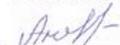


«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
"Основы социальной жизни"  
8 класс

**Составил:**  
учитель технологии  
Шувалова И.В.

2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 8 класса разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий;
- с учетом:
- примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Личная гигиена.
- Одежда.
- Питание.
- Семья.
- Культура поведения.
- Жилище.
- Транспорт.
- Торговля.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Учреждения, организации и предприятия.
- Экономика домашнего хозяйства.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют корректировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной речи. Способствует развитию

самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 8 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Цели и задачи предмета «Основы социальной жизни»:**

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **V. Содержание учебного предмета**

#### **1. Личная гигиена - 4 ч.**

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за

кожей лица и правила пользования ими. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.
<b>2. Питание - 16 ч.</b>
Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Соление огурцов. Пр. р. Квашение капусты. Запись рецепта. Квашение капусты. Пр. р. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Варка варенья из фруктов. Пр. р. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Пр. р. Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление блинов. Пр. р. Приготовление печенья. Запись рецепта. Приготовление печенья. Пр. р. Приготовление вафель. Запись рецепта. Приготовление вафель. Пр. р.
<b>3. Одежда - 6 ч.</b>
Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.
<b>4. Семья - 6 ч.</b>
Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р.
<b>5. Культура поведения - 4 ч.</b>
Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.
<b>6. Жилище- 6 ч.</b>
Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.
<b>7. Экономика домашнего хозяйства - 8 ч.</b>
Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р. Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.
<b>8. Медицинская помощь - 6 ч.</b>
Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.
<b>9. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.</b>
Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия в администрацию Куйбышевского района г. Новокузнецка.
<b>10. Транспорт - 4 ч.</b>
Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.
<b>11. Торговля - 4 ч.</b>
Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.
<b>12. Средства связи - 2 ч.</b>
Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Пр.р.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личная гигиена	4	<p>Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица. Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Перечисляют косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Объясняют правила пользования косметическими средствами.</p>
2.	Одежда	6	<p>Характеризуют правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Рассказывают о правилах и последовательности утюжки изделий. Объясняют правила пользования прачечной. Определяют виды услуг прачечной. Называют правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток.</p>
3.	Питание	16	<p>Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста. Перечисляют способы заготовки овощей и фруктов в прок. Различают способы и последовательность соления и квашения овощей. Рассказывают о способах варки варенья из фруктов и ягод. Составляют меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>
4.	Семья	6	<p>Называют правила ухода за грудным ребенком. Знакомятся с правилами и периодичностью кормления ребенка из соски и с ложки. Рассказывают о правилах и периодичности купания ребенка. Определяют санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.</p>
5.	Культура поведения	4	<p>Называют правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Перечисляют требования к внешнему виду молодых людей. Определяют косметические средства, украшения для подчеркивания индивидуальности. Объясняют правила подборки прически, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия.</p>
6.	Жилище	6	<p>Рассказывают о правилах и периодичности уборки кухни и санузла. Различают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Используют печатные инструкции к моющим средствам</p>

			при уборке кухни и санузла.
7.	Транспорт	4	Знакомятся с междугородним автотранспортом и водным транспортом. Называют основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Используют расписания междугороднего и водного транспорта. Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда.
8.	Торговля	4	Знакомятся с специализированными магазинами, их назначением и стоимостью основных промышленных товаров. Различают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Определяют покупки с учетом различных целей. Объясняют правила поведения в магазине.
9.	Средства связи	2	Называют виды телефонной связи. Рассказывают о правилах пользования телефонным справочником. Называют номера телефонов срочного вызова. Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова. Составляют диалог, культурно разговаривают по телефону.
10.	Медицинская помощь	6	Рассказывают о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях. Знакомятся с правилами оказания первой помощи утопающему. Называют виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
11.	Учреждения, организации и предприятия	2	Знакомятся с организациями управления города, района, их адресами и функциями.
12.	Экономика домашнего хозяйства	8	Перечисляют основные статьи расходов в семье. Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Определяют расходы на питание. Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги. Объясняют правила снятия показаний счетчиков и подсчет стоимости израсходованных ресурсов. Планируют крупные покупки.
<b>Всего 68 ч.</b>			

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

В кабинете четко определены и специально оборудованы зоны. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученный опыт.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Программы</b>
1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.
<b>Учебники</b>
1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
<b>Рабочие тетради</b>
1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.
<b>Методические пособия для учителя</b>
1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.
2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.
6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.
<b>Дидактические материалы</b>
Дидактический материал по раздела курса: "Личная гигиена" 1. Тематический словарь в картинках " Гигиена и здоровье". 2. Тематический словарь в картинках " Я и мое тело".
"Одежда" 1. Дидактическая игра "Прачечная". 2. Дидактическая игра "Большая стирка". 3. Дидактическая игра "Постирай одежду". 4. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника".
"Питание" 1. Тематический словарь в картинках "Посуда. Продукты питания". 2. Тематический словарь в картинках "Электричество и электробытовая техника". 3. Тематический словарь в картинках "Мебель, оборудование, интерьер кухни". 4. Дидактическая игра "Готовим и едим".
"Семья" 1. Тематический словарь в картинках "Мой дом. Моя семья". 2. Настольно-развлекательная игра-лото "Семья".

3. Дидактическая игра "Моя семья".
4. Дидактическая игра "Наш малыш".

#### "Культура поведения"

1. Наглядно- дидактическое пособие "Уроки этикета".
2. Наглядно- дидактическое материал "Этикет. Школа изящных манер".
3. Демонстрационный материал "Уроки вежливости".
4. Развивающая игра-лото "Лото вежливости".

#### "Жилище"

1. Тематический словарь в картинках "Город, улица, дом. Квартира, мебель".
2. Наглядно-дидактическое пособие "Наш дом".
3. Игра- лото "Моя квартира".
4. Дидактическая игра "Жилище".

#### "Транспорт"

1. Тематический словарь в картинках "Транспорт".
2. Наглядно-дидактическое пособие "Виды транспорта".
3. Развивающее лото "Транспорт".
4. Дидактическая игра "Угадай транспорт".
5. Дидактическая игра "Четвертый лишний".
6. Дидактическая игра "Назови одним словом".
7. Дидактическая игра "Найди водный транспорт".

#### "Торговля"

1. Тематический словарь в картинках "Какие бывают магазины".
2. Дидактическая игра "Магазин".
3. Дидактическая игра "Продуктовый магазин".
4. Лото "Мы ходили в магазин".
5. Развивающее лото "Где что продается?"

#### "Средства связи"

1. Тематический словарь в картинках "Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи".

#### "Медицинская помощь"

1. Тематический словарь в картинках "Я и моя безопасность".
2. Тематический словарь в картинках "Я и мое тело".
3. Демонстрационный материал "Если малыш поранился".
4. Дидактическая игра "Если малыш поранился".

#### "Экономика домашнего хозяйства"

1. Дидактическая игра "Семейный бюджет: расходы и доходы".
2. Дидактическая игра "Бюджет семьи".
3. Дидактическая игра "Что важнее?".

### **Печатные пособия**

#### "Личная гигиена"

1. Уход за кожей лица.
2. Типы кожи.
3. Косметические средства.

#### "Одежда"

1. Стирка одежды.
3. Условные обозначения по уходу за изделиями.
4. Устройство утюга.
5. Правила безопасной работы с утюгом.
6. Последовательность утюжки.
7. Прачечная.

#### "Питание"

1. Санитарно-гигиенические правила.
2. Гигиена питания.
3. Оборудование кухни и требования к ее содержанию.
4. Требования к обработке и хранению продуктов.
5. Посуда.
6. Правила пользования столовыми приборами.
8. Правила работы с ножом и приспособлениями.
9. Фрукты.
10. Овощи.
11. Первичная обработка овощей.
12. Консервирование.
13. Сладкие блюда.

#### "Семья"

1. Семья.
2. Правила ухода за новорожденным.

#### "Культура поведения"

1. Культура общения.

#### "Жилище"

1. Гигиена жилища.
2. Инвентарь для уборки.
3. Дезинфицирующие и моющие средства.

#### "Экономика домашнего хозяйства"

1. Бюджет семьи.

#### "Медицинская помощь"

1. Первая помощь пострадавшим при несчастном случае.
2. Первая помощь при утоплении.
3. Профилактика глистных заболеваний у детей.

#### "Транспорт"

1. Пассажирский транспорт.
2. Водный транспорт.

#### "Торговля"

1. Виды магазинов.

#### "Средства связи"

1. Средства связи.
2. Правила пользования телефонным справочником.

#### **Интернет-ресурсы**

Компьютерные презентации по разделу курса:

#### "Личная гигиена"

1. Уход за кожей лица.
2. Уход за различными видами кожи.
3. Косметические средства.

#### "Одежда"

1. Стирка в домашних условиях.

2. Утюжка одежды.
3. Прачечная. Виды услуг, правила пользования.

#### "Питание"

1. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.
2. Засолка огурцов.
3. Квашение капусты.
4. Варка варенья из фруктов.
5. Составление меню на один день.
6. Приготовление блинов.
7. Приготовление печенья.
8. Приготовление вафель.

#### "Семья"

1. Уход за грудным ребенком.
2. Вскармливание детей первого года жизни.
3. Купание малыша.
4. Упражнение в одевании, купании, пеленании куклы.

#### "Культура поведения"

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве.
3. Внешний вид молодых людей.
4. Подбор прически.
5. Подбор гардероба.

#### "Жилище"

1. Санитария и гигиена приготовления пищи.
2. Правила и периодичность уборки кухни.
3. Мытье ванны, раковины и унитаза.
4. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванны и санузла.

#### "Транспорт"

1. Междугородний автотранспорт.
2. Порядок приобретения и возврата билета.
3. Водный транспорт.

#### " Торговля"

1. Виды специализированных магазинов.
2. Ассортимент товаров.
3. Товар и его стоимость.

#### " Средства связи"

1. Основные виды телефонной связи. Культура разговора по телефону.

#### " Медицинская помощь "

1. Оказание первой помощи при несчастных случаях.
2. Первая помощь при утоплении.
3. Меры предупреждения глистных заболеваний.

#### " Экономика домашнего хозяйства"

1. Бюджет семьи. основные источники доходов и расходов.
2. Рациональное планирование расходов.
3. Расходы на питание.
4. Оплата жилья, коммунальные услуги.

5. Крупные покупки.

" Учреждения, организации и предприятия"

1. Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.

#### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. DVD проигрыватель.
4. Телевизор.

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

"Личная гигиена"

1. Раковина с подводкой горячей и холодной воды.
2. Косметические средства по уходу за кожей лица.
3. Полотенца.
4. Косметические салфетки.
5. Ватные диски.
6. Зеркало.

"Одежда"

1. Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства, а так же средства для химической чистки одежды.
2. Таз для стирки белья.
3. Электрический утюг.
4. Гладильная доска.
5. Сушилка напольная.
6. Стиральная машинка.
7. Образцы взрослой и детской одежды.

"Питание"

1. Книги по кулинарии.
2. Кухонный мебель.
3. Кухонное оборудование:
  - \* электрическая плита;
  - \* мойка с подводкой горячей и холодной воды;
  - \* сушилка для посуды;
  - \* холодильник с морозильной камерой;
  - \* кастрюли;
  - \* стеклянные банки;
  - \* миски;
  - \* дуршлага;
  - \* захваты для банок;
  - \* электрический чайник;
  - \* наборы салатников, сервировочных блюд;
  - \* столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки);
  - \* тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные);
  - \* доски разделочные;
  - \* подносы;
  - \* ложки разливочные;
  - \* креманки;
  - \* лопатки для котлет, блинов, торта;
  - \* ножеточки;
  - \* ножи желобковые (плавающие) для чистки овощей и фруктов;
  - \* наборы кухонных ножей;
  - \* консервные ножи;
  - \* миксер;
  - \* вафельница;
  - \* сита;

- \* щетки для мытья посуды, для мытья раковин;
- \* скалки;
- \* ножницы;
- \* полотенца кухонные;
- \* скатерти с салфетками;
- \* вазы для печенья;
- \* формы для выпечки блинов;
- \* ведро для отходов с педалью и крышкой.

#### "Семья"

1. Куклы резиновые, пластмассовые.
2. Пеленальный столик.
3. Пеленки.
4. Комплекты одежды для новорожденного.
5. Предметы ухода за новорожденным.
6. Детская ванночка.
7. Литература по уходу за грудным ребенком.
8. Игрушки.
9. Набор детской посуды.

#### "Культура поведения"

1. Литература по этикету.

#### "Жилище"

1. Ведро.
2. Швабры деревянные, веревочные.
3. Веник.
4. Совок.
5. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола.
6. Вантуз.
7. Моющие и чистящие средства.

#### "Транспорт"

1. Образцы проездных билетов.
2. Правила пользования автобусом, водным транспортом.
3. Схемы движения автобусов по маршрутам.
4. Схемы движения водного транспорта.

#### "Торговля"

1. Весы бытовые.
2. Калькуляторы.
3. Предметы парфюмерии, канцтовары, образцы круп.
4. Ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров.
5. Наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов.
6. Муляжи овощи и фрукты.

#### "Средства связи"

1. Телефонный аппарат.
2. Телефонный справочник.
3. Инструкции по использованию средств связи.

#### "Медицинская помощь"

1. Аптечка первой медицинской помощи.
2. Доврачебные препараты (градусник, тонометр).
3. Литература по уходу за больными.
4. Справочник младшего медперсонала.

"Учреждения, организации и предприятия"

1. Плакаты, отображающие структуру исполнительной местной власти, правоохранительной власти, правоохранительных органов.
2. Телефонный справочник.

"Экономика домашнего хозяйства"

1. Квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг.

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дидактическая модель обучения	Контроль	Дата проведения урока	Примечание.
	<b>Личная гигиена – 4 ч.</b>	Урок-диспут	Практическая работа		
1	Уход за кожей лица.	Урок развивающего контроля.	Практическая работа Тест		
2	Типы кожи и правила ухода за кожей лица.	Урок-конкурс Проект	Практическая работа		
3	Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Текущий контроль		
4	Протираание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Тест, практическая работа		
	<b>Питание – 10 ч.</b>				
5	Санитарно-гигиенические	Урок отработки	Практическая		

	требования к приготовлению пищи.	умений и рефлексия.	я работа		
6	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
7	Соление огурцов. Запись рецепта.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
8	Соление огурцов. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
9	Квашение капусты. Запись рецепта.	Урок-игра	Контроль качества		
10	Квашение капусты. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
11	Варка варенья из фруктов. Запись рецепта.	Урок-исследование	Контроль качества		
12	Варка варенья из фруктов. Пр. р.	Урок- исследование	Контроль качества. Конспект.		
13	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	Урок-исследование	Текущий контроль		
14	Упражнение в составлении меню. Пр. р.	Урок-исследование	Текущий контроль		
	<b>Одежда – 4 ч.</b>				
15	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества Контроль я работа		
16	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
17	Утюжка блузок, рубашек, платьев.	Урок-исследование	Текущий контроль		
18	Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	Урок получения новых знаний	Конкурс сообщений «Витамины»		
	<b>II четверть- 14 ч.</b>				
	<b>Одежда – 2 ч.</b>				
19	Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	Урок получения новых знаний	Практическа я работа		
20	Экскурсия в прачечную.	Урок-исследование	Практическа я работа		
	<b>Семья – 6 ч.</b>				
21	Уход за грудным ребенком.	Проект	Практическа я работа		
22	Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.	Проект	работа в группах, тест		
23	Правила и периодичность	Проект	Практическа		

	купания ребенка.		я работа		
24	Упражнение в купании. Пр. р.	Проект	Практическа я работа, тест		
25	Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.	Урок-беседа	Текущий контроль		
26	Одевание и пеленание куклы. Пр. р.	Урок-диспут	Контроль качества		
	<b>Культура поведения – 4 ч.</b>				
27	Культура общения девушки и юноши.	Урок-конкурс  Проект	Текущий контроль		
28	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.	Урок развивающего контроля. Мини-проект	Контроль качества		
29	Внешний вид молодых людей.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
30	Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль		
	<b>Жилище – 2 ч.</b>				
31	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	Урок отработки умений и рефлексия.	Контроль качества		
32	Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
	<b>III четверть- 20 ч.</b>				
	<b>Жилище – 4 ч.</b>	Урок-игра	Контроль качества		
33	Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.	Урок отработки умений и рефлексия.	Текущий контроль		
34	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	Урок-исследование	Контроль качества		
35	Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	Урок- исследование	Контроль качества		
36	Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.	Урок-исследование	Текущий контроль		

	<b>Экономика домашнего хозяйства – 8 ч.</b>				
37	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	Урок-исследование	Контроль качества		
38	Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
39	Расходы на питание.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
40	Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р.	Урок-исследование	Контроль качества		
41	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
42	Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
43	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
44	Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Медицинская помощь – 6 ч.</b>				
45	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
46	Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.	Проект	Текущий контроль		
47	Первая помощь утопающему.	Проект	Контроль качества		
48	Упражнения в оказании первой помощи утопающему.	Проект	Контроль качества		
49	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	Проект	Текущий контроль		
50	Экскурсия в поликлинику.	Урок-беседа	Контроль качества		
	<b>Учреждения и организации- 2 ч.</b>				

51	Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение.	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль		
52	Экскурсия в администрацию	Урок-конкурс Проект	Контроль качества		
	<b>IV четверть- 16 ч.</b>				
	<b>Транспорт- 4 ч.</b>				
53	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	Урок развивающего контроля. Видеоурок	Текущий контроль.		
54	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Урок-исследование	Контроль качества		
55	Водный транспорт. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
56	Экскурсия на автовокзал.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
	<b>Торговля- 4 ч.</b>				
57	Специализированные магазины.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
58	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		
59	Стоимость основных промышленных товаров.	Урок-исследование	Контроль качества		
60	Экскурсия в специализированный магазин.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
	<b>Средства связи- 2 ч.</b>				
61	Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	Урок-исследование	Контроль качества		
62	Вызов экстренных служб. Пр.р.	Урок получения новых знаний	Текущий контроль		
	<b>Питание – 6 ч.</b>				
63	Приготовление блинов. Запись рецепта.	Урок-исследование	Контроль качества		
64	Приготовление блинов. Пр. р.	Уроки развивающего контроля.	Текущий контроль		
65	Приготовление печенья. Запись рецепта.	Уроки развивающего контроля.	Контроль качества		
66	Приготовление печенья. Пр. р.	Урок-исследование	Контроль качества		
67	Приготовление вафель.	Урок получения	Текущий		

	Запись рецепта.	новых знаний	контроль		
68	Приготовление вафель. Пр. р.	Урок получения новых знаний	Контроль качества		

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. DVD проигрыватель.
4. Телевизор.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

### **Программы**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Учебники

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 8 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020.

### **Методические пособия для учителя**

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.

5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС, 2018.

6. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2020.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление  
образования Ужурского района"**

**МБОУ Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-9 классов

Шашенко Алла Александровна  
(Ф.И.О. составителя программы)

Учитель математики  
(занимаемая должность)

г. Ужур 2024 – 2025 учебный год.

## **Пояснительная записка рабочей программе по математике адаптированная для детей с ОВЗ (УО) 8 класс**

Рабочая программа по математике в 8 классе для обучающихся по адаптируемым программам для детей с ОВЗ (УО) составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, год ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС2011, авторы учебника М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство «Просвещение» 2008г. В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. На изучение математики на ступени основного общего образования отводится : в 5 классе – 4 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 4 часа.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику в форме контрольной работы, продолжительность 40 минут

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика 5-9 класс**

Минимальный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; Достаточный уровень: знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
  - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
  - развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
  - -самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
  - - индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

### **Содержание**

#### **8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади 1 кв. мм ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S =$

$\pi R^2$  Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 8 класс

### Тематическое планирование

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов	контроль
1	Нумерация	44	1
2	Обыкновенные дроби	39	6
3	Обыкновенные и десятичные дроби	41	5
4	Повторение	12	
	<i>Итого:</i>	<i>136</i>	<i>12</i>

## 8 КЛАСС

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Ко л – во час ов	Текущий контроль
	НУМЕРАЦИЯ (44 часа)	1	<p>Выполнять округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.</p> <p>Пользоваться медицинским термометром, читать шкалу, цену деления.</p> <p>Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.</p> <p>Единицы измерения площади: 1 кв. мм (<math>1 \text{ мм}^2</math>), 1 кв. см (<math>1 \text{ см}^2</math>), 1 кв. дм (<math>1 \text{ дм}^2</math>), 1 кв. м (<math>1 \text{ м}^2</math>), 1 кв. км (<math>1 \text{ км}^2</math>), их соотношения</p> <p style="text-align: center;">контрольная работа</p> <p>Уметь читать и записывать числа в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).</p>
1	Вводный урок. Целые числа.	1	
2	Числа целые и дробные.	1	
3	Однозначные и многозначные числа.	1	
4	Правила сравнения чисел.	1	
5	Правила сравнения десятичных дробей.	1	
6	Правила сравнения десятичных дробей.	1	
7	Таблица разрядов и классов.	1	
8	Закрепление.	1	
9	Подготовка к контрольной работе.	1	
10	<i>Контрольная работа №1 по теме: "Числа целые и дробные"</i> .	1	
11	Работа над ошибками.		
12	Разрядные слагаемые.	1	
13	Класс миллионов.	1	
14	Разностное и кратное сравнение чисел.		
15	Округление чисел.	1	
16	Решение задач.	1	
17	Подготовка к контрольной работе.	1	
18	<i>Контрольная работа №2 по теме: "Нумерация чисел в пределах 1000000"</i> .	1	
19	Работа над ошибками.	1	
20	Устное и письменное сложение в пределах 1000000.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и

21	Письменное сложение в пределах 1000000.	1	деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных	
22	Порядок решения примеров со скобками.	1	арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	
23	Порядок решения примеров со скобками.			
24	Закрепление.	1		
25	<i>Контрольная работа №3 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей".</i>	1		
26	Работа над ошибками.	1		
27	Письменное сложение и деление на однозначное число.	1		
28	Деление с остатком целых и десятичных дробей.	1		
29	Решение задач.	1		
30	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		
31	Умножение и деление на 100.	1		
32	Решение задач.	1		
33	Умножение и деление на 1000.	1		
34	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		
35	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		
36	Умножение и деление на двузначное число.	1		
37	Умножение и деление на двузначное число.	1		
38	Решение задач.	1		
39	Решение задач.	1		
40	Решение задач.	1		
41	Подготовка к контрольной работе.	1		
42	Контрольная работа №4 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей".	1		
43	Работа над ошибками.	1		
44	Геометрический материал.	1		
	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b> <b>39 часов</b>	1		Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).
45	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
46	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		

47	Решение задач.	1	Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.  Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и
48	Решение задач.	1	
49	Проверочная работа.	1	
50	Нахождение общего знаменателя.	1	
51		1	

	Нахождение общего знаменателя.		деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление.  Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.
52	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
53	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
54	Подготовка к контрольной работе.	1	
55	<i>Контрольная работа №5 по теме: "Сложение и вычитание дробей".</i>	1	
56	Работа над ошибками.	1	
57	Нахождение числа по одной его доле.	1	
58	Нахождение числа по одной его доле.	1	
59	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	
60	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	
61	Проверочная работа.	1	
62	Геометрический материал. Площадь, единицы площади.	1	
63	Геометрический материал. Площадь прямоугольника.	1	
64	Геометрический материал. Площадь квадрата.	1	
65	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	

66	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
67	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
68	Решение задач.	1
69	Подготовка к контрольной работе.	1
70	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i>	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Геометрический материал.	1

	Прямоугольник, квадрат. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.	
73	Геометрический материал. Треугольник. Виды треугольников. Периметр треугольника	1
74	Подготовка к контрольной работе.	1
75	<i>Контрольная работа №7 (полугодовая).</i>	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Решение задач.	1
78	Преобразование обыкновенных дробей.	1
79	Преобразование обыкновенных дробей.	1
80	Преобразование обыкновенных дробей.	1
81	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
82	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
83	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
	<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ</b> <b>41 часов</b>	

84	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади. Знать и Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на
85	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1	
86	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1	
87	Решение задач	1	
88	Подготовка к контрольной работе.	1	
89	<i>Контрольная работа №8 по теме: "Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби".</i>	1	
90		1	

	Работа над ошибками.		однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий). Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными
91	Арифметические действия, целыми числами и десятичными дробями.	1	
92	Арифметические действия, целыми числами и десятичными дробями.	1	
93	Арифметические действия, целыми числами и десятичными дробями.	1	
94	Сложение и вычитание.	1	
95	Сложение и вычитание.	1	
96	Решение задач.	1	
97	Контрольная работа №9 по теме: "Сложение и вычитание".	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Умножение и деление.	1	
100	Умножение и деление.	1	
101	Решение задач.	1	
102	Подготовка к контрольной работе.	1	
103	Контрольная работа №10 по теме: "Умножение и деление".	1	
104	Работа над ошибками.	1	
105	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1	

106	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1	<p>десятичной дробью. Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.</p> <p>Задачи на пропорциональное деление.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Обозначение: <b>S</b>. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и</p>
107	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1	
108	Решение задач.	1	
109	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	
110	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	
111	Подготовка к контрольной работе.	1	
112	<i>Контрольная работа №11 по теме: "Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади".</i>	1	
113	Работа над ошибками.	1	
114	Геометрический материал. Длина окружности.	1	
115	Меры земельных площадей.	1	
116	Меры земельных площадей.	1	
117	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	
118	Геометрический материал. Площадь круга.	1	
119	Сложение и вычитание целых и десятичных чисел.	1	
120	Сложение и вычитание целых и десятичных чисел.	1	
122	Умножение и деление целых и десятичных дробей.	1	
123	Подготовка к контрольной работе.	1	
124	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
	<b><i>Повторение-12ч.</i></b>		
125	Повторение. Сложение и вычитание целых и десятичных чисел.	1	<p>геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.</p> <p>Использование микрокалькулятора для всех видов</p>
126	Повторение. Сложение и вычитание дробей.	1	
127	Повторение. Умножение и деление дробей.	1	

128	Повторение. Умножение и деление дробей.	1	<p>вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий). Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Геометрические тела: параллелепипед куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.</p> <p>Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число.</p>
129	Повторение. Умножение и деление дробей.	1	
130	Повторение. Умножение и деление дробей.	1	
131	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	
132	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	
133	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	
134	Повторение. Задачи на движение.	1	
135	Повторение. Простые задачи.	1	
136	Повторение. Простые и составные задачи.	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа № 6 имени ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории " История Отечества" для о б у ч а ю щ и х с я 8 класс  
с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

Сухарева Татьяна Ивановна

( Ф.И.О. составителя программы)  
учитель истории и обществознания

2024-2025 учебный год

г. Ужур, 2024 г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «История Отечества» в 8 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2024 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2024г

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель изучения:** формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

#### **Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История»

#### **В рабочей программе нашли отражение:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2. Содержание тем учебного курса с указанием учебных часов;
3. Тематическое планирование.

Согласно учебному плану основной школы, для реализации учебного курса на *основном* уровне образования для 8 класс отводится **68 часов** из расчёта 2 часа в неделю.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- отмена крепостного права;</li> <li>- изменение деятельности судов;</li> <li>- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;</li> </ul> </li> <li>• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;</li> <li>• объяснять смысл прочитанного и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- борьбы за престол между Софьей и Петром I;</li> <li>- возникновения волнений и бунта стрельцов;</li> <li>- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;</li> <li>- введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;</li> <li>- создания новой столицы России;</li> <li>- деятельности Петра I по просвещению народа;</li> <li>- создания «Наказа» Екатерины II;</li> <li>- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;</li> </ul> </li> <li>• анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо</li> </ul>

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

Российского государства;

• описывать:

- личные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

• знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682 – 1725);

- основание Петербурга (1703);

- период царствования Екатерины II (1762 – 1796);

• понимать значение отмены в России крепостного права;

• уметь ответить на вопросы:

- об основных положительных явлениях периода правления Александра II:

- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

- об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
  - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
  - Первая мировая война;
  - Великая Российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 8 КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

#### **Повторение.**

#### **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.**

#### **Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

#### ***Отношения России с другими странами.***

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

#### ***Детство и юность Петра I.***

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

#### ***Воцарение Петра I.***

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по

просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### ***Россия в эпоху Екатерины Великой.***

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иностранцев переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития

живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л.

Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

#### ***Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.***

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

#### ***Император Николай I.***

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.**

##### ***Царь-освободитель Александр II.***

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

##### ***Царь Александр III Миротворец.***

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

### *Последний Российский император – Николай II.*

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов

<i>Класс</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика видов учебной деятельности</i>
<b>8</b>	<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века</b>		<b>19</b>	Уметь показывать на карте территорию и границы России в 17 веке. Понимать значения слов, обозначающих сословия русского общества в 17 веке. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в
	1	Введение	1	
	2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке	1	
	3	Отношения России с другими странами	1	
	4	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1	России: дворян, бояр, купцов и др.
	5	Как обучали Петра I*	1	
	6	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.*	1	
	7	Воцарение Петра I.	1	
	8	Строительство флота. Азовские походы	1	
	9	Великое посольство (1697-1698 гг) *	1	
	10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	
	11	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой. *	1	
	12	Первые победы над шведами.	1	

13	Основание Петербурга. (1703 г.) *	1	
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	
15	Завершение Северной войны	1	
16	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством *	1	
17	Табель о рангах Образование и культура при Петре I.	1	
18	Личность Петра I. Семья Петра Великого *	1	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1	
<b>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)</b>		<b>19</b>	Уметь обозначать на ленте времени
20	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	1	границы 17-18 веков, устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.
21	Конец правления Петра II	1	
22	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	1	
23	Наследники Анны Иоанновны.	1	
24	Конец Бироновщины.	1	
25	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.*	1	
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	
27	Воцарение Петра III.	1	

28	Контрольная работа по итогам I полугодия	1	
29	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1	
30	Начало царствования Екатерины II.*	1	
31	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
32	Война России с Турцией(1768-1774) .	1	
33	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791).*	1	
34	Как управляла Россией Екатерина II.	1	
35	Пугачевский бунт*	1	
36	Развитие образования при Екатерине II. *	1	
37	Конец правления Екатерины Великой.	1	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I (1725-1801)»	1	
<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века</b>		<b>18</b>	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Уметь устанавливать родственные связи между правителями России.
39	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1	
40	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
41	Правление Павла I.	1	
42	Император Александр I (1801-1825).	1	

	43	Реформы Александра I.	1	
	44	Аракчеевщина.*	1	
	45	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1	
	46	Отечественная война 1812г. *	1	
	47	Бородинское сражение. *	1	
	48	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	1	
	49	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.*	1	
	50	Император Николай I (1825-1855).	1	
	51	Восстание декабристов.*	1	
	52	Реформы Николая I.	1	
	53	Войны России на Кавказе.*	1	
	54	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	
	55	Крымская война. Оборона Севастополя.*	1	
	56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1	
	<b>Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века</b>		<b>9</b>	Уметь связно рассказывать о

57	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.*	1	воспитании, образовании, личностных качествах правителей России. Знать об основных направлениях деятельности правителя. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России.
58	Международные отношения России при Александре II.	1	
59	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.*	1	
60	Революционные организации в России в конце XIX (19) века. *	1	
61	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	
62	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.*	1	
63	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1	
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>3</b>	Уметь обобщать и

	66	Повторение пройденного материала	1	систематизировать полученные знания.
	67	Итоговая контрольная работа	1	
	68	Анализ итоговой контрольной работы	1	Систематизация полученных знаний

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования Ужурского района"**  
**МБОУ "Ужурская СОШ №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина"**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 8 класса**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 8 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599; с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. Реализуется с учётом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение учащимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- Владение умениями:
  - Грамматически правильно оформлять предложение,
  - Связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
  - Различать простое и сложное предложения,
  - Проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;

### Задачи:

- Учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- Развивать навыки устной и письменной речи;
- Применять на практике изученный грамматико-орфографического материал в устной и письменной форме;
- Воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию

Данный курс «Русский язык» построен с учетом личностного, индивидуально-дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В основу программы взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи другими учебными предметами, особенно с трудом.

**Деятельностный подход**—основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

- **Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений по прочитанным литературным произведениям, сюжетным картинкам, сериям картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Контроль за усвоением знаний.**

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Изучение учебного предмета «Русский язык» рассчитано на 136 часов, 4 часа в неделю.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения относятся:*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

*Минимальный уровень:*

- Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы;
- Образование слов с новым значением с опорой на образец;
- Представления о грамматических разрядах слов;
- Различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов по значению, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

### **Основные направления коррекционной работы:**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

#### **Совершенствование движений и сенсорного развития:**

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики.

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **Развитие основных мыслительных операций:**

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

### **Коррекция и развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями микоррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

Так как одной из основных задач коррекционной (специальной) школы VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

## Содержание учебного предмета

### **Повторение.**

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение.

### **Слово.**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные в независимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Имя существительное.**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное.**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

### **Личные местоимения.**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

### **Глагол.**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов **с-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь.**

### **Работа с деформированным текстом.**

1. Изложение (с изменением лица и времени).

2. Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
3. Составление рассказа по опорным словам.
4. Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».
5. Деловое письмо.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема урока	Коррекционная работа.	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы	Практические работы
<b>Повторение(13ч)</b>					
1.	Предложение. Порядок слов в предложении	Развитие речи через составление предложений по схемам, по рисункам	Беседа, работа с учебником, составление Предложений по схеме. Словарная работа.		
2.	Простое и сложное предложение	Развитие речи через составление сложных предложений по опоре, по рисункам из басен И.Крылова	Беседа, комментированное письмо, составление Рассказа по картинке. Словарная работа.		
3.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме.		
4.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов	Развитие связной речи через дополнение предложений, развитие мышления через объяснение постановки запятых	Письмо по памяти, составление сложного предложения по схеме.		
5.	РР. Деловое письмо: объяснительная записка.	Развитие речи при написании связного текста	Работа с учебником, составление предложений по шаблону.		

6.	Однородные члены предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
		схемам и опорным словам			
7.	Однородные члены предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
8.	Знаки препинания при однородных членах предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
9.	Знаки препинания при однородных членах предложения	Развитие мышления через подбор к схемам, составление предложений по схемам и опорным словам	Беседа, работа с учебником и у доски, словарный диктант.		
10.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Развитие диалогической речи через составление диалога по схеме.	Составление предложений.		
11.	Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Развитие диалогической речи через составление диалога по схеме.	Составление предложений.		
12.	Контрольная работа по итогам повторения.	Коррекция памяти через использование изученных правил.	Самостоятельная работа.	1	
13.	Анализ контрольной работы.	Коррекция умения анализировать допущенные ошибки, сравнивать с образцом, делать выводы.	Беседа, работа с учебником.		
<b>Состав слова(15ч)</b>					
14.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи.	Словарная работа, работа с учебником.		

15.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи.	Словарная работа, работа с учебником.		
16.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи.	Словарная работа, работа с учебником.		
17.	Состав слова. Однокоренные слова.	Коррекция мышление через подбор однокоренных слов разных частей речи.	Словарная работа, работа с учебником.		
18.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Развитие фонематического слуха через анализ слов	Разбор слова по составу, Выборочный диктант. Словарная работа.		
19.	Правописание ударных и безударных гласных в корне	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Беседа, работа с учебником, по карточкам.		
20.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	Развитие связной речи через составление текста с опорой на рисунок и слова	Работа с учебником, письмо под диктовку.		
21.	Правописание непроизносимых согласных	Развитие речи через работу с диалогом	Работа с учебником, работа по карточкам.		
22.	Правописание гласных и согласных в приставках	Развитие мышления через выбор проверочных слов	Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений.		
23.	Правописание приставок и предлогов	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	Работа с учебником ,по карточкам.		
24.	РР. Текст. Составление плана текста.	Коррекция монологической и диалогической речи.	Беседа. Работа с текстами		
25.	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	Развитие речи через составление рассказа по картинкам. Развитие мышления на основе различения приставки и предлога	Словарная работа, работа с учебником.		

26.	Сложные слова без соединительной гласной.	Расширение кругозора через обогащение словарного запаса, развитие речи через составление предложений со словами из словаря	Словарная работа, работа с учебником.		
27.	Состав слова. Закрепление знаний.	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного.	Письмо по памяти, работа с учебником.		
28.	Контрольная	Развитие	Контрольная работа..	1	
	Работа по теме «Состав слова»	орфографической зоркости через самопроверку написанного			
29.	Анализ контрольной работы.	Развитие орфографической зоркости через самопроверку написанного	Работа с учебником, у доски.		
<b>Части речи</b>					
30.	Части речи. Отличительные признаки.	Развитие мышления на основе различения частей речи	Комментированное письмо, работа с учебником.		
31.	Имя существительное как часть речи. Значение существительных в речи.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	Работа с учебником, беседа.		
32.	Род, число и падеж имён существительных .	Коррекция мышления через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником, комментированное чтение.		
33.	Род, число и падеж имён существительных .	Коррекция мышления через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником, комментированное чтение.		
34.	Склонение имен существительных	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
35.	Склонение имен существительных	Расширение кругозора через объяснение значений слов	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		

36.	Ударные и безударные окончания существительных .	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
37.	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения.	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
38.	Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения.	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
39.	Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения.	Расширение кругозора через объяснение значений слов; развитие мышление через работу с абстрактными единицами.	Работа с учебником, беседа, комментированное письмо.		
40.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Развитие фонематического слуха через постановку ударений, развитие мышления через выбор проверочных слов	Беседа, работа с учебником.		
41.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Развитие абстрактного мышления через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		
42.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Развитие абстрактного мышления через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		

43.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Развитие абстрактного мышления через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		
44.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Развитие абстрактного мышления через работу с языковыми единицами.	Беседа, работа с учебником.		
45.	Склонение существительных (закрепление)	Развитие мышления через дифференциацию существительных	Словарный диктант.		
46.	Урок-обобщение по теме «Имя существительное»	Развитие речи через составление словосочетаний	Беседа, работа с учебником.		
47.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Развивать память через использование изученных правил	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
48.	Анализ контрольной работы	Развивать память через использование изученных правил.	Работа с учебником, у доски.		
49.	РР. Составление рассказа о лесе.	Коррекция устной и письменной речи через составление текста по плану.	Работа с памяткой, беседа.		
50.	Имя прилагательное как часть речи.	Развитие основных мыслительных операций.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.		
51.	Значение прилагательных в речи.	Коррекция и развитие речи через определение значений прилагательных.	Беседа, комментированное письмо, работа с учебником.		
52.	Словосочетания с прилагательными.	Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний	Беседа, работа с учебником.		

53.	Род и число прилагательных.	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо по памяти.	Беседа, письмо по памяти.		
54.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Развитие умения анализировать.	Беседа, работа с учебником.		
55.	Постановка вопросов к прилагательным.	Развитие внимания через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником.		
56.	Постановка вопросов к прилагательным.	Развитие внимания через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником.		
57.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
58.	РР. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Развитие устной и письменной речи через работу с текстом.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
59.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Развитие внимания через списывание; коррекция мыслительных операций через работу с абстрактными понятиями.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		
60.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям; развитие мыслительных операций через постановку вопросов к прилагательным.	Беседа, работа с учебником, словарная работа.		

61.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям; развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операцийчерезработу с абстрактными понятиями.	Словарная работа, работасучебником.		
62.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Развитие речи через пересказ по словосочетаниям; развитие внимание через списывание; коррекция мыслительных операцийчерезработу	Словарная работа, работасучебником.		
		сабстрактными понятиями.			
63.	РР.Пересказ текста по вопросам.	Развитиеустной и письменной речи через работу с текстом.	Словарная работа, работасучебником.		
64.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Коррекция монологической и диалогической речи через систему упражненийнауроке.	Беседа, работас учебником.		
65.	Прилагательное. Закрепление.	Коррекцияиразвитие внимания и памяти через систему упражненийнауроке.	Беседа, работас учебником.		
66.	Контрольная работапотеме «Имя прилагательное».	Развивать память черезиспользование изученных правил	Беседа, работас учебником.	1	
67.	Анализ контрольной работы.	Развивать память черезиспользование изученных правил	Беседа, комментированное письмо.		
68.	Местоименикак часть речи. Значение местоимений.	Развитиепамятичерез дополнение определения.Развитие мышления через отгадывание загадок.	Беседа, письмопод диктовку		
69.	Различение местоименийпо лицамичислам.	Развитие речи через заменудействующих лиц местоимениями.	Беседа, письмопод диктовку		

70.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже	Беседа, работа с учебником		
71.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.	Развитие речи через согласование, через постановку местоимений 1-го л. в нужном падеже.	Беседа, работа с учебником		
72.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.	Развитие мышления через изменение местоимений.	Беседа, работа с учебником		
73.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.	Развитие мышления через изменение местоимений.	Беседа, работа с учебником		
74.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
75.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
76.	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа (закрепление).	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов.		
77.	Местоимение (закрепление)	Развитие умений анализировать, сравнивать; коррекция устной и письменной речи.	Беседа, работа с учебником, комментирование, формулировка выводов, письмо по памяти, распределительный диктант, аналитическая работа с текстом.		
78.	Местоимение (закрепление)	Развитие мышления через изменение числа местоимений	Беседа, работа с учебником.		

79.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	Развивать память через использование изученных правил	Работа с учебником.	1	
80.	Анализ контрольной работы	Развивать произвольное внимание через проверку написанного	Беседа, работа с учебником.		
81.	Глагол как часть речи. Глаголы, близкие по значению.	Развитие мышления через определение значений глаголов	Беседа, письмо по памяти, аналитическая работа с учебником, ознакомительно-изучающее чтение.		
82.	Частица НЕ с глаголами.	Развитие и коррекция устной речи через разные виды упражнений.	Аналитическая работа с упражнениями в учебниках, продолжение текста, информационная переработка текста, создание устных высказываний.		
83.	Частица НЕ с глаголами.	Развитие и коррекция устной речи через разные виды упражнений.	Аналитическая работа с упражнениями в учебниках, продолжение текста, информационная переработка текста, создание устных высказываний.		
84.	Неопределенная форма глагола	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Беседа, работа с учебником, списывание, составление диалога, объяснительный диктант.		
85.	Неопределенная форма глагола	Развитие мышления через определение переносного значения слов	Беседа, работа с учебником, списывание, составление диалога, объяснительный диктант.		
86.	Изменение глаголов по временами числам.	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.		

87.	Изменение глаголов по временами числам.	Развитие речи через подбор глаголов к существительным	Письмо по памяти, самостоятельная работа, словарная работа, распределительное списывание.		
88.	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
89.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Развитие мышления через анализ языковых единиц с точки зрения точности, уместности употребления.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
90.	Изменение глаголов по лицам. 2-е лицо глагола.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
91.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Развитие речи через составление словосочетаний по образцу	Беседа, работа с учебником, словарная работа, орфографическая работа.		
92.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Развитие мышления через анализ языковых единиц с точки зрения точности, уместности употребления.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		
93.	Изменение глаголов по лицам. 3-е лицо глагола.	Коррекция и развитие внимания через аналитическую работу с упражнениями.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
94.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Развитие мышления через анализ языковых единиц с точки зрения точности, уместности употребления.	Словарная работа, работа с учебником, выборочное списывание, составление текста.		

95.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
96.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТЬСЯ и ТСЯ	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
97.	Различение глаголов по лицам и числам.	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
98.	Различение глаголов по лицам и числам.	Коррекция произвольного внимания через самопроверку	Беседа, работа с учебником, списывание по образцу, составление предложений, выборочное списывание.		
			списывание.		
99.	РР. Пересказ текста по плану.	Развитие устной и письменной речи.	Беседа, работа с учебником, составление плана, пересказ по плану.		
100.	Глагол. Закрепление знаний.	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, выборочное списывание, работа с таблицей.		
101.	Глагол. Закрепление знаний.	Развитие речи через работу с деформированным текстом.	Беседа, работа с учебником, выборочное списывание, работа с таблицей.		
102.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Развивать память через использование изученных правил	Контрольная работа.	1	
103.	Анализ контрольной работы.	Развитие внимания через самоконтроль	Работа с учебником, словарный диктант.		
104.	Наречие как часть речи.	Развитие мышления через опознавание наречия как части речи характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		

105.	Наречие - неизменяемая часть речи.	Развитие абстрактного мышления.	Аналитическая работа с упражнениями в учебнике, словарная работа, орфографическая работа, выборочное списывание.		
106.	Значение наречий в речи.	Коррекция устной и письменной речи через систему упражнений по употреблению наречий.	Аналитическая работа с упражнениями в учебнике, словарная работа, орфографическая работа, выборочное списывание.		
107.	Образование наречий от прилагательных.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	Информационная переработка текста, составление предложений, ответы на вопросы, выборочное списывание.		
108.	Образование наречий от прилагательных.	Развитие лексико-грамматических средств языка.	Информационная переработка текста, составление предложений, ответы на вопросы, выборочное списывание.		
109.	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	Коррекция мышления через аналитическую работу с упражнениями учебника. Коррекция речи через работу с текстом.	Выборочное списывание, постановка вопросов к наречиям, словарная работа, работа по развитию речи, продолжение текста, составление текста на заданную тему.		
110.	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	Коррекция мышления через аналитическую работу с упражнениями учебника. Коррекция речи через работу с текстом.	Выборочное списывание, постановка вопросов к наречиям, словарная работа, работа по развитию речи, продолжение текста, составление текста на заданную тему.		
111.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	Коррекция мышления через постановку вопросов к наречиям.	Постановка вопросов к наречию, составление словосочетаний, выборочное списывание, пересказ текста.		

112.	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.	Коррекция мышления через постановку вопросов к наречиям.	Постановка вопросов к наречию, составление словосочетаний, выборочное списывание, пересказ текста.		
113.	Наречие. Закрепление.	Коррекция абстрактного мышления.	Выборочное списывание, графический диктант, составление вопросов к тексту.		
114.	Контрольная работа «Наречие»	Развивать память через использование изученных правил	Контрольная работа.	1	
115.	Анализ контрольной работы	Развитие внимания через самоконтроль	Работа с учебником, словарный диктант.		
<b>Повторение</b>					
116.	Простое предложение с однородными членами.	Развитие речи через составление предложений с однородными членами.	Беседа, работа с учебником, выборочное письмо, графический диктант, письмо по памяти.		
117.	Сложное предложение с союзами и без союзов	Развитие мышления на основе выбора правила	Беседа, работа с учебником, выборочное письмо, графический диктант, письмо по памяти.		
118.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	Развитие речи через составление сложных предложений путем соединения их частей по смыслу. Коррекция мыслительных операций через сравнение простых и сложных предложений.	Беседа, работа с учебником, сравнение предложений, составление рассказа, пересказ текста, ответы на вопросы.		
119.	Предложение. Закрепление знаний.	Развитие речи через составление предложений по образцу.	Работа по карточкам.		
120.	Повторение.	Развитие мышления, речи через аналитическую работу с упражнениями в учебнике.	Работа со схемами, объяснительный диктант, выборочное списывание, пересказ по плану, орфографическая работа.		
121.	Имя существительное	Развитие мышления через опознавание наречия как части речи с характерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графический диктант, письмо по памяти.		

122.	Имя существительное	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхарактерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
123.	Имя прилагательное	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхарактерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
124.	Имя прилагательное	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхарактерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
125.	Местоимение	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхарактерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
126.	Местоимение	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхарактерными признаками.	Работа с учебной статьёй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
127.	Глагол	Развитиемышление	Работасучебной		

		через опознавание наречия как части речисхактерными признаками.	статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
128.	Глагол	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхактерными признаками.	Работа с учебной статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
129.	Наречие	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхактерными признаками.	Работа с учебной статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
130.	Наречие	Развитие мышление через опознавание наречия как части речисхактерными признаками.	Работа с учебной статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
131.	Годовая контрольная работа	Развивать память черезиспользование изученных правил	Письмопод диктовку.	1	
132.	Анализ контрольной работы	Развитие внимания черезсамоконтроль	Работасучебником, словарный диктант.		
133.	Урок занимательной грамматики	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
134.	Урок-викторина	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
135.	Урок-викторина	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		
136.	Итоговый урок	Коррекция абстрактного мышления.	Работа с учебной статьяй, выборочное списывание, графическийдиктант, письмо по памяти.		

## Описание материально–технического обеспечения образовательного процесса

Учебник : Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс М. , «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова,Э.В.Якубовская«Дидактическиеигрынаурокахрусскогоязыка»М., «Просвещение»1991г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова«Методик арусского языка»М.,«Просвещение»1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина«Веселаяграмматика»М.,«Знание»1995 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах»М., «Просвещение»1973г.

Дидактическийматериал,карточки,картинки,раздаточныйматериал

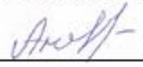
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Ужурская СОШ № 6**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По литературному чтению**

Для обучающихся 8 класса для детей с ОВЗ (УО)

**Ужур 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом ОУ, адаптированной основной образовательной программой школы, учебным планом для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по разделу «Чтение» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Чтение» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы З.Ф. Малышева-15-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем.

Адаптированная рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю).

Цели обучения коррекционной школы – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

**ЦЕЛЬ:** развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

- формировать у обучающихся навыки чтения, последовательно увеличивая объем читаемого текста;
- развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- развивать умение не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. На уроках чтения в 5 – 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуются произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на

поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- знакомить с произведениями устного народного творчества: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами и поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания).
- отрабатывать умения выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя.
- учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте.
- закреплять умения подробно и кратко пересказывать прочитанное.
- учить конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после.
- закреплять навыки заучивания наизусть.

*Коррекционно-развивающие задачи:*

- осуществлять литературное чтение, в процессе которого обучать систематизации знаний в области русской и современной литературы.
- формировать правильное произношение, регулировать темп чтения.
- обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.

- развивать устную речь (умения высказывать свою мысль, связно передать содержание и т. п.).
- развивать и корректировать восприятие учащихся, исправлять недостатки образного мышления.
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства (в произведениях учащиеся должны научиться видеть красивое и безобразное; борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различать тружеников и бездельников; защитников Отечества и его врагов и т. п.).
- развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т. п.
- развивать и корректировать память и логическое мышление.
- вырабатывать жизненно необходимые речевые навыки.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости и др.).
- осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости).
- осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).
- проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.

- формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умения внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

При отборе программного материала по чтению учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению и развитию речи в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

**В 5-6 классах** спланированы произведения устного народного творчества, рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире, о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны.

**В 7-9 классах** продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором

для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

К началу обучения в 8-м классе учащиеся умеют читать доступный их пониманию текст (вслух и «про себя»), осмысленно воспринимать прочитанное; они ознакомились с произведениями народного творчества, классиков русской литературы и зарубежной литературы, доступными статьями из газет и журналов. Учащиеся имеют опыт вместе с учителем разбираться в содержании произведения и составлять план, пересказывать текст, заучивать наизусть стихотворения и небольшие прозаические отрывки. У учащихся развиваются навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книги по интересу.

В 8 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Учащиеся 8 класса продолжают учиться отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в

том числе эмоционального плана. На уроках чтения решаются проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися **навыками синтетического чтения**: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

**Работа над техникой чтения** должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период **главное в работе над текстом** - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «пресебя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном

значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в

обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приемы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

### **Методы и приемы обучения:**

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой).

Наглядный (наблюдение, демонстрация).

Практический.

Методы контроля.

### **Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

### **Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:**

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам; продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов. Контроль осуществляется после изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

### **Виды контроля:**

1) самоконтроль;

2) контроль учителя.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

1) традиционное обучение;

2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);

3) информационно-коммуникационные технологии;

4) здоровьесберегающие технологии.

### **Система оценки планируемых результатов**

#### **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке во внимание принимается успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 5 класс – 45-60 слов, 6 класс – 70-80 слов, 7-9 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

**Оценка «5» ставится ученику, если он:**

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса — легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4» ставится ученику, если он:**

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает причтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает причтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2» ставится ученику, если он:**

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**учащиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывать свое отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

### **учащиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок. 1-

й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемому событию;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Устное народное творчество (14 ч.)**

Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок: волшебные. Бытовые, сказки про животных. Нравственный смысл сказок: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму разуму, не нарушай данного слова. Законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка.

Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.

### **2. Произведения русских писателей XIX века (51 ч.)**

Примерный список авторов: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. А. Крылов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, И. С. Никитин, Д. М. Мамин-Сибиряк, А. Бунин, А. И. Куприн и др.

Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения.

### **3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века (34 ч.)**

Примерный список авторов: В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. А. Горький, С. А. Есенин, А. Н. Толстой, К. М. Симонов.

### **4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века (41 ч.)**

Примерный список авторов: К. Г. Паустовский, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, Н. А. Рыленков, Ю. Коваль, Р. П. Погодин, Р. М. Рождественский, В. П. Астафьев.

Краткие биографические сведения и рассказ о реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения.

### **Навыки чтения.**

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Чтение целым словом и по слогам (для школьников с трудностями в овладении навыком чтения). Самостоятельная подготовка как выразительному чтению с последующей его оценкой классом. Чтение диалогов по ролям, драматизация.

**Работа с текстом.** Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин. Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера. Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя). Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий. Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части текста. Составление плана. Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного текста. Составление пересказа от имени одного из героев. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Коллективное обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

## **Литература:**

### **1. Для учащихся:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы З.Ф. Мальшева-15-е изд. –М.: Просвещение, 2020

### **1. Для учителя:**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5–9 классы./Под ред. И.М. Бгажноковой.–М.: Просвещение, 2013

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по внеклассному чтению/С.В. Кутявина.-М.: Вако, 2007

Вакуленко Ю.А. Физкультминутки/Ю.А.Вакуленко.-Волгоград, Учитель, 2007

Карасева И. В. Литература 5 класс / И. В. Карасева, В. Н. Пташкина. – Волгоград, Учитель, 2010

Т. А. Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках.

Аксёнова А. К. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы (с иллюстрациями) / Э. В. Якубовская, А. К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 1999

Наглядное пособие: Осень в картинках.

А. А. Стешиц. Работа по обучению грамоте и развитию техники чтения / М.: Наука, 2004 г.

Т. А. Подколзина. Чтение текста одновременно учителем / М.: Просвещение, 2003 г.

М. Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2007.

Р. И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. (коррекционная педагогика)

Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. – М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с. (коррекционная педагогика).

В. Волина. Учимся играя. – М.: «Новая школа», 1994 г.

Н. В. Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е. Д. Худенко, Е. В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М., «Руссико», 1991.

**Демонстрационные таблицы:** иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

**Раздаточный материал:** карточки, сборники открыток, тесты.

**Технические средства обучения:** ПК.

## Интернетресурсы

Интернет-ресурсы:

<http://pedsovet.org> [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=az](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=az)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<http://www.uchportal.ru>

<http://pedsovet.su><http://www.openclass.ru/node/2590>

3

[http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe\\_planirovanie\\_po\\_russkomu\\_jazyku\\_i\\_chteniju\\_9\\_klass\\_8\\_vid/1-1-0-3](http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie_po_russkomu_jazyku_i_chteniju_9_klass_8_vid/1-1-0-3)

<http://www.k->

[roky.ru/load/86](http://www.k-)<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor>

<http://gigabaza.ru/doc/101972.html>

<http://www.sl-skosh.ru/>

[http://www.uralschool.ru/?category=51&class=edu\\_org&id=3330](http://www.uralschool.ru/?category=51&class=edu_org&id=3330)

### **III. Для родителей:**

#### **Литература для внеклассного чтения**

Сказки народов мира.

А.П.Гайдар «Тимуриего команда».

Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» В.П.

Катаев «Белеет парус одинокий».

М.М.Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

К.Г.Паустовский «Золотая осень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом». В.В. Бианки «Голубые лягушки».

Е.А.Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки»

#### **Рекомендуемая литература**

1. Русские народные сказки.

2. Сказки народов мира.

3. *В.П.Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».

4. *Я.П.Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старогородника», «Уральские были».

5. *А.Р.Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

6. *В.В.Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

7. *А.М.Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А.П.Гайдар* «Тимуриего команда».
9. *Л.А.Кассиль* «Всевернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улицам младшего сына».
10. *В.П.Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С.Я.Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А.Н.Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушки-но золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробейча».
13. *Я.Я.Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Лупе».
14. *К.К.Олеша* «Три толстяка».
15. *К.Г.Паустовский* «Золотой сентябрь», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. *Е., А.Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М.М.Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».
19. *Г.А.Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. *А.Я.Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Дом. задание
1 четверть				
<b>Устное народное творчество(14ч.)</b>				
1.	Устное народное творчество(сказки).	1		с.4
2.-5.	«Волшебное колечко» (русская народная сказка).	4		с.5-15
6.	Пословицы и поговорки.	1		с.16
7.	Баллады.	1		с.17
8.	В.А.Жуковский «Перчатка».	1		с.19
9.	И.З.Суриков «Нашлакоса на камень».	1		с.21
10.	Былины.	1		с.24
11.-13.	Былина «Садко».	3		с.26-30
14.	Внеклассное чтение. Устное народное творчество.	1		
<b>Произведения русских писателей XIX века(50ч.)</b>				
15.	Александр Сергеевич Пушкин.	1		с.32
16.-17.	М.Я.Басина «Публичное испытание».	2		с.35-39
18.	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».	1		с.39-42
19.	А.С.Пушкин «В глубине сибирских руд...».	1		с.42
20.	А.С.Пушкин «Зимнее	1		с.43

	утро».			
21.	А.С.Пушкин«И.И. Пущину».	1		с.45
22.	А.С.Пушкин«19октября 1827» и «Няне».	1		с.46
23.	А.С.Пушкин «Сожженноеписьмо»,«Я вас любил:..».	1		с.46-47
24.- 26.	А.С.Пушкин«Сказкао попе т работнике его Балде».	3		с.47-53
27.	Внеклассноечтение. Устный журнал «По страницамкнигА.С. Пушкина».	1		
28.	М.Ю.Лермонтов«Смерть поэта».	1		с.54-57
29.	М.Ю.Лермонтов «Родина».	1		с.58
30.	М.Ю.Лермонтов «Парус».	1		с.58
31.	М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1		с.59
32.- 36.	М.Ю.Лермонтов«Сказка про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	5		с.59-72
2четверть				
37.	Внеклассноечтение. Поэтический урок..	1		
38.	И.А.Крылов.	1		с.75-77
39.	И.А.Крылов«Волк на псарне».	1		с.78-79
40.	И.А.Крылов«Осели соловей».	1		с.80-81
41.	И.А.Крылов«Мухай	1		с.81-82

	пчела».			
42.	Внеклассное чтение. «Счастливыслучай».	1		
43.	Н.А.Некрасов «Размышления у парадногоподъезда».	1		с.83-87
44.	Н.А.Некрасов«Вполном разгаре страда...».	1		с.87-88
45.	Н.А.Некрасов«Мороз, красный нос».	1		с.88-90
46.- 47.	Н.А.Некрасов«Русские женщины».	2		с.90-93
48.	Внеклассное чтение. Произведения Н.А. Некрасова.	1		
49.	И.С.Никитин.	1		с.94-95
50.	И.С.Никитин«Русь».	1		с.95-96
51.	И.С.Никитин«Утрона берегу озера».	1		с.96-97
52.	И.С.Тургенев.	1		с.98-100
53.- 61.	И.С.Тургенев«Муму».	8		с.101-121
62.- 64.	Л.Н.Толстой«После бала».	3		с.122-132
<b>3четверть</b>				
65.	А.П.Чехов.	1		с.131-133
66.- 67.	А.П.Чехов«Лошадиная фамилия».	2		с.133-137
68.	В.Г.Короленко.	1		с.138
69.- 80.	В.Г.Короленко«Слепой музыкант».	12		с.139-161
81.	М.Горький.	1		с.162
82.- 84.	М.Горький«Макар Чудра».	3		с.163-170
85.	С.А.Есенин.	1		с.171

86.	С.А.Есенин«Спит КОВЫЛЬ».	1		с.173
87.	С.А.Есенин«Пороша».	1		с.173
88.	С.А.Есенин«Отговорила роща золотая».	1		с.175
89.	Внеклассное чтение. Поэтический урок.	1		
90.	А.П.Платонов.	1		с.176
91.- 92.	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка».	2		с.176-180
93.	А.Н.Толстой.	1		с.181
94.- 96.	А.Н.Толстой«Русский характер».	3		с.182-188
97.	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девчонка».	1		с.189-191
<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века (39ч)</b>				
98.	К.Г.Паустовский.	1		с.194
99.- 100.	К.Г.Паустовский «Телеграмма».	2		с.195-199
101.	Внеклассное чтение. «Путешествие в живую природу».	1		
102.	Р.И.Фраерман.	1		с.200-201
103.- 105.	Р.И.Фраерман«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	3		с.201-226
<b>4 четверть</b>				
106.- 108.	Р.И.Фраерман«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	3		с.201-226
109.	Л.А.Кассиль.	1		с.227
110.- 112.	Л.А.Кассиль«Пекины бутсы».	3		с.228-234
113.	А.Т.Твардовский.	1		с.235

114.- 118.	А.Т.Твардовский «ВасилийТеркин».	5		с.235-248
119- 120.	Внеклассноечтение.«В гостях у Василия Теркина».	2		Выразительное чтение
121	В.М. Шукшин.	1		с.249
122.- 124.	В.М.Шукшин«Гринька Малюгин».	3		с.249-259
125.	В.П.Астафьев.	1		с.260
126.- 127.	В.П.Астафьев«Далекаяи близкая сказка».	2		с.261-266
128.	Р.П. Погодин.	1		с.267
129.- 133.	Р.П.Погодин«Алфред».	5		с.268-282
134.	А.А.Сурков«Родина».	1		с.283-285
135.- 136.	Внеклассноечтение. Читаем летом.	2		с.
137.- 140.	Урок–путешествие«По страницам учебника».	4		с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «СОШ №6 им. ГСС Н.Ю. Петелина»

«Рассмотрено»

на методическом совете  
МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

 Гнедчик А.В.  
Заместитель директора по  
УВР  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

  
Карелина Т.Б.  
Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
приказ №01-15-57  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
по географии  
Для 8 класса**

**Лопатина Ольга Николаевна  
учитель географии**

**Ужур 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)
- Учебного плана ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово;

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи**: формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

### **Планируемые результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.

Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### Содержание программы

#### Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и

особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13

4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

№ п/п	Раздел/ тема.	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся.	Дидактическая цель.	Форма контроля.	Примечание
	<b>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>	<b>1</b>				
1	Материки и части света на глобусе карте	1	Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать географическое положение материков, мирового океана	Тематический контроль	
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>5</b>				

2	Атлантический океан.	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
3	Северный Ледовитый океан.	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
4	Тихий океан	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
5	Индийский океан.	1	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	Тематический контроль	
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа	1	Практическая работа №1 «Обозначение	Уметь показывать на карте 4 океана,	Текущий контроль	

	«Обозначение океанов на контурной карте полушарий».		океанов на контурной карте полушарий».	знать значение океанов		
	<b>Раздел 3. Африка</b>	<b>13</b>				
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Африки	Фронтальный	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	Фронтальный	
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1	Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между	Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов	Фронтальный	

			климатом и растительностью.			
10	Животные тропических лесов Африки	1	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать животных тропических лесов	Фронтальный	
11	Растительность саванн Африки	1	Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.	Знать растительность саванн	Тематический	
12	Животные саванн Африки	1	Выявить зависимость животного мира саванны от	Знать животных саванн	Тематический	

			растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.			
13	Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.	Знать растительность и животных пустынь.	Тематический	
14	Население и государства Африки	1	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства	Фронтальный	
15	Египет. Эфиопия.	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением,	Знать и уметь находить на карте города этой стран	Фронтальный	

			историческими памятниками			
16	Танзания.	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	Тематический	
17	Демократическая республика Конго.	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	Фронтальный	
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	Тематический	
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные	Текущий	

			материал по изученному разделу.	условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы		
	<b>Раздел 4. Австралия</b>	<b>8</b>				

20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Австралии	Фронтальный	
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	Тематический	
22	Растительный мир.	1	Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать растительность тропических лесов Австралии	Фронтальный	

23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать о основных животных Австралии	Тематический	
24	Население.	1	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Австралии , его основные занятия	Тематический	
25	Австралийский союз	1	Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза	Тематический	

26	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея	Фронтальный	
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка,	Текущий	

				давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы		
	<b>Раздел 5. Антарктида</b>	<b>6</b>				
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.	Знать географическое положение Антарктиды	Тематический	
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать русских мореплавателей, открывших материк	Тематический	
30	Разнообразие рельефа, климат	1	Формирование учащихся представлений об	Знать разнообразие	Тематический	

			особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.	рельефа, климат Антарктиды		
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1	Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Знать растительный мир и животный мир	Тематический	
32	Современные исследования Антарктиды	1	Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Знать современные исследования Антарктиды.	Тематический	
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и	Текущий	

			фактический материал по изученному разделу.	<p>природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>		
	<b>Раздел 6. Северная Америка</b>	<b>9</b>				

34	Открытие Америки	1	Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.	Знать путешественников, открывших Америку	Фронтальный	
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.	Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки	Фронтальный	
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1	Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с	Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки	Фронтальный	

			картами, давать полные ответы.			
37	Реки и озера Северной Америки	1	Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Знать реки и озера Северной Америки	Фронтальный	
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.	Знать растительный и животный мир Северной Америки	Фронтальный	
39	Население и государства Северной Америки	1	Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	Тематический	

40	Соединенные Штаты Америки	1	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	Тематический	
41	Канада.	1	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города	Тематический	
42	Мексика. Куба	1	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы	Тематический	
	<b>Раздел 7. Южная Америка</b>	<b>12</b>				
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть	Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки	Текущий	

			черты сходства и различия.			
44	Разнообразие рельефа, климат	1	Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки	Тематический	
45	Реки и озера Южной Америки	1	Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Знать реки и озера Южной Америки	Тематический	
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1	Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности	Знать растительность тропических лесов Южной Америки	Тематический	

47	Животные тропического леса Южной Америки	1	Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Знать животных тропического леса Южной Америки	Тематический	
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1	Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	Тематический	
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.	Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	Текущий	

50	Население и государства Южной Америки	1	Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства	Тематический	
51	Бразилия	1	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Бразилию	Тематический	
52	Аргентина.	1	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Аргентину	Тематический	
53	Перу	1	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте перу	Тематический	
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1	Обобщить и систематизировать,	<b>Знать</b> особенности	Текущий	

			воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные	
--	--	--	--	---	--

				государства, их столицы		
	<b>Раздел 8. Евразия</b>	<b>14</b>				
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1	Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии	Фронтальный	
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	Фронтальный	
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и	Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского	Фронтальный	

			показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	океанов. Острова и полуострова		
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1	Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка	Фронтальный	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	Тематический	
60	Климат Евразии	1	Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	Тематический	

			разнообразия климата.			
61	Реки и озера Европы	1	Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.	Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте	Тематический	
62	Реки и озера Азии	1	Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте	Тематический	
63	Растительный и животный мир Европы	1	Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Евразии	Тематический	
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14	1	Формировать с разнообразием	Знать растительный и	Текущий	

	«Запись в тетради названий растений и животных»		природы Азии; сравнивать природу севера и юга.	животный мир Азии		
65	Население Евразии	1	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов.	Тематический	
66	Культура и быт народов Евразии.	1	Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Знать культуру и быт народов Евразии;	Тематический	
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;	Текущий	

				<p>названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>		
68	Итоговый урок	1	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<p><b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных</p>	Текущий	

				<p>материков, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов изученных материков, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования Ужурского района»**

**МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью (1  
вариант)

учитель Сулеков Н. Г.

Ужур 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 8 КЛАСС

### *Знания о физической культуре.*

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### *Способы самостоятельной деятельности.*

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

### *Физическое совершенствование.*

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

#### Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

#### Модуль «Лёгкая атлетика».

#### Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

#### Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и

практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 8 классе* обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>				
1.1	Знания о физической культуре	3		
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>				
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5		
Итого по разделу		5		
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>				
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>				
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3		
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>				
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	8		
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9		
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	9		
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8		
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8		
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8		
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	7		
Итого по разделу		57		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физическая культура в современном обществе	1				
2	Всестороннее и гармоничное физическое развитие	1				
3	Адаптивная и лечебная физическая культура	1				
4	Коррекция нарушения осанки	1				
5	Коррекция избыточной массы тела	1				
6	Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения	1				
7	Составление планов для самостоятельных занятий	1				
8	Способы учёта индивидуальных особенностей	1				
9	Профилактика умственного перенапряжения	1				
10	Упражнения для профилактики утомления	1				
11	Дыхательная и зрительная гимнастика	1				
12	Акробатические комбинации	1				
13	Акробатические комбинации	1				
14	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
15	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне	1				
16	Гимнастическая комбинация на перекладине	1				
17	Гимнастическая комбинация на перекладине	1				
18	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях	1				
19	Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики	1				
20	Бег на короткие дистанции	1				
21	Бег на средние дистанции	1				
22	Бег на длинные дистанции	1				
23	Бег на длинные дистанции	1				

24	Прыжки в длину с разбега	1				
25	Прыжки в длину с разбега	1				
26	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1				
27	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	1				
28	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	1				
29	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				
30	Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом	1				
31	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1				
32	Способы преодоления естественных препятствий на лыжах	1				
33	Торможение боковым скольжением	1				
34	Торможение боковым скольжением	1				
35	Переход с одного лыжного хода на другой	1				
36	Переход с одного лыжного хода на другой	1				
37	Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении	1				
38	Повороты с мячом на месте	1				
39	Передача мяча одной рукой от плеча и снизу	1				
40	Передача мяча одной рукой снизу	1				
41	Передача мяча одной рукой снизу	1				
42	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1				
43	Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке	1				
44	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				
45	Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке	1				
46	Прямой нападающий удар	1				
47	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				
48	Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места	1				

49	Тактические действия в защите	1				
50	Тактические действия в нападении	1				
51	Тактические действия в нападении	1				
52	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
53	Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов	1				
54	Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы	1				
55	Остановка мяча внутренней стороной стопы	1				
56	Правила игры в мини-футбол	1				
57	Правила игры в мини-футбол	1				
58	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1				
59	Игровая деятельность по правилам классического футбола	1				
60	История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах	1				
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м	1				
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м	1				
64	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г	1				
65	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1				
66	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м	1				
67	Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм	1				

	ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени					
68	Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Лях В. И. Физическая культура: учебник для учащихся 5-7 класс. Просвещение.
- Лях В. И. Физическая культура: учебник для учащихся 8-9 класс. Просвещение.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Лях В.И., Зданевич А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Программы общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Физическая культура. Сборник нормативных документов. Физическая культура. Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
- <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
- <http://fizkultura-na5.ru>
- <http://obg-fizkultura.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская  
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Ю.Н.  
Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
по биологии для 8 В класса  
(умственная отсталость (1 вариант))  
на 2024-2025 учебный год

Сулекова В. С.,  
учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Основной задачей** программы является:

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;

-формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;

-первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основой для разработки структуры данной образовательной программы для данной категории детей является Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ. Согласно данной концепции можно выделить **основные взаимосвязанные содержательные линии** при обучении биологии. Это: Овладение основными знаниями по биологии. Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной

организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

**должны знать:**

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## **Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе**

Введение

Беспозвоночные животные

Позвоночные животные

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Сельскохозяйственные млекопитающие

### **Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

#### **Общее знакомство**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

#### **Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

### **Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадях.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

### **Общие признаки позвоночных животных**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.
2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

## **Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение	<b>2</b>
2.	Беспозвоночные животные	<b>8</b>
3.	Позвоночные животные	<b>58</b>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО БИОЛОГИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА ( 2 часа в неделю)**

№ ур ока	№ ур ока по теме	Наименование разделов, тем урока	Кол-во часов	Дата планиру емая	Дата фактичес кая
<b>1.Введение (2 часа).</b>					
1	1.1	Многообразие животного мира.	1		
2	1.2	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1		
<b>Беспозвоночные животные(8 часов).</b>					
<b>2.Черви (2 часа)</b>					
3	2.1	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
4	2.2	Круглые черви-паразиты человека.	1		
<b>3.Насекомые (6 часов).</b>					
5	3.1	Общие признаки насекомых. Бабочка – капустница.	1		
6	3.2	Яблонная плодожорка	1		
7	3.3	Майский жук	1		
8	3.4	Комнатная муха	1		
9	3.5	Медоносная пчела	1		
10	3.6	Тутовый шелкопряд.	1		
<b>Позвоночные животные (58 час).</b>					
<b>4.Рыбы (7 часов).</b>					
11	4.1	Общие признаки рыб.	1		
12	4.2	Внешнее строение и скелет рыб.	1		
13	4.3	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1		
14	4.4	Нервная система, органы чувств рыбы.	1		
15	4.5	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1		
16	4.6	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.	1		
17	4.7	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1		
<b>5.Земноводные (2 часа).</b>					
18	5.1	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1		
19	5.2	Внутреннее строение земноводных.	1		
<b>6.Пресмыкающиеся (3 часа).</b>					
20	6.1	Общие признаки пресмыкающихся.	1		

21	6.2	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		
22	6.3	Размножение пресмыкающихся.	1		
<b>7.Птицы (11 часов).</b>					
23	7.1	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения .	1		
24	7.2	Особенности внутреннего строения.	1		
25	7.3	Размножение и развитие птиц.	1		
26	7.4	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		
27	7.5	Птицы леса.	1		
28	7.6	Хищные птицы.	1		
29	7.7	Водоплавающие.	1		
30	7.8	Птицы, обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей).	1		
31	7.9	Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1		
32	7.10	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1		
33	7.11	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	1		
<b>8.Млекопитающие (17 часов).</b>					
34	8.1	Общие признаки млекопитающих.	1		
35	8.2	Внешнее строение млекопитающих.	1		
36	8.3	Скелет млекопитающих.	1		
37	8.4	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1		
38	8.5	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1		
39	8.6	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	1		
40	8.7	Зайцеобразные.	1		
41	8.8	Разведение домашних кроликов.	1		
42	8.9	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1		
43	8.10	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1		
44	8.11	Разведение норки на зверофермах.	1		
45	8.12	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	1		

46	8.13	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1		
47	8.14	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1		
48	8.15	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1		
49	8.16	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1		
50	8.17	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1		
<b>9. Сельскохозяйственные млекопитающие (18 часов).</b>					
51	9.1	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1		
52	9.2	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1		
53	9.3	Выращивание телят.	1		
54	9.4	Особенности внешнего строения и питания овец.	1		
55	9.5	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1		
56	9.6	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1		
57	9.7	Верблюды. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.	1		
58	9.8	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1		
59	9.9	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1		
60	9.10	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1		
61	9.11	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1		
62	9.12	Выращивание поросят. Откорм свиней.	1		
63	9.13	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1		

64	9.14	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1		
65	9.15	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1		
66	9.16	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	1		
67	9.17	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	1		
68	9.18	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	1		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ужурская средняя общеобразовательная школа №6»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.



«Утверждаю»

/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная программа основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью лёгкой степени предмета «Профильный  
труд» «Сельскохозяйственный труд» для 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Черданцева Надия Сергеевна  
учитель изобразительного искусства

г.Ужур, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Пояснительная записка

1 Рабочая программа разработана на основе:

- программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 год.
- учебного плана МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова на текущий учебный год;
- федерального перечня учебников;
- положения о рабочих программах МКОУ «Кашинская СОШ» имени Героя России А.И. Сугакова .

2 Использование учебно-методического компонента

- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник: 8 класс. Просвещение. 2018 г;
- Е.А. Ковалева. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь 8 класс. Просвещение. 2018 г

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся

**Учащиеся 8 класса должны знать:**

- ТБ при работе на участке; название и применение инвентаря
- Знать способы уборки семенников укропа, редиса, способы хранения.
- Знать высокорослые низкорослые плодовые деревья, кустарники, вредителей.
- Знать строение малины и смородины.
- Знать породы крупного рогатого скота, устройство молочной фермы, содержание животных.
- Знать виды защищенного грунта.
- Знать назначение и расположение скверов.
- Знать историю развития картофеля, строение, сорта, болезни, вредителей картофеля.
- Знать виды кормов, нормы и рационы кормления, режим кормления.
- Знать санитарные правила, строение вымени.
- Знать способы подготовки семян к посеву. Знать строение, сорта и гибриды овощей.
- Знать разновидности однолетних цветковых культур.
- Знать разновидности комнатных растений.

## Учащиеся 8 класса должны уметь:

- Применять инвентарь по назначению.
- Уметь убирать семенники, капусту.
- Уметь сажать смородину и малину.
- Уметь ухаживать за животными.
- Уметь подготавливать теплицу.
- Уметь различать кустарники.
- Уметь отличать деревья в сквере, чистить снег.
- Сортировать картофель.
- Уметь различать корма.
- Уметь выращивать рассаду овощей и цветочных культур.
- Уметь ухаживать за комнатными растениями, подбирать нужные семена, сеять редис, укроп, салат, вскапывать почву.
- Высаживать растения в грунт.

## Содержание программы

### Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукции в коллективных и фермерских хозяйствах. Подсобное хозяйство школы. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

### Практическое повторение. Уборка столовых корнеплодов (картофель, морковь, свекла) и овощных культур

Теоретические сведения: сроки и способы уборки столовых корнеплодов и овощных культур.

Практические работы: уборка урожая столовых корнеплодов его сортировка, закладка на хранение. Уборка и закладка на хранение овощных культур. Уборка послеуборочных остатков.

Объект работы – столовые корнеплоды, овощные культуры.

Контрольная работа - 1

**Знать:** знать общие требования, предъявляемые к хранению столовых корнеплодов.

**Уметь:** убирать, закладывать на хранение и учитывать урожай столовых корнеплодов и овощных культур.

### Посадка кустарников малины и смородины

Теоретические сведения: особенности растений малина, смородина.

Практические работы: подготовка почвы и посадка ягодных кустарников малины и смородины.

Объект работы – кустарники малины и смородины.

Контрольные работы – 1

**Знать:** особенности кустарников.

**Уметь:** сажать ягодные кустарники.

**Практическое повторение. Уборка подопытного участка, заготовка почвы для посадки овощной и цветочной рассады**

Теоретические сведения: свойства составных частей почвенной смеси.

Практические работы: заготовление частей почвенной смеси, уборка подопытного пришкольного участка.

Объект работы – пришкольный участок.

**Знать:** составные части почвенной смеси. Особенности уборки послеуборочных остатков.

**Уметь:** заготавливать части почвенной смеси для посадки молодых растений.

**Обмолот и очистка семян овощных культур**

Теоретические сведения: особенности обмолота и очистки семян овощных культур.

Практические работы: обмолот и очистка семян овощных культур.

Объект работы – семена овощных культур.

**Знать:** правила обмолота семян.

**Уметь:** обмолачивать и очищать семена овощных культур.

**Хранение семян**

Теоретические сведения: правила хранения семян.

Практические работы: подготовка и хранения семян.

Объект работы – семена.

**Знать:** правила хранения семян.

**Уметь:** подготавливать семена к хранению.

**Контрольная работа за I учебную четверть**

**Осенний уход за плодоносящим садом**

Теоретические сведения: высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев, Уход за плодоносящим садом.

Контрольные работы - 1

**Знать:** вредителей плодовых деревьям способы борьбы с ними. Особенности ухода за садом.

**Защищенный грунт**

Теоретические сведения: значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта.

Контрольные работы - 1

**Знать:** значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта.

### **Салат кочанный**

Теоретические сведения: особенности и строение растения салат кочанный. Способы выращивания растения. Сорты растения.

Контрольные работы – 1

**Знать:** особенности и строение растения салат кочанный. Способы выращивания растения. Сорты растения.

### **Томат**

Теоретические сведения: особенности и строение растения томат. Способы выращивания растения. Сорты растения.

Контрольные работы - 1

**Знать:** особенности и строение растения томат. Способы выращивания растения. Сорты растения.

### **Огурец**

Теоретические сведения: особенности и строение растения огурец. Способы выращивания растения. Сорты растения.

Контрольные работы - 1

**Знать:** особенности и строение растения огурец. Способы выращивания растения. Сорты растения.

### **Посадка плодовых деревьев**

Теоретические сведения: выбор места под сад. Размещение плодовых деревьев.

Подготовка почвы. Хранение и посадка саженцев плодовых деревьев.

Контрольные работы – 1

**Знать:** как выбрать место под сад. Как разместить плодовые деревья. Как подготовить почву. Как хранить и посадить саженцы плодовых деревьев.

### **Молочная ферма**

Теоретические сведения: особенности, внешний вид, уход и содержание крупнорогатого скота.

Контрольные работы – 1

**Знать:** особенности, внешний вид, уход и содержание крупнорогатого скота.

### **Корма и кормление коров**

Теоретические сведения: виды и состав кормов для крупнорогатого скота.

**Знать:** виды, способы подготовки и состав кормов для крупнорогатого скота.

## **Контрольная работа за II учебную четверть - 1 ч.**

### **Корма и кормление коров**

Теоретические сведения: состав кормов, способы подготовки кормов на корм животным. Нормы и рацион кормления в разный период.

Контрольных работ – 1

**Знать:** состав кормов, способы подготовки кормов на корм животным. Нормы и рацион кормления в разный период.

### **Ручное доение коров и учет молока**

Теоретические сведения: санитария и личная гигиена доярки на молочной ферме. Строение вымени коровы. Отдача молока. Учет и первичная обработка молока.

Контрольных работ -1

**Знать:** особенности санитарии и личной гигиены доярки на молочной ферме. Строение вымени коровы. Отдача молока.

Учет и первичная обработка молока.

### **Красивоцветущие кустарники**

Теоретические сведения: виды красивоцветущих кустарников: розы парковые, почвопокровные, чайногибридные и плетистые. Сирень амурская, венгерская, мелколистная. Калина гардовина, бурятская. Чубушник. Особенности строения, размножения и ухода за красивоцветущими кустарниками.

Контрольных работ – 1

**Знать:** особенности строения, размножения и ухода за красивоцветущими кустарниками.

### **Посев семян овощных культур**

Теоретические сведения: правила подготовки почвы и посев семян овощных культур.

Практические работы: подготовка почвенной смеси под посев семян огурца, томата и перца.

Контрольная работа – 1

Объект – семена овощных культур.

**Знать:** правила посева семян овощных культур.

**Уметь:** сеять семена томата, перца, баклажана.

### **Посев семян однолетних цветочных растений для выращивания рассады**

Теоретические сведения: правила посева семян цветочных растений.

Практические работы: подготовка почвенной смеси для посева семян петунии, бархатцев, настурции и циннии. Посев семян петунии, бархатцев, циннии и настурции.

Объект – семена цветочных растений.

**Знать:** правила посева цветочных растений.

**Уметь:** сеять семена циннии, петунии, флоксов, астры, бархатцев.

### **Цветочные комнатные растения**

Теоретические сведения: виды комнатных растений (Глоксиния, Антуриум, Монстера). Особенности строения, размножения и ухода за комнатными растениями.

Практические работы: уход за комнатными растениями.

Контрольных работ – 1

**Знать:** особенности строения, размножения и ухода за комнатными растениями.

**Уметь:** ухаживать за комнатными растениями.

### **Подготовка семян моркови, салата и укропа к посеву**

Теоретические сведения: правила подготовки семян к посеву.

Практические работы: выбор семян моркови, салата и укропа. Подготовка лент и наклейка семян моркови, салата и укропа на ленты.

Объект – семена.

Контрольных работ – 1

**Знать:** правила наклейки семян моркови на ленту.

**Уметь:** наклевать семена на ленту.

### **Уход за рассадой цветочных и овощных культур**

Теоретические сведения: правила ухода за рассадой.

Практические работы: рыхление, полив, прополка, подкормка всходов.

Объект – всходы цветочных и овощных растений.

**Знать:** правила ухода за всходами растений.

**Уметь:** ухаживать за всходами цветочных и овощных растений.

### **Пикировка рассады овощных культур**

Теоретические сведения: правила пикировки рассады овощных культур

Практические работы: подготовка почвенной смеси для пикировки томатов и перцев. Пикировка рассады томатов и перцев.

Объект – рассада овощных культур.

**Знать:** правила пикировки рассады овощных культур.

**Уметь:** приготавливать почвенную смесь для пикировки овощных культур.

Пикировать рассаду овощных культур.

### **Подращивание георгина**

Теоретические сведения: Оценка перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней для проращивания, условия для проращивания. Правила и приёмы деления корнеклубней. Способы посадки деленок. Практические работы: Выемка корнеклубней из подвала. Выбраковка больных. Укладка здоровых корней для проращивания. Деление корнеклубней. Посадка деленок в ящики с почвой.

Контрольных работ – 1

**Знать:** правила и приёмы деления корнеклубней, способы посадки делёнок.

**Уметь:** укладывать корнеклубни на проращивание, делить корнеклубни, сажать их в ящики с почвой.

### **Пикировка рассады однолетних цветочных растений**

Теоретические сведения: правила пикировки рассады однолетних цветочных растений.

Практические работы: подготовка почвенной смеси под пикировку цветочной рассады петунии, циннии

Объект – рассада цветочных культур.

**Знать:** правила пикировка рассады цветочных культур.

**Уметь:** приготавливать почвенную смесь для пикировки цветочных культур. Пикировать рассаду цветочных культур.

### **Контрольная работа за III учебную четверть**

#### **Подготовка теплицы к посадке растений**

Теоретические сведения: правила подготовки теплицы к посадке растений.

Практические работы: подготовка теплице.

Объект – теплица.

**Знать:** правила подготовки теплицы к посадке растений.

**Уметь:** Подготавливать теплицу к посадке молодых растений.

#### **Уход за рассадой цветочных и овощных культур**

Теоретические сведения: правила ухода за рассадой.

Практические работы: рыхление, полив, прополка, подкормка всходов.

Объект – всходы цветочных растений.

**Знать:** правила ухода за всходами растений.

**Уметь:** ухаживать за всходами цветочных растений.

#### **Высадка рассады овощных культур в теплицу**

Теоретические сведения: правила высадки овощных культур в теплицу.

Практические работы: подготовка почвы в теплице под высадку рассады томатов и перцев. Формирование лунок под посадку, высадка рассады перцев и томатов.

Объект – рассада овощных культур.

**Знать:** правила высадки овощных культур.

**Уметь:** подготавливать почву в теплице под высадку рассады. Формировать лунки, высаживать рассаду овощных культур.

### **Подготовка почвы в цветнике и пришкольном участке**

Теоретические сведения: значение подготовки почвы к посадки растений.

Практические занятия: уборка после весеннего мусора и перекопка почвы.

Объект – пришкольный участок.

**Знать:** значение подготовки почвы к посадки растений.

**Уметь:** подготавливать почву к посадке растений.

### **Уход за рассадой овощных культур в теплице**

Теоретические сведения: правила ухода за рассадой в теплице.

Практические работы: рыхление, полив, прополка, подкормка всходов.

Объект – всходы овощных растений.

**Знать:** правила ухода за всходами растений.

**Уметь:** ухаживать за всходами овощных растений.

### **Посев семян овощных культур**

Теоретические сведения: правила посева овощных культур.

Практические работы: подготовка почвы и посев семян (укроп, салат, редис, Свекла, морковь).

Объект – семена овощных культур.

**Знать:** правила посева и подготовки почвы под посев овощных культур.

**Уметь:** подготавливать почву и сеять семена овощных культур.

### **Высадка цветочной рассады**

Теоретические сведения: правила высадки цветочной рассады.

Практические работы: подготовка почвы и высадка цветочной рассады.

Объект – рассада цветочных культур.

**Знать:** правила высадки цветочных культур.

**Уметь:** подготавливать почву под высадку рассады. Высаживать рассаду цветочных культур.

### **Посев семян цветочных растений в цветник**

Теоретические сведения: правила посева семян растений в цветник.

Практические работы: Подготовка почвы, посев семян цветочных растений.

Объект – цветочные растения.

**Знать:** правила посева семян цветочных растений.

**Уметь:** подготавливать почву и сеять семена цветочных растений.

### **Уход за растениями**

Теоретические сведения: правила ухода за молодыми растениями.

Практические работы: уход за луком (прополка, рыхление междурядий, полив). Уход за рассадой в теплице (прополка, рыхление междурядий, полив). Уход за всходами моркови и свеклы (прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив). Уход за цветочными растениями.

Объект – цветочные растения, всходы столовой свеклы и моркови, лук, рассада томата и перцев.

**Знать:** правила ухода за растениями.

**Уметь:** ухаживать за посевами лука, рассадой в теплице, за всходами моркови и свеклы, за цветочной рассадой.

**Контрольная работа за IV учебную четверть – 1 ч.**

**Контрольная работа за год – 1ч**

## Результаты освоения учебного курса

№ п/п	Раздел программы учебного курса	Кол- во ур.	Требования к результатам образования		
			личностные	метапредметные	Предметные
1	2	3	4	5	6
1	Введение	2	<p>Умение ориентироваться в системе ценностей.</p> <p>Умение дружить, выполнять задания в трудовом коллективе.</p> <p>Умение осознанно выбирать круг общения.</p> <p>Осознание своей гендерной роли.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои возможности и</p>	<p>Умение учиться.</p> <p>Умение осознать цель трудовой деятельности.</p> <p>Умение планировать свои действия и умение работать по плану.</p> <p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения трудового задания. Умение выполнять логические операции</p>	<p>Знать назначение изучаемого учебного курса. Уметь ориентироваться в учебнике Уметь ориентироваться в профессиях связанных с сельскохозяйственным трудом. Знать назначение предметов, используемых для своей работы.</p>
			<p>способности. Понимание значения в получении образования для успешной социализации в современном обществе.</p> <p>Знание морально нравственных норм.</p> <p>Умение находить правильное решение в проблемной ситуации.</p> <p>Желание проявлять инициативу.</p> <p>Умение правильно оценивать свои</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Умение оречевлять свои действия.</p> <p>Умение работать в команде.</p> <p>Умения осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающего сохранность окружающей среды.</p>	<p>Умение организовать свое рабочее место.</p>

2	Уборка урожая	38			<p>Знать цветковые растения, выращиваемые в нашей местности.</p> <p>Знать признаки созревания семян.</p> <p>Знать приемы сбора семян.</p> <p>Знать правила закладки на просушку. Уметь выбирать растения для сбора семян.</p> <p>Уметь закладывать на просушку.</p> <p>Знать виды и назначение сельскохозяйственных инструментов</p> <p>Знать правила и сроки уборки</p>
3	Садоводство	46			
4	Защищенный грунт	12			
5	Овощеводство	26			<p>Умение различать овощи.</p> <p>Знать виды овощей.</p> <p>Знать способы выращивания овощей.</p> <p>Уметь ухаживать за рассадой овощных культур.</p>

6	Животноводство (КРС)	64			<p>Знать виды и породы КРС.  Знать продукцию, получаемую от КРС  Знать способы содержания КРС.  Знать правила ухода за КРС в различное время года.  Знать виды кормов для КРС  Знать способы удаления навоза и раздачи кормов.  Знать правила безопасной работы с КРС  Знать правила производственной санитарии  Знать правила первичной обработки молока  Уметь определять качество кормов для КРС  Уметь отличать виды КРС  Уметь различать продукцию, получаемую от КРС  Уметь соблюдать правила личной гигиены на МТФ  Уметь проводить первичную обработку молока  Уметь ухаживать за молочной посудой  Уметь ухаживать за КРС, соблюдая правила Т.Б.</p>
---	----------------------	----	--	--	---

8	Практические работы по выращиванию цветочных и овощных культур.	118			<p>Знать правила посева различных видов овощных и цветочных культур.</p> <p>Знать правила ухода за рассадой и посадками.</p> <p>Знать значение овощных и цветочных культур.</p> <p>Уметь сеять овощные и цветочные культуры, учитывая их особенности.</p> <p>Уметь ухаживать, соблюдая правила Т.Б.</p>
---	---	-----	--	--	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата проведения
1	План работы на предстоящий год	
2	Правила техники безопасности при работе в огороде и кабинете.	
3	Уборка семенников укропа. Входящий контроль	
4	Обмолот и очистка семян укропа	
5	Уборка семенников редиса	
6-7	Уборка капусты	
8-9	Уборка капусты	
10-11	Уборка послеурожайных остатков столовых корнеплодов	
12-13	Уборка послеурожайных остатков капусты	
14-16	Малина. Особенности растения.	
17-19	Сорта малины	
20	Посадка малины	
21	Посадка саженцев малины	
22-24	Смородина. Особенности растения. Виды.	
25	Сорта смородины	
26	Выращивание саженцев черной смородины	
27	Выращивание саженцев красной смородины	

28-30	Высокорослые плодовые деревья	
31-32	Низкорослые плодовые деревья	
33-34	Вредители плодовых деревьев	
35-36	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	
37-38	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	
39-41	Борьба с вредителями сада поздней осенью.	
42-43	Обобщение по теме: «Садоводство»	
44	Проверочная работа по теме: «Садоводство»	
45-46	Защищенный грунт и его значение	
47-48	Утепленный грунт	
49-53	Парники	
54-57	Теплицы	
58-59	Виртуальная Экскурсия: «Подготовка теплиц сельских жителей к зиме»	
60-61	Обобщение по теме: «Защищенный грунт»	
62	Проверочная работа «Защищенный грунт»	
№ урока	Тема урока	
63-64	Салат кочанный. Строение и некоторые особенности.	
65-66	Выращивание салата кочанного.	
67	Выращивание салата кочанного в телице.	
68	Сорта салата кочанного	
69-70	Томат. Строение растения.	
75-76	Особенности растения томата.	
77-78	Сорта томата для открытого грунта.	
79-80	Сорта томата для защищенного грунта.	
81-83	Выращивание рассады томата.	
84-85	Выращивание томата в открытом грунте.	
86	Томат. Обобщение.	
87	Томат. Проверочная работа.	
88-89	Огурец. Строение растения.	

90-91	Биологические особенности и значение огурца.	
92-93	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта.	
94-95	Выращивание огурца в открытом грунте.	
96-97	Определение всхожести семян огурца.	
98	Огурец. Обобщение.	
99	Огурец. Проверочная работа.	
100 101	Плодовые деревья. Особенности. Разнообразие.	
102- ЮЗ	Выбор места под сад.	
104 105	Подбор сортов плодовых деревьев.	
106 107	Размещение плодовых деревьев в саду.	
108 109	Подготовка к посадке плодовых деревьев.	
110 112	Посадка плодовых деревьев.	
ИЗ- 114	Уход за плодовыми деревьями в зимнее время.	
115 117	Определи плодовое дерево.	
118 119	Значение крупного рогатого скота.	
120 121	Породы КРС. <b>Животноводство</b>	
122 124	Корова. Строение. Происхождение домашней коровы.	
125	Корова в личном подсобном хозяйстве.	
126-128	Особенности строения и деятельности органов пищеварения КРС	

129-131	Породы КРС	
132	Содержание коров на МТФ.	
134		
135-137	Содержание телят на МТФ.	
138-141	Крупная МТФ с частичной механизацией производственных процессов.	
142	Оборудование коровника.	
143-146	Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов.	
147-148	Дополнительные помещения МТФ.	
149-151	Содержание телят на крупной молочной ферме.	
152-153	Постройки и сооружения для содержания коров и телят в ЛПХ. (виртуальная экскурсия)	
154-155	Правила безопасности при работе с КРС.	
156-157	Меры и правила электро - и пожаробезопасности при работе на МТФ.	
158-159	Стойловое содержание коров в зимнее время.	
160-162	Обобщение материала по разделу «Молочная ферма»	
163	Контрольная работа по разделу «Молочная ферма»	
164-166	Корма и кормление коров.	
167-170	Виды кормов для коров.	
171-172	Зеленые и сочные корма.	
173-174	Грубые корма	
175-176	Способы хранения грубых и сочных кормов в зимнее время	
177-179	Концентрированные корма: Зерновые корма.	
180-182	Концентрированные корма: отходы технических производств.	
183-184	Корма животного происхождения.	
185-186	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки.	
187-188	Комбинированные корма. Состав кормов.	
189	Обнаружение крахмала в картофеле.	
190	Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах.	
191	Подготовка кормов к скармливанию.	
192	Подготовка сочных кормов к скармливанию .	
193	Подготовка грубых кормов к скармливанию.	
194	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.	
195	Самостоятельная работа: Определение качества зернового корма.	
196	Самостоятельная работа: Определение качества грубого корма.	

197	Понятие о правильном кормлении животных.	
198-199	Нормы и рационы кормления.	
200-201	Кормление сухостойных коров.	
202-203	Кормление дойных коров.	
204	Обобщение: Корма и кормление коров.	
205	Проверочная работа: Корма и кормление коров.	
206-207	Производственная санитария на ферме.	
208	Личная гигиена доярки.	
209-210	Строение вымени коровы, образование и отдача молока.	
211-212	Формы вымени коровы и формы сосков.	
213-215	Ручное доение коров. Подготовка к доению.	
216-219	Ручное доение коров. Техника доения.	
220-222	Учет молока на ферме.	
223-225	Очистка, охлаждение и хранение молока.	
226	Уход за молочной посудой.	
227-229	Уход за молочной посудой.	
230-233	Молочно - товарная ферма. ( виртуальная экскурсия)	
234-237	Повторение курса	
238	Итоговая контрольная работа	

**Контрольно - измерительный материал**  
**Садоводство**

Виды смородины (выбери правильные ответы)

1. Черная смородина
2. Зеленая смородина
3. Серебристая смородина
4. Золотистая смородина
5. Красная смородина

Что обязательно нужно сделать перед началом практической работы?

1. Взять перчатки и лопату
2. Одеть спецодежду
3. Посоветоваться с учителем

В какие сроки убирают столовые корнеплоды?

1. Зимой
2. Летом
3. Осенью
4. Весной

Дополни предложение

Осенний уход за кустами смородины заключается в следующем-----

Садоводство

Дополни предложение

Осенний уход за кустами малины заключается в следующем-----

Назови ягодный кустарник. у которого имеются острые шипы-----

Дополни предложение

Яблоня и груша относятся к -----

Слива и вишня относятся к-----

Каких ветвей нет у плодового дерева

1. Скелетных
2. Обрастающих
3. Полускелетных
4. Зарастающих

Зарисуй приствольный круг плодового дерева

Выбери правильный ответ

Саженцы плодовых деревьев хорошего качества лучше приобрести

1. У знакомых
2. На улице
3. Вырастить из семечек
4. В плодопитомнике

Защищенный грунт

Что нужно Делать раньше: готовить парник для выращивания рассады капусты или сеять семена капусты? \_\_\_\_\_

Дополни предложение.

Защищенным грунтом называют-----

Основное назначение парников-----Основное назначение теплиц-----

Выбери правильный ответ

При биологическом обогреве используется

1. Навоз
2. Горячая вода
3. Электроэнергия
4. Солнечные лучи

При техническом обогреве используется

5. Навоз
6. Горячая вода
7. Электроэнергия
8. Солнечные лучи

Вставьте пропущенные слова и допишите предложение.

Зимние теплицы используют-----  
----- . весенние- --

Зимние теплицы обычно делают со -----  
покрытием. весенние могут быть с -----  
----- и -----  
----- покрытием.

Зарисовать и подписать односкатную. двускатную. многоугольную и арочную форму теплицы.

Из каких основных частей готовят почвенную смесь для парников и теплиц?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Критерии оценки достижения учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированность интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при

использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### Список литературы.

1. Е.А. Ковалева «Рабочая тетрадь по сельскохозяйственному труду» 8 класс специальная (коррекционная) школа VIII вида.
2. Е.А. Ковалева, Н.П. Павлова Характеристика типов учащихся в трудовом обучении.
3. Е.А. Ковалева «сельскохозяйственный труд» учебное пособие для 8 классов вспомогательной школы. М. «Просвещение» 2009.
4. Сборник программ для 5-9 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М. ВЛАДОС 2000.
5. Воронкова, В.В. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник № 1. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
6. Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класса учебник для

специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, М.: «Просвещение», 2010

7. Д-р Д.Г.Хессайон Все о декоративных деревьях и кустарниках, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2009.
8. Д-р Д.Г.Хессайон Все о теплицах и зимних садах, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2009.
9. Д-р Д.Г.Хессайон Все об аранжировке цветов, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2011.
10. Д-р Д.Г.Хессайон Все об экологическом садоводстве, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2011.
11. Д-р Д.Г.Хессайон Все о саде за, которым легко ухаживать, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2012.
12. Д-р Д.Г.Хессайон Все о восстановлении и обновлении сада, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2011.
13. Д-р Д.Г.Хессайон Все о болезнях и вредителях растений, Изд. М. «Кладезь-Букс», 2012.
14. Власенко Е.А. Ваши любимые розы, георгины, гладиолусы. Изд.М. «Эксимо», 2012.
15. Родионова С.В.Цветы на продажу.Изд.М. «Олма-пресс», 2000.
16. Ганичкина О.А. Моим цветоводам, Изд.М. «Эксимо», 2010.

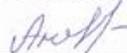
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края МКУ "Управление  
образования Ужурского района" МБОУ Ужурская СОШ № 6 им.  
ГСС Ю.Н.Петелина**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога**

коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (УО (ИН) вариант 1)

8 класс

**Составила:  
учитель-дефектолог К.С. Емельянова**

**Ужур, 2024**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной **для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования

учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность индивидуальных занятия – 20-25 минут, групповых занятий – 35-40 минут.

**Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими

заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности;

проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое

отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

**Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

### ***Практический диагностический материал***

#### ***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

#### ***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

### ***Для исследования мышления.***

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

### ***Для исследования памяти.***

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

### ***Познавательные процессы. Восприятие.***

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. ***Зрительно-предметного восприятия:***
  - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
  - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
  - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
  - Узнавание цвета.
  - Узнавание пальцев рук.
2. ***Акустического восприятия:***
  - Оценка ритмов.
  - Воспроизведение ритмов.
  - Узнавание шумов.
3. ***Кожно-кинестетического восприятия:***
  - Узнавание предмета на ощупь.

### ***Познавательные процессы. Память.***

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

### ***Познавательные процессы. Внимание.***

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

***Речь и речевые процессы.*** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания

обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательности от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

**8класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии

<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально-личностная сфера подростка</b>	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,
		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

**Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

## **5-9 классы**

### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активновключаться в общепользную социальную деятельность;

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия представлены умениями:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуацияхосознавать свою долю

ответственности за всё, что с ним происходит;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- усваивать разные способы запоминания информации

<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>5</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li><li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li><li>- находить логические ошибки;</li><li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li><li>- переключиться с одного действия на другое</li></ul>
<b>6</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li><li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li><li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li><li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li><li>- составлять план своей деятельности.</li></ul>
<b>7</b>	<i>должны уметь:</i> - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li><li>- строить простейшие умозаключения.</li></ul>
<b>8</b>	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"><li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li><li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li><li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li></ul>
<b>9</b>	<i>должны уметь:</i> - делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"><li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li><li>- устранять логические ошибки;</li><li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li></ul>

**Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

### **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

### **Календарно – тематическое планирование 8 класс (68 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li><li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих</li></ul>	1

		пространственное взаимоположение объектов»).	
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	6.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	7.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	8.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
<b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности:	1

		Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	19.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	20.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	21.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	22.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	23.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	24.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	25.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	26.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	27.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>	28.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	29.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1
	30.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	31.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	33.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	34.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1

<b>Коррекция, развитие восприятия (5 ч)</b>	35.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	38.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	39.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>	40.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	41.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	42.	Коррекция и развитие переключения внимания; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	43.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
	44.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	45.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	46.	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
	47.	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	48.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	49.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	50.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	51.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	52.	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	53.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	54.	Игровые упражнения для развития вербальной	1

		памяти.	
<b>Коррекция, развитие мышления (9 ч)</b>	55.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	56.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	57.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	58.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	59.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	60.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	61.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	62.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	63.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
	64.	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования Ужурского района»**  
**МБОУ «Ужурская СОШ № 6 им. ГСС Ю. Н. Петелина»**

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»



/ Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
для обучающихся 8 класса с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

**Составил учитель-  
логопед Субоч И. А.**

**Ужур, 2024 год**

## Пояснительная записка

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 8 класса, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **задачами** логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь.
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения.
- учить соотносить условия задачи с их требованиями;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
- учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
- учить сравнению предметов по определенным признакам;
- учить классифицировать, обобщать предметы;
- развивать динамический и кинестетический праксис;
- развивать зрительный, слуховой контроль.
- способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- развивать словесную регуляцию поведения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## Общая характеристика коррекционный курс

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 6-8 учеников. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;

- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- ✓ практических
- ✓ словесных
- ✓ игровых
- ✓ наглядно-демонстрационных
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классах 2 часа в неделю.

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

#### 8 класс

##### Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

##### Предметные результаты:

###### Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

###### Достаточный уровень

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- 

#### 8 класс.

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 5-7 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	11
Звуки и буквы.	8
Состав слова.	21
Части речи.	16
Итого	68

**8 класс**

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	<b>6</b>	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>		
Предлоги	3	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
<b>Речь. Предложение. Слово.</b>		
Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
Речь. Предложение и его признаки.	1	
Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.
Связь слов в предложении.	1	
Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
Виды предложений по цели высказывания.	1	
Главные члены предложения.	1	
Второстепенные члены предложения.	1	
Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
Членение сплошного текста на предложения.	1	
<b>Звуки и буквы.</b>		
Алфавит.	2	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.
Употребление предлогов в предложении.	2	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
Правописание звонких и глухих согласных.	2	
<b>Состав слова.</b>		
Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.

Правописание безударных гласных в корне.	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
Образование слов имеющих несколько корней.	2	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
Окончание. Роль окончания в предложении.	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.  Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
Разделительный ь знак после приставок.	2	
Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	2	
Правописание приставок.	2	
Образование слов при помощи разных частей слова.	2	
<b>Части речи.</b>		
Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	2	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Распознавание частей речи и членов предложения.	2	
Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	2	
Имена существительные собственные и нарицательные.	2	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
Изменение имён существительных по числам.	2	Изменение имён существительных по числам.
Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	2	
Упражнение в определении рода имён существительных.	2	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

### **Раздаточный материал:**

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

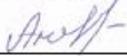
Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ужурская средняя общеобразовательная школа №6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»

«Рассмотрено»  
на методическом совете

МБОУ «Ужурская СОШ № 6  
им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

«Согласовано»

 / Гнедчик А.В.

Заместитель директора по УВР  
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»

 / Карелина Т.Б.

Директор МБОУ «Ужурская СОШ  
№ 6 им. ГСС Ю.Н. Петелина»  
Приказ № 01-15-57 от  
« 30 » августа 2024 г.



## Адаптированная рабочая программа подгрупповых психологических коррекционно - развивающих занятий

Составила: педагог-психолог  
Проценко Валентина Олеговна

Ужур 2024г.

**Подгрупповая коррекционно-развивающая программа  
сопровождения учащегося 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Психокоррекция когнитивных процессов, социальных и коммуникативных умений, поведения, нарушений эмоционально-личностной сферы» составлена: на основе авторской программы: Наац С.Ф. «Психокоррекция когнитивных процессов, социальных и коммуникативных умений, поведения, нарушений эмоционально-личностной сферы учащихся», а также на основе психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ученика.

Данная программа составлена на учащегося 8 класса с легкой степенью умственной отсталости Тишковского Артема, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

Считаю необходимым в течение 2024 – 2025 учебного года осуществлять психологическое сопровождение по данному направлению. Коррекционная работа будет проводиться индивидуально, согласно расписанию занятий (2 раза в неделю).

Программа курса нацелена на максимальную коррекцию, имеющихся у учащегося недостатков развития.

**Цель:** оптимизация психического развития ребенка для более эффективной социализации ребенка в образовательной среде и обществе.

**Задачи:**

- ✓ Способствовать развитию позитивного и адекватного отношения к своему «Я».
- ✓ Способствовать развитию общей осведомлённости и представлений о своём месте в социуме.
- ✓ Способствовать формированию произвольной регуляции деятельности и поведения через развитие навыков самопознания, самоанализа и самоконтроля.
- ✓ Способствовать стабилизации и развитию эмоционально - волевой сферы.
- ✓ Способствовать развитию когнитивного потенциала ребёнка.

Содержание программы носит коррекционно - профилактический характер и имеет практическую направленность. В работе с учащимся используются различные **методы:**

- лекционное изложение материала;
- дискуссия;
- ролевые игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры.

Контроль над выполнением заданий осуществляется с помощью наблюдения, обратной связи. Контрольные работы не предусматриваются. В начале и конце обучения по программе проводится диагностика.

Продолжительность занятий **40 минут**.

**Разделы программы:**

1. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
2. «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»
3. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.
4. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки
5. Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях учащийся должен научиться:**

- ✓ формирование позитивной Я-концепции;
- ✓ стабилизация и развитие эмоционально - волевой сферы;
- ✓ совершенствование произвольной регуляции деятельности и поведения через
- ✓ развитие навыков самопознания, самоанализа и самоконтроля;
- ✓ совершенствование когнитивного потенциала;
- ✓ активизация познавательных потребностей, развитие любознательности ребенка

<b>Календарно – тематическое планирование</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
1	1	Входная диагностика	2	2.09 7.09
		<b>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</b>		
2	2	«Знакомство»	2	9.09 14.09
3	3	«Исследуем себя»	2	16.09 21.09
4	4	«Настроение»	2	23.09 28.09
5	5	«Моя семья»	2	30.09 5.10
6	6	«Правила вокруг нас»	2	7.10 12.10
7	7	«Робость»	2	14.10 19.10
8	8	«Радость – 1»	2	21.10 9.11
9	9	«Радость – 2»	2	11.11 16.11
10	10	«Страх – 1»	2	18.11 23.11
11	11	«Страх – 2»	2	9.09 14.09
12	12	«Удивление»	2	16.09 21.09
13	13	«Самодовольство»	2	23.09 28.09
14	14	«Злость»	2	30.09 5.10
15	15	Промежуточная диагностика	2	7.10 12.10
16	16	«Стыд, вина»	2	14.10 19.10
17	17	«Отвращение, брезгливость»	2	21.10 9.11
18	18	«Закрепление знаний о чувствах»	2	25.11 30.11

<b><i>Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.</i></b>				
19	19	«Настроение окружающих»	2	2.12 7.12
20	20	«Я больше не боюсь»	2	9.12 14.12
21	21	«Введение знака «Я», «Мы». Оценка»	2	16.12 21.12
<b><i>Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки</i></b>				
22	22	«Ловушка. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности».	2	23.12 11.01
23	23	«Ласка»	2	13.11 18.11
24	24	«Игра «Третий лишний»	2	20.01 25.01
25	25	«Игра «Продолжи ряд» (отработка навыков содержательного взаимодействия).	2	27.01 1.02
<b><i>Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.</i></b>				
26	26	Приветствие.	2	3.02 8.02
27	27	«Встреча с другом»	2	10.02 15.02
28	28	Игра «Лабиринт» (отработка навыков содержательного взаимодействия)»	2	17.02 22.02
29	29	«Правила дружбы»	2	24.02 1.03
30	30	Просмотр видеоролика «Что такое дружба»	2	3.03 10.03
31	31	«Помирились»	2	15.03 17.03
32	32	«Общая история»	2	29.03 31.03
33	33	Итоговая диагностика	2	5.04 7.04
34	34	Завершающее занятие	2	12.04 14.04
	Итого:		68 ч	