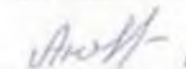


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа



Рабочая программа учебного курса

по информатике
(учебный предмет)

для 8 «Б» класса

Ротарь Снежанна Федоровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатики для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»;
3. Авторской программы по курсу информатики И.Г. Семакина для 7, 8 и 9 классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 8 класса, Семакин И.Г., Бином. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2017
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Семакин И.Г., Залогова С.В., Бином. Лаборатория знаний, 2019

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение информатики в 8 классе основной школы отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**. Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Общая характеристика курса информатики в 8 классе:

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- Передача информации в компьютерных сетях;
- Информационное моделирование;
- Хранение и обработка информации в базах данных;
- Табличные вычисления на компьютере.

Личностные результаты освоения содержания курса информатики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса информатики в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Соотносит результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной

почты для дистанционного обучения.

Предметные результаты освоения курса информатики в 8 классе включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с ин-формацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их

помощью задач заданного класса;

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в

младших классах основной школы;

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Передача информации в компьютерных сетях (7 часов)					
1	Урок-лекция: Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Практическая работа по теме: Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Работа с электронной почтой.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
4	Урок-беседа: Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
5	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Практическая работа по теме: Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Практическая работа по теме: Передача информации в компьютерных сетях	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
Информационное моделирование (4 часа)					
8	Понятие модели. Назначение и свойства	Урок	Групповой контроль		

	моделей. Графические информационные модели.	общеметодологической направленности	Текущий контроль		
9	Табличные модели		Фронтальный контроль Текущий контроль		
10	Урок-беседа: Информационное моделирование на компьютере Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
11	Практическая работа по теме Информационное моделирование.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)					
12	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
13	Назначение СУБД. Практическая работа по теме: Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
14	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Урок-лекция: Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
15	Условия поиска информации, простые логические выражения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Урок-беседа: Формирование простых запросов к готовой базе данных.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
17	Логические операции. Сложные условия поиска	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

18	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
19	Урок-лекция: Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
20	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Практическая работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
Табличные вычисления на компьютере (10 часов)					
23	Урок-лекция: Системы счисления. Двоичная система счисления.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
24	Урок-беседа: Представление чисел в памяти компьютера	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
25	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
26	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
27	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
28	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный		

	таблиц		контроль		
29	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Практическая работа по теме «Табличные вычисления на компьютере»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Промежуточная аттестация. Тест.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
33	Хранение и обработка информации в базах данных	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
34	Системы счисления. Двоичная система счисления.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
35	Табличные вычисления на компьютере	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от 25 августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
от 26 августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от 29 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Химия»
для обучающихся 8 Б класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель химии
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Рабочей программы Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».

Внедрение этого оборудования в нашей школе позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников. При реализации этой программы у обучающихся будет формироваться естественно-научная грамотность, критическое и креативное мышление, совершенствоваться навыки естественно-научной направленности, а также будет практически отработан учебный материал по предмету «Химия».

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено

18 лабораторных опытов, 6 практических работ и 7 демонстрационных экспериментов.

Цель изучения курса химии: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по химии в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать знания основ химической науки, основные факты, понятия, химические законы и теории, выраженные посредством химического языка;
- развить умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве, специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;

- сформировать у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- продолжить развитие интеллектуальных и нравственных качеств обучающихся, а также формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс химии 8 класса изучается в два этапа:

1-й этап — химия в статике, на котором рассматриваются состав и строение атома и вещества. Его основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).

2-й этап — химия в динамике, на котором происходит знакомство обучающихся с химическими реакциями как функцией состава и строения участвующих в химических превращениях веществ и их классификации. Свойства кислот, оснований и солей сразу рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов.

Основная организационная форма обучения: классно – урочная. Общие требования, предъявляемые к уроку: четкость основной учебной цели, неразрывность образовательных и воспитательных задач, правильный отбор методов для каждой части урока, коллективность в работе учащихся класса, соединенная с самостоятельностью каждого ученика. Используются три общих метода обучения химии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Каждый общий метод обучения реализуется посредством частных методов, принадлежащих к той или иной группе: словесных, словесно-наглядных, словесно-наглядно-практических методов. Наиболее часто используется информационно-коммуникационная технология, модифицированный метод проектов, позиционное обучение. Количество часов, отведенных для изучения материала 8 класса достаточно, поэтому в календарно-тематическом планировании они соответствуют примерной программе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование:

1. Контрольные работы (по 1 ч) завершают изучение разделов: «Атомы химических элементов», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»;
2. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не

только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, способствуют этому;

3. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

В курсе по химии рассчитано использование цифровой лаборатории с обучающимися центра «Точки роста», которая полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволит учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволит вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
 - в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
 - в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Основное содержание примерной рабочей программы по химии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Для оценки результатов обучения использую такие формы как контрольные работы в виде тестов, контрольные работы со свободным ответом, компьютерное тестирование, самостоятельные работы, презентации, творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по химии для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 2 часа резервное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса химии в основной школе определяются спецификой химии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и *познавательные ценности*:

отношения к:

химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями, единой развивающейся системе;

окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений;
познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;

понимания:

объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях;

сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий);

действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека;

значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.);

важности научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.) мира веществ и реакций.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном социуме неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого учебного предмета, которое невозможно без включения соответствующих *ценностей труда и быта* в содержание учебного предмета «Химия»:

отношения к:

трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;

труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

понимания необходимости:

учета открытых и изученных закономерностей, сведений о веществах и их превращениях в трудовой деятельности;

полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;

сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе питания с учетом состава и энергетической ценности пищи;

соблюдения правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни;

осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции.

Содержание учебного предмета включает совокупность *нравственных ценностей:*

отношения к:

себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования);

другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, активное реагирование на события федерального, регионального, муниципального уровней, выполнение общественных поручений);

своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);

природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящая к возникновению глобальных проблем);

понимания необходимости:

уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых химиков (патриотические чувства).

Образование представлений, формирование понятий в обучении химии происходит в процессе коммуникации с использованием не только естественного языка, но и химических знаков, формул, уравнений химических реакций, обозначающих эти вещества и явления, т. е. химического языка. Таким образом, учебный предмет «Химия» имеет большие возможности для формирования у учащихся *коммуникативных ценностей*:

негативного отношения к:

нарушению норм языка (естественного и химического) в разных источниках информации (литература, СМИ, Интернет);

засорению речи;

понимания необходимости:

принятия различных средств и приемов коммуникации;

получения информации из различных источников;

аргументированной, критической оценки информации, полученной из различных источников;

сообщения точной и достоверной информации;

ясности, доступности, логичности в зависимости от цели, полноты или краткости изложения информации;

стремления понять смысл обращенной к человеку речи (устной и письменной);

ведения диалога для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию, выражения личных оценок и суждений, принятия вывода, который формируется в процессе коммуникации;

предъявления свидетельств своей компетентности и квалификации по рассматриваемому вопросу;

уважения, принятия, поддержки существующих традиций и общих норм языка (естественного и химического);

стремления говорить, используя изучаемые химические термины и понятия, номенклатуру неорганических и органических веществ, символы, формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций.

Для формирования духовной личности прежде всего необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии эстетических явлений, которыми в курсе химии могут служить: природа (минералы); изделия, изготавливаемые человеком из различных веществ и материалов (ювелирные украшения, памятники архитектуры и т. д.). Химия позволяет также формировать потребность

человека в красоте и деятельности по законам красоты, т. е.

эстетические ценности:

позитивное чувственно-ценностное отношение к:

окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы и космоса в целом);

природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гармоничного, красивого, подчиняющегося закономерностям, пропорционального (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ);

выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония);

понимание необходимости:

изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям);

принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий, конфликта чувства и долга, общества и личности, реальности и идеала).

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Содержание предмета химии 8 класс

Введение (4 часа)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом элементе. Превращение веществ. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Лабораторный опыт №1: «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»

Лабораторный опыт №2: «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»

Лабораторный опыт №3: «До какой температуры можно нагреть вещество?»

Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов).

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь.

Демонстрационный эксперимент №1: «Температура плавления веществ с различными типами кристаллических решёток»

Тема 2. Простые вещества (6 часов)

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы. Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».

Тема 3. Соединения химических элементов (13 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Бинарные соединения металлов и неметаллов. Основания, их состав и названия. Кислоты, их состав и названия. Соли, их состав и названия. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доля компонентов смеси.

Лабораторный опыт №4: «Определение рН различных сред»

Лабораторный опыт №5: «Определение водопроводной и дистиллированной воды»

*Практическая работа №1: «Определение рН растворов кислот и щелочей»
признак химической реакции»*

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (12 часов).

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществами. Физические явления. Химические явления. Закон сохранения массы веществ. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Типы реакций на примере свойств воды.

Демонстрационный эксперимент №2: «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»

Демонстрационный эксперимент №3: «Закон сохранения массы веществ»

Демонстрационный эксперимент №4: «Разложение воды электрическим током»

Тема 5. Практикум №1. (3 часа) Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.
3. Признаки химических реакций.

Практическая работа №2: «Изучение строения пламени»

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов)

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли, их классификация. Оксиды, их классификация. Генетические ряды металлов и неметаллов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Лабораторный опыт №6: «Пересыщенный раствор»

Лабораторный опыт №7: «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»

Лабораторный опыт №8: «Наблюдение за ростом кристаллов»

Лабораторный опыт №9: «Влияние растворителя на диссоциацию»

Лабораторный опыт №10: «Сильные и слабые электролиты».

Лабораторный опыт №11: ««Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов».

Лабораторный опыт № 12: «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой».

Лабораторный опыт № 13: «Образование солей аммония».

Лабораторный опыт № 14: «Реакция нейтрализации».

Лабораторный опыт № 15: «Определение кислотности почвы»

Лабораторный опыт № 16: «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»

Лабораторный опыт №17: «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов».

Лабораторный опыт №18: «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»

Практическая работа №3: «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»

Практическая работа № 4: «Электролиты и неэлектролиты»

Практическая работа №5: «Получение медного купороса»

Практическая работа № 6: «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»

Демонстрационный эксперимент №5: «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»

Демонстрационный опыт: №6 «Тепловой эффект растворения веществ в воде»

Демонстрационный эксперимент №7: «Определение состава воздуха»

Тема 7. Практикум №2. (3 часа) Свойства растворов электролитов

1. Ионные реакции.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца

Учебно-тематический план

Номер и/и	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом элементе. Превращение веществ. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	4 часа

2	Атомы химических элементов	<p>Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь.</p>	9 часов
3	Простые вещества	<p>Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы. Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».</p>	6 часов
4	Соединения химических элементов	<p>Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Бинарные соединения металлов и неметаллов. Основания, их состав и названия. Кислоты, их состав и названия. Соли, их состав и названия. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доля компонентов смеси.</p>	13 часов
5	Изменения, происходящие с веществами	<p>Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществами. Физические явления. Химические явления. Закон сохранения массы веществ. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Типы реакций на примере свойств воды</p>	12 часов
6	Химический практикум №1	<p>Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Наблюдения, происходящие с горящей свечой. Признаки химических реакций</p>	3 часа

7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли, их классификация. Оксиды, их классификация. Генетические ряды металлов и неметаллов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	21 час
8	Химический практикум №2	Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Решение экспериментальных задач.	3 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (4 часа)							
1	1	Предмет химии. Вещества. <i>Лабораторный опыт №1: «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»</i> <i>Лабораторный опыт № 2 : Определение температуры плавления и кристаллизации металла»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры платино- вый, термометр, электрическая плитка Датчик температуры (термопарный)
2	2	Преобразования веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Основоположники отечественной химии <i>Лабораторный опыт №3: «До какой температуры можно нагреть вещество?»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры (термопарный)
3	3	Знаки (символы) химических элементов.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
4	4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
Атомы химических элементов (9 часов)							
5	1	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Изотопы.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
6	2	Строение электронных уровней атомов химических элементов в таблице Д. И. Менделеева	Урок открытия нового знания	Текущий.			
7	3	Изменение свойств химических элементов по группам и периодам.	Урок открытия нового знания	Текущий.			

8	4	Ионная химическая связь. <i>Демонстрационный опыт №1: «Температура плавления веществ с различными типами кристаллических решёток»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры платиновый, датчик температуры термопарный
9	5	Ковалентная неполярная химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
10	6	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
11	7	Металлическая химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
12	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			
13	9	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов».	Урок развивающего контроля	Тематический			
Простые вещества (6 часов)							
14	1	Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
15	2	Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
16	3	Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
17	4	Молярная масса. Расчеты с использованием понятия «молярная масса»	Урок открытия нового знания	Текущий.			
18	5	Молярный объём газов. Расчеты с использованием понятия «молярный объём»	Урок открытия нового знания	Текущий.			
19	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Урок рефлексии	Текущий.			
Соединения химических элементов (13 часов)							
20	1	Степень окисления. Валентность.	Урок открытия	Текущий.			

			нового знания				
21	2	Важнейшие классы бинарных соединений оксиды и летучие водородные соединения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
22	3	Основания. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов. <i>Практическая работа №1 : «Определение рН растворов кислот и щелочей»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик рН
23	4	Кислоты, их состав названия. <i>Лабораторный опыт №4 : «Определение рН различных сред»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик рН
24	5	Соли, состав, названия. Растворимость солей в воде.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
25	6	Аморфные и кристаллические вещества.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
26	7	Типы кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
27	8	Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. <i>Лабораторный опыт №5 : «Определение водопроводной и дистиллированной воды»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
28	9	Массовая доля компонентов смеси	Урок открытия нового знания	Текущий.			
29	10	Объемная доля компонентов смеси.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
30	11	Контрольная работа №2 (за полугодие)	Урок развивающего контроля	Тематический.			
31	12	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля».	Урок рефлексии	Текущий.			
32	13	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля».	Урок рефлексии	Текущий.			

Изменения, происходящие с веществами (12 часов)							
33	1	Физические явления в химии.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
34	2	Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций. <i>Демонстрационный эксперимент №2 :</i> «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
35	3	Закон сохранения массы веществ. <i>Демонстрационный эксперимент №3:</i> «Закон сохранения массы веществ»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Весы электронные
36	4	Химические уравнения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
37	5	Расчеты по химическим уравнениям.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
38	6	Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. <i>Демонстрационный эксперимент №4 :</i> «Разложение воды электрическим током»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Прибор для опытов с электрическим током
39	7	Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
40	8	Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
41	9	Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена до конца.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
42	10	Типы химических реакций на примере свойств воды.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
43	11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы химических реакций»	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			

44	12	Контрольная работа по теме №3 «Изменения, происходящие с веществами».	Урок развивающего контроля	Тематический			
Химический практикум (3 часа)							
45	1	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	Урок рефлексии	Текущий.			
46	2	Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание. <i>Практическая работа №2 : «Изучение строения пламени»</i>	Урок рефлексии	Текущий.			Датчик температуры (термопарный), спиртовка
47	3	Признаки химических реакций.	Урок рефлексии	Текущий.			
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 час)							
48	1	Растворимость веществ в воде. <i>Лабораторный опыт №6: «Пересыщенный раствор»</i> <i>Лабораторный опыт №7 : «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
49	2	Насыщенные и ненасыщенные растворы. <i>Практическая работа №3: «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик оптической плотности
50	3	Значение растворов для природы и сельского хозяйства. <i>Лабораторный опыт №8: «Наблюдение за ростом кристаллов»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Цифровой микроскоп
51	4	Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической	Урок открытия нового знания	Текущий..			Датчик электропроводности

		<p>диссоциации. Демонстрационный опыт № 5: «Тепловой эффект растворения веществ в воде» Практическая работа № 4: «Электролиты и неэлектролиты»</p> <p>Лабораторный опыт № 9: «Влияние растворителя на диссоциацию»</p>					
52	5	<p>Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Лабораторный опыт № 10: «Сильные и слабые электролиты» Лабораторный опыт №11 : «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов»</p>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности
53	6	Ионные уравнения. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
54	7	Ионные реакции. Практическая работа Лабораторный опыт №12: «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»	Урок рефлексии	Текущий			Датчик электропроводности, дозатор объема жидкости, бюретка
55	8	Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца Лабораторный опыт № 13: «Образование солей аммония» Практическая работа	Урок рефлексии	Текущий			Датчик электропроводности
56	9	Кислоты, их классификация, свойства. Диссоциация кислот. Практическая работа №5: «Получение медного купороса»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Цифровой микроскоп

57	10	Основания, их классификация, свойства. <i>Лабораторный опыт №14: «Реакция нейтрализации».</i> <i>Демонстрационный эксперимент №6 : «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH, дозатор объёма жид- кости, бюретка, датчик темпера- туры платиновый, датчик дав- ления, магнитная мешалка
58	11	Оксиды, их классификация, свойства. <i>Демонстрационный эксперимент №7: «Определение состава воздуха»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Прибор для определения состава воздуха
59	12	Соли, их классификация, свойства. <i>Практическая работа № 6: «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности
60	13	Генетическая связь между классами веществ. <i>Лабораторный опыт № 15: «Определение кислотности почвы»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH
61	14	Решение экспериментальных задач. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Текущий.			
62	15	Окислительно – восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. <i>Лабораторный опыт №16 : «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
63	16	Составление ОВР реакций. Метод электронного баланса.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
64	17	Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. <i>Лабораторный опыт №17: «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик напряжения
65	18	Свойства веществ в свете ОВР. <i>Лабораторный опыт № 18: «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH

		реакций»					
66	19	Обобщение материала, основных понятий, законов, теорий.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			
67	20	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый.			
68	21	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Текущий.			
+ 2 часа – резервное время							

Средства контроля.

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации.

№ п.п.	Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник (наименование и автор пособия)	Дата проведения.
1.	К/Р. № 1.	Атомы химических элементов	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 7-15	
2.	К.р. №2	Полугодовая контрольная работа	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр.16-24	
3.	К.р. № 3	Изменения, происходящие с веществами	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр.33-43	
4.	К.р. № 4	Годовая контрольная работа.	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 43-61	
5.	П.р. №1	Практическая работа №1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр.174	
6.	П.р. №2	Практическая работа № 2 «Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 180	
7.	П.р. №3	Практическая работа № 3 «Признаки химических	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 181	

		реакций»		
8.	П.р. №4	Практическая работа №4 «Ионные реакции»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 183	
9.	П.р. №5	Практическая работа №5 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 185	
10.	П.р. №6	Практическая работа № 6. «Решение экспериментальных задач»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 241	

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от – 40 до +180 °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений .В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- *Датчик рН* предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

- *Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

- *Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

- *Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

- *Микроскоп цифровой* предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- *Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)* предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- *Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов* используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- *Пипетка-дозатор* — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- *Баня комбинированная* предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- *Прибор для получения газов* используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Интерактивная доска 5. Маркерная доска 6. Зеленая магнитная доска <p>7. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов:</p> <p>Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг</p> <p>Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг Кальция гидроксид 0,5 кг Натрия гидроксид 0,5 кг</p> <p>Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды» Алюминий (гранулы) Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг Медь окись (порошок) Цинк (гранулы) 0,100 кг Железо (111) оксид 0,05</p> <p>Набор № 3 ВС «Щелочи» Гидроокись калия 0,25 кг Гидроокись натрия 0,20 кг Гидроокись кальция 0,05</p> <p>Набор № 13 ВС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,050 кг Бария хлорид 0,050 кг</p> <p>Железа (III) хлорид 0,050 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,050 кг Меди (II) хлорид 0,050 кг Натрия хлорид 0,050 кг Цинка хлорид 0,050 кг Хром треххлористый 0,050 кг</p> <p>Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,050 кг Аммония сульфат 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,050 кг 7-ми водный Железный купорос 0,050 кг</p>
-----------------------	--

	<p>Цинковый купорос 0,050 кг Калия сульфат 0,050 кг</p> <p>Калий серноокислый кислый 0,050 Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия гидрокарбонат Набор № 16 ОС «Нитраты» Аллюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Бария нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг</p> <p>Набор № 22 ВС «Индикаторы» Лакмид 0,010 кг Метилорый оранжесый Фенолфталеин 0,010 кг</p>
<p>Мультимедийные пособия</p>	<p>Электронные справочно-информационные таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2. Растворимость кислот, солей, оснований в воде <p>Электронные учебно-методические комплекты, CD-диски :</p> <p>«Электронные уроки и тесты. Химия в школе»:</p> <p>Атом и молекула Вещества и их превращения Минеральные вещества Водные растворы Соли Кислоты и основания Растворы Сложные химические соединения в повседневной жизни Производные углеводов Углерод и его соединения</p> <p>«Виртуальная химическая лаборатория»:</p> <p>8 класс</p> <p>Электронная библиотека «Просвещение»:</p> <p>Комплект ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна 8 класс</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Химия:</p>


	<p>Интерактивный тренажёр</p> <p>Химия. Интерактивные творческие задания</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные вещества и смеси</p>																																												
<p>Печатные издания и дидактические средства</p>	<p>Стенд «Правила техники безопасности»</p> <p>Коллекции:</p> <table border="1" data-bbox="579 651 1444 1594"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Алюминий</td></tr> <tr><td>2</td><td>Волокна</td></tr> <tr><td>3</td><td>Каменный уголь и продукты переработки</td></tr> <tr><td>4</td><td>Каучук</td></tr> <tr><td>5</td><td>Металлы и сплавы</td></tr> <tr><td>6</td><td>Микроудобрения</td></tr> <tr><td>7</td><td>Минералы и горные породы</td></tr> <tr><td>8</td><td>Наборы минеральных удобрений</td></tr> <tr><td>9</td><td>Нефть и продукты переработки</td></tr> <tr><td>10</td><td>Пластмассы</td></tr> <tr><td>11</td><td>Простые вещества - неметаллы</td></tr> <tr><td>12</td><td>Стекло и изделия из стекла</td></tr> <tr><td>13</td><td>Топливо</td></tr> <tr><td>14</td><td>Чугун и сталь</td></tr> <tr><td>15</td><td>Шкала твердости</td></tr> </tbody> </table> <p>Таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="550 1688 1495 2076"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Физические явления</td></tr> <tr><td>2</td><td>Закон сохранения массы веществ</td></tr> <tr><td>3</td><td>Классификация химических реакций</td></tr> <tr><td>4</td><td>Тепловой эффект химических реакций</td></tr> <tr><td>5</td><td>Окислительно-восстановительные реакции</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1	Алюминий	2	Волокна	3	Каменный уголь и продукты переработки	4	Каучук	5	Металлы и сплавы	6	Микроудобрения	7	Минералы и горные породы	8	Наборы минеральных удобрений	9	Нефть и продукты переработки	10	Пластмассы	11	Простые вещества - неметаллы	12	Стекло и изделия из стекла	13	Топливо	14	Чугун и сталь	15	Шкала твердости	№ п/п	Наименование	1	Физические явления	2	Закон сохранения массы веществ	3	Классификация химических реакций	4	Тепловой эффект химических реакций	5	Окислительно-восстановительные реакции
№ п/п	Наименование																																												
1	Алюминий																																												
2	Волокна																																												
3	Каменный уголь и продукты переработки																																												
4	Каучук																																												
5	Металлы и сплавы																																												
6	Микроудобрения																																												
7	Минералы и горные породы																																												
8	Наборы минеральных удобрений																																												
9	Нефть и продукты переработки																																												
10	Пластмассы																																												
11	Простые вещества - неметаллы																																												
12	Стекло и изделия из стекла																																												
13	Топливо																																												
14	Чугун и сталь																																												
15	Шкала твердости																																												
№ п/п	Наименование																																												
1	Физические явления																																												
2	Закон сохранения массы веществ																																												
3	Классификация химических реакций																																												
4	Тепловой эффект химических реакций																																												
5	Окислительно-восстановительные реакции																																												

	6	Электролиз	
	7	Генетическая связь классов неорганических веществ	
	8	Валентность	
	9	Строение атома. Изотопы	
	10	Электронные конфигурации атомов	
	11	Образование ковалентной и ионной химических связей	
	12	Типы кристаллических решёток	
	13	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах	
	14	Реакции обмена в водных растворах	
	15	Важнейшие кислоты и их соли	
	16	Классификация оксидов	
	17	Классификация солей	
	18	Генетическая связь классов неорганических веществ	
	19	Кислотность среды	
	20	Электролитическая диссоциация	
	21	Скорость химических реакций	
	22	Химическое равновесие	
	Наглядные пособия, макеты:		
	№ п/п	Наименование	
	1	кристаллическая решетка алмаза и графита	
	2	кристаллическая решетка железа, магния, меди	
	3	модели атомов для составления молекул	
	4	молекулярная решетка йода	
Учебно-методические средства обучения	<p>1. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 8 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>4. Габриелян О. С. Химия. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2018г. • Габриелян О.С. Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2018 г</p>		

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа по ОБЖ 8 класс.

Ф.И.О: Азыдова Екатерина Сергеевна

Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-9 классы автор составитель Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях», автор Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

Общая характеристика ОБЖ в 8 классе

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни.

Личностные результаты освоения содержания курса ОБЖ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих – защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять – правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному – здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 8 классе:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметный результат освоения курса ОБЖ в 8 классе.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; х раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»

- Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль «Безопасность в общественных местах»

- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль «Безопасность в природной среде»

- Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического

происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Учебно-тематический план

Раздел курса	Количество часов
Модуль «Культура безопасности в современном обществе»	2
Модуль «Безопасность в быту»	7
Модуль «Безопасность на транспорте»	7
Модуль «Безопасность в общественных местах»	6
Модуль «Безопасность в природной среде»	13
Итого	35

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Введение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Урок дискуссия.	Урок дискуссия.	Текущий контроль		
3	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Урок - викторина	Урок - викторина	Текущий контроль		
4	Основные опасности в быту. Травмы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
6	Пожарная безопасность в жилых помещениях	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Проникновение в дом злоумышленников	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
9	Контрольная работа №1	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
10	Правила дорожного движения. Урок игра	Урок игра	Текущий контроль		

11	Безопасность пешехода. Урок исследование	Урок исследование	Текущий контроль		
12	Безопасность пассажира. Урок викторина	Урок викторина	Текущий контроль		
13	Безопасность водителя	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. Урок исследование.	Урок исследование.	Текущий контроль		
15	Пассажиры на различных видах транспорта. Урок викторина.	Урок викторина.	Текущий контроль		
16	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Урок беседа	Урок беседа	Текущий контроль		
17	Основные опасности в общественных местах	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. Проект	Проект	Текущий контроль		
20	Безопасность в общественных местах.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
21	Основные риски в ситуациях криминогенного характера. Урок дискуссия.	Урок дискуссия	Текущий контроль		
22	Контрольная работа №2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
23	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Урок открытия	Текущий контроль		

		новых знаний			
24	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	Сигналы бедствия и способы их подачи. Урок практика	Урок практика	Текущий контроль		
26	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
27	Распознавание растений и грибов. Урок викторина.	Урок викторина.	Текущий контроль		
28	Правила безопасного поведения в горах	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Правила безопасного поведения на водоёмах.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31	Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
32	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
34	Экология и её значение для устойчивого развития общества	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
35	Итоговый урок.	Беседа.	Текущий контроль		

Итого 35 часов				
----------------	--	--	--	--

Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Список литературы

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору «Агрономия»
для обучающихся 8 классов
на 2022-2023 уч. год

Составил: учитель биологии и географии
Талкина В. А

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности агротехнической направленности «Профлайфхак» создана для ранней профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Ужурская СОШ №6» и КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» Ужурского района и является основой профессиональной подготовки по компетенциям:

«Агрономия» – это взаимодействие человека и природы, направленное на выращивание растений.

Актуальность

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования отмечено, что субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, в связи с чем акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в техникум или вуз; из техникума или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

Новизна программа ранней профориентации является отражением задач на уровне государственной образовательной политики в сфере «Образование»; способствует в получении профессиональных навыков к окончанию школы. Программа направлена на расширение познавательной активности и подготовку школьников к соревнованиям в формате JuniorSkills, приобретение навыков творчества, освоения соревновательной деятельности как модели будущей технологической конкурентной среды, способность предлагать и реализовывать педагогические идеи, профессиональную ориентацию школьников.

Реализация программы позволит повысить уровень подготовки школьников к региональным соревнованиям, так как программа разработана на основе Регламента чемпионата WorldSkills Russia и технической документации по компетенциям.

Уникальность Программы заключается в следующем:

- программа нацелена на профессиональную подготовку школьников;
- содержательное ядро – техническое описание стандарта профессиональной компетенции, на основе которого строится конкурсное задание и программа подготовки;
- юниоры выполняют не проекты, а профессиональные заказы - востребованные реальным заказчиком работы или услуги, требующие профессиональной компетенции;

Цели: формирование знаний в области агрономии в результате сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

обучающиеся:

- изучение ситуации в растениеводстве Касимовского района и Рязанской области;
- изучение агротехники выращивания с/х культур
- овладение простейшими навыками выращивания полевых и овощных культур

развивающие:

- развитие трудолюбия и целеустремлённости. Ответственности за порученное дело
- развитие творческих способностей;
- развитие физического здоровья.

воспитательные:

- формирование гражданской позиции;
- формирование коммуникативности
- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения к людям с/х труда.

В результате изучения основ агрономии учащиеся должны:

знать:

- морфологические, биологические и хозяйственные особенности культурных растений;
- параметры искусственного климата в условиях теплицы;
- основные понятия полеводства, плодоводства, овощеводства;
- агротехнологии возделывания полевых, плодовых, овощных и цветочно-декоративных культур;
- последовательность этапов агротехнологии, используемых при возделывании культурных растений;
- экологические аспекты выращивания культурных растений;
- правила безопасной работы.
- факторы среды, влияющие на продуктивность культурных растений,
- о субтропических и тропических культурных растениях нашей планеты.
- правила уборки, хранения и переработка урожая овощей, плодов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

- поэтапно выполнять агротехнологии, используемые в полеводстве, плодоводстве, овощеводстве защищенного и открытого грунта;

- работать ручными и механическими орудиями труда;
- определять зерновые, зернобобовые и другие культуры по семенам и плодам;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- пользоваться медиа-средствами (справочной литературой, специальными периодическими изданиями, рекламными буклетами, радио, ТВ) с целью получения информации о возделывании сельскохозяйственных культур;
- соблюдать правила безопасной работы;
- владеть агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- уметь правильно разбить участок, посеять и проводить уход за растениями;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;

Предметные результаты:

- знание основ агрономии;
- знания по разнообразию сельскохозяйственных культур;
- умения распознавать сельскохозяйственные культуры;
- умения применять теоретические знания на практике;
- знания по борьбе с сорными растениями;
- умения по высадке семян;
- умения по практическим навыкам работы с почвами;
- теоретические знания по разнообразию удобрений;
- умения по работе с вредителями;
- знания о севообороте.

Содержание программы

Агрономия 8 класс

(72 часа, 2 часа в неделю)

(2 часа резерва)

Введение (1 час).

Агрономия как важнейший раздел биологии. Краткая история. Понятие об интродукции растений. Новые растения XXI века, их использование. Классификация. Центры происхождения по Н. И. Вавилову. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания, пути распространения культурных растений по регионам и современное растениеводство в различных странах на планете. Традиционные и ресурсосберегающие технологии выращивания различных культур.

Раздел 1. Растения и условия их жизни (1 час).

Строение, размножение, рост и развитие растений. Условия жизни и взаимодействие растений.

Раздел 2. Почва ее состав и свойства (6 часов).

Понятие о почве и ее плодородии. Образование и состав почвы. Основные сельскохозяйственные почвы страны.

Практические работы:

1. Состав почвы
2. Гранулометрический состав почвы.
3. Анализ почвы (уровень pH, влажность, температура).

Раздел 3. Агротехника основных культур (6 часов).

Полевые и овощные культуры.

Раздел 4. Сорные растения и меры борьбы с ними (5 часов).

Группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками.

Практические работы:

1. Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними.
2. Классификация сорняков.

Раздел 5. Системы обработки почв (9 часов).

Технологические операции обработки почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.

Практические работы:

1. Системы обработки почвы.
2. Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.

Раздел 6. Удобрение из свойства и применение (9 часов).

Влияние условий на питание растений. Минеральные и органические удобрения.

Практические работы:

1. Определение основных удобрений и их применение.
2. Определение основных, доз их внесения на запланированных урожай.

Раздел 7. Семена и посев сельскохозяйственных культур (12 часов).

Посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. Нормы высева, глубина заделки семян.

Практические работы:

1. Определение чистоты всхожести, класс и посевную годность семян.
2. Освоение методики расчета нормы и высева семян.

Раздел 8. Уход за посевами (5 часов).

Уход за зерновыми культурами. Уход за пропашными культурами.

Практические работы:

1. Зональные системы земледелия.

Раздел 9. Защита растений от вредителей и болезней (4 часа)

Вредители, болезни растений. Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический методы защиты растений.

Раздел 10. Севообороты (6 часов)

Понятие о севооборотах и его значение. Классификация севооборотов.

Практические работы:

1. Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства, его задачи и особенности. Состав отраслей сельскохозяйственного производства и их взаимосвязь. Цели и задачи элективного курса «Основы агрономии».	1 час
2	Растения и условия их жизни	Понятия о внешней среде и экологических факторах. Основные факторы жизни растений: тепло, вода, свет, воздух, элементы питания. Характеристика местных агроклиматических показателей: сумма температур, влагообеспеченность. Зависимость биоклиматической продуктивности от соотношения ресурсов тепла и влаги	1 час
3	Почва ее состав и свойства	Земля (почва) как природно-историческое тело, экологический фактор и основное средство с/х производства. Понятие о плодородии почв. Состав почвы: органическое вещество почвы, единое образование, превращение в почве и химический состав, свойства и роль в почвообразовании. понятие о типах почв. Охрана почв.	7 часов
4	Агротехника основных культур	Изучение особенностей возделывание овощных и полевых культур.	6 часов
5	Сорные растения и меры борьбы с ними	Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические особенности и классификация сорных растений. Источники засорения полей сорняками. Предупредительные, истребительные и биологические методы борьбы с сорняками гермидидов. Понятия о гербицидах, инсектицидах, фунгицидах и др. химических защитных веществах. Меры по защите окружающей среды при работе с химическими средствами защиты растений	5 часов
6	Системы обработки почв	Приемы основной и поверхностной обработки почв. Преимущества и недостатки. Защита окружающей среды.	9 часов
7	Удобрение их свойства и применение	Химический состав растений. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем с/х культур. Удобрения и их влияние на почвенное плодородие, рост, развитие урожая и качество продукции полевых культур. Понятия о научной системе применения удобрений, её цели. Принципы размещения удобрений по полям севооборота и культурам.	9 часов

8	Семена и посев сельскохозяйственных культур	Изучение строения и хранение семян, закладывание семян на хранение.	12 часов
9	Уход за посевами	Особенности ухода за зерновыми, пашенными культурами.	5 часов
10	Защита растений от вредителей и болезней	Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический метод защиты растений.	4 часа
11	Севообороты	Понятие о севообороте и его значение. Естественно - научные основы и значение чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов: по характеру угодий, на которых они используются; по ведущей культуре севооборота; по наличию в севообороте пара, пропашных культур, сидератов, трав и др.; по количеству полей в севообороте.	6 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
1	Введение (1 час)				
Раздел 1. Растения и условия их жизни (1 час)					
Раздел 2. Почва ее состав и свойства (7 часов)					
2	Растения и условия их жизни	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Почва ее состав и свойства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Практическая работа №1 Состав почвы	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Лабораторное оборудование
5	Практическая работа №2 Гранулометрический состав почвы.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Лабораторное оборудование
6-8	Практическая работа №3 Анализ почвы (уровень pH, влажность, температура).	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Цифровая лаборатория
9	Контрольная работа №1 «Почва и ее состав»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 3. Агротехника основных культур (6 часов)					

10	Агротехника основных культур		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
11	Зерновые. Зернобобовые		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
12-13	Технические культуры.		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
14	Овощные культуры.		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
15	Контрольная работа №2 «Агротехника основных культур»		Тематический контроль		
Раздел 4. Сорные растения и меры борьбы с ними (5 часов)					
16	Сорные растения и их биологические особенности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		Гербарий «Сорные растения»
17	Вред и меры борьбы с ними	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Практическая работа №4 Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
19	Практическая работа №5 Классификация сорняков.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Гербарий «Сорные растения»
20	Контрольная работа №3 «Сорные растения и меры борьбы с ними»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 5. Системы обработки почв (9 часов)					
21	Системы обработки и основные задачи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
22	Приемы основной и поверхностной обработки почвы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23-24	Преимущества и недостатки различных систем обработки почвы	Урок-исследование	Текущий контроль		

25	Защита окружающей среды при возделывании зерновых культур	Урок-семинар	Текущий контроль		
26	Практическая работа №6 Системы обработки почвы	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
27-28	Практическая работа №7 Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
29	Контрольная работа №4 «Системы обработки почв»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 6. Удобрение из свойства и применение (9 часов)					
30	Питание растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Влияние условий на питание растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Минеральные удобрения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
33	Органические удобрения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
34-35	Практическая работа № 8 Определение основных удобрений и их применение	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум	Текущий контроль		
36-37	Практическая работа № 9 Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум	Текущий контроль		
38	Контрольная работа №5 «Удобрения и их применение»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 7. Семена и посев сельскохозяйственных культур (12 часов)					
39-40	Строение и состав семян	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		Коллекция «Семена и плоды»
41	Посевные качества семян.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
42	Подготовка семян к посеву	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

43	Посев и сроки посева	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44-45	Нормы высева, глубина заделки семян	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46-47	Практическая работа № 10 Определение чистоты, всхожести, класс и посевную годность семян.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
48-49	Практическая работа №11 Освоение методики расчета нормы высева семян.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
50	Контрольная работа №6 «Семена и посев»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 8. Уход за посевами (5 часов)					
51	Уход за зерновыми культурами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
52	Уход за пропашными культурами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53-54	Практическая работа №12 Зональные системы земледелия	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
55	Контрольная работа №7 «Уход за посевами»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 9. Защита растений от вредителей и болезней (4 часа)					
56	Вредители, болезни растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
57-58	Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический методы защиты растений.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

59	Контрольная работа №8 «Защита растений от вредителей»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 10. Севообороты (6 часов)					
60	Понятие о севооборотах и его значение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Классификация севооборотов.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
62	Севооборотные и ротационные таблицы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63-64	Практическая работа №13 Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
65	Контрольная работа №9 «Севообороты»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Обобщение и контроль (5 часов)					
66-68	Обобщение знаний	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
69	Подготовка к дифференцированному зачету	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
70	Дифференцированный зачет	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса агрономии;

Электронные библиотеки по всем разделам курса агрономии;

Электронные базы данных по всем разделам курса агрономии.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления;

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;

Комплект оборудования для комнатных растений;

Комплект оборудования для содержания животных;

Лупа ручная;

Микроскоп школьный ув.300-500;

Микроскоп лабораторный;

Термометр наружный;

Реактивы и материалы;

Комплект реактивов для базового уровня;

Цифровая лаборатория;

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп;

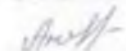
Коллекция семян и плодов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса
по английскому языку
(учебный предмет)
для 8 «Б» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 8 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
4. Английский язык: 8 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 –9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 8 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование ком-

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

сии;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

дей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

ям;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

и взаимной поддержке;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 8 классе:

Регулятивные УУД:

1. Прогнозирует свою деятельность на четверть.
2. Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
3. Самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
4. Отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

5. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
6. Находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
7. Анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
8. Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.
9. Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости.

Познавательные УУД

1. Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией.
2. Создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
3. Разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
4. Связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности.
5. Аргументирует свою точку зрения.
6. Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

1. Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.
2. Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.
3. Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.
4. Использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; использует возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; зна-

ние основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык (английский язык) находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 102.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Предметное содержание речи	Кол- во часов	Количе- ство уроков кон- троля
1	« Моя страна с первого взгляда » (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)	14	0
2	« Твоя страна Земля традиций? » (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)	12	1
3	« Тебе нравится путешествовать? » (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)	23	0
4	« Ты хороший спортсмен? » (Спорт. Спортивные достижения. Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)	15	1
5	« Здоровый образ жизни » Здоровые и вредные привычки. Полезные советы как стать здоровым. <i>Факты и мифы о здоровье.</i> Инструкции. Здоровый образ жизни.	15	1
6	« Времена меняются, меняются стили » (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)	26	1
Итого		105	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Британия больше, чем Лондон.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Работа с картой Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Мои представления о Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Урок-игра «Представления о России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
5	Какие Британцы?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Открывая Англию.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Какие твои впечатления?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок чтения «Ты гордишься своей страной?»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
9	Какая твоя страна?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	Твой родной город.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Письмо другу. «Моя страна»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
12	Работа над проектом «Добро пожаловать в Россию»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
13	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Повторение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
16	Что ты знаешь о Британских традициях?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
17	Урок-беседа «Традиции России».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
18	Герундий и инфинитив.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Ты знаешь Мисс Мэннерс?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20	Разделительные вопросы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Урок-игра "Мы не знаем об американцах, не так ли?"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
22	Понимая Британию.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Сколько длится Британский год.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
24	Урок-дискуссия "Важны или праздники?"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
2	Напишем открытку	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
26	Дарим и получаем подарки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Урок обобщения по теме: «Праздники».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28	Работа над проектом «Русская зима»	Урок отработки умений и рефлексий	Текущий контроль		
29	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
31	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
32	Привычки в путешествиях.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	Урок-викторина «Путешествие в России.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
34	Модальные глаголы must, should, need, ought to	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Правила для туристов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Модальные глаголы could, be able to.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
37	Урок-фантазия: Путешествие с приключениями.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
38	Сколько занимает путешествие по миру?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
39	Придаточные с who, where, which, that.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
40	Ты был в Лондоне.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-беседа: «Ты любишь путешествовать?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
42	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Твое любимое направление?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
44	Повторение пройденного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Работа над проектом «Каникулы моей мечты»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль.		
46	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
47	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
48	Письмо другу. «Мое путешествие».	Урок развивающего контроля	текущий контроль		
49	Я нашел себя в беге.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	История спорта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
51	Present Perfect Passive.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52	Урок-путешествие: «История Олимпийских игр.»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
53	Урок-игра. Лексико-грамматические игры	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
54	Смотреть или принимать участие?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Сколько уроков физкультуры должно быть в	Урок отработки умений	Текущий кон-		

	школе?	и рефлексии	троль		
256	День Здоровья.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57	Урок-дискуссия: «День Здоровья в нашей школе.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
58	Повторение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Работа над проект «Спортивный клуб».	Урок отработки умений и рефлексии	текущий контроль		
60	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Хорошие и плохие привычки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Советы для здоровья.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
63	Герундий и инфинитив.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
64	Настоящее совершенное длительное время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
65	Я не ел вредную пищу долгое время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66	Урок чтения «Ожидание».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
67	Урок-дискуссия: «Факты и мифы о здоровье.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
68	Суффиксы –th, -ity, -ly, -ible, -able.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
69	Ты заботаешься о своем здоровье?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Урок-беседа «Здоровый образ жизни».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
71	Ты всегда понимаешь инструкции?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Если ты не здоров, кто виноват?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
73	Повторение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
74	Работа над проектом «Мы – то, что мы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

	едим».	ческой направленности	троль		
175	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
76	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
77	Урок-беседа «Здоровый образ жизни».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78	Что было в моде раньше?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
79	«Мода в России в прошлом».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
80	Что ты знаешь об уличной моде?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Сослагательное наклонение.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82	Если бы я поехал в Британию.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Игра "Что бы ты сделал, если..."	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
84	Я бы хотел носить джинсы в школу.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
85	Развитие диалогической речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	«Никто это не носит!»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
87	Кому больше интересна мода?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
88	Развитие устной речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Урок-беседа «Мода важна для вас?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
90	Мода в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
91	Культурная страничка. Фразы-клише	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Жертвы моды - кто они?	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
93	Урок -дискуссия "Модная индустрия"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
294	В магазине классно?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Письмо другу. «Мода, которой я следую»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	Повторение пройденного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
97	Проект "Традиционные наряды народов России"	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
98	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99	Проверь себя	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
100	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
101	Повторение лексического материала.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
102	Повторение грамматического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
104	Модные дома Франции.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
105	Модные дома России	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. CD MP3 к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.
3. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
4. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
5. Г. Пухта, Дж. Странкс, П. Льюис-Джоунс. Практическая грамматика английского языка – 5 класс: комплекс тренировочных упражнений. – М.: Helbling Languages: ОНАРА, 2013. – 76 с.: ил. – 2013.
6. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <https://www.englishteachers.ru/> и др.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

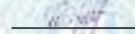
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ»**

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 13-15 лет, 7-8 класс

Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель химии

Ротарь Снежанна Федоровна

г. Ужур

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуальной (естественно-научной) направленности «Химия и здоровье» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Методических рекомендаций В.В. Буслакова, А.В. Пунеева «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Оборудование «Точка роста» позволяет использовать широкий спектр датчиков цифровой лаборатории, позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

Актуальность программы

Программа курса **внеурочной деятельности «Химия и здоровье»** направлена на формирование исследовательской деятельности у обучающихся, увлеченных химией, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса разработана для обучающихся 7-8 классов и носит межпредметный характер. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, в быту, о лекарствах, отравляющих веществах и механизмах их действия на организм человека, а также формирует навыки ЗОЖ. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Программа позволит повысить уровень общей культуры учащихся, расширить их представления об использовании химических веществ в средствах гигиены.

Актуальность данного курса подкрепляется и практической значимостью тем, что способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует на профессии, связанные с медициной. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу

с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами. Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Темы дают возможность актуализации здоровьесберегающего просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Исследовательские проектные работы, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

Цель и задачи программы курса

Цель программы курса: Формирование и развитие химических компетенций для достижения духовного и физического здоровья человека, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- привить интерес к исследовательской деятельности.

Объем программы

Программа курса внеурочной деятельности «Химия и здоровье» рассчитана на 1 учебный год.

Объем занятий в году – 35 часов

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

-Предметные

Ученик научится:

- определять и называть потенциально опасные вещества для здоровья человека;
- показывать пагубное влияние потенциально опасных веществ на живые организмы;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; Ученик получит возможность научиться:
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- давать оценку влияния потенциально опасных веществ на живые организмы и формировать позиции здорового образа жизни;

-осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;

- различать разные группы потенциально опасных веществ.
- применять знания на практике и повседневной жизни.

- Метапредметные УУД

Сформируются умения:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- Регулятивные УУД

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.
- ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

- Личностные УУД

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- Познавательные УУД

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

-использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории

- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Учет результатов внеурочной деятельности

Формы и периодичность контроля

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения

Промежуточный контроль в форме защиты проектов позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных результатов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения программы курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

Средний уровень: обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Низкий уровень: обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в таблице учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Защита исследовательского проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Введение в исследовательскую деятельность	3	2	1
2.	Исследовательская практика	16	8	8
3	Проектно-исследовательская деятельность	16	0	16
Итого		35	10	25

Календарно-тематическое планирование

с использованием оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение оборудования «Точка роста»
		Теория	Практика	План	Факт	
Введение в исследовательскую деятельность (3часа)						
1	Что такое исследование	1				Приборы цифровой лаборатории
2	Что можно исследовать?		1			Приборы цифровой

						лаборатории
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1				Приборы цифровой лаборатории
Итого часов по теме		2	1			
Исследовательская практика (16 часов)						
4	Потенциальноопасные вещества: Ядохимикаты	1				
5	Пищевые добавки. Определение видов пищевых добавок, содержащихся в пищевых продуктах	1	1			Датчик pH
6	Лекарственные препараты	1				
7	Вещества, способные вызвать отравления: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды.	1				
8	Вещества, способные вызвать Отравления: аммиак		1			Датчик электропроводности
9	Вещества, способные вызвать Отравления: сероводород		1			Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
10	Вещества, способные вызвать отравления: тяжелые металлы и их соли		1			Цифровой Микроскоп
11	Вещества, способные вызвать отравления: микотоксины	1				
12	Вещества, способные вызвать отравления: пестициды	1				
13	Вещества, способные вызвать отравления: нитраты		1			Датчик нитрат-ионов

14	Алкоголь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Физиологическое действие на организм		1			Датчик оптической плотности
15	Профилактика вредных привычек	1				
16	Пагубное влияние различных компонентов табачного дыма на организм	1				
17	Вода в природе		1			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
18	Анализ воды		1			Датчик хлорид-ионов
Итого часов по теме		8	8			
Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)						
19	Выбор темы исследовательского проекта. Планирование деятельности.		1			
20	Подготовка проекта		1			
21-26	Сбор информации по данной теме		6			
27	Создание проектных заданий					
28-32	Исследовательская работа		5			Оборудование «Точки роста» (в зависимости от темы)
33	Промежуточная аттестация. Предзащита исследовательских проектов		1			
34-35	Защита исследовательских проектов		2			
Итого часов по теме		0	16			
Итого часов за курс		10	25			

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от -40 до $+180$ °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений . В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- Датчик рН предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0 — 14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

-Датчик электропроводности предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

-Датчик хлорид-ионов используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

- Датчик нитрат-ионов предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

-Микроскоп цифровой предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- **Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг
-----------------------	--

Кальция гидроксид 0,5кг
Натрия гидроксид 0,5 кг
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»
Алюминий (гранулы)
Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг
Медь окись (порошок)
Цинк (гранулы) 0,100 кг
Железо (111) оксид 0,05
Набор № 3 ВС «Щелочи»
Гидроокись калия 0,25 кг
Гидроокись натрия 0,20 кг
Гидроокись кальция 0,05
Набор № 13 ВС «Галогениды»
Алюминия хлорид 0,050 кг
Аммония хлорид 0,050 кг
Бария хлорид 0,050 кг
Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Кальция хлорид 0,050 кг
Магния хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,050 кг
Цинка хлорид 0,050 кг
Хром треххлористый 0,050 кг
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Алюминия сульфат 0,050 кг
Аммония сульфат 0,050 кг
Железа (II) сульфат 0,050 кг
7-ми водный

Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0, 020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метилловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг

Литература

1. Белов Д.В. Потенциально опасные вещества//Химия в школе-2002-№2-с.9-15
2. Добротин Д.Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии// Химия в школе- 2002-№3-с.40-45
3. Бочарова С.В. Предметная неделя химии в школе./Сост. С.В. Бочарова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Ким Е.П. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления)/авт-сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009
5. Ермоляев М.В. Биологическая химия. - М.: Медицина, 1978


6. Макаров К.А. Химия и здоровье. Книга для внеклассного чтения учащихся 8- 10классов. - М.: Просвещение, 1985
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие 5-11 кл. - Смоленск: Вентана, 1995
8. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
-М: Просвещение, 2001

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
по географии
ДЛЯ 8 (А.В.Г) КЛАССА**

Лопатина Ольга Николаевна

учитель географии

2022 - 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
3. Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 г.

Учебно-методический комплекс:

- Учебник: география 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева, М.Просвещение. Полярная звезда, 2020;
- В.В. Николина. География. Мой тренажёр 8 класс. М. Просвещение. Полярная звезда, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

НРК

Рабочая программа реализует обязательный минимум содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста.

Общая характеристика курса географии в 8 классе:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным.

- Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выдвигать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях

природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

-географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов;

-административно-территориальное деление России;

-историю формирования и заселения территории России;

-вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

-численность, плотность и воспроизводство населения России;

-особенности естественного движения населения; основные направления - миграций;

-состав трудовых ресурсов;

-национальный и религиозный состав населения России;

-особенности размещения населения; типы поселений;

-связь рельефа с тектоническим строением;

-закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

-факторы, определяющие особенности климата России;

-основные климатические пояса и типы климата России;

-влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

-особенности морей, омывающих берега России;

-ресурсы морей и их использование человеком;

-крупнейшие речные системы и озера страны;

-границу распространения многолетней мерзлоты;

-меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

-основные типы почв, их размещение по территории страны;

-особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

-особенности природно-хозяйственных зон;

-влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

-пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

-что такое территориальная организация общества;

-что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

уметь:

- характеризовать географическое положение страны;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- устанавливать причины, и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

оценивать:

- географическое положение России;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России;
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса географии в 8 классе:

Тема 1. Географическое пространство России (11 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Наше национальное богатство и наследие. **Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Ориентирование по физической карте России. 3. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Доклад о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Население России (12 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 6. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 7. Построение графика численности населения Ужурского района. 8. Анализ карты народов России, Красноярского края. 9. Обработка статистических материалов по населению России

Тема 3. Природа России (24 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 10. Описание рельефа России по плану. 11. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат.

России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 13. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 14. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 15. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

16. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 17. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 18. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 19. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 20. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 21. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Растительный и животный мир. Экологическая ситуация и экологическая безопасность России.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 22. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч)

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и

широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Равнины. Особенности жизни и хозяйства на равнинной части России. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Многолетняя мерзлота. Особенности хозяйствования в районах с многолетней мерзлотой. Северный Кавказ. Крым и Дальний Восток – экзотика России.

Практикум. 24. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 25. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

Тема 5. Природа Красноярского края (8ч)

Особенности геологического строения. Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края. Главные черты рельефа Красноярского края (плоскогорье, низменности, горные массивы, котловины) и их связь со строением литосферы. Складчатые и платформенные области, их связь с полезными ископаемыми (магматические (глубинные), осадочные (поверхностные) и метаморфические). Основные месторождения Красноярского края. Опасные геологические явления и меры их предупреждения. Определение границ и особенностей расположения крупных форм рельефа Красноярского края. Определение основных месторождений Красноярского края.

Практикум 26. Определение координат самой высокой и самой низкой точек Красноярского края.

Климат Красноярского края. Особенности климата Красноярского края. Факторы, определяющие особенности климата. Распределение тепла и влаги на территории Красноярского края. Тепловые и климатические пояса. Погода. Причины изменения климата. Влияние климата на жизнь и здоровье жителей Красноярского края, своей местности.

Практикум 27. Исследование распределения среднемесячных температур, годового количества осадков на территории своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края. Водная система Красноярского края. Главные речные системы и бассейны рек Енисей, Ангары, Подкаменной Тунгуски, Нижней Тунгуски, Тубы, Маны. Питание и режим рек. Озера (Таймыр, Хантайское, Учум, Шира и другие), болота, подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота. Значение реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения и другие) и предупреждение их действий.

Почва и почвенные ресурсы Красноярского края. Условия образования почв на территории Красноярского края. Основные типы почв и их плодородие. Географические закономерности распространения почв. Почвенная карта Красноярского края.

Практикум 28. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Земельные ресурсы Красноярского края, их использование и охрана. Роль мелиорации. Ветровая и водная эрозия почв на территории Красноярского края и меры борьбы с разрушением, загрязнением и вторичным засолением почв.

Растительный мир Красноярского края. Растительный мир Красноярского края. Многообразие растений и грибов Красноярского края.

Природные комплексы Красноярского края. Формирование современных природных комплексов на территории Красноярского края как результат длительного развития географической оболочки. Эволюция и смена природных сообществ. Природные и антропогенные ландшафты Красноярского края. Природные зоны Красноярского края и их физико-географические особенности

Обобщение 1 час

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Кол-во уроков во внеурочной форме
1.	Географическое пространство России	11	5	1	6
2.	Население России	12	4	1	4
3.	Природа России	24	14	1	11
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы	14	2	2	4
5.	Природа	8	3	0	2

	Красноярского края				
6	Обобщение	1			
	Итого:	70	28	5	27

Календарно-тематическое планирование по географии - 8 б класс

2 часа в неделю, 70 учебных часов за год

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	План	Факт
Тема I: Географическое пространство России – 11 часов					
1	Как мы будем изучать географию России	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
2	Мы и наша страна на карте мира	Урок формирования новых знаний	Тематический		
3	Практикум. Наши границы и наши соседи. 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России. (1)	Урок практикум	Текущий		
4	Практикум 2. Ориентирование по физической карте России. (2)	Урок практикум	Текущий		
5	Практикум Наша страна на карте часовых поясов Определение разницы во времени на карте часовых поясов. (3)	Урок практикум	Текущий		
6	Видео лекция. Формирование территории России(4)	Урок видео лекция	фронтальный		
7	Практикум. Учимся с «Полярной звездой» (5)	Урок- практикум	Текущий		
8	Административно-территориальное деление России.	Урок формирования новых знаний	Текущий		
9	Районирование России	Урок формирования новых знаний	Текущий		
10	Наше национальное богатство и наследие	Комбинированный	Текущий		

11	Урок-зачет № 1 по теме: «Россия в мире» (6)	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольное тестирование Зачет по карте		
Тема II: Население России -12 часов					
12	Численность населения ОДНКНР	Урок формирования новых знаний	Изучение населения по картам и диаграммам. Анализ диаграмм рис.		
13	Воспроизводство населения ОДНКНР	Комбинированный	Фронтальный		
14	Наш «демографический портрет»	Комбинированный	Фронтальный		
15	Практикум Учимся с «Полярной звездой» 6. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 7. Построение графика численности населения Ужурского района. (7)	Урок - практикум	Текущий		
16	Практикум Мозаика народов 8. Анализ карты народов России, Красноярского края. (8)	Урок практикум	Текущий		
17	Размещение населения ОДНКНР	Комбинированный	Текущий		
18	Города и сельские поселения Урбанизация	Комбинированный	Текущий		
19	Миграции населения ОДНКНР	Комбинированный	Фронтальный		
20	Практикум Учимся с Полярной звездой . Обработка статистических материалов по населению России (9)	Урок - практикум	тематический		
21	Россияне на рынке труда	Урок - практикум	Текущий		
22	Урок квест «Население России»(10)	Урок квест	Текущий		

23	Контрольное тестирование № 2	Урок контроля знаний	тематический		
Тема III: Природа России – 24 часов					
24	Урок обучающий фильм История развития земной коры (11)	Урок обучающий фильм	Фронтальный		
25	Рельеф: тектоническая основа	Комбинированный	Фронтальный		
26	Рельеф: скульптура поверхности практическая работа 10. Описание рельефа России по плану.	Комбинированный	Работа с картами атласа		
27	Практикум Ресурсы земной коры. 11. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых (12)	Урок - практикум	Тематический		
28	Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Тематический		
29	Практикум Солнечная радиация 12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России (13)	Урок - практикум	Тематический		
30	Атмосферная циркуляция. Практическая работа 13. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.	Комбинированный	Текущий		
31	Зима и лето в нашей северной стране	Комбинированный	Фронтальный		
32	Практикум Учимся с «Полярной звездой» 14. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. (14)	Урок - практикум	Текущий		

33	Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
34	Урок–обобщение по темам «Рельеф» и «Климат» . <i>Контрольное тестирование № 3</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
35	Наши моря	Комбинированный	Фронтальный		
36	Урок практикум 15. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 16. Описание одного из российских морей по типовому плану. (15)	Урок – практикум	Тематический		
37	Наши реки	Урок формирования новых знаний	Текущий		
38	Урок практикум 17. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 18. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 19. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 20. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России» (16)	Урок – практикум	тематический		
39	Урок - исследование «Где спрятана вода» (17)	Урок - исследование	Текущий		
40	Урок - исследование «Водные дороги и перекрёстки» (18)	Урок - исследование	Текущий		
41	Учимся с «Полярной звездой» (19)	Урок - практикум	Проектное задание Решаем проблему: преобразования рек		

42	Почва - особое природное тело	Комбинированный	Текущий		
43	Типы почв. Практическая работа. 21. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	Комбинированный	Текущий		
44	Растительный и животный мир	Комбинированный	Текущий		
45	Урок –лекция. Экологическая ситуация в России. (20)	Урок - лекция	Фронтальный		
46	Природно-территориальные комплексы России Практическая работа 22. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».	Комбинированный	Текущий		
47	Урок зачет № 4 «Природа России» (21)	Урок контроля знаний	Тематический		
Тема IV: Природно-хозяйственные зоны и районы – 14 часов					
48	Северные безлесные зоны	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
49	Учимся с полярной звездой. <i>Практикум.</i> 24. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. (22)	Урок –практикум	Текущий		
50	Лесные зоны	Урок формирования новых знаний	Текущий		
51	Степи и лесостепи	Комбинированный	Текущий		
52	Южные безлесные зоны	Комбинированный	Текущий		
53	Урок путешествие Субтропики. Высотная поясность в горах (23)	Урок – путешествие	Текущий		
54	Учимся с «Полярной звездой» 25. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. (24)	Урок - практикум	Тематический		
55	Великие равнины России. Восточно – Европейская равнина.	Комбинированный	Текущий		

56	Великие равнины России. Западно – Сибирская равнина	Комбинированный	Текущий		
57	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Комбинированный	Текущий		
58	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	Комбинированный	Текущий		
59	Экзотика России- Северный Кавказ и Крым	Комбинированный	Текущий		
60	Урок- путешествие. Экзотика России- Дальний Восток (25)	Урок - путешествие	Текущий		
61	Контрольная работа № 5	Урок контроля знаний	Тематический		
Тема V: Природа Красноярского края (8)					
62	Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края. Практикум 26. Определение координат самой высокой и самой низкой точек Красноярского края.	Комбинированный урок	Фронтальный		
63	Климат Красноярского края.	Комбинированный	Текущий		
64	Урок практикум 27. Исследование распределения среднемесячных температур, годового количества осадков на территории своей местности.	Урок - практикум	Текущий		
65	Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края. (26)	Комбинированный	Текущий		
66	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота.	Комбинированный	Текущий		

67	Почва и почвенные ресурсы Практикум 28. Ознакомление с образцами почв своей местности.	Комбинированный	Текущий
68	Природные комплексы Красноярского края.	Комбинированный	Текущий
69	Урок игра «Природа Красноярского края»(27)	Урок – игра	Тематический
70	Обобщение по курсу.	Комбинированный	Тематический

Средства контроля

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр 8 класс. М. Просвещение. Полярная звезда, 2020.
2. Платформа «Решу ОГЭ, ВПР»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2019;
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя);
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019;
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (www.online.prosv.ru);
5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.;
6. Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.;
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
по немецкому языку языку (второй иностранный)
(учебный предмет)
для 8 класса

Тихонравова Ольга Владиславовна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы - Аверин ММ. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы, 2017.

Целью изучения второго иностранного языка в основной школе является развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой, речевой и межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение второго иностранного языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Общая характеристика курса немецкого языка в 8 классе:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности

Личностные результаты освоения содержания курса немецкий язык:

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные результаты:

Говорение:	
Диалог	<ul style="list-style-type: none">■ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;■ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Монолог	<ul style="list-style-type: none">■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;■ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); ■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
Чтение:	<ul style="list-style-type: none"> ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
Специальные учебные умения (Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка) (английского)	<ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать значения слова, используя словообразовательные элементы или контекст ■ сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений ■ пользоваться двуязычным словарём

Языковой материал

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
1. Фитнес и спорт.	9
2. Школьный обмен.	9
3. Наши праздники.	9
«Маленькая перемена».	2
4. Воздух Берлина.	9
5. Мы и окружающий мир.	9
6. Путешествие по Рейну.	9
7. Прощальная вечеринка.	9
Итоговый контроль.	2
«Большая перемена».	3
	Всего 70

Календарно-тематическое планирование

Пояснения:

- 1 Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе календарного планирования из книги для учителя (стр. 37).
- 2 В графе «Тип урока» данная классификация является достаточно условной, тк авторами УМК на одном уроке предусмотрены различные виды речевой деятельности. (Уроки: ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль))

№	№ (в теме)	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата проведения	Примечание ву
1	1	Глава 1. Фитнес и спорт. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
4	4	Урок 4. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		
5	5	Урок 5. Модальные глаголы в Präteritum.	ОНЗ	текущий		
6	6	Урок 6. Систематизация лексико-грамматического материала.	ОУиР	текущий		
7	7	Урок 7. Развитие навыков глобального чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
9	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
10	1	Глава 2 Школьный обмен. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
11	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
12	3	Урок 3. Грамматическая структура <i>nicht/kein(e) ..., sondern.</i>	ОНЗ	текущий		
13	4	Урок 4. Повторение предлогов с дательным падежом.	ОУиР	текущий		
14	5	Урок 5. Предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?»	ОУиР	текущий		
15	6	Урок 6. Развитие навыков чтения	ОУиР	текущий		
16	7	Урок 7 развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		проект
17	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического	ОУиР	текущий		+

		материала по теме. Грамматические игры.				
18	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
19	1	Глава 3. Наши праздники. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
20	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
21	3	Урок 3. Презентация и первичная активизация косвенного вопроса.	ОНЗ	текущий		
22	4	Урок 4. Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие».	ОНЗ	текущий		
23	5	Урок 5. Работа над проектом «Праздники»	ОУиР	текущий		
24	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		+
25	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
26	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
27	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
28		«Маленькая перемена». Повторение. Лексическая игра « Wo sind die Sachen? »	ОУиР	текущий		+
29		«Маленькая перемена». Повторение. Коммуникативная игра « Wer ist so wie du? ».	ОУиР	текущий		+
30	1	Глава 4. Воздух Берлина. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
31	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
32	3	Урок 3. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
33	4	Урок 4. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
34	5	Урок 5. Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса.	ОУиР	текущий		

35	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи.	ОНЗ	текущий		
36	7	Урок 7. Работа с песенным материалом.	ОУиР	текущий		+
37	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
38	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
39	1	Глава 5. Мы и окружающий мир. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
40	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
41	3	Урок 3. Повторение и сравнение речевых образцов с <i>weil, denn, deshalb</i> .	ОУиР	текущий		
42	4	Урок 4. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
43	5	Урок 5. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
44	6	Урок 6. Придаточное предложение следствия.	ОНЗ	текущий		
45	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
46	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
47	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
48	1	Глава 6. Путешествие по Рейну. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
49	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
50	3	Урок 3. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		
51	4	Урок 4. Повторение. Склонение прилагательных.	ОУиР	текущий		
52	5	Урок 5. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
53	6	Урок 6. Активизация лексики в устной речи. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+

54	7	Урок 7. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
55	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
56	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
57	1	Глава 7. Прощальная вечеринка. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
58	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
59	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
60	4	Урок 4. Развитие навыков письменной речи. Повторение глагола <i>sollen</i> .	ОУиР	текущий		
61	5	Урок 5. Развитие произносительных навыков.	ОУиР	текущий		
62	6	Урок 6. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
63	7	Урок 7. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
64	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
65	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	текущий		
66		Итоговый контроль. Аудирование. Чтение. Письмо.	РК	итоговый		
67		Итоговый контроль. Говорение.	РК	итоговый		
68		«Большая перемена». Повторение. Грамматические игры « Meine Lieblingsgrammatik ».	ОУиР	текущий		+
69		«Большая перемена». Лексические игры « Wortschatz trainieren ».	ОУиР	текущий		+
70		«Большая перемена». Игра « Wie FIT bist du in Deutsch? ».	ОУиР	текущий		+

Средства контроля

Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник:	Дата проведения
Глава 1. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	1. Фитнес и спорт.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 2. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	2. Школьный обмен.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 3. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	3. Наши праздники.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 4. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	4. Воздух Берлина.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 5. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	5. Мы и окружающий мир.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 6. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	6. Путешествие по Рейну.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 7. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	7. Прощальная вечеринка.	Контрольные задания 7-8 класс	
Итоговый контроль	Итоговый контроль.	Контрольные задания 7-8 класс	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

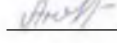
№ п.п.	Наименование	Авторы	Год и место издания
1	Горизонты. Немецкий язык, второй иностранный. 8 класс. Учебник.	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
2	Рабочая тетрадь	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
3	Аудиокурс (mp3)	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
4	Контрольные задания 7-8 класс	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
5	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
8 «Б» класс

Сухарева Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания

Ужур 2022 - 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№»
- Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по обществознанию для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

УМК

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.
- 4.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

«Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая самоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (15 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

УМК

5. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
6. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2019.
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

7. Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Средства контроля 8 класс

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Личность и общество	1
2	Контрольная работа	Сфера духовной культуры	1
3	Контрольная работа	Социальная сфера	1
4	Контрольная работа	Экономика	1
5	Итоговое тестирование	Обществознание	1
Итого:			5

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Тема 1. Личность и общество	6
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
4	Тема 3. Социальная сфера	5
5	Тема 4. Экономика	15
	Итого:	35

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
				8а	
1	Введение – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	Глава 1. Личность и общество – 6 часов Урок – дискуссия Что делает человека человеком?	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
3	Человек, общество, природа	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Развитие общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
6	Урок – дискуссия Как стать личностью	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Контрольная работа по теме: «Личность в обществе»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
8	Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 часов Урок – беседа Сфера духовной жизни	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Урок – дискуссия Мораль	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
10	Долг и совесть	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
11	Моральный выбор – это ответственность	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
12	Образование	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	Наука в современном обществе	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Религия как одна из форм культуры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	Влияние искусства на развитие личности и общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
16	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
17	Глава 3. Социальная сфера – 5 часов Урок – лекция Социальная структура общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

18	Урок ролевой игры Социальные статусы и роли	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
19	Семья как малая группа	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Нации и межнациональные отношения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
21	Урок – семинар Социализация личности и отклоняющее поведение	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Социальная политика государства	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
23	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
24	Глава 4. Экономика – 15 часов Урок – лекция Экономика и её роль в жизни общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
25	Главные вопросы экономики	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
26	Рыночная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
27	Производство – основа экономики	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
28	Урок – исследования Предпринимательская деятельность	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
29	Роль государства в экономике	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
30	Инфляция и семейная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
31	Банковские услуги	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	Страховые услуги	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок – практикум Рынок труда и безработица. Современный работник	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	Контрольная работа по теме: «Экономика»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
35	Итоговое тестирование по курсу обществознания	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе для 8 «Б» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
Авторская программа под ред. В.Я. Коровиной

Учебно-методический комплекс:

- 1.учебник «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2018».
- 2.Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 5 класс". ФГОС, 2017 г
- 3.Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2. ФГОС, 2017 г.
4. Литература. 8 класс. Рабочая программа и система уроков по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. ФГОС, 2017 г
5. Литература. 8 класс. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, 2017 г.

По окончании курса 8 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме теста.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит в год - 68 часов для изучения учебного предмета «Литература» в 8 классе. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели и задачи курса литературы в 8 классе

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

позапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, гуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Общая характеристика учебного предмета

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися

эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 8 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы в 8 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.)

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

В программе соблюдена системная направленность — курс 8 класса представлен разделами:

Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Русская литература XVIII века.

Русская литература XIX века.

Русская литература XX века.

Литература народов России.

Зарубежная литература.

Обзоры.

Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—8 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в * Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Содержание деятельности по предмету

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на взаимосвязь литературы и истории, что определяет подготовку учащихся к восприятию курса на историко - литературной основе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Прогнозирует свою деятельность на четверть

Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости

Познавательные УУД

Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией

создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

строит доказательство: прямое, косвенное, от противного

разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или

заданных критериев оценки продукта/результата

связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности

аргументирует свою точку зрения.

Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды

Коммуникативные УУД

Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.

Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и

письменным ответам по заданным критериям.

использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; использует возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».

Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее — Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)

Иван Андреевич Крылов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»),

принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и

историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания.

Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе.

Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различия авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха.

Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Васильевич Гоголь (7 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

К. Р. Контрольная работа № 4 по произведению

Н.В. Гоголя «Ревизор».

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

Иван Сергеевич Тургенев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции. Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

Николай Семенович Лесков (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между условиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н.

Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика.

Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р. Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов.

Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

Александр Александрович Блок (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими

(мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода.

Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются (4 ч)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект. Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой

Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений

гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы.

Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

К.Р. Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский

«Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И.

Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер.

Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)

Уильям Шекспир (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатеишая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии. Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).

Р. Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Вальтер Скотт (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

К.Р. Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение — 1 ч.

Устное народное творчество — 2 ч.

Из древнерусской литературы — 2 ч.

Из русской литературы XVIII в. - 3 ч.

Из русской литературы XIX в. - 36 ч (в т. ч. 4 К.Р., 9 Р.Р., 1 В.Ч.).

Из русской литературы XX в. — 19 ч (в т. ч. 3 К.Р., 4 Р.Р., 1 В.Ч.).

Из зарубежной литературы — 5 ч (в т. ч. 1 В.Ч.).

Итоговый контроль — 1

Календарно- тематическое планирование

№ урока	дата	Тема	Дидактическая модель обучения	контроль	Примечание
1		Русская литература и история	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		В мире русской народной песни. «В темном лесе...». Частушки. <i>Урок- концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

3		Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Житие Александра Невского». Защита русских земель от нашествия врагов. Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Контрольная работа по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
9		Язвительный сатирик и баснописец И.А. Крылов	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз». Подготовка к инсценированной басне	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Р.Р. Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13		Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «К****» и «19 октября». <i>Урок- концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
14		История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

15		Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Маша Миронова - нравственная красота героини повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17		Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». <i>Дебаты</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Герои повести «Капитанская дочка» и их прототипы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19		Р.Р. Подготовка к сочинению по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
20		Викторина по произведениям А.С. Пушкина. <i>Викторина</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
21		«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма. <i>Рассказ по кругу</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24		Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. <i>Проект</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
25		<i>Зачет</i> по произведениям М.Ю. Лермонтова	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
26		Н.В.Гоголь – великий сатирик. Комедия «Ревизор»: история создания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27		Поворот русской драматургии к социальной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28		«Ревизор»: Разоблачение пороков чиновничества. <i>Урок- игра</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

29		«Ревизор». Хлестаковщина как общественное явление. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30		Вн. чт. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Образ «маленького» человека в литературе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31		Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32		<i>Зачет</i> по произведениям Н.В. Гоголя	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
33		Вн. Чт. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		Художественная сатира на современных писателю порядки в романе «История одного города» (отрывок)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные исторические сочинения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37		Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого. <i>Урок-семинар</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
38		Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
39		Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
40		Вн. чт. А.С. Пушкин «Цветы последние милей...», М.Ю. Лермонтов «Осень», Ф.И. Тютчев «Осенний вечер». <i>Урок-концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
41		Р.Р. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

42		История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43		Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви». <i>Творческая лаборатория</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44		Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
45		Р.Р. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
46		Р.Р. Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47		Историческая тема в поэме С.Есенина «Пугачёв»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48		Р.Р. речи. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.Пушкина и С.Есенина <i>Урок-путешествие</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
49		И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
50		А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
51		Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
52		Р.Р. М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Сатира и юмор в рассказе. <i>Квест</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53		М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
54		Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

55		Р.Р. А.Т.Твардовский. Анализ глав из поэмы «Василий Теркин»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
56		Р.Р. Стихи о Великой Отечественной войне. <i>Урок- концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
57		Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне. <i>Инсценирование</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
58		Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Мечты и реальность довоенного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». <i>КВН</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60		Контрольная работа по произведениям о Великой Отечественной войне	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
61		Р.Р. Русские поэты о Родине, родной природе и о себе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
62		Р.Р. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. <i>Урок- репортаж</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
63		Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности. <i>Урок- диспут</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65		Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66		Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.- Б. Мольера	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

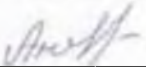
67		Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
68		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
69		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
70		Повторение изученного в 8 классе. <i>Урок-путешествие</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по алгебре
(учебный предмет)

для 8 «Б» класса

Князева Наталья Викторовна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 165 с.)

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость,

конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности.
2. Выявляет ресурсы для достижения цели.
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели.
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности.
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата.
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности.
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи.
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи.
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления.
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей.
4. Выбирает образ предмета.
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Переводит сложную информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот.
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата.

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения.
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи.
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме.
4. Рассуждает по заданной теме.
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме.
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах.

Предметные результаты освоения курса алгебры в 8 классе:

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
Алгебраические выражения	– оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; – оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; – выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; – выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и	– выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; – применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

	<p>алгебраическими дробями; – выполнять разложение многочленов на множители.</p>	
Уравнения	<p>– решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; – понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; – применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</p>	<p>– овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; – уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; – применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов; – выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>
Числовые множители	<p>– понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; – использовать начальные представления о множестве действительных чисел.</p>	<p>– развивать представление о множествах; – развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; – развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p>

		– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); – строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; – понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); – использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); – использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Содержание курса алгебры 8 класса:

Алгебраические выражения: Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения: Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые множества:

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида $\frac{m}{n}$, где $m \in Z, n \in N$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами N, Z, Q, R .

Функции: Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция $y = \sqrt{x}$, их свойства и графики.

Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Повторение материала 5-7 классов	4 часа
	Повторение и систематизация учебного материала курса математики в 5-7 классах	3
	<i>Входная контрольная работа</i>	1
	Глава 1. Рациональные выражения	44 часа
1	Рациональные дроби	2
2	Основное свойство рациональной дроби	3
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4
6	Тождественные преобразования рациональных выражений	7
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
7	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3
8	Степень с целым отрицательным показателем	4
9	Свойства степени с целым показателем	5
10	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
	Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа	25 часов
11	Функция $y = x^2$ и её график	3
12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3
13	Множество и его элементы	2
14	Подмножество. Операции над множествами	2
15	Числовые множества	2
16	Свойства арифметического квадратного корня	4

17	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	5
18	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
	Глава 3. Квадратные уравнения	26 часов
19	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3
20	Формула корней квадратного уравнения	4
21	Теорема Виета	3
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
22	Квадратный трёхчлен	3
23	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	5
24	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
	Повторение и систематизация учебного материала	6 часов
	<i>Промежуточная аттестация в виде ККР (комплексной контрольной работы)</i>	
	Итого	105

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
2	Упрощение буквенных выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
3	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
4	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
5	<i>Урок-семинар по теме «Рациональные дроби»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
6	Допустимые значения рациональной дроби	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
7	Основное свойство рациональной дроби	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
8	Сокращение рациональных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
9	<i>Урок-консультация «Сокращение рациональных дробей»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
10	<i>Урок-исследование «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
11	Решение задач по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
12	<i>Урок-соревнование «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
13	Приведение рациональных дробей к общему знаменателю	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
14	Сложение рациональных дробей с разными	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

	знаменателями	рефлексии	Фронтальный контроль		
15	Вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
16	<i>Урок-консультация «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
17	Решение задач по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
18	<i>Урок-соревнование «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
20	Умножение рациональных дробей	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
21	Сокращение рациональных дробей при умножении	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
22	Деление рациональных дробей	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
23	<i>Урок-соревнование «Умножение и деление рациональных дробей»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
24	Возведение рациональной дроби в степень	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
25	Решение задач по теме «Возведение рациональной дроби в степень»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
26	<i>Урок-соревнование «Возведение рациональной дроби в степень»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
27	Тождественные преобразования рациональных выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
28	Доказательство тождеств	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
29	<i>Урок-консультация «Тождественные</i>	<i>Урок общеметодологической</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

	<i>преобразования рациональных выражений»</i>	<i>направленности</i>			
30	Решение задач по теме «Тожественные преобразования рациональных выражений»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
31	Контрольная работа №2 по теме «Тожественные преобразования рациональных выражений»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
32	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
33	Решение рациональных уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
34	Решение задач с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
35	Степень с целым отрицательным показателем	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
36	Стандартный вид числа	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
37	Решение задач по теме «Степень с целым отрицательным показателем»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
38	<i>Урок-квест «Степень с целым отрицательным показателем»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
39	<i>Урок-исследование «Свойства степени с целым показателем»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
40	Решение задач по теме «Свойства степени с целым показателем»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
41	Упрощение выражений, содержащих степень с целым показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
42	<i>Урок-консультация «Свойства степени с целым показателем»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
43	Упрощение рациональных выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
44	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		

45	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
46	Решение задач по теме «Рациональные уравнения. Свойства степени с целым показателем»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
47	<i>Проектная работа «Российские женщины-математики»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
48	Контрольная работа №3 по теме «Свойства степени с целым показателем»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
49	Функция $y = x^2$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
50	График функции $y = x^3$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
51	<i>Урок-исследование «Свойства квадратичной функции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
52	Квадратные корни	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
53	Арифметический квадратный корень	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
54	<i>Проектная работа «Математические термины и символы. История возникновения и развития»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
55	Множество и его элементы. Подмножество	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
56	Операции над множествами	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
57	<i>Проектная работа «Леонард Эйлер – великий математик»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
58	Числовые множества	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
59	Иррациональные числа	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
60	<i>Урок-семинар «Открытие иррациональности»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

61	Свойства арифметического квадратного корня	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
62	Умножение арифметических квадратных корней	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
63	Деление арифметических квадратных корней	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
64	<i>Урок-соревнование «Свойства арифметического квадратного корня»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
66	Вынесение множителя из-под знака корня	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
67	Внесение множителя под знак корня	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
68	Освобождение от иррациональности в знаменателе	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
69	Нахождение значений выражений, содержащих квадратные корни	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
70	<i>Урок-соревнование «Упрощение выражений, содержащих квадратные корни»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
71	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
72	<i>Урок-исследование «Свойства функции $y = \sqrt{x}$»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
73	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
74	Квадратные уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
75	Решение неполных квадратных уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
76	<i>Урок-соревнование «Решение неполных квадратных уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

77	Формула корней квадратного уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
78	<i>Практический семинар по теме «Применение формул корней квадратных уравнений при решении уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
79	Нахождение корней квадратного уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
80	<i>Урок-соревнование по теме: Решение квадратных уравнений</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
81	Теорема Виета	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
82	Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
83	<i>Урок-консультация «Решение квадратных уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
84	Контрольная работа № 5 по теме «Решение квадратных уравнений»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
85	Квадратный трёхчлен	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
86	Разложение квадратного трёхчлена на множители	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
87	<i>Урок-соревнование «Разложение квадратного трёхчлена на множители»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
89	<i>Урок-семинар «Решение уравнений методом замены переменной»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
90	Биквадратные уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
91	Дробно-рациональные уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
92	<i>Урок-консультация по теме «Решение уравнений,</i>	<i>Урок общеметодологической</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

	<i>сводящихся к квадратным уравнениям»</i>	<i>направленности</i>			
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
94	<i>Урок-семинар «Секретное оружие Сципиона дель Ферро»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
95	Решение задач «на движение» с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
96	Решение задач «на работу» с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
97	Решение «химических» задач с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
98	<i>Урок-консультация по теме «Решение задач с помощью рациональных уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
99	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
100	Решение задач-прототипов ОГЭ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
101	<i>Урок-турнир «Математический бой»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
102	Решение задач-прототипов ОГЭ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
103	<i>Урок-игра «Математический турнир»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
104	Решение задач-прототипов ОГЭ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
105	<i>Урок-викторина «Математический калейдоскоп»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей	Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.	
2	Контрольная работа № 2	Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений		
3	Контрольная работа № 3	Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график		
4	Контрольная работа № 4	Квадратные корни		
5	Контрольная работа № 5	Квадратные уравнения. Теорема Виета		
6	Контрольная работа № 6	Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

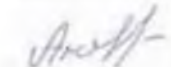
1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. Произолов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по геометрии
(учебный предмет)

для 8 «Б» класса

Князева Наталья Викторовна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 165 с.)

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание курса геометрии в 8 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Четырёхугольники», «Подобие треугольников», «Решение прямоугольных треугольников», «Многоугольники. Площадь многоугольника».

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности.
2. Выявляет ресурсы для достижения цели.
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели.
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности.
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата.
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности.
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи.
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи.
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления.
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей.
4. Выбирает образ предмета.
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот.
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата.

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения.
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи.
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме.
4. Рассуждает по заданной теме.
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме.
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах.

Предметные результаты освоения курса геометрии в 8 классе:

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- существование понятия алгоритма;

- распознавать и строить четырёхугольники и их элементы, определять виды четырёхугольников, применять их свойства;
- распознавать, строить и находить среднюю линию треугольника, среднюю линию трапеции;
- распознавать центральные и вписанные углы, применять их свойства;
- строить вписанную в четырёхугольник окружность и описанную около него, применять признаки существования данных окружностей;
- оперировать понятием «подобные треугольники», применять признаки подобия;
- применять теорему Пифагора; метрические соотношения в прямоугольном треугольнике;
- формулировать определения тригонометрических функций, записывать формулы, выводить основное тригонометрическое тождество, находить значения тригонометрических функций основных углов;
- распознавать многоугольники, равновеликие многоугольники, понятие площади многоугольника;
- находить площади четырёхугольников различных видов, различных треугольников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- для решения несложных практических задач (например: размечать грядки различной формы);
- для решения практических задач, связанных с нахождением периметра треугольника, измерением отрезков и углов, построением перпендикулярных и параллельных прямых;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание курса геометрии 8 класса:

Четырёхугольники. Четырёхугольник. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция, средняя линия трапеции. Вписанная и описанная окружности.

Подобие треугольников. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников. Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей.

Решение прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника. Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Глава 1. Четырёхугольники	22 часа
1	Четырёхугольник и его элементы	2
2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2
3	Признаки параллелограмма	2
4	Прямоугольник	2
5	Ромб	2
6	Квадрат	1
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
7	Средняя линия треугольника	1
8	Трапеция	4
9	Центральные и вписанные углы	2
10	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника	2
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
	Глава 2. Подобие треугольников	16 часов
11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	6
12	Подобные треугольники	1
13	Первый признак подобия треугольников	5
14	Второй и третий признаки подобия треугольников	3
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
	Глава 3. Решение прямоугольных треугольников	14 часов
15	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1
16	Теорема Пифагора	5
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
17	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3
18	Решение прямоугольных треугольников	3
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
	Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника	10 часов
19	Многоугольники	1
20	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1
21	Площадь параллелограмма	2
22	Площадь треугольника	2
23	Площадь трапеции	3
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
	<i>Промежуточная аттестация в форме ККР</i>	
	Повторение курса геометрии за 8 класс	8 часов
	ИТОГО	70 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Четырёхугольник и его элементы	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
2	Свойства углов четырёхугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
3	<i>Урок-исследование «Параллелограмм. Свойства параллелограмма»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
4	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
5	Признаки параллелограмма	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
6	Решение задач по теме «Признаки параллелограмма»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
7	<i>Урок-семинар «Необходимо и достаточно»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
8	<i>Урок-исследование «Прямоугольник. Свойства прямоугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
9	<i>Урок-исследование «Ромб. Свойства ромба»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
10	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
11	<i>Урок-исследование «Квадрат. Свойства квадрата»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
12	Контрольная работа №1 на тему «Параллелограмм и его виды»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
13	Средняя линия треугольника	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
14	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

			Фронтальный контроль		
15	Трапедия	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
16	<i>Урок-исследование «Свойства трапеции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
17	Средняя линия трапеции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
18	Центральные и вписанные углы	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
19	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
20	Описанная окружность четырехугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
21	Вписанная окружность четырехугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
22	Контрольная работа №2 на тему «Средняя линия треугольника. Трапедия»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
23	<i>Исследовательский семинар «Признак принадлежности четырёх точек одной окружности»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
24	Теорема Фалеса	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
25	Теорема о пропорциональных отрезках	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
26	Свойство биссектрисы треугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
27	Решение задач по теме «Теорема Фалеса»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
28	<i>Урок-турнир «В мире треугольников и четырёхугольников»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
29	Подобные треугольники	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

			Фронтальный контроль		
30	Первый признак подобия треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
31	<i>Исследовательский семинар «Свойство пересекающихся хорд»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
32	<i>Исследовательский семинар «Свойство касательной и секущей»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
33	<i>Урок-семинар «Теорема Менелая»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
34	Второй признак подобия треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
35	<i>Урок-семинар «Теорема Птолемея»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
36	Третий признак подобия треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
37	Решение практических задач по теме «Подобные треугольники»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
38	Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
39	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
40	Теорема Пифагора	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
41	<i>Проектная работа «Пифагор и его великая теорема»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
42	Решение задач на применение теоремы Пифагора	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
43	<i>Урок-консультация «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
44	<i>Урок-соревнование «Решение задач с использованием теоремы Пифагора»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
45	Контрольная работа №4 по теме «Теорема	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		

	Пифагора»		Индивидуальный контроль		
46	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
47	Основное тригонометрическое тождество	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
48	Формулы приведения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
49	Решение прямоугольных треугольников	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
50	Решение задач по теме «Решение прямоугольных треугольников»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
51	Решение задач по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
52	Контрольная работа №5 по теме «Решение прямоугольных треугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
53	Многоугольники. Понятие площади многоугольника	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
54	<i>Урок-исследование «Площадь прямоугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
55	Площадь параллелограмма	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
56	Решение задач по теме «Площадь параллелограмма»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
57	<i>Урок-исследование «Площадь треугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
58	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
59	Площадь трапеции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
60	Решение задач по теме «Площадь трапеции»	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

		рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль		
61	Решение задач по теме «Площади четырёхугольников»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
62	Контрольная работа №6 по теме «Площади четырёхугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
63	Параллельные и перпендикулярные прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
64	<i>Урок-семинар «Прямая Эйлера»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
65	Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
66	<i>Урок-семинар «Равносоставленные и равновеликие многоугольники»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
67	Треугольник	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
68	<i>Урок-семинар «Теорема Чевы».</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
69	Окружность	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
70	<i>Урок-турнир «Знаток геометрии»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Параллелограмм и его виды	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018	
2	Контрольная работа № 2	Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники		
3	Контрольная работа № 3	Теорема Фалеса. Подобие треугольников		
4	Контрольная работа № 4	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Терема Пифагора		
5	Контрольная работа № 5	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников		
6	Контрольная работа №6	Многоугольники. Площадь многоугольника		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

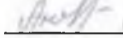
Учебно-методический комплект:

1. Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018
3. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.matematika-na.ru/index.php> - он-лайн тесты по математике
4. ЯКласс


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
на 2022-2023 учебный год**

8 «А» класс

**Составил:
учитель ИЗО
Шувалова И.В.**

2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 8 класс

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» (5-8) под редакцией Б. М. Неменского, М.: «Просвещение» 2014г.,
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских), 5-е изд., Москва, Просвещение, 2016.

Общие цели учебного предмета

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства.
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности
- **формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности**
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного мышления, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества ребенка. Содержание программы учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современном мире.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с культурой разных народов.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личностном становлении. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения их жизненного опыта, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием программного

материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления детей.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторений, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

Описание место учебного предмета в учебном плане.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ИЗО в 8 классе составит 35 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». 8 класс.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство».

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

5. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УДД:

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивание своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УДД:

1. Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
2. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
3. Устанавливает причинно-следственные связи
4. Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
5. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
6. Ставит проблему, аргументировать её актуальность
7. Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
8. Делает умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Коммуникативные УДД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематические обмен информации средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

в познавательной сфере:

- художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
 - понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;
 - восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведения изобразительного искусства;
- в ценностно-эстетической сфере:
- эмоционально – ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
 - восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетической позиции;

в коммуникативной сфере:

- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;
- диалогический подход к освоению произведений искусства;
- понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

в трудовой сфере: применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно – творческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускник научится:

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи

УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник: Коллектив авторов: Б.М.Неменский. А.С. Питерских . Издательство - М.: Просвещение, 2016 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

Тематический план

№	Наименование разделов
1	Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств(8)
2	Сценография как искусство и производство Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств (8)
3	Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (10)
4	Экран – искусство – зритель. (9)
	Итого: 35 часов

Содержание тем учебного материала

Общая тематика курса «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА (КИНО, ТЕАТР, ТЕЛЕВИДЕНИЕ)».

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств(8)

Синтетические искусства и изображение.

Роль изображения в синтетических искусствах.

Театральное искусство и художник

Сценография - особый вид художественного творчества.

Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы»

Художник в театре кукол

Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению

Театрализованный показ проделанной работы

Сценография как искусство и производство

Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств (8)

Художник и художественные технологии: от рисунка к фотографии.

Грамота фотокомпозиции и съемки.

Фотография искусство светописси. Вещь: свет и фактура.

Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера
 Операторское мастерство фотопортрета.
 События в кадре. Искусство фоторепортажа.
 Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.
 «Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.

Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (10)

Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в Кино.
 Художественное творчество в игровом фильме
 От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.
 Фильм - «рассказ в картинках».
 Воплощение замысла.
 Чудо движения: увидеть и снять
 Бесконечный мир кинематографа.
 Компьютерный анимационный фильм.
 «От большого кино к твоему видео». Итоговый просмотр творческих работ.

Экран – искусство – зритель. (9)

Информационная и художественная природа телевизионного изображения
 Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа
 Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества.
 Видеоэтиюд в пейзаже и портрете.
 Видеосюжет в интервью, репортаже и очерке.
 Современные формы экранного языка.
 Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека.
 Искусство – зритель - современность. Итоговый просмотр творческих работ

Календарно – тематическое планирование по ИЗО для 8 класса в 2021-2022 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Синтетические искусства и изображение. Урок-диспут	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Роль изображения в синтетических искусствах.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
3	Театральное искусство и художник. Урок-беседа	Урок-беседа	Практическая работа		
4	Сценография - особый вид художественного творчества.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Сценография - искусство и производство	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Костюм, грим и маска, или	Видеоурок	Практическая		

	Магическое «если бы».Видеоурок.		работа тест		
7	Художник в театре кукол	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
8	Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению. ОДНКНР.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа		
9	Художник и художественные технологии: от рисунка к фотографии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
10	Грамота фотокомпозиции и съемки.	Урок отработки умений и рефлексия.			
11	Фотография искусство светописи. Вещь: свет и фактура. Урок-исследование.	Урок-исследование	Контроль качества		
12	Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Операторское мастерство фотопортрета.	Урок развивающего контроля.	Тест		
14	События в кадре. Искусство фоторепортажа. Урок-исследование. ОДНКНР.	Урок-исследование	Контроль качества		
15	Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка. Урок-исследование.	Урок-исследование.	Контроль качества		
16	«Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся. Урок-конкурс. ОДНКНР.	Урок-конкурс.	Контроль качества		
17	Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в Кино. ОДНКНР.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
18					
19	Художественное творчество в игровом фильме. ОДНКНР.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества. Конспект.		
20	От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
21	Фильм - «рассказ в картинках». Проект. ОДНКНР.	Проект.	Контроль качества		
22	Воплощение замысла.	Урок-исследование	Текущий контроль		
23	Чудо движения: увидеть и снять	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
24	Бесконечный мир кинематографа. Проект. ОДНКНР.	Проект.	Практическая работа		

25	Компьютерный анимационный фильм.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
26	«От большого кино к твоему видео» Итоговый просмотр творческих работ	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
27	Информационная и художественная природа телевизионного изображения	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
28	Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа		Текущий контроль		
29	Кинонаблюдение – основа документального вида творчества. Видеоурок.	Видеоурок.	Практическая работа		
30	Видеоэтюды в пейзаже и портрете.	Урок получения новых знаний	Тест		
31	Видеосюжет в интервью, репортаже и очерке. ОДНКНР.	Урок получения новых знаний			
32	Современные формы экранного языка. Проект.	Проект	Практическая работа		
33 34	Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. Проект.	Проект	Практическая работа		
35	Искусство – зритель – современность. Итоговый просмотр творческих работ. Урок-конкурс.	Урок-конкурс.	Практическая работа		
	ИТОГО: 35 часов				

**ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСКУССТВО» (ИЗО)**

№	Наименование
1	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.»Беседы, викторины, конкурсы» / О. Свиридова, М.: Учитель, 2008г. 2.«Занимательные материалы по ИЗО» / И, Агеева, -Творческий центр –Сфера. 3.«Музыка, архитектура, ИЗО» . - МарТ, 2009г. 4.«Изобразительное искусство»/ Шпикалова. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. 5.«Опыт творческой работы школьников 1-8 кл. / З Степанчук,-Учитель,2009г. 6.Журналы «Юный художник, «Педагогическое творчество», «Искусство»(разных годов выпуска.
2	<p>Печатные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы по цветоведению, перспективе, композиции, видам и жанрам ИЗО; 2. Схемы по правилам рисования. 3. Репродукции с картин зарубежных и русских художников; 4. Портреты художников; 5. Альбомы с демонстрационным материалом, составленные в соответствии с темами уроков. 6. Открытки и календари, фотокалендари с изображением пейзажей, цветов, натюрмортов, животных, птиц, насекомых. 7. Дидактический материал по темам уроков(раздаточные карточки, открытки,

	шаблоны, трафареты).
3	Электронно-программное обеспечение: 1.Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы. 2.Презентации по урокам. 3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе. 4.Записи классической и народной музыки.
4.	Технические средства обучения. 1.Мультимедийный проектор. 2. Компьютер. 3. Демонстрационная доска.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
8 «Б» класс**

**Сухарева Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания**

Ужур 2022 - 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№»
- Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение
- Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени» - 28 часов и «История России» - 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

УМК по истории

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019
- методические рекомендации (к двум учебникам)

Общая характеристика учебного предмета

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 классов,

особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной, самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе. Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Современная система исторического образования ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Формирование целостных представлений об историческом прошлом осуществляется не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения истории учащимися 8 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII—XIX вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVIII—XIX вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов мира и России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:
по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»:

1. Называть: а) хронологические рамки Нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 18-19 вв.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.
3. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в Новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
6. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран, социальных движений Нового времени; становления гражданского общества.
7. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в Новое время; б) международных отношений Нового времени; с) развития духовной культуры стран Европы и Востока.
8. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.
9. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн Нового времени.
10. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры Нового времени.

по курсу «История России»:

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений; в) военных походов.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) известных деятелей культуры XVII—XVIII вв.
3. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли.
4. Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.
6. Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.; б) политического устройства страны; в) развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

Содержание учебного предмета 8 класс

Всеобщая история. История нового времени - 28 часов

Введение – 1 час

Рождение нового мира – 8 часов

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки

современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения – 5 часов

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта.

Эпоха революций – 6 часов

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России – 42 часа

Введение – 1 час

Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II – 9 часов

Российская империя в период правления Екатерины II
Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I – 3 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 10 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Средства контроля 8 класс

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
Всеобщая история. История нового времени			
1	Контрольная работа	Рождение нового мира	1
2	Контрольная работа	Европа в век Просвещения	1
3	Контрольная работа	Эпоха революций	1
4	Контрольная работа	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	1
5	Итоговое тестирование	Всеобщая история. История нового времени	1
Итого:			5
История России			
1	Контрольная работа	Россия в эпоху преобразований Петра I	1
2	Контрольная работа	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	1
3	Контрольная работа	Российская империя при Екатерине II	1
4	Контрольная работа	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
5	Итоговое тестирование	История России	1
Итого:			5

Учебно-тематическое планирование по истории

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Всеобщая история. История нового времени		
1	Вводный урок	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	6
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	8
Итого:		28
История России		
1	Вводный урок	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Российская империя при Павле I	3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10
Итого:		42
Итого:		70

Календарно – тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
				8а	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 28 часов					
1	Введение Мир к началу XVIII в. – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	Глава 1. Рождение нового мира – 8 часов Европейское чудо	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Урок – практикум Эпоха Просвещения	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
4	В поисках путей модернизации	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Европа меняющаяся	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Урок – семинар Мир культуры Просвещения и живописцы знати	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Урок – семинар Мир музыкальной культуры и архитектура XVII – XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
8	Международные отношения в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	Контрольная работа по теме: «Рождение нового мира»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
10	Глава 2. Европа в век Просвещения – 5 часов Урок – беседа Англия на пути к индустриальной эре	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
11	Франция при старом порядке	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Германские земли в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Контрольная работа по теме: «Европа в век Просвещения»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
15	Глава 3. Эпоха революций – 6 часов Английские колонии в Северной Америке	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
16	Война за независимость. Создание США	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

17	Урок – семинар Французская революция XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
18	Урок – семинар Революционный террор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
19	Европа в годы Французской революции	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Тестирование по теме: « Эпоха революций»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
21	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов Османская империя. Персия	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Индия	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Китай	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Япония	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
26	Контрольная работа по теме: «Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
27	Урок – игра по теме: «Мир в XVIII веке»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
28	Итоговое тестирование по курсу Всеобщая история. История нового времени	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
29	Введение – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов Россия и Европа в конце XVII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
31	Урок – дискуссия Предпосылки Петровских реформ	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
32	Урок – лекция Начало правления Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок – семинар Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	Реформы управления Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
35	Экономическая политика Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
36	Урок – проект Российское общество в Петровскую эпоху	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
39	Урок – беседа Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
40	Урок – проект Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
41	Значение петровских преобразований в истории	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
42	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
43	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов Эпоха дворцовых переворотов (1725-1740 гг.)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
44	Эпоха дворцовых переворотов (1740-1762 гг.)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
45	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
46	Урок – практикум Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
47	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	Контрольная работа по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
49	Глава 3. Российская империя при Екатерине II – 9 часов Россия в системе международных отношений	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
50	Внутренняя политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
52	Урок – дискуссия «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
55	Урок – практикум Внешняя политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
57	Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
58	Глава 4. Российская империя при Павле I – 3 часа	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		

	Внутренняя политика Павла I				
59	Внешняя политика Павла I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
60	Урок-практикум по теме: «Российская империя при Павле I»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
61	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в – 10 часов Урок – викторина Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
62	Образование в России в XVIII в	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Урок – викторина Российская наука и техника в XVIII в.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
64	Русская архитектура XVIII в.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
65	Живопись и скульптура	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
66	Музыкальное и театральное искусство	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
67	Урок – проект Народы России в XVIII в.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
69	Урок – игра по теме: «История России в XVII - XVIII вв.»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу История России	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н. М. История России. 8 класс. В 2-х частях. Части 1 и 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей;
2. Отрывки из источников;
3. Обучающие тестовые задания;
4. Индивидуальные карточки;
5. Познавательные задания.

Тесты:


1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам;
2. Обучающие тесты на бумажных носителях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Музыка»

для 8 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 гг. учебный год

Составитель: Кожемякина Любовь Андреевна
учитель музыки

г. Ужур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для основной общеобразовательной школы 8 классы разработана на основании следующих нормативных документов:

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" п.9 ст.2 от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №40937);

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6».

Концепция программы

Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.). Авторская программа «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. 90, [6] с

Федеральный перечень учебников, утвержденный к использованию в образовательной деятельности, в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Искусство. Музыка. 5-9 классы.– М.: Дрофа, 2009
Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2013.

Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: дневник музыкальных наблюдений/ Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2010.

Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: фонохрестоматия / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2009.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

1. научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека практике применения информационно-коммуникационных технологий;
2. способствовать формированию слушательской культуры школьников;
3. содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
4. воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
5. развивать интеллектуальный потенциал;
6. всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных ри-

- сунков», художественно-творческой приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
7. научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;
 8. сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета Критерии оценивания

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных триместров и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
2. Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

1. Тема реферата не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Общая характеристика учебного курса

Изучение предмета «Музыка» направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, опыта музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретённых в начальной школе в процессе занятий музыкой.

Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование в основной школе способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Важнейшим методом программы, во многом определяющим ее содержание, является метод междисциплинарных взаимодействий. Границы его распространения на область учебных дисциплин, равно как и его смысловое развитие по сравнению с программой для начальной школы, значительно расширяются и углубляются.

Расширение междисциплинарного поля позволяет включить в его пределы круг учебных дисциплин — таких, как литература, изобразительное искусство.

Особо следует отметить, что область взаимодействий охватывает все содержание программы с точки зрения музыка и жизнь. Эта наиважнейшая особенность получает последовательное и аргументированное воплощение на протяжении всех лет обучения — с 1 по 8 класс. Приданию содержательной многомерности при освещении данной

проблемы способствует постоянная опора на родственные музыке виды искусства — литературу и живопись. Вот почему в программе так много обращений не только к образам музыкальных произведений, но и к образам литературы и изобразительного искусства: ведь каждое искусство на своем языке рассказывает об одном и том же — о жизни человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 8 классах в объеме не менее 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- Наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневые учебно-творческие задачи;

- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, при внесении красоты в человеческие отношения).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и зарубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицировании на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Планируемые результаты освоения

В области личностных результатов:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневые учебно-творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

В области метапредметных результатов:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

В области предметных результатов:

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;
- умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;
- понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;
- сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации.

Содержание учебного предмета

Главная тема 8 класса «Традиция и современность в музыке» обращена к воплощению в музыке проблемы вечной связи времен. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства — мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и

настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений.

Тема года: «Традиция и современность в музыке» (34 часа)

О традиции в музыке (3 ч.) Живая сила традиции. Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков. «Стилевые направления музыкального искусства 20 века

Сказочно-мифологические темы (6 ч.)

Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».

Слушание: Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского, Н. Римский-Корсаков. Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка»; И. Стравинский. Весенние гадания. Пляски щеголих. Из балета «Весна священная»; К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых фавна», бессмертный романс П. И. Чайковского «Благословляю вас, леса». Разучивание: Я. Дубравина «Песня о земной красоте», И. Сохадзе «Добрая фея», Л. Квинт, стихи В. Кострова «Здравствуй мир», В. Чернышев, стихи Р. Рождественского «Этот большой мир».

Мир человеческих чувств (10 ч)

Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Высота духовного сопереживания в мистериях И. С. Баха «Страсти по Матфею» и «Страсти по Иоанну». Возвышенный гимн любви «Аве Мария». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве. Слушание: Соната № 14 «Лунная» для фортепиано, 1 часть, Соната № 8 «Патетическая», 2 часть «Больше чем любовь»; Н. Римский-Корсаков, хороводная песня Садко из оперы «Садко»; В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром, фрагменты, П. Чайковский, Сцена письма из оперы «Евгений Онегин»; М. Глинка, стихи А. Пушкина. «В крови горит огонь желанья...», П. Чайковский, увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», фрагмент; Г. Свиридов «Тройка» из оркестровой сюиты «Метель», вокальный стиль «BelCanto» и его мастера Энрико Карузо, Франко Корелли, Лучано Паваротти, Андреа Бочелли. Разучивание: романс «Я тебя никогда не забуду» из оперы А. Рыбникова «Юнона и Авось», А. Макаревич «Пока горит свеча», В. Высоцкий «Братские могилы», Ю. Визбор «Ты у меня одна», В. Высоцкий «Песня о друге»; К. Кельми «Замыкая круг».

В поисках истины и красоты (5 ч)

Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость».

Слушание: Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти «Бессмертие» из сюиты для баса и фортепиано; П. Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома»; Р. Шуман

«Грезы»; С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра; П. Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»; Н. Римский-Корсаков, колядные песни из оперы «Ночь перед Рождеством» и увертюра «Светлый праздник». Разучивание: Д. Бортнянский «Тебе поем»; гимны «Единородный Сыне» и «Достойно есть», И. С. Бах, соло альта «О, сжался» из цикла «Страсти по Матфею»; Рождественские канты «Небо и земля» и «Добрый вечер»; международный рождественский гимн «Святая ночь» (Silent Night); духовные песни иеромонаха Романа (Матюшина), Людмилы Кононовой и Светланы Копыловой, Е. Крылатов, Ю. Энтин «Колокала».

О современности в музыке (9ч)

Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня. Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада. Обобщение материала по теме «Традиция и современность в музыке». Итоговое тестирование.

Слушание: А. Хачатурян «Смерть гладиатора», адажио Спартака и Фригии из балета «Спартак»; О. Мессиаан «Ликование звезд» (V часть) и «Сад сна любви» (VI часть) из «Турангалилы-симфонии»; Дж. Гершвин. «Рапсодия в стиле блюз» и «Колыбельная Клары, дуэт Бесс и Порги» из оперы «Порги и Весс»; А. Эшнай. Симфония № 2, II часть, фрагмент; А. Шнитке. Preludio; Toccata из «Concerto Grosso» № 1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано и струнного оркестра; Г. Свиридов, «Любовь святая» из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович»; музыка М. Таривердиева к фильму «Ирония судьбы или с легким паром»; музыка Э. Артемьева к фильмам «Неоконченная пьеса для механического пианино» и «Раба любви», песни из кинофильмов, а также российской и зарубежной эстрады по выбору школьников. Разучивание: Д. Герман «Привет, Долли!»; Дж. Леннон, П. Маккартни «Вчера»; Б. Андерсон (группа АББА) «Победитель получает все»; музыка и песни И. Дунаевского к фильму «Дети капитана Гранта»; песня Е. Птичкина «Эхо любви»; песня Б. Гребенщикова и группы «Аквариум» «Серебро Господа моего»; А. Лепин, стихи В. Коростылёва. «Песенка о хорошем настроении»; Ю. Чичков, стихи Ю. Разумовского «Россия, Россия».

Слушание музыки: произведения по выбору обучающихся. Разучивание песен: А. Флярковский, стихи А. Дидурова «Прощальный вальс»; И. Грибулина. Прощальная. Обработка Ю. Алиева

Обобщающий урок по теме года «Традиции и современность в музыке» (1ч).

Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе

В результате изучения музыки в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- знать специфику музыки как вида искусства;
- знать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- знать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- понимать особенности искусства различных эпох;
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.

уметь:

- аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека (с учетом знаний, полученных на уроках в 5, 6, 7, 8 классах);
- обосновать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- преломлять полученные знания в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке (устно и письменно), ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий в дневнике музыкальных размышлений;
- осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимания их неразрывной связи;
- понимать концептуально-содержательные особенности сонатной формы;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: уметь исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе, уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), уметь владеть своим голосом и дыханием в период мутации.
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Введение в тему года «Традиция и современность в музыке». Условность деления музыки на «старую» и «новую». Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков.</p> <p>«Стилевые направления музыкального искусства 20 века»</p>	<p>О традиции в музыке (3ч.)</p>	<p>Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека.</p> <p>Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной школы.</p> <p>Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Осваивать стиливые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые, стиливые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p>
<p>Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».</p>	<p>Сказочно - мифологические темы (6ч)</p>	<p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной Школы.</p> <p>Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Осваивать стиливые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые, стиливые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p>

		Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. Понимать характерные особенности музыкального языка
Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Высота духовного сопереживания в мистериях И.С.Баха «Страсти по Матфею» и «Страсти по Иоанну». Возвышенный гимн любви «Аве Мария». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л.Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве.	Мир человеческих чувств (9ч).	Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки. Выявлять круг музыкальных образов в произведениях крупных форм. Воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (В. А.Моцарта) Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки. Воспринимать и сравнивать разнообразие по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений.
Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость»	В поисках истины и красоты (5ч).	Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа. Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона. Понимать характерные особенности музыкального языка. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке. Оценивать произведения искусства с позиции красоты и правды. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства. Рассуждать о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого (с учетом критериев, представленных в учебнике).
Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня.	О современности в музыке (11ч)	Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.

<p>Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада</p>	
--	--

	<p>Воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX века. (с учетом критериев, представленных в учебнике). Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей. Высказывать собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки. Самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей, исполнением джазовой музыки. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации к изучаемой теме.</p>
--	--

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты			Система контроля	Организационные формы обучения	Домашнее задание	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные				План	Факт
1	Музыка «старая» и «новая» (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь: Рассуждать трех направлениях, связанных с фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями. Понимать «старую» и «новую» музыку с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времен и поколений.	понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума; творческий подход к решению различных учебных реальных жизненных проблем.	Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;	Вводный	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§1		
2	Настоящая музыка не бывает «старой» (1) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь: Сравнивать и анализировать традиции и новаторство в деятельности человека. Применять к искусству понятия «старое» и «новое» (на примере сравнения музыкальных произведений — пьесы Х. Родриго «Пастораль» и финала Концерта № 4 для гобсопом Л. А. Лебрена).	расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие; усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения.	Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства; —наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§2		
3	3. Живая сила традиции (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь: Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства на	общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать	наличие определенного уровня развития общих художественных	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§3		

		<p>примере образа летописца Пимена в опере М.Мусоргского «Борис Годунов».</p> <p>Художественный материал: Л и т е р а т у р а А. Пушкин. Борис Годунов. Фрагмент. Ж и в о п и с ь И. Билибин. Келья в Чудовом монастыре. Эскиз декорации к первой картине I действия оперы</p>	<p>музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p>					
4	<p>Искусство начинается с мифа (1 ч)</p> <p>Расширение и углубление знаний</p>	<p>Знать/ уметь: Понимать роль сказки и мифа, как вечных источников искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках на примере произведения Н. Римского-Корсакова. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка». Из оперы «Садко».</p>	<p>общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>Участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§4		
5	<p>Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» (1 ч)</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь: на примере оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» влияние сказочно мифологической темы на музыкальный язык оперы.</p>	<p>общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p>	коррекции	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§5		
6	<p>Языческая Русь в «Весне священной»</p>	<p>Знать/ уметь: Воспринимать и оценивать воплощение образа</p>	<p>Понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-</p>	<p>обогащение духовного мира на основе присвоения</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§6		

	И. Стравинского (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	языческой Руси на примере балета И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).	историческом развитии современного социума.	художественного опыта человечества;					
7	«Благословляю вас, леса...» (2 ч) 1-й ч Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь: воспринимать и оценивать утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения на примере К. Дебюсси «Послеполуденный отдых Фавна»: поэма радости, света и языческой неги. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.	творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем; расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие.	обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§7		
8	Заключительный урок (1 ч) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Обобщение музыкальных впечатлений за 1 четверть. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, передача музыкальных впечатлений учащихся	Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.	итоговый	Фронтальная; групповая; индивидуальная			
9	«Благословляю вас, леса...»	Знать/уметь: анализировать: произведения К. Дебюсси.	Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во	Развитие музыкально-	коррекции		§7		

	(2 ч) Расширение и углубление знаний	«Послеполуденный отдых Фавна. Утонченность выразительно-образительных характеристик музыкального образа произведения. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.	всем его многообразии. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.					
10	Образы радости в музыке (1 ч) комбинированный	Знать/уметь выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. Осознавать многообразие светлых и радостных музыкальных образов. На примере безраздельной радости и веселья в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»).	Размышлять о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства. Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях.	Наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§8		
11	«Мелодией одной звучат печаль радость» (2 ч) 1 час Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/уметь: воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. На примере Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В. А. Моцарта. Б. Окуджава. Песня о Моцарте (пение)	Проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	Овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§9		
12	«Мелодией одной звучат	Знать/ уметь: Воспринимать и сравнивать	Размышление о воздействии музыки на человека, ее	Развитие музыкально-	коррекции	Фронтальная; групповая;	§9		

	печаль радость» (2 ч) 2час Расширение и углубление знаний	одномоментность состояний радости и грусти в музыкальных произведениях малой формы (на примере романса С.Рахманинова «Здесь хорошо»). Особенности истории создания романса, его содержания и средств выразительности (лад, гармония, диалог между вокальной и фортепианной партиями). Выразительность воплощения образов радости и скорби в вокальной пьесе Д.Шостаковича «Бессмертие».	взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности .	эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.		индивидуальная			
13	«Слезы людские, о слезы людские...» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь: выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека на примере образов скорби и печали. Оценивать способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грезы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Р. Шумана).	Наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры. Размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§10		
14	Бессмертные звуки «Лунной» сонаты (1 ч) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь: Воспринимать, осознавать чувства одиночества, неразделенной любви, воплощенные в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души».	Размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§11		

15	Два пушкинских образа в музыке (2 ч) 1 час комбинированный	Знать/ уметь: Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы на примере образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма.	Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов: отстаивать собственную точку зрения; учитывать мнения товарищей	Овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§12		
16	Два пушкинских образа в музыке (2 ч) 1 час Комбинированный	Знать/ уметь: воспринимать и сравнивать два пушкинских образа, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского.	Проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.	коррекции	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§12		
17	Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь : воспринимать и анализировать воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой	обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§13		

		вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения. Ю. Визбор. Ты у меня одна (пение)		проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;					
18	Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь анализировать и сравнивать пафос революционной борьбы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Автобиографические мотивы в этом произведении с увертюрой П. Чайковского.	Научатся логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей -прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, превосходить композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;	-закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§14		
19	Мотивы пути и дороги в русском искусстве (1 ч) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы на примере пьесы «Тройка» из оркестровой сюиты Г. Свиридова «Метель». Множественность смыслов музыкального образа в пьесе	понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§15		

		К. Кельми, стихи А. Пушкиной. Замыкая круг (пение)	однозначного решения; Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений.	принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;					
20	Мир духовной музыки (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы — авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь». М. Глинка. Херувимская песнь (слушание); Д. Бортнянский. Тебе поем. Из «Трехголосой литургии» (пение); Гимн «Достойно есть» Русское песнопение (пение)	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	-формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§16		
21	Колокольный звон на Руси (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь понимать роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку	-формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§17		

		утренних колоколов во Вступлении к опере «Хованщина» М. Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова. С. Филатов, стихи О. Хабарова.	зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	сопереживания чувств других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;					
22	Рождественская звезда (1 ч) Комбинированный	Знать/ уметь значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). Художественный материал: Л и т е р а т у р а Б. Пастернак. Рождественская звезда. Фрагмент; Ж и в о п и с ь Я. Тинторетто. Рождество; Неизвестный мастер XV в. Рождество; М у з ы к а А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание). Песенный репертуар: В. Филатова, стихи П.Морозова. Под Рождество (пение)	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувств других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;	текущий	Фронтальная, групповая; индивидуальная	§18		
23	От Рождества до Крещений (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	текущий	Фронтальная, групповая; индивидуальная	§19		

		<p>перед Рождеством»).</p> <p>Художественный материал: П о э з и я В. Жуковский. Светлана. Фрагмент. Н. Гоголь. Ночь перед Рождеством. Фрагмент. Ж и в о п и с ь Н. Кожин. Святочное гадание; Н. Пимоненко. Святочное гадание; К. Трутовский. Колядки в Малороссии. М у з ы к а П. Чайковский. Декабрь. Святки. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание).</p>	<p>символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;</p>					
24	<p>«Светлый Праздник». Православная музыка сегодня (1 ч) Комбинированный</p>	<p>Знать/ уметь Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р.Щедрина «Запечатленный ангел»).</p>	<p>слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>	<p>формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности</p>	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§20		

25	Как мы понимаем современность (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь Воспринимать и анализировать новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве (на примере стихотворения М. Герасимова «Песнь о железе» Художественный материал: П о э з и я М. Герасимов. Песнь о железе. Фрагменты.	опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§21		
26	Вечные сюжеты (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь анализировать содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения на примере балета А. Хачатуряна «Спартак»:	пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§22		

27	<p>Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана (1 ч)</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь анализировать многоаспектность философских выражений в творчестве О.Мессиаана. Воплощение мира восточных цивилизаций в «Турангалиле-симфонии» (полисемичность термина турангалила, космические идеи и символы, специфика музыкального языка).</p>	<p>принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§23		
28	<p>Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов (1 ч)</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь воспринимать и анализировать взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке (на примере балета Ц. Чжень-Гуаня «Течет речка»). Претворение в балете китайской музыкальной традиции (опора на национальный фольклор, применение пентатоники, своеобразие инструментального состава). Влияние творчества русских композиторов на музыку балета «Течет речка» (особенности музыкального развития и языка в передаче чувств героев).</p>	<p>опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий.</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§24		
29	<p>Новые области в музыке XX века (джазовая музыка) (1 ч)</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь : Джаз: истоки возникновения, условия бытования, композиционно-стилистические и исполнительские особенности. Взаимодействие афроамериканской джазовой культуры и европейских</p>	<p>обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§25		

		традиций в «Рhapsодии в стиле Блюз» Дж. Гершвина.		ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества					
30	Лирические страницы советской музыки (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь воспринимать и оценивать мотивы памяти, грусти, любви в музыке Второй симфонии А. Эшпая. Соединение грозных и нежно-поэтических образов-символов в романсе С. Слонимского «Я недаром печальной слывут...»	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§26		
31	Диалог времен в музыке А. Шнитке (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь воспринимать и анализировать полистилистику в музыке А.Шнитке: противопоставление и связь образов прошлого и настоящего.	принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§27		
32-33	«Любовь никогда не перестанет (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь воспринимать и понимать возрождение в современной музыке культурно-музыкальных традиций, воплощающих образ святой Руси. Понимание смысла слов апостола Павла:	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§28		

		«Любовь никогда не перестанет» (любовь как выражение милосердия, созидания, святости). Воплощение идеи «любви святой» в музыке Г. Свиридова.	пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности					
34	Подводим итоги (1 ч) обобщающий	Итоговое обсуждение содержания темы года «Традиция и современность в музыке». Претворение в музыке вечных проблем, связанных с мифопоэтическими представлениями, миром человеческих чувств, духовно-музыкальной традицией.	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.	формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.	коррекции	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§29		
35	Заключительный урок (1 ч) обобщающий	Обобщение музыкальных впечатлений за 4 четверть и год. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, передача музыкальных впечатлений учащимся	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.	формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся	итоговый				

Литература

1. Музыка. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 141 [3] с.: ил., нот.
2. Музыка. 8 класс: поурочные планы / авт.-сост. В. М. Самигулина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
3. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Методика).

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Классическая музыка [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://classic.chubrik.ru>

Музыкальный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

Музыкальный словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://dic.academic.ru/content.nsf/dic_music

Темы проектов


1. Сказка и миф как вечные источники искусства (на не программном материале).
2. Выдающиеся джазовые исполнители.
3. Итоговый урок-обобщение «Традиция и современность в музыке».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа
по физической культуре
в 8 Б классе
учитель физической культуры
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 8 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 8 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты.

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Предметные результаты.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Формы контроля, формы промежуточной аттестации.

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

Основное содержание предмета (105 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			

	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			

44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

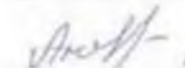
Материально-техническое обеспечение программы.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Гимнастика	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
Спортивные игры	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной русской литературе для 8 «Б» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу для разработки настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» для 8 класса составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577);
3. «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р;
4. «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 31 января 2018г.№ 2/18).

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной (русской) литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной (русской) литературы, к отдельным ее произведениям, к произведениям писателей и поэтов Забайкальского края;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование ощущения причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, собственной ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной (русской) литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Планируемые результаты

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» 8 класс

1. Введение (1 урок)

Своеобразие курса родной (русской) литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.

5. Устное народное творчество (2 урока)

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен (*«Как во городе было во Казани»* и *«Не шуми, мати зеленая дубравушка»* и другие) в произведениях *А.С. Пушкина*: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан»

или Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений *А.С. Пушкина* и *Н.А. Некрасова* (поэма «Кому на Руси жить хорошо»). Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

2. Древнерусская литература (2 урока)

Рассказы русских летописей XII–XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Жанр хождений в древнерусской литературе. Афанасий Никитин. Из «Хождения за три моря»; «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых записей.

3. Литература XVIII века (2 урока)

Н.М. Карамзин. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.

4. Литература XIX века (4 урока)

Е.А. Баратынский. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

А.С. Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга.

Л.А. Чарская. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

А. Толстой. Слово о поэте. «Князь Михайло Репнин». Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.

Теория литературы: лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды (1 урок)

Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе» (1 урок)

3. Литература XX века (1 урок)

Л. Романова. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Практикум выразительного чтения. Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике (1 урок)

Сочинение по произведениям писателей, творчеству которых посвящен раздел (по выбору учителя) (1 урок)

5. Творчество поэтов Забайкальского края (1 урок). В. Вишняков. Стихотворения. Любовь к родной земле.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
1	Введение	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
Русский фольклор. 2 часа.					
2	<u>«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»</u> . Волшебная богатырская сказка героического содержания. Урок-игра	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

3	<u>«Журавль и цапля»</u> , <u>«Солдатская шинель»</u> - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
Древнерусская литература.					
4	<u>«Сказание о Борисе и Глебе»</u> . Житийный канон. Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
Литература XIX века. 2 часа. Русские басни.					
5	<u>Л.Н. Толстой</u> . Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность.	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
6	<u>В.И. Даль</u> . Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Урок-семинар	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
7	Сочинение. «Зло и добро в сказке».	Урок общеметодологической направленности		Индивидуальный контроль	
Поэзия XIX века о родной природе. 2 часа.					
8	<u>П.А. Вяземский</u> . Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

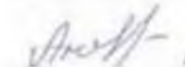
9	<u>Н.А. Некрасов.</u> Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
Литература XX века. 3 часа.					
11	<u>Е.А. Пермяк.</u> Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
12	<u>В.А. Сухомлинский.</u> "Легенда о материнской любви". Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала. Урок-семинар	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
13	<u>Ю.Я. Яковлев.</u> Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
14	Сочинение. «Мир глазами ребенка»	Урок общеметодологической направленности		Индивидуальный контроль	
Родная природа в произведениях поэтов XX века. 2 часа.					
15	<u>В. Я. Брюсов.</u> Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов. Круглый стол	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

16	<i>М.А. Волошин.</i> Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы.	Урок обще­методологической направленности		Текущий контроль	
17	Урок-практикум выразительного чтения.	Урок обще­методологической направленности		Индивидуальный контроль	
18	Творчество поэтов и писателей Красноярского края Защита проектов.	Урок обще­методологической направленности		Индивидуальный контроль	

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку для 8 «Б» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

3. Примерные рабочие программы «Русский родной язык», 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту *основного* общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Цель данного предмета (курса):

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи учебного предмета, (курса):

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

- ***Выпускник научится:***
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
Четвёртый год обучения (17 ч)**

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова ираславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*: произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
Язык и культура (5 часов)					
1	Исконно-русская лексика и ее особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

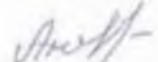
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
5	Русский человек в обращении к другим. Урок-проект.	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
Культура речи (4 часа)					
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
7	Нормы употребления терминов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
8	Трудные случаи согласования в русском языке. Урок-игра	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
9	Особенности современного речевого этикета. Урок-проект.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
Речь. Текст. (8 часов)					
11	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

12	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
13	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Урок-практикум	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
14	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
15	Разговорная речь. Самопрезентация. Урок-проект.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
16	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Урок-семинар	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
17	Язык художественной литературы.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
18	Сочинение в жанре письма.	Урок общеметодологической направленности		Индивидуальный контроль	

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 «Б» класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

3.Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2018 г. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2018.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;

- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю).

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном Стандарте второго поколения, в соответствии с Программой «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы, учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой. - 4-е стереотип» (М.: Дрофа, 2015) и предназначена для работы по УМК «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.Леканта. - М: Дрофа, 2017)», рекомендованном Министерством образования и науки РФ.

По окончании курса 8 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме комплексной контрольной работы

Планируемые результаты обучения

Регулятивные УУД

1. Прогнозирует свою деятельность на четверть
2. Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
3. самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости

Познавательные УУД

1. Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией
2. создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного

4. разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

5. связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности
аргументирует свою точку зрения.

6. Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды

Коммуникативные УУД

1. Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.

2. Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.

3. Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.

4. использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;использует возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Анализ текста.

Находит в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивает в этом контексте заголовок. Находит в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находит характерные черты для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; проводит разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический,

типологический – включает в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, - под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа текста.

Воспроизведение текста.

Создает на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и свое собственное мнение, совпадающее или несовпадающее с мнением автора текста. Пересказывает (устно, письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста.

Ведет репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком – либо интересном событии, спортивном мероприятии; пишет сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), пишет статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного.

Добивается полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышает выразительность речи, уместно использует характерные для публицистики средства языка; выразительную газетную лексику и фразеологию; экспрессивный синтаксис: именная темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты.

По орфоэпии: правильно произносит употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользуется орфоэпическим словарем; по морфемике и словообразованию: опирается на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознает основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по лексике и фразеологии: разъясняет значение слов социальной тематики, правильно их употребляет; свободно пользуется лексическими словарями разных видов; по морфологии: распознает изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользуется грамматико – орфографическим словарем; по орфографии: правильно пишет слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарём; по синтаксису: правильно строит и употребляет словосочетания изученных видов; различает простые предложения разных видов; употребляет односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употребляет предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строит и употребляет предложения с обособленными членами; правильно использует в тексте прямую речь и цитаты, заменяет прямую речь косвенной; интонационно правильно произносит и выразительно читает простые предложения изученных синтаксических конструкций; по пунктуации: находит пунктограммы в простом предложении и обосновывает постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставит знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание материала

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль (старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).

Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложно сокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо – временных форм глаголов - сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи.

Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи.

Правильное построение предложений с союзами не только ... , но и; как ... , так и Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.

Обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи.

Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи.

Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Оценка деятельности учащихся: устных ответов, контрольных работ, работ по развитию речи прилагаются к пояснительной записке отдельным файлом.

Учебно – тематический план

1. Введение. Язык и речь - 4ч.
2. Орфография и морфология (повторение) – 7ч.
3. Речь. Публицистика. Жанры публицистики – 24ч.
4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Простое предложение и его виды - 62ч.
5. Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса - 5ч.

Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	контроль	примечание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ					
1	Русский язык в семье славянских языков. <i>Урок-семинар</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ					
2	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Урок- практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
3	Зачет по теме «Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий» <i>Зачет</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Урок- практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
6	Употребление дефиса. Урок- семинар		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
7	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
8	Контрольная работа по повторению изученного в 7-м классе.		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
9	Р/Р. Разновидности речи. Стили речи		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯСЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ					

10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний .		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Урок- практикум</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова и способу связи. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13	Контрольная работа по теме «Словосочетание»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
14	Подготовка у изложению (подробное) по рассказу Д.Б. Кабалевского «О Бетховене»		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15	Изложение (подробное) по рассказу Д.Б. Кабалевского «О Бетховене»		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
16	Предложение и его типы <i>Урок –семинар.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17	Интонация простого предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
18	Подлежащее и способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19	Сказуемое и способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. <i>Урок – игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21	Составное именное сказуемое, способы его выражения. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

22	Закрепление темы «Составное именное сказуемое, способы его выражения» <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
23	Тире между подлежащим и сказуемым		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24	Закрепление темы «Тире между подлежащим и сказуемым». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
25	Контрольная работа за первую четверть		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
26	Правила согласования главных членов предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27	Р/Р. Типы речи. <i>Урок – игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29	Согласованные и несогласованные определения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. <i>Урок- квест</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31	Дополнение		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32	Закрепление по теме «Дополнение». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
33	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34	Обстоятельство. Способы его выражения. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

35	Закрепление по теме «Обстоятельство. Способы его выражения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
36	Порядок слов в предложении		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». <i>Урок - игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
38	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
39	Анализ контрольной работы		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
40	Р/Р. Репортаж, его тематика, задачи речи. <i>Репортаж</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
41	Виды односоставных предложений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42	Определенно-личные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43	Неопределенно-личные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44	Обобщенно – личные предложения. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
45	Контрольная работа за первое полугодие		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
46	Безличные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

47	Назывные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
49	Неполные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
51	Р/Р. Репортаж – описание. <i>Репортаж</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ					
52	Однородные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53	Закрепление темы «Однородные члены предложения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
54	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55	Закрепление темы «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них». <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
56	<i>Зачет</i> по теме «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
57	Однородные и неоднородные определения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
58	Закрепление по теме «Однородные и неоднородные определения». <i>Урок-квест</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	

59	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60	Закрепление по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
61	Систематизация и обобщение изученного по теме. «Однородные члены предложения». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
63	Р/Р. Сочинение в жанре репортажа. <i>Репортаж</i>		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ					
64	Предложения с обращениями. <i>Урок- игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65	Знаки препинания при обращении. Употребление обращения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66	Предложения с вводными конструкциями. <i>Урок- квест.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67	Закрепление по теме «Предложения с вводными конструкциями». <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
68	Предложения с вставными конструкциями		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
69	Систематизация и обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
70	Р/Р. Публичное выступление на общественно значимую тему		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

71	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
72	Обособление согласованных определений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
73	Обособление согласованных определений. <i>Урок-практикум</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
74	Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком значения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
75	Закрепление по теме «Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком знания». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
76	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
77	Р/Р. Статья в газету. Строение текста. <i>Статья в газету</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
78	Р/Р. Статья в газету. Строение текста. <i>Статья в газету</i>		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
79	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
80	Обособление дополнений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
82	Закрепление по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами». <i>Урок-практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

84	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
85	Обособление уточняющих членов предложения. <i>Урок-квест</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
86	Закрепление по теме «Обособление уточняющих членов предложения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
88	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
89	Р/Р. Сжатое изложение		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
90	Р/Р. Сжатое изложение		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ					
91	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
92	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь <i>Урок-практикум.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
93	Цитаты и их оформление на письме		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
94	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
95	Контрольная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	

96	Р/Р. Портретный очерк		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
97	Р/Р. Портретный очерк		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ					
98	Повторение по теме «Орфография».		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
99	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок-игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
100	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок-квест</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
101	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок – исследование</i>		Урок общеметодологической направленности урок-игра	Текущий контроль	
102	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
103	Итоговая контрольная работа по итогам года		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
104	Работа над ошибками		Урок общеметодологической направленности урок-игра	Текущий контроль	
105	Решение тестов ОГЭ		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физика»
для обучающихся 8б класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель физики
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено 7 лабораторных опытов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Цель изучения курса физики: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний, учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение внутреннего строения вещества и особенностей тепловых процессов в 8 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении внутренней энергии, видов энергии, видов теплопередачи, особенности процесса теплообмена и электродинамических явлений.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,
контрольные работы со свободным ответом,
компьютерное тестирование,
самостоятельные работы,
презентации,
творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 4 часа резервное время

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком;
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;

- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точек зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;

Метапредметные результаты:

- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различение в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.

- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);

- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения;

- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различение процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.

- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).

- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Содержание

Тема 1. Тепловые явления (25 часа).

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации:

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ

Явление испарения. Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости

Явления плавления и кристаллизации

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины

Лабораторные работы и опыты

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Изучение явления теплообмена

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Измерение удельной теплоемкости вещества

Измерение влажности воздуха

Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре

Тема 2. Электрические и магнитные явления (29 часов).

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током.

Демонстрации:

Электризация тел. Два рода электрических зарядов

Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы

Электризация через влияние

Перенос электрического заряда с одного тела на другое

Закон сохранения электрического заряда. Устройство конденсатора

Энергия заряженного конденсатора

Источники постоянного тока. Составление электрической цепи

Электрический ток в электролитах. Электролиз

Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников

Электрический разряд в газах

Измерение силы тока амперметром

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи

Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи

Измерение напряжения вольтметром

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление

Реостат и магазин сопротивлений

Измерение напряжений в последовательной электрической цепи

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение электрического взаимодействия тел.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников

Изучение параллельного соединения проводников

Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление
Измерение работы и мощности электрического тока
Изучение электрических свойств жидкостей
Изготовление гальванического элемента.
Изучение взаимодействия постоянных магнитов.
Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.
Исследование явления намагничивания железа.
Изучение принципа действия электромагнитного реле
Изучение действия магнитного поля на проводник с током
Изучение принципа действия электродвигателя.

Тема 3. Световые явления (7 часов)

Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Источники света. Прямолинейное распространение света.
Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале.
Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз
Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
Модель глаза. Дисперсия белого света
Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления распространения света.
Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
Изучение свойств изображения в плоском зеркале.
Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Наблюдение явления дисперсии света.

Тематическое планирование.

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
-----------	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------------

1.	Введение	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	5
1	Тепловые явления.	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя.	25

2	Электрические и магнитные явления	<p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током.</p>	29
3	Световые явления	<p>Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.</p>	7
4	Резерв		4
	Резерв	Всего	70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (5 часа)							
1	1	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
5	5	Стартовая диагностика	Урок развивающего контроля	Тематический			
I. Тепловые явления (25 ч)							
6	1	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения.	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
7	2	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение Внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
8	3	Теплопроводность.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

9	4	Конвекция, излучение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
10	5	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
11	6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	7	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Л/р № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода
14	9	Топливо. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	Урок развивающего контроля	Текущий			Демонстрация «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль
15	10	Решение задач на определение количества теплоты при нагревании и охлаждении, сгорании топлива	Урок рефлексии	Тематический			
16	11	Закон сохранения и превращения энергии	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	12	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

18	13	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Испарение спирта»: датчик температуры, пробирка, листочки бумаги, резинки, разные спирты
19	14	Решение задач на плавление и отвердевание	Урок рефлексии	Тематический			
20	15	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкостей и выделение ее при конденсации пара	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Поглощение световой энергии»: два датчика температуры, лампа, лист белой и чёрной бумаги, скотч
21	16	Влажность воздуха. Насыщенный пар. Способы определения влажности воздуха.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой
22	17	Кипение. Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1. «Определение удельной теплоты плавления льда»: датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы. Фронтальная лабораторная работа № 2. «Образование кристаллов»: микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двуххромовокислого аммония,
23	18	Решение задач на расчет количества теплоты при изменении агрегатных состояний вещества и при изменении	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		температуры твердых и жидких тел					
24	19	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	20	Паровая турбина. Реактивный двигатель. Направления и достижения научно-технического прогресса в совершенствовании и создании новых видов тепловых машин	Урок открытия нового знания	Текущий			<p>Демонстрация «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль</p> <p>Демонстрация «Изменение давления газа с изменением объема при постоянной температуре»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, насос.</p> <p>Демонстрация «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка.</p> <p>Демонстрация «Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка
26	21	КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	22	Преобразования энергии в тепловых машинах. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	Решение задач на тему: КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин	Урок рефлексии	Тематический			
29	24	Повторение. Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
30	25	Контрольная работа № 1 на тему: Тепловые явления	Урок развивающего контроля	Тематический			
2. Электрические и магнитные явления (29 ч)							
31	1	Электризация тел. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	2	Электроскоп. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Действие электрического поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	3	Строение атомов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение электрических явлений	Урок открытия нового знания	Текущий			
34	4	Проводники и полупроводники, диэлектрики.	Урок открытия нового знания	Текущий			
35	5	Электрический ток. Источники тока. Действие электрического тока	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	6	Электрическая цепь и ее составные части. Направление тока. Практикум - «Сборка простейшей электрической цепи»	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

37	7	Сила тока. Амперметр.	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	8	Л/р № 2 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
39	9	Напряжение. Вольтметр.	Урок открытия нового знания	Текущий			
40	10	Л/р № 3 «Сборка электрической цепи и измерение напряжения»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
41	11	Практикум Зависимость силы тока от напряжения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
42	12	Электрическое сопротивление проводников Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Реостаты	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
43	13	Закон Ома для участка цепи	Урок открытия нового знания	Текущий			
44	14	Л/р № 4 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
45	15	Решение задач на применение закона Ома для участка цепи	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

46	16	Последовательное соединение проводников. Практикум «Изучение последовательного соединения проводников»	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
47	17	Параллельное соединение проводников. Практикум «Изучение параллельного соединения проводников»	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
48	18	Решение задач	Урок рефлексии	Тематический			
49	19	Работа и мощность электрического тока	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	20	Л/р № 5 «Измерение работы и мощности электрического тока»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ
51	21	Конденсатор	Урок открытия нового знания	Текущий			
52	22	Лампы накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления»	Урок рефлексии	Тематический			
54	24	Контрольная работа по теме № 2 «Электрические явления»	Урок развивающего контроля	Тематический			
55	25	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		тока. Магнитные линии	нового знания				
56	26	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Л/р № 6 «Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током» (сборка электромагнита и испытание его действия)	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
57	27	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
58	28	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	29	Решение задач по теме «Магнитные явления»	Урок рефлексии	Тематический			
3. Электромагнитные колебания и волны. Геометрическая оптика (7 ч)							
60	1	Свет – электромагнитная волна. Оптические явления. Прямолинейное распространение света. Тень. Полутень. Солнечные и лунные затмения	Урок открытия нового знания	Тематический			
61	2	Закон отражения света. Плоское зеркало. Принципы построения изображения и области видимости.	Урок открытия нового знания	Тематический			
62	3	Преломление света. Призма. Лабораторный опыт «Исследование зависимости угла преломления от угла падения»	Урок открытия нового знания	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма
63	4	Собирающие и рассеивающие линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений в	Урок открытия нового знания	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		тонких линзах. Формула тонкой линзы					проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, Рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере
64	5	Л/р № 7 «Получение изображения с помощью собирающей линзы. Измерение фокусного расстояния линзы»	Тематический	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром
65	6	Контрольная работа № 4 по теме «Геометрическая оптика»		Тематический			
66	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Урок рефлексии	Тематический			
67	8	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
68	9	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
69	10	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
70	11	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			

Контрольно – измерительные материалы для 8 класса.

1. Стартовая диагностика за 7 класс.

Вариант 1

1. Какой путь пройдёт пешеход за 20 мин, двигаясь со скоростью 9 км/ч?
2. Определите плотность жидкости массой 4 кг и объемом 0,002 м³.
3. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
4. Определите вес ящика массой 50 кг.
5. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м². Найдите давление трактора на почву.
6. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м³, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м³.
7. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

Вариант 2

1. Стальная деталь имеет массу 7,8 кг. Определите объём детали.
 2. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
 3. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
 4. Чему равен вес 0,02 м³ керосина? Плотность керосина 800 кг/м³.
 5. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м². Определите давление книги на стол.
 6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом 0,3 м³.
 7. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?
2. Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»

Вариант 1

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания воды массой 300 г от 20°С до кипения?
2. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°С, требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
3. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха 3,8*10⁶ Дж/кг.
4. На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 г? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг*°С), удельная теплота сгорания бензина 4,6*10⁷ Дж/кг.

Вариант 2

1. Железный утюг массой 5 кг нагрели от 20°С до 300°С. Какое количество теплоты необходимо для его нагревания?
 2. Какую массу воды можно нагреть на 10°С, сообщив ей 84000 Дж теплоты?
 3. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа 14*10⁶ Дж/кг.
 4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получить столько же энергии, сколько ее выделяется при сгорании каменного угля массой 500 г? Удельная теплота сгорания керосина 46*10⁶ Дж/кг, каменного угля 30*10⁶ Дж/кг.
3. Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»

Вариант 1

1. Расплавится ли нафталин, если его бросить в кипящую воду? Ответ обоснуйте. (Температура плавления нафталина 80°С, температура кипения воды 100°С).
2. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°С. Удельная теплота плавления льда 3,4*10⁵ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 2 кг воды, взятых при 50°С. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг*°С), удельная теплота парообразования 2,3*10⁶ Дж/кг.
4. За 1,25 часа в двигателе мотороллера сгорело 2,5 кг бензина. Вычислите КПД двигателя, если за это время он совершил 2,3*10⁷ Дж полезной работы. Удельная теплота сгорания бензина 4,6*10⁷ Дж/кг.

Вариант 2

1. Можно ли в оловянной ложке расплавить кусочек свинца? Почему? (Температура плавления олово 232°С, температура плавления свинца 327°С)
2. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды 2,3*10⁶ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°С. Удельная теплота плавления льда 3,4*10⁵ Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг*°С).
4. Определите полезную работу, совершенную двигателем трактора, если для ее совершения потребовалось 1,5 кг топлива с удельной теплотой сгорания 4,2*10⁶ Дж/кг, а КПД двигателя 30%.

4. Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников».

Вариант 1

1. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
2. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
3. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 40$ Ом, соединенных параллельно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.
4. При устройстве молниезащиты применен стальной провод площадью поперечного сечения 35 мм^2 и длиной 20 м. Найдите сопротивление этого провода. Удельное сопротивление стали $0,1 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.

Вариант 2

1. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
2. Определите напряжение на концах проводника сопротивлением 20 Ом, если сила тока в проводнике 0,4 А.
3. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением $R_1=20$ Ом и $R_2=10$ Ом, соединенных последовательно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.
4. Сколько метров никелинового провода с площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$ потребуется для изготовления реостата с максимальным сопротивлением 180 Ом? Удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.

5. Контрольная работа №4 по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор»

Вариант 1

1. Определите количество теплоты, выделяемое стальной спиралью длиной 50 см и поперечным сечением $0,5 \text{ мм}^2$ за 15 минут при силе тока 2 А.
2. Какую мощность развивает электродвигатель при силе тока в цепи 4 А и сопротивлении в электрической цепи 55 Ом. Какую работу совершает при этом электрический ток за 10 минут?
3. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
4. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

Вариант 2

1. Найти работу электрического тока, совершаемую электродвигателем стиральной машины за 15 минут, если напряжение в сети 220 В и сила тока равна 6 А.
2. Определите мощность тока в электрической лампочке фонарика при напряжении 4 В и силе тока 100 мА.
3. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
4. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

6. Контрольная работа № 5 по теме «Построение изображений даваемых линзой»

Вариант 1

1. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в рассеивающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?
2. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в собирающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?

Вариант 2

1. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося за двойным фокусным расстоянием от собирающей линзы. Каким будет это изображение?
2. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося между двойным фокусным расстоянием и фокусом рассеивающей линзы. Каким будет это изображение?

7. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Какую массу воды можно нагреть на 10°C , сообщив ей 84000 Дж теплоты?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.
4. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$, удельная теплоемкость льда $2100 \text{ Дж/(кг} \cdot \text{C)}$.
5. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
6. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
7. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

Вариант 2

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C, требуется 9.1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3.8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°C. Удельная теплота плавления льда $3.4 \cdot 10^5$ Дж/кг.
4. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
5. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
6. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
7. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

8. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Тепловые явления	«Теплоемкость веществ, или как сварить яйцо в бумажной кастрюле», «Несгораемая бумажка, или Нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской», «Тепловые двигатели, или Исследование принципа действия тепловой машины на примере опыта с анилином и водой в стакане», «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, видеотчет
2.	Электрические явления	«Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел», «Электрическое поле конденсатора, или Конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пластинами конденсатора», «Изготовление конденсатора», «Электрический ветер», «Светящиеся слова», «Гальванический элемент», «Строение атома, или Опыт Резерфорда»	Компьютерная анимация, таблица, демонстрация опытов.
3.	Электромагнитные явления	«Постоянные магниты, или Волшебная банка», «Действие магнитного поля Земли на проводник с током (опыт с полосками металлической фольги)»	Фотоальбом, демонстрация опытов.
4.	Световые явления	«Распространение света, или Изготовление камеры-обскуры», «Мнимый рентгеновский снимок, или Цыпленок в яйце»	демонстрация опытов, видеотчет

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя (основная):

- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2015.
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по физике. 7 – 11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – 2-е изд., - М.: Планета, 2013. (Образовательный стандарт).
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.

- Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2012.

- Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006.

- Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2007.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.class-fizika.narod.ru/>

2. Литература для обучающихся(основная):

- Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

- Сборник задач по физике для 7 – 9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная:

- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.class-fizika.narod.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Биология»
для обучающихся 8 классов
на 2022-2023 уч. Год

Составил:
учитель биологии
ХЛЕБНИКОВА О.А.

2022-2023 учеб. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897
2. ООП основного общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы Сивоглазова В. И. (М.: Просвещение, 2019)
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

Целью изучения биологии в 8 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».

На базе **центра «Точка роста»** обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Биология растений:

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Зоология:

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

Человек и его здоровье:

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость лёгких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Общая биология:

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H_2O_2 . Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено **10 лабораторных работ.**

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно ООП основного общего образования на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год (из них 2 часа резервное время).

Общая характеристика курса биологии в 8 классе:

Материал поделён на 4 раздела: «Место человека в системе органического мира», «Организм и системы органов человека», «Поведение и психика человека», «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит учащихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами.

Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «органы и системы органов».

Изучение строения и функционирования систем органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных учащимися из курса биологии в 7 классе. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются антиэпидемические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, мерах неотложной помощи и т. д.).

Раздел «Поведение и психика человека» посвящён высшей нервной деятельности человека. Учащиеся знакомятся со взглядами И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врождённым и приобретённым формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания учащихся о строении, функциях, гигиене систем органов человека. Учащиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особенное внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:

Личностные результаты освоения содержания курса биологии:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
2. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

1. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения курса биологии в 8 классе:

Регулятивные УУД:

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса биологии в 8 классе:

Содержание курса биологии в 8 классе:

1. Формирование ценностного отношения к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;
2. Сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4. Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5. Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
6. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организме человека;
7. Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
8. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
9. Представление об антропогенном факторе;
10. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
11. Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
12. Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13. Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

15. Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
16. Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17. Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
18. Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19. Владение приемами оказания первой помощи человеку.

Раздел 1: Место человека в системе органического мира (5 ч)

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Раздел 2: Физиологические системы органов человека (50 ч)

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *этифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Раздел 3: Поведение и психика человека (9 часов)

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Раздел 4: Человек и его здоровье (3 ч)

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Учебно - тематический план:

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Всего часов
1	Раздел: Место человека в системе органического мира	5
2	Раздел: Физиологические системы органов человека	50
3	Раздел: Поведение и психика человека	9
4	Раздел: Человек и его здоровье	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

5	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	68

Календарно - тематическое планирование
Курса «Биология» 8 класс (70 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)							
1	1	Науки, изучающие организм человека	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
2	2	<i>Лаборатория (1).</i> Систематическое положение человека Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп, микропрепараты, колбы, пероксид водорода, картофель
3	3	Входная контрольная работа	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
4	4	<i>Урок - виртуальная экскурсия (1).</i> Общий обзор организма человека. Эволюция человека. Расы современного человека	Урок рефлексии	Групповой контроль			
5	5	<i>Лаборатория (2).</i> Ткани. Лабораторная работа №2. «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». Лабораторная работа № 3. «Клетки и ткани под микроскопом»	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты тканей
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (50 ч)							
Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч)							
6	1	Регуляция функций организма	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
7	2	<i>Лаборатория (3).</i> Строение и функции	Урок «открытия» но-	Текущий кон-			Микроскоп, микропрепараты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		нервной систем	вого знания	троль			
8-9	3-4	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
10-11	5-6	Строение и функции головного мозга	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
12	7	<i>Урок - семинар (1).</i> Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Урок рефлексии	Групповой контроль			
13	8	Строение и функции желез внутренней секреции.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
14	9	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	Урок методологической направленности	Тематический контроль			
Сенсорные системы (6 ч)							
15	10	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
16	11	Лаборатория (4). Зрительный анализатор. Строение глаза Лабораторная работа №4. «Изучение строения и работы органа зрения»	Урок - рефлексии	Индивидуальный контроль			Модель «Глаз», микроскоп, микропрепараты
17	12	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	Урок рефлексии	Текущий контроль			
18	13	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Модель «Строение уха»
19	14	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Модель «Строение уха»
20	15	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	Урок рефлексии	Тематический контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Опорно - двигательная система (5 ч)						
21 -	16 22	Строение и функции скелета человека	Урок «открытия» нового знания	Индивидуаль- ный контроль		Работа с муляжом «Скелет человека», микроскоп, микропрепараты, модель «Череп»
23	17	Строение костей. Соединения костей	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		Работа с муляжом «Скелет человека», микроскоп, микропрепараты, модель «Череп»
24	18	Строение и функции мышц	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		Микроскоп, микропрепараты
25	19	<i>Лаборатория (5).</i> Нарушения и гигиена опорно - двигательной системы Лабораторная работа №5. «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		
Внутренняя среда организма (4 ч)						
26	20	<i>Лаборатория (6).</i> Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции Лабораторная работа № 6. «Влияние среды на клетки крови человека»	Урок «открытия» нового знания	Текущий кон- троль		Предметные стека, покровные стекла, ноутбук, микроскоп, препарат клетки крови человека.
27	21	Форменные элементы крови.	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		Микроскоп, микропрепараты
28	22	Виды иммунитета. Нарушения иммуните- та	Урок «открытия» нового знания	Текущий кон- троль		
29	23	Свёртывание крови. Группы крови	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		Микроскоп, микропрепараты
Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)						
30 -	24- 25	<i>Лаборатория (7), (8).</i> Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		Манжета, модель «Сердце»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

31		Лабораторная работа № 7. «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки» Лабораторная работа № 8. «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии».					
32	26	Движение крови и лимфы в организме	Урок рефлексии	Текущий контроль			
33	27	<i>Урок – викторина (1).</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	Урок развивающего контроля	Тематический контроль			Бинт
Дыхательная система (3 ч)							
34	28	Строение органов дыхания	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
35	29	Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Голосовой аппарат	Урок рефлексии	Текущий контроль			
36	30	<i>Лаборатория (9).</i> Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Лабораторная работа № 9. «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			Сантиметровая лента, цифровая лаборатория (датчик давления), воздушный шарик
Пищеварительная система (5 ч)							
37	31	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
38	32	<i>Лаборатория (10), мультимедиаурок (1).</i> Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа № 10. «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Цифровая лаборатория с датчиком рН, 6 мерных стаканов с пищевыми продуктами: питьевая вода, кока-кола, молоко,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		продуктов».					кофе, апельсиновый сок, минеральная и дистиллированная вода
39	33-34	Урок – виртуальная экскурсия (2). Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
41	35	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Обмен веществ (5 ч)							
42	36	Понятие об обмене веществ	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
43	36	Обмен белков, углеводов и жиров	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
44	37	Обмен воды и минеральных солей	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
45	38	Витамины и их роль в организме	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
46	39	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			
Покровы тела (2 ч)							
47	40	Строение и функции кожи. Терморегуляция	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
48	41	Урок – суд (1). Гигиена кожи. Кожные заболевания	Урок рефлексии	Тематический контроль			Цифровая лаборатория с датчиком рН, 6 мерных стаканов со средствами личной гигиены
Мочевыделительная система (2 ч)							
49	42	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
50	43	Урок – семинар (2). Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной	Урок рефлексии	Тематический контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		системы и их профилактика					
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)							
51	44	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
52	45	<i>Урок – лекция (1).</i> Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
53 - 54	46	<i>Урок-конференция (2).</i> Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
55	47	Контрольная работа №1 «Физиологические системы органов человека»	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Раздел 3: Поведение и психика человека (9 ч)							
56	1	Учение о высшей нервной деятельности И. М.Сеченова и И. П. Павлова	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
57	2	Образование и торможение условных рефлексов	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
58	3	Сон и бодрствование. Значение сна	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
59	4	Особенности психики человека. Мышление	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
60	5	Память и обучение	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
61	6	<i>Урок – тренинг (1).</i> Эмоции	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
62 - 63	7-8	<i>Урок консультация (1).</i> Темперамент и характер. Цель, мотивы и потребности деятельности человека	Урок методологической направленности	Текущий контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

64		Контрольная работа № 2 «Поведение и психика человека»	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Раздел 4: Человек и его здоровье (3 ч)							
65 - 66	1- 2	Урок-практикум (1). Здоровье человека и здоровый образ жизни	Урок рефлексии	Групповой контроль			
67	3	Урок деловая игра (1). Человек и окружающая среда	Урок рефлексии	Тематический контроль			Датчики pH, индикаторные полоски, нитрат ионов и хлорид ионов. Объект исследования: вода водопроводная, вода из водоема, вода питьевая.
68		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль			
69 - 70		РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ					

Средства контроля

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения	
				план	факт
1	Тест	Входная контрольная работа	В. И. Сивоглазов.		
2	Тест	Контрольная работа №1 «Физиологические системы органов человека»	В. И. Сивоглазов.		
3	Тест	Контрольная работа № 2 «Поведение и психика человека»	В. И. Сивоглазов.		
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	В. И. Сивоглазов.		

Учебно - методическое обеспечение ОП

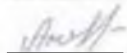
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии под редакцией В. И. Сивоглазова с 5 по 9 классы: Учебник Биология. Основы общей биологии. 8 класс.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 8 «В» класса

Алтунина Мария Тагировна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 8 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
3. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2019.
4. Английский язык: 8 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 8 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные зна-

ния и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязан-**

ностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Прогнозирует свою деятельность на четверть

2. Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3. самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости

Познавательные УУД

1. Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией
2. создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного
4. разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
5. связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности
6. аргументирует свою точку зрения.
7. Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды

Коммуникативные УУД

1. Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.
2. Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.
3. Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.
4. использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; использует возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык (английский язык) находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 102.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	« Моя страна с первого взгляда » (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)	15
2	« Твоя страна Земля традиций? » (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)	13
3	« Тебе нравится путешествовать? » (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)	23
4	« Ты хороший спортсмен? » (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)	13
5	« Здоровый образ жизни » Здоровые и вредные привычки. Полезны советы как стать здоровым. <i>Факты и мифы о здоровье</i> . Инструкции. Здоровый образ жизни.	15
6	« Времена меняются, меняются стили » (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)	26
Итого		105

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Британия больше, чем Лондон.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Работа с картой Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Мои представления о Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Урок-игра «Представления о России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
5	Какие Британцы?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Открывая Англию.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Какие твои впечатления?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок чтения «Ты гордишься своей страной?»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
9	Какая твоя страна?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	Твой родной город.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Сочинение о Москве.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
12	Проект «Добро пожаловать в Россию»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
13	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Урок обобщения по теме: «Великобритания»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Что ты знаешь о Британских традициях?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
16	Урок-беседа «Традиции России».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
17	Герундий и инфинитив.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
18	Ты знаешь Мисс Мэннерс?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Разделительные вопросы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20	Урок-игра "Мы не знаем об американцах, не так ли?"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
21	Понимая Британию.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
22	Сколько длится Британский год.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Урок-дискуссия "Важны или праздники?"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
24	Напишем открытку	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
25	Дарим и получаем подарки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Урок обобщения по теме: «Праздники».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Проект «Русская зима»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
28	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
29	Контрольная работа по теме: «Традиции и Праздники».	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
30	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
31	Привычки в путешествиях.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
32	Урок-викторина «Путешествие в России.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
33	Модальные глаголы must, should, need, ought to	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
34	Правила для туристов.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
35	Модальные глаголы could, be able to.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Урок-фантазия: Путешествие с приключени-	Урок общеметодологич-	Тематический		

	ями.	ческой направленности	контроль		
37	Сколько занимает путешествие по миру?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
38	Придаточные с who, where, which, that.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
39	Ты был в Лондоне.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
40	Урок-откровение: «Ты любишь путешествовать?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
42	Твое любимое направление?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Урок обобщения по теме: «Путешествие».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
44	Проект «Каникулы моей мечты»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль.		
45	Контрольная работа по теме: «Путешествие»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
46	Сочинение «Мое путешествие».	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
47	Я нашел себя в беге.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48	Истрия спорта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
49	Present Perfect Passive.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
50	Урок-путешествие: «История Олимпийских игр.»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
51	Игры для всех.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52	Смотреть или принимать участие?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
53	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
54	День Здоровья.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Урок-дискуссия: «День Здоровья в нашей	Урок общеметодологической направленности	Текущий кон-		

	школе.»	ческой направленности	троль		
56	Урок обобщения по теме: «Спорт».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
57	Проект «Спортивный клуб».	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
58	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Хорошие и плохие привычки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
60	Советы для здоровья.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Герундий и инфинитив.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Настоящее совершенное длительное время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
63	Я не ел вредную пищу долгое время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
64	Урок чтения «Ожидание».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
65	Урок-дискуссия: «Факты и мифы о здоровье.»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
66	Суффиксы –th, -ity, -ly, -ible, -able.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
67	Ты заботаешься о своем здоровье?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Урок-беседа «Здоровый образ жизни».	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
69	Ты всегда понимаешь инструкции?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Если ты не здоров, кто виноват?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
71	Урок обобщения по теме: «Здоровый образ жизни».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Проект «Мы – то, что мы едим».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
73	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
74	Контрольная работа по теме: «Здоровый об-	Урок развивающего кон-	Тематический-		

	раз жизни».	троля	контроль		
75	Урок-говорение «Здоровый образ жизни».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
76	Что было в моде раньше?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
77	Урок – беседа «Мода в России в прошлом».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78	Что ты знаешь об уличной моде?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
79	Сослагательное наклонение.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
80	Если бы я поехал в Британию.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Игра "Что бы ты сделал, если..."	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
82	Я бы хотел носить джинсы в школу.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Развитие диалогической речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Деловая игра «Никто это не носит!»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
85	Кому больше интересна мода?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	Развитие устной речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
87	Беседа «Мода важна для вас?»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
88	Мода в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	-Ты отлично выглядишь! -Спасибо!	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
90	Жертвы моды - кто они?	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
91	Дискуссия "Модная индустрия"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
92	В магазине классно?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Сочинение по теме: "Мода"	Урок отработки умений	Индивидуаль-		

		и рефлексии	ный контроль		
94	Обобщающий урок по теме: "Одежда"	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Проект "Традиционный русский наряд"	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
96	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль		
97	Контрольная работа по теме: "Одежда".	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
98	Письмо другу о моде в России.	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль		
99	Урок-путешествие «Знаток Британской моды»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
100	Повторение лексического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
101	Составление монологов.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
102	Повторение грамматического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
104	Анализ контрольной работы.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
105	Игра «Умники и умницы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		

Средства контроля

Тип контрольной работы (тест, диктант, сочинение и т.д.)	Тема, название.	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
Контрольная работа	Традиции и Праздники.		
Написание письма.	Письмо другу.		
Контрольная работа	Путешествие.		
Сочинение	«Мое путешествие».		
Контрольная работа	Здоровый образ жизни		
Сочинение	"Мода"		
Контрольная работа	Одежда		
Итоговая контрольная работа	За курс английского языка 8 класса		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.


1. Учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений ; (В. П.Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2019;
3. CD MP3 к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.
4. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
5. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
6. Захарьина О. В., Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Пукина Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сапункова Е. В. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2 – 11 классы. М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2015.
9. Успенская Н. В., Михельсон Т. Н.. Практический курс грамматики английского языка. С.-Петербург: Специальная литература, 1995.
10. . Интернет-ресурсы:
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа



Рабочая программа учебного курса

по информатике
(учебный предмет)

для 8 «В» класса

Ротарь Снежанна Федоровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатики для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»;
3. Авторской программы по курсу информатики И.Г. Семакина для 7, 8 и 9 классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 8 класса, Семакин И.Г., Бином. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2017
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Семакин И.Г., Залогова С.В., Бином. Лаборатория знаний, 2019

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение информатики в 8 классе основной школы отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**. Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Общая характеристика курса информатики в 8 классе:

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- Передача информации в компьютерных сетях;
- Информационное моделирование;
- Хранение и обработка информации в базах данных;
- Табличные вычисления на компьютере.

Личностные результаты освоения содержания курса информатики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса информатики в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Сравнивает результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи
3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развернутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной

почты для дистанционного обучения.

Предметные результаты освоения курса информатики в 8 классе включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с ин-формацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их

помощью задач заданного класса;

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в

младших классах основной школы;

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Передача информации в компьютерных сетях (7 часов)					
1	Урок-лекция: Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Практическая работа по теме: Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Работа с электронной почтой.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
4	Урок-беседа: Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
5	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Практическая работа по теме: Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Практическая работа по теме: Передача информации в компьютерных сетях	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
Информационное моделирование (4 часа)					
8	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные	Урок общеметодологической	Групповой контроль Текущий контроль		

	модели.	направленности			
9	Табличные модели		Фронтальный контроль Текущий контроль		
10	Урок-беседа: Информационное моделирование на компьютере Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
11	Практическая работа по теме Информационное моделирование.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)					
12	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
13	Назначение СУБД. Практическая работа по теме: Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
14	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Урок-лекция: Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
15	Условия поиска информации, простые логические выражения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Урок-беседа: Формирование простых запросов к готовой базе данных.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
17	Логические операции. Сложные условия поиска	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
18	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

		знания			
19	Урок-лекция: Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
20	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Практическая работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
Табличные вычисления на компьютере (10 часов)					
23	Урок-лекция: Системы счисления. Двоичная система счисления.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
24	Урок-беседа: Представление чисел в памяти компьютера	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
25	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
26	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
27	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
28	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

29	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Практическая работа по теме «Табличные вычисления на компьютере»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Промежуточная аттестация. Тест.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
33	Хранение и обработка информации в базах данных	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
34	Системы счисления. Двоичная система счисления.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
35	Табличные вычисления на компьютере	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Химия»
для обучающихся 8 В класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель химии
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Рабочей программы Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».

Внедрение этого оборудования в нашей школе позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников. При реализации этой программы у обучающихся будет формироваться естественно-научная грамотность, критическое и креативное мышление, совершенствоваться навыки естественно-научной направленности, а также будет практически отработан учебный материал по предмету «Химия».

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено

18 лабораторных опытов, 6 практических работ и 7 демонстрационных экспериментов.

Цель изучения курса химии: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по химии в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать знания основ химической науки, основные факты, понятия, химические законы и теории, выраженные посредством химического языка;
- развить умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве, специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;

- сформировать у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- продолжить развитие интеллектуальных и нравственных качеств обучающихся, а также формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс химии 8 класса изучается в два этапа:

1-й этап — химия в статике, на котором рассматриваются состав и строение атома и вещества. Его основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).

2-й этап — химия в динамике, на котором происходит знакомство обучающихся с химическими реакциями как функцией состава и строения участвующих в химических превращениях веществ и их классификации. Свойства кислот, оснований и солей сразу рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов.

Основная организационная форма обучения: классно – урочная. Общие требования, предъявляемые к уроку: четкость основной учебной цели, неразрывность образовательных и воспитательных задач, правильный отбор методов для каждой части урока, коллективность в работе учащихся класса, соединенная с самостоятельностью каждого ученика. Используются три общих метода обучения химии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Каждый общий метод обучения реализуется посредством частных методов, принадлежащих к той или иной группе: словесных, словесно-наглядных, словесно-наглядно-практических методов. Наиболее часто используется информационно-коммуникационная технология, модифицированный метод проектов, позиционное обучение. Количество часов, отведенных для изучения материала 8 класса достаточно, поэтому в календарно-тематическом планировании они соответствуют примерной программе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование:

1. Контрольные работы (по 1 ч) завершают изучение разделов: «Атомы химических элементов», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»;
2. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не

только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, способствуют этому;

3. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

В курсе по химии рассчитано использование цифровой лаборатории с обучающимися центра «Точки роста», которая полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволит учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволит вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
 - в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
 - в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Основное содержание примерной рабочей программы по химии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Для оценки результатов обучения использую такие формы как контрольные работы в виде тестов, контрольные работы со свободным ответом, компьютерное тестирование, самостоятельные работы, презентации, творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по химии для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 2 часа резервное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса химии в основной школе определяются спецификой химии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и *познавательные ценности*:

отношения к:

химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями, единой развивающейся системе;

окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений;
познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;

понимания:

объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях;

сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий);

действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека;

значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.);

важности научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.) мира веществ и реакций.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном социуме неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого учебного предмета, которое невозможно без включения соответствующих *ценностей труда и быта* в содержание учебного предмета «Химия»:

отношения к:

трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;

труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

понимания необходимости:

учета открытых и изученных закономерностей, сведений о веществах и их превращениях в трудовой деятельности;

полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;

сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе питания с учетом состава и энергетической ценности пищи;

соблюдения правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни;

осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции.

Содержание учебного предмета включает совокупность *нравственных ценностей:*

отношения к:

себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования);

другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, активное реагирование на события федерального, регионального, муниципального уровней, выполнение общественных поручений);

своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);

природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящая к возникновению глобальных проблем);

понимания необходимости:

уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых химиков (патриотические чувства).

Образование представлений, формирование понятий в обучении химии происходит в процессе коммуникации с использованием не только естественного языка, но и химических знаков, формул, уравнений химических реакций, обозначающих эти вещества и явления, т. е. химического языка. Таким образом, учебный предмет «Химия» имеет большие возможности для формирования у учащихся *коммуникативных ценностей*:

негативного отношения к:

нарушению норм языка (естественного и химического) в разных источниках информации (литература, СМИ, Интернет);

засорению речи;

понимания необходимости:

принятия различных средств и приемов коммуникации;

получения информации из различных источников;

аргументированной, критической оценки информации, полученной из различных источников;

сообщения точной и достоверной информации;

ясности, доступности, логичности в зависимости от цели, полноты или краткости изложения информации;

стремления понять смысл обращенной к человеку речи (устной и письменной);

ведения диалога для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию, выражения личных оценок и суждений, принятия вывода, который формируется в процессе коммуникации;

предъявления свидетельств своей компетентности и квалификации по рассматриваемому вопросу;

уважения, принятия, поддержки существующих традиций и общих норм языка (естественного и химического);

стремления говорить, используя изучаемые химические термины и понятия, номенклатуру неорганических и органических веществ, символы, формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций.

Для формирования духовной личности прежде всего необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии эстетических явлений, которыми в курсе химии могут служить: природа (минералы); изделия, изготавливаемые человеком из различных веществ и материалов (ювелирные украшения, памятники архитектуры и т. д.). Химия позволяет также формировать потребность

человека в красоте и деятельности по законам красоты, т. е.

эстетические ценности:

позитивное чувственно-ценностное отношение к:

окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы и космоса в целом);

природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гармоничного, красивого, подчиняющегося закономерностям, пропорционального (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ);

выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония);

понимание необходимости:

изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям);

принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий, конфликта чувства и долга, общества и личности, реальности и идеала).

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Содержание предмета химии 8 класс

Введение (4 часа)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом элементе. Превращение веществ. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Лабораторный опыт №1: «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»

Лабораторный опыт №2: «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»

Лабораторный опыт №3: «До какой температуры можно нагреть вещество?»

Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов).

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь.

Демонстрационный эксперимент №1: «Температура плавления веществ с различными типами кристаллических решёток»

Тема 2. Простые вещества (6 часов)

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы. Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».

Тема 3. Соединения химических элементов (13 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Бинарные соединения металлов и неметаллов. Основания, их состав и названия. Кислоты, их состав и названия. Соли, их состав и названия. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доля компонентов смеси.

Лабораторный опыт №4: «Определение рН различных сред»

Лабораторный опыт №5: «Определение водопроводной и дистиллированной воды»

*Практическая работа №1: «Определение рН растворов кислот и щелочей»
признак химической реакции»*

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (12 часов).

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществами. Физические явления. Химические явления. Закон сохранения массы веществ. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Типы реакций на примере свойств воды.

Демонстрационный эксперимент №2: «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»

Демонстрационный эксперимент №3: «Закон сохранения массы веществ»

Демонстрационный эксперимент №4: «Разложение воды электрическим током»

Тема 5. Практикум №1. (3 часа) Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.
3. Признаки химических реакций.

Практическая работа №2: «Изучение строения пламени»

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов)

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли, их классификация. Оксиды, их классификация. Генетические ряды металлов и неметаллов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Лабораторный опыт №6: «Пересыщенный раствор»

Лабораторный опыт №7: «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»

Лабораторный опыт №8: «Наблюдение за ростом кристаллов»

Лабораторный опыт №9: «Влияние растворителя на диссоциацию»

Лабораторный опыт №10: «Сильные и слабые электролиты».

Лабораторный опыт №11: ««Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов».

Лабораторный опыт № 12: «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой».

Лабораторный опыт № 13: «Образование солей аммония».

Лабораторный опыт № 14: «Реакция нейтрализации».

Лабораторный опыт № 15: «Определение кислотности почвы»

Лабораторный опыт № 16: «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»

Лабораторный опыт №17: «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов».

Лабораторный опыт №18: «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»

Практическая работа №3: «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»

Практическая работа № 4: «Электролиты и неэлектролиты»

Практическая работа №5: «Получение медного купороса»

Практическая работа № 6: «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»

Демонстрационный эксперимент №5: «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»

Демонстрационный опыт: №6 «Тепловой эффект растворения веществ в воде»

Демонстрационный эксперимент №7: «Определение состава воздуха»

Тема 7. Практикум №2. (3 часа) Свойства растворов электролитов

1. Ионные реакции.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца

Учебно-тематический план

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом элементе. Превращение веществ. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	4 часа

2	Атомы химических элементов	<p>Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь.</p>	9 часов
3	Простые вещества	<p>Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы. Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».</p>	6 часов
4	Соединения химических элементов	<p>Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Бинарные соединения металлов и неметаллов. Основания, их состав и названия. Кислоты, их состав и названия. Соли, их состав и названия. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доля компонентов смеси.</p>	13 часов
5	Изменения, происходящие с веществами	<p>Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществами. Физические явления. Химические явления. Закон сохранения массы веществ. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Типы реакций на примере свойств воды</p>	12 часов
6	Химический практикум №1	<p>Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Наблюдения, происходящие с горящей свечой. Признаки химических реакций</p>	3 часа

7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли, их классификация. Оксиды, их классификация. Генетические ряды металлов и неметаллов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	21 час
8	Химический практикум №2	Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Решение экспериментальных задач.	3 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (4 часа)							
1	1	Предмет химии. Вещества. <i>Лабораторный опыт №1: «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»</i> <i>Лабораторный опыт № 2 : Определение температуры плавления и кристаллизации металла»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры платино- вый, термометр, электрическая плитка Датчик температуры (термопарный)
2	2	Преобразования веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Основоположники отечественной химии <i>Лабораторный опыт №3: «До какой температуры можно нагреть вещество?»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры (термопарный)
3	3	Знаки (символы) химических элементов.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
4	4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
Атомы химических элементов (9 часов)							
5	1	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Изотопы.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
6	2	Строение электронных уровней атомов химических элементов в таблице Д. И. Менделеева	Урок открытия нового знания	Текущий.			
7	3	Изменение свойств химических элементов по группам и периодам.	Урок открытия нового знания	Текущий.			

8	4	Ионная химическая связь. <i>Демонстрационный опыт №1: «Температура плавления веществ с различными типами кристаллических решёток»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры платиновый, датчик температуры термопарный
9	5	Ковалентная неполярная химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
10	6	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
11	7	Металлическая химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
12	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			
13	9	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов».	Урок развивающего контроля	Тематический			
Простые вещества (6 часов)							
14	1	Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
15	2	Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
16	3	Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
17	4	Молярная масса. Расчеты с использованием понятия «молярная масса»	Урок открытия нового знания	Текущий.			
18	5	Молярный объём газов. Расчеты с использованием понятия «молярный объём»	Урок открытия нового знания	Текущий.			
19	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Урок рефлексии	Текущий.			
Соединения химических элементов (13 часов)							
20	1	Степень окисления. Валентность.	Урок открытия	Текущий.			

			нового знания				
21	2	Важнейшие классы бинарных соединений оксиды и летучие водородные соединения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
22	3	Основания. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов. <i>Практическая работа №1 : «Определение рН растворов кислот и щелочей»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик рН
23	4	Кислоты, их состав названия. <i>Лабораторный опыт №4 : «Определение рН различных сред»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик рН
24	5	Соли, состав, названия. Растворимость солей в воде.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
25	6	Аморфные и кристаллические вещества.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
26	7	Типы кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
27	8	Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. <i>Лабораторный опыт №5 : «Определение водопроводной и дистиллированной воды»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
28	9	Массовая доля компонентов смеси	Урок открытия нового знания	Текущий.			
29	10	Объемная доля компонентов смеси.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
30	11	Контрольная работа №2 (за полугодие)	Урок развивающего контроля	Тематический.			
31	12	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля».	Урок рефлексии	Текущий.			
32	13	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля».	Урок рефлексии	Текущий.			

Изменения, происходящие с веществами (12 часов)							
33	1	Физические явления в химии.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
34	2	Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций. <i>Демонстрационный эксперимент №2 :</i> «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
35	3	Закон сохранения массы веществ. <i>Демонстрационный эксперимент №3:</i> «Закон сохранения массы веществ»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Весы электронные
36	4	Химические уравнения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
37	5	Расчеты по химическим уравнениям.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
38	6	Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. <i>Демонстрационный эксперимент №4 :</i> «Разложение воды электрическим током»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Прибор для опытов с электрическим током
39	7	Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
40	8	Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
41	9	Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена до конца.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
42	10	Типы химических реакций на примере свойств воды.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
43	11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы химических реакций»	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			

44	12	Контрольная работа по теме №3 «Изменения, происходящие с веществами».	Урок развивающего контроля	Тематический			
Химический практикум (3 часа)							
45	1	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	Урок рефлексии	Текущий.			
46	2	Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание. <i>Практическая работа №2 : «Изучение строения пламени»</i>	Урок рефлексии	Текущий.			Датчик температуры (термопарный), спиртовка
47	3	Признаки химических реакций.	Урок рефлексии	Текущий.			
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 час)							
48	1	Растворимость веществ в воде. <i>Лабораторный опыт №6: «Пересыщенный раствор»</i> <i>Лабораторный опыт №7 : «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
49	2	Насыщенные и ненасыщенные растворы. <i>Практическая работа №3: «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик оптической плотности
50	3	Значение растворов для природы и сельского хозяйства. <i>Лабораторный опыт №8: «Наблюдение за ростом кристаллов»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Цифровой микроскоп
51	4	Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической	Урок открытия нового знания	Текущий..			Датчик электропроводности

		<p>диссоциации. Демонстрационный опыт № 5: «Тепловой эффект растворения веществ в воде» Практическая работа № 4: «Электролиты и неэлектролиты»</p> <p>Лабораторный опыт № 9: «Влияние растворителя на диссоциацию»</p>					
52	5	<p>Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Лабораторный опыт № 10: «Сильные и слабые электролиты» Лабораторный опыт №11 : «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов»</p>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности
53	6	Ионные уравнения. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
54	7	Ионные реакции. Практическая работа Лабораторный опыт №12: «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»	Урок рефлексии	Текущий			Датчик электропроводности, дозатор объема жидкости, бюретка
55	8	Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца Лабораторный опыт № 13: «Образование солей аммония» Практическая работа	Урок рефлексии	Текущий			Датчик электропроводности
56	9	Кислоты, их классификация, свойства. Диссоциация кислот. Практическая работа №5: «Получение медного купороса»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Цифровой микроскоп

57	10	Основания, их классификация, свойства. <i>Лабораторный опыт №14: «Реакция нейтрализации».</i> <i>Демонстрационный эксперимент №6 : «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH, дозатор объёма жид- кости, бюретка, датчик темпера- туры платиновый, датчик дав- ления, магнитная мешалка
58	11	Оксиды, их классификация, свойства. <i>Демонстрационный эксперимент №7: «Определение состава воздуха»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Прибор для определения состава воздуха
59	12	Соли, их классификация, свойства. <i>Практическая работа № 6: «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности
60	13	Генетическая связь между классами веществ. <i>Лабораторный опыт № 15: «Определение кислотности почвы»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH
61	14	Решение экспериментальных задач. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Текущий.			
62	15	Окислительно – восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. <i>Лабораторный опыт №16 : «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
63	16	Составление ОВР реакций. Метод электронного баланса.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
64	17	Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. <i>Лабораторный опыт №17: «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик напряжения
65	18	Свойства веществ в свете ОВР. <i>Лабораторный опыт № 18: «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH

		реакций»					
66	19	Обобщение материала, основных понятий, законов, теорий.	Урок обще­методологиче­ской направленности	Текущий.			
67	20	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый.			
68	21	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Текущий.			
+ 2 часа – резервное время							

Средства контроля.

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации.

№ п.п.	Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник (наименование и автор пособия)	Дата проведения.
1.	К/Р. № 1.	Атомы химических элементов	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 7-15	
2.	К.р. №2	Полугодовая контрольная работа	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр.16-24	
3.	К.р. № 3	Изменения, происходящие с веществами	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр.33-43	
4.	К.р. № 4	Годовая контрольная работа.	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 43-61	
5.	П.р. №1	Практическая работа №1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр.174	
6.	П.р. №2	Практическая работа № 2 «Наблюдение за изменениями, происходящими с горячей свечой, и их описание»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 180	
7.	П.р. №3	Практическая работа № 3 «Признаки химических	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 181	

		реакций»		
8.	П.р. №4	Практическая работа №4 «Ионные реакции»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 183	
9.	П.р. №5	Практическая работа №5 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 185	
10.	П.р. №6	Практическая работа № 6. «Решение экспериментальных задач»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 241	

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от – 40 до +180 °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений .В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- *Датчик рН* предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

- *Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

- *Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

- *Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

- *Микроскоп цифровой* предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- *Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)* предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- *Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов* используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- *Пипетка-дозатор* — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- *Баня комбинированная* предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- *Прибор для получения газов* используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Интерактивная доска 5. Маркерная доска 6. Зеленая магнитная доска <p>7. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов:</p> <p>Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг</p> <p>Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг Кальция гидроксид 0,5 кг Натрия гидроксид 0,5 кг</p> <p>Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды» Алюминий (гранулы) Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг Медь окись (порошок) Цинк (гранулы) 0,100 кг Железо (111) оксид 0,05</p> <p>Набор № 3 ВС «Щелочи» Гидроокись калия 0,25 кг Гидроокись натрия 0,20 кг Гидроокись кальция 0,05</p> <p>Набор № 13 ВС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,050 кг Бария хлорид 0,050 кг</p> <p>Железа (III) хлорид 0,050 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,050 кг Меди (II) хлорид 0,050 кг Натрия хлорид 0,050 кг Цинка хлорид 0,050 кг Хром треххлористый 0,050 кг</p> <p>Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,050 кг Аммония сульфат 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,050 кг 7-ми водный Железный купорос 0,050 кг</p>
-----------------------	--

	<p>Цинковый купорос 0,050 кг Калия сульфат 0,050 кг</p> <p>Калий серноокислый кислый 0,050 Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия гидрокарбонат Набор № 16 ОС «Нитраты» Аллюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Бария нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг</p> <p>Набор № 22 ВС «Индикаторы» Лакмоид 0,010 кг Метилорый оранжорый Фенолфталеин 0,010 кг</p>
<p>Мультимедийные пособия</p>	<p>Электронные справочно-информационные таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2. Растворимость кислот, солей, оснований в воде <p>Электронные учебно-методические комплекты, CD-диски :</p> <p>«Электронные уроки и тесты. Химия в школе»:</p> <p>Атом и молекула Вещества и их превращения Минеральные вещества Водные растворы Соли Кислоты и основания Растворы Сложные химические соединения в повседневной жизни Производные углеводородов Углерод и его соединения</p> <p>«Виртуальная химическая лаборатория»:</p> <p>8 класс</p> <p>Электронная библиотека «Просвещение»:</p> <p>Комплект ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна 8 класс</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Химия:</p>


	<p>Интерактивный тренажёр</p> <p>Химия. Интерактивные творческие задания</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные вещества и смеси</p>																																												
<p>Печатные издания и дидактические средства</p>	<p>Стенд «Правила техники безопасности»</p> <p>Коллекции:</p> <table border="1" data-bbox="579 651 1444 1594"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Алюминий</td></tr> <tr><td>2</td><td>Волокна</td></tr> <tr><td>3</td><td>Каменный уголь и продукты переработки</td></tr> <tr><td>4</td><td>Каучук</td></tr> <tr><td>5</td><td>Металлы и сплавы</td></tr> <tr><td>6</td><td>Микроудобрения</td></tr> <tr><td>7</td><td>Минералы и горные породы</td></tr> <tr><td>8</td><td>Наборы минеральных удобрений</td></tr> <tr><td>9</td><td>Нефть и продукты переработки</td></tr> <tr><td>10</td><td>Пластмассы</td></tr> <tr><td>11</td><td>Простые вещества - неметаллы</td></tr> <tr><td>12</td><td>Стекло и изделия из стекла</td></tr> <tr><td>13</td><td>Топливо</td></tr> <tr><td>14</td><td>Чугун и сталь</td></tr> <tr><td>15</td><td>Шкала твердости</td></tr> </tbody> </table> <p>Таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="550 1688 1495 2074"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Физические явления</td></tr> <tr><td>2</td><td>Закон сохранения массы веществ</td></tr> <tr><td>3</td><td>Классификация химических реакций</td></tr> <tr><td>4</td><td>Тепловой эффект химических реакций</td></tr> <tr><td>5</td><td>Окислительно-восстановительные реакции</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1	Алюминий	2	Волокна	3	Каменный уголь и продукты переработки	4	Каучук	5	Металлы и сплавы	6	Микроудобрения	7	Минералы и горные породы	8	Наборы минеральных удобрений	9	Нефть и продукты переработки	10	Пластмассы	11	Простые вещества - неметаллы	12	Стекло и изделия из стекла	13	Топливо	14	Чугун и сталь	15	Шкала твердости	№ п/п	Наименование	1	Физические явления	2	Закон сохранения массы веществ	3	Классификация химических реакций	4	Тепловой эффект химических реакций	5	Окислительно-восстановительные реакции
№ п/п	Наименование																																												
1	Алюминий																																												
2	Волокна																																												
3	Каменный уголь и продукты переработки																																												
4	Каучук																																												
5	Металлы и сплавы																																												
6	Микроудобрения																																												
7	Минералы и горные породы																																												
8	Наборы минеральных удобрений																																												
9	Нефть и продукты переработки																																												
10	Пластмассы																																												
11	Простые вещества - неметаллы																																												
12	Стекло и изделия из стекла																																												
13	Топливо																																												
14	Чугун и сталь																																												
15	Шкала твердости																																												
№ п/п	Наименование																																												
1	Физические явления																																												
2	Закон сохранения массы веществ																																												
3	Классификация химических реакций																																												
4	Тепловой эффект химических реакций																																												
5	Окислительно-восстановительные реакции																																												

	6	Электролиз	
	7	Генетическая связь классов неорганических веществ	
	8	Валентность	
	9	Строение атома. Изотопы	
	10	Электронные конфигурации атомов	
	11	Образование ковалентной и ионной химических связей	
	12	Типы кристаллических решёток	
	13	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах	
	14	Реакции обмена в водных растворах	
	15	Важнейшие кислоты и их соли	
	16	Классификация оксидов	
	17	Классификация солей	
	18	Генетическая связь классов неорганических веществ	
	19	Кислотность среды	
	20	Электролитическая диссоциация	
	21	Скорость химических реакций	
	22	Химическое равновесие	
	Наглядные пособия, макеты:		
	№ п/п	Наименование	
	1	кристаллическая решетка алмаза и графита	
	2	кристаллическая решетка железа, магния, меди	
	3	модели атомов для составления молекул	
	4	молекулярная решетка йода	
Учебно-методические средства обучения	<p>1. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 8 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>4. Габриелян О. С. Химия. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2018г. • Габриелян О.С. Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2018 г</p>		

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа по ОБЖ 8 класс.

Ф.И.О: Азыдова Екатерина Сергеевна

Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-9 классы автор составитель Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях», автор Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

Общая характеристика ОБЖ в 8 классе

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни.

Личностные результаты освоения содержания курса ОБЖ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих – защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять – правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному – здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 8 классе:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметный результат освоения курса ОБЖ в 8 классе.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; х раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»

- Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль «Безопасность в общественных местах»

- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль «Безопасность в природной среде»

- Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического

происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Учебно-тематический план

Раздел курса	Количество часов
Модуль «Культура безопасности в современном обществе»	2
Модуль «Безопасность в быту»	7
Модуль «Безопасность на транспорте»	7
Модуль «Безопасность в общественных местах»	6
Модуль «Безопасность в природной среде»	13
Итого	35

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Введение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Урок дискуссия.	Урок дискуссия.	Текущий контроль		
3	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Урок - викторина	Урок - викторина	Текущий контроль		
4	Основные опасности в быту. Травмы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
6	Пожарная безопасность в жилых помещениях	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Проникновение в дом злоумышленников	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
9	Контрольная работа №1	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
10	Правила дорожного движения. Урок игра	Урок игра	Текущий контроль		

11	Безопасность пешехода. Урок исследование	Урок исследование	Текущий контроль		
12	Безопасность пассажира. Урок викторина	Урок викторина	Текущий контроль		
13	Безопасность водителя	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. Урок исследование.	Урок исследование.	Текущий контроль		
15	Пассажиры на различных видах транспорта. Урок викторина.	Урок викторина.	Текущий контроль		
16	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Урок беседа	Урок беседа	Текущий контроль		
17	Основные опасности в общественных местах	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. Проект	Проект	Текущий контроль		
20	Безопасность в общественных местах.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
21	Основные риски в ситуациях криминогенного характера. Урок дискуссия.	Урок дискуссия	Текущий контроль		
22	Контрольная работа №2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
23	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Урок открытия	Текущий контроль		

		новых знаний			
24	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	Сигналы бедствия и способы их подачи. Урок практика	Урок практика	Текущий контроль		
26	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
27	Распознавание растений и грибов. Урок викторина.	Урок викторина.	Текущий контроль		
28	Правила безопасного поведения в горах	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Правила безопасного поведения на водоёмах.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31	Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
32	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
34	Экология и её значение для устойчивого развития общества	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
35	Итоговый урок.	Беседа.	Текущий контроль		

Итого 35 часов				
----------------	--	--	--	--

Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Список литературы

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору «Агрономия»
для обучающихся 8 классов
на 2022-2023 уч. год

Составил: учитель биологии и географии
Талкина В. А

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности агротехнической направленности «Профлайфхак» создана для ранней профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Ужурская СОШ №6» и КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» Ужурского района и является основой профессиональной подготовки по компетенциям:

«Агрономия» – это взаимодействие человека и природы, направленное на выращивание растений.

Актуальность

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования отмечено, что субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, в связи с чем акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в техникум или вуз; из техникума или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

Новизна программа ранней профориентации является отражением задач на уровне государственной образовательной политики в сфере «Образование»; способствует в получении профессиональных навыков к окончанию школы. Программа направлена на расширение познавательной активности и подготовку школьников к соревнованиям в формате JuniorSkills, приобретение навыков творчества, освоения соревновательной деятельности как модели будущей технологической конкурентной среды, способность предлагать и реализовывать педагогические идеи, профессиональную ориентацию школьников.

Реализация программы позволит повысить уровень подготовки школьников к региональным соревнованиям, так как программа разработана на основе Регламента чемпионата WorldSkills Russia и технической документации по компетенциям.

Уникальность Программы заключается в следующем:

- программа нацелена на профессиональную подготовку школьников;
- содержательное ядро – техническое описание стандарта профессиональной компетенции, на основе которого строится конкурсное задание и программа подготовки;
- юниоры выполняют не проекты, а профессиональные заказы - востребованные реальным заказчиком работы или услуги, требующие профессиональной компетенции;

Цели: формирование знаний в области агрономии в результате сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

обучающиеся:

- изучение ситуации в растениеводстве Касимовского района и Рязанской области;
- изучение агротехники выращивания с/х культур
- овладение простейшими навыками выращивания полевых и овощных культур

развивающие:

- развитие трудолюбия и целеустремлённости. Ответственности за порученное дело
- развитие творческих способностей;
- развитие физического здоровья.

воспитательные:

- формирование гражданской позиции;
- формирование коммуникативности
- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения к людям с/х труда.

В результате изучения основ агрономии учащиеся должны:

знать:

- морфологические, биологические и хозяйственные особенности культурных растений;
- параметры искусственного климата в условиях теплицы;
- основные понятия полеводства, плодоводства, овощеводства;
- агротехнологии возделывания полевых, плодовых, овощных и цветочно-декоративных культур;
- последовательность этапов агротехнологии, используемых при возделывании культурных растений;
- экологические аспекты выращивания культурных растений;
- правила безопасной работы.
- факторы среды, влияющие на продуктивность культурных растений,
- о субтропических и тропических культурных растениях нашей планеты.
- правила уборки, хранения и переработка урожая овощей, плодов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

- поэтапно выполнять агротехнологии, используемые в полеводстве, плодоводстве, овощеводстве защищенного и открытого грунта;

- работать ручными и механическими орудиями труда;
- определять зерновые, зернобобовые и другие культуры по семенам и плодам;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- пользоваться медиа-средствами (справочной литературой, специальными периодическими изданиями, рекламными буклетами, радио, ТВ) с целью получения информации о возделывании сельскохозяйственных культур;
- соблюдать правила безопасной работы;
- владеть агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- уметь правильно разбить участок, посеять и проводить уход за растениями;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;

Предметные результаты:

- знание основ агрономии;
- знания по разнообразию сельскохозяйственных культур;
- умения распознавать сельскохозяйственные культуры;
- умения применять теоретические знания на практике;
- знания по борьбе с сорными растениями;
- умения по высадке семян;
- умения по практическим навыкам работы с почвами;
- теоретические знания по разнообразию удобрений;
- умения по работе с вредителями;
- знания о севообороте.

Содержание программы

Агрономия 8 класс

(72 часа, 2 часа в неделю)

(2 часа резерва)

Введение (1 час).

Агрономия как важнейший раздел биологии. Краткая история. Понятие об интродукции растений. Новые растения XXI века, их использование. Классификация. Центры происхождения по Н. И. Вавилову. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания, пути распространения культурных растений по регионам и современное растениеводство в различных странах на планете. Традиционные и ресурсосберегающие технологии выращивания различных культур.

Раздел 1. Растения и условия их жизни (1 час).

Строение, размножение, рост и развитие растений. Условия жизни и взаимодействие растений.

Раздел 2. Почва ее состав и свойства (6 часов).

Понятие о почве и ее плодородии. Образование и состав почвы. Основные сельскохозяйственные почвы страны.

Практические работы:

1. Состав почвы
2. Гранулометрический состав почвы.
3. Анализ почвы (уровень pH, влажность, температура).

Раздел 3. Агротехника основных культур (6 часов).

Полевые и овощные культуры.

Раздел 4. Сорные растения и меры борьбы с ними (5 часов).

Группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками.

Практические работы:

1. Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними.
2. Классификация сорняков.

Раздел 5. Системы обработки почв (9 часов).

Технологические операции обработки почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.

Практические работы:

1. Системы обработки почвы.
2. Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.

Раздел 6. Удобрение из свойства и применение (9 часов).

Влияние условий на питание растений. Минеральные и органические удобрения.

Практические работы:

1. Определение основных удобрений и их применение.
2. Определение основных, доз их внесения на запланированных урожай.

Раздел 7. Семена и посев сельскохозяйственных культур (12 часов).

Посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. Нормы высева, глубина заделки семян.

Практические работы:

1. Определение чистоты всхожести, класс и посевную годность семян.
2. Освоение методики расчета нормы и высева семян.

Раздел 8. Уход за посевами (5 часов).

Уход за зерновыми культурами. Уход за пропашными культурами.

Практические работы:

1. Зональные системы земледелия.

Раздел 9. Защита растений от вредителей и болезней (4 часа)

Вредители, болезни растений. Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический методы защиты растений.

Раздел 10. Севообороты (6 часов)

Понятие о севооборотах и его значение. Классификация севооборотов.

Практические работы:

1. Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства, его задачи и особенности. Состав отраслей сельскохозяйственного производства и их взаимосвязь. Цели и задачи элективного курса «Основы агрономии».	1 час
2	Растения и условия их жизни	Понятия о внешней среде и экологических факторах. Основные факторы жизни растений: тепло, вода, свет, воздух, элементы питания. Характеристика местных агроклиматических показателей: сумма температур, влагообеспеченность. Зависимость биоклиматической продуктивности от соотношения ресурсов тепла и влаги	1 час
3	Почва ее состав и свойства	Земля (почва) как природно-историческое тело, экологический фактор и основное средство с/х производства. Понятие о плодородии почв. Состав почвы: органическое вещество почвы, единое образование, превращение в почве и химический состав, свойства и роль в почвообразовании. понятие о типах почв. Охрана почв.	7 часов
4	Агротехника основных культур	Изучение особенностей возделывание овощных и полевых культур.	6 часов
5	Сорные растения и меры борьбы с ними	Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические особенности и классификация сорных растений. Источники засорения полей сорняками. Предупредительные, истребительные и биологические методы борьбы с сорняками гермидидов. Понятия о гербицидах, инсектицидах, фунгицидах и др. химических защитных веществах. Меры по защите окружающей среды при работе с химическими средствами защиты растений	5 часов
6	Системы обработки почв	Приемы основной и поверхностной обработки почв. Преимущества и недостатки. Защита окружающей среды.	9 часов
7	Удобрение их свойства и применение	Химический состав растений. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем с/х культур. Удобрения и их влияние на почвенное плодородие, рост, развитие урожая и качество продукции полевых культур. Понятия о научной системе применения удобрений, её цели. Принципы размещения удобрений по полям севооборота и культурам.	9 часов

8	Семена и посев сельскохозяйственных культур	Изучение строения и хранение семян, закладывание семян на хранение.	12 часов
9	Уход за посевами	Особенности ухода за зерновыми, пашенными культурами.	5 часов
10	Защита растений от вредителей и болезней	Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический метод защиты растений.	4 часа
11	Севообороты	Понятие о севообороте и его значение. Естественно - научные основы и значение чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов: по характеру угодий, на которых они используются; по ведущей культуре севооборота; по наличию в севообороте пара, пропашных культур, сидератов, трав и др.; по количеству полей в севообороте.	6 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
1	Введение (1 час)				
Раздел 1. Растения и условия их жизни (1 час)					
Раздел 2. Почва ее состав и свойства (7 часов)					
2	Растения и условия их жизни	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Почва ее состав и свойства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Практическая работа №1 Состав почвы	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Лабораторное оборудование
5	Практическая работа №2 Гранулометрический состав почвы.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Лабораторное оборудование
6-8	Практическая работа №3 Анализ почвы (уровень pH, влажность, температура).	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Цифровая лаборатория
9	Контрольная работа №1 «Почва и ее состав»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 3. Агротехника основных культур (6 часов)					

10	Агротехника основных культур		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
11	Зерновые. Зернобобовые		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
12-13	Технические культуры.		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
14	Овощные культуры.		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
15	Контрольная работа №2 «Агротехника основных культур»		Тематический контроль		
Раздел 4. Сорные растения и меры борьбы с ними (5 часов)					
16	Сорные растения и их биологические особенности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		Гербарий «Сорные растения»
17	Вред и меры борьбы с ними	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Практическая работа №4 Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
19	Практическая работа №5 Классификация сорняков.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Гербарий «Сорные растения»
20	Контрольная работа №3 «Сорные растения и меры борьбы с ними»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 5. Системы обработки почв (9 часов)					
21	Системы обработки и основные задачи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
22	Приемы основной и поверхностной обработки почвы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23-24	Преимущества и недостатки различных систем обработки почвы	Урок-исследование	Текущий контроль		

25	Защита окружающей среды при возделывании зерновых культур	Урок-семинар	Текущий контроль		
26	Практическая работа №6 Системы обработки почвы	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
27-28	Практическая работа №7 Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
29	Контрольная работа №4 «Системы обработки почв»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 6. Удобрение из свойства и применение (9 часов)					
30	Питание растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Влияние условий на питание растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Минеральные удобрения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
33	Органические удобрения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
34-35	Практическая работа № 8 Определение основных удобрений и их применение	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум	Текущий контроль		
36-37	Практическая работа № 9 Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум	Текущий контроль		
38	Контрольная работа №5 «Удобрения и их применение»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 7. Семена и посев сельскохозяйственных культур (12 часов)					
39-40	Строение и состав семян	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		Коллекция «Семена и плоды»
41	Посевные качества семян.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
42	Подготовка семян к посеву	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

43	Посев и сроки посева	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44-45	Нормы высева, глубина заделки семян	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46-47	Практическая работа № 10 Определение чистоты, всхожести, класс и посевную годность семян.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
48-49	Практическая работа №11 Освоение методики расчета нормы высева семян.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
50	Контрольная работа №6 «Семена и посев»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 8. Уход за посевами (5 часов)					
51	Уход за зерновыми культурами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
52	Уход за пропашными культурами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53-54	Практическая работа №12 Зональные системы земледелия	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
55	Контрольная работа №7 «Уход за посевами»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 9. Защита растений от вредителей и болезней (4 часа)					
56	Вредители, болезни растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
57-58	Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический методы защиты растений.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

59	Контрольная работа №8 «Защита растений от вредителей»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 10. Севообороты (6 часов)					
60	Понятие о севооборотах и его значение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Классификация севооборотов.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
62	Севооборотные и ротационные таблицы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63-64	Практическая работа №13 Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
65	Контрольная работа №9 «Севообороты»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Обобщение и контроль (5 часов)					
66-68	Обобщение знаний	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
69	Подготовка к дифференцированному зачету	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
70	Дифференцированный зачет	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса агрономии;

Электронные библиотеки по всем разделам курса агрономии;

Электронные базы данных по всем разделам курса агрономии.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления;

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;

Комплект оборудования для комнатных растений;

Комплект оборудования для содержания животных;

Лупа ручная;

Микроскоп школьный ув.300-500;

Микроскоп лабораторный;

Термометр наружный;

Реактивы и материалы;

Комплект реактивов для базового уровня;

Цифровая лаборатория;

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп;

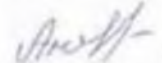
Коллекция семян и плодов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по геометрии
(учебный предмет)

для 8 «В» класса

Шашенко Алла Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2017

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание курса геометрии в 8 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Четырёхугольники.» «Подобие треугольников» . «Решение прямоугольных треугольников» . «Многоугольники. Площадь многоугольника»

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно

11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса геометрии в 8 классе:

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- существо понятия алгоритма;
- распознавать и строить четырёхугольники и их элементы, определять виды четырёхугольников, применять их свойства;
- распознавать, строить и находить среднюю линию треугольника, среднюю линию трапеции;
- распознавать центральные и вписанные углы, применять их свойства
- строить вписанную в четырёхугольник окружность и описанную около него, применять признаки существования данных окружностей;
- оперировать понятием «подобные треугольники», применять признаки подобия;
- применять теорему Пифагора; метрические соотношения в прямоугольном треугольнике;
- формулировать определения тригонометрических функций, записывать формулы, выводить основное тригонометрическое тождество, находить значения тригонометрических функций основных углов;
- распознавать многоугольники, равновеликие многоугольники, понятие площади многоугольника;
- находить площади четырёхугольников различных видов, различных треугольников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир)
- для решения несложных практических задач (например: размечать грядки различной формы);
- для решения практических задач, связанных с нахождением периметра треугольника, измерением отрезков и углов, построением перпендикулярных и параллельных прямых
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание курса геометрии 7 класса:

Четырёхугольники (23 часа). Четырёхугольник. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция, средняя линия трапеции. Вписанная и описанная окружности.

Подобие треугольников (12 часов). Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников. Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей. Теорема Менелая. Теорема Птолея.

Решение прямоугольных треугольников (15 часов). Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника(12ч) Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Четырехугольники	23 часа
	Подобие треугольников	12 часов
	Решение прямоугольных треугольников	15 часов
	Многоугольники. Площадь многоугольника	12 часов
	Повторение курса геометрии за 8 класс	8 часов
	ИТОГО	70 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Глава 1. Четырёхугольники (23ч)					
1	Четырёхугольник и его элементы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Параллелограмм	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Практическая работа по теме: Свойства параллелограмма	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
4	Признаки параллелограмма	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
5	Урок-соревнование по теме: Признаки параллелограмма.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Прямоугольник. Свойства прямоугольника	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Признаки прямоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Исследовательский семинар по теме: Ромб. Свойства ромба	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
9	Признаки ромба	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
10	Групповой проект по теме: Квадрат	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
11	Контрольная работа №1 на тему: «Параллелограмм. Виды параллелограмма»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

12	Средняя линия треугольника	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
13	Решение задач по теме: Средняя линия треугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
14	Трапеция	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
15	Практическая работа по теме: Виды трапеции	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
16	Средняя линия трапеции	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
17	Решение задач по теме: «Трапеция»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
18	Центральные и вписанные углы				
19	Урок-семинар по теме: Свойства центральных и вписанных углов.				
20	Описанная окружность четырехугольника.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Вписанная окружность четырехугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Исследовательский семинар по теме: Признак принадлежности четырёх точек одной окружности	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
23	Контрольная работа №2 на тему «Вписанная и описанная окружности. Трапеция.»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
Глава 2. Подобие треугольников (12ч)					
24	Анализ контрольной работы. Теорема Фалеса	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Деловая игра по теме: Теорема Фалеса.	Урок открытия нового	Фронтальный контроль		

		знания	Текущий контроль		
26	Теорема о пропорциональных отрезках	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
27	Групповой проект по теме: Подобные треугольники	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
28	Первый признак подобия треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
29	Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
30	Исследовательский семинар по теме: Теорема Менелая, теорема Птолемя	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
31	Решение задач по теме: «Первый признак подобия треугольников»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Второй признак подобия треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
33	Третий признак подобия треугольников	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
34	Урок-соревнование по теме: Подобие треугольников	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
35	Контрольная работа №3 по теме: «Подобие треугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
Глава 3 Решение прямоугольных треугольников (15ч)					
36	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
37	Решение задач	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
38	Теорема Пифагора	Урок отработки умений и	Текущий контроль		

		рефлексии			
39	Групповой проект по теме: Применение теоремы Пифагора	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
40	Решение задач на применение теоремы Пифагора	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
41	Деловая игра по теме: Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
42	Контрольная работа №4 по теме: «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
43	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
44	Основное тригонометрическое тождество.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
45	Формулы приведения.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
46	Решение прямоугольных треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
47	Решение задач по теме: Решение прямоугольных треугольников	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
48	Деловая игра по теме: Решение прямоугольных треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
49	Групповой проект по теме: Решение прямоугольных треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	Контрольная работа №5 по теме: «Решение прямоугольных треугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника(12ч)					
51	Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
52	Лабораторная работа по теме: Площадь параллелограмма	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
53	Площадь параллелограмма	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
54	Решение задач по теме: Площадь параллелограмма	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
55	Исследовательский семинар по теме: Площадь треугольника	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
56	Площадь треугольника				
57	Решение задач по теме: Площадь треугольника				
58	Площадь трапеции	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
59	Практическая работа по теме: Нахождение площади трапеции	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
60	Решение задач по теме: площадь трапеции	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль Текущий контроль		
61	Практическая работа по теме: Нахождение площади многоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Контрольная работа №6 по теме: «Площади четырехугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
Повторение курса геометрии 8 класса (8 часов)					
63	Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
64	Групповой проект по теме: Трапеция	Урок	Групповой контроль		

		общеметодологической направленности	Текущий контроль		
65	Урок соревнование по теме: Четырехугольники, виды, свойства и признаки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66	Деловая игра по теме: Метрические соотношения между сторонами и углами треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
67	Урок-квест по теме: Решение прямоугольных треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
68	Практическая работа по теме: Тригонометрические функции	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
69	Урок-соревнование «Его величество подобие»	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
70	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль Индивидуальный контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Параллелограмм. Виды параллелограмма	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2016	
2	Контрольная работа № 2	Вписанная и описанная окружности. Трапеция		
3	Контрольная работа № 3	Подобие треугольников		
4	Контрольная работа № 4	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике		

5	Контрольная работа № 5	Решение прямоугольных треугольников		
6	Контрольная работа №6	Площади четырехугольников		
7	Итоговая контрольная работа			

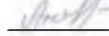
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

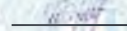
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ»**

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 13-15 лет, 7-8 класс

Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель химии

Ротарь Снежанна Федоровна

г. Ужур

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуальной (естественно-научной) направленности «Химия и здоровье» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Методических рекомендаций В.В. Булакова, А.В. Пунеева «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Оборудование «Точка роста» позволяет использовать широкий спектр датчиков цифровой лаборатории, позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

Актуальность программы

Программа курса **внеурочной деятельности «Химия и здоровье»** направлена на формирование исследовательской деятельности у обучающихся, увлеченных химией, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса разработана для обучающихся 7-8 классов и носит межпредметный характер. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, в быту, о лекарствах, отравляющих веществах и механизмах их действия на организм человека, а также формирует навыки ЗОЖ. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Программа позволит повысить уровень общей культуры учащихся, расширить их представления об использовании химических веществ в средствах гигиены.

Актуальность данного курса подкрепляется и практической значимостью тем, что способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует на профессии, связанные с медициной. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу

с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами. Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Темы дают возможность актуализации здоровьесберегающего просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Исследовательские проектные работы, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

Цель и задачи программы курса

Цель программы курса: Формирование и развитие химических компетенций для достижения духовного и физического здоровья человека, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- привить интерес к исследовательской деятельности.

Объем программы

Программа курса внеурочной деятельности «Химия и здоровье» рассчитана на 1 учебный год.

Объем занятий в году – 35 часов

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

-Предметные

Ученик научится:

- определять и называть потенциально опасные вещества для здоровья человека;
- показывать пагубное влияние потенциально опасных веществ на живые организмы;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; Ученик получит возможность научиться:
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- давать оценку влияния потенциально опасных веществ на живые организмы и формировать позиции здорового образа жизни;

-осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;

- различать разные группы потенциально опасных веществ.
- применять знания на практике и повседневной жизни.

- Метапредметные УУД

Сформируются умения:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- Регулятивные УУД

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.
- ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

- Личностные УУД

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- Познавательные УУД

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

-использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории

- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Учет результатов внеурочной деятельности

Формы и периодичность контроля

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения

Промежуточный контроль в форме защиты проектов позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных результатов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения программы курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

Средний уровень: обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Низкий уровень: обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в таблице учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Защита исследовательского проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Введение в исследовательскую деятельность	3	2	1
2.	Исследовательская практика	16	8	8
3	Проектно-исследовательская деятельность	16	0	16
Итого		35	10	25

Календарно-тематическое планирование

с использованием оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение оборудования «Точка роста»
		Теория	Практика	План	Факт	
Введение в исследовательскую деятельность (3часа)						
1	Что такое исследование	1				Приборы цифровой лаборатории
2	Что можно исследовать?		1			Приборы цифровой

						лаборатории
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1				Приборы цифровой лаборатории
Итого часов по теме		2	1			
Исследовательская практика (16 часов)						
4	Потенциальноопасные вещества: Ядохимикаты	1				
5	Пищевые добавки. Определение видов пищевых добавок, содержащихся в пищевых продуктах	1	1			Датчик pH
6	Лекарственные препараты	1				
7	Вещества, способные вызвать отравления: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды.	1				
8	Вещества, способные вызвать Отравления: аммиак		1			Датчик электропроводности
9	Вещества, способные вызвать Отравления: сероводород		1			Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
10	Вещества, способные вызвать отравления: тяжелые металлы и их соли		1			Цифровой Микроскоп
11	Вещества, способные вызвать отравления: микотоксины	1				
12	Вещества, способные вызвать отравления: пестициды	1				
13	Вещества, способные вызвать отравления: нитраты		1			Датчик нитрат-ионов

14	Алкоголь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Физиологическое действие на организм		1			Датчик оптической плотности
15	Профилактика вредных привычек	1				
16	Пагубное влияние различных компонентов табачного дыма на организм	1				
17	Вода в природе		1			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
18	Анализ воды		1			Датчик хлорид-ионов
Итого часов по теме		8	8			
Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)						
19	Выбор темы исследовательского проекта. Планирование деятельности.		1			
20	Подготовка проекта		1			
21-26	Сбор информации по данной теме		6			
27	Создание проектных заданий					
28-32	Исследовательская работа		5			Оборудование «Точки роста» (в зависимости от темы)
33	Промежуточная аттестация. Предзащита исследовательских проектов		1			
34-35	Защита исследовательских проектов		2			
Итого часов по теме		0	16			
Итого часов за курс		10	25			

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от -40 до $+180$ °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений . В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- Датчик pH предназначен для измерения водородного показателя (pH) . Диапазон измерений pH от 0 — 14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

-Датчик электропроводности предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

-Датчик хлорид-ионов используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

- Датчик нитрат-ионов предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

-Микроскоп цифровой предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- **Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг
-----------------------	--

Кальция гидроксид 0,5кг
Натрия гидроксид 0,5 кг
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»
Алюминий (гранулы)
Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг
Медь окись (порошок)
Цинк (гранулы) 0,100 кг
Железо (111) оксид 0,05
Набор № 3 ВС «Щелочи»
Гидроокись калия 0,25 кг
Гидроокись натрия 0,20 кг
Гидроокись кальция 0,05
Набор № 13 ВС «Галогениды»
Алюминия хлорид 0,050 кг
Аммония хлорид 0,050 кг
Бария хлорид 0,050 кг
Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Кальция хлорид 0,050 кг
Магния хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,050 кг
Цинка хлорид 0,050 кг
Хром треххлористый 0,050 кг
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Алюминия сульфат 0,050 кг
Аммония сульфат 0,050 кг
Железа (II) сульфат 0,050 кг
7-ми водный

Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий сернокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0, 020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метилловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг

Литература

1. Белов Д.В. Потенциально опасные вещества//Химия в школе-2002-№2-с.9-15
2. Добротин Д.Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии// Химия в школе- 2002-№3-с.40-45
3. Бочарова С.В. Предметная неделя химии в школе./Сост. С.В. Бочарова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Ким Е.П. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления)/авт-сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009
5. Ермоляев М.В. Биологическая химия. - М.: Медицина, 1978

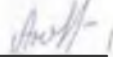
6. Макаров К.А. Химия и здоровье. Книга для внеклассного чтения учащихся 8- 10классов. - М.: Просвещение, 1985
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие 5-11 кл. - Смоленск: Вентана, 1995
8. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
-М: Просвещение, 2001

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
по географии
ДЛЯ 8 (А.В.Г) КЛАССА**

Лопатина Ольга Николаевна

учитель географии

2022 - 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
3. Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 г.

Учебно-методический комплекс:

- Учебник: география 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева, М.Просвещение. Полярная звезда, 2020;
- В.В. Николина. География. Мой тренажёр 8 класс. М. Просвещение. Полярная звезда, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

НРК

Рабочая программа реализует обязательный минимум содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста.

Общая характеристика курса географии в 8 классе:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным.

- Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделывать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях

природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

-географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов;

-административно-территориальное деление России;

-историю формирования и заселения территории России;

-вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

-численность, плотность и воспроизводство населения России;

-особенности естественного движения населения; основные направления - миграций;

-состав трудовых ресурсов;

-национальный и религиозный состав населения России;

-особенности размещения населения; типы поселений;

-связь рельефа с тектоническим строением;

-закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

-факторы, определяющие особенности климата России;

-основные климатические пояса и типы климата России;

-влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

-особенности морей, омывающих берега России;

-ресурсы морей и их использование человеком;

-крупнейшие речные системы и озера страны;

-границу распространения многолетней мерзлоты;

-меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

-основные типы почв, их размещение по территории страны;

-особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

-особенности природно-хозяйственных зон;

-влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

-пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

-что такое территориальная организация общества;

-что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

уметь:

- характеризовать географическое положение страны;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- устанавливать причины, и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

оценивать:

- географическое положение России;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России;
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса географии в 8 классе:

Тема 1. Географическое пространство России (11 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Наше национальное богатство и наследие. **Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Ориентирование по физической карте России. 3. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Доклад о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Население России (12 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 6. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 7. Построение графика численности населения Ужурского района. 8. Анализ карты народов России, Красноярского края. 9. Обработка статистических материалов по населению России

Тема 3. Природа России (24 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 10. Описание рельефа России по плану. 11. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат.

России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 13. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 14. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 15. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

16. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 17. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 18. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 19. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 20. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 21. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Растительный и животный мир. Экологическая ситуация и экологическая безопасность России.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 22. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч)

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и

широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Равнины. Особенности жизни и хозяйства на равнинной части России. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Многолетняя мерзлота. Особенности хозяйствования в районах с многолетней мерзлотой. Северный Кавказ. Крым и Дальний Восток – экзотика России.

Практикум. 24. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 25. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

Тема 5. Природа Красноярского края (8ч)

Особенности геологического строения. Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края. Главные черты рельефа Красноярского края (плоскогорье, низменности, горные массивы, котловины) и их связь со строением литосферы. Складчатые и платформенные области, их связь с полезными ископаемыми (магматические (глубинные), осадочные (поверхностные) и метаморфические). Основные месторождения Красноярского края. Опасные геологические явления и меры их предупреждения. Определение границ и особенностей расположения крупных форм рельефа Красноярского края. Определение основных месторождений Красноярского края.

Практикум 26. Определение координат самой высокой и самой низкой точек Красноярского края.

Климат Красноярского края. Особенности климата Красноярского края. Факторы, определяющие особенности климата. Распределение тепла и влаги на территории Красноярского края. Тепловые и климатические пояса. Погода. Причины изменения климата. Влияние климата на жизнь и здоровье жителей Красноярского края, своей местности.

Практикум 27. Исследование распределения среднемесячных температур, годового количества осадков на территории своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края. Водная система Красноярского края. Главные речные системы и бассейны рек Енисей, Ангары, Подкаменной Тунгуски, Нижней Тунгуски, Тубы, Маны. Питание и режим рек. Озера (Таймыр, Хантайское, Учум, Шира и другие), болота, подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота. Значение реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения и другие) и предупреждение их действий.

Почва и почвенные ресурсы Красноярского края. Условия образования почв на территории Красноярского края. Основные типы почв и их плодородие. Географические закономерности распространения почв. Почвенная карта Красноярского края.

Практикум 28. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Земельные ресурсы Красноярского края, их использование и охрана. Роль мелиорации. Ветровая и водная эрозия почв на территории Красноярского края и меры борьбы с разрушением, загрязнением и вторичным засолением почв.

Растительный мир Красноярского края. Растительный мир Красноярского края. Многообразие растений и грибов Красноярского края.

Природные комплексы Красноярского края. Формирование современных природных комплексов на территории Красноярского края как результат длительного развития географической оболочки. Эволюция и смена природных сообществ. Природные и антропогенные ландшафты Красноярского края. Природные зоны Красноярского края и их физико-географические особенности

Обобщение 1 час

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Кол-во уроков во внеурочной форме
1.	Географическое пространство России	11	5	1	6
2.	Население России	12	4	1	4
3.	Природа России	24	14	1	11
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы	14	2	2	4
5.	Природа	8	3	0	2

	Красноярского края				
6	Обобщение	1			
	Итого:	70	28	5	27

Календарно-тематическое планирование по географии - 8 б класс

2 часа в неделю, 70 учебных часов за год

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	План	Факт
Тема I: Географическое пространство России – 11 часов					
1	Как мы будем изучать географию России	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
2	Мы и наша страна на карте мира	Урок формирования новых знаний	Тематический		
3	Практикум. Наши границы и наши соседи. 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России. (1)	Урок практикум	Текущий		
4	Практикум 2. Ориентирование по физической карте России. (2)	Урок практикум	Текущий		
5	Практикум Наша страна на карте часовых поясов Определение разницы во времени на карте часовых поясов. (3)	Урок практикум	Текущий		
6	Видео лекция. Формирование территории России(4)	Урок видео лекция	фронтальный		
7	Практикум. Учимся с «Полярной звездой» (5)	Урок- практикум	Текущий		
8	Административно-территориальное деление России.	Урок формирования новых знаний	Текущий		
9	Районирование России	Урок формирования новых знаний	Текущий		
10	Наше национальное богатство и наследие	Комбинированный	Текущий		

11	Урок-зачет № 1 по теме: «Россия в мире» (6)	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольное тестирование Зачет по карте		
Тема II: Население России -12 часов					
12	Численность населения ОДНКНР	Урок формирования новых знаний	Изучение населения по картам и диаграммам. Анализ диаграмм рис.		
13	Воспроизводство населения ОДНКНР	Комбинированный	Фронтальный		
14	Наш «демографический портрет»	Комбинированный	Фронтальный		
15	Практикум Учимся с «Полярной звездой» 6. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 7. Построение графика численности населения Ужурского района. (7)	Урок - практикум	Текущий		
16	Практикум Мозаика народов 8. Анализ карты народов России, Красноярского края. (8)	Урок практикум	Текущий		
17	Размещение населения ОДНКНР	Комбинированный	Текущий		
18	Города и сельские поселения Урбанизация	Комбинированный	Текущий		
19	Миграции населения ОДНКНР	Комбинированный	Фронтальный		
20	Практикум Учимся с Полярной звездой . Обработка статистических материалов по населению России (9)	Урок - практикум	тематический		
21	Россияне на рынке труда	Урок - практикум	Текущий		
22	Урок квест «Население России»(10)	Урок квест	Текущий		

23	Контрольное тестирование № 2	Урок контроля знаний	тематический		
Тема III: Природа России – 24 часов					
24	Урок обучающий фильм История развития земной коры (11)	Урок обучающий фильм	Фронтальный		
25	Рельеф: тектоническая основа	Комбинированный	Фронтальный		
26	Рельеф: скульптура поверхности практическая работа 10. Описание рельефа России по плану.	Комбинированный	Работа с картами атласа		
27	Практикум Ресурсы земной коры. 11. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых (12)	Урок - практикум	Тематический		
28	Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Тематический		
29	Практикум Солнечная радиация 12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России (13)	Урок - практикум	Тематический		
30	Атмосферная циркуляция. Практическая работа 13. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.	Комбинированный	Текущий		
31	Зима и лето в нашей северной стране	Комбинированный	Фронтальный		
32	Практикум Учимся с «Полярной звездой» 14. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. (14)	Урок - практикум	Текущий		

33	Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
34	Урок–обобщение по темам «Рельеф» и «Климат» . <i>Контрольное тестирование № 3</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
35	Наши моря	Комбинированный	Фронтальный		
36	Урок практикум 15. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 16. Описание одного из российских морей по типовому плану. (15)	Урок – практикум	Тематический		
37	Наши реки	Урок формирования новых знаний	Текущий		
38	Урок практикум 17. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 18. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 19. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 20. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России» (16)	Урок – практикум	тематический		
39	Урок - исследование «Где спрятана вода» (17)	Урок - исследование	Текущий		
40	Урок - исследование «Водные дороги и перекрёстки» (18)	Урок - исследование	Текущий		
41	Учимся с «Полярной звездой» (19)	Урок - практикум	Проектное задание Решаем проблему: преобразования рек		

42	Почва - особое природное тело	Комбинированный	Текущий		
43	Типы почв. Практическая работа. 21. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	Комбинированный	Текущий		
44	Растительный и животный мир	Комбинированный	Текущий		
45	Урок –лекция. Экологическая ситуация в России. (20)	Урок - лекция	Фронтальный		
46	Природно-территориальные комплексы России Практическая работа 22. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».	Комбинированный	Текущий		
47	Урок зачет № 4 «Природа России» (21)	Урок контроля знаний	Тематический		
Тема IV: Природно-хозяйственные зоны и районы – 14 часов					
48	Северные безлесные зоны	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
49	Учимся с полярной звездой. <i>Практикум.</i> 24. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. (22)	Урок –практикум	Текущий		
50	Лесные зоны	Урок формирования новых знаний	Текущий		
51	Степи и лесостепи	Комбинированный	Текущий		
52	Южные безлесные зоны	Комбинированный	Текущий		
53	Урок путешествие Субтропики. Высотная поясность в горах (23)	Урок – путешествие	Текущий		
54	Учимся с «Полярной звездой» 25. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. (24)	Урок - практикум	Тематический		
55	Великие равнины России. Восточно – Европейская равнина.	Комбинированный	Текущий		

56	Великие равнины России. Западно – Сибирская равнина	Комбинированный	Текущий		
57	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Комбинированный	Текущий		
58	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	Комбинированный	Текущий		
59	Экзотика России- Северный Кавказ и Крым	Комбинированный	Текущий		
60	Урок- путешествие. Экзотика России- Дальний Восток (25)	Урок - путешествие	Текущий		
61	Контрольная работа № 5	Урок контроля знаний	Тематический		
Тема V: Природа Красноярского края (8)					
62	Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края. Практикум 26. Определение координат самой высокой и самой низкой точек Красноярского края.	Комбинированный урок	Фронтальный		
63	Климат Красноярского края.	Комбинированный	Текущий		
64	Урок практикум 27. Исследование распределения среднемесячных температур, годового количества осадков на территории своей местности.	Урок - практикум	Текущий		
65	Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края. (26)	Комбинированный	Текущий		
66	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота.	Комбинированный	Текущий		

67	Почва и почвенные ресурсы Практикум 28. Ознакомление с образцами почв своей местности.	Комбинированный	Текущий
68	Природные комплексы Красноярского края.	Комбинированный	Текущий
69	Урок игра «Природа Красноярского края»(27)	Урок – игра	Тематический
70	Обобщение по курсу.	Комбинированный	Тематический

Средства контроля

- 1.В.В. Николина. География. Мой тренажёр 8 класс. М. Просвещение. Полярная звезда, 2020.
- 2.Платформа «Решу ОГЭ, ВПР»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2019;
- 2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя);
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019;
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (www.online.prosv.ru);
5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.;
- 6.Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.;
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009.

Интернет ресурсы:

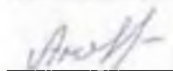
1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по алгебре
(учебный предмет)

для 8 «В» класса

Шашенко Алла Александровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)
4. программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2012 – с. 112)

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. на основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. составляет и использует свой план текущей деятельности
10. сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информации в электронных библиотеках, каталогах

Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 8 классе:

Предметные результаты освоения курса алгебры в 8 классе:

• *Алгебраические выражения*

Ученик научится: оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность: выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

- ***Уравнения***

Ученик научится: решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность: овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- ***Числовые множества***

Ученик научится: понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность: развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике; развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

- **Функции**

Ученик научится: понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Ученик получит возможность: проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Содержание курса алгебры 8 класса:

1. Повторение курса алгебры 7 класса (4 часа)

Степень с натуральным показателем. Разложение многочлена на множители. Преобразование выражений, содержащих формулы сокращенного умножения.

2. Рациональные выражения (44 часа)

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым

отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

3. Квадратные корни. Действительные числа (25 часов)

Функция $y = x^2$ и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые

множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Функция $y = \sqrt{x}$

и её график.

4. Квадратные уравнения (23 часов)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

5. Повторение и систематизация учебного материала (3 часа)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Повторение курса алгебры 7 класса (4 часа)					
1	Степень с натуральным показателем.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
2	Разложение многочлена на множители.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Преобразование выражений, содержащих формулы сокращенного умножения.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
4	Урок-соревнование. Решение упражнений	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
Рациональные выражения (44 часа)					
5	Урок-семинар по теме: Рациональные дроби.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
6	Допустимые значения рациональной дроби	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
7	Практическая работа по теме: Основное свойство рациональной дроби.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
8	Сокращение рациональных дробей.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
9	Групповой проект по теме: Приведение рациональных дробей к новому знаменателю	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

10	Сложение рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
11	Вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
12	Урок-соревнование по теме: Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
13	Приведение рациональных дробей к общему знаменателю	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Сложение рациональных дробей с разными знаменателями.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
15	Вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
16	Лабораторная работа по теме: Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
17	Сложение и вычитание рациональных дробей.	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
18	Деловая игра по теме: Рациональные дроби	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
19	Контрольная работа №1 по теме: Сложение и вычитание рациональных дробей	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
20	Умножение рациональных дробей.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		

		знания			
21	Деление рациональных дробей.	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Урок-исследование по теме: Умножение и деление рациональных дробей.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
23	Урок-соревнование по теме: Действия с рациональными дробями	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
24	Возведение рациональной дроби в степень	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
25	Решение задач по теме: Возведение рациональной дроби в степень	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
26	Тождественные преобразования рациональных выражений.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
27	Деловая игра по теме: Упрощение выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28	Урок-семинар по теме: Тождественные преобразования рациональных выражений.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
29	Доказательство тождеств.	Урок отработки умений и рефлексии	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
30	Решение упражнений по теме: Тождественные преобразования рациональных выражений.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
31	Контрольная работа №2 по теме: Тождественные преобразования рациональных выражений	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		

32	Равносильные уравнения.	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
33	Рациональные уравнения.	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
34	Практический семинар по теме: Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Степень с целым отрицательным показателем.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
36	Исследовательская работа по теме: Возведение в степень с целым отрицательным показателем.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
37	Решение упражнений по теме: Степень с целым отрицательным показателем.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
38	Урок-квест по теме: Степень с целым отрицательным показателем.	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
39	Свойства степени с целым показателем.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
40	Исследовательский семинар по теме: Свойства степени с целым показателем.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Решение упражнений по теме: Свойства степени с целым показателем.	Урок обще­методологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
42	Упрощение выражений, содержащих	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		

	степень с целым показателем.				
43	Деловая игра по теме: Свойства степени с целым показателем.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
44	Групповой проект по теме: Свойства степени с целым показателем	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
45	Функция $y = \frac{k}{x}$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
47	Построение графика функции $y = \frac{k}{x}$	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
48	Контрольная работа №3 по теме: Свойства степени с целым показателем	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)					
49	Функция $y = x^2$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
50	Практическая работа по теме: График функции $y = x^2$.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
51	Функция $y = x^2$ и её график .	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
52	Квадратные корни.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53	Урок-семинар по теме: Арифметический квадратный корень	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

54	Решение упражнений по теме: Квадратные корни. Самостоятельная работа.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
56	Множество и его элементы.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
57	Исследовательский семинар по теме: Множество и его элементы.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
58	Подмножество. Операции над множествами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
59	Групповой проект по теме: Операции над множествами	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
60	Числовые множества	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Практическая работа по теме: Действия с числовыми множествами	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
62	Свойства арифметического квадратного корня.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
63	Групповой проект по теме: Свойства арифметического квадратного корня.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль. Текущий контроль		
64	Исследовательская работа по теме: Преобразование выражений, содержащих квадратный корень	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
66	Практическая работа по теме:	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		

	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.				
67	Решение упражнений по теме: Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль. Текущий контроль		
68	Практическая работа по теме: Доказательство тождеств, содержащих квадратные корни.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
69	Нахождение значений выражений, содержащих квадратные корни.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Упрощение выражений, содержащих квадратные корни.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
71	Практическая работа по теме: Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
72	Свойства функции $y = \sqrt{x}$	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
73	Построение графика функции, содержащих квадратный корень.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
74	Контрольная работа № 4 по теме: Квадратные корни	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
Квадратные уравнения (23 часа)					
75	Квадратные уравнения.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
76	Решение неполных квадратных уравнений	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль. Текущий контроль		

77	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
78	Формула корней квадратного уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
79	Практический семинар по теме: Применение формул корней квадратных уравнений при решении уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
80	Нахождение корней квадратного уравнения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
81	Урок-соревнование по теме: Решение квадратных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
82	Теорема Виета	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
83	Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
84	Контрольная работа № 5 по теме: Решение квадратных уравнений	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
85	Квадратный трёхчлен	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
86	Разложение квадратного трёхчлена на множители	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
87	Групповой проект по теме: Разложение квадратного трёхчлена на множители	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
88	Решение уравнений, сводящихся к	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

	квадратным уравнениям				
89	Урок-практикум по теме: Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
90	Упрощение выражений, содержащих квадратные трехчлены	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
91	Математические модели реальных ситуаций	Урок открытия нового знания	Групповой контроль. Текущий контроль		
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
93	Практическая работа по теме: Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
94	Решение упражнений по теме: Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Решение упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
96	Урок-квест по теме: Рациональные уравнения	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
97	Контрольная работа № 6 Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
Повторение и систематизация учебного материала (5 часов)					

98	Урок-семинар по теме: Рациональные выражения.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99	Урок-квест по теме: Квадратные уравнения.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
100	Урок-соревнование по теме: Решение квадратных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
101	Деловая игра по теме: Рациональные дроби	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
102	Практическая работа по теме: Построение графиков функций	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Групповой проект по теме: Математические модели реальных ситуаций	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль. Текущий контроль		
104	Урок-квест по теме: Рациональные уравнения	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
105	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание рациональных	Алгебра: 8 класс: дидактические материалы:	

		дробей	пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.	
2	Контрольная работа № 2	Тождественные преобразования рациональных выражений		
3	Контрольная работа № 3	Свойства степени с целым показателем		
4	Контрольная работа № 4	Квадратные корни		
5	Контрольная работа № 5	Решение квадратных уравнений		
6	Контрольная работа № 6	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		
7	Контрольная работа № 7	Итоговая контрольная работа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. Поля Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-

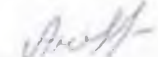
7. *Произолов В.В.* Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
 8. *Фарков А.В.* Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
 9. *Энциклопедия для детей.* Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
- <http://www.kvant.info> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
по немецкому языку языку (второй иностранный)
(учебный предмет)
для 8 класса

Тихонравова Ольга Владиславовна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы - Аверин ММ. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы, 2017.

Целью изучения второго иностранного языка в основной школе является развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой, речевой и межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение второго иностранного языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Общая характеристика курса немецкого языка в 8 классе:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности

Личностные результаты освоения содержания курса немецкий язык:

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные результаты:

Говорение:	
Диалог	<ul style="list-style-type: none">■ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;■ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Монолог	<ul style="list-style-type: none">■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;■ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); ■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
Чтение:	<ul style="list-style-type: none"> ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
Специальные учебные умения (Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка) (английского)	<ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать значения слова, используя словообразовательные элементы или контекст ■ сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений ■ пользоваться двуязычным словарём

Языковой материал

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
1. Фитнес и спорт.	9
2. Школьный обмен.	9
3. Наши праздники.	9
«Маленькая перемена».	2
4. Воздух Берлина.	9
5. Мы и окружающий мир.	9
6. Путешествие по Рейну.	9
7. Прощальная вечеринка.	9
Итоговый контроль.	2
«Большая перемена».	3
	Всего 70

Календарно-тематическое планирование

Пояснения:

- 1 Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе календарного планирования из книги для учителя (стр. 37).
- 2 В графе «Тип урока» данная классификация является достаточно условной, тк авторами УМК на одном уроке предусмотрены различные виды речевой деятельности. (Уроки: ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль))

№	№ (в теме)	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата проведения	Примечание ву
1	1	Глава 1. Фитнес и спорт. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
4	4	Урок 4. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		
5	5	Урок 5. Модальные глаголы в Präteritum.	ОНЗ	текущий		
6	6	Урок 6. Систематизация лексико-грамматического материала.	ОУиР	текущий		
7	7	Урок 7. Развитие навыков глобального чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
9	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
10	1	Глава 2 Школьный обмен. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
11	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
12	3	Урок 3. Грамматическая структура <i>nicht/kein(e) ..., sondern.</i>	ОНЗ	текущий		
13	4	Урок 4. Повторение предлогов с дательным падежом.	ОУиР	текущий		
14	5	Урок 5. Предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?»	ОУиР	текущий		
15	6	Урок 6. Развитие навыков чтения	ОУиР	текущий		
16	7	Урок 7 развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		проект
17	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического	ОУиР	текущий		+

		материала по теме. Грамматические игры.				
18	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
19	1	Глава 3. Наши праздники. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
20	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
21	3	Урок 3. Презентация и первичная активизация косвенного вопроса.	ОНЗ	текущий		
22	4	Урок 4. Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие».	ОНЗ	текущий		
23	5	Урок 5. Работа над проектом «Праздники»	ОУиР	текущий		
24	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		+
25	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
26	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
27	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
28		«Маленькая перемена». Повторение. Лексическая игра « Wo sind die Sachen? »	ОУиР	текущий		+
29		«Маленькая перемена». Повторение. Коммуникативная игра « Wer ist so wie du? ».	ОУиР	текущий		+
30	1	Глава 4. Воздух Берлина. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
31	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
32	3	Урок 3. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
33	4	Урок 4. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
34	5	Урок 5. Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса.	ОУиР	текущий		

35	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи.	ОНЗ	текущий		
36	7	Урок 7. Работа с песенным материалом.	ОУиР	текущий		+
37	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
38	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
39	1	Глава 5. Мы и окружающий мир. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
40	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
41	3	Урок 3. Повторение и сравнение речевых образцов с <i>weil, denn, deshalb</i> .	ОУиР	текущий		
42	4	Урок 4. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
43	5	Урок 5. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
44	6	Урок 6. Придаточное предложение следствия.	ОНЗ	текущий		
45	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
46	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
47	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
48	1	Глава 6. Путешествие по Рейну. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
49	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
50	3	Урок 3. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		
51	4	Урок 4. Повторение. Склонение прилагательных.	ОУиР	текущий		
52	5	Урок 5. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
53	6	Урок 6. Активизация лексики в устной речи. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+

54	7	Урок 7. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
55	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
56	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
57	1	Глава 7. Прощальная вечеринка. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
58	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
59	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
60	4	Урок 4. Развитие навыков письменной речи. Повторение глагола <i>sollen</i> .	ОУиР	текущий		
61	5	Урок 5. Развитие произносительных навыков.	ОУиР	текущий		
62	6	Урок 6. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
63	7	Урок 7. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
64	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
65	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	текущий		
66		Итоговый контроль. Аудирование. Чтение. Письмо.	РК	итоговый		
67		Итоговый контроль. Говорение.	РК	итоговый		
68		«Большая перемена». Повторение. Грамматические игры « Meine Lieblingsgrammatik ».	ОУиР	текущий		+
69		«Большая перемена». Лексические игры « Wortschatz trainieren ».	ОУиР	текущий		+
70		«Большая перемена». Игра « Wie FIT bist du in Deutsch? ».	ОУиР	текущий		+

Средства контроля

Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник:	Дата проведения
Глава 1. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	1. Фитнес и спорт.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 2. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	2. Школьный обмен.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 3. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	3. Наши праздники.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 4. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	4. Воздух Берлина.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 5. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	5. Мы и окружающий мир.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 6. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	6. Путешествие по Рейну.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 7. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	7. Прощальная вечеринка.	Контрольные задания 7-8 класс	
Итоговый контроль	Итоговый контроль.	Контрольные задания 7-8 класс	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

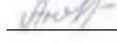
№ п.п.	Наименование	Авторы	Год и место издания
1	Горизонты. Немецкий язык, второй иностранный. 8 класс. Учебник.	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
2	Рабочая тетрадь	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
3	Аудиокурс (mp3)	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
4	Контрольные задания 7-8 класс	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
5	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
8 «В» класс

Сухарева Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания

Ужур 2022 - 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№»
- Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по обществознанию для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

УМК

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.
- 4.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

«Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая самоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (15 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

УМК

5. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
6. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2019.
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

7. Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Средства контроля 8 класс

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Личность и общество	1
2	Контрольная работа	Сфера духовной культуры	1
3	Контрольная работа	Социальная сфера	1
4	Контрольная работа	Экономика	1
5	Итоговое тестирование	Обществознание	1
Итого:			5

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Тема 1. Личность и общество	6
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
4	Тема 3. Социальная сфера	5
5	Тема 4. Экономика	15
	Итого:	35

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
				8а	
1	Введение – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	Глава 1. Личность и общество – 6 часов Урок – дискуссия Что делает человека человеком?	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
3	Человек, общество, природа	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Развитие общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
6	Урок – дискуссия Как стать личностью	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Контрольная работа по теме: «Личность в обществе»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
8	Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 часов Урок – беседа Сфера духовной жизни	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Урок – дискуссия Мораль	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
10	Долг и совесть	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
11	Моральный выбор – это ответственность	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
12	Образование	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	Наука в современном обществе	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Религия как одна из форм культуры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	Влияние искусства на развитие личности и общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
16	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
17	Глава 3. Социальная сфера – 5 часов Урок – лекция Социальная структура общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

18	Урок ролевой игры Социальные статусы и роли	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
19	Семья как малая группа	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Нации и межнациональные отношения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
21	Урок – семинар Социализация личности и отклоняющее поведение	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Социальная политика государства	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
23	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
24	Глава 4. Экономика – 15 часов Урок – лекция Экономика и её роль в жизни общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
25	Главные вопросы экономики	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
26	Рыночная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
27	Производство – основа экономики	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
28	Урок – исследования Предпринимательская деятельность	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
29	Роль государства в экономике	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
30	Инфляция и семейная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
31	Банковские услуги	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	Страховые услуги	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок – практикум Рынок труда и безработица. Современный работник	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	Контрольная работа по теме: «Экономика»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
35	Итоговое тестирование по курсу обществознания	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе для 8 «В» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
Авторская программа под ред. В.Я. Коровиной

Учебно-методический комплекс:

- 1.учебник «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2018».
- 2.Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 5 класс". ФГОС, 2017 г
- 3.Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2. ФГОС, 2017 г.
4. Литература. 8 класс. Рабочая программа и система уроков по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. ФГОС, 2017 г
5. Литература. 8 класс. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, 2017 г.

По окончании курса 8 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме теста.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит в год - 68 часов для изучения учебного предмета «Литература» в 8 классе. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели и задачи курса литературы в 8 классе

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

позапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, гуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Общая характеристика учебного предмета

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической

функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 8 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы в 8 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.)

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

В программе соблюдена системная направленность — курс 8 класса представлен разделами:

Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Русская литература XVIII века.

Русская литература XIX века.

Русская литература XX века.

Литература народов России.

Зарубежная литература.

Обзоры.

Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—8 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в * Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Содержание деятельности по предмету

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся. Курс литературы строится с опорой на взаимосвязь литературы и истории, что определяет подготовку учащихся к восприятию курса на историко - литературной основе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Прогнозирует свою деятельность на четверть

Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости

Познавательные УУД

Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией

создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

строит доказательство: прямое, косвенное, от противного

разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности

аргументирует свою точку зрения.

Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды

Коммуникативные УУД

Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.

Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.

использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; использует возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее — Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)

Иван Андреевич Крылов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язывительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни.

Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая 1 («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различия авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Васильевич Гоголь (7 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

К. Р. Контрольная работа № 4 по произведению

Н.В. Гоголя «Ревизор».

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

Иван Сергеевич Тургенев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции. Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

Николай Семенович Лесков (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р. Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов.

Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов.

Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

Александр Александрович Блок (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются (4 ч)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект. Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

К.Р. Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;

Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайτε!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)

Уильям Шекспир (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии. Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).

Р. Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Вальтер Скотт (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Участие в коллективном диалоге.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

К.Р. Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение — 1 ч.

Устное народное творчество — 2 ч.

Из древнерусской литературы — 2 ч.

Из русской литературы XVIII в. - 3 ч.

Из русской литературы XIX в. - 36 ч (в т. ч. 4 К.Р., 9 Р.Р., 1 В.Ч.).

Из русской литературы XX в. — 19 ч (в т. ч. 3 К.Р., 4 Р.Р., 1 В.Ч.).

Из зарубежной литературы — 5 ч (в т. ч. 1 В.Ч.).

Итоговый контроль — 1

Календарно- тематическое планирование

№ урока	дата	Тема	Дидактическая модель обучения	контроль	Примечание
1		Русская литература и история	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

2		В мире русской народной песни. «В темном лесе...». Частушки. <i>Урок- концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Житие Александра Невского». Защита русских земель от нашествия врагов. Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Контрольная работа по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
9		Язвительный сатирик и баснописец И.А. Крылов	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз». Подготовка к инсценированной басне	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Р.Р. Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13		Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «К****» и «19 октября». <i>Урок- концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

14		История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15		Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Маша Миронова - нравственная красота героини повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17		Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». <i>Дебаты</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Герои повести «Капитанская дочка» и их прототипы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19		Р.Р. Подготовка к сочинению по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
20		Викторина по произведениям А.С. Пушкина. <i>Викторина</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
21		«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма. <i>Рассказ по кругу</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24		Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. <i>Проект</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
25		<i>Зачет</i> по произведениям М.Ю. Лермонтова	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
26		Н.В.Гоголь – великий сатирик. Комедия «Ревизор»: история создания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

27		Поворот русской драматургии к социальной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28		«Ревизор»: Разоблачение пороков чиновничества. <i>Урок- игра</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29		«Ревизор».Хлестаковщина как общественное явление. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30		Вн. чт. Повесть Н.В.Гоголя «Шинель».Образ «маленького» человека в литературе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31		Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32		Зачет по произведениям Н.В. Гоголя	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
33		Вн. Чт. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		Художественная сатира на современных писателю порядки в романе «История одного города» (отрывок)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные исторические сочинения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37		Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого. <i>Урок-семинар</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
38		Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
39		Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
40		Вн. чт. А.С. Пушкин «Цветы последние милей...», М.Ю. Лермонтов «Осень»,	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

		Ф.И. Тютчев «Осенний вечер». <i>Урок-концерт</i>			
41		Р.Р. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42		История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43		Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви». <i>Творческая лаборатория</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44		Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
45		Р.Р. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
46		Р.Р. Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47		Историческая тема в поэме С.Есенина «Пугачёв»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48		Р.Р. речи. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.Пушкина и С.Есенина <i>Урок-путешествие</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
49		И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
50		А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
51		Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
52		Р.Р. М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Сатира и юмор в рассказе. <i>Квест</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

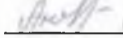
53		М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
54		Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55		Р.Р. А.Т.Твардовский. Анализ глав из поэмы «Василий Теркин»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
56		Р.Р. Стихи о Великой Отечественной войне. <i>Урок-концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
57		Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне. <i>Инсценирование</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
58		Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Мечты и реальность довоенного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». <i>КВН</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60		Контрольная работа по произведениям о Великой Отечественной войне	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
61		Р.Р. Русские поэты о Родине, родной природе и о себе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
62		Р.Р. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. <i>Урок-репортаж</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
63		Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности. <i>Урок-диспут</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

65		Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66		Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж. - Б. Мольера	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67		Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
68		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
69		Анализ контрольной работы	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
70		Повторение изученного в 8 классе. <i>Урок-путешествие</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
на 2022-2023 учебный год**

8 «В» класс

**Составил:
учитель ИЗО
Шувалова И.В.**

2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 8 класс

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» (5-8) под редакцией Б. М. Неменского, М.: «Просвещение» 2014г.,
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских), 5-е изд., Москва, Просвещение, 2016.

Общие цели учебного предмета

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства.
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности
- **формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности**
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного мышления, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической. Деятельной форме в процессе художественного творчества ребенка. Содержание программы учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современном мире.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с культурой разных народов.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личностном становлении. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения их жизненного опыта, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием программного

материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления детей.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторений, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

Описание место учебного предмета в учебном плане.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ИЗО в 8 классе составит 35 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». 8 класс.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство».

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

5. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УДД:

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивание своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УДД:

1. Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
2. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
3. Устанавливает причинно-следственные связи
4. Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
5. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
6. Ставит проблему, аргументировать её актуальность
7. Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
8. Делает умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Коммуникативные УДД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематические обмен информации средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

в познавательной сфере:

- художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
 - понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;
 - восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведения изобразительного искусства;
- в ценностно-эстетической сфере:
- эмоционально – ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
 - восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетической позиции;

в коммуникативной сфере:

- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;
- диалогический подход к освоению произведений искусства;
- понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

в трудовой сфере: применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно – творческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускник научится:

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи

УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник: Коллектив авторов: Б.М.Неменский. А.С. Питерских . Издательство - М.: Просвещение, 2016 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

Тематический план

№	Наименование разделов
1	Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств(8)
2	Сценография как искусство и производство Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств (8)
3	Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (10)
4	Экран – искусство – зритель. (9)
	Итого: 35 часов

Содержание тем учебного материала

Общая тематика курса «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА (КИНО, ТЕАТР, ТЕЛЕВИДЕНИЕ)».

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств(8)

Синтетические искусства и изображение.

Роль изображения в синтетических искусствах.

Театральное искусство и художник

Сценография - особый вид художественного творчества.

Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы»

Художник в театре кукол

Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению

Театрализованный показ проделанной работы

Сценография как искусство и производство

Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств (8)

Художник и художественные технологии: от рисунка к фотографии.

Грамота фотокомпозиции и съемки.

Фотография искусство светописси. Вещь: свет и фактура.

Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера
 Операторское мастерство фотопортрета.
 События в кадре. Искусство фоторепортажа.
 Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.
 «Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.

Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (10)

Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в Кино.
 Художественное творчество в игровом фильме
 От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.
 Фильм - «рассказ в картинках».
 Воплощение замысла.
 Чудо движения: увидеть и снять
 Бесконечный мир кинематографа.
 Компьютерный анимационный фильм.
 «От большого кино к твоему видео». Итоговый просмотр творческих работ.

Экран – искусство – зритель. (9)

Информационная и художественная природа телевизионного изображения
 Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа
 Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества.
 Видеоэтиюд в пейзаже и портрете.
 Видеосюжет в интервью, репортаже и очерке.
 Современные формы экранного языка.
 Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека.
 Искусство – зритель - современность. Итоговый просмотр творческих работ

Календарно – тематическое планирование по ИЗО для 8 класса в 2021-2022 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Синтетические искусства и изображение. Урок-диспут	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Роль изображения в синтетических искусствах.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
3	Театральное искусство и художник. Урок-беседа	Урок-беседа	Практическая работа		
4	Сценография - особый вид художественного творчества.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Сценография - искусство и производство	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Костюм, грим и маска, или	Видеоурок	Практическая		

	Магическое «если бы».Видеоурок.		работа тест		
7	Художник в театре кукол	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
8	Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению. ОДНКНР.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа		
9	Художник и художественные технологии: от рисунка к фотографии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
10	Грамота фотокомпозиции и съемки.	Урок отработки умений и рефлексия.			
11	Фотография искусство светописи. Вещь: свет и фактура. Урок-исследование.	Урок-исследование	Контроль качества		
12	Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Операторское мастерство фотопортрета.	Урок развивающего контроля.	Тест		
14	События в кадре. Искусство фоторепортажа. Урок-исследование. ОДНКНР.	Урок-исследование	Контроль качества		
15	Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка. Урок-исследование.	Урок-исследование.	Контроль качества		
16	«Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся. Урок-конкурс. ОДНКНР.	Урок-конкурс.	Контроль качества		
17	Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в Кино. ОДНКНР.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
18					
19	Художественное творчество в игровом фильме. ОДНКНР.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества. Конспект.		
20	От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
21	Фильм - «рассказ в картинках». Проект. ОДНКНР.	Проект.	Контроль качества		
22	Воплощение замысла.	Урок-исследование	Текущий контроль		
23	Чудо движения: увидеть и снять	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
24	Бесконечный мир кинематографа. Проект. ОДНКНР.	Проект.	Практическая работа		

25	Компьютерный анимационный фильм.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
26	«От большого кино к твоему видео» Итоговый просмотр творческих работ	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
27	Информационная и художественная природа телевизионного изображения	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
28	Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа		Текущий контроль		
29	Кинонаблюдение – основа документального вида творчества. Видеоурок.	Видеоурок.	Практическая работа		
30	Видеоэтюды в пейзаже и портрете.	Урок получения новых знаний	Тест		
31	Видеосюжет в интервью, репортаже и очерке. ОДНКНР.	Урок получения новых знаний			
32	Современные формы экранного языка. Проект.	Проект	Практическая работа		
33 34	Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. Проект.	Проект	Практическая работа		
35	Искусство – зритель – современность. Итоговый просмотр творческих работ. Урок-конкурс.	Урок-конкурс.	Практическая работа		
	ИТОГО: 35 часов				

**ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСКУССТВО» (ИЗО)**

№	Наименование
1	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.»Беседы, викторины, конкурсы» / О. Свиридова, М.: Учитель, 2008г. 2.«Занимательные материалы по ИЗО» / И, Агеева, -Творческий центр –Сфера. 3.«Музыка, архитектура, ИЗО» . - МарТ, 2009г. 4.«Изобразительное искусство»/ Шпикалова. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. 5.«Опыт творческой работы школьников 1-8 кл. / З Степанчук,-Учитель,2009г. 6.Журналы «Юный художник, «Педагогическое творчество», «Искусство»(разных годов выпуска.
2	<p>Печатные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы по цветоведению, перспективе, композиции, видам и жанрам ИЗО; 2. Схемы по правилам рисования. 3. Репродукции с картин зарубежных и русских художников; 4. Портреты художников; 5. Альбомы с демонстрационным материалом, составленные в соответствии с темами уроков. 6. Открытки и календари, фотокалендари с изображением пейзажей, цветов, натюрмортов, животных, птиц, насекомых. 7. Дидактический материал по темам уроков(раздаточные карточки, открытки,

	шаблоны, трафареты).
3	Электронно-программное обеспечение: 1. Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы. 2. Презентации по урокам. 3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе. 4. Записи классической и народной музыки.
4.	Технические средства обучения. 1. Мультимедийный проектор. 2. Компьютер. 3. Демонстрационная доска.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
8 «В» класс**

**Сухарева Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания**

Ужур 2022 - 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№»
- Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение
- Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени» - 28 часов и «История России» - 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

УМК по истории

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019
- методические рекомендации (к двум учебникам)

Общая характеристика учебного предмета

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 классов,

особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной, самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе. Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Современная система исторического образования ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Формирование целостных представлений об историческом прошлом осуществляется не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения истории учащимися 8 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII—XIX вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVIII—XIX вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов мира и России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:
по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»:

1. Называть: а) хронологические рамки Нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 18-19 вв.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.
3. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в Новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
6. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран, социальных движений Нового времени; становления гражданского общества.
7. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в Новое время; б) международных отношений Нового времени; с) развития духовной культуры стран Европы и Востока.
8. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.
9. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн Нового времени.
10. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры Нового времени.

по курсу «История России»:

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений; в) военных походов.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) известных деятелей культуры XVII—XVIII вв.
3. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли.
4. Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.
6. Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.; б) политического устройства страны; в) развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

Содержание учебного предмета 8 класс

Всеобщая история. История нового времени - 28 часов

Введение – 1 час

Рождение нового мира – 8 часов

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки

современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения – 5 часов

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта.

Эпоха революций – 6 часов

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России – 42 часа

Введение – 1 час

Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II – 9 часов

Российская империя в период правления Екатерины II
Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I – 3 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 10 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Средства контроля 8 класс

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
Всеобщая история. История нового времени			
1	Контрольная работа	Рождение нового мира	1
2	Контрольная работа	Европа в век Просвещения	1
3	Контрольная работа	Эпоха революций	1
4	Контрольная работа	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	1
5	Итоговое тестирование	Всеобщая история. История нового времени	1
Итого:			5
История России			
1	Контрольная работа	Россия в эпоху преобразований Петра I	1
2	Контрольная работа	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	1
3	Контрольная работа	Российская империя при Екатерине II	1
4	Контрольная работа	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
5	Итоговое тестирование	История России	1
Итого:			5

Учебно-тематическое планирование по истории

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Всеобщая история. История нового времени		
1	Вводный урок	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	6
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	8
Итого:		28
История России		
1	Вводный урок	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Российская империя при Павле I	3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10
Итого:		42
Итого:		70

Календарно – тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
				8а	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 28 часов					
1	Введение Мир к началу XVIII в. – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	Глава 1. Рождение нового мира – 8 часов Европейское чудо	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Урок – практикум Эпоха Просвещения	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
4	В поисках путей модернизации	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Европа меняющаяся	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Урок – семинар Мир культуры Просвещения и живописцы знати	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Урок – семинар Мир музыкальной культуры и архитектура XVII – XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
8	Международные отношения в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	Контрольная работа по теме: «Рождение нового мира»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
10	Глава 2. Европа в век Просвещения – 5 часов Урок – беседа Англия на пути к индустриальной эре	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
11	Франция при старом порядке	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Германские земли в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Контрольная работа по теме: «Европа в век Просвещения»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
15	Глава 3. Эпоха революций – 6 часов Английские колонии в Северной Америке	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
16	Война за независимость. Создание США	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

17	Урок – семинар Французская революция XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
18	Урок – семинар Революционный террор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
19	Европа в годы Французской революции	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Тестирование по теме: « Эпоха революций»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
21	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов Османская империя. Персия	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Индия	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Китай	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Япония	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
26	Контрольная работа по теме: «Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
27	Урок – игра по теме: «Мир в XVIII веке»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
28	Итоговое тестирование по курсу Всеобщая история. История нового времени	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
29	Введение – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов Россия и Европа в конце XVII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
31	Урок – дискуссия Предпосылки Петровских реформ	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
32	Урок – лекция Начало правления Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок – семинар Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	Реформы управления Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
35	Экономическая политика Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
36	Урок – проект Российское общество в Петровскую эпоху	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
39	Урок – беседа Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
40	Урок – проект Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
41	Значение петровских преобразований в истории	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
42	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
43	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов Эпоха дворцовых переворотов (1725-1740 гг.)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
44	Эпоха дворцовых переворотов (1740-1762 гг.)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
45	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
46	Урок – практикум Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
47	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	Контрольная работа по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
49	Глава 3. Российская империя при Екатерине II – 9 часов Россия в системе международных отношений	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
50	Внутренняя политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
52	Урок – дискуссия «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
55	Урок – практикум Внешняя политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
57	Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
58	Глава 4. Российская империя при Павле I – 3 часа	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		

	Внутренняя политика Павла I				
59	Внешняя политика Павла I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
60	Урок-практикум по теме: «Российская империя при Павле I»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
61	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в – 10 часов Урок – викторина Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
62	Образование в России в XVIII в	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Урок – викторина Российская наука и техника в XVIII в.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
64	Русская архитектура XVIII в.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
65	Живопись и скульптура	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
66	Музыкальное и театральное искусство	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
67	Урок – проект Народы России в XVIII в.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
69	Урок – игра по теме: «История России в XVII - XVIII вв.»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу История России	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н. М. История России. 8 класс. В 2-х частях. Части 1 и 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей;
2. Отрывки из источников;
3. Обучающие тестовые задания;
4. Индивидуальные карточки;
5. Познавательные задания.

Тесты:


1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам;
2. Обучающие тесты на бумажных носителях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Музыка»

для 8 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 гг. учебный год

Составитель: Кожемякина Любовь Андреевна
учитель музыки

г. Ужур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для основной общеобразовательной школы 8 классы разработана на основании следующих нормативных документов:

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" п.9 ст.2 от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №40937);

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6».

Концепция программы

Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.). Авторская программа «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. 90, [6] с

Федеральный перечень учебников, утвержденный к использованию в образовательной деятельности, в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Искусство. Музыка. 5-9 классы.– М.: Дрофа, 2009
Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2013.

Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: дневник музыкальных наблюдений/ Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2010.

Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: фонохрестоматия / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2009.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

1. научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека практике применения информационно-коммуникационных технологий;
2. способствовать формированию слушательской культуры школьников;
3. содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
4. воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
5. развивать интеллектуальный потенциал;
6. всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных ри-

- сунков», художественно-творческой приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
7. научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;
 8. сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета Критерии оценивания

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных триместров и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
2. Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

1. Тема реферата не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Общая характеристика учебного курса

Изучение предмета «Музыка» направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, опыта музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретённых в начальной школе в процессе занятий музыкой.

Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование в основной школе способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Важнейшим методом программы, во многом определяющим ее содержание, является метод междисциплинарных взаимодействий. Границы его распространения на область учебных дисциплин, равно как и его смысловое развитие по сравнению с программой для начальной школы, значительно расширяются и углубляются.

Расширение междисциплинарного поля позволяет включить в его пределы круг учебных дисциплин — таких, как литература, изобразительное искусство.

Особо следует отметить, что область взаимодействий охватывает все содержание программы с точки зрения музыка и жизнь. Эта наиважнейшая особенность получает последовательное и аргументированное воплощение на протяжении всех лет обучения — с 1 по 8 класс. Приданию содержательной многомерности при освещении данной

проблемы способствует постоянная опора на родственные музыке виды искусства — литературу и живопись. Вот почему в программе так много обращений не только к образам музыкальных произведений, но и к образам литературы и изобразительного искусства: ведь каждое искусство на своем языке рассказывает об одном и том же — о жизни человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 8 классах в объеме не менее 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- Наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневые учебно-творческие задачи;

- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, при внесении красоты в человеческие отношения).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и зарубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицировании на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Планируемые результаты освоения

В области личностных результатов:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневые учебно-творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

В области метапредметных результатов:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

В области предметных результатов:

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;
- умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;
- понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;
- сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации.

Содержание учебного предмета

Главная тема 8 класса «Традиция и современность в музыке» обращена к воплощению в музыке проблемы вечной связи времен. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства — мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и

настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений.

Тема года: «Традиция и современность в музыке» (34 часа)

О традиции в музыке (3 ч.) Живая сила традиции. Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков. «Стилевые направления музыкального искусства 20 века

Сказочно-мифологические темы (6 ч.)

Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».

Слушание: Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского, Н. Римский-Корсаков. Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка»; И. Стравинский. Весенние гадания. Пляски щеголих. Из балета «Весна священная»; К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых фавна», бессмертный романс П. И. Чайковского «Благословляю вас, леса». Разучивание: Я. Дубравина «Песня о земной красоте», И. Сохадзе «Добрая фея», Л. Квинт, стихи В. Кострова «Здравствуй мир», В. Чернышев, стихи Р. Рождественского «Этот большой мир».

Мир человеческих чувств (10 ч)

Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Высота духовного сопереживания в мистериях И. С. Баха «Страсти по Матфею» и «Страсти по Иоанну». Возвышенный гимн любви «Аве Мария». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве. Слушание: Соната № 14 «Лунная» для фортепиано, 1 часть, Соната № 8 «Патетическая», 2 часть «Больше чем любовь»; Н. Римский-Корсаков, хороводная песня Садко из оперы «Садко»; В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром, фрагменты, П. Чайковский, Сцена письма из оперы «Евгений Онегин»; М. Глинка, стихи А. Пушкина. «В крови горит огонь желанья...», П. Чайковский, увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», фрагмент; Г. Свиридов «Тройка» из оркестровой сюиты «Метель», вокальный стиль «BelCanto» и его мастера Энрико Карузо, Франко Корелли, Лучано Паваротти, Андреа Бочелли. Разучивание: романс «Я тебя никогда не забуду» из оперы А. Рыбникова «Юнона и Авось», А. Макаревич «Пока горит свеча», В. Высоцкий «Братские могилы», Ю. Визбор «Ты у меня одна», В. Высоцкий «Песня о друге»; К. Кельми «Замыкая круг».

В поисках истины и красоты (5 ч)

Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость».

Слушание: Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти «Бессмертие» из сюиты для баса и фортепиано; П. Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома»; Р. Шуман

«Грезы»; С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра; П. Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»; Н. Римский-Корсаков, колядные песни из оперы «Ночь перед Рождеством» и увертюра «Светлый праздник». Разучивание: Д. Бортнянский «Тебе поем»; гимны «Единородный Сыне» и «Достойно есть», И. С. Бах, соло альта «О, сжался» из цикла «Страсти по Матфею»; Рождественские канты «Небо и земля» и «Добрый вечер»; международный рождественский гимн «Святая ночь» (Silent Night); духовные песни иеромонаха Романа (Матюшина), Людмилы Кононовой и Светланы Копыловой, Е. Крылатов, Ю. Энтин «Колокала».

О современности в музыке (9ч)

Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня. Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада. Обобщение материала по теме «Традиция и современность в музыке». Итоговое тестирование.

Слушание: А. Хачатурян «Смерть гладиатора», адажио Спартака и Фригии из балета «Спартак»; О. Мессиаан «Ликование звезд» (V часть) и «Сад сна любви» (VI часть) из «Турангалилы-симфонии»; Дж. Гершвин. «Рапсодия в стиле блюз» и «Колыбельная Клары, дуэт Бесс и Порги» из оперы «Порги и Весс»; А. Эшнай. Симфония № 2, II часть, фрагмент; А. Шнитке. Preludio; Toccata из «Concerto Grosso» № 1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано и струнного оркестра; Г. Свиридов, «Любовь святая» из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович»; музыка М. Таривердиева к фильму «Ирония судьбы или с легким паром»; музыка Э. Артемьева к фильмам «Неоконченная пьеса для механического пианино» и «Раба любви», песни из кинофильмов, а также российской и зарубежной эстрады по выбору школьников. Разучивание: Д. Герман «Привет, Долли!»; Дж. Леннон, П. Маккартни «Вчера»; Б. Андерсон (группа АББА) «Победитель получает все»; музыка и песни И. Дунаевского к фильму «Дети капитана Гранта»; песня Е. Птичкина «Эхо любви»; песня Б. Гребенщикова и группы «Аквариум» «Серебро Господа моего»; А. Лепин, стихи В. Коростылёва. «Песенка о хорошем настроении»; Ю. Чичков, стихи Ю. Разумовского «Россия, Россия».

Слушание музыки: произведения по выбору обучающихся. Разучивание песен: А. Флярковский, стихи А. Дидурова «Прощальный вальс»; И. Грибулина. Прощальная. Обработка Ю. Алиева

Обобщающий урок по теме года «Традиции и современность в музыке» (1ч).

Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе

В результате изучения музыки в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- знать специфику музыки как вида искусства;
- знать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- знать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- понимать особенности искусства различных эпох;
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.

уметь:

- аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека (с учетом знаний, полученных на уроках в 5, 6, 7, 8 классах);
- обосновать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- преломлять полученные знания в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке (устно и письменно), ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий в дневнике музыкальных размышлений;
- осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимания их неразрывной связи;
- понимать концептуально-содержательные особенности сонатной формы;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: уметь исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе, уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), уметь владеть своим голосом и дыханием в период мутации.
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Введение в тему года «Традиция и современность в музыке». Условность деления музыки на «старую» и «новую». Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков.</p> <p>«Стилевые направления музыкального искусства 20 века»</p>	<p>О традиции в музыке (3ч.)</p>	<p>Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека.</p> <p>Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной школы.</p> <p>Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Осваивать стиливые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые, стиливые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p>
<p>Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».</p>	<p>Сказочно - мифологические темы (6ч)</p>	<p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной Школы.</p> <p>Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Осваивать стиливые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые, стиливые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p>

		Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. Понимать характерные особенности музыкального языка
Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Высота духовного сопереживания в мистериях И.С.Баха «Страсти по Матфею» и «Страсти по Иоанну». Возвышенный гимн любви «Аве Мария». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л.Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве.	Мир человеческих чувств (9ч).	Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки. Выявлять круг музыкальных образов в произведениях крупных форм. Воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (В. А.Моцарта) Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки. Воспринимать и сравнивать разнообразие по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений.
Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость»	В поисках истины и красоты (5ч).	Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа. Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона. Понимать характерные особенности музыкального языка. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке. Оценивать произведения искусства с позиции красоты и правды. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства. Рассуждать о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого (с учетом критериев, представленных в учебнике).
Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня.	О современности в музыке (11ч)	Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.

<p>Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада</p>	
--	--

	<p>Воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX века. (с учетом критериев, представленных в учебнике). Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей. Высказывать собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки. Самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей, исполнением джазовой музыки. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации к изучаемой теме.</p>
--	--

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты			Система контроля	Организационные формы обучения	Домашнее задание	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные				План	Факт
1	Музыка «старая» и «новая» (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь: Рассуждать трех направлениях, связанных с фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями. Понимать «старую» и «новую» музыку с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времен и поколений.	понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума; творческий подход к решению различных учебных реальных жизненных проблем.	Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;	Вводный	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§1		
2	Настоящая музыка не бывает «старой» (1) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь: Сравнивать и анализировать традиции и новаторство в деятельности человека. Применять к искусству понятия «старое» и «новое» (на примере сравнения музыкальных произведений — пьесы Х. Родриго «Пастораль» и финала Концерта № 4 для гобсопом Л. А. Лебрена).	расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие; усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения.	Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства; —наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§2		
3	3. Живая сила традиции (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь: Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства на	общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать	наличие определенного уровня развития общих художественных	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§3		

		<p>примере образа летописца Пимена в опере М.Мусоргского «Борис Годунов».</p> <p>Художественный материал: Л и т е р а т у р а А. Пушкин. Борис Годунов. Фрагмент. Ж и в о п и с ь И. Билибин. Келья в Чудовом монастыре. Эскиз декорации к первой картине I действия оперы</p>	<p>музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p>					
4	<p>Искусство начинается с мифа (1 ч)</p> <p>Расширение и углубление знаний</p>	<p>Знать/ уметь: Понимать роль сказки и мифа, как вечных источников искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках на примере произведения Н. Римского-Корсакова. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка». Из оперы «Садко».</p>	<p>общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>Участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§4		
5	<p>Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» (1 ч)</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь: на примере оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» влияние сказочно мифологической темы на музыкальный язык оперы.</p>	<p>общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p>	коррекции	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§5		
6	<p>Языческая Русь в «Весне священной»</p>	<p>Знать/ уметь: Воспринимать и оценивать воплощение образа</p>	<p>Понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-</p>	<p>обогащение духовного мира на основе присвоения</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§6		

	И. Стравинского (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	языческой Руси на примере балета И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).	историческом развитии современного социума.	художественного опыта человечества;					
7	«Благословляю вас, леса...» (2 ч) 1-й ч Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь: воспринимать и оценивать утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения на примере К. Дебюсси «Послеполуденный отдых Фавна»: поэма радости, света и языческой неги. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.	творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем; расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие.	обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§7		
8	Заключительный урок (1 ч) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Обобщение музыкальных впечатлений за 1 четверть. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, передача музыкальных впечатлений учащихся	Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.	итоговый	Фронтальная; групповая; индивидуальная			
9	«Благословляю вас, леса...»	Знать/уметь: анализировать: произведения К. Дебюсси.	Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во	Развитие музыкально-	коррекции		§7		

	(2 ч) Расширение и углубление знаний	«Послеполуденный отдых Фавна. Утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.	всем его многообразии. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.					
10	Образы радости в музыке (1 ч) комбинированный	Знать/уметь выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. Осознавать многообразие светлых и радостных музыкальных образов. На примере безраздельной радости и веселья в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»).	Размышлять о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства. Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях.	Наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§8		
11	«Мелодией одной звучат печаль радость» (2 ч) 1 час Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/уметь: воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. На примере Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В. А. Моцарта. Б. Окуджава. Песня о Моцарте (пение)	Проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	Овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§9		
12	«Мелодией одной звучат	Знать/уметь: Воспринимать и сравнивать	Размышление о воздействии музыки на человека, ее	Развитие музыкально-	коррекции	Фронтальная; групповая;	§9		

	печаль радость» (2 ч) 2час Расширение и углубление знаний	одномоментность состояний радости и грусти в музыкальных произведениях малой формы (на примере романса С.Рахманинова «Здесь хорошо»). Особенности истории создания романса, его содержания и средств выразительности (лад, гармония, диалог между вокальной и фортепианной партиями). Выразительность воплощения образов радости и скорби в вокальной пьесе Д.Шостаковича «Бессмертие».	взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности .	эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.		индивидуальная			
13	«Слезы людские, о слезы людские...» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь: выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека на примере образов скорби и печали. Оценивать способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грезы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Р. Шумана).	Наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры. Размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§10		
14	Бессмертные звуки «Лунной» сонаты (1 ч) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь: Воспринимать, осознавать чувства одиночества, неразделенной любви, воплощенные в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души».	Размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§11		

15	Два пушкинских образа в музыке (2 ч) 1 час комбинированный	Знать/ уметь: Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы на примере образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма.	Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов: отстаивать собственную точку зрения; учитывать мнения товарищей	Овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§12		
16	Два пушкинских образа в музыке (2 ч) 1 час Комбинированный	Знать/ уметь: воспринимать и сравнивать два пушкинских образа, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского.	Проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.	коррекции	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§12		
17	Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь : воспринимать и анализировать воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой	обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§13		

		вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения. Ю. Визбор. Ты у меня одна (пение)		проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;					
18	Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь анализировать и сравнивать пафос революционной борьбы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Автобиографические мотивы в этом произведении с увертюрой П. Чайковского.	Научатся логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей -прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, превосходить композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;	-закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§14		
19	Мотивы пути и дороги в русском искусстве (1 ч) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы на примере пьесы «Тройка» из оркестровой сюиты Г. Свиридова «Метель». Множественность смыслов музыкального образа в пьесе	понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§15		

		К. Кельми, стихи А. Пушкиной. Замыкая круг (пение)	однозначного решения; Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений.	принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;					
20	Мир духовной музыки (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы — авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь». М. Глинка. Херувимская песнь (слушание); Д. Бортнянский. Тебе поем. Из «Трехголосой литургии» (пение); Гимн «Достойно есть» Русское песнопение (пение)	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	-формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§16		
21	Колокольный звон на Руси (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь понимать роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку	-формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§17		

		утренних колоколов во Вступлении к опере «Хованщина» М. Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова. С. Филатов, стихи О. Хабарова.	зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	сопереживания чувств других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;					
22	Рождественская звезда (1 ч) Комбинированный	Знать/ уметь значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). Художественный материал: Л и т е р а т у р а Б. Пастернак. Рождественская звезда. Фрагмент; Ж и в о п и с ь Я. Тинторетто. Рождество; Неизвестный мастер XV в. Рождество; М у з ы к а А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание). Песенный репертуар: В. Филатова, стихи П.Морозова. Под Рождество (пение)	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувств других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;	текущий	Фронтальная, групповая; индивидуальная	§18		
23	От Рождества до Крещений (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	текущий	Фронтальная, групповая; индивидуальная	§19		

		<p>перед Рождеством»).</p> <p>Художественный материал: П о э з и я В. Жуковский. Светлана. Фрагмент. Н. Гоголь. Ночь перед Рождеством. Фрагмент. Ж и в о п и с ь Н. Кожин. Святочное гадание; Н. Пимоненко. Святочное гадание; К. Трутовский. Колядки в Малороссии. М у з ы к а П. Чайковский. Декабрь. Святки. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание).</p>	<p>символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;</p>					
24	<p>«Светлый Праздник». Православная музыка сегодня (1 ч) Комбинированный</p>	<p>Знать/ уметь Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р.Щедрина «Запечатленный ангел»).</p>	<p>слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>	<p>формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности</p>	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§20		

25	Как мы понимаем современность (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь Воспринимать и анализировать новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве (на примере стихотворения М. Герасимова «Песнь о железе» Художественный материал: П о э з и я М. Герасимов. Песнь о железе. Фрагменты.	опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§21		
26	Вечные сюжеты (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь анализировать содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения на примере балета А. Хачатуряна «Спартак»:	пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§22		

27	<p>Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь анализировать многоаспектность философских выражений в творчестве О.Мессиана. Воплощение мира восточных цивилизаций в «Турангалиле-симфонии» (полисемичность термина турангалила, космические идеи и символы, специфика музыкального языка).</p>	<p>принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§23		
28	<p>Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных композиторов (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь воспринимать и анализировать взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке (на примере балета Ц. Чжень-Гуаня «Течет речка»). Претворение в балете китайской музыкальной традиции (опора на национальный фольклор, применение пентатоники, своеобразие инструментального состава). Влияние творчества русских композиторов на музыку балета «Течет речка» (особенности музыкального развития и языка в передаче чувств героев).</p>	<p>опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий.</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§24		
29	<p>Новые области в музыке XX века (джазовая музыка) (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь : Джаз: истоки возникновения, условия бытования, композиционно-стилистические и исполнительские особенности. Взаимодействие афроамериканской джазовой культуры и европейских</p>	<p>обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§25		

		традиций в «Рhapsодии в стиле Блюз» Дж. Гершвина.		ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества					
30	Лирические страницы советской музыки (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь воспринимать и оценивать мотивы памяти, грусти, любви в музыке Второй симфонии А. Эшпая. Соединение грозных и нежно-поэтических образов-символов в романсе С. Слонимского «Я недаром печальной сльвуг...»	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§26		
31	Диалог времен в музыке А. Шнитке (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь воспринимать и анализировать полистилистику в музыке А.Шнитке: противопоставление и связь образов прошлого и настоящего.	принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§27		
32-33	«Любовь никогда не перестанет (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь воспринимать и понимать возрождение в современной музыке культурно-музыкальных традиций, воплощающих образ святой Руси. Понимание смысла слов апостола Павла:	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§28		

		«Любовь никогда не перестанет» (любовь как выражение милосердия, созидания, святости). Воплощение идеи «любви святой» в музыке Г. Свиридова.	пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности					
34	Подводим итоги (1 ч) обобщающий	Итоговое обсуждение содержания темы года «Традиция и современность в музыке». Претворение в музыке вечных проблем, связанных с мифопоэтическими представлениями, миром человеческих чувств, духовно-музыкальной традицией.	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.	формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.	коррекции	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§29		
35	Заключительный урок (1 ч) обобщающий	Обобщение музыкальных впечатлений за 4 четверть и год. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, передача музыкальных впечатлений учащимся	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.	формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся	итоговый				

Литература

1. Музыка. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 141 [3] с.: ил., нот.
2. Музыка. 8 класс: поурочные планы / авт.-сост. В. М. Самигулина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
3. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Методика).

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Классическая музыка [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://classic.chubrik.ru>

Музыкальный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

Музыкальный словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://dic.academic.ru/content/nsf/dic_music

Темы проектов

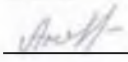
1. Сказка и миф как вечные источники искусства (на не программном материале).
2. Выдающиеся джазовые исполнители.
3. Итоговый урок-обобщение «Традиция и современность в музыке».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа
по физической культуре
в 8 В классе
учитель физической культуры
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 8 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 8 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты.

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Предметные результаты.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Формы контроля, формы промежуточной аттестации.

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

Основное содержание предмета (105 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			

	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			

44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

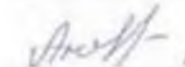
Материально-техническое обеспечение программы.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Гимнастика	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
Спортивные игры	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 «В» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

3. Примерные рабочие программы «Русский родной язык», 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту *основного* общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Цель данного предмета (курса):

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи учебного предмета, (курса):

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

- ***Выпускник научится:***
 - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
Четвёртый год обучения (17 ч)**

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова ираславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*: произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
Язык и культура (5 часов)					
1	Исконно-русская лексика и ее особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

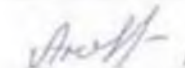
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
5	Русский человек в обращении к другим. Урок-проект.	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
Культура речи (4 часа)					
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
7	Нормы употребления терминов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
8	Трудные случаи согласования в русском языке. Урок-игра	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
9	Особенности современного речевого этикета. Урок-проект.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
Речь. Текст. (8 часов)					
11	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

12	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
13	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Урок-практикум	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
14	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
15	Разговорная речь. Самопрезентация. Урок-проект.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
16	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Урок-семинар	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
17	Язык художественной литературы.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
18	Сочинение в жанре письма.	Урок общеметодологической направленности		Индивидуальный контроль	

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку для 8 «В» класса
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»

3. Примерные рабочие программы «Русский родной язык», 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020 г. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту *основного* общего образования (ФГОС ООО) утвержденным приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Цель данного предмета (курса):

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи учебного предмета, (курса):

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Регулятивные

- ***Выпускник научится:***
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируется:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

В рамках ценностного и эмоционального компонента

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»
Четвёртый год обучения (17 ч)**

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (4 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Дидактическая модель обучения	Дата	Контроль	Примечание
Язык и культура (5 часов)					
1	Исконно-русская лексика и ее особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

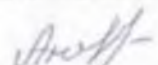
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
5	Русский человек в обращении к другим. Урок-проект.	Урок отработки умений и рефлексии		Индивидуальный контроль	
Культура речи (4 часа)					
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
7	Нормы употребления терминов.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
8	Трудные случаи согласования в русском языке. Урок-игра	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
9	Особенности современного речевого этикета. Урок-проект.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	
Речь. Текст. (8 часов)					
11	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	Урок общеметодологической направленности		Текущий контроль	

12	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания.	Урок обще­методологической направленности		Текущий контроль	
13	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Урок-практикум	Урок обще­методологической направленности		Текущий контроль	
14	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Урок обще­методологической направленности		Текущий контроль	
15	Разговорная речь. Самопрезентация. Урок-проект.	Урок обще­методологической направленности		Текущий контроль	
16	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Урок-семинар	Урок обще­методологической направленности		Текущий контроль	
17	Язык художественной литературы.	Урок обще­методологической направленности		Текущий контроль	
18	Сочинение в жанре письма.	Урок обще­методологической направленности		Индивидуальный контроль	

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 «В» класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Буланова В.Д.,
учитель русского языка
и литературы

2022–2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

3.Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2018 г. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2018.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;

- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю).

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном Стандарте второго поколения, в соответствии с Программой «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы, учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой. - 4-е стереотип» (М.: Дрофа, 2015) и предназначена для работы по УМК «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.Леканта. - М: Дрофа, 2017)», рекомендованном Министерством образования и науки РФ.

По окончании курса 8 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме комплексной контрольной работы

Планируемые результаты обучения

Регулятивные УУД

1. Прогнозирует свою деятельность на четверть
2. Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
3. самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости

Познавательные УУД

1. Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией
2. создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного

4. разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

5. связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности
аргументирует свою точку зрения.

6. Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды

Коммуникативные УУД

1. Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.

2. Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.

3. Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.

4. использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;использует возможности Интернет для создания собственногоблога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Анализ текста.

Находит в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивает в этом контексте заголовок. Находит в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находит характерные черты для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; проводит разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический,

типологический – включает в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, - под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа текста.

Воспроизведение текста.

Создает на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и свое собственное мнение, совпадающее или несовпадающее с мнением автора текста. Пересказывает (устно, письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста.

Ведет репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком – либо интересном событии, спортивном мероприятии; пишет сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), пишет статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного.

Добивается полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышает выразительность речи, уместно использует характерные для публицистики средства языка; выразительную газетную лексику и фразеологию; экспрессивный синтаксис: именные темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты.

По орфоэпии: правильно произносит употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользуется орфоэпическим словарем; по морфемике и словообразованию: опирается на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознает основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по лексике и фразеологии: разъясняет значение слов социальной тематики, правильно их употребляет; свободно пользуется лексическими словарями разных видов; по морфологии: распознает изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользуется грамматико – орфографическим словарем; по орфографии: правильно пишет слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарём; по синтаксису: правильно строит и употребляет словосочетания изученных видов; различает простые предложения разных видов; употребляет односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употребляет предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строит и употребляет предложения с обособленными членами; правильно использует в тексте прямую речь и цитаты, заменяет прямую речь косвенной; интонационно правильно произносит и выразительно читает простые предложения изученных синтаксических конструкций; по пунктуации: находит пунктограммы в простом предложении и обосновывает постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставит знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание материала

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль (старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).

Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложно сокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо – временных форм глаголов - сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи.

Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи.

Правильное построение предложений с союзами не только ... , но и; как ... , так и Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.

Обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи.

Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи.

Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Оценка деятельности учащихся: устных ответов, контрольных работ, работ по развитию речи прилагаются к пояснительной записке отдельным файлом.

Учебно – тематический план

1. Введение. Язык и речь - 4ч.
2. Орфография и морфология (повторение) – 7ч.
3. Речь. Публицистика. Жанры публицистики – 24ч.
4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Простое предложение и его виды - 62ч.
5. Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса - 5ч.

Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	контроль	примечание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ					
1	Русский язык в семье славянских языков. <i>Урок-семинар</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ					
2	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Урок- практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
3	Зачет по теме «Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий» <i>Зачет</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Урок- практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
6	Употребление дефиса. Урок- семинар		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
7	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
8	Контрольная работа по повторению изученного в 7-м классе.		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
9	Р/Р. Разновидности речи. Стили речи		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ					

10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний .		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Урок- практикум</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова и способу связи. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13	Контрольная работа по теме «Словосочетание»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
14	Подготовка у изложению (подробное) по рассказу Д.Б. Кабалевского «О Бетховене»		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15	Изложение (подробное) по рассказу Д.Б. Кабалевского «О Бетховене»		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
16	Предложение и его типы <i>Урок –семинар.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17	Интонация простого предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
18	Подлежащее и способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19	Сказуемое и способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. <i>Урок – игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21	Составное именное сказуемое, способы его выражения. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

22	Закрепление темы «Составное именное сказуемое, способы его выражения» <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
23	Тире между подлежащим и сказуемым		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24	Закрепление темы «Тире между подлежащим и сказуемым». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
25	Контрольная работа за первую четверть		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
26	Правила согласования главных членов предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27	Р/Р. Типы речи. <i>Урок – игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29	Согласованные и несогласованные определения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. <i>Урок- квест</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31	Дополнение		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32	Закрепление по теме «Дополнение». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
33	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34	Обстоятельство. Способы его выражения. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

35	Закрепление по теме «Обстоятельство. Способы его выражения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
36	Порядок слов в предложении		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». <i>Урок - игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
38	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
39	Анализ контрольной работы		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
40	Р/Р. Репортаж, его тематика, задачи речи. <i>Репортаж</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
41	Виды односоставных предложений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42	Определенно-личные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43	Неопределенно-личные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44	Обобщенно – личные предложения. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
45	Контрольная работа за первое полугодие		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
46	Безличные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

47	Назывные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
49	Неполные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
51	Р/Р. Репортаж – описание. <i>Репортаж</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ					
52	Однородные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53	Закрепление темы «Однородные члены предложения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
54	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55	Закрепление темы «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них». <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
56	<i>Зачет</i> по теме «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
57	Однородные и неоднородные определения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
58	Закрепление по теме «Однородные и неоднородные определения». <i>Урок-квест</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	

59	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60	Закрепление по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
61	Систематизация и обобщение изученного по теме. «Однородные члены предложения». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
63	Р/Р. Сочинение в жанре репортажа. <i>Репортаж</i>		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ					
64	Предложения с обращениями. <i>Урок- игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65	Знаки препинания при обращении. Употребление обращения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66	Предложения с вводными конструкциями. <i>Урок- квест.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67	Закрепление по теме «Предложения с вводными конструкциями». <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
68	Предложения с вставными конструкциями		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
69	Систематизация и обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
70	Р/Р. Публичное выступление на общественно значимую тему		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	

71	Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
72	Обособление согласованных определений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
73	Обособление согласованных определений. <i>Урок-практикум</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
74	Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком значения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
75	Закрепление по теме «Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком знания». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
76	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
77	Р/Р. Статья в газету. Строение текста. <i>Статья в газету</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
78	Р/Р. Статья в газету. Строение текста. <i>Статья в газету</i>		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
79	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
80	Обособление дополнений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
82	Закрепление по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами». <i>Урок-практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

84	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
85	Обособление уточняющих членов предложения. <i>Урок-квест</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
86	Закрепление по теме «Обособление уточняющих членов предложения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
88	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
89	Р/Р. Сжатое изложение		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
90	Р/Р. Сжатое изложение		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ					
91	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
92	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь <i>Урок- практикум.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
93	Цитаты и их оформление на письме		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
94	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
95	Контрольная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	

96	Р/Р. Портретный очерк		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
97	Р/Р. Портретный очерк		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ					
98	Повторение по теме «Орфография».		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
99	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок-игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
100	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок-квест</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
101	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок – исследование</i>		Урок общеметодологической направленности урок-игра	Текущий контроль	
102	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
103	Итоговая контрольная работа по итогам года		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
104	Работа над ошибками		Урок общеметодологической направленности урок-игра	Текущий контроль	
105	Решение тестов ОГЭ		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»


«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физика»
для обучающихся 8в класса
на 2022-2023уч. год

Составил:
учитель физики
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено 7 лабораторных опытов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Цель изучения курса физики: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний, учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение внутреннего строения вещества и особенностей тепловых процессов в 8 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении внутренней энергии, видов энергии, видов теплопередачи, особенности процесса теплообмена и электродинамических явлений.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,
контрольные работы со свободным ответом,
компьютерное тестирование,
самостоятельные работы,
презентации,
творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 4 часа резервное время

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком;
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;

- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точек зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;

Метапредметные результаты:

- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различие в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.

- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);

- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения;

- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различие процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.

- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).

- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Содержание

Тема 1. Тепловые явления (25 часа).

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации:

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ

Явление испарения. Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости

Явления плавления и кристаллизации

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины

Лабораторные работы и опыты

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Изучение явления теплообмена

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Измерение удельной теплоемкости вещества

Измерение влажности воздуха

Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре

Тема 2. Электрические и магнитные явления (29 часов).

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током.

Демонстрации:

Электризация тел. Два рода электрических зарядов

Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы

Электризация через влияние

Перенос электрического заряда с одного тела на другое

Закон сохранения электрического заряда. Устройство конденсатора

Энергия заряженного конденсатора

Источники постоянного тока. Составление электрической цепи

Электрический ток в электролитах. Электролиз

Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников

Электрический разряд в газах

Измерение силы тока амперметром

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи

Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи

Измерение напряжения вольтметром

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление

Реостат и магазин сопротивлений

Измерение напряжений в последовательной электрической цепи

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение электрического взаимодействия тел.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников

Изучение параллельного соединения проводников

Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление
Измерение работы и мощности электрического тока
Изучение электрических свойств жидкостей
Изготовление гальванического элемента.
Изучение взаимодействия постоянных магнитов.
Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.
Исследование явления намагничивания железа.
Изучение принципа действия электромагнитного реле
Изучение действия магнитного поля на проводник с током
Изучение принципа действия электродвигателя.

Тема 3. Световые явления (7 часов)

Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Источники света. Прямолинейное распространение света.
Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале.
Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз
Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
Модель глаза. Дисперсия белого света
Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления распространения света.
Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
Изучение свойств изображения в плоском зеркале.
Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Наблюдение явления дисперсии света.

Тематическое планирование.

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
-----------	-----------------------	-------------------------------	---------------------------------------

1.	Введение	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	5
1	Тепловые явления.	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя.	25

2	Электрические и магнитные явления	<p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током.</p>	29
3	Световые явления	<p>Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.</p>	7
4	Резерв		4
	Резерв	Всего	70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (5 часа)							
1	1	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
5	5	Стартовая диагностика	Урок развивающего контроля	Тематический			
I. Тепловые явления (25 ч)							
6	1	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения.	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
7	2	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение Внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
8	3	Теплопроводность.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

9	4	Конвекция, излучение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
10	5	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
11	6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	7	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Л/р № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода
14	9	Топливо. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	Урок развивающего контроля	Текущий			Демонстрация «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль
15	10	Решение задач на определение количества теплоты при нагревании и охлаждении, сгорании топлива	Урок рефлексии	Тематический			
16	11	Закон сохранения и превращения энергии	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	12	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

18	13	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Испарение спирта»: датчик температуры, пробирка, листочки бумаги, резинки, разные спирты
19	14	Решение задач на плавление и отвердевание	Урок рефлексии	Тематический			
20	15	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкостей и выделение ее при конденсации пара	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Поглощение световой энергии»: два датчика температуры, лампа, лист белой и чёрной бумаги, скотч
21	16	Влажность воздуха. Насыщенный пар. Способы определения влажности воздуха.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой
22	17	Кипение. Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1. «Определение удельной теплоты плавления льда»: датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы. Фронтальная лабораторная работа № 2. «Образование кристаллов»: микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двуххромовокислого аммония,
23	18	Решение задач на расчет количества теплоты при изменении агрегатных состояний вещества и при изменении	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		температуры твердых и жидких тел					
24	19	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	20	Паровая турбина. Реактивный двигатель. Направления и достижения научно-технического прогресса в совершенствовании и создании новых видов тепловых машин	Урок открытия нового знания	Текущий			<p>Демонстрация «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль</p> <p>Демонстрация «Изменение давления газа с изменением объема при постоянной температуре»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, насос.</p> <p>Демонстрация «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка.</p> <p>Демонстрация «Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка
26	21	КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	22	Преобразования энергии в тепловых машинах. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	Решение задач на тему: КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин	Урок рефлексии	Тематический			
29	24	Повторение. Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
30	25	Контрольная работа № 1 на тему: Тепловые явления	Урок развивающего контроля	Тематический			
2. Электрические и магнитные явления (29 ч)							
31	1	Электризация тел. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	2	Электроскоп. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Действие электрического поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	3	Строение атомов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение электрических явлений	Урок открытия нового знания	Текущий			
34	4	Проводники и полупроводники, диэлектрики.	Урок открытия нового знания	Текущий			
35	5	Электрический ток. Источники тока. Действие электрического тока	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	6	Электрическая цепь и ее составные части. Направление тока. Практикум - «Сборка простейшей электрической цепи»	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

37	7	Сила тока. Амперметр.	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	8	Л/р № 2 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
39	9	Напряжение. Вольтметр.	Урок открытия нового знания	Текущий			
40	10	Л/р № 3 «Сборка электрической цепи и измерение напряжения»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
41	11	Практикум Зависимость силы тока от напряжения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
42	12	Электрическое сопротивление проводников Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Реостаты	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
43	13	Закон Ома для участка цепи	Урок открытия нового знания	Текущий			
44	14	Л/р № 4 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
45	15	Решение задач на применение закона Ома для участка цепи	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

46	16	Последовательное соединение проводников. Практикум «Изучение последовательного соединения проводников»	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
47	17	Параллельное соединение проводников. Практикум «Изучение параллельного соединения проводников»	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
48	18	Решение задач	Урок рефлексии	Тематический			
49	19	Работа и мощность электрического тока	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	20	Л/р № 5 «Измерение работы и мощности электрического тока»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ
51	21	Конденсатор	Урок открытия нового знания	Текущий			
52	22	Лампы накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления»	Урок рефлексии	Тематический			
54	24	Контрольная работа по теме № 2 «Электрические явления»	Урок развивающего контроля	Тематический			
55	25	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		тока. Магнитные линии	нового знания				
56	26	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Л/р № 6 «Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током» (сборка электромагнита и испытание его действия)	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
57	27	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
58	28	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	29	Решение задач по теме «Магнитные явления»	Урок рефлексии	Тематический			
3. Электромагнитные колебания и волны. Геометрическая оптика (7 ч)							
60	1	Свет – электромагнитная волна. Оптические явления. Прямолинейное распространение света. Тень. Полутень. Солнечные и лунные затмения	Урок открытия нового знания	Тематический			
61	2	Закон отражения света. Плоское зеркало. Принципы построения изображения и области видимости.	Урок открытия нового знания	Тематический			
62	3	Преломление света. Призма. Лабораторный опыт «Исследование зависимости угла преломления от угла падения»	Урок открытия нового знания	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма
63	4	Собирающие и рассеивающие линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений в	Урок открытия нового знания	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		тонких линзах. Формула тонкой линзы					проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, Рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере
64	5	Л/р № 7 «Получение изображения с помощью собирающей линзы. Измерение фокусного расстояния линзы»	Тематический	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром
65	6	Контрольная работа № 4 по теме «Геометрическая оптика»		Тематический			
66	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Урок рефлексии	Тематический			
67	8	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
68	9	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
69	10	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
70	11	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			

Контрольно – измерительные материалы для 8 класса.

1. Стартовая диагностика за 7 класс.

Вариант 1

1. Какой путь пройдёт пешеход за 20 мин, двигаясь со скоростью 9 км/ч?
2. Определите плотность жидкости массой 4 кг и объемом 0,002 м³.
3. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
4. Определите вес ящика массой 50 кг.
5. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м². Найдите давление трактора на почву.
6. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м³, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м³.
7. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

Вариант 2

1. Стальная деталь имеет массу 7,8 кг. Определите объём детали.
 2. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
 3. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
 4. Чему равен вес 0,02 м³ керосина? Плотность керосина 800 кг/м³.
 5. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м². Определите давление книги на стол.
 6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом 0,3 м³.
 7. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?
2. Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»

Вариант 1

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания воды массой 300 г от 20°С до кипения?
2. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°С, требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
3. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха 3,8*10⁶ Дж/кг.
4. На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 г? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг*°С), удельная теплота сгорания бензина 4,6*10⁷ Дж/кг.

Вариант 2

1. Железный утюг массой 5 кг нагрели от 20°С до 300°С. Какое количество теплоты необходимо для его нагревания?
 2. Какую массу воды можно нагреть на 10°С, сообщив ей 84000 Дж теплоты?
 3. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа 14*10⁶ Дж/кг.
 4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получить столько же энергии, сколько ее выделяется при сгорании каменного угля массой 500 г? Удельная теплота сгорания керосина 46*10⁶ Дж/кг, каменного угля 30*10⁶ Дж/кг.
3. Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»

Вариант 1

1. Расплавится ли нафталин, если его бросить в кипящую воду? Ответ обоснуйте. (Температура плавления нафталина 80°С, температура кипения воды 100°С).
2. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°С. Удельная теплота плавления льда 3,4*10⁵ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 2 кг воды, взятых при 50°С. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг*°С), удельная теплота парообразования 2,3*10⁶ Дж/кг.
4. За 1,25 часа в двигателе мотороллера сгорело 2,5 кг бензина. Вычислите КПД двигателя, если за это время он совершил 2,3*10⁷ Дж полезной работы. Удельная теплота сгорания бензина 4,6*10⁷ Дж/кг.

Вариант 2

1. Можно ли в оловянной ложке расплавить кусочек свинца? Почему? (Температура плавления олово 232°С, температура плавления свинца 327°С)
2. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды 2,3*10⁶ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°С. Удельная теплота плавления льда 3,4*10⁵ Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг*°С).
4. Определите полезную работу, совершенную двигателем трактора, если для ее совершения потребовалось 1,5 кг топлива с удельной теплотой сгорания 4,2*10⁶ Дж/кг, а КПД двигателя 30%.

4. Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников».

Вариант 1

1. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
2. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
3. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 40$ Ом, соединенных параллельно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.
4. При устройстве молниезащиты применен стальной провод площадью поперечного сечения 35 мм^2 и длиной 20 м. Найдите сопротивление этого провода. Удельное сопротивление стали $0,1 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.

Вариант 2

1. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
2. Определите напряжение на концах проводника сопротивлением 20 Ом, если сила тока в проводнике 0,4 А.
3. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением $R_1=20$ Ом и $R_2=10$ Ом, соединенных последовательно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.
4. Сколько метров никелинового провода с площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$ потребуется для изготовления реостата с максимальным сопротивлением 180 Ом? Удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.

5. Контрольная работа №4 по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор»

Вариант 1

1. Определите количество теплоты, выделяемое стальной спиралью длиной 50 см и поперечным сечением $0,5 \text{ мм}^2$ за 15 минут при силе тока 2 А.
2. Какую мощность развивает электродвигатель при силе тока в цепи 4 А и сопротивлении в электрической цепи 55 Ом. Какую работу совершает при этом электрический ток за 10 минут?
3. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
4. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

Вариант 2

1. Найти работу электрического тока, совершаемую электродвигателем стиральной машины за 15 минут, если напряжение в сети 220 В и сила тока равна 6 А.
2. Определите мощность тока в электрической лампочке фонарика при напряжении 4 В и силе тока 100 мА.
3. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
4. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

6. Контрольная работа № 5 по теме «Построение изображений даваемых линзой»

Вариант 1

1. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в рассеивающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?
2. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в собирающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?

Вариант 2

1. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося за двойным фокусным расстоянием от собирающей линзы. Каким будет это изображение?
2. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося между двойным фокусным расстоянием и фокусом рассеивающей линзы. Каким будет это изображение?

7. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Какую массу воды можно нагреть на 10°C , сообщив ей 84000 Дж теплоты?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.
4. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$, удельная теплоемкость льда $2100 \text{ Дж/(кг} \cdot \text{C)}$.
5. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
6. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
7. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

Вариант 2

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C, требуется 9.1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3.8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°C. Удельная теплота плавления льда $3.4 \cdot 10^5$ Дж/кг.
4. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
5. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
6. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
7. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

8. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Тепловые явления	«Теплоемкость веществ, или как сварить яйцо в бумажной кастрюле», «Несгораемая бумажка, или Нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской», «Тепловые двигатели, или Исследование принципа действия тепловой машины на примере опыта с анилином и водой в стакане», «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, видеотчет
2.	Электрические явления	«Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел», «Электрическое поле конденсатора, или Конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пластинами конденсатора», «Изготовление конденсатора», «Электрический ветер», «Светящиеся слова», «Гальванический элемент», «Строение атома, или Опыт Резерфорда»	Компьютерная анимация, таблица, демонстрация опытов.
3.	Электромагнитные явления	«Постоянные магниты, или Волшебная банка», «Действие магнитного поля Земли на проводник с током (опыт с полосками металлической фольги)»	Фотоальбом, демонстрация опытов.
4.	Световые явления	«Распространение света, или Изготовление камеры-обскуры», «Мнимый рентгеновский снимок, или Цыпленок в яйце»	демонстрация опытов, видеотчет

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя (основная):

- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2015.
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по физике. 7 – 11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – 2-е изд., - М.: Планета, 2013. (Образовательный стандарт).
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Пёрышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.

- Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2012.

- Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006.

- Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2007.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.class-fizika.narod.ru/>

2. Литература для обучающихся(основная):

- Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

- Сборник задач по физике для 7 – 9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная:

- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.class-fizika.narod.ru/>

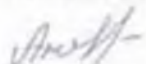
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Биология»
для обучающихся 8 классов
на 2022-2023 уч. Год

Составил:
учитель биологии
ХЛЕБНИКОВА О.А.

2022-2023 учеб. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897
2. ООП основного общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы Сивоглазова В. И. (М.: Просвещение, 2019)
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

Целью изучения биологии в 8 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Биология растений:

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Зоология:

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

Человек и его здоровье:

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Общая биология:

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H_2O_2 . Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено **10 лабораторных работ.**

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно ООП основного общего образования на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год (из них 2 часа резервное время).

Общая характеристика курса биологии в 8 классе:

Материал поделён на 4 раздела: «Место человека в системе органического мира», «Организм и системы органов человека», «Поведение и психика человека», «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит учащихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами.

Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «органы и системы органов».

Изучение строения и функционирования систем органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных учащимися из курса биологии в 7 классе. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются антиэпидемические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, мерах неотложной помощи и т. д.).

Раздел «Поведение и психика человека» посвящён высшей нервной деятельности человека. Учащиеся знакомятся со взглядами И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врождённым и приобретённым формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания учащихся о строении, функциях, гигиене систем органов человека. Учащиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особенное внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:

Личностные результаты освоения содержания курса биологии:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
2. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

1. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения курса биологии в 8 классе:

Регулятивные УУД:

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса биологии в 8 классе:

Содержание курса биологии в 8 классе:

1. Формирование ценностного отношения к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;
2. Сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4. Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5. Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
6. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организме человека;
7. Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
8. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
9. Представление об антропогенном факторе;
10. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
11. Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
12. Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13. Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

15. Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
16. Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17. Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
18. Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19. Владение приемами оказания первой помощи человеку.

Раздел 1: Место человека в системе органического мира (5 ч)

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Раздел 2: Физиологические системы органов человека (50 ч)

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *этифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Раздел 3: Поведение и психика человека (9 часов)

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Раздел 4: Человек и его здоровье (3 ч)

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Учебно - тематический план:

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Всего часов
1	Раздел: Место человека в системе органического мира	5
2	Раздел: Физиологические системы органов человека	50
3	Раздел: Поведение и психика человека	9
4	Раздел: Человек и его здоровье	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

5	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	68

Календарно - тематическое планирование
Курса «Биология» 8 класс (70 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)							
1	1	Науки, изучающие организм человека	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
2	2	<i>Лаборатория (1).</i> Систематическое положение человека Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп, микропрепараты, колбы, пероксид водорода, картофель
3	3	Входная контрольная работа	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
4	4	<i>Урок - виртуальная экскурсия (1).</i> Общий обзор организма человека. Эволюция человека. Расы современного человека	Урок рефлексии	Групповой контроль			
5	5	<i>Лаборатория (2).</i> Ткани. Лабораторная работа №2. «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». Лабораторная работа № 3. «Клетки и ткани под микроскопом»	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты тканей
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (50 ч)							
<i>Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч)</i>							
6	1	Регуляция функций организма	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
7	2	<i>Лаборатория (3).</i> Строение и функции	Урок «открытия» но-	Текущий кон-			Микроскоп, микропрепараты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		нервной систем	вого знания	троль			
8-9	3-4	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
10-11	5-6	Строение и функции головного мозга	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
12	7	<i>Урок - семинар (1).</i> Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Урок рефлексии	Групповой контроль			
13	8	Строение и функции желез внутренней секреции.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
14	9	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	Урок методологической направленности	Тематический контроль			
Сенсорные системы (6 ч)							
15	10	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
16	11	Лаборатория (4). Зрительный анализатор. Строение глаза Лабораторная работа №4. «Изучение строения и работы органа зрения»	Урок - рефлексии	Индивидуальный контроль			Модель «Глаз», микроскоп, микропрепараты
17	12	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	Урок рефлексии	Текущий контроль			
18	13	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Модель «Строение уха»
19	14	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Модель «Строение уха»
20	15	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	Урок рефлексии	Тематический контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Опорно - двигательная система (5 ч)						
21 - 22	16	Строение и функции скелета человека	Урок «открытия» нового знания	Индивидуаль- ный контроль		Работа с муляжом «Скелет человека», микроскоп, микропрепараты, модель «Череп»
23	17	Строение костей. Соединения костей	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		Работа с муляжом «Скелет человека», микроскоп, микропрепараты, модель «Череп»
24	18	Строение и функции мышц	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		Микроскоп, микропрепараты
25	19	<i>Лаборатория (5).</i> Нарушения и гигиена опорно - двигательной системы Лабораторная работа №5. «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		
Внутренняя среда организма (4 ч)						
26	20	<i>Лаборатория (6).</i> Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции Лабораторная работа № 6. «Влияние среды на клетки крови человека»	Урок «открытия» нового знания	Текущий кон- троль		Предметные стека, покровные стекла, ноутбук, микроскоп, препарат клетки крови человека.
27	21	Форменные элементы крови.	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		Микроскоп, микропрепараты
28	22	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	Урок «открытия» нового знания	Текущий кон- троль		
29	23	Свёртывание крови. Группы крови	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		Микроскоп, микропрепараты
Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)						
30 - 25	24- 25	<i>Лаборатория (7), (8).</i> Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		Манжета, модель «Сердце»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

31		Лабораторная работа № 7. «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки» Лабораторная работа № 8. «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии».					
32	26	Движение крови и лимфы в организме	Урок рефлексии	Текущий контроль			
33	27	<i>Урок – викторина (1).</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	Урок развивающего контроля	Тематический контроль			Бинт
Дыхательная система (3 ч)							
34	28	Строение органов дыхания	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
35	29	Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Голосовой аппарат	Урок рефлексии	Текущий контроль			
36	30	<i>Лаборатория (9).</i> Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Лабораторная работа № 9. «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			Сантиметровая лента, цифровая лаборатория (датчик давления), воздушный шарик
Пищеварительная система (5 ч)							
37	31	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
38	32	<i>Лаборатория (10), мультимедиаурок (1).</i> Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа № 10. «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Цифровая лаборатория с датчиком pH, 6 мерных стаканов с пищевыми продуктами: питьевая вода, кока-кола, молоко,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		продуктов».					кофе, апельсиновый сок, минеральная и дистиллированная вода
39	33-34	Урок – виртуальная экскурсия (2). Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
41	35	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Обмен веществ (5 ч)							
42	36	Понятие об обмене веществ	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
43	36	Обмен белков, углеводов и жиров	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
44	37	Обмен воды и минеральных солей	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
45	38	Витамины и их роль в организме	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
46	39	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			
Покровы тела (2 ч)							
47	40	Строение и функции кожи. Терморегуляция	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
48	41	Урок – суд (1). Гигиена кожи. Кожные заболевания	Урок рефлексии	Тематический контроль			Цифровая лаборатория с датчиком рН, 6 мерных стаканов со средствами личной гигиены
Мочевыделительная система (2 ч)							
49	42	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
50	43	Урок – семинар (2). Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной	Урок рефлексии	Тематический контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		системы и их профилактика					
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)							
51	44	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
52	45	<i>Урок – лекция (1).</i> Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
53 - 54	46	<i>Урок-конференция (2).</i> Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
55	47	Контрольная работа №1 «Физиологические системы органов человека»	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Раздел 3: Поведение и психика человека (9 ч)							
56	1	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
57	2	Образование и торможение условных рефлексов	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
58	3	Сон и бодрствование. Значение сна	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
59	4	Особенности психики человека. Мышление	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
60	5	Память и обучение	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
61	6	<i>Урок – тренинг (1).</i> Эмоции	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
62 - 63	7-8	<i>Урок консультация (1).</i> Темперамент и характер. Цель, мотивы и потребности деятельности человека	Урок методологической направленности	Текущий контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

64		Контрольная работа № 2 «Поведение и психика человека»	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Раздел 4: Человек и его здоровье (3 ч)							
65 - 66	1- 2	Урок-практикум (1). Здоровье человека и здоровый образ жизни	Урок рефлексии	Групповой контроль			
67	3	Урок деловая игра (1). Человек и окружающая среда	Урок рефлексии	Тематический контроль			Датчики рН, индикаторные полоски, нитрат ионов и хлорид ионов. Объект исследования: вода водопроводная, вода из водоема, вода питьевая.
68		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль			
69 - 70		РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ					

Средства контроля

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения	
				план	факт
1	Тест	Входная контрольная работа	В. И. Сивоглазов.		
2	Тест	Контрольная работа №1 «Физиологические системы органов человека»	В. И. Сивоглазов.		
3	Тест	Контрольная работа № 2 «Поведение и психика человека»	В. И. Сивоглазов.		
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	В. И. Сивоглазов.		

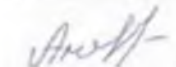
Учебно - методическое обеспечение ОП

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии под редакцией В. И. Сивоглазова с 5 по 9 классы: Учебник Биология. Основы общей биологии. 8 класс.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе для 8 класса «а» МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Тетерина Р.В.
учитель русского языка
и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

Авторская программа под ред. В.Я. Коровиной

Учебно-методический комплекс:

1.учебник «Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

В 2-х ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2018».

2.Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 5 класс". ФГОС, 2017 г

3.Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. Часть 2. ФГОС, 2017 г.

4. Литература. 8 класс. Рабочая программа и система уроков по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. ФГОС, 2017 г

5. Литература. 8 класс. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, 2017 г.

По окончании курса 8 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме теста.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит в год - 68 часов для изучения учебного предмета «Литература» в 8 классе. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели и задачи курса литературы в 8 классе

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

позапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, гуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Общая характеристика учебного предмета

Главная идея программы по литературе — изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX, XX вв. Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 8 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы в 8 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.)

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы.

В программе соблюдена системная направленность — курс 8 класса представлен разделами:

Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Русская литература XVIII века.

Русская литература XIX века.

Русская литература XX века.

Литература народов России.

Зарубежная литература.

Обзоры.

Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—8 даются перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Учитывая рекомендации, изложенные в * Методическом письме о преподавании учебного предмета «Литература» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Содержание деятельности по предмету

В этой возрастной группе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения — от метафоры до композиции.

Эта группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, проектной деятельности учащихся.

Курс литературы строится с опорой на взаимосвязь литературы и истории, что определяет подготовку учащихся к восприятию курса на историко-литературной основе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Прогнозирует свою деятельность на четверть

Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности

отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов

Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости

Познавательные УУД

Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией

создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

строит доказательство: прямое, косвенное, от противного

разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности

аргументирует свою точку зрения.

Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды

Коммуникативные УУД

Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.

Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.

Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.

использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; использует возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч)

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».

Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Развитие речи (далее — Р.Р.). Выразительное чтение. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный монологический ответ по плану с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления).

Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII в. Устное рецензирование выразительного чтения. Устные и письменные ответы на вопросы. Характеристика героев литературы XVII в. и их нравственная оценка.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (3 ч)

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольная работа № 1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов комедии. Устное рецензирование выразительного чтения. Письменный анализ эпизода комедии.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (35 ч)

Иван Андреевич Крылов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на вопрос с использованием цитирования. Составление плана басни (в том числе цитатного).

Кондратий Федорович Рылеев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель.

Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин (9 ч)

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

«К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина.

Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

К.Р. Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений, фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героя или групповой характеристики героев (в том числе сравнительная). Составление анализа эпизода. Характеристик сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.

Михаил Юрьевич Лермонтов (5 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 3 по произведениям М.Ю. Лермонтова.

Р.Р. Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения. Письменный анализ эпизода по плану. Написание сочинения на литературном материале с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста. Устный и письменный анализ текста. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Николай Васильевич Гоголь (7 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме.

Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.

Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушному обществу. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

К. Р. Контрольная работа № 4 по произведению

Н.В. Гоголя «Ревизор».

Р.Р. Письменный ответ на вопрос проблемного характера с использованием цитирования. Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Устный и письменный анализ эпизодов комедии по плану. Устное рецензирование выразительного чтения. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта. Редактирование текста сочинения.

Иван Сергеевич Тургенев (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков рассказа. Рецензирование выразительного чтения. Устный и письменный ответы на проблемные вопросы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современную писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов романа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов. Составление плана письменного высказывания.

Николай Семенович Лесков (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Составление плана анализа эпизода. Анализ фрагмента рассказа.

Лев Николаевич Толстой (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Р.Р. Составление плана речевой характеристики героев. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов. Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) (2 ч)

А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Составление плана письменного высказывания. Устный и письменный анализ стихотворений по плану.

Антон Павлович Чехов (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Р.Р. Выразительное чтение рассказа. Устное рецензирование выразительного чтения. Устный или письменный ответ на вопрос, в том числе с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)

Иван Алексеевич Бунин (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Р. Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Письменный ответ на вопрос с использованием цитирования.

Александр Иванович Куприн (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Устное или письменное рецензирование выразительного чтения. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на проблемный вопрос с использованием цитирования.

Александр Александрович Блок (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения.

Сергей Александрович Есенин (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

К. Р. Контрольная работа № 5 по творчеству С.А. Есенина и А.А. Блока.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворений. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ отрывков драматической поэмы.

Иван Сергеевич Шмелев (1 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. Анализ эпизода. Устная и письменная характеристика героев.

Писатели улыбаются (4 ч)

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Р.Р. Устные и письменные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания.

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Характеристика сюжета и героев рассказа, их идейно-эмоционального содержания

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Р.Р. Выразительное чтение фрагментов рассказа. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге.

Александр Трифонович Твардовский (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны.

Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы.

Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

К.Р. Контрольная работа № 6 по творчеству А.Т. Твардовского.

Р.Р. Участие в коллективном диалоге. Составление плана характеристики героев. Устный и письменный анализ эпизода.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор) (2 ч)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Р.Р. Выразительное чтение. Устное и письменное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Виктор Петрович Астафьев (3 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства.

Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

К.Р. Контрольная работа № 7 по произведениям о Великой Отечественной войне.

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор) (2 ч)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Р.Р. выразительное чтение отрывков. Комплексный анализ эпизодов. Рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (5 ч)

Уильям Шекспир (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Р.Р. Выразительное чтение и устное рецензирование выразительного чтения отрывков драматического произведения и сонетов. Устный и письменный ответы на вопросы с использованием цитирования. Участие в коллективном диалоге.

Жан Батист Мольер (2 ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии.

Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).

Р. Р. Устный анализ фрагментов комедии. Выразительное чтение. Рецензирование выразительного чтения. Устная и письменная характеристика героев по плану.

Вальтер Скотт (1ч)

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков. Рецензирование выразительного чтения. Анализ эпизодов. Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.

Участие в коллективном диалоге.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

К.Р. Контрольное тестирование по итогам изучения курса.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение — 1 ч.

Устное народное творчество — 2 ч.

Из древнерусской литературы — 2 ч.

Из русской литературы XVIII в. - 3 ч.

Из русской литературы XIX в. - 36 ч (в т. ч. 4 К.Р., 9 Р.Р., 1 В.Ч.).

Из русской литературы XX в. — 19 ч (в т. ч. 3 К.Р., 4 Р.Р., 1 В.Ч.).

Из зарубежной литературы — 5 ч (в т. ч. 1 В.Ч.).

Итоговый контроль — 1

Календарно- тематическое планирование

№ урока	дата	Тема	Дидактическая модель обучения	контроль	Примечание
1		Русская литература и история	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
2		В мире русской народной песни. «В темном лесе...». Частушки. <i>Урок- концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
3		Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
4		Житие Александра Невского». Защита русских земель от нашествия врагов. Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
5		Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
6		Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
7		Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
8		Контрольная работа по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
9		Язвительный сатирик и баснописец И.А. Крылов	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
10		Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз». Подготовка к инсценированной басне	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
11		Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12		А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Р.Р. Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13		Темы любви и дружбы в стихотворениях	Урок общеметодологической	Текущий контроль	

		А.С. Пушкина «К****» и «19 октября». <i>Урок- концерт</i>	направленности		
14		История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15		Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
16		Маша Миронова - нравственная красота героини повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17		Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». <i>Дебаты</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
18		Герои повести «Капитанская дочка» и их прототипы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19		Р.Р. Подготовка к сочинению по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
20		Викторина по произведениям А.С. Пушкина. <i>Викторина</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
21		«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма. <i>Рассказ по кругу</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22		Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
23		Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24		Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. <i>Проект</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
25		<i>Зачет</i> по произведениям М.Ю. Лермонтова	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
26		Н.В.Гоголь – великий сатирик. Комедия «Ревизор»: история создания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27		Поворот русской драматургии к социальной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

28		«Ревизор»: Разоблачение пороков чиновничества. <i>Урок- игра</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29		«Ревизор». Хлестаковщина как общественное явление. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30		Вн. чт. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Образ «маленького» человека в литературе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31		Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя. <i>Проект</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32		<i>Зачет</i> по произведениям Н.В. Гоголя	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
33		Вн. Чт. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34		Художественная сатира на современных писателю порядки в романе «История одного города» (отрывок)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
35		Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные исторические сочинения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
36		Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37		Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого. <i>Урок-семинар</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
38		Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
39		Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
40		Вн. чт. А.С. Пушкин «Цветы последние милей...», М.Ю. Лермонтов «Осень», Ф.И. Тютчев «Осенний вечер». <i>Урок-концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
41		Р.Р. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42		История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

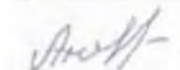
43		Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви». <i>Творческая лаборатория</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44		Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
45		Р.Р. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна)	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
46		Р.Р. Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47		Историческая тема в поэме С.Есенина «Пугачёв»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
48		Р.Р. речи. Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.Пушкина и С.Есенина <i>Урок- путешествие</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
49		И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
50		А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатирикеном»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
51		Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
52		Р.Р. М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Сатира и юмор в рассказе. <i>Квест</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53		М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
54		Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55		Р.Р. А.Т. Твардовский. Анализ глав из поэмы «Василий Теркин»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
56		Р.Р. Стихи о Великой Отечественной войне. <i>Урок- концерт</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
57		Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне. <i>Инсценирование</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

58		Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
59		Мечты и реальность довоенного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». <i>КВН</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
60		Контрольная работа по произведениям о Великой Отечественной войне	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
61		Р.Р. Русские поэты о Родине, родной природе и о себе	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
62		Р.Р. Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. <i>Урок-репортаж</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
63		Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
64		Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности. <i>Урок-диспут</i>	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65		Ж.-Б. Мольер – великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66		Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.-Б. Мольера	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67		Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
68		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
69		Повторение изученного в 8 классе. <i>Урок-путешествие</i>	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
70		ВПр	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 8 «а» класса МБОУ «Ужурская СОШ № 6»

Тетерина Р.В.
учитель русского языка
и литературы

2022–2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

3. Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2018 г. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2018.

Цель изучения предмета «Русский язык» в основной школе – усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;

- освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций:

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю).

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном Стандарте второго поколения, в соответствии с Программой «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы, учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой.- 4-е стереотип» (М.: Дрофа, 2015) и предназначена для работы по УМК «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.Леканта. - М.: Дрофа, 2017)», рекомендованном Министерством образования и науки РФ.

По окончании курса 8 класса **промежуточная аттестация** будет проходить в форме комплексной контрольной работы

Планируемые результаты обучения

Регулятивные УУД

1. Прогнозирует свою деятельность на четверть
2. Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
3. самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
5. оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
6. находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
7. анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
8. фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
9. Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости

Познавательные УУД

1. Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией
2. создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
3. строит доказательство: прямое, косвенное, от противного

4. разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

5. связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности
аргументирует свою точку зрения.

6. Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды

Коммуникативные УУД

1. Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.

2. Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.

3. Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.

4. использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса;использует возможности Интернет для создания собственногоблога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Анализ текста.

Находит в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивает в этом контексте заголовки. Находит в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находит характерные черты для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; проводит разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой),

стилистический, типологический – включает в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, - под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа текста.

Воспроизведение текста.

Создает на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и свое собственное мнение, совпадающее или несовпадающее с мнением автора текста. Пересказывает (устно, письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста.

Ведет репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком – либо интересном событии, спортивном мероприятии; пишет сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), пишет статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного.

Добивается полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышает выразительность речи, уместно использует характерные для публицистики средства языка; выразительную газетную лексику и фразеологию; экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты.

По орфоэпии: правильно произносит употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользуется орфоэпическим словарем; по морфемике и словообразованию: опирается на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознает основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; по лексике и фразеологии: разъясняет значение слов социальной тематики, правильно их употребляет; свободно пользуется лексическими словарями разных видов; по морфологии: распознает изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдает литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользуется грамматико – орфографическим словарем; по орфографии: правильно пишет слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользуется орфографическим словарём; по синтаксису: правильно строит и употребляет словосочетания изученных видов; различает простые предложения разных видов; употребляет односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употребляет предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строит и употребляет предложения с обособленными членами; правильно использует в тексте прямую речь и цитаты, заменяет прямую речь косвенной; интонационно правильно произносит и выразительно читает простые предложения изученных синтаксических конструкций; по пунктуации: находит пунктограммы в простом предложении и обосновывает постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставит знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание материала

О ЯЗЫКЕ

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль (старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся лингвисты: И.И. Срезневский.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещение театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо – как их примирить?».

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение.

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи.

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложно сокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видов – временных форм глаголов - сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи.

Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.

Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф.Ф. Фортунатов.

Культура речи.

Правильное построение предложений с союзами не только ... , но и; как ... , так и Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями.

Обращение распространенное и нераспространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие.

Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Особенности предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи.

Правильное произношение сочетаний русских имен и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи.

Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи.

Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи. Оценка деятельности учащихся: устных ответов, контрольных работ, работ по развитию речи прилагаются к пояснительной записке отдельным файлом.

Учебно – тематический план

1. Введение. Язык и речь - 4ч.
2. Орфография и морфология (повторение) – 7ч.
3. Речь. Публицистика. Жанры публицистики – 24ч.
4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Простое предложение и его виды - 62ч.
5. Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса - 5ч.

Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	контроль	примечание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ					
1	Русский язык в семье славянских языков. <i>Урок-семинар</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ					
2	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Урок- практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
3	Зачет по теме «Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий» <i>Зачет</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Урок- практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
6	Употребление дефиса. <i>Урок- семинар</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
7	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
8	Контрольная работа по повторению изученного в 7-м классе.		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
9	Р/Р. Разновидности речи. Стили речи		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды		Урок общеметодологической	Текущий контроль	

	словосочетаний .		направленности		
11	Виды словосочетаний по способу связи слов. Синтаксический разбор словосочетаний. <i>Урок- практикум</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова и способу связи. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13	Контрольная работа по теме «Словосочетание»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
14	Подготовка у изложению (подробное) по рассказу Д.Б. Кабалевского «О Бетховене»		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15	Изложение (подробное) по рассказу Д.Б. Кабалевского «О Бетховене»		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
16	Предложение и его типы <i>Урок –семинар.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17	Интонация простого предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
18	Подлежащее и способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
19	Сказуемое и способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
20	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. <i>Урок – игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
21	Составное именное сказуемое, способы его выражения. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
22	Закрепление темы «Составное именное сказуемое,		Урок отработки умений и	Текущий контроль	

	способы его выражения» <i>Урок- практикум</i>		рефлексии		
23	Тире между подлежащим и сказуемым		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
24	Закрепление темы «Тире между подлежащим и сказуемым». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
25	Контрольная работа за первую четверть		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
26	Правила согласования главных членов предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
27	Р/Р. Типы речи. <i>Урок – игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Способы его выражения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
29	Согласованные и несогласованные определения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. <i>Урок- квест</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
31	Дополнение		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
32	Закрепление по теме «Дополнение». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
33	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
34	Обстоятельство. Способы его выражения. <i>Проект</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

35	Закрепление по теме «Обстоятельство. Способы его выражения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
36	Порядок слов в предложении		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». <i>Урок - игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
38	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
39	Анализ контрольной работы		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
40	Р/Р. Репортаж, его тематика, задачи речи. <i>Репортаж</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ					
41	Виды односоставных предложений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
42	Определенно-личные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
43	Неопределенно-личные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
44	Обобщенно – личные предложения. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
45	Контрольная работа за первое полугодие		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
46	Безличные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
47	Назывные предложения		Урок общеметодологической	Текущий контроль	

			направленности		
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
49	Неполные предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
51	Р/Р. Репортаж – описание. <i>Репортаж</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ					
52	Однородные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
53	Закрепление темы «Однородные члены предложения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
54	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
55	Закрепление темы «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них». <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
56	<i>Зачет</i> по теме «Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
57	Однородные и неоднородные определения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
58	Закрепление по теме «Однородные и неоднородные определения». <i>Урок-квест</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Урок общеметодологической	Текущий контроль	

	Знаки препинания при них		направленности		
60	Закрепление по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
61	Систематизация и обобщение изученного по теме. «Однородные члены предложения». <i>Урок- практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
63	Р/Р. Сочинение в жанре репортажа. <i>Репортаж</i>		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ					
64	Предложения с обращениями. <i>Урок- игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
65	Знаки препинания при обращении. Употребление обращения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
66	Предложения с вводными конструкциями. <i>Урок- квест.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
67	Закрепление по теме «Предложения с вводными конструкциями». <i>Проект</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
68	Предложения с вставными конструкциями		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
69	Систематизация и обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
70	Р/Р. Публичное выступление на общественно значимую тему		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
71	Обособление второстепенных членов предложения.		Урок общеметодологической	Текущий контроль	

	Понятие об обособлении. <i>Урок - исследование</i>		направленности		
72	Обособление согласованных определений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
73	Обособление согласованных определений. <i>Урок-практикум</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
74	Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком значения		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
75	Закрепление по теме «Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельственным оттенком знания». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
76	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
77	Р/Р. Статья в газету. Строение текста. <i>Статья в газету</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
78	Р/Р. Статья в газету. Строение текста. <i>Статья в газету</i>		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
79	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
80	Обособление дополнений		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
82	Закрепление по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами». <i>Урок-практикум.</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <i>Урок - исследование</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

84	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
85	Обособление уточняющих членов предложения. <i>Урок-квест</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
86	Закрепление по теме «Обособление уточняющих членов предложения»		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
87	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
88	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
89	Р/Р. Сжатое изложение		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
90	Р/Р. Сжатое изложение		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ					
91	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
92	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь <i>Урок-практикум.</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
93	Цитаты и их оформление на письме		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
94	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». <i>Урок-практикум</i>		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
95	Контрольная работа по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью»		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
96	Р/Р. Портретный очерк		Урок развивающего контроля	Индивидуальный	

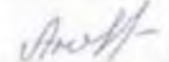
				контроль	
97	Р/Р. Портретный очерк		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ					
98	Повторение по теме «Орфография».		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
99	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок-игра</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
100	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок-квест</i>		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
101	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок – исследование</i>		Урок общеметодологической направленности урок-игра	Текущий контроль	
102	Р.р. Повторение по теме «Стили и типы речи».		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
103	Итоговая контрольная работа по итогам года		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
104	Работа над ошибками		Урок общеметодологической направленности урок-игра	Текущий контроль	
105	ВПР		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по информатике
(учебный предмет)

для 8 «А» класса

Ротарь Снежанна Федоровна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель информатики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатики для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»;
3. Авторской программы по курсу информатики И.Г. Семакина для 7, 8 и 9 классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Информатика: учебник для 8 класса, Семакин И.Г., Бином. Лаборатория знаний, 2019
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2017
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Семакин И.Г., Залогова С.В., Бином. Лаборатория знаний, 2019

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение информатики в 8 классе основной школы отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**. Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Общая характеристика курса информатики в 8 классе:

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников. Изложение теории и практики опирается на следующее:

- Передача информации в компьютерных сетях;
- Информационное моделирование;
- Хранение и обработка информации в базах данных;
- Табличные вычисления на компьютере.

Личностные результаты освоения содержания курса информатики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса информатики в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет разные варианты достижения цели. Выбирает наиболее эффективные способы достижения цели.
2. Разбивает алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

3. совместно со сверстниками выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
4. совместно с педагогом анализирует применение соответствующего инструментария оценивания своей деятельности, осуществляет самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий
5. выявляет причины достижения или отсутствия планируемого результата и совместно с педагогом оценивает свою деятельность
6. на основе внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов выявляет средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
7. Анализирует изменение ситуации для получения запланированных характеристик результата и вносит соответствующие коррективы в свой план текущей деятельности
8. анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
9. свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
10. фиксирует динамику собственных образовательных результатов
11. Анализирует решение в учебной ситуации и несет за него ответственность

Познавательные УУД

1. Сравнивает полученную информацию, нуждающуюся в проверке и предлагает свой способ проверки.
2. обозначает символом и знаком предмет и/или явление
3. определяет логические связи между предметами и/или явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме
4. создает абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
5. строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
7. проводит исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
8. Сравнивает результаты запроса со своей деятельностью. Демонстрирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
9. Делает выводы по содержанию текста. Находит аргументы, подтверждающие мнения/высказывания. Объясняет заглавие текста
10. Анализирует влияние экологических факторов на окружающую среду

Коммуникативные УУД

1. Отстаивает свою точку зрения, приводит контраргументы. Критически относится к собственному мнению. Предлагает альтернативные решения в конфликтных ситуациях
2. Составляет развернутый план текста. Классифицирует тексты с разными стилями и типами речи

3. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Даёт развёрнутый аргументированный ответ, использует аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории, использует возможности электронной почты для дистанционного обучения.

Предметные результаты освоения курса информатики в 8 классе включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с ин-формацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных

программных средств;

- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения

общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
Передача информации в компьютерных сетях (7 часов)					
1	Урок-лекция: Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Практическая работа по теме: Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Работа с электронной почтой.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
4	Урок-беседа: Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
5	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
6	Практическая работа по теме: Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
7	Практическая работа по теме: Передача информации в компьютерных сетях	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
Информационное моделирование (4 часа)					

8	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
9	Табличные модели		Фронтальный контроль Текущий контроль		
10	Урок-беседа: Информационное моделирование на компьютере Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
11	Практическая работа по теме Информационное моделирование.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)					
12	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
13	Назначение СУБД. Практическая работа по теме: Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
14	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Урок-лекция: Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
15	Условия поиска информации, простые логические выражения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
16	Урок-беседа: Формирование простых запросов к готовой базе данных.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
17	Логические операции. Сложные условия поиска	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

18	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
19	Урок-лекция: Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
20	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
21	Практическая работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		
22	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
Табличные вычисления на компьютере (10 часов)					
23	Урок-лекция: Системы счисления. Двоичная система счисления.	Урок открытия нового знания	Фронтальный контроль Текущий контроль		
24	Урок-беседа: Представление чисел в памяти компьютера	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
25	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
26	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль Текущий контроль		
27	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
28	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный		

	таблиц		контроль		
29	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
30	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Практическая работа по теме «Табличные вычисления на компьютере»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
32	Промежуточная аттестация. Тест.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
33	Хранение и обработка информации в базах данных	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
34	Системы счисления. Двоичная система счисления.	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		
35	Табличные вычисления на компьютере	Урок общеметодологической направленности	Групповой контроль Текущий контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Химия»
для обучающихся 8 А класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель химии
Ротарь Снежанна Федоровна

Ужур, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Рабочей программы Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». В обучении химии большое значение имеет эксперимент. Анализируя результаты проведённых опытов, учащиеся убеждаются в том, что те или иные теоретические представления соответствуют или противоречат реальности. Только осуществляя химический эксперимент можно проверить достоверность прогнозов, сделанных на основании теории. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. Реализация указанных целей возможна при оснащении школьного кабинета химии современными приборами и оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста».

Внедрение этого оборудования в нашей школе позволит качественно изменить процесс обучения химии. Количественные эксперименты позволят получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессах, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников. При реализации этой программы у обучающихся будет формироваться естественно-научная грамотность, критическое и креативное мышление, совершенствоваться навыки естественно-научной направленности, а также будет практически отработан учебный материал по предмету «Химия».

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено

18 лабораторных опытов, 6 практических работ и 7 демонстрационных экспериментов.

Цель изучения курса химии: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по химии в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать знания основ химической науки, основные факты, понятия, химические законы и теории, выраженные посредством химического языка;
- развить умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве, специальные умения и навыки по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;

- сформировать у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- продолжить развитие интеллектуальных и нравственных качеств обучающихся, а также формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- понимание взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс химии 8 класса изучается в два этапа:

1-й этап — химия в статике, на котором рассматриваются состав и строение атома и вещества. Его основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).

2-й этап — химия в динамике, на котором происходит знакомство обучающихся с химическими реакциями как функцией состава и строения участвующих в химических превращениях веществ и их классификации. Свойства кислот, оснований и солей сразу рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов.

Основная организационная форма обучения: классно – урочная. Общие требования, предъявляемые к уроку: четкость основной учебной цели, неразрывность образовательных и воспитательных задач, правильный отбор методов для каждой части урока, коллективность в работе учащихся класса, соединенная с самостоятельностью каждого ученика. Используются три общих метода обучения химии: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Каждый общий метод обучения реализуется посредством частных методов, принадлежащих к той или иной группе: словесных, словесно-наглядных, словесно-наглядно-практических методов. Наиболее часто используется информационно-коммуникационная технология, модифицированный метод проектов, позиционное обучение. Количество часов, отведенных для изучения материала 8 класса достаточно, поэтому в календарно-тематическом планировании они соответствуют примерной программе. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование:

1. Контрольные работы (по 1 ч) завершают изучение разделов: «Атомы химических элементов», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»;
2. Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не

только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, способствуют этому;

3. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта, публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности.

В курсе по химии рассчитано использование цифровой лаборатории с обучающимися центра «Точки роста», которая полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволит учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволит вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
 - в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
 - в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Основное содержание примерной рабочей программы по химии для 8—9 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Для оценки результатов обучения использую такие формы как контрольные работы в виде тестов, контрольные работы со свободным ответом, компьютерное тестирование, самостоятельные работы, презентации, творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по химии для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении атомов.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 2 часа резервное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса химии в основной школе определяются спецификой химии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Учебный предмет «Химия», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет не только формировать у учащихся целостную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность: выбирать определенную направленность действий; действовать определенным образом; оценивать свои действия и действия других людей по определенным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и *познавательные ценности*:

отношения к:

химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями, единой развивающейся системе;

окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений;
познавательной деятельности (как теоретической, так и экспериментальной) как источнику знаний;

понимания:

объективности и достоверности знаний о веществах и происходящих с ними явлениях;

сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий);

действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека;

значения химических знаний для решения глобальных проблем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, глобальной экологии и др.);

важности научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.) мира веществ и реакций.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном социуме неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого учебного предмета, которое невозможно без включения соответствующих *ценностей труда и быта* в содержание учебного предмета «Химия»:

отношения к:

трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;

труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

понимания необходимости:

учета открытых и изученных закономерностей, сведений о веществах и их превращениях в трудовой деятельности;

полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности;

сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе питания с учетом состава и энергетической ценности пищи;

соблюдения правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни;

осознания достижения личного успеха в трудовой деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для развития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции.

Содержание учебного предмета включает совокупность *нравственных ценностей:*

отношения к:

себе (осознание собственного достоинства, чувство общественного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, признание необходимости самосовершенствования);

другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, активное реагирование на события федерального, регионального, муниципального уровней, выполнение общественных поручений);

своему труду (добросовестное, ответственное исполнение своих трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей);

природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; оценка действия вопреки законам природы, приводящая к возникновению глобальных проблем);

понимания необходимости:

уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых химиков (патриотические чувства).

Образование представлений, формирование понятий в обучении химии происходит в процессе коммуникации с использованием не только естественного языка, но и химических знаков, формул, уравнений химических реакций, обозначающих эти вещества и явления, т. е. химического языка. Таким образом, учебный предмет «Химия» имеет большие возможности для формирования у учащихся *коммуникативных ценностей*:

негативного отношения к:

нарушению норм языка (естественного и химического) в разных источниках информации (литература, СМИ, Интернет);

засорению речи;

понимания необходимости:

принятия различных средств и приемов коммуникации;

получения информации из различных источников;

аргументированной, критической оценки информации, полученной из различных источников;

сообщения точной и достоверной информации;

ясности, доступности, логичности в зависимости от цели, полноты или краткости изложения информации;

стремления понять смысл обращенной к человеку речи (устной и письменной);

ведения диалога для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию, выражения личных оценок и суждений, принятия вывода, который формируется в процессе коммуникации;

предъявления свидетельств своей компетентности и квалификации по рассматриваемому вопросу;

уважения, принятия, поддержки существующих традиций и общих норм языка (естественного и химического);

стремления говорить, используя изучаемые химические термины и понятия, номенклатуру неорганических и органических веществ, символы, формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций.

Для формирования духовной личности прежде всего необходимо развивать эстетическое отношение человека к действительности, творчество и сотворчество при восприятии эстетических явлений, которыми в курсе химии могут служить: природа (минералы); изделия, изготавливаемые человеком из различных веществ и материалов (ювелирные украшения, памятники архитектуры и т. д.). Химия позволяет также формировать потребность

человека в красоте и деятельности по законам красоты, т. е.

эстетические ценности:

позитивное чувственно-ценностное отношение к:

окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы и космоса в целом);

природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гармоничного, красивого, подчиняющегося закономерностям, пропорционального (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ);

выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония);

понимание необходимости:

изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям);

принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкновения (на примере выдающихся научных открытий, конфликта чувства и долга, общества и личности, реальности и идеала).

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами:

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др .

Содержание предмета химии 8 класс

Введение (4 часа)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом элементе. Превращение веществ. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Лабораторный опыт №1: «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»

Лабораторный опыт №2: «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»

Лабораторный опыт №3: «До какой температуры можно нагреть вещество?»

Тема 1. Атомы химических элементов (9 часов).

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь.

Демонстрационный эксперимент №1: «Температура плавления веществ с различными типами кристаллических решёток»

Тема 2. Простые вещества (6 часов)

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы. Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».

Тема 3. Соединения химических элементов (13 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Бинарные соединения металлов и неметаллов. Основания, их состав и названия. Кислоты, их состав и названия. Соли, их состав и названия. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доля компонентов смеси.

Лабораторный опыт №4: «Определение рН различных сред»

Лабораторный опыт №5: «Определение водопроводной и дистиллированной воды»

*Практическая работа №1: «Определение рН растворов кислот и щелочей»
признак химической реакции»*

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (12 часов).

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществами. Физические явления. Химические явления. Закон сохранения массы веществ. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Типы реакций на примере свойств воды.

Демонстрационный эксперимент №2: «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»

Демонстрационный эксперимент №3: «Закон сохранения массы веществ»

Демонстрационный эксперимент №4: «Разложение воды электрическим током»

Тема 5. Практикум №1. (3 часа) Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.
3. Признаки химических реакций.

Практическая работа №2: «Изучение строения пламени»

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов)

Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли, их классификация. Оксиды, их классификация. Генетические ряды металлов и неметаллов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Лабораторный опыт №6: «Пересыщенный раствор»

Лабораторный опыт №7: «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»

Лабораторный опыт №8: «Наблюдение за ростом кристаллов»

Лабораторный опыт №9: «Влияние растворителя на диссоциацию»

Лабораторный опыт №10: «Сильные и слабые электролиты».

Лабораторный опыт №11: ««Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов».

Лабораторный опыт №12: «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой».

Лабораторный опыт №13: «Образование солей аммония».

Лабораторный опыт №14: «Реакция нейтрализации».

Лабораторный опыт №15: «Определение кислотности почвы»

Лабораторный опыт №16: «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»

Лабораторный опыт №17: «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов».

Лабораторный опыт №18: «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных реакций»

Практическая работа №3: «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»

Практическая работа № 4: «Электролиты и неэлектролиты»

Практическая работа №5: «Получение медного купороса»

Практическая работа № 6: «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»

Демонстрационный эксперимент №5: «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»

Демонстрационный опыт: №6 «Тепловой эффект растворения веществ в воде»

Демонстрационный эксперимент №7: «Определение состава воздуха»

Тема 7. Практикум №2. (3 часа) Свойства растворов электролитов

1. Ионные реакции.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца

Учебно-тематический план

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом элементе. Превращение веществ. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	4 часа

2	Атомы химических элементов	<p>Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь.</p>	9 часов
3	Простые вещества	<p>Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы. Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса».</p>	6 часов
4	Соединения химических элементов	<p>Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Бинарные соединения металлов и неметаллов. Основания, их состав и названия. Кислоты, их состав и названия. Соли, их состав и названия. Аморфные и кристаллические вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доля компонентов смеси.</p>	13 часов
5	Изменения, происходящие с веществами	<p>Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществами. Физические явления. Химические явления. Закон сохранения массы веществ. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Типы реакций на примере свойств воды</p>	12 часов
6	Химический практикум №1	<p>Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Наблюдения, происходящие с горящей свечой. Признаки химических реакций</p>	3 часа

7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Основные положения теории электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли, их классификация. Оксиды, их классификация. Генетические ряды металлов и неметаллов. Окислительно-восстановительные реакции. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	21 час
8	Химический практикум №2	Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Решение экспериментальных задач.	3 часа

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (4 часа)							
1	1	Предмет химии. Вещества. <i>Лабораторный опыт №1: «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»</i> <i>Лабораторный опыт № 2 : Определение температуры плавления и кристаллизации металла»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры платино- вый, термометр, электрическая плитка Датчик температуры (термопарный)
2	2	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Основоположники отечественной химии <i>Лабораторный опыт №3: «До какой температуры можно нагреть вещество?»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры (термопарный)
3	3	Знаки (символы) химических элементов.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
4	4	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
Атомы химических элементов (9 часов)							
5	1	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Изотопы.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
6	2	Строение электронных уровней атомов химических элементов в таблице Д. И. Менделеева	Урок открытия нового знания	Текущий.			
7	3	Изменение свойств химических элементов по группам и периодам.	Урок открытия нового знания	Текущий.			

8	4	Ионная химическая связь. <i>Демонстрационный опыт №1: «Температура плавления веществ с различными типами кристаллических решёток»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры платиновый, датчик температуры термопарный
9	5	Ковалентная неполярная химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
10	6	Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
11	7	Металлическая химическая связь.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
12	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			
13	9	Контрольная работа № 1 по теме «Атомы химических элементов».	Урок развивающего контроля	Тематический			
Простые вещества (6 часов)							
14	1	Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
15	2	Важнейшие простые вещества – неметаллы. Аллотропия.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
16	3	Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
17	4	Молярная масса. Расчеты с использованием понятия «молярная масса»	Урок открытия нового знания	Текущий.			
18	5	Молярный объём газов. Расчеты с использованием понятия «молярный объём»	Урок открытия нового знания	Текущий.			
19	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Урок рефлексии	Текущий.			
Соединения химических элементов (13 часов)							
20	1	Степень окисления. Валентность.	Урок открытия	Текущий.			

			нового знания				
21	2	Важнейшие классы бинарных соединений оксиды и летучие водородные соединения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
22	3	Основания. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов. <i>Практическая работа №1 : «Определение рН растворов кислот и щелочей»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик рН
23	4	Кислоты, их состав названия. <i>Лабораторный опыт №4 : «Определение рН различных сред»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик рН
24	5	Соли, состав, названия. Растворимость солей в воде.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
25	6	Аморфные и кристаллические вещества.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
26	7	Типы кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
27	8	Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. <i>Лабораторный опыт №5 : «Определение водопроводной и дистиллированной воды»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
28	9	Массовая доля компонентов смеси	Урок открытия нового знания	Текущий.			
29	10	Объемная доля компонентов смеси.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
30	11	Контрольная работа №2 (за полугодие)	Урок развивающего контроля	Тематический.			
31	12	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля».	Урок рефлексии	Текущий.			
32	13	Расчеты, связанные с понятием «массовая доля».	Урок рефлексии	Текущий.			

Изменения, происходящие с веществами (12 часов)							
33	1	Физические явления в химии.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
34	2	Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций. <i>Демонстрационный эксперимент №2 :</i> «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
35	3	Закон сохранения массы веществ. <i>Демонстрационный эксперимент №3:</i> «Закон сохранения массы веществ»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Весы электронные
36	4	Химические уравнения.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
37	5	Расчеты по химическим уравнениям.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
38	6	Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. <i>Демонстрационный эксперимент №4 :</i> «Разложение воды электрическим током»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Прибор для опытов с электрическим током
39	7	Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
40	8	Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
41	9	Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена до конца.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
42	10	Типы химических реакций на примере свойств воды.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
43	11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы химических реакций»	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			

44	12	Контрольная работа по теме №3 «Изменения, происходящие с веществами».	Урок развивающего контроля	Тематический			
Химический практикум (3 часа)							
45	1	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	Урок рефлексии	Текущий.			
46	2	Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой и их описание. <i>Практическая работа №2 : «Изучение строения пламени»</i>	Урок рефлексии	Текущий.			Датчик температуры (термопарный), спиртовка
47	3	Признаки химических реакций.	Урок рефлексии	Текущий.			
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 час)							
48	1	Растворимость веществ в воде. <i>Лабораторный опыт №6: «Пересыщенный раствор»</i> <i>Лабораторный опыт №7 : «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
49	2	Насыщенные и ненасыщенные растворы. <i>Практическая работа №3: «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик оптической плотности
50	3	Значение растворов для природы и сельского хозяйства. <i>Лабораторный опыт №8: «Наблюдение за ростом кристаллов»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Цифровой микроскоп
51	4	Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической	Урок открытия нового знания	Текущий..			Датчик электропроводности

		<p>диссоциации. Демонстрационный опыт № 5: «Тепловой эффект растворения веществ в воде» Практическая работа № 4: «Электролиты и неэлектролиты»</p> <p>Лабораторный опыт № 9: «Влияние растворителя на диссоциацию»</p>					
52	5	<p>Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Лабораторный опыт № 10: «Сильные и слабые электролиты» Лабораторный опыт № 11: «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов»</p>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности
53	6	Ионные уравнения. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
54	7	Ионные реакции. Практическая работа Лабораторный опыт № 12: «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой»	Урок рефлексии	Текущий			Датчик электропроводности, дозатор объема жидкости, бюретка
55	8	Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца Лабораторный опыт № 13: «Образование солей аммония» Практическая работа	Урок рефлексии	Текущий			Датчик электропроводности
56	9	Кислоты, их классификация, свойства. Диссоциация кислот. Практическая работа № 5: «Получение медного купороса»	Урок открытия нового знания	Текущий.			Цифровой микроскоп

57	10	Основания, их классификация, свойства. <i>Лабораторный опыт №14: «Реакция нейтрализации».</i> <i>Демонстрационный эксперимент №6 : «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH, дозатор объёма жид- кости, бюретка, датчик темпера- туры платиновый, датчик дав- ления, магнитная мешалка
58	11	Оксиды, их классификация, свойства. <i>Демонстрационный эксперимент №7: «Определение состава воздуха»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Прибор для определения состава воздуха
59	12	Соли, их классификация, свойства. <i>Практическая работа № 6: «Определение концентрации соли по электропроводности раствора»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик электропроводности
60	13	Генетическая связь между классами веществ. <i>Лабораторный опыт № 15: «Определение кислотности почвы»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH
61	14	Решение экспериментальных задач. <i>Практическая работа.</i>	Урок рефлексии	Текущий.			
62	15	Окислительно – восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. <i>Лабораторный опыт №16 : «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик температуры платиновый
63	16	Составление ОВР реакций. Метод электронного баланса.	Урок открытия нового знания	Текущий.			
64	17	Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. <i>Лабораторный опыт №17: «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов»</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик напряжения
65	18	Свойства веществ в свете ОВР. <i>Лабораторный опыт № 18: «Изменение pH в ходе окислительно-восстановительных</i>	Урок открытия нового знания	Текущий.			Датчик pH

		реакций»					
66	19	Обобщение материала, основных понятий, законов, теорий.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.			
67	20	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый.			
68	21	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Текущий.			
+ 2 часа – резервное время							

Средства контроля.

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, а также проведение промежуточной и итоговой аттестации.

№ п.п.	Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник (наименование и автор пособия)	Дата проведения.
1.	К/Р. № 1.	Атомы химических элементов	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 7-15	
2.	К.р. №2	Полугодовая контрольная работа	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр.16-24	
3.	К.р. № 3	Изменения, происходящие с веществами	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр.33-43	
4.	К.р. № 4	Годовая контрольная работа.	Габриелян О.С. «Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. - М.: Дрофа, 2018 г. стр. 43-61	
5.	П.р. №1	Практическая работа №1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр.174	
6.	П.р. №2	Практическая работа № 2 «Наблюдение за изменениями, происходящими с горячей свечой, и их описание»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 180	
7.	П.р. №3	Практическая работа № 3 «Признаки химических	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 181	

		реакций»		
8.	П.р. №4	Практическая работа №4 «Ионные реакции»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 183	
9.	П.р. №5	Практическая работа №5 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 185	
10.	П.р. №6	Практическая работа № 6. «Решение экспериментальных задач»	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2018. – 270, [2] с. : ил., стр. 241	

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов

-Аппарат для проведения химических реакций

-Прибор для опытов с электрическим током

-Прибор для изучения состава воздуха

-Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),

-Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от – 40 до +180 °С .

-Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-Датчик оптической плотности (колориметр) –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений .В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- *Датчик рН* предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

- *Датчик электропроводности* предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

- *Датчик хлорид-ионов* используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

- *Датчик нитрат-ионов* предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

- *Микроскоп цифровой* предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- *Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)* предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- *Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов* используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- *Пипетка-дозатор* — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- *Баня комбинированная* предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- *Прибор для получения газов* используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Интерактивная доска 5. Маркерная доска 6. Зеленая магнитная доска <p>7. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов:</p> <p>Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг</p> <p>Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг Кальция гидроксид 0,5 кг Натрия гидроксид 0,5 кг</p> <p>Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды» Алюминий (гранулы) Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг Медь окись (порошок) Цинк (гранулы) 0,100 кг Железо (111) оксид 0,05</p> <p>Набор № 3 ВС «Щелочи» Гидроокись калия 0,25 кг Гидроокись натрия 0,20 кг Гидроокись кальция 0,05</p> <p>Набор № 13 ВС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,050 кг Бария хлорид 0,050 кг</p> <p>Железа (III) хлорид 0,050 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,050 кг Меди (II) хлорид 0,050 кг Натрия хлорид 0,050 кг Цинка хлорид 0,050 кг Хром треххлористый 0,050 кг</p> <p>Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,050 кг Аммония сульфат 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,050 кг 7-ми водный Железный купорос 0,050 кг</p>
-----------------------	--

	<p>Цинковый купорос 0,050 кг Калия сульфат 0,050 кг</p> <p>Калий серноокислый кислый 0,050 Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия гидрокарбонат Набор № 16 ОС «Нитраты» Аллюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Бария нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг</p> <p>Набор № 22 ВС «Индикаторы» Лакмоид 0,010 кг Метилорый оранжорый Фенолфталеин 0,010 кг</p>
<p>Мультимедийные пособия</p>	<p>Электронные справочно-информационные таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2. Растворимость кислот, солей, оснований в воде <p>Электронные учебно-методические комплекты, CD-диски :</p> <p>«Электронные уроки и тесты. Химия в школе»:</p> <p>Атом и молекула Вещества и их превращения Минеральные вещества Водные растворы Соли Кислоты и основания Растворы Сложные химические соединения в повседневной жизни Производные углеводов Углерод и его соединения</p> <p>«Виртуальная химическая лаборатория»:</p> <p>8 класс</p> <p>Электронная библиотека «Просвещение»:</p> <p>Комплект ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна 8 класс</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. Химия:</p>


	<p>Интерактивный тренажёр</p> <p>Химия. Интерактивные творческие задания</p> <p>Кислоты и основания</p> <p>Растворы</p> <p>Сложные вещества и смеси</p>																																												
<p>Печатные издания и дидактические средства</p>	<p>Стенд «Правила техники безопасности»</p> <p>Коллекции:</p> <table border="1" data-bbox="579 651 1442 1592"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Алюминий</td></tr> <tr><td>2</td><td>Волокна</td></tr> <tr><td>3</td><td>Каменный уголь и продукты переработки</td></tr> <tr><td>4</td><td>Каучук</td></tr> <tr><td>5</td><td>Металлы и сплавы</td></tr> <tr><td>6</td><td>Микроудобрения</td></tr> <tr><td>7</td><td>Минералы и горные породы</td></tr> <tr><td>8</td><td>Наборы минеральных удобрений</td></tr> <tr><td>9</td><td>Нефть и продукты переработки</td></tr> <tr><td>10</td><td>Пластмассы</td></tr> <tr><td>11</td><td>Простые вещества - неметаллы</td></tr> <tr><td>12</td><td>Стекло и изделия из стекла</td></tr> <tr><td>13</td><td>Топливо</td></tr> <tr><td>14</td><td>Чугун и сталь</td></tr> <tr><td>15</td><td>Шкала твердости</td></tr> </tbody> </table> <p>Таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="552 1688 1495 2076"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Физические явления</td></tr> <tr><td>2</td><td>Закон сохранения массы веществ</td></tr> <tr><td>3</td><td>Классификация химических реакций</td></tr> <tr><td>4</td><td>Тепловой эффект химических реакций</td></tr> <tr><td>5</td><td>Окислительно-восстановительные реакции</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	1	Алюминий	2	Волокна	3	Каменный уголь и продукты переработки	4	Каучук	5	Металлы и сплавы	6	Микроудобрения	7	Минералы и горные породы	8	Наборы минеральных удобрений	9	Нефть и продукты переработки	10	Пластмассы	11	Простые вещества - неметаллы	12	Стекло и изделия из стекла	13	Топливо	14	Чугун и сталь	15	Шкала твердости	№ п/п	Наименование	1	Физические явления	2	Закон сохранения массы веществ	3	Классификация химических реакций	4	Тепловой эффект химических реакций	5	Окислительно-восстановительные реакции
№ п/п	Наименование																																												
1	Алюминий																																												
2	Волокна																																												
3	Каменный уголь и продукты переработки																																												
4	Каучук																																												
5	Металлы и сплавы																																												
6	Микроудобрения																																												
7	Минералы и горные породы																																												
8	Наборы минеральных удобрений																																												
9	Нефть и продукты переработки																																												
10	Пластмассы																																												
11	Простые вещества - неметаллы																																												
12	Стекло и изделия из стекла																																												
13	Топливо																																												
14	Чугун и сталь																																												
15	Шкала твердости																																												
№ п/п	Наименование																																												
1	Физические явления																																												
2	Закон сохранения массы веществ																																												
3	Классификация химических реакций																																												
4	Тепловой эффект химических реакций																																												
5	Окислительно-восстановительные реакции																																												

	6	Электролиз	
	7	Генетическая связь классов неорганических веществ	
	8	Валентность	
	9	Строение атома. Изотопы	
	10	Электронные конфигурации атомов	
	11	Образование ковалентной и ионной химических связей	
	12	Типы кристаллических решёток	
	13	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции обмена в водных растворах	
	14	Реакции обмена в водных растворах	
	15	Важнейшие кислоты и их соли	
	16	Классификация оксидов	
	17	Классификация солей	
	18	Генетическая связь классов неорганических веществ	
	19	Кислотность среды	
	20	Электролитическая диссоциация	
	21	Скорость химических реакций	
	22	Химическое равновесие	
	Наглядные пособия, макеты:		
	№ п/п	Наименование	
	1	кристаллическая решетка алмаза и графита	
	2	кристаллическая решетка железа, магния, меди	
	3	модели атомов для составления молекул	
	4	молекулярная решетка йода	
Учебно-методические средства обучения	<p>1. Габриелян О. С. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>2. Габриелян О. С. Рабочие программы химия 7- 9 классы учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>3. Габриелян О. С. Химия. 8 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>4. Габриелян О. С. Химия. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2018.</p> <p>5. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна. – М.: Дрофа, 2018г. • Габриелян О.С. Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2018 г</p>		

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа по ОБЖ 8 класс.

Ф.И.О: Азыдова Екатерина Сергеевна

Предмет: Основы Безопасности Жизнедеятельности

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г №1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Рабочая программой ОБЖ 8-9 классы автор составитель Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях», автор Д.П. Рудаков, под научной редакцией Ю.С.Шойгу издательство «Просвещение» - М 2020г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение ОБЖ в 8 классе отводится 1 час в неделю всего 35 часов в год.

Общая характеристика ОБЖ в 8 классе

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной. Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни.

Личностные результаты освоения содержания курса ОБЖ:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих – защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять – правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному – здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты освоения курса ОБЖ в 8 классе:

Регулятивные УУД:

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметный результат освоения курса ОБЖ в 8 классе.

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; х раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»

- Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль «Безопасность в общественных местах»

- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль «Безопасность в природной среде»

- Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического

происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Учебно-тематический план

Раздел курса	Количество часов
Модуль «Культура безопасности в современном обществе»	2
Модуль «Безопасность в быту»	7
Модуль «Безопасность на транспорте»	7
Модуль «Безопасность в общественных местах»	6
Модуль «Безопасность в природной среде»	13
Итого	35

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Введение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Урок дискуссия.	Урок дискуссия.	Текущий контроль		
3	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях. Урок - викторина	Урок - викторина	Текущий контроль		
4	Основные опасности в быту. Травмы.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
5	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования. Урок - дискуссия	Урок - дискуссия	Текущий контроль		
6	Пожарная безопасность в жилых помещениях	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
7	Проникновение в дом злоумышленников	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
8	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
9	Контрольная работа №1	Урок контроля знаний	Текущий контроль		
10	Правила дорожного движения. Урок игра	Урок игра	Текущий контроль		

11	Безопасность пешехода. Урок исследование	Урок исследование	Текущий контроль		
12	Безопасность пассажира. Урок викторина	Урок викторина	Текущий контроль		
13	Безопасность водителя	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
14	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП. Урок исследование.	Урок исследование.	Текущий контроль		
15	Пассажиры на различных видах транспорта. Урок викторина.	Урок викторина.	Текущий контроль		
16	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Урок беседа	Урок беседа	Текущий контроль		
17	Основные опасности в общественных местах	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
18	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
19	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий. Проект	Проект	Текущий контроль		
20	Безопасность в общественных местах.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
21	Основные риски в ситуациях криминогенного характера. Урок дискуссия.	Урок дискуссия	Текущий контроль		
22	Контрольная работа №2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
23	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Урок открытия	Текущий контроль		

		новых знаний			
24	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
25	Сигналы бедствия и способы их подачи. Урок практика	Урок практика	Текущий контроль		
26	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
27	Распознавание растений и грибов. Урок викторина.	Урок викторина.	Текущий контроль		
28	Правила безопасного поведения в горах	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
29	Правила безопасного поведения на водоёмах.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
30	Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
31	Безопасное поведение при угрозе наводнения и цунами	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
32	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
33	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
34	Экология и её значение для устойчивого развития общества	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		
35	Итоговый урок.	Беседа.	Текущий контроль		

Итого 35 часов				
----------------	--	--	--	--

Оборудование и приборы

Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал.

Список литературы

Вишняков Я. Д. Противодействие терроризму / Я. Д. Вишняков, С. П. Киселёва, С. Г. Васин; под ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дежурный Л. И. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др. — М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.

Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под общ. ред. В. А. Пучкова; МЧС России. — СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2015.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Рудаков Д. П. Модель предмета ОБЖ на базе ИКТ-технологий / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 5. — С. 19—21.

Рудаков Д. П. Информационные технологии: новый формат привычного урока / Д. П. Рудаков // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020. — № 6. — С. 32—34.

Рудаков Д. П. Безопасность в школе. С чего начать? / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 10. — С. 6—9.

Рудаков Д. П. Система работы школы по соблюдению требований пожарной безопасности / Д. П. Рудаков, Т. А. Пашутина // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2018. — № 4. — С. 57—63.

Рудаков Д. П. Почему актуален предмет ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2011. — № 12. — С. 7—16.

Рудаков Д. П. Проблемные аспекты обучения первой помощи пострадавшим в предмете ОБЖ / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 12. — С. 29—40.

Рудаков Д. П. Обоснование и разработка направлений совершенствования подготовки обучающихся и персонала школ в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций / Д. П. Рудаков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2014. — № 1. — С. 9—15.

Справочное пособие по действиям при чрезвычайных ситуациях. — М.: МЧС России, 2008.

Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Финкель А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. — М.: Эксмо, 2018.

Штейнбух А. Г. Интернет и антитеррор / А. Г. Штейнбух. — М., 2013.

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю ОБЖ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
8 А класс**

**Составил: кл. руководитель 8А
Шувалова И.В.**

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 8 класса; рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Тематическое планирование

№	Тема классного часа	Дата	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Результат
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	05.09.2022			
2	Мы – жители большой страны	12.09.2022			
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022			
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09.2022			
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022			
6	Отчество – от слова “отец»	10.10.2022			
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022			
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10.2022			
9	Мы — одна страна!	31.10.2022			
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022			
11	Позвони маме	21.11.2022			
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11.2022			
13	Жить – значит действовать	05.12.2022			
14	Россия начинается с меня ?	12.12.2022			

15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12.2022			
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022			
17	Полет мечты	09.01.2023			
18	Правила продвинутого пользователя интернета	16.01.2023			
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01.2023			
20	С чего начинается театр?	30.01.2023			
21	Научные прорывы моей страны	06.02.2023			
22	Россия в мире	13.02.2023			
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп)	20.02.2023			
24	Мы все можем	27.02.2023			
25	Мужских и женских профессий больше нет?	06.03.2023			
26	Гимн России	13.03.2023			
27	Крым на карте России	20.03.2023			
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	27.03.2023			
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	03.04.2023			
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04.2023			
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04.2023			
32	использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04.2023			
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	04.05.2023			
34	Какие существуют детские общественные организации?	14.05.2023			
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05.2023			
	ИТОГО: 35 часов				

В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

8 класс

Творческое задание (одно по выбору):

1. Напишите письмо человеку, который является для вас героем. На каком основании вы сделали свой выбор?
2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Моя семья – опора России», «Герои, о которых мало говорят», «Мой дом – моя страна», «Лучший город России – это ...» (дети выбирают город самостоятельно); «Мы – надежда России».
3. Обсудите с родителями, хотели бы вы поучаствовать в акции «Письмо солдату». Что бы вы написали в этом письме?
4. Дамир Юсупов, герой России, сказал: «Главное — что все вернулись домой». Как вы понимаете смысл этой фразы? Обоснуйте свой ответ.
5. В любой технике выполните рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна», «Когда все дома», «Герои рядом». Устройте выставку рисунков в классе. Расскажите одноклассникам о своем рисунке.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6» 662251, Красноярский край, г.Ужур,
ул.Вокзальная д.34 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчих А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору «Агрономия»
для обучающихся 8 классов
на 2022-2023 уч. год

Составил: учитель биологии и географии
Талкина В. А

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности агротехнической направленности «Профлайфхак» создана для ранней профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Ужурская СОШ №6» и КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» Ужурского района и является основой профессиональной подготовки по компетенциям:

«Агрономия» – это взаимодействие человека и природы, направленное на выращивание растений.

Актуальность

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования отмечено, что субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, в связи с чем акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в техникум или вуз; из техникума или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

Новизна программа ранней профориентации является отражением задач на уровне государственной образовательной политики в сфере «Образование»; способствует в получении профессиональных навыков к окончанию школы. Программа направлена на расширение познавательной активности и подготовку школьников к соревнованиям в формате JuniorSkills, приобретение навыков творчества, освоения соревновательной деятельности как модели будущей технологической конкурентной среды, способность предлагать и реализовывать педагогические идеи, профессиональную ориентацию школьников.

Реализация программы позволит повысить уровень подготовки школьников к региональным соревнованиям, так как программа разработана на основе Регламента чемпионата WorldSkills Russia и технической документации по компетенциям.

Уникальность Программы заключается в следующем:

- программа нацелена на профессиональную подготовку школьников;
- содержательное ядро – техническое описание стандарта профессиональной компетенции, на основе которого строится конкурсное задание и программа подготовки;
- юниоры выполняют не проекты, а профессиональные заказы - востребованные реальным заказчиком работы или услуги, требующие профессиональной компетенции;

Цели: формирование знаний в области агрономии в результате сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

обучающиеся:

- изучение ситуации в растениеводстве Касимовского района и Рязанской области;
- изучение агротехники выращивания с/х культур
- овладение простейшими навыками выращивания полевых и овощных культур

развивающие:

- развитие трудолюбия и целеустремлённости. Ответственности за порученное дело
- развитие творческих способностей;
- развитие физического здоровья.

воспитательные:

- формирование гражданской позиции;
- формирование коммуникативности
- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения к людям с/х труда.

В результате изучения основ агрономии учащиеся должны:

знать:

- морфологические, биологические и хозяйственные особенности культурных растений;
- параметры искусственного климата в условиях теплицы;
- основные понятия полеводства, плодоводства, овощеводства;
- агротехнологии возделывания полевых, плодовых, овощных и цветочно-декоративных культур;
- последовательность этапов агротехнологии, используемых при возделывании культурных растений;
- экологические аспекты выращивания культурных растений;
- правила безопасной работы.
- факторы среды, влияющие на продуктивность культурных растений,
- о субтропических и тропических культурных растениях нашей планеты.
- правила уборки, хранения и переработка урожая овощей, плодов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

- поэтапно выполнять агротехнологии, используемые в полеводстве, плодоводстве, овощеводстве защищенного и открытого грунта;

- работать ручными и механическими орудиями труда;
- определять зерновые, зернобобовые и другие культуры по семенам и плодам;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- пользоваться медиа-средствами (справочной литературой, специальными периодическими изданиями, рекламными буклетами, радио, ТВ) с целью получения информации о возделывании сельскохозяйственных культур;
- соблюдать правила безопасной работы;
- владеть агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- уметь правильно разбить участок, посеять и проводить уход за растениями;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;

Предметные результаты:

- знание основ агрономии;
- знания по разнообразию сельскохозяйственных культур;
- умения распознавать сельскохозяйственные культуры;
- умения применять теоретические знания на практике;
- знания по борьбе с сорными растениями;
- умения по высадке семян;
- умения по практическим навыкам работы с почвами;
- теоретические знания по разнообразию удобрений;
- умения по работе с вредителями;
- знания о севообороте.

Содержание программы

Агрономия 8 класс

(72 часа, 2 часа в неделю)

(2 часа резерва)

Введение (1 час).

Агрономия как важнейший раздел биологии. Краткая история. Понятие об интродукции растений. Новые растения XXI века, их использование. Классификация. Центры происхождения по Н. И. Вавилову. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания, пути распространения культурных растений по регионам и современное растениеводство в различных странах на планете. Традиционные и ресурсосберегающие технологии выращивания различных культур.

Раздел 1. Растения и условия их жизни (1 час).

Строение, размножение, рост и развитие растений. Условия жизни и взаимодействие растений.

Раздел 2. Почва ее состав и свойства (6 часов).

Понятие о почве и ее плодородии. Образование и состав почвы. Основные сельскохозяйственные почвы страны.

Практические работы:

1. Состав почвы
2. Гранулометрический состав почвы.
3. Анализ почвы (уровень pH, влажность, температура).

Раздел 3. Агротехника основных культур (6 часов).

Полевые и овощные культуры.

Раздел 4. Сорные растения и меры борьбы с ними (5 часов).

Группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками.

Практические работы:

1. Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними.
2. Классификация сорняков.

Раздел 5. Системы обработки почв (9 часов).

Технологические операции обработки почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.

Практические работы:

1. Системы обработки почвы.
2. Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.

Раздел 6. Удобрение из свойства и применение (9 часов).

Влияние условий на питание растений. Минеральные и органические удобрения.

Практические работы:

1. Определение основных удобрений и их применение.
2. Определение основных, доз их внесения на запланированных урожай.

Раздел 7. Семена и посев сельскохозяйственных культур (12 часов).

Посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева. Нормы высева, глубина заделки семян.

Практические работы:

1. Определение чистоты всхожести, класс и посевную годность семян.
2. Освоение методики расчета нормы и высева семян.

Раздел 8. Уход за посевами (5 часов).

Уход за зерновыми культурами. Уход за пропашными культурами.

Практические работы:

1. Зональные системы земледелия.

Раздел 9. Защита растений от вредителей и болезней (4 часа)

Вредители, болезни растений. Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический методы защиты растений.

Раздел 10. Севообороты (6 часов)

Понятие о севооборотах и его значение. Классификация севооборотов.

Практические работы:

1. Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение	Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства, его задачи и особенности. Состав отраслей сельскохозяйственного производства и их взаимосвязь. Цели и задачи элективного курса «Основы агрономии».	1 час
2	Растения и условия их жизни	Понятия о внешней среде и экологических факторах. Основные факторы жизни растений: тепло, вода, свет, воздух, элементы питания. Характеристика местных агроклиматических показателей: сумма температур, влагообеспеченность. Зависимость биоклиматической продуктивности от соотношения ресурсов тепла и влаги	1 час
3	Почва ее состав и свойства	Земля (почва) как природно-историческое тело, экологический фактор и основное средство с/х производства. Понятие о плодородии почв. Состав почвы: органическое вещество почвы, единое образование, превращение в почве и химический состав, свойства и роль в почвообразовании. понятие о типах почв. Охрана почв.	7 часов
4	Агротехника основных культур	Изучение особенностей возделывание овощных и полевых культур.	6 часов
5	Сорные растения и меры борьбы с ними	Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические особенности и классификация сорных растений. Источники засорения полей сорняками. Предупредительные, истребительные и биологические методы борьбы с сорняками гермидидов. Понятия о гербицидах, инсектицидах, фунгицидах и др. химических защитных веществах. Меры по защите окружающей среды при работе с химическими средствами защиты растений	5 часов
6	Системы обработки почв	Приемы основной и поверхностной обработки почв. Преимущества и недостатки. Защита окружающей среды.	9 часов
7	Удобрение их свойства и применение	Химический состав растений. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем с/х культур. Удобрения и их влияние на почвенное плодородие, рост, развитие урожая и качество продукции полевых культур. Понятия о научной системе применения удобрений, её цели. Принципы размещения удобрений по полям севооборота и культурам.	9 часов

8	Семена и посев сельскохозяйственных культур	Изучение строения и хранение семян, закладывание семян на хранение.	12 часов
9	Уход за посевами	Особенности ухода за зерновыми, пашенными культурами.	5 часов
10	Защита растений от вредителей и болезней	Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический метод защиты растений.	4 часа
11	Севообороты	Понятие о севообороте и его значение. Естественно - научные основы и значение чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов: по характеру угодий, на которых они используются; по ведущей культуре севооборота; по наличию в севообороте пара, пропашных культур, сидератов, трав и др.; по количеству полей в севообороте.	6 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
1	Введение (1 час)				
Раздел 1. Растения и условия их жизни (1 час)					
Раздел 2. Почва ее состав и свойства (7 часов)					
2	Растения и условия их жизни	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
3	Почва ее состав и свойства	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
4	Практическая работа №1 Состав почвы	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Лабораторное оборудование
5	Практическая работа №2 Гранулометрический состав почвы.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Лабораторное оборудование
6-8	Практическая работа №3 Анализ почвы (уровень pH, влажность, температура).	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Цифровая лаборатория
9	Контрольная работа №1 «Почва и ее состав»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 3. Агротехника основных культур (6 часов)					

10	Агротехника основных культур		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
11	Зерновые. Зернобобовые		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
12-13	Технические культуры.		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
14	Овощные культуры.		Текущий контроль		Гербарий «Культурные растения»
15	Контрольная работа №2 «Агротехника основных культур»		Тематический контроль		
Раздел 4. Сорные растения и меры борьбы с ними (5 часов)					
16	Сорные растения и их биологические особенности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		Гербарий «Сорные растения»
17	Вред и меры борьбы с ними	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
18	Практическая работа №4 Сорняки, вредители и болезни, меры борьбы с ними.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
19	Практическая работа №5 Классификация сорняков.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		Гербарий «Сорные растения»
20	Контрольная работа №3 «Сорные растения и меры борьбы с ними»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 5. Системы обработки почв (9 часов)					
21	Системы обработки и основные задачи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
22	Приемы основной и поверхностной обработки почвы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
23-24	Преимущества и недостатки различных систем обработки почвы	Урок-исследование	Текущий контроль		

25	Защита окружающей среды при возделывании зерновых культур	Урок-семинар	Текущий контроль		
26	Практическая работа №6 Системы обработки почвы	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
27-28	Практическая работа №7 Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
29	Контрольная работа №4 «Системы обработки почв»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 6. Удобрение из свойства и применение (9 часов)					
30	Питание растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
31	Влияние условий на питание растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
32	Минеральные удобрения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
33	Органические удобрения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
34-35	Практическая работа № 8 Определение основных удобрений и их применение	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум	Текущий контроль		
36-37	Практическая работа № 9 Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум	Текущий контроль		
38	Контрольная работа №5 «Удобрения и их применение»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 7. Семена и посев сельскохозяйственных культур (12 часов)					
39-40	Строение и состав семян	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		Коллекция «Семена и плоды»
41	Посевные качества семян.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
42	Подготовка семян к посеву	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

43	Посев и сроки посева	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
44-45	Нормы высева, глубина заделки семян	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
46-47	Практическая работа № 10 Определение чистоты, всхожести, класс и посевную годность семян.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
48-49	Практическая работа №11 Освоение методики расчета нормы высева семян.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
50	Контрольная работа №6 «Семена и посев»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 8. Уход за посевами (5 часов)					
51	Уход за зерновыми культурами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
52	Уход за пропашными культурами	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
53-54	Практическая работа №12 Зональные системы земледелия	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
55	Контрольная работа №7 «Уход за посевами»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 9. Защита растений от вредителей и болезней (4 часа)					
56	Вредители, болезни растений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
57-58	Агротехнический метод защиты растений. Биологический и химический методы защиты растений.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		

59	Контрольная работа №8 «Защита растений от вредителей»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Раздел 10. Севообороты (6 часов)					
60	Понятие о севооборотах и его значение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
61	Классификация севооборотов.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
62	Севооборотные и ротационные таблицы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль		
63-64	Практическая работа №13 Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
65	Контрольная работа №9 «Севообороты»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
Обобщение и контроль (5 часов)					
66-68	Обобщение знаний	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
69	Подготовка к дифференцированному зачету	Урок общеметодологической направленности.	Текущий контроль		
70	Дифференцированный зачет	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса агрономии;

Электронные библиотеки по всем разделам курса агрономии;

Электронные базы данных по всем разделам курса агрономии.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Приборы, приспособления;

Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ;

Комплект оборудования для комнатных растений;

Комплект оборудования для содержания животных;

Лупа ручная;

Микроскоп школьный ув.300-500;

Микроскоп лабораторный;

Термометр наружный;

Реактивы и материалы;

Комплект реактивов для базового уровня;

Цифровая лаборатория;

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп;

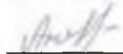
Коллекция семян и плодов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по английскому языку
(учебный предмет)

для 8 «А» класса

Маркарян Нарине Славиковна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель английского языка
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»
3. авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Учебно-методический комплекс:

1. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш.— М.: Просвещение, 2015.
2. Английский язык: 8 класс: книга для чтения Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. М.: Просвещение, 2015.
4. Английский язык: 8 класс: книга для учителя. М.: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. — М.: Просвещение, 2015.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся. Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 –9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.). На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Общая характеристика курса английского языка в 8 классе:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основными содержательными линиями предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование ком-

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

сии;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, Рос-

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других лю-

дей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

ям;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты освоения курса английского языка в 8 классе:

Регулятивные УУД:

1. Прогнозирует свою деятельность на четверть.
2. Предлагает выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и планирует условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
3. Самостоятельно выявляет критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
4. Отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

5. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
6. Находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
7. Анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
8. Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.
9. Сочетает эмоциональное состояние для достижения эффективного устранения эмоциональной напряжённости.

Познавательные УУД

1. Объясняет вывод на основе критического анализа разных точек зрения, формулирует вывод собственной аргументацией.
2. Создает вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
3. Разрабатывает и реализовывает учебный проект, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
4. Связывает информацию текста с фактами/событиями реальной действительности.
5. Аргументирует свою точку зрения.
6. Распространяет экологические знания и участвует в практической деятельности по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

1. Выделяет общую точку зрения. Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей.
2. Рассуждает на заданную тему, выбирая разные языковые средства. Делает выводы. Высказывает собственные суждения на свободную тему.
3. Использует языковые средства разных стилей и типов речи. Приводит не менее двух аргументов при ответе. Даёт оценку устным и письменным ответам по заданным критериям.
4. Использует возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; использует возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирает тематику блога, может быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников.

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; зна-

ние основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык (английский язык) находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 102.

Учебно-тематический план

№ п./п.	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Количество уроков контроля
1	«Моя страна с первого взгляда» (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)	14	0
2	«Твоя страна Земля традиций?» (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)	12	1
3	«Тебе нравится путешествовать?» (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)	23	0
4	«Ты хороший спортсмен?» (Спорт. Спортивные достижения. Популярные виды спорта в Британии. Популярные спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)	15	1
5	«Здоровый образ жизни» Здоровые и вредные привычки. Полезные советы как стать здоровым. <i>Факты и мифы о здоровье.</i> Инструкции. Здоровый образ жизни.	15	1
6	«Времена меняются, меняются стили» (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)	26	1
Итого		105	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание
1	Британия больше, чем Лондон.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
2	Работа с картой Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
3	Мои представления о Великобритании.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
4	Урок-игра «Представления о России»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
5	Какие Британцы?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
6	Открывая Англию.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
7	Какие твои впечатления?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
8	Урок чтения «Ты гордишься своей страной?»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
9	Какая твоя страна?	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
10	Твой родной город.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
11	Письмо другу. «Моя страна»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
12	Работа над проектом «Добро пожаловать в Россию»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
13	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
14	Повторение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
15	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
16	Что ты знаешь о Британских традициях?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
17	Урок-беседа «Традиции России».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
18	Герундий и инфинитив.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
19	Ты знаешь Мисс Мэннерс?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
20	Разделительные вопросы.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
21	Урок-игра "Мы не знаем об американцах, не так ли?"	Урок отработки умений и рефлексии	Групповой контроль		
22	Понимая Британию.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Сколько длится Британский год.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
24	Урок-дискуссия "Важны или праздники?"	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
2	Напишем открытку	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
26	Дарим и получаем подарки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
27	Урок обобщения по теме: «Праздники».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
28	Работа над проектом «Русская зима»	Урок отработки умений и рефлексий	Текущий контроль		
29	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
30	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
31	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
32	Привычки в путешествиях.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
33	Урок-викторина «Путешествие в России.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
34	Модальные глаголы must, should, need, ought to	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
35	Правила для туристов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
36	Модальные глаголы could, be able to.	Урок отработки умений	Текущий кон-		

		и рефлексии	троль		
37	Урок-фантазия: Путешествие с приключениями.	Урок общеметодологической направленности	Тематический контроль		
38	Сколько занимает путешествие по миру?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
39	Придаточные с who, where, which, that.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
40	Ты был в Лондоне.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
41	Урок-беседа: «Ты любишь путешествовать?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
42	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
43	Твое любимое направление?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
44	Повторение пройденного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
45	Работа над проектом «Каникулы моей мечты»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль.		
46	Защита проекта	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
47	Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
48	Письмо другу. «Мое путешествие».	Урок развивающего контроля	текущий контроль		
49	Я нашел себя в беге.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
50	История спорта.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
51	Present Perfect Passive.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
52	Урок-путешествие: «История Олимпийских игр.»	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный контроль		
53	Урок-игра. Лексико-грамматические игры	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
54	Смотреть или принимать участие?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
55	Сколько уроков физкультуры должно быть в	Урок отработки умений	Текущий кон-		

	школе?	и рефлексии	троль		
256	День Здоровья.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
57	Урок-дискуссия: «День Здоровья в нашей школе.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
58	Повторение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
59	Работа над проект «Спортивный клуб».	Урок отработки умений и рефлексии	текущий контроль		
60	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
61	Хорошие и плохие привычки.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
62	Советы для здоровья.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
63	Герундий и инфинитив.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
64	Настоящее совершенное длительное время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
65	Я не ел вредную пищу долгое время.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
66	Урок чтения «Ожидание».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
67	Урок-дискуссия: «Факты и мифы о здоровье.»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
68	Суффиксы –th, -ity, -ly, -ible, -able.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
69	Ты заботаешься о своем здоровье?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
70	Урок-беседа «Здоровый образ жизни».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
71	Ты всегда понимаешь инструкции?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
72	Если ты не здоров, кто виноват?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
73	Повторение пройденного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
74	Работа над проектом «Мы – то, что мы	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

	едим».	ческой направленности	троль		
175	Защита проектов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
76	Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
77	Урок-беседа «Здоровый образ жизни».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
78	Что было в моде раньше?	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
79	«Мода в России в прошлом».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
80	Что ты знаешь об уличной моде?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
81	Сослагательное наклонение.	Урок открытия новых знаний.	Текущий контроль		
82	Если бы я поехал в Британию.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
83	Игра "Что бы ты сделал, если..."	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
84	Я бы хотел носить джинсы в школу.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
85	Развитие диалогической речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
86	«Никто это не носит!»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
87	Кому больше интересна мода?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
88	Развитие устной речи.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
89	Урок-беседа «Мода важна для вас?»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
90	Мода в России.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
91	Культурная страничка. Фразы-клише	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
92	Жертвы моды - кто они?	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
93	Урок -дискуссия "Модная индустрия"	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		

		ческой направленности	троль		
294	В магазине классно?	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
95	Письмо другу. «Мода, которой я следую»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
96	Повторение пройденного материала	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
97	Проект "Традиционные наряды народов России"	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
98	Защита проектов.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
99	Проверь себя	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		
100	Письмо другу.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
101	Повторение лексического материала.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
102	Повторение грамматического материала.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
103	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		
104	Модные дома Франции.	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		
105	Модные дома России	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие) М. Просвещение, 2015;
2. CD MP3 к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.
3. Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White, Spotlight on Britain. Oxford University Press, 2006.
4. Raymond Murphy, English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004.
5. Г. Пухта, Дж. Странкс, П. Льюис-Джоунс. Практическая грамматика английского языка – 5 класс: комплекс тренировочных упражнений. – М.: Helbling Languages: ОНАРА, 2013. – 76 с.: ил. – 2013.
6. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <https://www.englishteachers.ru/> и др.


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

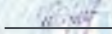
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ»**

Направление: общекультурное

Возраст обучающихся: 13-15 лет, 7-8 класс

Количество часов: всего 35ч., в неделю – 1ч.

Составил: учитель химии

Ротарь Снежанна Федоровна

г. Ужур

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуальной (естественно-научной) направленности «Химия и здоровье» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. ООП ООО МБОУ «Ужурская СОШ №6»
4. Методических рекомендаций В.В. Буслакова, А.В. Пунеева «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Оборудование «Точка роста» позволяет использовать широкий спектр датчиков цифровой лаборатории, позволяет учащимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

Актуальность программы

Программа курса **внеурочной деятельности «Химия и здоровье»** направлена на формирование исследовательской деятельности у обучающихся, увлеченных химией, на формирование креативных и коммуникативных качеств. Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса разработана для обучающихся 7-8 классов и носит межпредметный характер. Содержание курса расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, в быту, о лекарствах, отравляющих веществах и механизмах их действия на организм человека, а также формирует навыки ЗОЖ. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволит учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Программа позволит повысить уровень общей культуры учащихся, расширить их представления об использовании химических веществ в средствах гигиены.

Актуальность данного курса подкрепляется и практической значимостью тем, что способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует на профессии, связанные с медициной. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу

с различными источниками информации, в том числе и Интернет-ресурсами. Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Темы дают возможность актуализации здоровьесберегающего просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием. Исследовательские проектные работы, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

Цель и задачи программы курса

Цель программы курса: Формирование и развитие химических компетенций для достижения духовного и физического здоровья человека, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково-исследовательских способностей.

Задачи программы курса:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- привить навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- привить интерес к исследовательской деятельности.

Объем программы

Программа курса внеурочной деятельности «Химия и здоровье» рассчитана на 1 учебный год.

Объем занятий в году – 35 часов

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Ужурская СОШ №6».

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

-Предметные

Ученик научится:

- определять и называть потенциально опасные вещества для здоровья человека;
- показывать пагубное влияние потенциально опасных веществ на живые организмы;
- проводить простые опыты, наблюдения;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; Ученик получит возможность научиться:
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- давать оценку влияния потенциально опасных веществ на живые организмы и формировать позиции здорового образа жизни;

-осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;

- различать разные группы потенциально опасных веществ.
- применять знания на практике и повседневной жизни.

- Метапредметные УУД

Сформируются умения:

- проводить измерения, наблюдения, опыты под руководством учителя;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- осуществлять поиск информации;
- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения , строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- Регулятивные УУД

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.
- ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

- Личностные УУД

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

- Познавательные УУД

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Ученик научится:

-использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории

- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Учет результатов внеурочной деятельности

Формы и периодичность контроля

Входной контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения

Промежуточный контроль в форме защиты проектов позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных результатов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения программы курса.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме защиты проекта.

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

Средний уровень: обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Низкий уровень: обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в таблице учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Защита исследовательского проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Часов	
			Теория	Практика
1.	Введение в исследовательскую деятельность	3	2	1
2.	Исследовательская практика	16	8	8
3	Проектно-исследовательская деятельность	16	0	16
Итого		35	10	25

Календарно-тематическое планирование

с использованием оборудования цифровой лаборатории центра «Точка роста»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов		Дата проведения		Применение оборудования «Точка роста»
		Теория	Практика	План	Факт	
Введение в исследовательскую деятельность (3часа)						
1	Что такое исследование	1				Приборы цифровой лаборатории
2	Что можно исследовать?		1			Приборы цифровой

						лаборатории
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1				Приборы цифровой лаборатории
Итого часов по теме		2	1			
Исследовательская практика (16 часов)						
4	Потенциальноопасные вещества: Ядохимикаты	1				
5	Пищевые добавки. Определение видов пищевых добавок, содержащихся в пищевых продуктах	1	1			Датчик pH
6	Лекарственные препараты	1				
7	Вещества, способные вызвать отравления: биогенные амины, алкалоиды, цианогенные гликозиды.	1				
8	Вещества, способные вызвать Отравления: аммиак		1			Датчик электропроводности
9	Вещества, способные вызвать Отравления: сероводород		1			Аппарат для проведения химических реакций (АПХР), прибор для получения газов или аппарат Киппа
10	Вещества, способные вызвать отравления: тяжелые металлы и их соли		1			Цифровой Микроскоп
11	Вещества, способные вызвать отравления: микотоксины	1				
12	Вещества, способные вызвать отравления: пестициды	1				
13	Вещества, способные вызвать отравления: нитраты		1			Датчик нитрат-ионов

14	Алкоголь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Физиологическое действие на организм		1			Датчик оптической плотности
15	Профилактика вредных привычек	1				
16	Пагубное влияние различных компонентов табачного дыма на организм	1				
17	Вода в природе		1			Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
18	Анализ воды		1			Датчик хлорид-ионов
Итого часов по теме		8	8			
Проектно-исследовательская деятельность (16 часов)						
19	Выбор темы исследовательского проекта. Планирование деятельности.		1			
20	Подготовка проекта		1			
21-26	Сбор информации по данной теме		6			
27	Создание проектных заданий					
28-32	Исследовательская работа		5			Оборудование «Точки роста» (в зависимости от темы)
33	Промежуточная аттестация. Предзащита исследовательских проектов		1			
34-35	Защита исследовательских проектов		2			
Итого часов по теме		0	16			
Итого часов за курс		10	25			

Материально-техническая база центра «Точка роста»

-**Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от различных факторов**

-**Аппарат для проведения химических реакций**

-**Прибор для опытов с электрическим током**

-**Прибор для изучения состава воздуха**

-**Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),**

-**Программно-аппаратный комплекс, датчиковая система** — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков регистрирующих значения различных физических величин .

-**Датчик температуры платиновый** – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах . Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С .

-**Датчик температуры термопарный** предназначен для измерения температур до 900 °С . Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ .

-**Датчик оптической плотности (колориметр)** –предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов (рис. 1) . Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов или соединений . В комплект входят датчики с различной длиной волн полупроводниковых источников света: 465 и 525 нм . Объём кюветы составляет 4 мл, длина оптического пути — 10 мм .

- **Датчик рН** предназначен для измерения водородного показателя (рН) . Диапазон измерений рН от 0—14 . Используется для измерения водородного показателя водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды .

-**Датчик электропроводности** предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ . Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов .

-**Датчик хлорид-ионов** используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания . К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl⁻. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного .

- **Датчик нитрат-ионов** предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т . д .

-**Микроскоп цифровой** предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов .

- **Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)** предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов . Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода .

- **Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов** используют при изучении темы «Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций .

- **Пипетка-дозатор** — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости .

- **Баня комбинированная** предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали (рис. 7) . Корпус комбинированной бани сделан из алюминия . Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра .

- **Прибор для получения газов** используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа .

Перечень технического и дидактического оснащения курса

Образовательная среда	1. Кабинет химии 2. Компьютер учителя 3. Медиапроектор 4. Набор химических реактивов для проведения практических и лабораторных работ, а также демонстрационных опытов: Набор № 20 ВС «Кислоты» Кислота серная 0,9 кг Кислота соляная 3,0 кг Набор № 1 С «Кислоты» Кислота азотная 0,2 кг Кислота ортофосфорная 0,2 кг Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,45 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,2 кг
-----------------------	--

Кальция гидроксид 0,5кг
Натрия гидроксид 0,5 кг
Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»
Алюминий (гранулы)
Железо восстановл. (порошок) 0,200 кг
Медь окись (порошок)
Цинк (гранулы) 0,100 кг
Железо (111) оксид 0,05
Набор № 3 ВС «Щелочи»
Гидроокись калия 0,25 кг
Гидроокись натрия 0,20 кг
Гидроокись кальция 0,05
Набор № 13 ВС «Галогениды»
Алюминия хлорид 0,050 кг
Аммония хлорид 0,050 кг
Бария хлорид 0,050 кг
Железа (III) хлорид 0,050 кг
Калия хлорид 0,050 кг
Кальция хлорид 0,050 кг
Магния хлорид 0,050 кг
Меди (II) хлорид 0,050 кг
Натрия хлорид 0,050 кг
Цинка хлорид 0,050 кг
Хром треххлористый 0,050 кг
Набор № 14 ВС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Алюминия сульфат 0,050 кг
Аммония сульфат 0,050 кг
Железа (II) сульфат 0,050 кг
7-ми водный

Железный купорос .050 кг
Цинковый купорос 0,050 кг
Калия сульфат 0,050 кг
Калий серноокислый кислый 0,050
Магния сульфат 0,050 кг
Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг
Натрия сульфат 0,050 кг
Натрия сульфит 0,050 кг
Натрия гидрокарбонат
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Алюминия нитрат 0,050 кг
Аммония нитрат 0,050 кг
Калия нитрат 0,050 кг
Бария нитрат 0,050 кг
Натрия нитрат 0,050 кг
Серебра нитрат 0, 020 кг
Набор № 22 ВС «Индикаторы»
Лакмоид 0,010 кг
Метилловый оранжевый
Фенолфталеин 0,010 кг

Литература

1. Белов Д.В. Потенциально опасные вещества//Химия в школе-2002-№2-с.9-15
2. Добротин Д.Ю. Обсуждение проблем наркомании на уроках химии// Химия в школе- 2002-№3-с.40-45
3. Бочарова С.В. Предметная неделя химии в школе./Сост. С.В. Бочарова - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Ким Е.П. Химия. 8-11 классы: внеклассные мероприятия (игры, шоу-программы, театрализованные представления)/авт-сост. Е.П. Ким. - Волгоград: Учитель, 2009
5. Ермоляев М.В. Биологическая химия. - М.: Медицина, 1978


6. Макаров К.А. Химия и здоровье. Книга для внеклассного чтения учащихся 8- 10классов. - М.: Просвещение, 1985
7. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие 5-11 кл. - Смоленск: Вентана, 1995
8. Смирнов А. Т., Мишин Б. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
-М: Просвещение, 2001

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
по географии
ДЛЯ 8 (А.В.Г) КЛАССА**

Лопатина Ольга Николаевна

учитель географии

2022 - 2023 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
3. Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2020 г.

Учебно-методический комплекс:

- Учебник: география 8 класс для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеева, М.Просвещение. Полярная звезда, 2020;
- В.В. Николина. География. Мой тренажёр 8 класс. М. Просвещение. Полярная звезда, 2020.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

НРК

Рабочая программа реализует обязательный минимум содержания по предмету «Природа и экология Красноярского края», утвержденного законом Красноярского края о национально-региональном компоненте общего образования

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста.

Общая характеристика курса географии в 8 классе:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным.

- Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с детьми ОВЗ и одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

9. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выдвигать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях

природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

-географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов;

-административно-территориальное деление России;

-историю формирования и заселения территории России;

-вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

-численность, плотность и воспроизводство населения России;

-особенности естественного движения населения; основные направления - миграций;

-состав трудовых ресурсов;

-национальный и религиозный состав населения России;

-особенности размещения населения; типы поселений;

-связь рельефа с тектоническим строением;

-закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

-факторы, определяющие особенности климата России;

-основные климатические пояса и типы климата России;

-влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

-особенности морей, омывающих берега России;

-ресурсы морей и их использование человеком;

-крупнейшие речные системы и озера страны;

-границу распространения многолетней мерзлоты;

-меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

-основные типы почв, их размещение по территории страны;

-особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

-особенности природно-хозяйственных зон;

-влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

-пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

-что такое территориальная организация общества;

-что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

уметь:

- характеризовать географическое положение страны;
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- устанавливать причины, и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

оценивать:

- географическое положение России;
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России;
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса географии в 8 классе:

Тема 1. Географическое пространство России (11 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Наше национальное богатство и наследие. **Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Ориентирование по физической карте России. 3. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Доклад о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Население России (12 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 6. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 7. Построение графика численности населения Ужурского района. 8. Анализ карты народов России, Красноярского края. 9. Обработка статистических материалов по населению России

Тема 3. Природа России (24 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 10. Описание рельефа России по плану. 11. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат.

России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 13. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 14. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 15. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

16. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 17. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 18. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 19. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 20. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 21. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Растительный и животный мир. Экологическая ситуация и экологическая безопасность России.

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 22. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч)

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и

широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Равнины. Особенности жизни и хозяйства на равнинной части России. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Многолетняя мерзлота. Особенности хозяйствования в районах с многолетней мерзлотой. Северный Кавказ. Крым и Дальний Восток – экзотика России.

Практикум. 24. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 25. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.

Тема 5. Природа Красноярского края (8ч)

Особенности геологического строения. Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края. Главные черты рельефа Красноярского края (плоскогорье, низменности, горные массивы, котловины) и их связь со строением литосферы. Складчатые и платформенные области, их связь с полезными ископаемыми (магматические (глубинные), осадочные (поверхностные) и метаморфические). Основные месторождения Красноярского края. Опасные геологические явления и меры их предупреждения. Определение границ и особенностей расположения крупных форм рельефа Красноярского края. Определение основных месторождений Красноярского края.

Практикум 26. Определение координат самой высокой и самой низкой точек Красноярского края.

Климат Красноярского края. Особенности климата Красноярского края. Факторы, определяющие особенности климата. Распределение тепла и влаги на территории Красноярского края. Тепловые и климатические пояса. Погода. Причины изменения климата. Влияние климата на жизнь и здоровье жителей Красноярского края, своей местности.

Практикум 27. Исследование распределения среднемесячных температур, годового количества осадков на территории своей местности.

Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края. Водная система Красноярского края. Главные речные системы и бассейны рек Енисея, Ангары, Подкаменной Тунгуски, Нижней Тунгуски, Тубы, Маны. Питание и режим рек. Озера (Таймыр, Хантайское, Учум, Шира и другие), болота, подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота. Значение реки Енисей в жизни и хозяйственной деятельности населения Красноярского края. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения и другие) и предупреждение их действий.

Почва и почвенные ресурсы Красноярского края. Условия образования почв на территории Красноярского края. Основные типы почв и их плодородие. Географические закономерности распространения почв. Почвенная карта Красноярского края.

Практикум 28. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Земельные ресурсы Красноярского края, их использование и охрана. Роль мелиорации. Ветровая и водная эрозия почв на территории Красноярского края и меры борьбы с разрушением, загрязнением и вторичным засолением почв.

Растительный мир Красноярского края. Растительный мир Красноярского края. Многообразие растений и грибов Красноярского края.

Природные комплексы Красноярского края. Формирование современных природных комплексов на территории Красноярского края как результат длительного развития географической оболочки. Эволюция и смена природных сообществ. Природные и антропогенные ландшафты Красноярского края. Природные зоны Красноярского края и их физико-географические особенности

Обобщение 1 час

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Кол-во уроков во внеурочной форме
1.	Географическое пространство России	11	5	1	6
2.	Население России	12	4	1	4
3.	Природа России	24	14	1	11
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы	14	2	2	4
5.	Природа	8	3	0	2

	Красноярского края				
6	Обобщение	1			
	Итого:	70	28	5	27

Календарно-тематическое планирование по географии - 8 б класс

2 часа в неделю, 70 учебных часов за год

№ уро ка	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	План	Факт
Тема I: Географическое пространство России – 11 часов					
1	Как мы будем изучать географию России	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
2	Мы и наша страна на карте мира	Урок формирования новых знаний	Тематический		
3	Практикум. Наши границы и наши соседи. 1.Обозначение на контурной карте государственной границы России. (1)	Урок практикум	Текущий		
4	Практикум 2. Ориентирование по физической карте России. (2)	Урок практикум	Текущий		
5	Практикум Наша страна на карте часовых поясов Определение разницы во времени на карте часовых поясов. (3)	Урок практикум	Текущий		
6	Видео лекция. Формирование территории России(4)	Урок видео лекция	фронтальный		
7	Практикум. Учимся с «Полярной звездой» (5)	Урок- практикум	Текущий		
8	Административно-территориальное деление России.	Урок формирования новых знаний	Текущий		
9	Районирование России	Урок формирования новых знаний	Текущий		
10	Наше национальное богатство и наследие	Комбинированный	Текущий		

11	Урок-зачет № 1 по теме: «Россия в мире» (6)	Урок контроля и коррекции знаний	Контрольное тестирование Зачет по карте		
Тема II: Население России -12 часов					
12	Численность населения ОДНКНР	Урок формирования новых знаний	Изучение населения по картам и диаграммам. Анализ диаграмм рис.		
13	Воспроизводство населения ОДНКНР	Комбинированный	Фронтальный		
14	Наш «демографический портрет»	Комбинированный	Фронтальный		
15	Практикум Учимся с «Полярной звездой» 6. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 7. Построение графика численности населения Ужурского района. (7)	Урок - практикум	Текущий		
16	Практикум Мозаика народов 8. Анализ карты народов России, Красноярского края. (8)	Урок практикум	Текущий		
17	Размещение населения ОДНКНР	Комбинированный	Текущий		
18	Города и сельские поселения Урбанизация	Комбинированный	Текущий		
19	Миграции населения ОДНКНР	Комбинированный	Фронтальный		
20	Практикум Учимся с Полярной звездой . Обработка статистических материалов по населению России (9)	Урок - практикум	тематический		
21	Россияне на рынке труда	Урок - практикум	Текущий		
22	Урок квест «Население России»(10)	Урок квест	Текущий		

23	Контрольное тестирование № 2	Урок контроля знаний	тематический		
Тема III: Природа России – 24 часов					
24	Урок обучающий фильм История развития земной коры (11)	Урок обучающий фильм	Фронтальный		
25	Рельеф: тектоническая основа	Комбинированный	Фронтальный		
26	Рельеф: скульптура поверхности практическая работа 10. Описание рельефа России по плану.	Комбинированный	Работа с картами атласа		
27	Практикум Ресурсы земной коры. 11. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых (12)	Урок - практикум	Тематический		
28	Учимся с «Полярной звездой»	Комбинированный	Тематический		
29	Практикум Солнечная радиация 12. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России (13)	Урок - практикум	Тематический		
30	Атмосферная циркуляция. Практическая работа 13. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.	Комбинированный	Текущий		
31	Зима и лето в нашей северной стране	Комбинированный	Фронтальный		
32	Практикум Учимся с «Полярной звездой» 14. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. (14)	Урок - практикум	Текущий		

33	Как мы живём и работаем в нашем климате	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
34	Урок–обобщение по темам «Рельеф» и «Климат» . <i>Контрольное тестирование № 3</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Тематический		
35	Наши моря	Комбинированный	Фронтальный		
36	Урок практикум 15. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 16. Описание одного из российских морей по типовому плану. (15)	Урок – практикум	Тематический		
37	Наши реки	Урок формирования новых знаний	Текущий		
38	Урок практикум 17. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 18. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 19. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 20. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России» (16)	Урок – практикум	тематический		
39	Урок - исследование «Где спрятана вода» (17)	Урок - исследование	Текущий		
40	Урок - исследование «Водные дороги и перекрёстки» (18)	Урок - исследование	Текущий		
41	Учимся с «Полярной звездой» (19)	Урок - практикум	Проектное задание Решаем проблему: преобразования рек		

42	Почва - особое природное тело	Комбинированный	Текущий		
43	Типы почв. Практическая работа. 21. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	Комбинированный	Текущий		
44	Растительный и животный мир	Комбинированный	Текущий		
45	Урок –лекция. Экологическая ситуация в России. (20)	Урок - лекция	Фронтальный		
46	Природно-территориальные комплексы России Практическая работа 22. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».	Комбинированный	Текущий		
47	Урок зачет № 4 «Природа России» (21)	Урок контроля знаний	Тематический		
Тема IV: Природно-хозяйственные зоны и районы – 14 часов					
48	Северные безлесные зоны	Урок формирования новых знаний	Фронтальный		
49	Учимся с полярной звездой. <i>Практикум.</i> 24. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. (22)	Урок –практикум	Текущий		
50	Лесные зоны	Урок формирования новых знаний	Текущий		
51	Степи и лесостепи	Комбинированный	Текущий		
52	Южные безлесные зоны	Комбинированный	Текущий		
53	Урок путешествие Субтропики. Высотная поясность в горах (23)	Урок – путешествие	Текущий		
54	Учимся с «Полярной звездой» 25. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны. (24)	Урок - практикум	Тематический		
55	Великие равнины России. Восточно – Европейская равнина.	Комбинированный	Текущий		

56	Великие равнины России. Западно – Сибирская равнина	Комбинированный	Текущий		
57	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Комбинированный	Текущий		
58	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	Комбинированный	Текущий		
59	Экзотика России- Северный Кавказ и Крым	Комбинированный	Текущий		
60	Урок- путешествие. Экзотика России- Дальний Восток (25)	Урок - путешествие	Текущий		
61	Контрольная работа № 5	Урок контроля знаний	Тематический		
Тема V: Природа Красноярского края (8)					
62	Рельеф и полезные ископаемые Красноярского края. Практикум 26. Определение координат самой высокой и самой низкой точек Красноярского края.	Комбинированный урок	Фронтальный		
63	Климат Красноярского края.	Комбинированный	Текущий		
64	Урок практикум 27. Исследование распределения среднемесячных температур, годового количества осадков на территории своей местности.	Урок - практикум	Текущий		
65	Внутренние воды и водные ресурсы Красноярского края. (26)	Комбинированный	Текущий		
66	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота.	Комбинированный	Текущий		

67	Почва и почвенные ресурсы Практикум 28. Ознакомление с образцами почв своей местности.	Комбинированный	Текущий
68	Природные комплексы Красноярского края.	Комбинированный	Текущий
69	Урок игра «Природа Красноярского края»(27)	Урок – игра	Тематический
70	Обобщение по курсу.	Комбинированный	Тематический

Средства контроля

- 1.В.В. Николина. География. Мой тренажёр 8 класс. М. Просвещение. Полярная звезда, 2020.
- 2.Платформа «Решу ОГЭ, ВПР»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2019;
- 2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. (пособие для учителя);
3. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2019;
4. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (www.online.prosv.ru);
5. «Конструктор» текущего контроля. География. С 5 по 9 класс Гусева Е.Е.;
- 6.Справочник учителя географии А.Д. Ступникова Волгоград 2012г.;
7. Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tspu.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

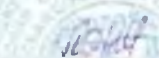
МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по немецкому языку языку (второй иностранный)

(учебный предмет)

для 8 класса

Тихонравова Ольга Владиславовна

(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель иностранного языка

(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы - Аверин ММ. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы, 2017.

Целью изучения второго иностранного языка в основной школе является развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой, речевой и межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение второго иностранного языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Общая характеристика курса немецкого языка в 8 классе:

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности

Личностные результаты освоения содержания курса немецкий язык:

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные результаты:

Говорение:	
Диалог	<ul style="list-style-type: none">■ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;■ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Монолог	<ul style="list-style-type: none">■ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;■ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;■ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ■ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); ■ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
Чтение:	<ul style="list-style-type: none"> ■ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
Специальные учебные умения (Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка) (английского)	<ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать значения слова, используя словообразовательные элементы или контекст ■ сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений ■ пользоваться двуязычным словарём

Языковой материал

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Учебно - тематический план

№ главы/Тема	Количество часов
1. Фитнес и спорт.	9
2. Школьный обмен.	9
3. Наши праздники.	9
«Маленькая перемена».	2
4. Воздух Берлина.	9
5. Мы и окружающий мир.	9
6. Путешествие по Рейну.	9
7. Прощальная вечеринка.	9
Итоговый контроль.	2
«Большая перемена».	3
	Всего 70

Календарно-тематическое планирование

Пояснения:

- 1 Данное календарно-тематическое планирование разработано на основе календарного планирования из книги для учителя (стр. 37).
- 2 В графе «Тип урока» данная классификация является достаточно условной, тк авторами УМК на одном уроке предусмотрены различные виды речевой деятельности. (Уроки: ОНЗ (открытия нового знания), ОУиР (отработки умений и рефлексии), ОН (общеметодологической направленности), РК (развивающий контроль))

№	№ (в теме)	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Дата проведения	Примечание ву
1	1	Глава 1. Фитнес и спорт. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
2	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
3	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
4	4	Урок 4. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		
5	5	Урок 5. Модальные глаголы в Präteritum.	ОНЗ	текущий		
6	6	Урок 6. Систематизация лексико-грамматического материала.	ОУиР	текущий		
7	7	Урок 7. Развитие навыков глобального чтения.	ОУиР	текущий		
8	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
9	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
10	1	Глава 2 Школьный обмен. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
11	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
12	3	Урок 3. Грамматическая структура <i>nicht/kein(e) ..., sondern.</i>	ОНЗ	текущий		
13	4	Урок 4. Повторение предлогов с дательным падежом.	ОУиР	текущий		
14	5	Урок 5. Предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?»	ОУиР	текущий		
15	6	Урок 6. Развитие навыков чтения	ОУиР	текущий		
16	7	Урок 7 развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		проект
17	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического	ОУиР	текущий		+

		материала по теме. Грамматические игры.				
18	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
19	1	Глава 3. Наши праздники. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
20	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
21	3	Урок 3. Презентация и первичная активизация косвенного вопроса.	ОНЗ	текущий		
22	4	Урок 4. Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие».	ОНЗ	текущий		
23	5	Урок 5. Работа над проектом «Праздники»	ОУиР	текущий		
24	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		+
25	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
26	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
27	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
28		«Маленькая перемена». Повторение. Лексическая игра « Wo sind die Sachen? »	ОУиР	текущий		+
29		«Маленькая перемена». Повторение. Коммуникативная игра « Wer ist so wie du? ».	ОУиР	текущий		+
30	1	Глава 4. Воздух Берлина. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
31	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
32	3	Урок 3. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
33	4	Урок 4. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
34	5	Урок 5. Повторение повелительного наклонения и косвенного вопроса.	ОУиР	текущий		

35	6	Урок 6. Развитие навыков устной речи.	ОНЗ	текущий		
36	7	Урок 7. Работа с песенным материалом.	ОУиР	текущий		+
37	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
38	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
39	1	Глава 5. Мы и окружающий мир. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
40	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
41	3	Урок 3. Повторение и сравнение речевых образцов с <i>weil, denn, deshalb</i> .	ОУиР	текущий		
42	4	Урок 4. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
43	5	Урок 5. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
44	6	Урок 6. Придаточное предложение следствия.	ОНЗ	текущий		
45	7	Урок 7. Развитие навыков чтения.	ОУиР	текущий		
46	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
47	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
48	1	Глава 6. Путешествие по Рейну. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
49	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
50	3	Урок 3. Развитие навыков устной речи.	ОУиР	текущий		
51	4	Урок 4. Повторение. Склонение прилагательных.	ОУиР	текущий		
52	5	Урок 5. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
53	6	Урок 6. Активизация лексики в устной речи. Ролевая игра.	ОУиР	текущий		+

54	7	Урок 7. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
55	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
56	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	промежуточный		
57	1	Глава 7. Прощальная вечеринка. Урок 1. Введение и первичная активизация лексики.	ОНЗ	текущий		
58	2	Урок 2. Активизация лексики. Лексические игры.	ОУиР	текущий		+
59	3	Урок 3. Развитие навыков селективного чтения.	ОУиР	текущий		
60	4	Урок 4. Развитие навыков письменной речи. Повторение глагола <i>sollen</i> .	ОУиР	текущий		
61	5	Урок 5. Развитие произносительных навыков.	ОУиР	текущий		
62	6	Урок 6. Развитие навыков детализированного чтения.	ОУиР	текущий		
63	7	Урок 7. Развитие навыков аудирования.	ОУиР	текущий		
64	8	Урок 8. Повторение лексико-грамматического материала по теме. Грамматические игры.	ОУиР	текущий		+
65	9	Урок 9. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое задание.	РК	текущий		
66		Итоговый контроль. Аудирование. Чтение. Письмо.	РК	итоговый		
67		Итоговый контроль. Говорение.	РК	итоговый		
68		«Большая перемена». Повторение. Грамматические игры « Meine Lieblingsgrammatik ».	ОУиР	текущий		+
69		«Большая перемена». Лексические игры « Wortschatz trainieren ».	ОУиР	текущий		+
70		«Большая перемена». Игра « Wie FIT bist du in Deutsch? ».	ОУиР	текущий		+

Средства контроля

Тип контрольной работы	Тема, название.	Источник:	Дата проведения
Глава 1. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	1. Фитнес и спорт.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 2. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	2. Школьный обмен.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 3. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	3. Наши праздники.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 4. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	4. Воздух Берлина.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 5. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	5. Мы и окружающий мир.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 6. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	6. Путешествие по Рейну.	Контрольные задания 7-8 класс	
Глава 7. Промежуточный контроль. Лексико-грамматическое тест.	7. Прощальная вечеринка.	Контрольные задания 7-8 класс	
Итоговый контроль	Итоговый контроль.	Контрольные задания 7-8 класс	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование	Авторы	Год и место издания
1	Горизонты. Немецкий язык, второй иностранный. 8 класс. Учебник.	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
2	Рабочая тетрадь	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
3	Аудиокурс (mp3)	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2019,
4	Контрольные задания 7-8 класс	М.М. Аверин и др.	М.: Просвещение, 2018,
5	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
8 «А» класс

Сухарева Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания

Ужур 2022 - 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№»
- Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по обществознанию для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

УМК

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.
- 4.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

«Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая самоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

5. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (15 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

УМК

5. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019.
6. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2019.
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2019.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

7. Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Средства контроля 8 класс

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
1	Контрольная работа	Личность и общество	1
2	Контрольная работа	Сфера духовной культуры	1
3	Контрольная работа	Социальная сфера	1
4	Контрольная работа	Экономика	1
5	Итоговое тестирование	Обществознание	1
Итого:			5

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Тема 1. Личность и общество	6
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
4	Тема 3. Социальная сфера	5
5	Тема 4. Экономика	15
	Итого:	35

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
				8а	
1	Введение – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	Глава 1. Личность и общество – 6 часов Урок – дискуссия Что делает человека человеком?	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
3	Человек, общество, природа	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Развитие общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
6	Урок – дискуссия Как стать личностью	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Контрольная работа по теме: «Личность в обществе»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
8	Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 часов Урок – беседа Сфера духовной жизни	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
9	Урок – дискуссия Мораль	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
10	Долг и совесть	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный контроль		
11	Моральный выбор – это ответственность	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
12	Образование	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	Наука в современном обществе	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Религия как одна из форм культуры	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
15	Влияние искусства на развитие личности и общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
16	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
17	Глава 3. Социальная сфера – 5 часов Урок – лекция Социальная структура общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

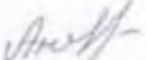
18	Урок ролевой игры Социальные статусы и роли	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
19	Семья как малая группа	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Нации и межнациональные отношения	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
21	Урок – семинар Социализация личности и отклоняющее поведение	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Социальная политика государства	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
23	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
24	Глава 4. Экономика – 15 часов Урок – лекция Экономика и её роль в жизни общества	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
25	Главные вопросы экономики	Урок общеметодической направленности	Текущий контроль		
26	Рыночная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
27	Производство – основа экономики	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
28	Урок – исследования Предпринимательская деятельность	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
29	Роль государства в экономике	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
30	Инфляция и семейная экономика	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
31	Банковские услуги	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
32	Страховые услуги	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок – практикум Рынок труда и безработица. Современный работник	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	Контрольная работа по теме: «Экономика»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
35	Итоговое тестирование по курсу обществознания	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса

по алгебре
(учебный предмет)

для 8 «А» класса

Князева Наталья Викторовна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 165 с.)

Учебно-методический комплекс:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов в год.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость,

конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Метапредметные результаты освоения курса алгебры в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности.
2. Выявляет ресурсы для достижения цели.
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели.
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности.
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата.
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности.
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи.
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи.
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления.
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей.
4. Выбирает образ предмета.
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Переводит сложную информацию из графического или символьного представления в текстовое, и наоборот.
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата.

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения.
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи.
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме.
4. Рассуждает по заданной теме.
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме.
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах.

Предметные результаты освоения курса алгебры в 8 классе:

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
Алгебраические выражения	– оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; – оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; – выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; – выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и	– выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; – применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

	<p>алгебраическими дробями; – выполнять разложение многочленов на множители.</p>	
Уравнения	<p>– решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; – понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; – применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</p>	<p>– овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; – уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; – применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов; – выбирать соответствующие уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>
Числовые множители	<p>– понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами; – использовать начальные представления о множестве действительных чисел.</p>	<p>– развивать представление о множествах; – развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; – развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</p>

		– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
Функции	<p>– понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);</p> <p>– строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</p> <p>– понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p>	<p>– проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <p>– использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</p> <p>– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.</p>

Содержание курса алгебры 8 класса:

Алгебраические выражения: Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения: Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые множества:

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида $\frac{m}{n}$, где $m \in Z, n \in N$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами N, Z, Q, R .

Функции: Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция $y = \sqrt{x}$, их свойства и графики.

Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Повторение материала 5-7 классов	4 часа
	Повторение и систематизация учебного материала курса математики в 5-7 классах	3
	<i>Входная контрольная работа</i>	1
	Глава 1. Рациональные выражения	44 часа
1	Рациональные дроби	2
2	Основное свойство рациональной дроби	3
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	4
6	Тождественные преобразования рациональных выражений	7
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
7	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3
8	Степень с целым отрицательным показателем	4
9	Свойства степени с целым показателем	5
10	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
	Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа	25 часов
11	Функция $y = x^2$ и её график	3
12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3
13	Множество и его элементы	2
14	Подмножество. Операции над множествами	2
15	Числовые множества	2
16	Свойства арифметического квадратного корня	4

17	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	5
18	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
	Глава 3. Квадратные уравнения	26 часов
19	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3
20	Формула корней квадратного уравнения	4
21	Теорема Виета	3
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
22	Квадратный трёхчлен	3
23	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	5
24	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
	Повторение и систематизация учебного материала	6 часов
	<i>Промежуточная аттестация в виде ККР (комплексной контрольной работы)</i>	
	Итого	105

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
2	Упрощение буквенных выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
3	Решение уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный контроль Текущий контроль		
4	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
5	<i>Урок-семинар по теме «Рациональные дроби»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
6	Допустимые значения рациональной дроби	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
7	Основное свойство рациональной дроби	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
8	Сокращение рациональных дробей	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
9	<i>Урок-консультация «Сокращение рациональных дробей»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
10	<i>Урок-исследование «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
11	Решение задач по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
12	<i>Урок-соревнование «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
13	Приведение рациональных дробей к общему знаменателю	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
14	Сложение рациональных дробей с разными	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

	знаменателями	рефлексии	Фронтальный контроль		
15	Вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
16	<i>Урок-консультация «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
17	Решение задач по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
18	<i>Урок-соревнование «Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
20	Умножение рациональных дробей	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
21	Сокращение рациональных дробей при умножении	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
22	Деление рациональных дробей	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
23	<i>Урок-соревнование «Умножение и деление рациональных дробей»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
24	Возведение рациональной дроби в степень	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
25	Решение задач по теме «Возведение рациональной дроби в степень»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
26	<i>Урок-соревнование «Возведение рациональной дроби в степень»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
27	Тождественные преобразования рациональных выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
28	Доказательство тождеств	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
29	<i>Урок-консультация «Тождественные</i>	<i>Урок общеметодологической</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

	<i>преобразования рациональных выражений»</i>	<i>направленности</i>			
30	Решение задач по теме «Тожественные преобразования рациональных выражений»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
31	Контрольная работа №2 по теме «Тожественные преобразования рациональных выражений»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
32	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
33	Решение рациональных уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
34	Решение задач с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
35	Степень с целым отрицательным показателем	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
36	Стандартный вид числа	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
37	Решение задач по теме «Степень с целым отрицательным показателем»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
38	<i>Урок-квест «Степень с целым отрицательным показателем»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
39	<i>Урок-исследование «Свойства степени с целым показателем»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
40	Решение задач по теме «Свойства степени с целым показателем»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
41	Упрощение выражений, содержащих степень с целым показателем	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
42	<i>Урок-консультация «Свойства степени с целым показателем»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
43	Упрощение рациональных выражений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
44	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		

45	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
46	Решение задач по теме «Рациональные уравнения. Свойства степени с целым показателем»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
47	<i>Проектная работа «Российские женщины-математики»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
48	Контрольная работа №3 по теме «Свойства степени с целым показателем»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
49	Функция $y = x^2$	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
50	График функции $y = x^3$	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
51	<i>Урок-исследование «Свойства квадратичной функции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
52	Квадратные корни	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
53	Арифметический квадратный корень	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
54	<i>Проектная работа «Математические термины и символы. История возникновения и развития»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
55	Множество и его элементы. Подмножество	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
56	Операции над множествами	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
57	<i>Проектная работа «Леонард Эйлер – великий математик»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
58	Числовые множества	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
59	Иррациональные числа	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
60	<i>Урок-семинар «Открытие иррациональности»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

61	Свойства арифметического квадратного корня	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
62	Умножение арифметических квадратных корней	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
63	Деление арифметических квадратных корней	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
64	<i>Урок-соревнование «Свойства арифметического квадратного корня»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
66	Вынесение множителя из-под знака корня	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
67	Внесение множителя под знак корня	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
68	Освобождение от иррациональности в знаменателе	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
69	Нахождение значений выражений, содержащих квадратные корни	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
70	<i>Урок-соревнование «Упрощение выражений, содержащих квадратные корни»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
71	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
72	<i>Урок-исследование «Свойства функции $y = \sqrt{x}$»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
73	Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
74	Квадратные уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
75	Решение неполных квадратных уравнений	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
76	<i>Урок-соревнование «Решение неполных квадратных уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

77	Формула корней квадратного уравнения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
78	<i>Практический семинар по теме «Применение формул корней квадратных уравнений при решении уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
79	Нахождение корней квадратного уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
80	<i>Урок-соревнование по теме: Решение квадратных уравнений</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
81	Теорема Виета	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
82	Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
83	<i>Урок-консультация «Решение квадратных уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
84	Контрольная работа № 5 по теме «Решение квадратных уравнений»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
85	Квадратный трёхчлен	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
86	Разложение квадратного трёхчлена на множители	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
87	<i>Урок-соревнование «Разложение квадратного трёхчлена на множители»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
89	<i>Урок-семинар «Решение уравнений методом замены переменной»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
90	Биквадратные уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
91	Дробно-рациональные уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
92	<i>Урок-консультация по теме «Решение уравнений,</i>	<i>Урок общеметодологической</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

	<i>сводящихся к квадратным уравнениям»</i>	<i>направленности</i>			
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
94	<i>Урок-семинар «Секретное оружие Сципиона дель Ферро»</i>	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
95	Решение задач «на движение» с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
96	Решение задач «на работу» с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
97	Решение «химических» задач с помощью рациональных уравнений	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
98	<i>Урок-консультация по теме «Решение задач с помощью рациональных уравнений»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
99	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
100	Решение задач-прототипов ОГЭ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
101	<i>Урок-турнир «Математический бой»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
102	Решение задач-прототипов ОГЭ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
103	<i>Урок-игра «Математический турнир»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
104	Решение задач-прототипов ОГЭ	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
105	<i>Урок-викторина «Математический калейдоскоп»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей	Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.	
2	Контрольная работа № 2	Умножение и деление рациональных дробей. Тожественные преобразования рациональных выражений		
3	Контрольная работа № 3	Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график		
4	Контрольная работа № 4	Квадратные корни		
5	Контрольная работа № 5	Квадратные уравнения. Теорема Виета		
6	Контрольная работа № 6	Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение задач с помощью рациональных уравнений		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

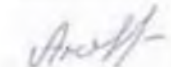
1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. Произолов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,
8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



Рабочая программа учебного курса

по геометрии
(учебный предмет)

для 8 «А» класса

Князева Наталья Викторовна
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики
(занимаемая должность)

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 165 с.)

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Согласно основной образовательной программе основного общего образования на изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Общая характеристика курса геометрии в 8 классе

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела — развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание курса геометрии в 8 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Четырёхугольники», «Подобие треугольников», «Решение прямоугольных треугольников», «Многоугольники. Площадь многоугольника».

Личностные результаты освоения содержания курса математики:

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения курса геометрии в 8 классе:

Регулятивные УУД

1. Определяет цель своей деятельности.
2. Выявляет ресурсы для достижения цели.
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели.
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности.
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности.
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата.
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата.
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности.
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи.
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи.
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления.
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей.
4. Выбирает образ предмета.
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот.
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата.

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения.
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи.
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме.
4. Рассуждает по заданной теме.
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме.
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы.
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения.
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах.

Предметные результаты освоения курса геометрии в 8 классе:

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- существование понятия алгоритма;

- распознавать и строить четырёхугольники и их элементы, определять виды четырехугольников, применять их свойства;
- распознавать, строить и находить среднюю линию треугольника, среднюю линию трапеции;
- распознавать центральные и вписанные углы, применять их свойства;
- строить вписанную в четырёхугольник окружность и описанную около него, применять признаки существования данных окружностей;
- оперировать понятием «подобные треугольники», применять признаки подобия;
- применять теорему Пифагора; метрические соотношения в прямоугольном треугольнике;
- формулировать определения тригонометрических функций, записывать формулы, выводить основное тригонометрическое тождество, находить значения тригонометрических функций основных углов;
- распознавать многоугольники, равновеликие многоугольники, понятие площади многоугольника;
- находить площади четырёхугольников различных видов, различных треугольников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- для решения несложных практических задач (например: размечать грядки различной формы);
- для решения практических задач, связанных с нахождением периметра треугольника, измерением отрезков и углов, построением перпендикулярных и параллельных прямых;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.

Содержание курса геометрии 8 класса:

Четырёхугольники. Четырёхугольник. Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Трапеция, средняя линия трапеции. Вписанная и описанная окружности.

Подобие треугольников. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников. Свойство пересекающихся хорд, свойство касательной и секущей.

Решение прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Площадь многоугольника. Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.

Учебно-тематический план

№ параграфа	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе
	Глава 1. Четырёхугольники	22 часа
1	Четырёхугольник и его элементы	2
2	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2
3	Признаки параллелограмма	2
4	Прямоугольник	2
5	Ромб	2
6	Квадрат	1
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
7	Средняя линия треугольника	1
8	Трапеция	4
9	Центральные и вписанные углы	2
10	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника	2
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
	Глава 2. Подобие треугольников	16 часов
11	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	6
12	Подобные треугольники	1
13	Первый признак подобия треугольников	5
14	Второй и третий признаки подобия треугольников	3
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
	Глава 3. Решение прямоугольных треугольников	14 часов
15	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1
16	Теорема Пифагора	5
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
17	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3
18	Решение прямоугольных треугольников	3
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
	Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника	10 часов
19	Многоугольники	1
20	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1
21	Площадь параллелограмма	2
22	Площадь треугольника	2
23	Площадь трапеции	3
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
	<i>Промежуточная аттестация в форме ККР</i>	
	Повторение курса геометрии за 8 класс	8 часов
	ИТОГО	70 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока	Примечание
1	Четырёхугольник и его элементы	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
2	Свойства углов четырёхугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
3	<i>Урок-исследование «Параллелограмм. Свойства параллелограмма»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
4	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
5	Признаки параллелограмма	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
6	Решение задач по теме «Признаки параллелограмма»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
7	<i>Урок-семинар «Необходимо и достаточно»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
8	<i>Урок-исследование «Прямоугольник. Свойства прямоугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
9	<i>Урок-исследование «Ромб. Свойства ромба»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
10	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
11	<i>Урок-исследование «Квадрат. Свойства квадрата»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
12	Контрольная работа №1 на тему «Параллелограмм и его виды»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
13	Средняя линия треугольника	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
14	Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

			Фронтальный контроль		
15	Трапеция	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
16	<i>Урок-исследование «Свойства трапеции»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
17	Средняя линия трапеции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
18	Центральные и вписанные углы	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
19	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
20	Описанная окружность четырехугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
21	Вписанная окружность четырехугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
22	Контрольная работа №2 на тему «Средняя линия треугольника. Трапеция»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
23	<i>Исследовательский семинар «Признак принадлежности четырёх точек одной окружности»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
24	Теорема Фалеса	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
25	Теорема о пропорциональных отрезках	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
26	Свойство биссектрисы треугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
27	Решение задач по теме «Теорема Фалеса»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
28	<i>Урок-турнир «В мире треугольников и четырёхугольников»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
29	Подобные треугольники	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль		

			Фронтальный контроль		
30	Первый признак подобия треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
31	<i>Исследовательский семинар «Свойство пересекающихся хорд»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
32	<i>Исследовательский семинар «Свойство касательной и секущей»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
33	<i>Урок-семинар «Теорема Менелая»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
34	Второй признак подобия треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
35	<i>Урок-семинар «Теорема Птолемея»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
36	Третий признак подобия треугольников	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
37	Решение практических задач по теме «Подобные треугольники»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
38	Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
39	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
40	Теорема Пифагора	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
41	<i>Проектная работа «Пифагор и его великая теорема»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
42	Решение задач на применение теоремы Пифагора	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
43	<i>Урок-консультация «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
44	<i>Урок-соревнование «Решение задач с использованием теоремы Пифагора»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
45	Контрольная работа №4 по теме «Теорема	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		

	Пифагора»		Индивидуальный контроль		
46	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
47	Основное тригонометрическое тождество	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
48	Формулы приведения	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
49	Решение прямоугольных треугольников	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
50	Решение задач по теме «Решение прямоугольных треугольников»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
51	Решение задач по теме «Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
52	Контрольная работа №5 по теме «Решение прямоугольных треугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
53	Многоугольники. Понятие площади многоугольника	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
54	<i>Урок-исследование «Площадь прямоугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
55	Площадь параллелограмма	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
56	Решение задач по теме «Площадь параллелограмма»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
57	<i>Урок-исследование «Площадь треугольника»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
58	Решение задач по теме «Площадь треугольника»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
59	Площадь трапеции	Урок открытия нового знания	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
60	Решение задач по теме «Площадь трапеции»	Урок отработки умений и	Индивидуальный контроль		

		рефлексии	Текущий контроль Фронтальный контроль		
61	Решение задач по теме «Площади четырёхугольников»	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Текущий контроль Фронтальный контроль		
62	Контрольная работа №6 по теме «Площади четырёхугольников»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль Индивидуальный контроль		
63	Параллельные и перпендикулярные прямые	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
64	<i>Урок-семинар «Прямая Эйлера»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
65	Параллелограмм. Прямоугольник. Ромб. Квадрат	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
66	<i>Урок-семинар «Равносоставленные и равновеликие многоугольники»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
67	Треугольник	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
68	<i>Урок-семинар «Теорема Чевы».</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		
69	Окружность	Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль Групповой контроль		
70	<i>Урок-турнир «Знаток геометрии»</i>	<i>Урок общеметодологической направленности</i>	<i>Индивидуальный контроль Групповой контроль</i>		

Средства контроля:

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор учебного пособия)	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1	Параллелограмм и его виды	Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 8 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018	
2	Контрольная работа № 2	Средняя линия треугольника. Трапеция. Вписанные и описанные четырёхугольники		
3	Контрольная работа № 3	Теорема Фалеса. Подобие треугольников		
4	Контрольная работа № 4	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Терема Пифагора		
5	Контрольная работа № 5	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников		
6	Контрольная работа №6	Многоугольники. Площадь многоугольника		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

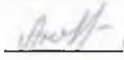
Учебно-методический комплект:

1. Геометрия, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018
3. Интернет-ресурсы: <http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://www.matematika-na.ru/index.php> - он-лайн тесты по математике
4. ЯКласс

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
на 2022-2023 учебный год**

8 «А» класс

**Составил:
учитель ИЗО
Шувалова И.В.**

2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 8 класс

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014г. №1645;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6»;
3. Авторской программы «Изобразительное искусство» (5-8) под редакцией Б. М. Неменского, М.: «Просвещение» 2014г.,
4. Учебного пособия для общеобразовательных организаций (Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских), 5-е изд., Москва, Просвещение, 2016.

Общие цели учебного предмета

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства.
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности
- **формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности**
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство направлено на формирование эмоционально-образного мышления, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как важное условие социализации личности, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества ребенка. Содержание программы учитывает возрастные роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современном мире.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача не ограничивает связи с культурой разных народов.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представление о значении искусства в их личностном становлении. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения их жизненного опыта, эстетического переживания окружающей реальности является важным условием программного

материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления детей.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогают обеспечить прочные эмоциональные контакты ребенка с искусством на каждом этапе обучения. В программе нет механических повторений, но она ведет ребенка год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных, человеческих связей со всем миром художественной и эмоциональной культуры.

Описание место учебного предмета в учебном плане.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение ИЗО в 8 классе составит 35 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». 8 класс.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство».

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

5. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УДД:

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели
4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивание своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УДД:

1. Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
2. Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
3. Устанавливает причинно-следственные связи
4. Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)
5. Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
6. Ставит проблему, аргументировать её актуальность
7. Выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов
8. Делает умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Коммуникативные УДД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме
5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематические обмен информации средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

в познавательной сфере:

- художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
 - понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы;
 - восприятие и интерпретация темы, сюжета и содержания произведения изобразительного искусства;
- в ценностно-эстетической сфере:
- эмоционально – ценностное отношение к искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
 - восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетической позиции;

в коммуникативной сфере:

- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;
- диалогический подход к освоению произведений искусства;
- понимание разницы между элитарным и массовым искусством, оценка с эстетических позиций достоинств и недостатков произведений искусства;

в трудовой сфере: применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно – творческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускник научится:

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи

УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Учебник: Коллектив авторов: Б.М.Неменский. А.С. Питерских . Издательство - М.: Просвещение, 2016 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство»

Тематический план

№	Наименование разделов
1	Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств(8)
2	Сценография как искусство и производство Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств (8)
3	Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (10)
4	Экран – искусство – зритель. (9)
	Итого: 35 часов

Содержание тем учебного материала

Общая тематика курса «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО И СИНТЕТИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА (КИНО, ТЕАТР, ТЕЛЕВИДЕНИЕ)».

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств(8)

Синтетические искусства и изображение.

Роль изображения в синтетических искусствах.

Театральное искусство и художник

Сценография - особый вид художественного творчества.

Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы»

Художник в театре кукол

Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению

Театрализованный показ проделанной работы

Сценография как искусство и производство

Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств (8)

Художник и художественные технологии: от рисунка к фотографии.

Грамота фотокомпозиции и съемки.

Фотография искусство светописси. Вещь: свет и фактура.

Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера
 Операторское мастерство фотопортрета.
 События в кадре. Искусство фоторепортажа.
 Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.
 «Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.

Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (10)

Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в Кино.
 Художественное творчество в игровом фильме
 От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.
 Фильм - «рассказ в картинках».
 Воплощение замысла.
 Чудо движения: увидеть и снять
 Бесконечный мир кинематографа.
 Компьютерный анимационный фильм.
 «От большого кино к твоему видео». Итоговый просмотр творческих работ.

Экран – искусство – зритель. (9)

Информационная и художественная природа телевизионного изображения
 Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа
 Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества.
 Видеоэтиюд в пейзаже и портрете.
 Видеосюжет в интервью, репортаже и очерке.
 Современные формы экранного языка.
 Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека.
 Искусство – зритель - современность. Итоговый просмотр творческих работ

Календарно – тематическое планирование по ИЗО для 8 класса в 2021-2022 учебном году

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
1	Синтетические искусства и изображение. Урок-диспут	Урок-диспут	Практическая работа		
2	Роль изображения в синтетических искусствах.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
3	Театральное искусство и художник. Урок-беседа	Урок-беседа	Практическая работа		
4	Сценография - особый вид художественного творчества.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
5	Сценография - искусство и производство	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
6	Костюм, грим и маска, или	Видеоурок	Практическая		

	Магическое «если бы».Видеоурок.		работа тест		
7	Художник в театре кукол	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест		
8	Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению. ОДНКНР.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа		
9	Художник и художественные технологии: от рисунка к фотографии.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
10	Грамота фотокомпозиции и съемки.	Урок отработки умений и рефлексия.			
11	Фотография искусство светописи. Вещь: свет и фактура. Урок- исследование.	Урок- исследование	Контроль качества		
12	Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
13	Операторское мастерство фотопортрета.	Урок развивающего контроля.	Тест		
14	События в кадре. Искусство фоторепортажа. Урок- исследование. ОДНКНР.	Урок- исследование	Контроль качества		
15	Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка. Урок-исследование.	Урок- исследование.	Контроль качества		
16	«Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся. Урок-конкурс. ОДНКНР.	Урок-конкурс.	Контроль качества		
17	Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в 18 Кино. ОДНКНР.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
19	Художественное творчество в игровом фильме. ОДНКНР.	Урок развивающего контроля.	Контроль качества. Конспект.		
20	От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
21	Фильм - «рассказ в картинках». Проект. ОДНКНР.	Проект.	Контроль качества		
22	Воплощение замысла.	Урок- исследование	Текущий контроль		
23	Чудо движения: увидеть и снять	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
24	Бесконечный мир кинематографа. Проект. ОДНКНР.	Проект.	Практическая работа		

25	Компьютерный анимационный фильм.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
26	«От большого кино к твоему видео» Итоговый просмотр творческих работ	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
27	Информационная и художественная природа телевизионного изображения	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
28	Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа		Текущий контроль		
29	Кинонаблюдение – основа документального вида творчества. Видеоурок.	Видеоурок.	Практическая работа		
30	Видеоэтюды в пейзаже и портрете.	Урок получения новых знаний	Тест		
31	Видеосюжет в интервью, репортаже и очерке. ОДНКНР.	Урок получения новых знаний			
32	Современные формы экранного языка. Проект.	Проект	Практическая работа		
33 34	Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. Проект.	Проект	Практическая работа		
35	Искусство – зритель – современность. Итоговый просмотр творческих работ. Урок-конкурс.	Урок-конкурс.	Практическая работа		
ИТОГО:		35 часов			

**ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСКУССТВО» (ИЗО)**

№	Наименование
1	<p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.»Беседы, викторины, конкурсы» / О. Свиридова, М.: Учитель, 2008г. 2.«Занимательные материалы по ИЗО» / И, Агеева, -Творческий центр –Сфера. 3.«Музыка, архитектура, ИЗО» . - МарТ, 2009г. 4.«Изобразительное искусство»/ Шпикалова. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. 5.«Опыт творческой работы школьников 1-8 кл. / З Степанчук,-Учитель,2009г. 6.Журналы «Юный художник, «Педагогическое творчество», «Искусство»(разных годов выпуска.
2	<p>Печатные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы по цветоведению, перспективе, композиции, видам и жанрам ИЗО; 2. Схемы по правилам рисования. 3. Репродукции с картин зарубежных и русских художников; 4. Портреты художников; 5. Альбомы с демонстрационным материалом, составленные в соответствии с темами уроков. 6. Открытки и календари, фотокалендари с изображением пейзажей, цветов, натюрмортов, животных, птиц, насекомых. 7. Дидактический материал по темам уроков(раздаточные карточки, открытки,

	шаблоны, трафареты).
3	Электронно-программное обеспечение: 1.Электронные библиотеки в соответствии с темой и видами работы. 2.Презентации по урокам. 3. DVD по ИЗО, архитектуре, о природе. 4.Записи классической и народной музыки.
4.	Технические средства обучения. 1.Мультимедийный проектор. 2. Компьютер. 3. Демонстрационная доска.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»**

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
8 «А» класс**

**Сухарева Татьяна Ивановна
учитель истории и обществознания**

Ужур 2022 - 2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ужурская СОШ №6№»
- Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение
- Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени» - 28 часов и «История России» - 42 часа (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

УМК по истории

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019
- методические рекомендации (к двум учебникам)

Общая характеристика учебного предмета

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 классов,

особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной, самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе. Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Современная система исторического образования ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Формирование целостных представлений об историческом прошлом осуществляется не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения истории учащимися 8 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII—XIX вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVIII—XIX вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов мира и России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:
по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»:

1. Называть: а) хронологические рамки Нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 18-19 вв.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.
3. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в Новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
6. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран, социальных движений Нового времени; становления гражданского общества.
7. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в Новое время; б) международных отношений Нового времени; с) развития духовной культуры стран Европы и Востока.
8. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.
9. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн Нового времени.
10. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры Нового времени.

по курсу «История России»:

1. Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений; в) военных походов.
2. Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) известных деятелей культуры XVII—XVIII вв.
3. Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли.
4. Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.
6. Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.; б) политического устройства страны; в) развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

Содержание учебного предмета 8 класс

Всеобщая история. История нового времени - 28 часов

Введение – 1 час

Рождение нового мира – 8 часов

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки

современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения – 5 часов

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта.

Эпоха революций – 6 часов

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России – 42 часа

Введение – 1 час

Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II – 9 часов

Российская империя в период правления Екатерины II
Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I – 3 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 10 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Средства контроля 8 класс

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Количество часов по рабочей программе
Всеобщая история. История нового времени			
1	Контрольная работа	Рождение нового мира	1
2	Контрольная работа	Европа в век Просвещения	1
3	Контрольная работа	Эпоха революций	1
4	Контрольная работа	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	1
5	Итоговое тестирование	Всеобщая история. История нового времени	1
Итого:			5
История России			
1	Контрольная работа	Россия в эпоху преобразований Петра I	1
2	Контрольная работа	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	1
3	Контрольная работа	Российская империя при Екатерине II	1
4	Контрольная работа	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
5	Итоговое тестирование	История России	1
Итого:			5

Учебно-тематическое планирование по истории

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
Всеобщая история. История нового времени		
1	Вводный урок	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	6
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	8
Итого:		28
История России		
1	Вводный урок	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Российская империя при Павле I	3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10
Итого:		42
Итого:		70

Календарно – тематическое планирование по истории 8 класс

№ урока	Тема урока	Дидактическая модель обучения	Контроль	Фактическая дата проведения урока	Примечание: причина переноса не проведения урока, способы корректировки
				8а	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 28 часов					
1	Введение Мир к началу XVIII в. – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
2	Глава 1. Рождение нового мира – 8 часов Европейское чудо	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
3	Урок – практикум Эпоха Просвещения	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
4	В поисках путей модернизации	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
5	Европа меняющаяся	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль		
6	Урок – семинар Мир культуры Просвещения и живописцы знати	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
7	Урок – семинар Мир музыкальной культуры и архитектура XVII – XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
8	Международные отношения в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
9	Контрольная работа по теме: «Рождение нового мира»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
10	Глава 2. Европа в век Просвещения – 5 часов Урок – беседа Англия на пути к индустриальной эре	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
11	Франция при старом порядке	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
12	Германские земли в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
14	Контрольная работа по теме: «Европа в век Просвещения»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
15	Глава 3. Эпоха революций – 6 часов Английские колонии в Северной Америке	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
16	Война за независимость. Создание США	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

17	Урок – семинар Французская революция XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
18	Урок – семинар Революционный террор	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
19	Европа в годы Французской революции	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
20	Тестирование по теме: « Эпоха революций»	Урок обработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль		
21	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 8 часов Османская империя. Персия	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
22	Индия	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
23	Китай	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
24	Япония	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
26	Контрольная работа по теме: «Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
27	Урок – игра по теме: «Мир в XVIII веке»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
28	Итоговое тестирование по курсу Всеобщая история. История нового времени	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
29	Введение – 1 час	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
30	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 13 часов Россия и Европа в конце XVII в.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
31	Урок – дискуссия Предпосылки Петровских реформ	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
32	Урок – лекция Начало правления Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
33	Урок – семинар Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
34	Реформы управления Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
35	Экономическая политика Петра I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
36	Урок – проект Российское общество в Петровскую эпоху	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		

38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
39	Урок – беседа Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
40	Урок – проект Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
41	Значение петровских преобразований в истории	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
42	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
43	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов Эпоха дворцовых переворотов (1725-1740 гг.)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
44	Эпоха дворцовых переворотов (1740-1762 гг.)	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
45	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
46	Урок – практикум Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
47	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
48	Контрольная работа по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
49	Глава 3. Российская империя при Екатерине II – 9 часов Россия в системе международных отношений	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
50	Внутренняя политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
52	Урок – дискуссия «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	Урок развивающего контроля	Фронтальный контроль		
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
54	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
55	Урок – практикум Внешняя политика Екатерины II	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный контроль		
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
57	Контрольная работа по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
58	Глава 4. Российская империя при Павле I – 3 часа	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		

	Внутренняя политика Павла I				
59	Внешняя политика Павла I	Урок «открытия» новых знаний	Фронтальный контроль		
60	Урок-практикум по теме: «Российская империя при Павле I»	Урок обработки умений и рефлексии.	Индивидуальный контроль		
61	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в – 10 часов Урок – викторина Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
62	Образование в России в XVIII в	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
63	Урок – викторина Российская наука и техника в XVIII в.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
64	Русская архитектура XVIII в.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
65	Живопись и скульптура	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
66	Музыкальное и театральное искусство	Урок развивающего контроля	Текущий контроль		
67	Урок – проект Народы России в XVIII в.	Урок развивающего контроля	Групповой контроль		
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Урок «открытия» новых знаний	Текущий контроль		
69	Урок – игра по теме: «История России в XVII - XVIII вв.»	Урок развивающего контроля.	Групповой контроль		
70	Итоговое тестирование по курсу История России	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль		

Учебно-методический комплект:

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2016.
2. Арсентьев Н. М. История России. 8 класс. В 2-х частях. Части 1 и 2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др. – М.: Просвещение, 2016.
3. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей;
2. Отрывки из источников;
3. Обучающие тестовые задания;
4. Индивидуальные карточки;
5. Познавательные задания.

Тесты:


1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам;
2. Обучающие тесты на бумажных носителях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Музыка»

для 8 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 гг. учебный год

Составитель: Кожемякина Любовь Андреевна
учитель музыки

г. Ужур 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для основной общеобразовательной школы 8 классы разработана на основании следующих нормативных документов:

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" п.9 ст.2 от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №40937);

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ № 6».

Концепция программы

Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.). Авторская программа «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. 90, [6] с

Федеральный перечень учебников, утвержденный к использованию в образовательной деятельности, в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Искусство. Музыка. 5-9 классы.– М.: Дрофа, 2009
Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2013.

Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: дневник музыкальных наблюдений/ Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2010.

Науменко, Т. И. Музыка. 8 кл.: фонохрестоматия / Т. И. Науменко, В. В. Алеев. – М.: Дрофа, 2009.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

1. научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека практике применения информационно-коммуникационных технологий;
2. способствовать формированию слушательской культуры школьников;
3. содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
4. воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
5. развивать интеллектуальный потенциал;
6. всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных ри-

- сунков», художественно-творческой приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
7. научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;
 8. сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета Критерии оценивания

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных триместров и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»

Отказ от ответа.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

1. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
2. Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Изложение материала непоследовательно.
3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

1. Тема реферата не раскрыта.
2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Общая характеристика учебного курса

Изучение предмета «Музыка» направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, опыта музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретённых в начальной школе в процессе занятий музыкой.

Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование в основной школе способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Важнейшим методом программы, во многом определяющим ее содержание, является метод междисциплинарных взаимодействий. Границы его распространения на область учебных дисциплин, равно как и его смысловое развитие по сравнению с программой для начальной школы, значительно расширяются и углубляются.

Расширение междисциплинарного поля позволяет включить в его пределы круг учебных дисциплин — таких, как литература, изобразительное искусство.

Особо следует отметить, что область взаимодействий охватывает все содержание программы с точки зрения музыка и жизнь. Эта наиважнейшая особенность получает последовательное и аргументированное воплощение на протяжении всех лет обучения — с 1 по 8 класс. Приданию содержательной многомерности при освещении данной

проблемы способствует постоянная опора на родственные музыке виды искусства — литературу и живопись. Вот почему в программе так много обращений не только к образам музыкальных произведений, но и к образам литературы и изобразительного искусства: ведь каждое искусство на своем языке рассказывает об одном и том же — о жизни человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 8 классах в объеме не менее 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- Наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневые учебно-творческие задачи;

- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, при внесении красоты в человеческие отношения).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и зарубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицировании на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Планируемые результаты освоения

В области личностных результатов:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневые учебно-творческих задач;
- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства;
- наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

В области метапредметных результатов:

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.);
- развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры;
- творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения).

В области предметных результатов:

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве;
- умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека;
- осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимании их неразрывной связи;
- установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы;
- понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы;
- сформированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации.

Содержание учебного предмета

Главная тема 8 класса «Традиция и современность в музыке» обращена к воплощению в музыке проблемы вечной связи времен. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства — мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в нерасторжимом единстве прошлого и

настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.

Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений.

Тема года: «Традиция и современность в музыке» (34 часа)

О традиции в музыке .(3 ч.) Живая сила традиции. Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков. «Стилевые направления музыкального искусства 20 века

Сказочно-мифологические темы(6ч.)

Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».

Слушание: Языческая Русь в «Весне священной» И.Стравинского, Н.Римский-Корсаков. Сцена Весны с птицами. Вступление к опере «Снегурочка»; И. Стравинский. Весенние гадания. Пляски щеголих. Из балета «Весна священная»; К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых фавна», бессмертный романс П.И.Чайковского «Благословляю вас, леса». Разучивание: Я. Дубравина «Песня о земной красоте», И.Сохадзе «Добрая фея», Л.Квинт, стихи В. Кострова «Здравствуй мир», В. Чернышев, стихи Р. Рождественского «Этот большой мир».

Мир человеческих чувств (10ч)

Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Высота духовного сопереживания в мистериях И.С.Баха «Страсти по Матфею» и «Страсти по Иоанну». Возвышенный гимн любви «Аве Мария». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л.Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве. Слушание: Соната № 14 «Лунная» для фортепиано, 1 часть, Соната № 8 «Патетическая», 2 часть «Больше чем любовь»; Н. Римский-Корсаков, хороводная песня Садко из оперы «Садко»; В. А. Моцарт. Концерт № 23 для фортепиано с оркестром, фрагменты, П. Чайковский, Сцена письма из оперы «Евгений Онегин»; М. Глинка, стихи А. Пушкина. «В крови горит огонь желанья...», П. Чайковский, увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта», фрагмент; Г.Свиридов «Тройка» из оркестровой сюиты «Метель», вокальный стиль «BelCanto» и его мастера ЭнрикоКарузо, Франко Корелли, Лучано Паваротти, АндреаБочелли. Разучивание: романс «Я тебя никогда не забуду» из оперы А. Рыбникова «Юнона и Авось», А. Макаревич «Пока горит свеча», В.Высоцкий «Братские могилы», Ю. Визбор «Ты у меня одна», В. Высоцкий «Песня о друге»; К. Кельми «Замыкая круг».

В поисках истины и красоты (5ч)

Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость».

Слушание: Д. Шостакович, стихи Микеланджело Буонарроти «Бессмертие» из сюиты для баса и фортепиано; П. Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома»; Р. Шуман

«Грезы»; С. Рахманинов «Колокола» № 1, из поэмы для солистов, хора и симфонического оркестра; П. Чайковский «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»; Н. Римский-Корсаков, колядные песни из оперы «Ночь перед Рождеством» и увертюра «Светлый праздник». Разучивание: Д. Бортнянский «Тебе поем»; гимны «Единородный Сыне» и «Достойно есть», И. С. Бах, соло альта «О, сжался» из цикла «Страсти по Матфею»; Рождественские канты «Небо и земля» и «Добрый вечер»; международный рождественский гимн «Святая ночь» (Silent Night); духовные песни иеромонаха Романа (Матюшина), Людмилы Кононовой и Светланы Копыловой, Е. Крылатов, Ю. Энтин «Колокала».

О современности в музыке (9ч)

Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня. Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада. Обобщение материала по теме «Традиция и современность в музыке». Итоговое тестирование.

Слушание: А. Хачатурян «Смерть гладиатора», адажио Спартака и Фригии из балета «Спартак»; О. Мессиаан «Ликование звезд» (V часть) и «Сад сна любви» (VI часть) из «Турангалилы-симфонии»; Дж. Гершвин. «Рапсодия в стиле блюз» и «Колыбельная Клары, дуэт Бесс и Порги» из оперы «Порги и Весс»; А. Эшнай. Симфония № 2, II часть, фрагмент; А. Шнитке. Preludio; Toccata из «Concerto Grosso» № 1 для двух скрипок, клавесина, препарированного фортепиано и струнного оркестра; Г. Свиридов, «Любовь святая» из цикла «Три хора из музыки к трагедии А. К. Толстого «Царь Федор Иоаннович»; музыка М. Таривердиева к фильму «Ирония судьбы или с легким паром»; музыка Э. Артемьева к фильмам «Неоконченная пьеса для механического пианино» и «Раба любви», песни из кинофильмов, а также российской и зарубежной эстрады по выбору школьников. Разучивание: Д. Герман «Привет, Долли!»; Дж. Леннон, П. Маккартни «Вчера»; Б. Андерсон (группа АББА) «Победитель получает все»; музыка и песни И. Дунаевского к фильму «Дети капитана Гранта»; песня Е. Птичкина «Эхо любви»; песня Б. Гребенщикова и группы «Аквариум» «Серебро Господа моего»; А. Лепин, стихи В. Коростылёва. «Песенка о хорошем настроении»; Ю. Чичков, стихи Ю. Разумовского «Россия, Россия».

Слушание музыки: произведения по выбору обучающихся. Разучивание песен: А. Флярковский, стихи А. Дидурова «Прощальный вальс»; И. Грибулина. Прощальная. Обработка Ю. Алиева

Обобщающий урок по теме года «Традиции и современность в музыке» (1ч).

Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе

В результате изучения музыки в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- знать специфику музыки как вида искусства;
- знать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- знать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- понимать особенности искусства различных эпох;
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.

уметь:

- аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека (с учетом знаний, полученных на уроках в 5, 6, 7, 8 классах);
- обосновать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- преломлять полученные знания в эмоционально-личностном отношении к образному миру музыки, которое проявляется в размышлениях о музыке (устно и письменно), ответах на вопросы учебника, в выполнении проблемно-творческих заданий в дневнике музыкальных размышлений;
- осмысливать важнейшие категории в музыкальном искусстве — традиции и современности, понимания их неразрывной связи;
- понимать концептуально-содержательные особенности сонатной формы;
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности: уметь исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе, уметь петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), уметь владеть своим голосом и дыханием в период мутации.
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Введение в тему года «Традиция и современность в музыке». Условность деления музыки на «старую» и «новую». Различие понятий «современной» и «модной» музыки. Стиль в музыкальном искусстве: классицизм в музыке, Венская классическая школа, романтизм, реализм, «Могучая кучка», импрессионизм. Индивидуальный стиль композиторов-классиков.</p> <p>«Стилевые направления музыкального искусства 20 века»</p>	<p>О традиции в музыке (3ч.)</p>	<p>Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека.</p> <p>Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной школы.</p> <p>Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Осваивать стиливые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые, стиливые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p>
<p>Философское определение мифа как «формы целостного массового переживания и истолкования действительности при помощи чувственно-наглядных образов. «Роль мифа в появлении искусства. Мир сказочной мифологии. «Сказка – ложь, да в ней – намек, добрым молодцам урок».</p>	<p>Сказочно - мифологические темы (6ч)</p>	<p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Осваивать отдельные образцы русской классической музыкальной Школы.</p> <p>Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во всем его многообразии.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Осваивать стиливые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые, стиливые основы музыки XX века (с учетом критериев, представленных в учебнике).</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p>

		Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека. Понимать характерные особенности музыкального языка
Трагедия и радость любви в музыке. Выдающиеся музыкальные произведения о любви в жанрах духовной, вокальной, инструментальной, симфонической, камерной музыки. Образы радости в музыке. «Мелодией одной звучат печаль и радость». «Слёзы людские, о слёзы людские». Высота духовного сопереживания в мистериях И.С.Баха «Страсти по Матфею» и «Страсти по Иоанну». Возвышенный гимн любви «Аве Мария». Художественный стиль романтизма. Подвиг во имя свободы в увертюре Л.Бетховена «Эгмонт». Любовь к Родине. Мотивы пути и дороги в русском искусстве.	Мир человеческих чувств (9ч).	Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки. Выявлять круг музыкальных образов в произведениях крупных форм. Воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (В. А.Моцарта) Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки. Воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу мелодико-гармонические интонации при прослушивании музыкальных произведений.
Мир духовных исканий человека. Величие и многогранность чувства любви. Мир церковной музыки. «Хор – уста Церкви». Византийские корни русского церковного пения. Рождество Христово в народной и композиторской музыке. Рождественский кант. Колядки. Православная авторская песня. Колокольный звон на Руси. «Мелодией одной звучат печаль и радость»	В поисках истины и красоты (5ч).	Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа. Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов. Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона. Понимать характерные особенности музыкального языка. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке. Оценивать произведения искусства с позиции красоты и правды. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. Эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства. Рассуждать о своеобразии отечественной духовной музыки прошлого (с учетом критериев, представленных в учебнике).
Как мы понимаем современность? Вечные сюжеты. Философские образы XX века. «Турангалила-симфония» О. Мессиана. Массовая музыкальная культура сегодня.	О современности в музыке (11ч)	Анализировать стилевое многообразие музыки XX века. Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.

<p>Массовая песня. Музыка театра и кино. Авторская песня. Новые области в музыке XX века (джазовая и эстрадная музыка). Лирические страницы советской музыки. Диалог времён в музыке А. Шнитке. Антология рок – музыки. Рок опера. Зарубежная поп музыка. Российская эстрада</p>	
--	--

	<p>Воспринимать и анализировать особенности языка в музыке XX века. (с учетом критериев, представленных в учебнике). Самостоятельно подбирать сходные музыкальные, литературные и живописные произведения к изучаемой теме. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений Ориентироваться в джазовой музыке, называть ее отдельных выдающихся композиторов и исполнителей. Высказывать собственное мнение о художественной ценности джазовой музыки. Самостоятельно исследовать вопросы, связанные с историей, исполнением джазовой музыки. Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска информации к изучаемой теме.</p>
--	--

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты			Система контроля	Организационные формы обучения	Домашнее задание	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные				План	Факт
1	Музыка «старая» и «новая» (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь: Рассуждать трех направлениях, связанных с фольклорно-мифологическими источниками, религиозными исканиями, проблемами человеческих чувств и взаимоотношениями. Понимать «старую» и «новую» музыку с точки зрения вечной актуальности великих музыкальных произведений для всех времен и поколений.	понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-историческом развитии современного социума; творческий подход к решению различных учебных реальных жизненных проблем.	Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства;	Вводный	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§1		
2	Настоящая музыка не бывает «старой» (1) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь: Сравнивать и анализировать традиции и новаторство в деятельности человека. Применять к искусству понятия «старое» и «новое» (на примере сравнения музыкальных произведений — пьесы Х. Родриго «Пастораль» и финала Концерта № 4 для гобсопом Л. А. Лебрена).	расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие; усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения.	Обобщенное представление о художественных ценностях произведений разных видов искусства; —наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§2		
3	3. Живая сила традиции (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь: Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства на	общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать	наличие определенного уровня развития общих художественных	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§3		

		<p>примере образа летописца Пимена в опере М.Мусоргского «Борис Годунов».</p> <p>Художественный материал: Л и т е р а т у р а А. Пушкин. Борис Годунов. Фрагмент. Ж и в о п и с ь И. Билибин. Келья в Чудовом монастыре. Эскиз декорации к первой картине I действия оперы</p>	<p>музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения.</p> <p>Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p>					
4	<p>Искусство начинается с мифа (1 ч) Расширение и углубление знаний</p>	<p>Знать/ уметь: Понимать роль сказки и мифа, как вечных источников искусства. Единение души человека с душой природы в легендах, мифах, сказках на примере произведения Н. Римского-Корсакова. Протяжная песня Садко «Ой ты, темная дубравушка». Из оперы «Садко».</p>	<p>общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>Участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.</p>	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§4		
5	<p>Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь: на примере оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка» влияние сказочно мифологической темы на музыкальный язык оперы.</p>	<p>общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и средств выражения. Осваивать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p>	<p>наличие определенного уровня развития общих художественных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;</p>	коррекции	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§5		
6	<p>Языческая Русь в «Весне священной»</p>	<p>Знать/ уметь: Воспринимать и оценивать воплощение образа</p>	<p>Понимание роли искусства в становлении духовного мира человека; культурно-</p>	<p>обогащение духовного мира на основе присвоения</p>	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§6		

	И. Стравинского (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	языческой Руси на примере балета И. Стравинского «Весна священная» (синтез прошлого и настоящего, культ танца как символа энергии жизни, могучая стихия ритма).	историческом развитии современного социума.	художественного опыта человечества;					
7	«Благословляю вас, леса...» (2 ч) 1-й ч Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь: воспринимать и оценивать утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения на примере К. Дебюсси «Послеполуденный отдых Фавна»: поэма радости, света и языческой неги. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.	творческий подход к решению различных учебных и реальных жизненных проблем; расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие.	обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§7		
8	Заключительный урок (1 ч) <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>	Обобщение музыкальных впечатлений за 1 четверть. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, передача музыкальных впечатлений учащихся	Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.	итоговый	Фронтальная; групповая; индивидуальная			
9	«Благословляю вас, леса...»	Знать/уметь: анализировать: произведения К. Дебюсси.	Эмоционально воспринимать мифопоэтическое творчество во	Развитие музыкально-	коррекции		§7		

	(2 ч) Расширение и углубление знаний	«Послеполуденный отдых Фавна. Утонченность выразительно-изобразительных характеристик музыкального образа произведения. Романс П. Чайковского на стихи А. Толстого «Благословляю вас, леса...» — гимн восторженного единения человека и природы, человека и всего человечества.	всем его многообразии. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.					
10	Образы радости в музыке (1 ч) комбинированный	Знать/уметь выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека. Осознавать многообразие светлых и радостных музыкальных образов. На примере безраздельной радости и веселья в Хороводной песне Садко (из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко»).	Размышлять о воздействии музыки на человека, о ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства. Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях.	Наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§8		
11	«Мелодией одной звучат печаль радость» (2 ч) 1 час Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/уметь: воспринимать и сравнивать особенности музыкального языка в произведениях (частях произведения) разного смыслового и эмоционального содержания. На примере Концерта № 23 для фортепиано с оркестром В. А. Моцарта. Б. Окуджава. Песня о Моцарте (пение)	Проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	Овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§9		
12	«Мелодией одной звучат	Знать/ уметь: Воспринимать и сравнивать	Размышление о воздействии музыки на человека, ее	Развитие музыкально-	коррекции	Фронтальная; групповая;	§9		

	печаль радость» (2 ч) 2час Расширение и углубление знаний	одномоментность состояний радости и грусти в музыкальных произведениях малой формы (на примере романса С.Рахманинова «Здесь хорошо»). Особенности истории создания романса, его содержания и средств выразительности (лад, гармония, диалог между вокальной и фортепианной партиями). Выразительность воплощения образов радости и скорби в вокальной пьесе Д.Шостаковича «Бессмертие».	взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности .	эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров.		индивидуальная			
13	«Слезы людские, о слезы людские...» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь: выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека на примере образов скорби и печали. Оценивать способность музыки грустного характера приносить утешение (на примере пьесы «Грезы» из фортепианного цикла «Детские пьесы» Р. Шумана).	Наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры. Размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§10		
14	Бессмертные звуки «Лунной» сонаты (1 ч) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь: Воспринимать, осознавать чувства одиночества, неразделенной любви, воплощенные в музыке «Лунной» сонаты Л. Бетховена. Понимание смысла метафоры «Экология человеческой души».	Размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства Определение целей и задач собственной музыкальной деятельности.	Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§11		

15	Два пушкинских образа в музыке (2 ч) 1 час комбинированный	Знать/ уметь: Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы на примере образа Татьяны Лариной в опере П. Чайковского «Евгений Онегин». Воплощение психологического портрета героини в Сцене письма.	Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения проблемных вопросов: отстаивать собственную точку зрения; учитывать мнения товарищей	Овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности.	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§12		
16	Два пушкинских образа в музыке (2 ч) 1 час Комбинированный	Знать/ уметь: воспринимать и сравнивать два пушкинских образа, воплощенных в произведениях Глинки и Чайковского.	Проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения учебными действиями. Использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.	коррекции	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§12		
17	Трагедия любви в музыке. П. Чайковский. «Ромео и Джульетта» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь : воспринимать и анализировать воплощение коллизии в увертюре-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» (конфликт между силой	обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания,	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§13		

		вековых законов и силой любви). Реализация содержания трагедии в сонатной форме. Роль вступления и коды в драматургии произведения. Ю. Визбор. Ты у меня одна (пение)		проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;					
18	Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт» (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь анализировать и сравнивать пафос революционной борьбы в увертюре Л. Бетховена «Эгмонт». Автобиографические мотивы в этом произведении с увертюрой П. Чайковского.	Научатся логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей -прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;	-закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§14		
19	Мотивы пути и дороги в русском искусстве (1 ч) Расширение и углубление знаний	Знать/ уметь Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы на примере пьесы «Тройка» из оркестровой сюиты Г. Свиридова «Метель». Множественность смыслов музыкального образа в пьесе	понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§15		

		К. Кельми, стихи А. Пушкиной. Замыкая круг (пение)	однозначного решения; Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений.	принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;					
20	Мир духовной музыки (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа Мир красоты и гармонии в духовной музыке. Великие композиторы — авторы духовных сочинений. Роль гармонии и фактуры в создании художественного образа хора М. Глинки «Херувимская песнь». М. Глинка. Херувимская песнь (слушание); Д. Бортнянский. Тебе поем. Из «Трехголосой литургии» (пение); Гимн «Достойно есть» Русское песнопение (пение)	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	-формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§16		
21	Колокольный звон на Руси (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь понимать роль колокольного звона в жизни русского человека. Колокольная симфония старой Москвы в описании М. Лермонтова. Музыка	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку	-формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§17		

		утренних колоколов во Вступлении к опере «Хованщина» М. Мусоргского. Праздничное многоголосие колоколов в Сцене венчания Бориса на царство (опера М. Мусоргского «Борис Годунов»). Радостный перезвон в музыкальной поэме «Колокола» С. Рахманинова. С. Филатов, стихи О. Хабарова.	зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	сопереживания чувств других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;					
22	Рождественская звезда (1 ч) Комбинированный	Знать/ уметь значение праздника Рождества в христианской культуре. Тема Рождества в искусстве (образы, символы, атрибуты). Художественный материал: Л и т е р а т у р а Б. Пастернак. Рождественская звезда. Фрагмент; Ж и в о п и с ь Я. Тинторетто. Рождество; Неизвестный мастер XV в. Рождество; М у з ы к а А. Лядов. «Рождество Твое, Христе Боже наш» (слушание). Песенный репертуар: В. Филатова, стихи П.Морозова. Под Рождество (пение)	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувств других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;	текущий	Фронтальная, групповая; индивидуальная	§18		
23	От Рождества до Крещений (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь Рождественские праздники на Руси: Святки. Обряд колядования (на примере фрагмента из повести Н. Гоголя «Ночь	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	текущий	Фронтальная, групповая; индивидуальная	§19		

		<p>перед Рождеством»).</p> <p>Художественный материал: П о э з и я В. Жуковский. Светлана. Фрагмент. Н. Гоголь. Ночь перед Рождеством. Фрагмент. Ж и в о п и с ь Н. Кожин. Святочное гадание; Н. Пимоненко. Святочное гадание; К. Трутовский. Колядки в Малороссии. М у з ы к а П. Чайковский. Декабрь. Святки. Из фортепианного цикла «Времена года» (слушание).</p>	<p>символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p>	<p>ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;</p>					
24	<p>«Светлый Праздник». Православная музыка сегодня (1 ч) Комбинированный</p>	<p>Знать/ уметь Празднование Пасхи на Руси. Содержание увертюры Н. Римского-Корсакова «Светлый праздник». Возрождение традиций духовной музыки в творчестве современных композиторов (на примере фрагмента хорового произведения Р.Щедрина «Запечатленный ангел»).</p>	<p>слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>	<p>формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности</p>	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§20		

25	Как мы понимаем современность (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь Воспринимать и анализировать новые темы в искусстве начала XX века. Выражение темы промышленного пейзажа в оркестровой пьесе А. Онеггера «Пасифик 231». Романтизация индустриальной темы в искусстве (на примере стихотворения М. Герасимова «Песнь о железе» Художественный материал: П о э з и я М. Герасимов. Песнь о железе. Фрагменты.	опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§21		
26	Вечные сюжеты (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь анализировать содержание, некоторые особенности музыкальной драматургии и средств музыкального выражения на примере балета А. Хачатуряна «Спартак»:	пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§22		

27	<p>Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О. Мессиана (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь анализировать многоаспектность философских выражений в творчестве О.Мессиана. Воплощение мира восточных цивилизаций в «Турангалиле-симфонии» (полисемичность термина турангалила, космические идеи и символы, специфика музыкального языка).</p>	<p>принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§23		
28	<p>Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь воспринимать и анализировать взаимодействие культурных традиций Запада и Востока в современной музыке (на примере балета Ц. Чжень-Гуаня «Течет речка»). Претворение в балете китайской музыкальной традиции (опора на национальный фольклор, применение пентатоники, своеобразие инструментального состава). Влияние творчества русских композиторов на музыку балета «Течет речка» (особенности музыкального развития и языка в передаче чувств героев).</p>	<p>опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий.</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями.</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§24		
29	<p>Новые области в музыке XX века (джазовая музыка) (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Знать/ уметь : Джаз: истоки возникновения, условия бытования, композиционно-стилистические и исполнительские особенности. Взаимодействие афроамериканской джазовой культуры и европейских</p>	<p>обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-</p>	текущий	<p>Фронтальная; групповая; индивидуальная</p>	§25		

		традиций в «Рассодин в стиле Блюз» Дж. Гершвина.		ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества					
30	Лирические страницы советской музыки (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь воспринимать и оценивать мотивы памяти, грусти, любви в музыке Второй симфонии А. Эшпая. Соединение грозных и нежно-поэтических образов-символов в романсе С. Слонимского «Я недаром печальной сльвуг...»	использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§26		
31	Диалог времен в музыке А. Шнитке (1 ч) Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать/ уметь воспринимать и анализировать полистилистику в музыке А.Шнитке: противопоставление и связь образов прошлого и настоящего.	принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§27		
32-33	«Любовь никогда не перестанет (1 ч) комбинированный	Знать/ уметь воспринимать и понимать возрождение в современной музыке культурно-музыкальных традиций, воплощающих образ святой Руси. Понимание смысла слов апостола Павла:	слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания	текущий	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§28		

		«Любовь никогда не перестанет» (любовь как выражение милосердия, созидания, святости). Воплощение идеи «любви святой» в музыке Г. Свиридова.	пользоваться различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности					
34	Подводим итоги (1 ч) обобщающий	Итоговое обсуждение содержания темы года «Традиция и современность в музыке». Претворение в музыке вечных проблем, связанных с мифопоэтическими представлениями, миром человеческих чувств, духовно-музыкальной традицией.	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.	формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.	коррекции	Фронтальная; групповая; индивидуальная	§29		
35	Заключительный урок (1 ч) обобщающий	Обобщение музыкальных впечатлений за 4 четверть и год. Исполнение знакомых песен, участие в коллективном пении, передача музыкальных впечатлений учащимся	выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.	формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся	итоговый				

Литература

1. Музыка. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В.Алеев. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 141 [3] с.: ил., нот.
2. Музыка. 8 класс: поурочные планы / авт.-сост. В. М. Самигулина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
3. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды / О.К.Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Методика).

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Классическая музыка [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://classic.chubrik.ru>

Музыкальный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.music-dic.ru>

Музыкальный словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://dic.academic.ru/contentnsf/dic_music

Темы проектов

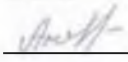
1. Сказка и миф как вечные источники искусства (на не программном материале).
2. Выдающиеся джазовые исполнители.
3. Итоговый урок-обобщение «Традиция и современность в музыке».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчик А. В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»



Рабочая программа
по физической культуре
в 8 А классе
учитель физической культуры
Сулеков Николай Геннадьевич

2022 год

Пояснительная записка

Данная программа адресована обучающимся 8 класса общеобразовательной школы. Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно - правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373.

- Положение о рабочей программе учебных предметов «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6».

- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва, Просвещение 2014 г.

- Учебника для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 8 класс. Автор В.И.Лях. Москва «Просвещение» 2014 г.

Цели

Целью физического воспитания в основной школе является обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни, использование ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

1. развитие двигательной активности обучающихся,
- 2.укрепление здоровья и достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств,
3. повышение функциональных возможностей основных систем организма,
4. формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом,
5. приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей,
6. Формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности,
- 7.освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни,
- 8.воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Формы организации учебного процесса, используемые на уроках: самостоятельные занятия спортивными упражнениями, командные соревнования на скорость, выносливость, силу, подвижные игры, игры на свежем воздухе. Виды учебной деятельности на уроках физической культуры: рассказ, показ, выполнение заданий под контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий, спортивные и подвижные игры. Для достижения планируемых результатов на уроках физической культур использую такие методы обучения как словесный, наглядный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки, метод обучения двигательным действием. Технологии достижения планируемых результатов: проблемного диалога, развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 105 часов в год (5 – 9 классы – 510 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты.

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,

излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Предметные результаты.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Формы контроля, формы промежуточной аттестации.

Теоретическая и методические знания, физическая подготовленность и жизненно-необходимые умения, навыки.

Промежуточная аттестация по предмету физическая культура проходит по оцениванию двигательных умений и навыков обучающихся.

Основное содержание предмета (105 часов)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: Атлетическая гимнастика (юноши): комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Учебно-тематический план

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания, их цель, задачи, содержание и формы организации. Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью. Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями. Атлетическая гимнастика (юноши). Ритмическая гимнастика (девушки). Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Наблюдения за индивидуальным здоровьем. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.</p>	27 часов
2	Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой	<p>Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Способы спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	78 часов

Календарно – тематическое планирование по физической культуре

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1.	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности. Разучивание старт с опорой на одну руку.	1	Вводный	Текущий.			
2	Закрепление старт с опорой на одну руку, эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
3.	Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
4.	Совершенствование старт с опорой на одну руку. Эстафета линейная с этапом 40 метров	1	Комплексный	Текущий.			
5.	Разучивание прыжок в длину с разбега 13- 15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
6.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
7.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Комплексный	Текущий.			
8.	Закрепление прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги. Бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
9.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 13-15 шагов, согнув ноги прыжок в длину с разбега 13-15 шагов согнув ноги	1	Комплексный	Текущий.			
10.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
11.	Разучивание метание мяча 150 г с 2 -3 шагов (с разбега) бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
12.	Закрепление метание мяча 150 г с 2 – 3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
13.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			

14.	Совершенствование метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега) метание мяча 150 г с 2-3 шагов (с разбега)	1	Комплексный	Текущий.			
15.	Линейная эстафета с этапом 40 м, бег 1500 метров	1	Комплексный	Текущий.			
16.	Баскетбол совершенствование ведения мяча правой и левой рукой.	1	Комплексный	Текущий.			
17.	Разучивание подтягивание на перекладине. Прыжки в длину с места	1	Комплексный	Текущий.			
18.	Совершенствование подтягивание на перекладине. Подтягивание на перекладине	1	Комплексный	Текущий.			
19.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
20.	Разучивание прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
21	Закрепление прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
22	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
23	Совершенствование прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
24	Прыжки в высоту перешагиванием с разбега трех пяти шагов.	1	Комплексный	Текущий.			
25	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			
26	Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
27	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места.	1	Комплексный	Текущий.			
28	<i>Урок-семинар.</i> Инструктаж по технике безопасности, на уроках гимнастики. Правила выполнения домашних заданий по	1	Вводный	Текущий.			

	физической культуре. Разучивание 2-3 кувырка назад в группировке.						
29	Закрепление 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
30	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
31	Совершенствование 2-3 кувырка назад в группировке. 2-3 кувырка назад в группировке.	1	Комбинированный	Текущий.			
32	Разучивание перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
33	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
34	Закрепление перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
35	Совершенствование перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно. Перекатом назад стойка на лопатках, мост с помощью и самостоятельно.	1	Комплексный	Текущий.			
36	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передвижение, остановки прыжком, передачи мяча в парах и тройках.	1	Игровой	Текущий.			
37.	Разучивание опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комбинированный	Текущий.			
38.	Закрепление опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись.	1	Комплексный	Текущий.			
39.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол разучивание броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
40	Совершенствование опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Закрепление лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
41.	Опорный прыжок на козла, коня высотой 80-100 см в упор присев и соскок прогнувшись. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комплексный	Текущий.			
42.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
43.	Разучивание акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			

44.	Закрепление акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма. Подтягивание.	1	Комплексный	Текущий.			
45.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра.	1	Игровой	Текущий.			
46.	Совершенствование акробатическое соединение. Совершенствование лазание по канату в два приёма.	1	Комбинированный	Текущий.			
47.	Лазание по канату в три приёма. Акробатическое соединение.	1	Комплексный	Текущий.			
48	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу одной рукой с места, ведения правой и левой рукой, учебная игра. Учебная игра 4 х 4.	1	Игровой	Текущий.			
49	Инструктаж правила безопасности на уроках по лыжной подготовке (технике безопасности). Температурные нормы при занятиях на лыжах. Совершенствование попеременно двухшажный ход.	1	Вводный	Текущий.			
50	Попеременно двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
51	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол ловля и передача мяча со сменой мест. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
52	Совершенствование одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
53.	Одновременный двухшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
54	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол броски мяча в кольцо после ведения. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
55	Разучивание одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 1 км.	1	Комплексный	Текущий.			
56	Закрепление одновременный одношажный ход. Лыжные гонки на дистанции 1 км.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
57.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1	Комплексный	Текущий.			
58.	Совершенствование одновременный одношажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1	Комплексный	Текущий.			

59.	Разучивание одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
60.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование передача мяча в движении парами. Учебная игра 3 х 3	1.	Комплексный	Текущий.			
61.	Закрепление одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход .	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
62.	Совершенствование одновременный бесшажный ход. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
63.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол совершенствование броски по кольцу после передачи. Учебная игра 4 х4 .	1.	Комплексный	Текущий.			
64.	Лыжные гонки на дистанции 2 км.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
65.	Совершенствование торможение плугом. Одновременный бесшажный ход.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
66.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол разучивание передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
67.	Совершенствование торможение плугом. Ходьба в медленном темпе до 2 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
68.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Торможение плугом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
69.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол закрепление передача мяча сверху.	1.	Комплексный	Текущий.			
70.	Совершенствование спуски со склона в основной стойке. Спуски со склона в основной стойке.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
71.	Разучивание подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
72.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1.	Комплексный	Текущий.			
73.	Закрепление подъём в гору скользящим шагом. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1.	Комплексный	Текущий.			
74.	Совершенствование подъём в гору скользящим шагом. Подъём в гору скользящим шагом.	1.	Учётный М.Д.	Текущий.			
75.	<i>Урок-игра.</i> Волейбол совершенствование передача мяча сверху. Учебная игра.	1	Комплексный	Текущий.			

76	Разучивание повороты плугом на спуске. Ходьба в медленном темпе до 3 км.	1	Комплексный	Текущий.			
77	Закрепление повороты плугом на спуске. Совершенствование повороты плугом на спуске.	1	Комплексный	Текущий.			
78.	Волейбол передача мяча сверху.	1	Учётный М.Д.	Текущий.			
79.	Разучивание прыжок в высоту способом перешагивание прыжки в длину с места	1	Вводный	Текущий.			
80.	Закрепление прыжок в высоту способом перешагивание. Подтягивание	1	Комплексный	Текущий.			
81.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
82.	Совершенствование прыжок в высоту способом перешагивание, бег 30 метров	1	Комплексный	Текущий.			
83.	Разучивание прыжок в длину с разбега 11-15 шагов, бег 60 метров	1	Комплексный	Текущий.			
84.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
85.	Закрепление прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
86.	Совершенствование прыжок в длину с разбега 11-15 шагов прыжок в длину с разбега 11-15 шагов	1	Комплексный	Текущий.			
87.	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
88.	Разучивание метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
89.	Закрепление метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
90.	Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий			
91.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке. Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
92.	Совершенствование метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега метание мяча 150 г с 3-5 шагов разбега	1	Комплексный	Текущий.			
93.	Разучивание высокий старт с опорой на одну руку. Поднимание туловища за 30 секунд (раз)	1	Комплексный	Текущий.			

94.	Баскетбол разучивание стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
95.	Закрепление высокий старт с опорой на одну руку бег в умеренном темпе до 7 минут	1	Комплексный	Текущий.			
96.	Совершенствование высокий старт и стартовый разгон, бег 600 метров	1	Комплексный	Текущий.			
97.	<i>Урок-игра.</i> Баскетбол закрепление стойка игрока, передвижение по площадке	1	Комплексный	Текущий.			
98.	Совершенствование высокий старт с опорой на одну руку. Кросс 1500 метров.	1	Комплексный	Текущий.			
99.	Разучивание челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
100	Броски мяча одной рукой с места по кольцу, ловля и передача	1	Комплексный	Текущий.			
101	Закрепление челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
102	Совершенствование челночный бег 3 + 10 метров	1	Комплексный	Текущий.			
103	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	1	Комплексный	Текущий.			
104	<i>Урок-игра.</i> Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3	1	Комплексный	Текущий.			
105	<i>Урок-игра.</i> Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола	1	Комплексный	Текущий.			

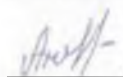
Материально-техническое обеспечение программы.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Гимнастика	
Стенка гимнастическая	2
Бревно гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Переключатель гимнастическая	2
Брусья гимнастические, параллельные	1
Канат для лазания, с механизмом крепления	1
Мост гимнастический подкидной	1
Скамейка гимнастическая жесткая	2
Маты гимнастические	10
Мяч набивной (1 кг, 2кг)	6
Мяч малый (теннисный)	12
Скакалка гимнастическая	14
Обруч гимнастический	8
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	2
Барьеры л/а тренировочные	3
Флажки разметочные на опоре	2
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
Спортивные игры	
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	6
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Стойки волейбольные универсальные	2
Сетка волейбольная	2
Мячи волейбольные	6
Мячи футбольные	2
Компрессор для накачивания мячей	1
Сектор для прыжков в длину	1
Сектор для прыжков в высоту	1
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
Площадка игровая баскетбольная	1
Площадка игровая волейбольная	1
Полоса препятствий	1
Лыжная трасса	1

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



***Рабочая программа учебного курса
по _____ Родной литературе _____
(учебный предмет)
для 8 «А» класса***

Составитель:

Тетерина Рината Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г.Ужур, 2022

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы по родной литературе 8 класс под редакцией Александровой О.М., Аристовой М. А., Беляевой Н. В., Добротиной И.Н., Критаровой Ж.Н., Мухаметшиной Р.Ф. издательство «Провещение» 2021г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

Учебник «Родная литература» 8 класс под редакцией Александровой О.М., Аристовой М. А., Беляевой Н. В., Добротиной И.Н., Критаровой Ж.Н., Мухаметшиной Р.Ф. издательство «Провещение» 2021г.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю

историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно- языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально -специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;

- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»

развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,

анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

3. Содержание учебного предмета «Родная литература(русская)»

1 Моя Россия.

2 Русские традиции

3 РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

4. Тематическое планирование

№ урока	Дата	Модуль (глава) Разделы главы Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Примечания
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (7 ч)					
1.		Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. И. Марков. «Сусанин».	Урок открытия нового знания.	Текущий контроль	
Города земли русской					
2.		Урок путешествие. По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
3.		Урок – экскурсия. И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
Родные просторы					
4.		Урок- конкурс. Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
5.		Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
Праздники русского мира					
6.		Троица И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	

7.		Круглый стол. Н. И. Рыленков. «Возможно ли высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
Тепло родного дома					
8.		Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
9.		Урок – суд. Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
10.		А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина					
11.		Урок – диспут. Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
Загадки русской души					
12.	14.09	Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
13.	15.09	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	Урок контроля	Текущий контроль	
О ваших ровесниках					
14.	17.09	Круглый стол. Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
15.	20.09	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
Лишь слову жизнь дана					
16.		И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
17.	21.09	ВПР	Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	

В процессе изучения курса используются следующие **виды контроля:**

- текущий,
- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- итоговый: анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.

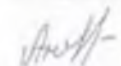
Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Книги вчера, сегодня, завтра.
2. Литература и мой край.
3. Мои ровесники в литературных произведениях.
4. Знаменитые поэты и писатели моего города.
5. Что читают мои одноклассники?
6. Новаторство А.П.Чехова и значение его творчества.

«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
родной язык
2022– 2023 учебный год

Составитель:
Тетерина Рината Владимировна,
Учитель русского языка и литературы.

Ужур 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы по родной литературе 8 класс под редакцией Александровой О.М., Аристовой М. А., Беляевой Н. В., Добротиной И.Н., Критаровой Ж.Н., Мухаметшиной Р.Ф. издательство «Провещение» 2021г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ужурская СОШ№6»

Учебник «Родной русский язык» 8 класс под редакцией Александровой О.М., Аристовой М. А., Беляевой Н. В., Добротиной И.Н., Критаровой Ж.Н., Мухаметшиной Р.Ф. издательство «Провещение» 2022г.

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит в год - 17 часов для изучения учебного предмета «Родной русский язык» в 8 классе. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Цели и задачи курса родного русского языка в 8 классе

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, гуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного ПРЕДМЕТА «Родной русский язык» 8 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с

числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Резерв учебного времени – 1 ч.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Язык и культура	5
2	Культура речи	5
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	Дидактическая модель обучения	Контроль	Примечание
	Язык и культура				
1	Урок- исследование Исконно русская лексика.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	

2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
3	Иноязычная лексика в разговорной речи, в публицистике.		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
5	Диспут. Речевой этикет и вежливость.		Урок отработки умений и рефлексии	Индивидуальный контроль	
	Культура речи				
6	Викторина. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
7	Лексические нормы современного русского литературного языка.		Урок отработки умений и рефлексии	Текущий контроль	
8	Грамматические нормы современного русского литературного языка.		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
9	Урок – путешествие. Активные процессы в речевом этикете.		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
10	Урок – суд. Речевая агрессия.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
	Речь. Речевая деятельность. Текст				
11	Эффективные приёмы слушания.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
12	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
13	Структура аргументации: тезис, аргумент.		Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль	
14	Урок – суд. Доказательство и его структура.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
15	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		Урок развивающего контроля	Текущий контроль	
16	Круглый стол. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.		Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	
17	ВПП		Урок контроля	Текущий контроль	

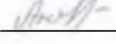
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

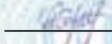
«Рассмотрено»
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Гнедчик А.В.
Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»


Карелина Т.Б.
Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Физика»
для обучающихся 8а класса
на 2022-2023 уч. год

Составил:
учитель физики
Корнелюк Н.В.

Ужур, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской: учебно-методическое пособие / Н. С. Пурышева. — М.: Дрофа, 2017.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с ФГОС МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6».
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
5. Методических рекомендаций С.В. Лозовенко Т.А. Трушина «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва. 2021г.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6». Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по физике уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий (далее — УУД), приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Цифровая лаборатория, используемая в комплекте центра Точки роста, кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне.

В процессе формирования экспериментальных умений по физике учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых физических величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвиганию гипотез о характере зависимости между физическими величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);
- в аналитическом (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи физических величин, математическое обобщение полученных результатов.

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено 7 лабораторных опытов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Цель изучения курса физики: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний, учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса — объединение изучаемых фактов вокруг общих физических идей. Это позволило рассматривать отдельные явления и законы как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Изучение внутреннего строения вещества и особенностей тепловых процессов в 8 классе создает представления о познаваемости явлений, их обусловленности, о возможности непрерывного углубления и пополнения знаний: молекула — атом; строение атома — электрон. Далее эти знания используются при изучении внутренней энергии, видов энергии, видов теплопередачи, особенности процесса теплообмена и электродинамических явлений.

Для оценки результатов обучения использую следующие формы контроля:

контрольные работы в виде тестов,
контрольные работы со свободным ответом,
компьютерное тестирование,
самостоятельные работы,
презентации,
творческие работы.

Форма промежуточной аттестации – лабораторная работа, а также используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений — инвариантного ядра содержания действующей образовательной программы по химии для общеобразовательных организаций

Итоговая аттестация.

Для осуществления итоговой аттестации используются КИМы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к подготовке выпускников основной школы. Эта система инвариантна по отношению ко всем действующим ОП по физике для общеобразовательных организаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа, а также 4 часа резервное время

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком;
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;

- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точек зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;

Метапредметные результаты:

- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различение в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.

- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);

- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения;

- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различение процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.

- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).

- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Содержание

Тема 1. Тепловые явления (25 часа).

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации:

Сжимаемость газов. Диффузия в газах и жидкостях.

Модель хаотического движения молекул. Модель броуновского движения.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда. Сцепление свинцовых цилиндров.

Принцип действия термометра.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.

Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах.

Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ

Явление испарения. Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости

Явления плавления и кристаллизации

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины

Лабораторные работы и опыты

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

Изучение явления теплообмена

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Измерение удельной теплоемкости вещества

Измерение влажности воздуха

Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре

Тема 2. Электрические и магнитные явления (29 часов).

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током.

Демонстрации:

Электризация тел. Два рода электрических зарядов

Устройство и действие электроскопа. Проводники и изоляторы

Электризация через влияние

Перенос электрического заряда с одного тела на другое

Закон сохранения электрического заряда. Устройство конденсатора

Энергия заряженного конденсатора

Источники постоянного тока. Составление электрической цепи

Электрический ток в электролитах. Электролиз

Электрический ток в полупроводниках. Электрические свойства полупроводников

Электрический разряд в газах

Измерение силы тока амперметром

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи

Измерение силы тока в разветвленной электрической цепи

Измерение напряжения вольтметром

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление

Реостат и магазин сопротивлений

Измерение напряжений в последовательной электрической цепи

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока

Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя

Лабораторные работы и опыты:

Наблюдение электрического взаимодействия тел.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении.

Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении.

Изучение последовательного соединения проводников

Изучение параллельного соединения проводников

Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление
Измерение работы и мощности электрического тока
Изучение электрических свойств жидкостей
Изготовление гальванического элемента.
Изучение взаимодействия постоянных магнитов.
Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током.
Исследование явления намагничивания железа.
Изучение принципа действия электромагнитного реле
Изучение действия магнитного поля на проводник с током
Изучение принципа действия электродвигателя.

Тема 3. Световые явления (7 часов)

Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Демонстрации:

Источники света. Прямолинейное распространение света.
Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале.
Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз
Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
Модель глаза. Дисперсия белого света
Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления распространения света.
Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.
Изучение свойств изображения в плоском зеркале.
Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.
Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Наблюдение явления дисперсии света.

Тематическое планирование.

Номер п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе
1.	Введение	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.	5
1	Тепловые явления.	Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя.	25

2	Электрические и магнитные явления	<p>Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током.</p>	29
3	Световые явления	<p>Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости. Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Графики зависимости пути и скорости от времени. Явление инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.</p>	7
4	Резерв		4
	Резерв	Всего	70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Календарно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по теме	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата проведения урока		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Введение (5 часа)							
1	1	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
2	2	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
3	3	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			
4	4	Повторение материала, изученного в 7 классе	Урок рефлексии	Тематический			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой
5	5	Стартовая диагностика	Урок развивающего контроля	Тематический			
I. Тепловые явления (25 ч)							
6	1	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения.	Урок открытия нового знания	Текущий			Лабораторный термометр, датчик температуры
7	2	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Изменение Внутренней энергии тела при трении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки, молоток
8	3	Теплопроводность.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

9	4	Конвекция, излучение.	Урок открытия нового знания	Текущий			
10	5	Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка
11	6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	Урок открытия нового знания	Текущий			
12	7	Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	Урок открытия нового знания	Текущий			
13	8	Л/р № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода
14	9	Топливо. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	Урок развивающего контроля	Текущий			Демонстрация «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль
15	10	Решение задач на определение количества теплоты при нагревании и охлаждении, сгорании топлива	Урок рефлексии	Тематический			
16	11	Закон сохранения и превращения энергии	Урок открытия нового знания	Текущий			
17	12	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

18	13	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Испарение спирта»: датчик температуры, пробирка, листочки бумаги, резинки, разные спирты
19	14	Решение задач на плавление и отвердевание	Урок рефлексии	Тематический			
20	15	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкостей и выделение ее при конденсации пара	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Поглощение световой энергии»: два датчика температуры, лампа, лист белой и чёрной бумаги, скотч
21	16	Влажность воздуха. Насыщенный пар. Способы определения влажности воздуха.	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой
22	17	Кипение. Расчет количества теплоты при парообразовании и конденсации	Урок открытия нового знания	Текущий			Фронтальная лабораторная работа № 1. «Определение удельной теплоты плавления льда»: датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы. Фронтальная лабораторная работа № 2. «Образование кристаллов»: микроскоп, пробирка с насыщенным раствором двуххромовокислого аммония,
23	18	Решение задач на расчет количества теплоты при изменении агрегатных состояний вещества и при изменении	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		температуры твердых и жидких тел					
24	19	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Урок открытия нового знания	Текущий			
25	20	Паровая турбина. Реактивный двигатель. Направления и достижения научно-технического прогресса в совершенствовании и создании новых видов тепловых машин	Урок открытия нового знания	Текущий			<p>Демонстрация «Изучение процесса кипения воды»: датчик температуры, штатив универсальный, колба стеклянная, спиртовка, поваренная соль</p> <p>Демонстрация «Изменение давления газа с изменением объема при постоянной температуре»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, насос.</p> <p>Демонстрация «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка.</p> <p>Демонстрация «Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении»: датчик давления, датчик температуры, штатив, сосуд для демонстрации</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

							газовых законов, линейка, сосуд с водой, спиртовка
26	21	КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин	Урок открытия нового знания	Текущий			
27	22	Преобразования энергии в тепловых машинах. Решение задач	Урок открытия нового знания	Текущий			
28	23	Решение задач на тему: КПД тепловых двигателей. Способы увеличения КПД тепловых машин	Урок рефлексии	Тематический			
29	24	Повторение. Решение задач.	Урок рефлексии	Тематический			
30	25	Контрольная работа № 1 на тему: Тепловые явления	Урок развивающего контроля	Тематический			
2. Электрические и магнитные явления (29 ч)							
31	1	Электризация тел. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов	Урок открытия нового знания	Текущий			
32	2	Электроскоп. Взаимодействие электрических зарядов. Электрическое поле. Действие электрического поля.	Урок открытия нового знания	Текущий			
33	3	Строение атомов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение электрических явлений	Урок открытия нового знания	Текущий			
34	4	Проводники и полупроводники, диэлектрики.	Урок открытия нового знания	Текущий			
35	5	Электрический ток. Источники тока. Действие электрического тока	Урок открытия нового знания	Текущий			
36	6	Электрическая цепь и ее составные части. Направление тока. Практикум - «Сборка простейшей электрической цепи»	Урок открытия нового знания	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

37	7	Сила тока. Амперметр.	Урок открытия нового знания	Текущий			
38	8	Л/р № 2 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
39	9	Напряжение. Вольтметр.	Урок открытия нового знания	Текущий			
40	10	Л/р № 3 «Сборка электрической цепи и измерение напряжения»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ
41	11	Практикум Зависимость силы тока от напряжения.	Урок открытия нового знания	Текущий			
42	12	Электрическое сопротивление проводников Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Реостаты	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения»: датчик тока, датчик напряжения, резистор, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ
43	13	Закон Ома для участка цепи	Урок открытия нового знания	Текущий			
44	14	Л/р № 4 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
45	15	Решение задач на применение закона Ома для участка цепи	Урок рефлексии	Тематический			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

46	16	Последовательное соединение проводников. Практикум «Изучение последовательного соединения проводников»	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
47	17	Параллельное соединение проводников. Практикум «Изучение параллельного соединения проводников»	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ
48	18	Решение задач	Урок рефлексии	Тематический			
49	19	Работа и мощность электрического тока	Урок открытия нового знания	Текущий			
50	20	Л/р № 5 «Измерение работы и мощности электрического тока»	Урок рефлексии	Тематический			Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ
51	21	Конденсатор	Урок открытия нового знания	Текущий			
52	22	Лампы накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	Урок открытия нового знания	Текущий			
53	23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электрические явления»	Урок рефлексии	Тематический			
54	24	Контрольная работа по теме № 2 «Электрические явления»	Урок развивающего контроля	Тематический			
55	25	Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого	Урок открытия	Текущий			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		тока. Магнитные линии	нового знания				
56	26	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Л/р № 6 «Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током» (сборка электромагнита и испытание его действия)	Урок открытия нового знания	Текущий			Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой
57	27	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	Урок открытия нового знания	Текущий			Датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой, линейка измерительная
58	28	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Урок открытия нового знания	Текущий			
59	29	Решение задач по теме «Магнитные явления»	Урок рефлексии	Тематический			
3. Электромагнитные колебания и волны. Геометрическая оптика (7 ч)							
60	1	Свет – электромагнитная волна. Оптические явления. Прямолинейное распространение света. Тень. Полутень. Солнечные и лунные затмения	Урок открытия нового знания	Тематический			
61	2	Закон отражения света. Плоское зеркало. Принципы построения изображения и области видимости.	Урок открытия нового знания	Тематический			
62	3	Преломление света. Призма. Лабораторный опыт «Исследование зависимости угла преломления от угла падения»	Урок открытия нового знания	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма
63	4	Собирающие и рассеивающие линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений в	Урок открытия нового знания	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д.34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

		тонких линзах. Формула тонкой линзы					проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, Рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере
64	5	Л/р № 7 «Получение изображения с помощью собирающей линзы. Измерение фокусного расстояния линзы»	Тематический	Тематический			Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром
65	6	Контрольная работа № 4 по теме «Геометрическая оптика»		Тематический			
66	7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Урок рефлексии	Тематический			
67	8	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
68	9	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
69	10	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			
70	11	Резерв	Урок рефлексии	Текущий			

Контрольно – измерительные материалы для 8 класса.

1. Стартовая диагностика за 7 класс.

Вариант 1

1. Какой путь пройдёт пешеход за 20 мин, двигаясь со скоростью 9 км/ч?
2. Определите плотность жидкости массой 4 кг и объемом 0,002 м³.
3. Чему равна жесткость пружины, если под действием силы 4Н она растянулась на 8 см?
4. Определите вес ящика массой 50 кг.
5. Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м². Найдите давление трактора на почву.
6. Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом 0,004 м³, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м³.
7. При помощи подъемного крана подняли груз массой 3 т на высоту 10 м. Какая при этом совершается работа?

Вариант 2

1. Стальная деталь имеет массу 7,8 кг. Определите объём детали.
 2. Автомобиль за 3 часа прошел путь 216 км. Какова скорость движения автомобиля?
 3. Каково удлинение пружины жесткостью 40 Н/м под действием силы 80Н?
 4. Чему равен вес 0,02 м³ керосина? Плотность керосина 800 кг/м³.
 5. Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь её соприкосновения со столом равна 0,08 м². Определите давление книги на стол.
 6. Вычислите силу Архимеда, действующую на погруженную в машинное масло деталь объемом 0,3 м³.
 7. Велосипедист за 10 с совершил работу 800 Дж. Чему равна мощность велосипедиста?
2. Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»

Вариант 1

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания воды массой 300 г от 20°С до кипения?
2. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°С, требуется 9,1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
3. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха 3,8*10⁶ Дж/кг.
4. На сколько изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделяющуюся при сгорании бензина массой 20 г? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг*°С), удельная теплота сгорания бензина 4,6*10⁷ Дж/кг.

Вариант 2

1. Железный утюг массой 5 кг нагрели от 20°С до 300°С. Какое количество теплоты необходимо для его нагревания?
 2. Какую массу воды можно нагреть на 10°С, сообщив ей 84000 Дж теплоты?
 3. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа 14*10⁶ Дж/кг.
 4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получить столько же энергии, сколько ее выделяется при сгорании каменного угля массой 500 г? Удельная теплота сгорания керосина 46*10⁶ Дж/кг, каменного угля 30*10⁶ Дж/кг.
3. Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»

Вариант 1

1. Расплавится ли нафталин, если его бросить в кипящую воду? Ответ обоснуйте. (Температура плавления нафталина 80°С, температура кипения воды 100°С).
2. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°С. Удельная теплота плавления льда 3,4*10⁵ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 2 кг воды, взятых при 50°С. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг*°С), удельная теплота парообразования 2,3*10⁶ Дж/кг.
4. За 1,25 часа в двигателе мотороллера сгорело 2,5 кг бензина. Вычислите КПД двигателя, если за это время он совершил 2,3*10⁷ Дж полезной работы. Удельная теплота сгорания бензина 4,6*10⁷ Дж/кг.

Вариант 2

1. Можно ли в оловянной ложке расплавить кусочек свинца? Почему? (Температура плавления олово 232°С, температура плавления свинца 327°С)
2. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды 2,3*10⁶ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°С. Удельная теплота плавления льда 3,4*10⁵ Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг*°С).
4. Определите полезную работу, совершенную двигателем трактора, если для ее совершения потребовалось 1,5 кг топлива с удельной теплотой сгорания 4,2*10⁶ Дж/кг, а КПД двигателя 30%.

4. Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников».

Вариант 1

1. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
2. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
3. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 40$ Ом, соединенных параллельно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.
4. При устройстве молниезащиты применен стальной провод площадью поперечного сечения 35 мм^2 и длиной 20 м. Найдите сопротивление этого провода. Удельное сопротивление стали $0,1 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.

Вариант 2

1. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
2. Определите напряжение на концах проводника сопротивлением 20 Ом, если сила тока в проводнике 0,4 А.
3. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением $R_1=20$ Ом и $R_2=10$ Ом, соединенных последовательно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.
4. Сколько метров никелинового провода с площадью поперечного сечения $0,1 \text{ мм}^2$ потребуется для изготовления реостата с максимальным сопротивлением 180 Ом? Удельное сопротивление никелина $0,4 \text{ (Ом мм}^2\text{)/м}$.

5. Контрольная работа №4 по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор»

Вариант 1

1. Определите количество теплоты, выделяемое стальной спиралью длиной 50 см и поперечным сечением $0,5 \text{ мм}^2$ за 15 минут при силе тока 2 А.
2. Какую мощность развивает электродвигатель при силе тока в цепи 4 А и сопротивлении в электрической цепи 55 Ом. Какую работу совершает при этом электрический ток за 10 минут?
3. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
4. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

Вариант 2

1. Найти работу электрического тока, совершаемую электродвигателем стиральной машины за 15 минут, если напряжение в сети 220 В и сила тока равна 6 А.
2. Определите мощность тока в электрической лампочке фонарика при напряжении 4 В и силе тока 100 мА.
3. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
4. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

6. Контрольная работа № 5 по теме «Построение изображений даваемых линзой»

Вариант 1

1. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в рассеивающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?
2. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение в собирающей линзе вертикального предмета AB , находящегося между линзой и ее фокусом. Каким будет это изображение?

Вариант 2

1. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося за двойным фокусным расстоянием от собирающей линзы. Каким будет это изображение?
2. В произвольно выбранном масштабе постройте изображение вертикального предмета AB , находящегося между двойным фокусным расстоянием и фокусом рассеивающей линзы. Каким будет это изображение?

7. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Какую массу воды можно нагреть на 10°C , сообщив ей 84000 Дж теплоты?
2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 200 г? Удельная теплота сгорания торфа $14 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.
3. Найти количество теплоты, необходимое для превращения в пар 200 г воды, взятой при температуре кипения. Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.
4. Найти количество теплоты, необходимое для плавления льда массой 400 грамм, взятого при -20°C . Удельная теплота плавления льда $3,4 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$, удельная теплоемкость льда $2100 \text{ Дж/(кг} \cdot \text{C)}$.
5. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
6. Вычислите количество теплоты, выделяемое спиралью электрического утюга за 10 минут работы при напряжении 220 В при силе тока 6 А.
7. Определите сопротивление утюга, если электрическая мощность равна 1400 Вт, а сила тока в нем 3 А.

Вариант 2

1. Чтобы нагреть 110 г алюминия на 90°C, требуется 9.1 кДж энергии. Определите удельную теплоемкость алюминия.
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38000 кДж энергии? Удельная теплота сгорания пороха $3.8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
3. Найти количество теплоты необходимое для плавления льда массой 500 г, взятого при 0°C. Удельная теплота плавления льда $3.4 \cdot 10^5$ Дж/кг.
4. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.
5. В сеть с напряжением 100 В включена спираль, сопротивление которой 20 Ом. Чему равна сила тока в спирали?
6. За какое время электрический фен выделит 600 Дж теплоты, если напряжение в электрической сети 220 В, а сила тока в спирали 2 А.
7. Электрическая мощность утюга 1200 Вт. Определите силу тока в нём, если его сопротивление 300 Ом.

8. Самостоятельное проектирование по темам.

№	Раздел	Темы проектов	Форма отчета
1.	Тепловые явления	«Теплоемкость веществ, или как сварить яйцо в бумажной кастрюле», «Несгораемая бумажка, или Нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской», «Тепловые двигатели, или Исследование принципа действия тепловой машины на примере опыта с анилином и водой в стакане», «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)»	доклад, сопровождаемый презентацией, фотоальбом, видеотчет
2.	Электрические явления	«Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел», «Электрическое поле конденсатора, или Конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пластинами конденсатора», «Изготовление конденсатора», «Электрический ветер», «Светящиеся слова», «Гальванический элемент», «Строение атома, или Опыт Резерфорда»	Компьютерная анимация, таблица, демонстрация опытов.
3.	Электромагнитные явления	«Постоянные магниты, или Волшебная банка», «Действие магнитного поля Земли на проводник с током (опыт с полосками металлической фольги)»	Фотоальбом, демонстрация опытов.
4.	Световые явления	«Распространение света, или Изготовление камеры-обскуры», «Мнимый рентгеновский снимок, или Цыпленок в яйце»	демонстрация опытов, видеотчет

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Литература для учителя (основная):

- Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» /О.И. Громцева. – 2-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Примерная программа основного общего образования по физике (МО РФ) сборник нормативных документов, физика. М.Дрофа, 2015.
- Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по физике. 7 – 11 классы / Авт.-сост. В.А. Попова. – 2-е изд., - М.: Планета, 2013. (Образовательный стандарт).
- Сборник задач по физике для 7–9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

- Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

- Гендешптейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы. Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.

- Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс /Сост. Н.И. Зорин. – М.: ВАКО,2012.

- Сборник качественных задач по физике: для 7 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Просвещение, 2006.

- Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2007.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.class-fizika.narod.ru/>

2. Литература для обучающихся(основная):

- Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин. – 14-е изд., М.: Дрофа, 2014.

- Сборник задач по физике для 7 – 9 классов образовательных учреждений /В. И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная:

- Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс» / А.В. Перышкин; Сост. Н.В. Филонович. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.class-fizika.narod.ru/>

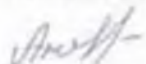
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
на методическом совете


МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А. В.

Заместитель директора по УВР
« 26 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

 Карелина Т. Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ № 6»
Приказ № 01-15-56 от « 29 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Биология»
для обучающихся 8 классов
на 2022-2023 уч. Год

Составил:
учитель биологии
ХЛЕБНИКОВА О.А.

2022-2023 учеб. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 классов на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

1. ФГОС основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года №1897
2. ООП основного общего образования «МБОУ «Ужурская СОШ №6»
3. Авторской программы Сивоглазова В. И. (М.: Просвещение, 2019)
4. Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

Целью изучения биологии в 8 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Данная программа рассчитана на работу с обучающимися в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Ужурская СОШ №6».

На базе **центра «Точка роста»** обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Биология растений:

Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Зоология:

Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные

Человек и его здоровье:

Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость лёгких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Общая биология:

Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H_2O_2 . Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Используя ресурсы центра «Точка роста» в 8 классе будет проведено **10 лабораторных работ.**

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно ООП основного общего образования на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год (из них 2 часа резервное время).

Общая характеристика курса биологии в 8 классе:

Материал поделён на 4 раздела: «Место человека в системе органического мира», «Организм и системы органов человека», «Поведение и психика человека», «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит учащихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами.

Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «орган», «система органов», «органы и системы органов».

Изучение строения и функционирования систем органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных учащимися из курса биологии в 7 классе. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются антиэпидемические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, мерах неотложной помощи и т. д.).

Раздел «Поведение и психика человека» посвящён высшей нервной деятельности человека. Учащиеся знакомятся со взглядами И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врождённым и приобретённым формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания учащихся о строении, функциях, гигиене систем органов человека. Учащиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особенное внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Планируемые результаты освоения содержания курса биологии:

Личностные результаты освоения содержания курса биологии:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
2. Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

1. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты освоения курса биологии в 8 классе:

Регулятивные УУД:

1. Определяет цель своей деятельности
2. Выявляет ресурсы для достижения цели
3. Определяет задачи для достижения поставленной цели

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

4. Выбирает действия в соответствии с учебной и познавательной задачей
5. Совместно со сверстниками и педагогом выбирает критерии планируемых результатов и оценки своей учебной деятельности
6. Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности
7. Демонстрирует свою деятельность, находит причины достижения или отсутствия планируемого результата
8. На основе доступных внешних ресурсов находит средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата
9. Составляет и использует свой план текущей деятельности
10. Сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно
11. Самостоятельно выбирает критерии правильности выполнения учебной задачи
12. Самостоятельно выбирает соответствующий инструментарий для выполнения учебной задачи
13. Самостоятельно выявляет критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев
14. Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
15. Обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
16. Упорядочивает собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки

Познавательные УУД:

1. Находит общий признак двух или нескольких предметов или явлений и демонстрирует общий признак. Выделяет явление из общего ряда других явлений.
2. Выбирает символы и знаки для обозначения предмета и/или явления
3. Находит логические связи между предметами, выбирает знаки для обозначения данных логических связей
4. Выбирает образ предмета
5. Применяет модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи
6. Переводит сложную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот
7. Применяет алгоритм действия; находит недостатки неизвестного ранее алгоритма на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
8. Применяет учебный проект, созданный на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки результата

Коммуникативные УУД:

1. Анализирует свои действия и действия партнера, строит позитивные отношения
2. Строит высказывание в соответствии с типом речи
3. Высказывает своё отношение по обсуждаемой теме
4. Рассуждает по заданной теме

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

5. Формулирует вопросы по обсуждаемой теме
6. Размещает в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы
7. Использует систематический обмен информацией средствами дистанционного общения
8. Находит информацию в электронных библиотеках, каталогах

Предметные результаты освоения курса биологии в 8 классе:

Содержание курса биологии в 8 классе:

1. Формирование ценностного отношения к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;
2. Сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3. Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4. Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5. Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
6. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организме человека;
7. Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
8. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов;
9. Представление об антропогенном факторе;
10. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
11. Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
12. Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13. Понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
14. Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

15. Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
16. Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17. Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
18. Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19. Владение приемами оказания первой помощи человеку.

Раздел 1: Место человека в системе органического мира (5 ч)

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Раздел 2: Физиологические системы органов человека (50 ч)

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
662251, Красноярский край, г.Ужур, ул.Вокзальная д.34
ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел.8(39156)23437

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Раздел 3: Поведение и психика человека (9 часов)

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Раздел 4: Человек и его здоровье (3 ч)

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Учебно - тематический план:

№ п.п	Наименование разделов (тем)	Всего часов
1	Раздел: Место человека в системе органического мира	5
2	Раздел: Физиологические системы органов человека	50
3	Раздел: Поведение и психика человека	9
4	Раздел: Человек и его здоровье	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

5	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	68

Календарно - тематическое планирование
Курса «Биология» 8 класс (70 часов, из них 2 часа резервное время)

№ п/п	№	Тема	Дидактическая модель обучения	Форма контроля	Дата		Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
					План	Факт	
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)							
1	1	Науки, изучающие организм человека	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
2	2	<i>Лаборатория (1).</i> Систематическое положение человека Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	Урок методологической направленности	Тематический контроль			Микроскоп, микропрепараты, колбы, пероксид водорода, картофель
3	3	Входная контрольная работа	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
4	4	<i>Урок - виртуальная экскурсия (1).</i> Общий обзор организма человека. Эволюция человека. Расы современного человека	Урок рефлексии	Групповой контроль			
5	5	<i>Лаборатория (2).</i> Ткани. Лабораторная работа №2. «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». Лабораторная работа № 3. «Клетки и ткани под микроскопом»	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты тканей
Раздел 2. Физиологические системы органов человека (50 ч)							
<i>Регуляторные системы — нервная и эндокринная (9 ч)</i>							
6	1	Регуляция функций организма	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
7	2	<i>Лаборатория (3).</i> Строение и функции	Урок «открытия» но-	Текущий кон-			Микроскоп, микропрепараты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		нервной систем	вого знания	троль			
8-9	3-4	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
10-11	5-6	Строение и функции головного мозга	Урок рефлексии	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
12	7	<i>Урок - семинар (1).</i> Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Урок рефлексии	Групповой контроль			
13	8	Строение и функции желез внутренней секреции.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
14	9	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	Урок методологической направленности	Тематический контроль			
Сенсорные системы (6 ч)							
15	10	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
16	11	Лаборатория (4). Зрительный анализатор. Строение глаза Лабораторная работа №4. «Изучение строения и работы органа зрения»	Урок - рефлексии	Индивидуальный контроль			Модель «Глаз», микроскоп, микропрепараты
17	12	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	Урок рефлексии	Текущий контроль			
18	13	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Модель «Строение уха»
19	14	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	Урок «открытия» нового знания	Индивидуальный контроль			Модель «Строение уха»
20	15	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	Урок рефлексии	Тематический контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

Опорно - двигательная система (5 ч)						
21 - 22	16	Строение и функции скелета человека	Урок «открытия» нового знания	Индивидуаль- ный контроль		Работа с муляжом «Скелет человека», микроскоп, микропрепараты, модель «Череп»
23	17	Строение костей. Соединения костей	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		Работа с муляжом «Скелет человека», микроскоп, микропрепараты, модель «Череп»
24	18	Строение и функции мышц	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		Микроскоп, микропрепараты
25	19	<i>Лаборатория (5).</i> Нарушения и гигиена опорно - двигательной системы Лабораторная работа №5. «Выявление плоскостопия и нарушений осанки» (выполняется дома)	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		
Внутренняя среда организма (4 ч)						
26	20	<i>Лаборатория (6).</i> Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции Лабораторная работа № 6. «Влияние среды на клетки крови человека»	Урок «открытия» нового знания	Текущий кон- троль		Предметные стека, покровные стекла, ноутбук, микроскоп, препарат клетки крови человека.
27	21	Форменные элементы крови.	Урок рефлексии	Индивидуаль- ный контроль		Микроскоп, микропрепараты
28	22	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	Урок «открытия» нового знания	Текущий кон- троль		
29	23	Свёртывание крови. Группы крови	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		Микроскоп, микропрепараты
Сердечно - сосудистая и лимфатическая системы (4 ч)						
30 - 25	24- 25	<i>Лаборатория (7), (8).</i> Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	Урок «открытия» нового знания	Групповой контроль		Манжета, модель «Сердце»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

31		Лабораторная работа № 7. «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки» Лабораторная работа № 8. «Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии».					
32	26	Движение крови и лимфы в организме	Урок рефлексии	Текущий контроль			
33	27	<i>Урок – викторина (1).</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	Урок развивающего контроля	Тематический контроль			Бинт
Дыхательная система (3 ч)							
34	28	Строение органов дыхания	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
35	29	Значение дыхания. Дыхательная система человека. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Голосовой аппарат	Урок рефлексии	Текущий контроль			
36	30	<i>Лаборатория (9).</i> Газообмен. Дыхательные движения: вдох и выдох. Механизм дыхания. Лабораторная работа № 9. «Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании»	Урок развивающего контроля	Индивидуальный контроль			Сантиметровая лента, цифровая лаборатория (датчик давления), воздушный шарик
Пищеварительная система (5 ч)							
37	31	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
38	32	<i>Лаборатория (10), мультимедиаурок (1).</i> Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа № 10. «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Цифровая лаборатория с датчиком рН, 6 мерных стаканов с пищевыми продуктами: питьевая вода, кока-кола, молоко,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		продуктов».					кофе, апельсиновый сок, минеральная и дистиллированная вода
39	33-34	Урок – виртуальная экскурсия (2). Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
41	35	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Обмен веществ (5 ч)							
42	36	Понятие об обмене веществ	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
43	36	Обмен белков, углеводов и жиров	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
44	37	Обмен воды и минеральных солей	Урок методологической направленности	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
45	38	Витамины и их роль в организме	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
46	39	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	Урок рефлексии	Индивидуальный контроль			
Покровы тела (2 ч)							
47	40	Строение и функции кожи. Терморегуляция	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
48	41	Урок – суд (1). Гигиена кожи. Кожные заболевания	Урок рефлексии	Тематический контроль			Цифровая лаборатория с датчиком рН, 6 мерных стаканов со средствами личной гигиены
Мочевыделительная система (2 ч)							
49	42	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
50	43	Урок – семинар (2). Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной	Урок рефлексии	Тематический контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

		системы и их профилактика					
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека (5 ч)							
51	44	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
52	45	<i>Урок – лекция (1).</i> Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
53 - 54	46	<i>Урок-конференция (2).</i> Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			Микроскоп, микропрепараты
55	47	Контрольная работа №1 «Физиологические системы органов человека»	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Раздел 3: Поведение и психика человека (9 ч)							
56	1	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
57	2	Образование и торможение условных рефлексов	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
58	3	Сон и бодрствование. Значение сна	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
59	4	Особенности психики человека. Мышление	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
60	5	Память и обучение	Урок методологической направленности	Текущий контроль			
61	6	<i>Урок – тренинг (1).</i> Эмоции	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль			
62 - 63	7-8	<i>Урок консультация (1).</i> Темперамент и характер. Цель, мотивы и потребности деятельности человека	Урок методологической направленности	Текущий контроль			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6»
 662251, Красноярский край, г. Ужур, ул. Вокзальная д. 34
 ИНН/КПП 2439003925/243901001, ОГРН 1022401094693
 musoh6@mail.ru/ musoh6.ru / тел. 8(39156)23437

64		Контрольная работа № 2 «Поведение и психика человека»	Урок рефлексии	Тематический контроль			
Раздел 4: Человек и его здоровье (3 ч)							
65 - 66	1- 2	Урок-практикум (1). Здоровье человека и здоровый образ жизни	Урок рефлексии	Групповой контроль			
67	3	Урок деловая игра (1). Человек и окружающая среда	Урок рефлексии	Тематический контроль			Датчики pH, индикаторные полоски, нитрат ионов и хлорид ионов. Объект исследования: вода водопроводная, вода из водоема, вода питьевая.
68		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль			
69 - 70		РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ					

Средства контроля

№	Тип контрольной работы	Тема, название	Источник (наименование и автор уч. пособия)	Дата проведения	
				план	факт
1	Тест	Входная контрольная работа	В. И. Сивоглазов.		
2	Тест	Контрольная работа №1 «Физиологические системы органов человека»	В. И. Сивоглазов.		
3	Тест	Контрольная работа № 2 «Поведение и психика человека»	В. И. Сивоглазов.		
4	Тест	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	В. И. Сивоглазов.		

Учебно - методическое обеспечение ОП

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии под редакцией В. И. Сивоглазова с 5 по 9 классы: Учебник Биология. Основы общей биологии. 8 класс.