» Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод РС (Я)» Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу РС (Я)»

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая модель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Введение (1 час)						
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	Урок открытия нового знания	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	1 ч	Тематический контроль	
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)						
2.	Великобритания: географическое положение, природа,	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	1 ч	Индивидуальный контроль	

	экономика.		условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.			
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	Урок рефлексия		1 ч	Фронтальный контроль	
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	1 ч	Фронтальный контроль	
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Урок развивающего контроля знаний	условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	1 ч	Итоговый контроль	
6.	Германия.		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура,			

			обычай и традиции.			
7.	Австрия.		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.			
8.	Швейцария		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.			
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)						

9	Королевство Испания, Португалия.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
10	Италия: географическое положение, природа, экономика.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	1 ч	Фронтальный контроль	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Урок открытия нового знания	Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	1 ч	Фронтальный контроль	
12	Греция.	Урок конкурс	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	1 ч	Фронтальный контроль	

			ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.			
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)						
13	Королевство Норвегия.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
14	Королевство Швеция.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	

15	Финляндия.	Урок открытие нового знания	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	1 ч	Фронтальный контроль	
----	------------	-----------------------------	--	-----	----------------------	--

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)

16	Польша, Чехия, Словакия.	Урок открытие нового знания	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	1 ч	Фронтальный контроль	
17	Венгрия.	Урок открытие нового знания	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.</p>	1 ч	Оперативный контроль	

			обычай и традиции.			
18	Румыния, Болгария.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
19	Сербия и Черногория.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
20	Албания.	Урок закрепление знаний	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	1 ч	Фронтальный контроль	

			промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.			
21	Эстония.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
22	Латвия.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Итоговый контроль	
23	Литва.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	1 ч	Фронтальный контроль	

			промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.			
24	Белоруссия.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
25	Украина.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
26	Республика Молдова.	Урок обобщение	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	1 ч	Фронтальный контроль	

			ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.			
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)						
27	Казахстан.	Урок умений и рефлексии	и научиться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;	1 ч	Оперативный контроль	
28	Узбекистан.	Урок умений и рефлексий	и Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	1 ч	Оперативный контроль	
29	Туркмения.	Урок умений и рефлексий	и Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	

30	Киргизия.	Урок закрепление	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
31	Таджикистан.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)

32	Грузия.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура,	1 ч	Фронтальный контроль	
----	---------	-----------------------------	--	-----	----------------------	--

«Рассмотрено»
на методическом совете
МБОУ «Жульская СОШ № 6
им. Г.С. Ю. И. Петелина»
протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»
Гусенин А.В.
Заместитель директора по УВ
«28» августа 2024 г.

«Утверждено»
Карелин Т.Б.
Директор МБОУ «Жульская СОШ
им. Г.С. Ю. И. Петелина»
№ 01-15-57 от
«30» августа 2024 г.

			обычай и традиции.			
33	Азербайджан	Урок открытие нового знания	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.</p>	1 ч	Фронтальный контроль	
34	Армения.	Урок конкурс	<p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.</p>	1 ч	Фронтальный контроль	

35	Турция.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
36	Республика Ирак.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
37	Исламская Республика Иран.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	1 ч	Фронтальный контроль	

			Население, культура, обычаи и традиции.			
38	Афганистан.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)						

39	Индия: географическое положение, природа, экономика.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
40	Индия: население, культура, обычай и традиции.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)

41	Китай: географическое положение, природа, экономика.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1 ч	Фронтальный контроль	
42	Китай: население, культура, обычай и традиции	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	1 ч	Фронтальный контроль	

44	Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1ч	Фронтальный контроль	
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1ч	Фронтальный контроль	
46	Япония: население, культура, обычай и традиции.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия.	1ч	Фронтальный контроль	

			Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.			
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)						
47	Вьетнам. Таиланд.	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1ч		
48	Лаос, Индонезия	Урок открытие нового знания	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычай и традиции.	1ч	Фронтальный контроль	

49	Контрольная работа	Урок открытие нового знания		1ч	Фронтальный контроль	
РОССИЯ (4 часа).						
50	Границы России.	Урок открытие нового знания	Давать определения терминов, понятий по тематике урока. Уметь показать озера на карте. Уметь работать с контурной картой.	1ч	Фронтальный контроль	
51	Россия – крупнейшее государство Евразии.		Знать рельеф и климат, животный и раст. мир, основные отрасли Лен.области. Уметь показывать ее на карте	1ч	Фронтальный контроль	
52	Административное деление России.	Урок обобщения	Пр.р. Обозначение границ нашей Родины	1ч	Фронтальный контроль	
53	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	Урок закрепление	Формирование четких знаний по пройденной теме.	1ч	Фронтальный контроль	
СВОЙ КРАЙ (13 часов)						
54	Географическое положение, история возникновения области	Урок закрепление	История возникновения. Первые поселенцы	1ч	Фронтальный контроль	
55	Рельеф и полезные	Урок закрепление	Полезные ископаемые РС	1ч	Фронтальный	

	ископаемые		(Я)		контроль	
56	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	Урок закрепление	Климатические особенности Народные приметы погоды.	1ч	Фронтальный контроль	
57	Внутренние воды	Урок закрепление		1ч	Фронтальный контроль	
58	Почвы	Урок закрепление	Почвы РС (Я)	1ч	Фронтальный контроль	
59	Растительный мир. Охрана растительного мира.	Урок закрепление	Особенности растительного мира округа. Заповедник. Охрана растений.	1ч	Фронтальный контроль	
60	Животный мир нашей местности.	Урок закрепление	Особенности животного мира РС (Я). Охрана животных.	1ч	Фронтальный контроль	
61	Население области.	Урок закрепление	Особенности национального состава. Народные традиции.	1ч	Фронтальный контроль	
62	Промышленность.	Урок закрепление	Особенности развития промышленности нашего округа	1ч	Фронтальный контроль	
63	Сельское хозяйство.	Урок закрепление	Особенности сельского хозяйства РС (Я).	1ч	Фронтальный контроль	
64	Транспорт.	Урок закрепление	Развитие транспортной	1ч	Фронтальный	

			системы РС (Я).		контроль	
65	Обобщающий урок по теме «Свой край»	Урок закрепление		1ч	Фронтальный контроль	
66	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	Урок закрепление		1ч	Фронтальный контроль	
67-68	Резервные уроки	Урок закрепление		2ч	Фронтальный контроль	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


МКУ «Управление образования Ужурского района»

МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью

(1 вариант)

учитель Сулеков Н. Г.

Ужур 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и

попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном

темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и

практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 9 классе* обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5			
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	6			
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	9			
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	9			
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	9			
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	7			
Итого по разделу		57			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Здоровье и здоровый образ жизни	1			
2	Туристские походы как форма активного отдыха	1			
3	Профессионально-прикладная физическая культура	1			
4	Восстановительный массаж	1			
5	Восстановительный массаж	1			
6	Банные процедуры	1			
7	Измерение функциональных резервов организма	1			
8	Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1			
9	Занятия физической культурой и режим питания	1			
10	Упражнения для снижения избыточной массы тела	1			
11	Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся	1			
12	Длинный кувырок с разбега	1			
13	Кувырок назад в упор	1			
14	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1			
15	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине	1			
16	Гимнастическая комбинация на параллельных брусках	1			
17	Гимнастическая комбинация на параллельных брусках	1			
18	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1			

19	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
20	Бег на короткие дистанции	1				
21	Бег на длинные дистанции	1				
22	Бег на длинные дистанции	1				
23	Прыжки в длину «прогнувшись»	1				
24	Прыжки в длину «согнув ноги»	1				
25	Прыжки в длину «согнув ноги»	1				
26	Прыжки в высоту	1				
27	Прыжки в высоту	1				
28	Метание спортивного снаряда с разбега на дальность	1				
29	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				
30	Передвижение попеременным двухшажным ходом	1				
31	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
32	Передвижение одновременным одношажным ходом	1				
33	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1				
34	Способы перехода с одного лыжного хода на другой	1				
35	Ведение мяча	1				
36	Ведение мяча	1				
37	Передача мяча	1				
38	Передача мяча	1				
39	Приемы и броски мяча на месте	1				
40	Приемы и броски мяча на месте	1				
41	Приемы и броски мяча в прыжке	1				
42	Приемы и броски мяча после ведения	1				
43	Приемы и броски мяча после ведения	1				
44	Подачи мяча в разные зоны площадки	1				

	соперника					
45	Подачи мяча в разные зоны площадки соперника	1				
46	Приёмы и передачи мяча на месте	1				
47	Приёмы и передачи мяча на месте	1				
48	Приёмы и передачи в движении	1				
49	Приёмы и передачи в движении	1				
50	Удары	1				
51	Удары	1				
52	Блокировка	1				
53	Ведение мяча	1				
54	Ведение мяча	1				
55	Приемы мяча	1				
56	Приемы мяча	1				
57	Передачи мяча	1				
58	Передачи мяча	1				
59	Остановки и удары по мячу с места	1				
60	Остановки и удары по мячу с места	1				
61	Остановки и удары по мячу в движении	1				
62	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м	1				
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				
67	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени	1				

68	Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Лях В. И. Физическая культура: учебник для учащихся 5-7 класс. Просвещение.
- Лях В. И. Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 класс. Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Программы общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Физическая культура. Сборник нормативных документов. Физическая культура. Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
- <http://fizkultura-na5.ru>
- <http://obg-fizkultura.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по биологии для 8 В класса
(умственная отсталость (1 вариант))
на 2024-2025 учебный год

Сулекова В. С.,
учитель биологии

Ужур, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии в 9 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ для детей, обучающихся по адаптированным программам:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03.2004 г. № 1089); ФБУП (утвержден 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Постановлением Правительства РФ от 10.03. 2000 г. №212., 23.12.2002 г.;
- Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цели учебного предмета:

- обучить детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию;
- развивать логическое мышления, умение выполнять такие мыслительные операции, как абстрагирование, сравнение, анализ, обобщение.

Задачи предмета:

- *освоение знаний* о многообразии тел, веществ и явлений природы; представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы; между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики, химии;
- *овладение* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- *развитие* способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать природные объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- *воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

Коррекционные задачи:

- Развивать интерес учащихся к природе.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; память.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, на изучение курса природоведения выделено 68 часов (2 часа в неделю).

Цели, задачи, методы обучения, формы организации учебной деятельности:

I.Урок изучения нового материала

Виды уроков:

- урок-путешествие;
- урок-исследование;

- урок-экскурсия;
- мультимедиа- урок;

II. Урок закрепления знаний, умений и навыков

Виды уроков:

- Урок - лабораторная работа
- Урок практических работ
- Урок - экскурсия

III. Урок применения знаний на практике

Виды уроков:

- практикумы;
- уроки защиты проектов;
- путешествие;

IV. Урок обобщения и систематизации знаний

Виды уроков:

- заключительная экскурсия;
- урок-беседа.

V. Уроки проверки, оценки и коррекции знаний

- Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка (тестирование).
- практические и лабораторные работы.

Методы обучения: наблюдения, измерения, опыты, эксперимент; проведение лабораторных и практических работ и описание их результатов; объяснительно-иллюстративная беседа; работа с учебником; демонстрация фильма; репродуктивный рассказ; работа с гербариями;

Требования к уровню подготовки учащихся к концу учебного года:

Должен знать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Должен уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определение сторон горизонта с помощью Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в

природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травм.

Структура курса

№ п/п	Тема (глава)	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	4
3	Опора тела и движение	12
4	Кровь и кровообращение	10
5	Дыхание	7
6	Пищеварение	10
7	Почки	2
8	Кожа	3
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5
		Итого: 68 часов

Содержание тем учебного курса

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.
Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.
Краткие сведения о строении тканей организма.
Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).
Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Скелет головы. Скелет человека. Скелет туловища. Скелет человека. Скелет конечностей. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Повторение темы «Опорно-двигательная система» Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови» Органы кровообращения сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений». Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Повторение темы «Кровеносная система». Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Строение легких. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле» Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал» Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок» Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний,

пищевых отравлений и глистных заражений. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний. Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Строение и значение нервной системы. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение. Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение. Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.

Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Кожное и мышечное чувство. Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств». Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.

Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики.

Календарно — тематическое планирование.

№п/п	тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	примечание
1	Введение. Современные методы изучения человека	1			
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1			
Общий обзор организма человека (4 часа)					
3	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	1			
4	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	1			
5	Краткие сведения о строении тканей организма.	1			
6	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	1			
Опора тела и движение (12 часов)					
7	Значение опорно-двигательной системы.	1			
8	Состав и строение костей.	1			
9	Скелет человека. Скелет головы.	1			
10	Скелет человека. Скелет туловища.	1			
11	Скелет человека. Скелет конечностей.	1			
12	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	1			
13	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1			
14	Основные группы мышц человеческого тела.	1			
15	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			
16	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1			
17	Повторение темы «Опорно-двигательная система»	1			
18	Контрольная работа № 1 по теме: «Опорно-двигательная система»	1			
Кровь и кровообращение (10 часов)					
19	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	1			
20	Органы кровообращения сердце и сосуды.	1			

21	Сердце, его строение и работа.	1			
22	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	1			
23	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1			
24	Первая помощь при кровотечениях.	1			
25	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	1			
26	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1			
27	Повторение темы «Кровеносная система».	1			
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Кровеносная система».	1			
Дыхание (7 часов)					
29	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	1			
30	Голосовой аппарат.	1			
31	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	1			
32	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1			
33	Болезни, передающиеся через воздух.	1			
34	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1			
35	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1			
Пищеварение (11 часов)					
36	Значение пищеварения.	1			
37	Питательные вещества и витамины.	1			
38	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	1			
39	Органы пищеварения.	1			
40	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	1			
41	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	1			
42	Пищеварение в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок»	1			
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания.	1			
44	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	1			

45	Повторение темы « Пищеварение».	1			
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Дыхание. Пищеварение»	1			
Почки (2 часа)					
47	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1			
48	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
Кожа (3 часа)					
49	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	1			
50	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	1			
51	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1			
Нервная система (6 часов)					
52	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	1			
53	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	1			
54	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	1			
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			
56	Сон и его значение.	1			
57	Контрольная работа № 4 по теме: «Нервная система»	1			
Органы чувств (7 часов)					
58	Значение органов чувств.	1			
59	Строение, функции, гигиена органа зрения.	1			
60	Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1			
61	Промежуточная аттестация	1			
62	Органы обоняния и вкуса.	1			
63	Кожное и мышечное чувство.	1			

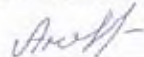
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	1			
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)					
65	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	1			
66	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1			
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	1			
68	Итоговое повторение.	1			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа основного общего
образования**

для детей с умственной отсталостью лёгкой
степени предмета «Профильный труд»
«Сельскохозяйственный труд» для 9 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Черданцева Надия Сергеевна
учитель изобразительного искусства

г.Ужур, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 год.
- учебного плана МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова на текущий учебный год;
- федерального перечня учебников;
- положения о рабочих программах МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова .

Использование учебно-методического компонента

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 9 класс. Просвещение. 2018 г;
- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 9 класс. Просвещение. 2018 г

Требования к уровню подготовки учащихся

На конец учебного года учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- признаки поражения растений томата фитофторой;
- сроки уборки томатов;
- виды плодовых деревьев, вредители и меры борьбы с ними, правила перекопки приствольного круга;
- виды КРС, внешнее строение, особенности содержания КРС; правила ухода за КРС;
- виды кормов КРС;
- санитарные требования к содержанию коров в помещении;
- машинное доение коров;
- значение защищенного грунта и его виды, виды теплиц;
- биологические особенности огурца, сорта огурца, выращивание рассады, сроки посева семян и высаживания рассады, особенности ухода за огурцами;
- сроки и способы выращивания огурцов;

На конец учебного года учащиеся должны уметь:

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- убирать, сортировать овощные культуры, и закладывать их на хранение;
- ухаживать за КРС;
- распознавать корма для КРС;
- разметка участка, рядков при посадке.
- посев огурца и томата;
- уход за огурцами и томатами;
- вскапывание почвы.

Содержание программы

Вводное занятие. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка урожая томатов.

Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Практические работы. Сбор зрелых плодов. Сбор незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников.

Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки. Признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

Практические работы. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Повторение темы «Овощеводство».

Садоводство.

Уход за молодым садом.

Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практические работы. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

Подготовка молодого сада к зиме.

Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева телью или др. материалами. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Животноводство.

Теория: Значение летней и осенней пастбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище.

Пастбище для телят. Правила пастбы телят. Поение животных на пастбище. Подготовка телят к выпасу на пастбище.

Практическое повторение. Уборка овощей. Осенний уход за садом.

Контрольная работа за I четверть.

Самостоятельная работа. Подготовка молодого сада к зиме.

Вводное занятие.

Комнатное цветоводство.

Объект работы. Комнатные цветы.

Теоретические сведения. Классификация комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Создание температурного режима. Обеспечение светового режима. Правила полива. Влажность воздуха. Удобрение комнатных растений. Периоды покоя комнатных растений. Значение свежего воздуха для комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, отпрысками, усами, черенками). Вредители комнатных растений.

Умение. Классификация растений по словесному описанию, рисунку, названию.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для пересадки. Наполнение цветочных горшков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Посадка и полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков.

Животноводство.

Теоретические сведения: Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Правила производственной санитарии. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Спецодежда доярки (дойра). Значение правил личной гигиены для доярки (дойра). Личная гигиена доярки (дойра). Использование молочного и моченого отделений фермы строго по назначению.

Практические работы. Стирка полотенец, халатов и косынок (спецодежда).

Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота.

Теоретические сведения Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Нормы и рационы кормления. Уход за телками. Сведения об

откорме молодняка. Кормление бычков. Содержание бычков на откорме. Правила безопасной работы при уходе за бычками.

Устройство доильного аппарата

Теоретические сведения. Машинное доение коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Правила надевания и съема доильных стаканов. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров.

Самостоятельная работа. Разборка и сборка доильного аппарата.

Кормление и раздой новотельной коровы.

Теоретические сведения. Содержание коров перед отелом. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела. Понятие о раздое коровы. Содержание и кормление новотельных коров при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Признак окончания раздоя (стабильный надой, несмотря на продолжающуюся прибавку корма). **Практическая работа.** Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени.

Животноводство. Лошади.

Теоретические сведения. Значение и особенности лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей.

Практические работы. Уход за лошадьми. Чистка стойл. Кормление лошадей. Уход за сбруей

Овощеводство.

Выращивание рассады огурцов для теплицы.

Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов. Гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами — небольшой величины. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

Практические работы Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцево - кислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.

Повторение темы «Овощеводство».

Цветоводство

Подращивание георгина.

Теоретические сведения. Сроки поставки на проращивание. Условие для этого. Правила и приемы деления клубней. Способы посадки деленок.

Практические работы. Выемка корнеклубней из подвала. Осмотр и выбраковка больных клубней. Укладка здоровых, в ящик для проращивания. Деление клубней. (так чтоб на деленке было 2 или 3 ростка и частью стебля). Посадка деленок.

Садоводство

Формирование кроны молодого плодового дерева.

Формирование кроны молодого дерева: скелетные ветви, обрастающие ветви. Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние ростковые почки. Внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Обрезка ветвей по меловым отметкам учителя. Укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Практическое повторение .

Подготовка почвы. Внесение удобрений на пришкольном участке.

Контрольная работа.

Самостоятельная работа.

Посев семян огурцов на рассаду. Подготовка горшков и семян к посеву.

Вводное занятие.

Ягодные культуры.

Объект работы. Ягодные культуры.

Теоретические сведения. Земляника - многолетнее вечнозелёное растение. Подготовка почвы и участка для посадки земляники. Сроки и способы посадки земляники. Выращивание посадочного материала. Уход за земляникой.

Умение. Посадка земляники.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку земляники (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание лунок. Посадка земляники.

Овощеводство.

Выращивание огурцов в весенней теплице.

Теоретические сведения. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

Выращивание огурцов под пленочным укрытием.

Теоретические сведения. Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

Пастбища коров.

Теоретические сведения. Виды пастбищ: луга, суходолы, лесные пастбища. Вольная система пастбища. Загонная система пастбища. Естественные пастбища. Культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастбища. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

Практическое повторение.

Виды работы. Вскапывание почвы лопатами. Уход за садом.

Самостоятельная работа. Посадка рассады огурцов.

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводное занятие	3
1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 9 классе. Значение сельского хозяйства	1
2	Отрасли сельского хозяйства	1
3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1
	РАСТЕНИЕВОДСТВО	
	Уборка урожая	28
1	Уборка томата	1
2	Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом	1
3	Правила заготовки семян	1
4	Получение семян томата	1
5	Выделение семян из плодов томата вручную	1
6	Выделение семян из плодов томата с помощью с/х машин	1
7-8	Практическая работа 1. Уборка томатов	2
9-10	Практическая работа 2. Учет урожая.	2
11	Уборка семенников огурца	1
12	Выделение семян из семенников огурца вручную	1
13	Выделение семян из семенников огурца с помощью с/х машин	1
14-15	Практическая работа 3. Получение семян томата	2
16-17	Практическая работа 4. Получение семян огурца.	2
18	Правила хранения семян	1
19	Повторительно-обобщающий урок	1
20	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков работы с ручным инвентарем</u>	
21-24	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	4
25-26	Удаление многолетних сорняков	2
27-28	Планировка пришкольного участка	2
	Выращивание огурца в защищенном грунте	80
1	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1
2-3	Характеристика сортов огурца для защищенного грунта	2
4	Выращивание рассады огурца в зимних теплицах	1
5	Высадка рассады огурца в зимних теплицах	1
6	Уход за растениями огурца в зимних теплицах	1
7	Уборка урожая огурца в зимних теплицах	1
8	Понятие о технологии выращивания растений, малообъемная технология	1
9	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах	1
10-11	Виды весенних теплиц	2
12	Подготовка весенних теплиц к новому сезону	1
13	Практическая работа 5. Подготовка теплицы со стеклянным покрытием к новому сезону выращивания овощей.	1
14	Практическая работа 6. Подготовка теплицы с пленочным покрытием к новому сезону выращивания овощей.	1
15	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенних теплицах	1
16	Посев семян для выращивания рассады огурца в весенних теплицах	1
17	Уход за рассадой огурца в весенних теплицах	1

18	Практическая работа 7. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы	1
19	Практическая работа 8. Расчет количества почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенней теплице	1
20	Практическая работа 9. Расчет количества выращиваемой рассады огурца в весенней теплице	1
21	Практическая работа 10. Посев семян огурца в весенней теплице	1
22	Практическая работа 11. Уход за рассадой огурца в весенней теплице	1
23-26	Подготовка почвы для выращивания огурца в весенних теплицах	4
27	Высадка рассады огурца в весенних теплицах	1
28	Уход за растениями огурца в весенних теплицах	1
29	Уборка урожая огурца в весенних теплицах	1
30-31	Вредители огурца в защищенном грунте	2
32-33	Способы борьбы с вредителями огурца в защищенном грунте	2
34-35	Болезни огурца в защищенном грунте	2
36	Способы борьбы с болезнями огурца в защищенном грунте	1
37	Практическая работа 12. Подготовка почвы для выращивания огурца в весенней теплице	1
38	Практическая работа 13. Высадка рассады огурца в весенней теплице	1
39	Практическая работа 14. Уход за растениями огурца в весенней теплице	1
40	Практическая работа 15. Уборка урожая огурца в весенней теплице	1
41	Виды пленочных укрытий	1
42	Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями	1
43	Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями	1
44	Уход за растениями огурца под пленочными укрытиями	1
45	Уборка урожая огурца под пленочными укрытиями	1
46-49	Практическая работа 16. Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями	4
50-51	Практическая работа 17. Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями	2
52	Практическая работа 18. Уход за растениями огурца под пленочными укрытиями	1
53	Практическая работа 19. Уборка урожая огурца под пленочными укрытиями	1
54-55	Повторительно-обобщающий урок	2
56	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков с ручным садовым инвентарем</u>	
57-58	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	2
59-60	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	2
61-62	Удаление многолетних сорняков	2
63-64	Удаление многолетних сорняков	2
65-66	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка	2
67-68	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка	2
69-70	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	2
71-72	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	2
73-74	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	2
75-76	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	2
77-78	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	2

79-80	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	2
	Уход за молодым садом	48
1-2	Вводный инструктаж. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	2
3-4	Практическая работа 20. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами	2
5-6	Практическая работа 21. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев	2
7-8	Обработка почвы в молодом неплодоносящем саду	2
9-10	Внесение удобрений в молодом неплодоносящем саду, ТБ при работе с удобрениями	2
11-12	Полив деревьев в молодом неплодоносящем саду	2
13-14	Практическая работа 22. Обработка почвы в приствольных кругах	2
15-16	Практическая работа 23. Полив молодых деревьев	2
17-18	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодого сада	2
19	Защита молодых деревьев от грызунов	1
20	Защита молодых деревьев от солнечных ожогов	1
21-22	Практическая работа 24. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем	2
23	Уход за кроной плодовых деревьев	1
24	Способы обрезки	1
25	Время проведения обрезки	1
26	Инструменты для обрезки плодовых деревьев, правила безопасной работы с секатором	1
27-28	Разнообразие форм крон	2
29-30	Правила формирования крон молодого плодового дерева	2
31	Формирование кроны молодого плодового дерева	1
32-33	Практическая работа 25. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку	2
34-35	Повторительно-обобщающий урок	2
36	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков работы с ручным инвентарем</u>	
37-38	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольных клумб	2
39-40	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольных клумб	2
41-42	Удаление многолетних сорняков на клумбах	2
43-44	Удаление многолетних сорняков на клумбах	2
45-46	Подготовка цветочных многолетников к зиме	2
47-48	Подготовка цветочных многолетников к зиме	2
	Подготовка цветочных многолетников к зиме	2
1	Отрасли животноводства	1
2	ТБ при работе на животноводческих фермах	1
	Производственная санитария на молочной ферме	15
1	Понятие зоогигиена	1
2	Зоогигиенические требования к участку под ферму	1
3	Зоогигиенические требования к коровникам	1
4	Правила производственной санитарии	1
5	Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня	1
6	Предупреждения заболеваний животных	1

7	Личная гигиена работников молочной фермы	1
8	Практическая работа 26. Подготовка к доению коровы	1
9	Повторительно-обобщающий урок	1
10	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков по уходу за КРС</u>	
11	Экскурсия на молочную ферму	1
12	Подготовка спец. одежды доярки (дойра)	1
13	Подготовка к доению коровы	1
14	Ручное доение коровы	1
15	Уход за дойной коровой	1
	Раздой новотельных коров	12
1	Содержание коров перед отелом и в первые дни после него	1
2	Кормление коров перед отелом и в первые дни после него	1
3	Раздой новотельных коров	1
4	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1
5	Практическая работа 27. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отелу	1
6	Практическая работа 28. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отела	1
7	Практическая работа 29. Кормление новотельной коровы и уход за ней при раздое	1
8-9	Повторительно-обобщающий урок	2
10	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков по уходу и кормлению КРС</u>	
11	Уход за новотельными коровами	1
12	Кормление новотельных коров	1
	Выращивание телят КРС	22
1	Прием телят	1
2	Содержание телят в профилакторный период	1
3	Кормление телят в профилакторный период	1
4	Уход за телятами в профилакторный период	1
5	Практическая работа 30. Кормление телят в профилакторный период	1
6	Практическая работа 31. Уход за телятами в профилакторный период	1
7	Содержание телят в молочный период	1
8	Кормление телят в молочный период	1
9	Подсосный метод кормления телят в молочный период	1
10	Уход за телятами в молочный период	1
11	Практическая работа 32. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам	1
12	Практическая работа 33. Расчет суточной дачи сена на 1 теленка, на всех телят	1
13	Практическая работа 34. Расчет суточной дачи сочных кормов на 1 теленка, на всех телят	1
14	Практическая работа 35. Расчет суточной дачи концентрированных кормов на 1 теленка, на всех телят	1
15	Практическая работа 36. Подготовка немолочных кормов к скармливанию телятам	1
16	Практическая работа 37. Скармливание немолочных кормов телятам	1
17	Практическая работа 38. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам	1
18	Практическая работа 39. Ежедневная уборка телятника для	1

	содержания телят молочного периода	
19	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения	1
20-21	Повторительно-обобщающий урок	2
22	Контрольная работа	1
	Выращивание молодняка КРС	21
1	Вводный инструктаж. Ремонт стада. Понятие	1
2	Содержание ремонтных телок	1
3	Кормление телок	1
4	Уход за телками	1
5	Сведения об откорме молодняка	1
6	Содержание бычков на откорме	1
7	Кормление бычков	1
8	Уход за бычками	1
9	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме	1
10	Практическая работа 40 . Уборка помещения и выгульного двора для бычков на откорме	1
11	Практическая работа 41. Расчет суточной дачи сена на 1 бычка, на всех бычков	1
12	Практическая работа 42 Расчет суточной дачи сочных кормов на 1 бычка, на всех бычков	1
13	Практическая работа 43. Расчет суточной дачи концентрированных кормов на 1 бычка, на всех бычков	1
14	Практическая работа 44. Подготовка кормов к скармливанию	1
15	Практическая работа 45. Кормление бычков	1
16	Повторительно-обобщающий урок	1
17	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков по уходу и кормлению КРС</u>	
18	Подготовка кормов к скармливанию	1
19	Кормление молодняка КРС грубыми кормами	1
20	Кормление молодняка КРС сочными кормами	1
21	Кормление молодняка КРС концентрированными кормами	1
	Механизация доения коров	34
1	Значение машинного доения	1
2	Устройство доильной установки	1
3	Принцип действия доильной установки	1
4-5	Виды доильных установок	2
6	Назначение доильного аппарата	1
7	Устройство доильного аппарата	1
8	Доильное ведро, пульсатор	1
9	Коллектор, доильный стакан	1
10	Принцип действия доильного аппарата	1
11	Для чего проводится разборка доильного аппарата	1
12	Последовательность разборки доильного аппарата	1
13	Последовательность сборки доильного аппарата	1
14	Практическая работа 46. Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»	1
15	Практическая работа 47. Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»	1
16	Практическая работа 48. Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»	1

17	Подготовка к машинному доению коров со сбором молока в доильное ведро	1
18	Правила доения коров со сбором молока в доильное ведро	1
19	Проведение доения коров со сбором молока в доильное ведро	1
20	Уход за доильным аппаратом	1
21	Практическая работа 49. Подготовка доильного аппарата к работе, подготовка коровы	1
22	Практическая работа 50. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро	1
23	Практическая работа 51. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро	1
24	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	1
25	Практическая работа 52. Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами	1
26	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	1
27	Повторительно-обобщающий урок	1
28	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков по доению коров</u>	
29-30	Подготовка коровы к машинному доению	2
31-32	Подготовка доильного аппарата	2
33-34	Машинное доение коров	2
	Пастбищное содержание КРС	34
1	Понятие о пастбищах, виды пастбищ	1
2	Природные пастбища	1
3	Культурные пастбища	1
4	Понятие кормовые травы, виды кормовых трав	1
5	Кормовые травы природных суходольных и степных пастбищ	1
6	Кормовые травы природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ	1
7	Кормовые травы культурных пастбищ	1
8	Практическая работа 53. Распознавание кормовых трав природных суходольных и степных пастбищ	1
9	Практическая работа 54. Распознавание кормовых трав природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ	1
10	Практическая работа 55. Распознавание кормовых трав культурных пастбищ	1
11	Ядовитые травы болотистых, низинных и пойменных пастбищ	1
12	Ядовитые травы суходольных и степных пастбищ	1
13	Практическая работа 56. Распознавание ядовитых трав болотистых пастбищ	1
14	Практическая работа 57. Распознавание ядовитых трав низинных и пойменных пастбищ	1
15-16	Практическая работа 58. Распознавание ядовитых трав суходольных и степных пастбищ	2
17	Значение пастьбы коров	1
18	Сроки пастьбы коров на разных пастбищах	1
19	Подготовка к пастьбе коров и распорядок пастьбы	1
20	Вольная пастьба коров	1
21	Загонная пастьба коров	1
22	Правила пастьбы скота	1

23-24	Практическая работа 59. Пастьба коров	2
25	Значение пастьбы телят	1
26	Пастбища для телят	1
27	Подготовка к пастьбе телят	1
28	Распорядок пастьбы телят	1
29	Правила пастьбы телят	1
30	Практическая работа 60. Подготовка телят к выпасу на пастбище	1
31	Практическая работа 61. Пастьба телят	1
32-33	Повторительно-обобщающий урок	2
34	Контрольная работа	1
	Лошади	21
1	Значение лошадей. Внешний вид лошадей	1
2	Особенности лошадей	1
3-4	Тяжелоупряжные (тяжеловозные) и легкоупряжные (рысистые) породы лошадей	2
5-6	Упряжные породы лошадей	2
7-8	Верховые породы лошадей	2
9-10	Верхово-упряжные породы лошадей	2
11	Практическая работа 62. Распознавание упряжных и верховых пород лошадей	1
12	Содержание рабочих лошадей	1
13	Уход за рабочими лошадьми	1
14	Кормление рабочих лошадей	1
15	Виды запряжки рабочих лошадей	1
16	Одноконная дуговая упряжь	1
17	Одноконная дуговая запряжка	1
18	Уход за сбруей	1
19	Повторительно-обобщающий урок	1
20	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков</u>	
21	Экскурсия на конеферму	
	Подготовка к экзаменам	102
1	Вводный инструктаж. Подготовка семян гороха к посеву.	1
2	Заготовка веточного корма для кроликов.	1
3	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1
4	Признаки здоровых и больных клубней картофеля.	1
5	Кролики – домашние животные.	1
6	Правила перекапывания почвы лопатой	1
7	Сроки и правила посадки картофеля.	1
8	Содержание кроликов зимой.	1
9	Правила безопасной работы лопатой.	1
10	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	1
11	Уход за кроликами.	1
12	Правила безопасной работы при уборке птичника	1
13	Сроки и способы уборки картофеля.	1
14	Значение и особенности домашней птицы.	1
15	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	1
16	Подготовка почвы и посадка чеснока.	1
17-18	Содержание домашней птицы.	2
19-20	Правила безопасной работы при кормлении и уходе за овцами и козами	2

21-22	Виды органических удобрений.	2
23-24	Значение и особенности овец и коз	2
25	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	1
26-28	Группы овощных культур.	3
29	Содержание овец и коз.	1
30	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1
31-33	Вредители и болезни ягодных кустарников.	3
34-35	Производственные группы и породы свиней.	2
36	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	1
37	Размножение плодовых деревьев.	1
38	Содержание свиней	1
39	Правила безопасной работы при уходе за свиньями	1
40-41	Виды минеральных удобрений.	2
42-43	Болезни свиней и их предупреждение.	2
44	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1
45	Выращивание белокочанной капусты.	1
46-47	Кормление свиней	2
48	Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев раствором извести	1
49	Посадка малины и смородины.	1
50-51	Породы крупного рогатого скота.	2
52	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	1
53	Осенний уход за плодоносящим садом.	1
54-55	Содержание коров и телят	2
56	Правила личной гигиены доярки.	1
57-58	Защищенный грунт и его значение.	2
59-60	Виды кормов, нормы и рационы кормления коров.	2
61	Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом.	1
62	Выращивание салата кочанного.	1
63	Ручное доение коров и учет молока	1
64	Правила безопасной работы секатором.	1
65	Уборка и получение семян томата.	1
66	Производственная санитария на молочной ферме.	1
67	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме	1
68	Получение семян огурца.	1
69	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.	1
70-71	Правила пастбы скота. Правила пастбы телят	2
72	Выращивание огурца в защищенном грунте.	1
73	Пастбищное содержание крупного рогатого скота.	1
74	Правила машинного доения коров.	1
75-76	Уход за молодым садом.	2
77-78	Содержание рабочих лошадей и уход за ними.	2
79	Контрольная работа	1
	<u>Отработка практических навыков работы садовым ручным инвентарем</u>	
80-81	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	2
82-83	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	2
84-85	Посадка клубней картофеля	2
86-87	Посадка клубней картофеля	2
88-89	Подготовка почвы под посадку рассады капусты	2

90-91	Посадка рассады капусты	2
92-93	Подготовка почвы под посев зеленных культур	2
94-95	Посев зеленных культур	2
96-97	Подготовка почвы под посадку рассады томатов	2
98-99	Посадка рассады ранних томатов	2
100101	Подготовка почвы под посев огурца	2
102	Посев огурца в открытый грунт	1
Итого:		420

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Вводное занятие	3		
1	Вводный инструктаж. Задачи обучения в 9 классе. Значение сельского хозяйства	1		
2	Отрасли сельского хозяйства	1		
3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1		
	РАСТЕНИЕВОДСТВО			
	Уборка урожая	28		
1	Уборка томата	1		
2	Особенности уборки плодов при поражении томата фитофторозом	1		
3	Правила заготовки семян	1		
4	Получение семян томата	1		
5	Выделение семян из плодов томата вручную	1		
6	Выделение семян из плодов томата с помощью с/х машин	1		
7-8	Практическая работа 1. Уборка томатов	2		
9-10	Практическая работа 2. Учет урожая.	2		
11	Уборка семенников огурца	1		
12	Выделение семян из семенников огурца вручную	1		
13	Выделение семян из семенников огурца с помощью с/х машин	1		
14-15	Практическая работа 3. Получение семян томата	2		
16-17	Практическая работа 4. Получение семян огурца.	2		
18	Правила хранения семян	1		
19	Повторительно-обобщающий урок	1		
20	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков работы с ручным инвентарем</u>			
21-24	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка	4		
25-26	Удаление многолетних сорняков	2		
27-28	Планировка пришкольного участка	2		
	Выращивание огурца в защищенном грунте	80		
1	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1		
2-3	Характеристика сортов огурца для защищенного грунта	2		
4	Выращивание рассады огурца в зимних теплицах	1		
5	Высадка рассады огурца в зимних теплицах	1		
6	Уход за растениями огурца в зимних теплицах	1		
7	Уборка урожая огурца в зимних теплицах	1		
8	Понятие о технологии выращивания растений, малообъемная технология	1		
9	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах	1		
10-11	Виды весенних теплиц	2		
12	Подготовка весенних теплиц к новому сезону	1		
13	Практическая работа 5. Подготовка теплицы со	1		

	стеклянным покрытием к новому сезону выращивания овощей.			
14	Практическая работа 6. Подготовка теплицы с пленочным покрытием к новому сезону выращивания овощей.	1		
15	Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенних теплицах	1		
16	Посев семян для выращивания рассады огурца в весенних теплицах	1		
17	Уход за рассадой огурца в весенних теплицах	1		
18	Практическая работа 7. Подготовка к выращиванию рассады огурца для весенней теплицы	1		
19	Практическая работа 8. Расчет количества почвенной смеси для выращивания рассады огурца в весенней теплице	1		
20	Практическая работа 9. Расчет количества выращиваемой рассады огурца в весенней теплице	1		
21	Практическая работа 10. Посев семян огурца в весенней теплице	1		
22	Практическая работа 11. Уход за рассадой огурца в весенней теплице	1		
23-26	Подготовка почвы для выращивания огурца в весенних теплицах	4		
27	Высадка рассады огурца в весенних теплицах	1		
28	Уход за растениями огурца в весенних теплицах	1		
29	Уборка урожая огурца в весенних теплицах	1		
30-31	Вредители огурца в защищенном грунте	2		
32-33	Способы борьбы с вредителями огурца в защищенном грунте	2		
34-35	Болезни огурца в защищенном грунте	2		
36	Способы борьбы с болезнями огурца в защищенном грунте	1		
37	Практическая работа 12. Подготовка почвы для выращивания огурца в весенней теплице	1		
38	Практическая работа 13. Высадка рассады огурца в весенней теплице	1		
39	Практическая работа 14. Уход за растениями огурца в весенней теплице	1		
40	Практическая работа 15. Уборка урожая огурца в весенней теплице	1		
41	Виды пленочных укрытий	1		
42	Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями	1		
43	Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями	1		
44	Уход за растениями огурца под пленочными укрытиями	1		
45	Уборка урожая огурца под пленочными укрытиями	1		
46-49	Практическая работа 16. Подготовка почвы для выращивания огурца под пленочными укрытиями	4		
50-51	Практическая работа 17. Высадка рассады огурца под пленочными укрытиями	2		
52	Практическая работа 18. Уход за растениями огурца под	1		

	пленочными укрытиями			
53	Практическая работа 19. Уборка урожая огурца под пленочными укрытиями	1		
54-55	Повторительно-обобщающий урок	2		
56	Контрольная работа	1		
	Отработка практических навыков с ручным садовым инвентарем			
57-58	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	2		
59-60	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольного участка	2		
61-62	Удаление многолетних сорняков	2		
63-64	Удаление многолетних сорняков	2		
65-66	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка	2		
67-68	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка	2		
69-70	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	2		
71-72	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	2		
73-74	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка	2		
75-76	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	2		
77-78	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	2		
79-80	Создание дренажного слоя на пришкольном участке	2		
	Уход за молодым садом	48		
1-2	Вводный инструктаж. Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	2		
3-4	Практическая работа 20. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами	2		
5-6	Практическая работа 21. Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки молодых деревьев	2		
7-8	Обработка почвы в молодом неплодоносящем саду	2		
9-10	Внесение удобрений в молодом неплодоносящем саду, ТБ при работе с удобрениями	2		
11-1221-22	Полив деревьев в молодом неплодоносящем саду	2		
13-14	Практическая работа 22. Обработка почвы в приствольных кругах	2		
15-16	Практическая работа 23. Полив молодых деревьев	2		
17-18	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны - вредители молодого сада	2		
19	Защита молодых деревьев от грызунов	1		
20	Защита молодых деревьев от солнечных ожогов	1		
21-22	Практическая работа 24. Обвязка штамбов молодых плодовых деревьев толем	2		
23	Уход за кроной плодовых деревьев	1		
24	Способы обрезки	1		
25	Время проведения обрезки	1		
26	Инструменты для обрезки плодовых деревьев, правила	1		

	безопасной работы с секатором			
27-28	Разнообразие форм крон	2		
29-30	Правила формирования крон молодого плодового дерева	2		
31	Формирование кроны молодого плодового дерева	1		
32-33	Практическая работа 25. Обрезка ветвей молодого плодового дерева на почку	2		
34-35	Повторительно-обобщающий урок	2		
36	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков работы с ручным инвентарем</u>			
37-38	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольных клумб	2		
39-40	Сгребание и удаление мусора и растительных остатков с пришкольных клумб	2		
41-42	Удаление многолетних сорняков на клумбах	2		
43-44	Удаление многолетних сорняков на клумбах	2		
45-46	Подготовка цветочных многолетников к зиме	2		
47-48	Подготовка цветочных многолетников к зиме	2		
	Животноводство. Вводное занятие	2		
1	Отрасли животноводства	1		
2	ТБ при работе на животноводческих фермах	1		
	Производственная санитария на молочной ферме	15		
1	Понятие зоогигиена	1		
2	Зоогигиенические требования к участку под ферму	1		
3	Зоогигиенические требования к коровникам	1		
4	Правила производственной санитарии	1		
5	Выполнение требований гигиены кормления животных и соблюдение распорядка дня	1		
6	Предупреждения заболеваний животных	1		
7	Личная гигиена работников молочной фермы	1		
8	Практическая работа 26. Подготовка к доению коровы	1		
9	Повторительно-обобщающий урок	1		
10	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков по уходу за КРС</u>			
11	Экскурсия на молочную ферму	1		
12	Подготовка спец. одежды доярки (дойра)	1		
13	Подготовка к доению коровы	1		
14	Ручное доение коровы	1		
15	Уход за дойной коровой	1		
	Раздой новотельных коров	12		
1	Содержание коров перед отелом и в первые дни после него	1		
2	Кормление коров перед отелом и в первые дни после него	1		
3	Раздой новотельных коров	1		
4	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1		
5	Практическая работа 27. Кормление коровы и уход за ней при подготовке к отелу	1		
6	Практическая работа 28. Кормление коровы и уход за ней в первые дни после отела	1		
7	Практическая работа 29. Кормление новотельной коровы	1		

	и уход за ней при раздое			
8-9	Повторительно-обобщающий урок	2		
10	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков по уходу и кормлению КРС</u>			
11	Уход за новотельными коровами	1		
12	Кормление новотельных коров	1		
	Выращивание телят КРС	22		
1	Прием телят	1		
2	Содержание телят в профилакторный период	1		
3	Кормление телят в профилакторный период	1		
4	Уход за телятами в профилакторный период	1		
5	Практическая работа 30. Кормление телят в профилакторный период	1		
6	Практическая работа 31. Уход за телятами в профилакторный период	1		
7	Содержание телят в молочный период	1		
8	Кормление телят в молочный период	1		
9	Подсосный метод кормления телят в молочный период	1		
10	Уход за телятами в молочный период	1		
11	Практическая работа 32. Приготовление овсяного киселя и скармливание его телятам	1		
12	Практическая работа 33. Расчет суточной дачи сена на 1 теленка, на всех телят	1		
13	Практическая работа 34. Расчет суточной дачи сочных кормов на 1 теленка, на всех телят	1		
14	Практическая работа 35. Расчет суточной дачи концентрированных кормов на 1 теленка, на всех телят	1		
15	Практическая работа 36. Подготовка немолочных кормов к скармливанию телятам	1		
16	Практическая работа 37. Скармливание немолочных кормов телятам	1		
17	Практическая работа 38. Приготовление картофельного пюре и скармливание его телятам	1		
18	Практическая работа 39. Ежедневная уборка телятника для содержания телят молочного периода	1		
19	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения	1		
20-21	Повторительно-обобщающий урок	2		
22	Контрольная работа	1		
	Выращивание молодняка КРС	21		
1	Вводный инструктаж. Ремонт стада. Понятие	1		
2	Содержание ремонтных телок	1		
3	Кормление телок	1		
4	Уход за телками	1		
5	Сведения об откорме молодняка	1		
6	Содержание бычков на откорме	1		
7	Кормление бычков	1		
8	Уход за бычками	1		
9	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме	1		
10	Практическая работа 40. Уборка помещения и	1		

	выгульного двора для бычков на откорме			
11	Практическая работа 41. Расчет суточной дачи сена на 1 бычка, на всех бычков	1		
12	Практическая работа 42 Расчет суточной дачи сочных кормов на 1 бычка, на всех бычков	1		
13	Практическая работа 43. Расчет суточной дачи концентрированных кормов на 1 бычка, на всех бычков	1		
14	Практическая работа 44. Подготовка кормов к скармливанию	1		
15	Практическая работа 45. Кормление бычков	1		
16	Повторительно-обобщающий урок	1		
17	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков по уходу и кормлению КРС</u>			
18	Подготовка кормов к скармливанию	1		
19	Кормление молодняка КРС грубыми кормами	1		
20	Кормление молодняка КРС сочными кормами	1		
21	Кормление молодняка КРС концентрированными кормами	1		
	Механизация доения коров	34		
1	Значение машинного доения	1		
2	Устройство доильной установки	1		
3	Принцип действия доильной установки	1		
4-5	Виды доильных установок	2		
6	Назначение доильного аппарата	1		
7	Устройство доильного аппарата	1		
8	Доильное ведро, пульсатор	1		
9	Коллектор, доильный стакан	1		
10	Принцип действия доильного аппарата	1		
11	Для чего проводится разборка доильного аппарата	1		
12	Последовательность разборки доильного аппарата	1		
13	Последовательность сборки доильного аппарата	1		
14	Практическая работа 46. Разборка и сборка пульсатора доильного аппарата «Волга»	1		
15	Практическая работа 47. Разборка и сборка коллектора доильного аппарата «Волга»	1		
16	Практическая работа 48. Разборка и сборка доильного стакана доильного аппарата «Волга»	1		
17	Подготовка к машинному доению коров со сбором молока в доильное ведро	1		
18	Правила доения коров со сбором молока в доильное ведро	1		
19	Проведение доения коров со сбором молока в доильное ведро	1		
20	Уход за доильным аппаратом	1		
21	Практическая работа 49. Подготовка доильного аппарата к работе, подготовка коровы	1		
22	Практическая работа 50. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро	1		
23	Практическая работа 51. Доение доильным аппаратом со сбором молока в доильное ведро	1		
24	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	1		

25	Практическая работа 52. Проведение машинного доения двумя доильными аппаратами	1		
26	Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки	1		
27	Повторительно-обобщающий урок	1		
28	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков по доению коров</u>			
29-30	Подготовка кравы к машинному доению	2		
31-32	Подготовка доильного аппарата	2		
33-34	Машинное доение коров	2		
	Пастбищное содержание КРС	34		
1	Понятие о пастбищах, виды пастбищ	1		
2	Природные пастбища	1		
3	Культурные пастбища	1		
4	Понятие кормовые травы, виды кормовых трав	1		
5	Кормовые травы природных суходольных и степных пастбищ	1		
6	Кормовые травы природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ	1		
7	Кормовые травы культурных пастбищ	1		
8	Практическая работа 53. Распознавание кормовых трав природных суходольных и степных пастбищ	1		
9	Практическая работа 54. Распознавание кормовых трав природных низинных, болотистых и пойменных пастбищ	1		
10	Практическая работа 55. Распознавание кормовых трав культурных пастбищ	1		
11	Ядовитые травы болотистых, низинных и пойменных пастбищ	1		
12	Ядовитые травы суходольных и степных пастбищ	1		
13	Практическая работа 56. Распознавание ядовитых трав болотистых пастбищ	1		
14	Практическая работа 57. Распознавание ядовитых трав низинных и пойменных пастбищ	1		
15-16	Практическая работа 58. Распознавание ядовитых трав суходольных и степных пастбищ	2		
17	Значение пастьбы коров	1		
18	Сроки пастьбы коров на разных пастбищах	1		
19	Подготовка к пастьбе коров и распорядок пастьбы	1		
20	Вольная пастьба коров	1		
21	Загонная пастьба коров	1		
22	Правила пастьбы скота	1		
23-24	Практическая работа 59. Пастьба коров	2		
25	Значение пастьбы телят	1		
26	Пастбища для телят	1		
27	Подготовка к пастьбе телят	1		
28	Распорядок пастьбы телят	1		
29	Правила пастьбы телят	1		
30	Практическая работа 60. Подготовка телят к выпасу на пастбище	1		

31	Практическая работа 61. Пастьба телят	1		
32-33	Повторительно-обобщающий урок	2		
34	Контрольная работа	1		
	Лошади	21		
1	Значение лошадей. Внешний вид лошадей	1		
2	Особенности лошадей	1		
3-4	Тяжелоупряжные (тяжеловозные) и легкоупряжные (рысистые) породы лошадей	2		
5-6	Упряжные породы лошадей	2		
7-8	Верховые породы лошадей	2		
9-10	Верхово-упряжные породы лошадей	2		
11	Практическая работа 62. Распознавание упряжных и верховых пород лошадей	1		
12	Содержание рабочих лошадей	1		
13	Уход за рабочими лошадьми	1		
14	Кормление рабочих лошадей	1		
15	Виды запряжки рабочих лошадей	1		
16	Одноконная дуговая упряжь	1		
17	Одноконная дуговая запряжка	1		
18	Уход за сбруей	1		
19	Повторительно-обобщающий урок	1		
20	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков</u>			
21	Экскурсия на конеферму			
	Подготовка к экзаменам	102		
1	Вводный инструктаж. Подготовка семян гороха к посеву.	1		
2	Заготовка веточного корма для кроликов.	1		
3	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение	1		
4	Признаки здоровых и больных клубней картофеля.	1		
5	Кролики – домашние животные.	1		
6	Правила перекапывания почвы лопатой	1		
7	Сроки и правила посадки картофеля.	1		
8	Содержание кроликов зимой.	1		
9	Правила безопасной работы лопатой.	1		
10	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	1		
11	Уход за кроликами.	1		
12	Правила безопасной работы при уборке птичника	1		
13	Сроки и способы уборки картофеля.	1		
14	Значение и особенности домашней птицы.	1		
15	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	1		
16	Подготовка почвы и посадка чеснока.	1		
17-18	Содержание домашней птицы.	2		
19-20	Правила безопасной работы при кормлении и уходе за овцами и козами	2		
21-22	Виды органических удобрений.	2		
23-24	Значение и особенности овец и коз	2		
25	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями	1		
26-28	Группы овощных культур.	3		

29	Содержание овец и коз.	1		
30	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	1		
31-33	Вредители и болезни ягодных кустарников.	3		
34-35	Производственные группы и породы свиней.	2		
36	Правила безопасной работы с минеральными удобрениями	1		
37	Размножение плодовых деревьев.	1		
38	Содержание свиней	1		
39	Правила безопасной работы при уходе за свиньями	1		
40-41	Виды минеральных удобрений.	2		
42-43	Болезни свиней и их предупреждение.	2		
44	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	1		
45	Выращивание белокочанной капусты.	1		
46-47	Кормление свиней	2		
48	Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев раствором извести	1		
49	Посадка малины и смородины.	1		
50-51	Породы крупного рогатого скота.	2		
52	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	1		
53	Осенний уход за плодоносящим садом.	1		
54-55	Содержание коров и телят	2		
56	Правила личной гигиены доярки.	1		
57-58	Защищенный грунт и его значение.	2		
59-60	Виды кормов, нормы и рационы кормления коров.	2		
61	Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом.	1		
62	Выращивание салата кочанного.	1		
63	Ручное доение коров и учет молока	1		
64	Правила безопасной работы секатором.	1		
65	Уборка и получение семян томата.	1		
66	Производственная санитария на молочной ферме.	1		
67	Правила безопасной работы при уходе за бычками на откорме	1		
68	Получение семян огурца.	1		
69	Выращивание телят и молодняка крупного рогатого скота.	1		
70-71	Правила пастьбы скота. Правила пастьбы телят	2		
72	Выращивание огурца в защищенном грунте.	1		
73	Пастбищное содержание крупного рогатого скота.	1		
74	Правила машинного доения коров.	1		
75-76	Уход за молодым садом.	2		
77-78	Содержание рабочих лошадей и уход за ними.	2		
79	Контрольная работа	1		
	<u>Отработка практических навыков работы садовым ручным инвентарем</u>			
80-81	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	2		
82-83	Подготовка почвы под посадку клубней картофеля	2		
84-85	Посадка клубней картофеля	2		
86-87	Посадка клубней картофеля	2		
88-89	Подготовка почвы под посадку рассады капусты	2		
90-91	Посадка рассады капусты	2		

92-93	Подготовка почвы под посев зеленных культур	2		
94-95	Посев зеленных культур	2		
96-97	Подготовка почвы под посадку рассады томатов	2		
98-99	Посадка рассады ранних томатов	2		
100101	Подготовка почвы под посев огурца	2		
102	Посев огурца в открытый грунт	1		
Итого:		420		

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу
по предмету сельскохозяйственный труд**

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Причина изменений

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района"**

МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 9 класса

с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

Шашенко Алла Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

г. Ужур 2024 – 2025 учебный год.

Пояснительная записка рабочей программе по математике адаптированная для детей с ОВЗ (УО) 9 класса

Рабочая программа по математике в 5-9 классах для обучающихся по адаптируемым программам для детей с ОВЗ (УО) составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, год ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС2011, авторы учебника М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство «Просвещение» 2008г. В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. На изучение математики на ступени основного общего образования отводится : в 5 классе – 4 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 4 часа.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику в форме контрольной работы, продолжительность 40 минут

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика 5-9 класс

Минимальный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; Достаточный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
 - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
 - развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
 - -самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
 - - индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Содержание

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000

куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

9 класс

№	Раздел	кол-во часов	Кол-во Контр.работ
1	Числа целые и дробные.	35	4
2	Геометрические фигуры и тела.	10	1
3	Проценты и дроби.	36	4
4	Геометрический материал	8	1
5	Обыкновенные и десятичные дроби.	24	2
6	Геометрический материал	15	2
7	Повторение	8	1 (промежут.атт)
	Всего	136	15

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Колво час
	Числа целые и дробные.		
1	Вводный урок. Нумерация.	Уметь читать и записывать многозначные числа	1
2	Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа	1
3	Сравнение чисел.	Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби	1
4	Округление чисел.	Знать правила округления чисел до указанного разряда, уметь округлять числа	1

5	Сложение и вычитание целых чисел.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа	1
6	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель,	1
7	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении	1
8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби	1
9	Числа, полученные при измерении величин.	Уметь складывать и	1

		вычитать числа, полученные при измерении	
10	Контрольная работа № 1 по теме: "Нумерация".	Знать таблицы сложения однозначных чисел; Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.	1
/11	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
13	Нахождение неизвестного.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	1

14	Решение уравнений.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	1
15	Порядок действий.	Знать порядок выполнения действий	1
16	Подготовка к контрольной работе.	Знать порядок выполнения действий, уметь складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби; решать уравнения	1
17	Контрольная работа № 2 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".	Знать таблицу сложения однозначных чисел, уметь: выполнять письменные действия сложения и вычитания	1
18	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	1
19	Умножение целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел	1
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей	1

21	Деление целых чисел.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление целых чисел	
22	Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число	
23	Нахождение неизвестного.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	

24	Решение уравнений.	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение на двузначное число.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000	
26	Умножение и деление на двузначное число.	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число	
27	Контрольная работа № 3 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;.	
28	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	
29	Умножение на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число	
30	Умножение на трехзначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число	
31	Решение задач.	Уметь умножать числа на трехзначное число, применять полученные навыки при решении задач	
32	Подготовка к контрольной работе.	Знать табличные случаи	
		умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.	

33	Контрольная работа № 4 по теме: "Умножение на трехзначное число".	знать табличные случаи умножения и получаемые и случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.	
34	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
35	Вычисления на калькуляторе.	Уметь использовать калькулятор для умножения и вычитания чисел	1
	Геометрический материал		
36	Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Измерение отрезков.	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их	1
37	Меры длины.	Знать меры длины	1
38	Луч. Прямая.	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам	1
39	Углы. Виды углов. Измерение углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства	1
40	Ломаные линии и многоугольники. Треугольники.	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников	1
41	Длины сторон треугольника.	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников; уметь вычислять сумму сторон треугольника периметр	1
42	Некоторые виды четырехугольников.	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать и называть их	1

43	Подготовка к контрольной работе.	Знать геометрические фигуры, свойства .уметь вычислять площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры;строить с помощью чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы,	1
44	Контрольная работа №5 по теме: «Геометрические фигуры».	Знать геометрические фигуры, свойства элементов многоугольников. уметь: вычислять площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры;	1
45	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
	Проценты и дроби.		
46	Как найти один процент от числа? Нахождение одного процента от числа.	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%	1
47	Нахождение одного процента от числа.	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение 1%	1
48	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	1
49	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	1
50	Нахождение нескольких процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	1
51	Решение задач. Нахождение нескольких процентов от числа.	уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа	1

5	Контрольная работа № 6 по теме: "Проценты".	Знать понятие процента; Уметь находить дробь, проценты от числа.	1
53	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
54	Как записать проценты обыкновенной дробью?	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью	1
55	Как записать проценты обыкновенной дробью?	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью	1
56	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, правило нахождения 75%, уметь находить 75%	1
57	Особые случаи нахождения процентов от числа.	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа	1
58	Решение задач.	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа; решать задачи на нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа	1
59	Контрольная работа №7 по теме: "Нахождение процентов от числа".	Знать понятие процента; Уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа	1
60	Нахождение числа по одному его проценту.	Уметь находить число по одному его проценту	1
61	Нахождение числа по одному его проценту.	Уметь находить число по одному его проценту	1
62	Нахождение числа по одному его проценту.	Уметь находить число по одному его проценту; решать задачи	1

63	Нахождение числа по 25 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	1
64	Нахождение числа по 25 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	1
65	Нахождение числа по 10 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	1

66	Нахождение числа по 10 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	1
67	Решение задач.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту; решать задачи	1
68	Контрольная работа №8 по теме: "Нахождение числа по его проценту".	уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.	1
69	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	1
70	Задачи на проценты.	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов	1
71	Задачи на проценты.	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов	1
72	Задачи на проценты.	Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов	1
73	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	1
74	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	1
75	Бесконечные дроби.	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби	1

76	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	1
77	Сложение и вычитание.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
78	Умножение и деление. Порядок действий.	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел	1
79	Контрольная работа №9 по теме "Действия с целыми и дробными числами".	уметь: выполнять письменные арифметические действия	1

		с натуральными числами и десятичными дробями.	
80	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
81	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	Уметь записывать десятичные дроби на калькуляторе	1
Геометрический материал			
82	Параллелепипеды.	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед	1
83	Пирамиды.	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды	1
84	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля	1
85	Длина окружности. Круглые тела.	Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности	1
86	Цилиндры.	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры	1

87	Конусы.	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры	1
88	Контрольная работа №10 по теме: "Круглые фигуры и тела".	Знать геометрические фигуры и тела, уметь различать геометрические фигуры и тела;	1
89	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
Обыкновенные и десятичные дроби. 24 часов			
90	Получение обыкновенных дробей.	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя	1

91	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби	1
92	Сравнение обыкновенных дробей.	Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби	1
93	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби	1
94	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби	1
95	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
96	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа	1

97	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа	1
98	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	1
99	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	1
100	Контрольная работа №11 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей".	уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1
101	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
102	Умножение обыкновенных дробей.	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей	1
103	Деление обыкновенных дробей.	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей	1
104	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей	1

105	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей	1
106	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби	1
107	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	1
108	Решение задач.	Уметь выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями; решать простые и составные задачи	1
109	Умножение и деление.	Уметь выполнять умножение и деление	1
110	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
111	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
112	Контрольная работа №12 по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».	уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1

113	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
	Геометрический материал.		
114	Фигуры, симметричные относительно прямой.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией	1

115	Построение фигур, симметричных относительно прямой.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой	1
116	Фигуры, симметричные относительно точки.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих центральной симметрией	1
117	Построение фигур, симметричных относительно точки.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии	1
118	Построение фигур, симметричных относительно точки.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии	1
119	Контрольная работа №13 по теме: "Симметричные фигуры."	Уметь строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, фигуры, симметричные относительно оси, центра симметрии.	1
120	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
121	Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры.	Знать, как измеряется площадь, единицы измерения площади	1
122	Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади в метрической системе мер.	Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника	1
123	Площадь круга.	Знать единицы измерения площади, формулу вычисления площади	
		круга; уметь вычислять площадь круга по формуле	
124	Объем тела. Измерение объема тема.	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела	1

125	Объем прямоугольного параллелепипеда.	Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда	1
126	Разные единицы объема в метрической системе мер.	Знать единицы измерения объема	1
127	Контрольная работа №14 по теме: "Объем тела".	Знать геометрические тела; единицы измерения объема. уметь вычислять объем тела.	1
128	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
	Повторение		
129	Повторение. Числа целые и дробные.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	1
130	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
131	Повторение. Проценты и дроби.	Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.	1
132	Повторение. Геометрические фигуры и тела. Решение задач.	Уметь решать простые и составные задачи	1
133	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	Тест	1
134	Работа над ошибками.	Коррекция знаний	1
135	Повторение. "Десятичные дроби".	Коррекция знаний	1
136	Повторение по теме "Площадь фигур".	Коррекция знаний	1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление
образования Ужурского района" МБОУ Ужурская СОШ № 6 им.
ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога**

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (УО (ИН) вариант 1)

9 класс

**Составила:
учитель-дефектолог К.С. Емельянова**

Ужур, 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования

учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность индивидуальных занятия – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими

заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности;

проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое

отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Учебная деятельность – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

Чтение. Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Диагностический блок

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
 - Оценка ритмов.
 - Воспроизведение ритмов.
 - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
 - Узнавание предмета на ощупь.

Познавательные процессы. Память.

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

Познавательные процессы. Внимание.

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания

обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательности от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

9класс

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Развитие восприятия	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
Развитие внимания	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
Развитие мышления	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии

Развитие речи	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
Развитие памяти	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
Эмоционально-личностная сфера подростка	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,
		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
Мотивационная сфера личности.	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
Коммуникативная сфера и социальная интеграция	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
Профессиональное самоопределение	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
Здоровье подростка	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

5-9 классы

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активновключаться в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуацияхосознавать свою долю

ответственности за всё, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;- находить логические ошибки;- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;- переключиться с одного действия на другое
6	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;- составлять план своей деятельности.
7	<i>должны уметь:</i> - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none">- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;- строить простейшие умозаключения.
8	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none">- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
9	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none">- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;- устранять логические ошибки;- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения
коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Календарно – тематическое планирование

9 класс (68 ч)

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов

Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). 	1
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). 	1
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») 	1
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») 	1
Коррекция, развитие восприятия (4 ч)	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	6.	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
	7.	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1

	8.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	1
Коррекция, развитие внимания (7ч)	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения» Игра «Считай и двигайся»	1
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
Коррекция, развитие памяти (12ч)	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	19.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	20.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	21.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	22.	Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	1

	23.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	24.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц»	1
	25.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1
	26.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	27.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
Коррекция, развитие мышления (5 ч)	28.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1
	29.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1
	30.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	1
	31.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
	32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	1
Промежуточная диагностика (2ч)	33.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	34.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
Коррекция, развитие восприятия (5 ч)	35.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	1
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	1
	38.	Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1

	39.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
Коррекция, развитие внимания (8 ч)	40.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте»	1
	41.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	42.	Коррекция и развитие переключения внимания; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	43.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки»	1
	44.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	45.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	46.	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
	47.	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
Коррекция, развитие памяти (7 ч)	48.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	49.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	50.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	51.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	1
	52.	Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ»	1
	53.	Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок»	1
	54.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1

Коррекция, развитие мышления (8 ч)	55.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	1
	56.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму»	1
	57.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное»	1
	58.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	1
	59.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»	1
	60.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1
	61.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение	1
	62.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия»	1
Развитие коммуникативных навыков (2 ч)	63.	Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты»	1
	64.	Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение»	1
Заключительная диагностика (4 ч)	65.	Диагностика восприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Ужурского района»
МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

**Составил учитель-
логопед Субоч И. А.**

Ужур, 2024 год

Пояснительная записка

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 9 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль.
- способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- развивать словесную регуляцию поведения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционный курс

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 6-8 учеников. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;

- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- ✓ практических
- ✓ словесных
- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и синтеза, и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в концеслова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Содержание коррекционного курса

9 класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 5-8 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	16
Звуки и буквы.	4
Состав слова.	18
Части речи.	18
Итого	68

Тематическое планирование

9 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	6	
Повторение изученного во 5-7 классах		
Предлоги	3	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем.
		Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Речь. Предложение. Слово		
Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
Предложение. Признаки предложения	1	
Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1	
Главные и второстепенные члены предложения	1	
Распространённые и нераспространённые предложения	1	
Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1	
Словосочетание. Образование словосочетаний	1	
Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1	
Членение сплошного текста на предложения	1	Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.
Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	
Простое и сложное предложения	1	
Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	
Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2	
Сложное предложение с союзами и,а,но.	2	
Звуки и буквы		
Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих

Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	согласных.
Состав слова		
Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
Правописание безударных гласных в корне слова	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
Роль окончания в предложении	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2	
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
Овладение способами различия приставок и предлогов	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	2	
Части речи		
Имя существительное. Части речи.	3	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	3	
Собственные и нарицательные имена существительные	3	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	
Число имён существительных.	3	
Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	3	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
Итого	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6
им. ГСС Ю.Н. Петелина»
протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»
Приказ № 01-15-57 от
« 30 » августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа подгрупповых психологических коррекционно - развивающих занятий

Составила: педагог-психолог
Проценко Валентина Олеговна

Ужур 2024г.

**Подгрупповая коррекционно-развивающая программа сопровождения
учащихся 9 класса
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Коррекционные занятия по формированию эмоционально – волевых и поведенческих реакций» была разработана в соответствии с задачами, определенными ФГОС. В основе программы лежит методика американского психолога Дж. Андерсена «На пути к совершенству».

Данная программа составлена на учащегося 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающейся.

Считаю необходимым в течение 2024 – 2025 учебного года осуществлять психологическое сопровождение по данному направлению. Коррекционная работа будет проводиться индивидуально, согласно расписанию занятий (2 раза в неделю).

Программа занятий нацелена на максимальную коррекцию, имеющихся у обучающегося недостатков развития.

Данная программа занятий является коррекционно-направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих учащемуся недостатков психофизического развития и формирование у него относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, дополняется индивидуальной коррекцией недостатков.

Большее внимание необходимо уделить развитию произвольного внимания, на занятиях учить находить и проговаривать существенные признаки предметов, а так же устанавливать последовательность событий.

Основная *цель* программы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у обучающегося адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Структура проводимых коррекционных занятий выстраивается с позиции здоровьесберегающей технологии. Для работы отобраны игровые, арт-терапевтические методы и методы психогимнастики. Эти методы позволят снять эмоциональное напряжение, активизировать познавательную деятельность.

Продолжительность занятий **40 минут**.

Контроль за выполнением заданий осуществляется с помощью наблюдения, обратной связи. Контрольные работы не предусматриваются. В начале и конце обучения по программе проводится диагностика.

К концу учебного года обучающийся должен научиться:

- способам саморегуляции;
- регулировать свои поведенческие реакции;
- свободно выражать свои чувства и переживания;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения;

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
1	Психодиагностическое обследование на начало года	2	2.09 7.09
2	Такие разные настроения	2	9.09 14.09
3	Как справиться с плохим настроением?	2	16.09 21.09
4	Как стать уверенным в себе?	2	23.09 28.09
5	Как полюбить себя?	2	30.09 5.10
6	Осознание понятия «доброта»	2	7.10 12.10
7	Как делать выбор?	2	14.10 19.10
8	Как добиваться успеха?	2	21.10 9.11
9	Я и другие	2	11.11 16.11
10	Трудное слово «нет»	2	18.11 23.11
11	Что такое самостоятельность?	2	25.11 30.11
12	Чем мы отличаемся друг от друга?	2	2.12 7.12
13	Учимся говорить себе «стоп»	2	9.12 14.12
14	Как победить свой страх?	2	16.12 21.12
15	Психодиагностическое обследование на середину года	2	23.12 11.01
16	Разные настроения (восторг)	2	13.11 18.11
17	Разные настроения (тихая радость)	2	20.01 25.01
18	Разные настроения (печаль, грусть)	2	27.01 1.02
19	Как справиться с плохим настроением	2	3.02

			8.02
20	Ищем выход из трудных ситуаций	2	10.02 15.02
21	Изменение отношения к ситуации	2	17.02 22.02
22	Как связаны мои мысли и мое поведение	2	24.02 1.03
23	Как стать уверенным в себе?	2	3.03 10.03
24	Позитивные мысли	2	15.03 17.03
25	Чем мы отличаемся друг от друга	2	29.03 31.03
26	Как делать выбор?	2	5.04 7.04
27	Ответственность за свой выбор	2	12.04 14.04
28	Я могу	2	19.04 21.04
29	Что такое успех	2	26.04 28.04
30	Как добиваться успеха	2	3.05 5.05
31	Составляющие успеха	2	10.05 12.05
32	Трудное слово «нет»	2	17.05
33	Психодиагностическое обследование на конец года	2	19.05
34	Итоговое занятие	2	24.05
	Итого:	68 ч	